

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Ізмаїльський державний гуманітарний університет
Освітня програма	54510 Економіка та управління підприємствами. Менеджмент проєктів і консалтинг
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Ізмаїльський державний гуманітарний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	54510
Назва ОП	Економіка та управління підприємствами. Менеджмент проєктів і консалтинг
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Ковальська Любов Леонідівна, Шаповал Євген Олексійович, Миколенко Олена Петрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	07.11.2022 р. – 09.11.2022 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <http://idgu.edu.ua/documents>

Програма візиту експертної групи <http://idgu.edu.ua/documents>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП "Економіка та управління підприємствами. Менеджмент проєктів і консалтинг" другого магістерського рівня готує фахівця, "здатного розв'язувати складні завдання у сфері підприємництва за рахунок опанування теоретичних знань щодо сучасних форм і методів організації підприємницької, торгівельної, біржової та консалтингової діяльності, набуття практичних навичок прогнозування перспектив стратегічного розвитку підприємницьких структур з використанням сучасних методів економіко-математичного моделювання, стратегічного аналізу та управління проєктами задля забезпечення сталого розвитку суб'єктів господарської діяльності в недетермінованих умовах їх функціонування". Змістовно програма відповідає заявленим цілям, проте потребує посилення складової сталого розвитку. Представники даної програми мають тісну співпрацю з представниками бізнесу регіону, які надають широкі можливості проходження практики, подальшого працевлаштування випускників. Нерідко самі ж випускники є роботодавцями, надають рецензії, залучаються до освітнього процесу, проводять майстер-класи. Сама ж структура практики потребує удосконалення відповідно до спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність». НПП, які забезпечують ОП, застосовують різноманітні методи навчання, в тому числі інтерактивні, що дозволяють досягати цілей та програмних результатів. Мають високу професійну активність, приймають участь у міжнародних проєктах, програмах стажувань за кордоном і на території України, пройшли курси підвищення кваліфікації, що організував заклад щодо роботи у дистанційному середовищі. Всі дисципліни забезпечені дистанційними курсами у Moodle. Разом з тим, НПП має більш широко використовувати актуальну літературу, в тому числі власні наукові та методичні розробки та пропонувати її здобувачам. Середовище в університеті є комфортним та безпечним, наявні юридична клініка, психологічна служба. Забезпечений доступ до необхідної літератури всім учасникам освітнього процесу. В закладі сформована культура дотримання принципів академічної доброчесності, про що зазначають самі ж здобувачі. В закладі проводиться ряд заходів, зокрема тижень доброчесності, а всі стенди наповнені інформацією щодо принципів академічної доброчесності та наслідків недотримання. Оцінювання в закладі є об'єктивним. Разом з тим, ЕГ рекомендує удосконалити систему оцінювання та перейти від середньозваженого балів за тему до оцінювання результатів навчання. В закладі створені відповідні нормативні документи, що регламентують процедури розроблення, оновлення, моніторингу ОП. Разом з тим, ЕГ рекомендує більш активно залучати саме здобувачів до надання пропозицій щодо покращення реалізації ОП. Окрім того, вивчати досвід реалізації схожих програм у зарубіжних провідних закладах. Самі ж здобувачі задоволені рівнем підготовки та організацією освітнього процесу. Те ж саме підтвердили і випускники, які успішно реалізують себе за спеціальністю.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1) Високий рівень задоволеності здобувачів формами та методами викладання за ОП, що відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. 2) Високий рівень академічної мобільності НПП, участь у міжнародних проєктах, наукових заходах, тренінгах, семінарах, що дозволяє впроваджувати нові форми та методи навчання, зокрема використовувати інтерактивні методи викладання ОК за даною ОП. 3) Наявна культура та відповідні процедури дотримання академічної доброчесності, про які обізнані здобувачі, випускники. Систематичність заходів по ознайомленню з поняттям академічної доброчесності. 4) Обізнаність студентів про процедуру вирішення конфліктних ситуацій, належна робота деканату та адміністрації ЗВО з питань вирішення конфліктних ситуацій. 5) Висока професійна активність НПП та відповідна кваліфікація дозволяють забезпечувати досягнення цілей ОП та програмних результатів навчання. 6) Практикується залучення роботодавців до рецензування ОП, організації освітнього процесу, проведення майстер-класів. 7) Реалізуються спільно з роботодавцями міжнародні проєкти, до яких долучають НПП, здобувачів. 8) Наявна юридична клініка, а також психологічна служба, які надають консультативну та іншу підтримку здобувачам. 9) Проводиться практика стимулювання здобувачів вищої освіти опанувати знання у неформальній освіті та існує процедура перезарахування знань, отриманих у неформальній освіті. 10) Високий рівень забезпеченості матеріально-технічної бази комп'ютерною та інтерактивною технікою. 11) Створені зони відпочинку та самопідготовки для здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників, є зони типу коворкінг. 12) Діє наповнена всією необхідною інформацією система дистанційної освіти, електронна бібліотека, є наявний доступ до наукометричних баз. 13) На сайті закладу вищої освіти розміщені результати громадських обговорень проєктів освітніх програм та прийнятих рішень щодо вдосконалення. 14) Програма відповідає інтересам роботодавців та схвалена випускниками, які надали позитивні рецензії та відгуки на фокус-групі. 15) Підприємства позитивно оцінюють здобувачів в процесі проходження практики та запрошують їх на роботу. 16) Для оптимізації роботи студентів, в тому числі самостійної, розроблені за всіма дисциплінами дистанційні курси в системі Moodle, наповнення яких дозволяє ефективно організувати навчання.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1) Назва не відображає в повній мірі змісту ОП. Складається з двох змістовних частин. ЕГ рекомендує скорегувати назву для відображення специфіки програми та мети. 2) При проєктуванні ОП вивчався досвід реалізації ОП за даним напрямом українських ЗВО, проте недостатньо вивчені позитивні практики зарубіжних університетів, які реалізують схожі програми. ЕГ рекомендує здійснювати бенчмаркінг таких ОП та удосконалювати ОП з урахуванням новітніх досягнень. 3) Здобувачам вищої освіти при проходженні практики пропонується структура звіту, проте не враховується специфіка торговельної та/або біржової діяльності. При цьому дослідно-аналітична практика формує всі зазначені у ОП ПРН, що не відповідає дійсності. ЕГ рекомендує удосконалити структуру звіту практики при проведенні дослідження та відкорегувати матрицю відповідно до змісту та обсягу практики. 4) Низька зацікавленість магістрів у академічній мобільності. ЕГ рекомендує активізувати роботу з інформування здобувачів

вищої освіти щодо участі у програмах мобільності, отриманих переваг. 5) Відсутність нормативних документів щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, в тому числі під час академічної мобільності; нормативно не врегульоване визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. ЕГ рекомендує розробити відповідні нормативні документи. 6) Застаріла навчально-методична та наукова література у деяких робочих програмах. Рекомендується оновлювати літературні джерела. Відсутність у списку використаних джерел власних авторських напрацювань по ОК, яку вони викладають. ЕГ рекомендує включати у список джерел наукові та методичні публікації НПП, а також зарубіжну актуальну літературу. 7) Оцінювання здобувачів ВО здійснюється як середньозважений бал за результатами засвоєння тем дисциплін. Рекомендуємо удосконалити систему оцінювання знань ЗВО, врахувати рекомендації ЄКТС з метою визначення рівня засвоєння здобувачами матеріалу та оволодіння відповідними програмними результатами. 8) З метою оцінювання викладацької майстерності проводиться опитування здобувачів щосеместру. У рейтингуванні поки не враховуються результати такого опитування. ЕГ рекомендує розглянути можливість системного врахування результатів опитування викладачів, в тому числі при рейтингуванні. 9) Система забезпечення якості освіти потребує більш активного залучення студентів, в тому числі представників органів студентського самоврядування, до обговорення, оновлення ОП, надання пропозицій. Аналіз анкет дозволив прийти до висновку про потребу їх змістовного удосконалення. ЕГ рекомендує оптимізувати щорічну Анкету гаранта та щосеместрову анкету "Викладач очима студентів", щоб вони не дублювались, не були громіздкими та проводились з певним часовим лагом

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Метою освітньої програми є "формування у здобувачів вищої освіти професійної компетентності конкурентоспроможного на ринку праці фахівця, здатного розв'язувати складні завдання у сфері підприємництва за рахунок опанування теоретичних знань щодо сучасних форм і методів організації підприємницької, торгівельної, біржової та консалтингової діяльності, набуття практичних навичок прогнозування перспектив стратегічного розвитку підприємницьких структур з використанням сучасних методів економіко-математичного моделювання, стратегічного аналізу та управління проектами задля забезпечення сталого розвитку суб'єктів господарської діяльності в недетермінованих умовах їх функціонування". На фокус-групі ректор університету та помічник ректора зазначили про підготовку за даною програмою підприємців, що здатні впроваджувати проектний підхід в управлінні, здійснювати консалтингову діяльність. Така програма є затребуваною на ринку, що було підтверджено випускниками на фокус-групі. При цьому назва освітньої програми була визначена як "Економіка та управління підприємствами. Менеджмент проєктів і консалтинг". Необхідно зазначити, що назва програми починається саме з економіки та управління підприємствами. Друге речення вказує на особливість програми. ЕГ рекомендує скорегувати назву для відображення специфіки програми та мети (менеджмент проєктів і консалтинг можна узяти у дужки для конкретизації), оскільки крапка розділяє дві назви освітньої програми. В стратегії розвитку ІДПУ представлено бачення університету як «підприємливого екоуніверситету» – «інноваційної екосистеми», яка сприяє екотрансформації в регіоні, розвитку бізнес інновацій, соціального підприємництва, впровадженню альтернативних екологічних програм (<https://cutt.ly/JMIVgEd>), що дійсно відповідає меті. Крім того, програма дозволяє реалізовувати місію університету, яка визначається через підготовку "висококваліфікованих фахівців, здатних критично мислити та успішно самореалізовуватися, поширювати новітні знання та технології на засадах синергії, органічного поєднання освіти з наукою, інновацій з практикою задля сталого розвитку транскордонного полікультурного Дунайського євро регіону півдня Одеської області", про що було зазначено на фокус-групах з представниками адміністрації університету та представниками галузі

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

При проектуванні освітньої програми до обговорення залучались, як здобувачі, так і академічний персонал. Здобувачі зазначили на фокус-групі, що вони можуть надавати пропозиції щодо змін до освітньої програми через анкету та особисто. Так, Мітева Т.Є., яка є членом робочої групи, зазначила, що пропозиції від студентів надходять на пошту гаранта, потім обговорюються на кафедрі з НПП. В системі надано рецензії від випускників, які оцінили високо якість підготовки за програмою та продовжують співпрацю щодо організації практик. Крім того, рецензії надали і представники академічної спільноти, зокрема у частині визначення програмних результатів, що

відображають унікальність ОП, про яку зазначив і сам ректор. Захарченко В.І., професор Національного університету «Одеська політехніка», надав пропозиції щодо методів навчання, запропонувавши використання кейсів з підприємництва. Некуроли Джини-Аврори, декан транскордонного факультету Галацького університету «Нижній Дунай» (Румунія), представила теж позитивний відгук в рецензії, підкреслила важливість курсу «Комунікативний курс англійської мови». Рецензії від інших стейкхолдерів представлені у системі.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

ОП спрямована на підготовку фахівця, здатного до впровадження стратегій розвитку підприємств, забезпечення їх конкурентоспроможності, управління із застосуванням проектно-орієнтованого підходу, що відповідає потребам суб'єктів господарювання, що провадять свою діяльність в регіоні. Крім того, партнерами університету є консалтингові фірми, які теж потребують відповідних фахівців, про що було зазначено на фокус-групі. Значний вплив на освітню програму здійснює транскордонне спіробітництво регіону, підприємств та установ з європейськими країнами. Це вимагає від бізнесу та інших структур сучасного проектно-орієнтованого провадження підприємницької діяльності, інноваційних ідей. В сучасних умовах для підприємця важливо генерувати підприємницькі ідеї, обґрунтовувати проекти та управляти ними ефективно. Саме такий підхід, на думку менеджменту університету, дозволить реалізувати велику кількість проектів спільно з іноземними партнерами. Крім того, роботодавці на фокус-групі відзначили, що рівень підготовки магістрів відповідає їх потребам та вимогам у галузі, тому вони запрошують на роботу випускників, в тому числі за даною програмою. Зокрема, Бабаян М. Г., директор ТОВ «Ресурс консалтинг партнер», зазначила про те, що програма враховує регіональні особливості розвитку підприємництва за рахунок консалтингової складової. Аналіз освітніх програм у Харківському НЕУ ім. С. Кузнеця, Чорноморському НУ ім. П. Могили, Західноукраїнському НУ, Львівському НУ ім. І. Франка, Чернівецькому НУ ім. Ю. Федьковича, НУ «Одеська політехніка» дозволили виокремити курсову роботу, збільшити обсяг практичної підготовки. Вивчення закордонних програм (у Галацькому університеті «Нижній Дунай» (Румунія), Кагульському державному університеті ім. Б.П. Хашдеу (Молдова) здійснювалось виключно з точки зору методів навчання. Разом з тим, глибого аналізу щодо змістовної частини аналогічних закордонних програм не здійснювалось. Тому ЕГ рекомендує розширити спектр освітніх програм для дослідження особливостей їх провадження за кордоном для пошуку позитивних практик та їх адаптації до освітнього процесу спільно з випускниками, які продемонстрували готовність до співпраці.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОП передбачає досягнення всіх загальних та фахових компетентностей, що визначені стандартом за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність». Серед фахових компетентностей було додано 3, зокрема, СК6 - здатність вирішувати задачі з прогнозування процесів розвитку підприємницьких, торговельних і біржових структур із використанням економіко-математичних методів і інформаційних технологій; СК7 - здатність розробляти проекти, управляти ними, виявляти ініціативу та підприємливість; СК 8 - здатність організувати та здійснювати консалтингову діяльність у сфері підприємництва та управління проектами. Освітня програма містить всі визначені стандартом ПРН. Додатково виокремлено 3 ПРН, які відображають змістовно фахові компетентності. Додаткові фахові компетентності та програмні результати відображають цілі ОП, пов'язані в тому числі з підготовкою фахівців, здатних проваджувати підприємницьку діяльність на засадах проектно-орієнтованого підходу, надавати консультаційні послуги, управляти стратегічним розвитком підприємства в умовах невизначеності.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Програма дійсно дозволяє реалізувати місію університету, яка визначається через підготовку "висококваліфікованих фахівців, здатних критично мислити та успішно самореалізовуватися, поширювати новітні знання та технології на засадах синергії, органічного поєднання освіти з наукою, інновацій з практикою задля сталого розвитку транскордонного полікультурного Дунайського євро регіону півдня Одеської області", має позитивні відгуки у роботодавців та випускників, які тісно співпрацюють з університетом, викладачами та студентами, в тому числі за напрямом практичної підготовки. Програма відповідає інтересам роботодавців та схвалена випускниками, які надали позитивні рецензії та відгуки на фокус-групі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Назва в такому вигляді не відображає змісту ОП. ЕГ рекомендує скорегувати назву для відображення специфіки програми та мети (менеджмент проєктів і консалтинг можна узяти у дужки для конкретизації), оскільки крапка розділяє дві назви освітньої програми. Тобто має чітко бути зрозумілим, що ОП готує фахівців, здатних здійснювати підприємницьку та консалтингову діяльність на засадах проєктно-орієнтованого підходу, а не про економіку підприємства. При проєктуванні ОП вивчався досвід реалізації ОП українських закладів, проте недостатньо вивчені позитивні практики зарубіжних, в тому числі європейських університетів, які реалізують схожі програми. Таке дослідження є рекомендованим для змістовного покращення ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Освітня програма відповідає рівню В, оскільки її реалізація сприяє досягненню стратегічних цілей, місії університету, враховує запити роботодавців та регіональний контекст, готує фахівців, здатних поглиблювати трансграничне співробітництво регіону, підприємств та установ; реалізована тісна співпраця роботодавців та випускників, в тому числі на рівні організації практики. Проте ЕГ рекомендує скорегувати назву ОП, щоб відобразити зміст та її специфіку. Крім того, провести більш глибокий аналіз реалізації схожих освітніх програм за кордоном для покращення в тому числі її змістовної частини. Проте зазначені зауваження не знижують якість освіти на програмі

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньої програми складає 90 кредитів ЄКТС. В структурі ОП 2022 року, як і 2021 року, передбачено 66 кредитів ЄКТС, що спрямовані на формування ПРН, визначених ОП, що складає 73,3%. Вибіркові компоненти складають 26,7%.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Метою ОП визначено підготовку фахівця, "здатного розв'язувати складні завдання у сфері підприємництва за рахунок опанування теоретичних знань щодо сучасних форм і методів організації підприємницької, торговельної, біржової та консалтингової діяльності з використанням сучасних методів задля забезпечення сталого розвитку суб'єктів господарської діяльності в недетермінованих умовах їх функціонування". Дисципліни у сукупності дозволяють сформувати ПРН, які визначено ОП. Однак, ПРН6 формується відповідно до матриці освітніми компонентами ОК9, ОК10, ОК11. Проте більш доцільним є згадування ОК3, де тема 8 охоплює і питання системи контролю якості продукції (послуг) та ОК6, де визначено тему "Управління якістю виконання проєкту". Разом з тим досягнення цілі щодо забезпечення сталого розвитку суб'єктів господарювання потребує відповідного відображення у освітніх компонентах. 11 освітніх компонентів формують комплекс знань та навичок для підготовки фахівця, здатного розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі підприємництва, торгівлі та біржової діяльності та дозволяють досягти заявлених програмних результатів.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Діяльність суб'єктів господарювання підприємницьких, торговельних або біржових структур з виробництва та обігу товарів і послуг відображена у змісті курсів: Економічне управління діяльністю суб'єктів господарювання, Конкурентоспроможність підприємства, Організація консалтингової, торговельної та біржової діяльності тощо. ОП також передбачає формування у здобувачів здатності розв'язувати складні завдання і проблеми у галузі підприємництва, торгівлі та біржової діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень

та/або здійснення інновацій за рахунок дисциплін: Економіка і організація інноваційно-інвестиційного розвитку суб'єктів господарювання, Організація консалтингової, торговельної та біржової діяльності, Стратегічний менеджмент та маркетинг, Прогнозування та моделювання в управлінні підприємницькою діяльністю тощо. Методики та технології управління розглядаються низкою дисциплін таких, як Управління проектами та ризиками, Стратегічний менеджмент та маркетинг тощо. Отже ОП містить перелік освітніх компонентів, які дозволяють досягти зазначених у ОП СК та ЗК, в тому числі розробляти та реалізовувати стратегію розвитку підприємницьких, торговельних та/або біржових структур, проводити оцінювання продукції, товарів і послуг, ефективно управляти діяльністю підприємницьких структур, ініціювати та реалізовувати інноваційні проекти тощо. На фокус-групах зі здобувачами було зазначено, що більшість завдань виконується із застосуванням Microsoft Office, в тому числі Excel. Для організації проектної роботи викладачі використовують різні безкоштовні платформи на кшталт Miro. Інші спеціальні програми не використовуються.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язку, передбаченому законодавством.

Освітня програма реалізує право здобувачів на формування індивідуальної освітньої траєкторії. По-перше, передбачено обрання здобувачами дисциплін вільного вибору згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в ІДГУ» (<https://cutt.ly/1MhoDRX>) (п. 5.9). Обсяг дисципліни вільного вибору студента становить 4 кредити ЄКТС. Процедура запису на дисципліни вільного вибору регламентується «Положенням про електронний запис здобувачів вищої освіти на вивчення дисциплін вільного вибору в ІДГУ». Затверджений перелік дисциплін вільного вибору, знаходиться на сайті ІДГУ (<https://cutt.ly/JMhdyTN>). На фокус-групі здобувачі зазначили, що мають організаційні зустрічі з представниками деканату, які розказують про процедуру обрання дисциплін. Всі здобувачі на початку першого семестру здійснюють вибір на рік. Магістри обирають, як професійно-орієнтовані, так і дисципліни з інших спеціальностей. На фокус-групі було зазначено деканом і гарантом про те, що дисципліни професійно-орієнтовані викладаються навіть, якщо їх обрало 2 або більше здобувачів. Самі ж здобувачі підтвердили, що обирають дисципліни і з інших спеціальностей, де кількість студентів є більшою. На фокус-групі магістри зазначили про вибір різних дисциплін, що також відображено у індивідуальних навчальних планах (надано в системі): Інтелектуальний бізнес, Управління проектною командою, Інноваційне підприємництво та управління стартап-проектами тощо. Крім того, здобувачі на фокус-групі розповіли про обрання ними самостійно теми кваліфікаційної роботи, що визначено місцем практики, професійною діяльністю, продовженням дослідження тощо. Крім того, магістри активно долучаються до опублікування результатів досліджень (<https://cutt.ly/V1unkdF>).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОП передбачає практичні заняття (Комунікативний курс англійської мови), лабораторні заняття (Організація консалтингової, торговельної та біржової діяльності, Прогнозування та моделювання в управлінні підприємницькою діяльністю) та семінарські. На фокус-групі здобувачі зазначили про різноманітність практичних завдань - вирішення аналітичних кейсових завдань, які дозволяють реалізувати практичну підготовку. Здобувачі виконують і проектну роботу (курс Управління проектами та ризиками), а також залучаються в рамках реалізації міжнародних проектів до семінарів з підготовки проєктних грантових заявок (про це зазначив здобувач 2-го курсу на фокус-групі). Крім того, здобувачі програми проходять виробничу (дослідно-аналітичну) практику у 3 семестрі загальним обсягом 18 кредитів ЄКТС. Дана компонента згідно з матрицею формує всі ПРН, визначені в ОП та СК, ЗК. Однак рекомендований зміст звіту не дозволяє сформулювати всі ПРН, що зазначені. В системі надано приклад звіту, який демонструє, що в ході практики більш глибоко здобувачем досліджувалось питання інвестиційної політики підприємства. Тому в даному випадку не покриваються ПРН3, ПРН6, ПРН14 тощо. ЕГ рекомендує вказувати ПРН освітньої програми, які дійсно можуть бути сформовані в ході проходження практики в незалежності від теми дослідження. Таким чином, потребує удосконалення і структура практики, зокрема змістовна її частина. Доцільно було серед питань також звернути увагу на торговельну та/або біржову діяльність підприємств, яка має бути охоплена в ході проходження практики за спеціальністю 076 "Підприємництво, торгівля та біржова діяльність" із зазначенням відповідних ПРН. Крім того, в звіті зазначено іншу назву практики "Організаційно-аналітична", що потребує уточнення. Студенти переходять практику на підприємствах, з якими укладено договори. Бази практики пропонує університет (на сайті є актуальний перелік <https://cutt.ly/oMhJp2G>), про що було зазначено на фокус-групах з різними представниками. Самі здобувачі також можуть обирати підприємства. На фокус-групі були присутні і здобувачі, що здійснювали свій вибір самостійно. Зокрема, студенти зазначили про ТОВ "Ресурс Консалтинг Парнер", "Дунайсудносервіс", розповіли про досвід проходження практики. На фокус-групі представники бізнесу позитивно оцінили потенціал здобувачів, які проходять у них практику, в тому числі за даною ОП. Запрошують деяких на роботу, зацікавлені у подальшій співпраці

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Формування соціальних навичок відбувається за рахунок різноманітних активностей. Так, здобувачі вищої освіти приймають участь у конференціях, що підтверджено на фокус-групі зі здобувачами (<https://cutt.ly/V1unkdF>). Крім того, у студентів є досвід участі у семінарах та різних заходах в рамках міжнародних проєктів з підготовки проєктних заявок, отримання фінансування, як зазначив Запорожченко О. Викладачі використовують різноманітні методи навчання та технології в освітньому процесі (miro, padlet), спрямовані на формування критичного мислення, командної роботи, прийняття рішень, про що зазначили студенти та НПП на фокус-групі. Так, Попазова А. виокремила метод, використаний Меркуловим М., спрямований на розробку програми розвитку від прем'єр-міністра. У здобувачів є також можливість обрати вибіркові дисципліни, які формують комунікативні навички, навички командної роботи (про курси зазначено у індивідуальному плані студентів). Додатково студентів активно долучаються до системи неформальної освіти. Як зазначила гарант, студенти обрали тренінг-курс "Вирішення ділових ситуацій", "Як діяти далі: бізнесу про сталий розвиток", "Case-study: Як вирішувати складні завдання у бізнесі та житті" тощо.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійного стандарту немає. Професійна кваліфікація не присвоюється

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Розподіл аудиторного навантаження та самостійної роботи регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/eMIGchA>). Обсяг обов'язкової навчальної дисципліни становить, 4-5 кредитів ЄКТС. Курсова робота з підприємництва - 1 кредит ЄКТС. Кількість годин навчальних занять у навчальних дисциплінах планується з урахуванням досягнутої здобувачами освіти здатності навчатися автономно і складає від 25 до 33% за ступенем магістра, для заочної форми навчання 25% від обсягу навчальних годин денної форми. Тижневе навантаження не перевищує 18 годин (<https://cutt.ly/kMlNUkb>). В навчальному плані 2022 року передбачено для денної форми навчання 33%. Студенти на фокус-групі зазначили про відвідування лекцій за розкладом. Крім того, всі викладачі розробили для студентів дистанційні курси в Moodle. Огляд двох курсів дозволив прийти до висновку про повноту таких курсів та можливості організації навчання студентів, в тому числі самостійної. Також опитування здобувачів (Анкета гаранта) показало, що більшість відвідує консультації. Разом з тим, опитування здобувачів (Анкета гаранта) не містить питань щодо рівня навантаження здобувачів, чи вистачає їм часу на самостійну роботу. ЕГ рекомендує включити в анкету такі питання та аналізувати результати при плануванні навантаження за ОП.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка за дуальною формою навчання не здійснюється

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Заклад освіти надає можливість проходження практики на різних базах (підприємствах, організаціях). Підприємства позитивно оцінюють здобувачів в процесі проходження практики та запрошують їх на роботу. Також на програмі здобувачі активно розвивають соціальні навички за рахунок проходження курсів у системі неформальної освіти, яка активно популяризується серед студентів, за рахунок вибіркового дисциплін. Для оптимізації роботи студентів, в тому числі самостійної, розроблені за всіма дисциплінами дистанційні курси в системі Moodle, наповнення яких дозволяє ефективно організувати навчання, в тому числі самостійну роботу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

ПРН6 формується відповідно до матриці освітніми компонентами ОК9, ОК10, ОК11. ЕГ рекомендує переглянути матрицю та відкорегувати відповідно до тем, які відображені в інших освітніх компонентах та формують відповідний ПРН, зокрема ОК3, ОК6. Здобувачам вищої освіти при проходженні практики пропонується рекомендована структура звіту, проте не враховується специфіка торговельної та/або біржової діяльності. При цьому дослідно-аналітична практика формує всі зазначені у ОП ПРН згідно з матрицею, що не відповідає дійсності. ЕГ рекомендує удосконалити структуру звіту практики при проведенні дослідження та відкорегувати матрицю відповідно до змісту

та обсягу практики (18 кредитів ЄКТС). Разом з тим досягнення цілі щодо забезпечення сталого розвитку суб'єктів господарювання потребує відповідного відображення у освітніх компонентах. Крім того, ЕГ рекомендує визначати рівень навантаження здобувачів через анкетування, оскільки такі питання відсутні

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ЕГ прийшла до висновку про відповідність ОП рівню В. За даною ОП магістри досить активно розвивають власні соціальні навички, в тому числі через курси в системі неформальної освіти, вибіркові компоненти; проходять практику на різних підприємствах, де мають позитивні відгуки та запрошуються на роботу. Разом з тим є ряд зауважень щодо структури програми практики, яка має бути удосконалена з урахуванням спеціальності, коректного відображення ПРН6 у матриці, досягнення цілі щодо забезпечення сталого розвитку суб'єктів господарювання через відповідне відображення у освітніх компонентах; включення у анкету питання щодо визначення рівня навантаження здобувачів освіти та обсягу самостійної роботи. Проте зауваження можуть бути усунені у короткі терміни та не знижують якість освіти на програмі.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

"Правила прийому до Ізмаїльського державного гуманітарного університету", як і інші нормативні документи, якими в тому числі регулюються процедури прозорості вступу, оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти на сторінці "Вступ"- "Вступна кампанія 2022" (<http://idgu.edu.ua/enrollee>). В результаті вивчення нормативної документації та "Правил прийому до ІДГУ в 2022 році" ЕГ робить висновок, що вказані документи не містять дискримінаційних положень, пункти положень прописані чітко, без підстав подвійного трактування їх суті, сформульовані зрозуміло. Доступність забезпечена розміщенням необхідної інформації на сайті закладу вищої освіти. Не виявлено перешкод для отримання інформації про правила вступу для всіх стейкхолдерів, у тому числі абітурієнтів, осіб із особливими освітніми потребами, іноземців та інших. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти ЕГ була повідомлена, що здобувачі вищої освіти обрали саме цю освітню програму з різних причин (серед яких особливу увагу приділяли підходам до академічної доброчесності в закладі вищої освіти), але із Правилами прийому ознайомлені були всі.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Набір на освітню програму здійснювався на основі ОС "бакалавр" та ОС "магістр" (ОКР "спеціаліст"), результатів магістерського тесту навчальної компетентності та фахового всупного випробування. Для вступників на основі ОС "магістр" (ОКР "спеціаліст") встановлено можливість вибору між складанням МТНК або індивідуальної усної співбесіди з іноземної мови. На сайті закладу вищої освіти розміщено програми вступних випробувань, за якими проводився набір на освітню програму, на сторінці "Вступ"- "Вступна кампанія 2022" у вкладинці "Програми вступних випробувань 2022" (<http://idgu.edu.ua/enrollee>) із зазначенням всієї інформації, необхідної абітурієнту для можливості вчасно та якісно підготуватися до процедури вступу до закладу вищої освіти, в тому числі: структура вступних випробувань, критерії оцінювання, питання, що виносяться, приклад тестових завдань, рекомендована література тощо. Втім, в програмі вступних випробувань відсутні питання щодо знань з основ торгівлі та біржової діяльності. Магістерський рівень вищої освіти передбачає вимоги щодо базових знань, що повинні бути отримані попередньо. Для ознайомлення на сайті розміщено критерії оцінювання мотиваційного листа вступника, відповідно до процедури вступу 2022 року. Також, на сторінці "Вступна кампанія 2022" оприлюднюються результати всупної кампанії, результати вступних випробувань, накази про зарахування, списки рекомендованих на бюджет тощо, що на думку ЕГ забезпечує прозорість процедур вступу до закладу вищої освіти. Таким чином, ЕГ робить висновок, що "Правила прийому до ІДГУ" враховують особливості освітньої програми. Разом з тим рекомендується врахувати питання з основ торгівельної та біржової діяльності

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання

кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, в тому числі під час академічної мобільності регулюються такими документами, як: «Положення про організацію освітнього процесу», «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів ІДГУ», «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти», що оприлюднені на веб-сайті закладу вищої освіти на сторінці "Нормативно-правова база" (<http://idgu.edu.ua/documents>). Інформація викладена доступно та зрозуміло, положення не суперечать Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні. Втім, в закладі вищої освіти відсутнє окреме положення про перезарахування результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, в тому числі під час академічної мобільності. При розробці відповідних нормативних документів ЕГ рекомендує при перезарахуванні враховувати не тільки назву, обсяг та форму контролю освітнього компонента, а і програмні результати навчання. Під час зустрічей із науково-педагогічним персоналом та здобувачами вищої освіти ЕГ дізналася, що здобувачі вищої освіти повідомлені про можливості участі в програмах академічної мобільності та визнання таких результатів навчання, втім, відмовлялися від такої можливості у зв'язку із особистими причинами, з причин пандемії та початку війни в Україні. В самому закладі існують договори з університетми-партнерами, які передбачають і можливості академічної мобільності учасників освітнього процесу. Документи надані в системі.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюються такими документами, як: "Положення про організацію освітнього процесу" та "Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти", що оприлюднені на веб-сайті закладу вищої освіти на сторінці "Нормативно-правова база" (<http://idgu.edu.ua/documents>). Інформація викладена доступно та зрозуміло. Втім, в закладі вищої освіти відсутнє окреме положення про перезарахування знань, отриманих в неформальній освіті. Під час спілкування на фокус-групах із здобувачами вищої освіти та з науково-педагогічним персоналом, ЕГ було підтверджено можливість перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здобувачами вищої освіти в якості індивідуального завдання за навчальними дисциплінами. Про таку можливість здобувачів освіти викладачі повідомляють на перших парах, а також пропонують перелік відкритих платформ та курсів на платформі дистанційної освіти Moodle, якою користуються в закладі вищої освіти для провадження дистанційної освіти. Також, здобувачі вищої освіти повідомлені про процедуру перезарахування кредитів: можуть бути зараховані кредити, отримані у результаті проходження масових відкритих онлайн-курсів, які розміщені на платформах EdX, Coursera, Prometheus тощо (за наявності сертифіката). Практика перезарахування знань за даною освітньою програмою була підтверджена науково-педагогічним персоналом та здобувачами вищої освіти. Після проходження здобувачами вищої освіти курсів на відкритих платформах їх результати були зараховані їм як індивідуальні завдання в рамках дисциплін, серед яких: "Конкурентоспроможність підприємства": Запорожченко О. зараховано проходження МВОК "Соціальне підприємництво та конкурентоспроможність"; "Стратегічний менеджмент та маркетинг": Запорожченко О. та Мітевій Т. зараховано проходження МВОК "Підприємництво: хто ваш клієнт?", Мітевій Т. враховано курс "Стратегічне планування". "Управління проектами та ризиками" Щоголев М. і Попозова А. зараховано сертифікат з курсу "Написання проектних заявок". Приклади сертифікатів надано у системі.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Висвітлення всієї інформації про процедури вступу забезпечують достатній рівень прозорості вступної кампанії. Проводиться практика стимулювання здобувачів вищої освіти опанувати знання у неформальній освіті та існує зрозуміла для здобувачів процедура перезарахування знань, отриманих у неформальній освіті. Є значна кількість прикладів проходження курсів на різноманітних платформах, в системі надано приклади сертифікатів. Самі ж здобувачі є активними учасниками неформальної освіти. Крім того, заклад уклав договори з університетами-партнерами, які передбачають можливості і академічної мобільності

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Відсутність у фаховому вступному випробуванні питань щодо знань у сфері торгівлі та біржової діяльності. ЕГ рекомендує переглянути програму вступного фахового випробування та додати питання щодо визначення базових знань вступників за спеціальністю 076. При наявності умов для здійснення академічної мобільності ЕГ рекомендує заохочувати до реалізації такого права та інформувати здобувачів про переваги програм академічної мобільності, а також проаналізувати можливість залучення здобувачів вищої освіти до програм академічної мобільності у дистанційному форматі. Відсутність нормативних документів щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, в тому числі під час академічної мобільності; нормативно не врегульоване визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. ЕГ рекомендує розробити нормативні документи, які

врегулюють питання визнання результатів навчання в системі неформальної освіти та/або в інших закладах освіти, в тому числі за програмами академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Освітня програма за даним критерієм відповідає рівню В. Вся необхідна інформація щодо вступу є доступною на сайті, чітко та зрозумілою для здобувачів. Розроблено процедури інформування про можливості участі здобувачів вищої освіти у системі неформальної освіти та перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що було підтверджено під час зустрічей з НПП та здобувачами вищої освіти; на програмі є позитивні практики. Втім, відсутня нормативна база, яка регулює питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті або в інших закладах, в тому числі за програмами академічної мобільності. Проте зазначені зауваження не знижують суттєво якість освіти на програмі та можуть бути усунені у короткі терміни.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

У результаті спілкування зі здобувачами та НПП, випускниками було виявлено, що в процесі підготовки здобувачів вищої освіти за ОП використовуються такі форми навчання: онлайн заняття (за умов наявності карантинних обмежень та військового стану), виконання індивідуальних завдань, практична підготовка, контрольні заходи, самостійна робота та види занять: лекційні, лабораторні, практичні, семінарські, індивідуальні, консультації, що передбачено у Положенні про організацію освітнього процесу в ІДГУ» (Розділ 7) <http://surl.li/dscgr>. У освітньому процесі використовуються різноманітні, в тому числі інтерактивні методи навчання. На фокус-групах з НПП та здобувачами було зазначено, що при викладанні ОК використовуються такі інтерактивні методи навчання як: вирішення проблемних ситуацій, дискусії, рольові ігри, бізнес-кейси, ситуаційні завдання, інші інтерактивні технології, як дошка Miro, Padlet, Jamboard. Також згідно з робочими програмами усіх ОК формою індивідуальної роботи є написання рефератів (<http://surl.li/dscgu>). Такий метод навчання є прийнятним для освітнього рівня бакалавр. ЕГ рекомендує переглянути такий метод. Обов'язковим освітнім компонентом є виробнича практика (дослідно-аналітична) (<blob:https://office.naqa.gov.ua/ce68ad9c-ba22-4067-ae69-2a0acc7afb5>). Спілкування з НПП та здобувачами, роботодавцями, випускниками дало змогу констатувати, що їх думка була врахована при перегляді та удосконаленні ОП в контексті і методів навчання. НПП мають можливість вибору методів навчання та викладання, а здобувачі - обрання тем дослідження, кваліфікаційної роботи, курсової роботи, баз практики, дисциплін. Враховуються побажання студентів щодо удосконалення організації освітнього процесу та поліпшення якості освітніх послуг, про що свідчить включення здобувачки (Мітева Т.Є.) в робочу групу ОП та онлайн-опитування «Анкета гаранта» здобувачів ВО (<http://surl.li/dschj>). У ЗВО працює платформа Moodle (платформа була продемонстрована гарантом ОП Сорокою Л.М. та деканом факультету Мізюк В.А.), яка надає можливість як навчатися дистанційно, так і може бути використана для отримання здобувачами інформації щодо методичного забезпечення під час навчального процесу, а також можливостей неформальної освіти. Здобувачі ВО відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ІДГУ (Розділ 5) можуть формувати індивідуальну освітню траєкторію навчання шляхом вибору дисциплін із переліку вибіркових дисциплін (<http://surl.li/dschg>). На увагу заслуговує факт високого рівня задоволення здобувачами рівнем викладання ОК в межах ОП. За результатами опитування здобувачі задоволені переліком дисциплін для успішної роботи за фахом (100%), реалізацією права на вільний вибір дисциплін та їх переліком (100%), роботою гаранта ОП (100%) (<http://surl.li/dschj>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

У результаті спілкування з фокус-групами (здобувачі ВО, НПП) було виявлено, що науково-педагогічні працівники своєчасно надають інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах ОК. Таке інформування здійснюється двома шляхами: у вигляді усного донесення науково-педагогічними працівниками до здобувачів вищої освіти на першому занятті; у вигляді навчально-методичного забезпечення, яке представлено силабусами навчальних дисциплін, робочими програмами, які оприлюднюються на інтернет-сторінці кафедри у вкладці освітній процес - освітні програми -навчально-методичне забезпечення (<http://idgu.edu.ua/opp-fuaid#block-24244>). У процесі інтерв'ювання здобувачі вищої освіти підтвердили наявність

доступу до навчально-методичного забезпечення на даних платформах та їх можливості їх практичного застосування.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

ЕГ виявлено, що в освітній процес ОП імplementовано методи навчання, які засновані на участі НПП у міжнародних проєктах, академічній мобільності, участі у стажуваннях. Інтерв'ювання зі здобувачами вищої освіти, роботодавцями, науково-педагогічним персоналом свідчило про поєднання аудиторних занять, неформальної освіти із отриманням конкретних практичних навичок на підприємствах/організаціях. Крім того, було зазначено про спільну реалізацію проєктів з представниками бізнесу в сфері консалтингу. І викладачі, і здобувачі долучені до семінарів, тренінгів з написання грантових заявок. Виконання кваліфікаційної роботи магістра здійснюється на базі підприємств/організацій, відповідає рівню вищої освіти, спеціальності та цілям ОП. Здобувачі активно приймають участь у різних наукових заходах. Зокрема, Щоголев М., Запороженко О., Погорелова Н., Попазова А., Мітева Т. - науково-практична конференція (м. Ізмаїл). Попазова А. - інтернет-конференція (м. Вінниця); Щоголев М. та Погорелова Н. брали участь у інтернет-конференції (м. Переяслав); Щоголев М. і Мітева Т. брали участь у міжнародній науково-практичній конференції (м. Одеса-Анталія). Здобувачі вищої освіти успішно завершили курси на платформах Ed-Era, Prometheus, Coursera, Culture and Creativity: The Marketing Course, The Crossovers and Сторінка 11 Fundraising Course, The Donor Fundraising Strategy Course, The Strategic Planning Course (blob:<https://office.naqa.gov.ua/405cd120-78c7-4b88-9c4e-76cb45bf190e>; blob:<https://office.naqa.gov.ua/4f53b559-32ad-47b1-863b-7429846897d5>). Брали участь в онлайн-тренінгу «Діяльність стартапів: запуск, реєстрація та розвиток», циклі тренінгів із започаткування власної справи «Абетка бізнесу», прослухали тренінг-курс «Сучасні виклики управління бізнес-процесами підприємства», прийняли участь у тренінгу з написання проєктних пропозицій. Представниками фокус-групи (НПП) було зазначено, що передбачена обов'язкова апробація результатів наукового дослідження для допуску до захисту кваліфікаційної роботи магістра у вигляді наукової публікації. НПП поєднують викладання та дослідження під час реалізації ОП шляхом підготовки та опублікування наукових статей, монографій та навчальних посібників (<http://surl.li/dscix>). Наукова робота кафедри ведеться за трьома напрямками: «Організаційне проектування інтеграційних бізнес-структур в національній економіці»; «Наукові основи управління процесом диверсифікації виробництва на промисловому підприємстві»; «Створення комплексу маркетингу інновацій на регіональному рівні» (<http://surl.li/dscix>). В процесі спілкування з фокус-групою було з'ясовано, що за ОП немає наукової школи, проте НПП активно працюють в межах затверджених наукових тем.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Щорічне оновлення змісту ОК здійснюється на основі наукових досліджень викладачів, участі у міжнародних стажуваннях та проєктах, а також побажань стейкхолдерів. Фокус-група з НПП продемонструвала плановість проведення заходів щодо підвищення кваліфікації (blob:<https://office.naqa.gov.ua/449d63c9-382e-4aa6-9b62-cd5120683e6b>), проходження міжнародного стажування, участі у наукових заходах, тренінгах, конференціях, написанні навчальних посібників, наукових публікацій у наукометричних базах даних SCOPUS та WoS та вітчизняних наукових виданнях. До змісту семінарських занять з дисципліни «Управління проєктами та ризиками» додано кейси, спрямовані на посилення продуктивності командної взаємодії в асинхронних умовах; до змісту лабораторних занять з дисципліни «Організація консалтингової, торгівельної та біржової діяльності» включено кейси, які спрямовані на врахування особливостей регіонального розвитку суб'єктів підприємницької діяльності з метою організації якісних консалтингових послуг; до змісту практичних занять з дисципліни «Комунікативний курс англійської мови» додано кейси, які пов'язані з представленням проєктів закордонним партнерам англійською мовою; у змісті семінарських занять курсу «Прогнозування та моделювання в управлінні підприємницькою діяльністю» передбачено практичні завдання, які націлені на формування у здобувачів вищої освіти навичок прогнозування та моделювання показників господарської діяльності та бізнеспроцесів для суб'єктів підприємництва в аграрному секторі. В окремих робочих програмах міститься застаріла навчально-методична література: ОК Стратегічний менеджмент та маркетинг – 15 літературних джерел із 27 джерел датуються періодом більш як 5 років); ОК Управління проєктами та ризиками – 21 літературне джерело із 42 джерел є застарілими; ОК Економіка і організація інноваційно-інвестиційного розвитку суб'єктів господарювання - 25 літературних джерел із 43 є застарілими. Також серед списку рекомендованої літератури відсутні власні авторські навчально-методичні та наукові видання (лише ОК Організація консалтингової, торгівельної та біржової діяльності, ОК Управління проєктами та ризиками, ОК Прогнозування та моделювання містять навчально-методичну та наукову літературу розробників). Відсутні англійські посилання на літературні джерела. ОК Економічне управління діяльністю суб'єктів господарювання згідно з робочою програмою розроблено проф. Степановою К.В., проте у зведеній таблиці 2 цю ж дисципліну викладає Сорока Л.М.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Під час інтерв'ювання викладачі повідомили, що у межах міжнародної співпраці вони є учасниками конференцій, міжнар. стажування, міжнар. проектів, публікацій статей у виданнях, зокрема тих, які входять до наукометричних баз Scopus та WoS. Зокрема, під час інтерв'ювання з НПП було з'ясовано, що Метіль Т. приймала участь у тренінгу з соціального підприємництва в рамках міжнар. проекту (м.Ясси Румунія). Викладачі постійно беруть участь у стажуваннях (проф. Степанова К., доц.: Сорока Л., Яковенко О., Метіль Т.). Доц. Сорока Л.М. - підвищення кваліфікації та закордонні стажування за фахом (сертифікат SZFL-000518 від 18.07.2021 р.); міжнар. стажування за програмою «Innovative educational technologies: cross-border experience in the training of specialists in the fields of economics, management and tourism», (сертифікат № 11/30.04.2021 від 30.04.2021 р.); онлайн-стажування, (сертифікат Nr 26/NS/2020 від 29.09.2020 р.). Меркулов М.М. пройшов науково-педагогічне стажування у Куявському університеті, м. Влоцлавек (Республіка Польща). Доц. Яковенко О.І. прийняла участь у міжнар. стажуванні у ЗВО «Dunărea de Jos» (м. Галац); Технічний університет (м. Острава), Селізький університет (м. Опава) і Університет ім. Короля Зігмунда (м. Будапешт) на тему: «Економічне управління інноваційно-інвестиційним розвитком підприємства» (сертифікат №1768 від 06.05.18); стажування «Фандрейзинг та організація проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Сертифікат SZFL-000552 від 18.07.21). Слободяк С.І. пройшла курси підвищення кваліфікації на платформі Prometheus, 2021 р. та стажування у Херсонській академії неперервної освіти». Свідоцтво №000122 від 28.02.2022р. Здобувачі щороку беруть участь у міжнар. конкурсі науково-дослідницьких робіт у Комратському державному університеті (Молдова), що було підтверджено під час відкритої зустрічі проф.Пармаклі Д.М. НПП кафедри видають статті, що входять до наукометричної бази Scopus: доц.: Сорока Л., Шевченко-Перепьолкіна Р. (2019); проф. Меркулов М. (2020); доц.: Метіль Т., Яковенко О. (2021); доц. Яковенко О. (2022). Проводяться гостьові лекції, тренінги за участю закордонних науковців (проф. Комратського державного університету Пармаклі Д.М.). На ОП передбачено викладання іноземною мовою ОК Комунікативний курс англійської мови (викладач Слободяк С.І.). Під час інтерв'ювання здобувачі та НПП повідомили про інформованість у програмах міжнародної академічної мобільності, яка висвітлюється на офіційному сайті ЗВО. Проте, приклади участі здобувачів ОП у програмах міжнародної академічної мобільності відсутні через особисті причини, пандемію. Спільно з представниками бізнесу на ОП реалізуються міжнар. проекти, до яких долучаються і здобувачі. Є досвід семінарів з підготовки грантових заявок. В цьому контексті ЕГ рекомендує заохочувати здобувачів та викладачів до спільної підготовки грантових заявок та реалізації проектів, що відповідає і цілям освітньої програми. Також сприятиме інтернаціоналізації діяльності закладу.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Високий рівень задоволеності здобувачів формами та методами викладання за ОП, що відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Наявність практики викладання дисциплін на іноземній мові. ЗВО сприяє інтернаціоналізації навчання та проведенню наукових досліджень. Необхідно відзначити високий рівень академічної мобільності НПП, значну кількість міжнародних стажувань, їх участь у наукових заходах, тренінгах, семінарах, міжнародних проектах, що дозволяє їм впроваджувати нові форми та методи навчання, зокрема використовувати інтерактивні методи викладання на ОП, що було підтверджено і на фокус-групах. НПП та здобувачі спільно з представниками бізнесу в сфері консалтингових послуг спільно реалізують міжнародні проекти, тож здобувачі долучаються до відповідних семінарів, отримують знання, як готувати грантові заявки. Заклад сприяє інтернаціоналізації освітнього процесу через участь НПП у різноманітних міжнародних проектах, конференціях, академічній мобільності, проводяться гостьові лекції професорів закордонних університетів. Зважаючи на специфіку та фокус ОП, ЕГ рекомендує використовувати результати міжнародних проектів та отриманих знань в контексті підготовки грантових заявок та реалізації проектів спільно зі здобувачами, що також сприятиме інтернаціоналізації діяльності закладу і ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Застаріла навчально-методична та наукова література у деяких робочих програмах. Рекомендується оновлювати літературні джерела, використовувати зарубіжну актуальну літературу. Відсутність у списку використаних джерел власних авторських напрацювань по ОК, яку вони викладають. ЕГ рекомендується включати у список джерел наукові та методичні публікації НПП.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Зважаючи на окреслені сильні сторони і позитивні практики, такі як використання інтерактивних методів навчання, як наслідок, високий рівень задоволеності здобувачів ВО рівнем викладання ОК, участь НПП у наукових

заходах та програмах міжнародного стажування, пропозиції щодо удосконалення ОП можуть бути реалізовані за рахунок існуючого потенціалу НПП. Тому ЕГ дійшла висновку, що ОП за критерієм 4 відповідає рівню В, а зазначені зауваження не знижують якість освіти.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

ЕГ в ході роботи пересвідчилась, що всі контрольні заходи є чіткими та регламентуються Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ» (<http://surl.li/bhnpr>), згідно з яким в межах навчальних дисциплін ОП використовуються такі форми контрольних заходів як: поточний, проміжний, підсумковий семестровий контроль. Оцінювання знань здобувачів здійснюється за 100- бальною шкалою (від 1 до 100) з переведенням в оцінку за шкалою закладу. Спілкування з фокус-групою показало, що НПП використовують середньозважену оцінку, яка виставляється за опрацьовані теми, оцінювання виконання індивідуальних робіт, практичних завдань здійснюється без врахування досягнення ПРН за ОК. Тож ЕГ рекомендує удосконалити процедуру оцінювання знань та навичок здобувачів з урахуванням особливостей кредитно-трансфертної системи та перейти до оцінювання досягнення здобувачем програмних результатів. Атестація здобувачів проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. В ході спілкування з фокус-групою (здобувачі ВО) було зазначено, що поточний контроль здійснюється у формі тестування, виконання індивідуальних завдань тощо. Навчальні плани, розклад занять (<http://idgu.edu.ua/rozklad>), графік консультацій (<https://docs.google.com/document/d/13owRRC8EjuMiDoeEN5xB3ia9eydsDFBh/edit>), робочі програми навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/fOwiYgD>) та силабуси дисциплін (<http://idgu.edu.ua/opp-fuaid#block-24244>) розміщені у вільному доступі, де також оприлюднена інформація щодо оцінювання. Викладачі на першому занятті (з'ясовано під час спілкування з фокус-групою) ознайомлюють здобувачів вищої освіти з заходами та критеріями оцінювання за кожною ОК. Здобувачі освіти під час зустрічі з ЕГ підтвердили, що вони ознайомлені з критеріями оцінювання та формами контрольних заходів, які оприлюднюються заздалегідь. Під час онлайн опитування «Викладач очима студентів», 100% здобувачів ВО відповіли про зрозумілість критеріїв оцінювання <https://cutt.ly/hMYpY7o>

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Атестація здобувачів вищої освіти за ОП проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти другого (магістерського рівня) галузі знань 07 Управління та адміністрування спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність від 10.07.2019 р. № 961. Виконання кваліфікаційної роботи магістра згідно з матрицею програмних результатів навчання дозволяє сформувати 12 ПРН із 14.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В процесі спілкування зі здобувачами ОП, ЕГ з'ясовано чіткість та зрозумілість правил проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу. Гарантом та адміністрацією ЗВО було зазначено, що в умовах військового стану усі заняття та контрольні заходи проводяться у дистанційному режимі із застосуванням системи Moodle та Google Classroom. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання в ІДГУ (<http://surl.li/dsgge>) дистанційна комунікація учасників освітнього процесу під час синхронного режиму навчання може здійснюватися через онлайн-платформи проведення відеоконференцій Google Meet, Zoom та Microsoft Teams. Деканом та гарантом ОП було продемонстровано наповненість курсів на платформі Moodle, що свідчить про наявність та доступність здобувачів ВО до лекційного, практичного матеріалу, самостійної роботи, а також можливості участі у неформальній освіті. Інформація про контрольні заходи та критерії оцінювання надається здобувачам вищої освіти відповідно до Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ» (<http://surl.li/bhnpr>) та Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/dsggg>) перед початком вивчення кожної ОК, викладачами, які є лекторами та кураторами навчальних курсів. Із критеріями оцінювання для окремої навчальної дисципліни здобувач вищої освіти має змогу ознайомитися в силабусах навчальних дисциплін, що розміщені за посиланням (<http://idgu.edu.ua/opp-fuaid#block-24244>). Під час зустрічі із фокус-групою було з'ясовано, що об'єктивності екзаменаторів сприяє тестова форма здійснення контрольних заходів із використанням комп'ютерної техніки. Спілкування зі здобувачами ВО показало їх обізнаність щодо критеріїв оцінювання по кожній ОК. Об'єктивність екзаменаторів підтверджується відсутністю випадків застосування процедури оскарження результатів контрольних

заходів на ОП. У ЗВО діє Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС» (<http://surl.li/dsggd>), у якому прописаний порядок оскарження результатів проведення контрольних заходів. Згідно п.6.14 Положення, у разі, якщо здобувач ВО не погоджується з оцінкою, яку отримав під час проміжного або підсумкового контролю, він має право в день оголошення результатів звернутися до деканату факультету з відповідною апеляційною заявою. Після закінчення засідання апеляційної комісії протокол із висновками щодо оцінювання екзаменаційних відповідей здобувача вищої освіти підписується всіма членами апеляційної комісії, які брали участь у засіданні. Опитування студентів членами ЕК показало, що випадків повторного проходження та оскарження результатів контрольних заходів на ОП не було, проте здобувачі ознайомлені з встановленим порядком оскарження та повторного проходження контрольних заходів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти і процедури з дотримання академічної доброчесності визначені Кодексом академічної доброчесності» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-idgu.pdf>), Положенням про внутрішню систему забезпечення освітньої діяльності та якості вищої освіти ІДГУ (<http://surl.li/bhnoh>); Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату» (<http://surl.li/bhnpj>). Популяризація академічної доброчесності у ЗВО відбувається шляхом проведення комплексу заходів, зокрема: щорічного проведення тижня або Марафону академічної доброчесності (<http://idgu.edu.ua/39059>), інформування здобувачів про наслідки порушення принципів академічної доброчесності, висвітлення інформації на стендах в університеті. У ЗВО в рамках реалізації проєкту «Центр академічного письма як засіб протидії академічному плагіату» було створено Центр академічного письма (<http://idgu.edu.ua/saiup>), який перевіряє тексти кваліфікаційних робіт за допомогою сервісу «Unicheck». В процесі спілкування з гарнатором ОП та здобувачами ВО було з'ясовано, що всі роботи додатково аналізуються експертною комісією, яка створюється на кафедрі за розпорядженням завідуючого та приймає остаточне рішення щодо відсутності або наявності плагіату у роботі. Індивідуальні роботи здобувачів, що передбачені робочою програмою дисципліни, проходять комп'ютерну перевірку унікальності в Інтернеті, яку здійснює викладач. Згідно з Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату (<http://surl.li/bhnpj>) за порушення академічної доброчесності учасники освітнього процесу притягуються до академічної відповідальності. Згідно із опитуванням здобувачів є розуміння принципів засад академічної доброчесності, та були відсутніми випадки порушення принципів академічної доброчесності викладачами (<http://surl.li/dscog>). Здобувачами ВО під час спілкування було повідомлено про їх обізнаність щодо перевірки усіх видів робіт на академічний плагіат та про правила академічної доброчесності. В ЗВО функціонує репозитарій кваліфікаційних робіт. Згідно із інтерв'юванням здобувачів було виявлено, що студенти обізнані стосовно академічної доброчесності, знають за допомогою якого сервісу ЛНТУ проводить перевірку текстів на плагіат, також було зазначено що, здобувачі знають про можливість звернення до відповідальної особи з метою перевірки текстів на плагіат.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Чітко регламентовані поняття та процедури дотримання академічної доброчесності в нормативних документах Університету. Високий рівень обізнаності та розуміння поняття академічної доброчесності в усіх учасників освітнього процесу, систематичність заходів по ознайомленню з поняттям академічної доброчесності. Обізнаність студентів про процедуру вирішення конфліктних ситуацій, належна робота деканату та адміністрації ЗВО з питань вирішення конфліктних ситуацій. Практика проведення опитування здобувачів щодо академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Оцінювання здобувачів ВО здійснюється як середньозважений бал за результатами засвоєння тем дисциплін. ЕГ рекомендує удосконалити систему оцінювання знань здобувачів вищої освіти згідно з рекомендаціями ЄКТС з метою визначення рівня засвоєння здобувачами матеріалу та оволодіння відповідними програмними результатами.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

На підставі аналізу встановлено відповідність існуючих в ЗВО та на ОП процедур запобігання та виявлення академічної недобросовісності чинним законодавчим нормам, притягнення до відповідальності; існують процедури вирішення конфліктних ситуацій. Певні недоліки за підкритерієм 5.1 щодо проведення поточних контрольних заходів і підсумкових, а також відсутності оцінювання ПРН можуть бути усунені в короткостроковий проміжок часу. Є розуміння та готовність ЗВО щодо усунення зазначених зауважень, тому ЕГ прийшла до висновку, що ОП за даним критерієм відповідає рівню В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Персональний склад НПП, що залучений до реалізації ОП, дозволяє на належному рівні здійснювати підготовку здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні за ОП. Свідченням цього є аналіз даних наведених у таблиці 2. Зведена інформація по викладачах. Освітній процес на ОП забезпечують 5 кваліфікованих НПП (Сорока Л.М., Меркулов М.М., Яковенко О.І., Слободяк С.І., Шевченко-Переполюккіна Р.І.), з яких 1 професор, 3 доценти та 1 викладач без наукового ступеня та вченого звання. Гарант ОП доц. Сорока Л.М. має відповідну економічну освіту та науковий ступінь за спеціальністю Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності). Наукові публікації та навчально-методичні видання відповідають змісту ОК Економічне управління діяльністю суб'єктів господарювання, ОК Конкурентоспроможність підприємства. Окрім цього вона проходила підвищення кваліфікації та закордонні стажування за фахом в рамках міжнародних проєктів. Меркулов М.М. має диплом за спеціальністю Експлуатація водного транспорту, проте науковий ступінь доктора наук за спеціальність Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), його публікаційна активність підтверджує відповідність ОК Стратегічний менеджмент та маркетинг. Також ним було пройдено науково-педагогічне стажування у Київському університеті, м. Влоцлавек (Республіка Польща). Доц. Яковенко О.І. має освіту за спеціальністю Економіка підприємства та вчене звання доцента кафедри управління підприємницькою та туристичною діяльністю, що відповідає профілю ОП, має значний доробок наукових публікацій, які відповідають ОК Управління проєктами та ризиками; прийняла участь у міжнародних стажуваннях: Румунія, м. Галац; ЗВО Чеської республіки (Технічний університет (м. Острава), Селізький університет (м. Опава) і Угорщини (Університет ім. Короля Зігмунда (м. Будапешт)). Викладач Слободяк С.І. не має наукового ступеня, проте навчально-методичні видання та наукові публікації відповідають ОК Комунікативний курс англійської мови. Також, викладачем було підвищено кваліфікацію на платформі Prometheus та пройдено стажування у Херсонській академії неперервної освіти». Свідоцтво №000122 від 28.02.2022р. Здобувши освіту за спеціальністю Туризм, доц. Шевченко-Переполюккіна Р.І. (ОК Організація консалтингової, торговельної та біржової діяльності) є кандидатом економічних наук за спеціальністю Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) та доцентом кафедри, що відповідає ОП. Також має доробок навчально-методичних та наукових публікацій, які відповідають ОК. Було прийнято участь у міжнародному стажуванні у Стамбулі, у ЗВО Чеської республіки (Технічний університет (м. Острава), Селізький університет (м. Опава) і Угорщини (Університет ім. Короля Зігмунда (м. Будапешт) (Сертифікат №1767 від 06.05.18)

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Спілкування із представниками фокус-груп (НПП, керівником та менеджментом ЗВО, допоміжними (сервісними) структурними підрозділами) дозволяє констатувати, що конкурсний добір викладачів здійснюється відповідно до «Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/university>) і Положенням про конкурсну комісію по відбору кандидатів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних, наукових та педагогічних працівників ІДГУ (<https://cutt.ly/PMYsTgD>). Порядок конкурсного відбору є прозорим і дозволяє забезпечити необхідний рівень професіоналізму НПП для успішної реалізації освітньої програми. В процесі інтерв'ювання із допоміжними структурними підрозділами було зазначено, що обов'язковою умовою для подання документів на конкурс є відповідність наукової та професійної діяльності кандидата відповідно до ліцензійних умов, а також врахування рейтингу НПП відповідно до Положення про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності НПП» (<https://cutt.ly/cMYsrOK>). Рейтинг НПП та результати опитування здобувачів вищої освіти враховуються при обранні терміну підписання контракту (від 3-х до 5-ти років). Також до 5-ти років укладеться контракт з професорами, гарантами, як було зазначено на фокус-групі начальником відділу кадрів

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Спілкування із НПП, здобувачами вищої освіти, випускниками та роботодавцями дозволяє ЕГ зробити висновок, що кафедра управління підприємницькою та туристичною діяльністю підтримує тісні зв'язки із провідними

підприємствами регіону. Роботодавці та випускники беруть активну участь в обговоренні проєкту ОП, надають свої пропозиції щодо удосконалення структури ОП, переліку освітніх компонент, рецензуванні ОП (Строя В.І.; Оленева Т.В.; Бабаян М.Г.). При спілкуванні з роботодавцями, ЕГ відмічає обізнаність про потреби та проблемні питання, пов'язані з реалізацією ОП, та надають необхідну консультативну, організаційну допомогу під час практичної підготовки здобувачів, викладанні аудиторних занять за окремими ОК, іншими формами співпраці. Також роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу шляхом проведення спільних семінарів, зокрема заходу «Ярмарка бізнес-планів, де здійснюється складання та презентація бізнес-планів». На захід був запрошений Павел В., координатор Молодіжної громадської організації «Нове Покоління Європи» (<http://idgu.edu.ua/37237>). Під час спілкування зі здобувачами, було відмічено залученість роботодавців до організації освітнього процесу шляхом проведення занять. Роботодавці більш детально розказали про досвід. Співпраця роботодавців із кафедрою управління підприємницькою та туристичною діяльністю підтверджена договорами про співпрацю щодо проходження практики здобувачів вищої освіти із ТОВ "Ресурс Консалтинг Партнер" (№279/22-23 від 31.08.2022 р.); ТОВ "Агропрайм Холдинг" (№278/22-23 від 31.08.2022); ТОВ «Астра» (№200/21 від 30.08.2021); ТОВ "Репида" (№139/21-22 від 05.11.2021); ТОВ "Червона рута" (№251/21-22 від 15.04.2022); РАБК "Ново - Некрасівський" (№260/22-23 від 30.08.2022); ТОВ «Надія» (№18/2п від 01.09.2021); ТОВ "Дунайсудносервіс" (№290/22-23 від 01.09.2022); ПРАТ "ІЦКК" (№257/22-23 від 01.09.2022); ТОВ "Одеська тогова компанія" (№227/21-22 від 10.02.2022); ФОП Гоцуленко А.В. "Dream Life" (№256/22-23 від 30.08.2022) <http://surl.li/dsghv>. Також здобувачами ВО було зазначено, що у ЗВО щороку проводять тиждень підприємництва, на який запрошують представників бізнесу. В процесі спілкування із адміністративним персоналом та структурними підрозділами було з'ясовано, що до Ради з якості вищої освіти факультету входять представники роботодавців, а також академічна спільнота, що дозволяє підтримувати тісні зв'язки із освітнім закладом шляхом залучення до організації та реалізації освітнього процесу (Бабаян М.Г., Ігнат Л.І.).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Під час зустрічі з представниками бізнесу та випускниками зазначалося, що вони тісно співпрацюють з ЗВО у сфері організації навчального процесу, забезпечення практичної підготовки, участі у заняттях, проведенні майстер-класів та надання рекомендацій щодо покращення ОП. Так, Бабаян М.Г. зазначила, що між підприємством та ІДГУ підписано договір співпраці на проходження практики студентів, зокрема у даному навчальному році проходить практику студентка даної ОП Попазова А.; була рецензентом ОП, де було запропоновано впровадити бізнес-кейси; реалізовано ряд спільних проєктів, у яких приймають участь і студенти, і НПП; на базі підприємства студенти мають можливість виконувати кваліфікаційні роботи магістра. Гоцуленко А.В. зазначила, що є договір співпраці на проходження практики із ймовірністю подальшого працевлаштування; було наголошено на високій якості знань, які здобувачі отримують на програмі та у закладі. Члібійська Ю.В. зазначила, що як випускниця даної ОП, задоволена рівнем освіти та наголосила, що є договір співпраці на проходження практики та працевлаштування на підприємстві. Ігнат Л.І. зазначила, що є договір співпраці між ЗВО та підприємством на проходження практики із можливостями працевлаштування; приймала участь в обговоренні ОП, де було запропоновано передбачити у змісті семінарських занять практичні завдання для формування навичок прогнозування та моделювання економічних показників, саме в аграрному секторі. Скрипніченко А.Г. наголосила на багаторічній співпраці з ЗВО, наданні студентам бази практики, практичної допомоги в освоєнні різних сфер діяльності. Запрошені учасники фокус-групи (роботодавці, НПП та здобувачі) підтвердили залучення професіоналів-практиків та представників роботодавців до проведення аудиторних занять, тренінгів, курсів на ОП. Здобувачі вищої освіти відмітили корисність та практичність залучення роботодавців в освітній процес за ОП. Під час відкритої зустрічі Захарченко В.І., Павел В. та Пармаклі Д.М. акцентували увагу на тісній співпраці із ЗВО, зокрема щодо розробки і реалізації проєктів, написанні спільних монографій, навчальних посібників, наукових статей, участі студентів у міжнародних конкурсах науково-дослідних робіт (<http://surl.li/dscix>). Також до викладання дисциплін залучають як академічну спільноту іноземних ЗВО, зокрема Пармаклі Д.М. (проф. Камарестського державного університету, Молдова) (<http://idgu.edu.ua/32743>), так і вітчизняних ЗВО: Захарченко В.І. (<http://idgu.edu.ua/36763>); Карпов В.А. (<http://idgu.edu.ua/39130>).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Забезпечення професійного рівня персоналу та підвищення кваліфікації регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (Розділ 5) <http://surl.li/bhnoh>. Кафедра розробляє план підвищення кваліфікації НПП на 5 років (blob:<https://office.naqa.gov.ua/b68719ce-d9ae-499e-b76d-24e62dd7571a>). У процесі спілкування із НПП, гарантом та начальником відділу кадрів встановлено, що усі НПП проходять підвищення кваліфікації та стажування згідно з розробленим планом. Також НПП було відмічено, що ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через можливість безкоштовного стажування за кордоном. Зокрема, безкоштовне стажування пройшли Метіль Т. у м.Галаці (Румунія) та м.Стамбулі (Туреччина), Шевченко_Перепьолкіна Р. у м.Стамбулі (Туреччина), де ознайомлювалися із сучасними методиками викладання. Спілкування з фокус-групою показало, що НПП пройшли наступні стажування: Сорока Л.М. – тренінг з соціального підприємництва в рамках міжнародного проєкту (м.Ясси, Румунія); міжнародне стажування за програмою «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: Європейський досвід» (сертифікат SZFL-000518 від 18.07.2021 р.); міжнародне стажування за програмою «Innovative educational technologies: cross-border experience in the training of specialists in the fields of economics, management and tourism», (сертифікат № 11/30.04.2021 від 30.04.2021 р.); онлайн-стажування у за програмою «Інноваційні освітні технології», (сертифікат № 26/NS/2020 від

29.09.2020 р.); Меркулов М.М. - науково-педагогічне стажування на тему «Новітні методики викладання для підготовки студентів економічних спеціальностей» у Куявському університеті, м. Влоцлавек (Республіка Польща); Яковенко О.І. - стажування у ЗВО «Dunărea de Jos» (Румунія, м. Галац); ЗВО Чеської республіки (Технічний університет (м. Острава), Селізський університет (м. Опава) і Угорщини (Університет ім. Короля Зігмунда (м. Будапешт) (сертифікат №1768 від 06.05.18); стажування «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Сертифікат SZFL-000552 від 18.07.21); Слободяк С.І. - підвищено кваліфікацію Prometheus «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», 2021 р. та стажування у Херсонській академії неперервної освіти». Свідоцтво №000122 від 28.02.2022р.; Шевченко-Перепьолкіна Р.І. - міжнар. стажуванні «Стамбульський фонд науки і культури: інноваційні освітні технології: транскордонний досвід підготовки фахівців у галузях економіки, менеджменту та туризму». Сертифікат №10/30.04.2021.2021 р.); у ЗВО Чеської республіки (Технічний університет (м. Острава), Селізський університет (м. Опава) і Угорщини (Університет ім. Короля Зігмунда (м. Будапешт) (Сертифікат №1767 від 06.05.18); була тренером курсу «Фасилітатор розвитку громади» в рамках проєкту співробітництва Румунія – Україна 2014-2020. ЗВО має власні курси з покращення навичок дистанційної освіти, який пройшли НПП освітньої програми.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

У ЗВО є Положення про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/bhtqi>), у якому за високі показники результативності навчально-методичної, науково-дослідної та організаційно-виховної роботи здійснюється моральне та матеріальне заохочення НПП. Положення також враховує нарахування балів за розвиток викладацької майстерності НПП (підвищення кваліфікації, або стажування; проходження онлайн-курсів із отриманням сертифікату; проходження тренінгів, вебінарів, семінарів; виступи на семінарах, тренінгах, вебінарах) <http://surl.li/bhtqi>. Також діє Положення про моральне та матеріальне заохочення НПП ІДГУ за високий рівень результатів наукової роботи <http://surl.li/dsgka>. В процесі спілкування з фокус-групами (головним бухгалтером) було з'ясовано, що відповідно до Положення НПП отримують преміювання за високі досягнення в науці, а також діє система часткового відшкодування витрат на публікацію статей у міжнародних базах даних SCOPUS. Представниками фокус-груп (НПП, гарант) було зазначено, що кафедра проводить конференції, семінари, взаємовідвідування занять задля розвитку викладацької майстерності НПП, а також нагороджуються грамотами, подяками та іншими нематеріальними стимулами за високі професійні та наукові досягнення. За поданням завідувачів кафедр та керівників структурних підрозділів формуються пропозиції щодо преміювання НПП, які подаються конкурсній комісії для розгляду. В університеті також діє «Положення про визначення рейтингу кафедр ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-vyznachennja-rejtnynu-kafedr-idgu.pdf>) За результатами 2020-2021 н.р., кафедра УПТД зайняла 2 місце у рейтингу кафедр ІДГУ (<http://surl.li/dsgkd>). Представники фокус-груп (гарант) зазначили, що ЗВО застосовує систему преміювання кафедр за високий рейтинг, зокрема шляхом покращення матеріально-технічної бази кафедри управління підприємницькою та туристичною діяльністю. Зі слів гаранта, в якості преміювання було придбано комп'ютер на кафедру управління підприємницькою та туристичною діяльністю, що дозволяє використовувати дистанційні технології у навчанні. В цілому ЕГ переконала, що у ЗВО сформована комплексна модель стимулювання викладацької діяльності НПП, яка орієнтована на підвищення якісних показників діяльності. Під час вивчення документів та зустрічей з НПП було встановлено, що дана система активно спонукає НПП щодо поліпшення показників викладацької діяльності. З метою оцінювання викладацької майстерності проводиться опитування здобувачів щосеместру (Викладач очима студента). Результати представлені на сайті (<http://idgu.edu.ua/quality-of-education>). В рейтингуванні поки не враховуються результати такого опитування. ЕГ рекомендує можливість системного врахування результатів опитування викладачів, в тому числі при рейтингуванні

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Рівень професійної активності НПП та відповідна кваліфікація забезпечують досягнення цілей ОП та програмних результатів навчання. Практикується залучення роботодавців до рецензування ОП, існує досвід залучення їх до організації освітнього процесу, проведення майстер-класів, організації практичної підготовки. НПП кафедри активно проходять стажування та підвищення кваліфікації, що сприяє удосконаленню освітнього процесу в межах ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

З метою оцінювання викладацької майстерності проводиться опитування здобувачів щосеместру (Викладач очима студента). Результати представлені на сайті. В рейтингуванні поки не враховуються результати такого опитування. ЕГ рекомендує розглянути можливість системного врахування результатів опитування викладачів, в тому числі при рейтингуванні

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

НПП, що забезпечує реалізацію освітньої програми, має достатній рівень академічної та професійної кваліфікації для досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання, наявність договорів співпраці зі стейкхолдерами забезпечує підтримку партнерських відносин із роботодавцями, а сприяння професійному розвитку викладачів та стимулювання їх викладацької майстерності, наукової діяльності підвищує рівень якості освіти на ОП. Зважаючи на обґрунтовані сильні сторони, а також рекомендації з удосконалення ОП у контексті критерію 6, ЕГ дійшла висновку, що ОП за цим критерієм відповідає рівню В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Фінансові та матеріально-технічні ресурси, що забезпечують діяльність освітньої програми формуються за рахунок коштів спецфонду закладу вищої освіти, а також за рахунок участі у грантових міжнародних проєктах і є достатніми для ефективного функціонування освітньої програми. На зустрічах із перегляду матеріально-технічного забезпечення та із представниками допоміжних (сервісних) структурних підрозділів було підтверджено постійне провадження робіт щодо розширення можливостей матеріально-технічної бази закладу вищої освіти та бібліотеки, яка використовується при реалізації освітньої програми. Матеріально-технічне забезпечення знаходиться на високому рівні, про що свідчить продемонстрований відеозапис (серед них велика кількість аудиторій обладнаних комп'ютерною та інтерактивною технікою, інформаційне забезпечення, створені приміщення за принципом коворкінгу для самопідготовки, відпочинку та інших заходів здобувачів вищої освіти та органів студентського самоврядування, забезпечення наочним та інформатизованим демонстраційним матеріалом). Бібліотека має широкий спектр друкованих та електронних видань, має доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science. На сайті бібліотеки закладу вищої освіти (<http://lib.idgu.edu.ua/>) можливо перейти на сайти електронних видань, бібліотеки та репозитарію, які постійно оновлюються, а також, до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science. Ресурсне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми відповідають високому рівню відповідності та сприяють ефективному досягненню визначених програмою цілей та програмних результатів навчання. Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти та з науково-педагогічним персоналом ЕГ переконалась, що навчання здійснюється дистанційно за допомогою програм Zoom, Google Classroom та платформи дистанційного навчання Moodle.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

На зустрічах із здобувачами освіти та з перегляду матеріально технічної бази здобувачі вищої освіти та співробітники закладу вищої освіти підтвердили, що мають безоплатний доступ до мережі Інтернет на території закладу вищої освіти, приміщень університету, обладнаних комп'ютерною технікою (кабінети, що використовуються при реалізації освітньої програми, аудиторії типу коворкінг, гуртожитки, читальна зала бібліотеки тощо), інформаційних баз бібліотеки та закладу вищої освіти, ресурсів дистанційного навчання. Також, під час демонстрації відеоматеріалів були продемонстровані буфети та зони і приміщення для відпочинку або самопідготовки, до яких здобувачі вищої освіти та викладачі мають вільний доступ. Також, заклад вищої освіти забезпечує доступ до різних наукометричних баз, зокрема й Scopus та Web of Science.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Під час зустрічі з перегляду матеріально-технічної бази були продемонстровані приміщення та територія закладу вищої освіти. ЕГ не виявила порушень техніки безпеки. В аудиторіях знаходяться вогнегасники та системи протипожежної безпеки (система сповіщення). Також, під час зустрічей здобувачами вищої освіти та співробітниками закладу вищої освіти була підтверджена можливість звернення за допомогою до психологічної служби та за юридичною допомогою до юридичної клініки "Carpe Diem" та до викладачів кафедри права та соціальної роботи. Під час зустрічі зі здобувачами та під час демонстрації відеоматеріалів ЕГ отримала інформацію про стан надання послуг гуртожитками університету, де створені сприятливі та безпечні умови для проживання. Серед них: якісний ремонт, обладнання новими меблями, холодильниками, бойлерами, умови для прання тощо.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Під час зустрічей із здобувачами вищої освіти та науково-педагогічним персоналом ЕГ було підтверджено, що будь-хто, із учасників освітнього процесу (у електронному вигляді, листуванні, месенджерах, корпоративній пошті, особисто офлайн або через скриньку довіри тощо), може звернутися до адміністрації закладу вищої освіти, викладачів чи представників студентського саморядування зі скаргюю, пропозицією чи проханням про допомогу при виникненні конфліктних ситуацій (у тому числі і про матеріальну допомогу до профспілкової організації). Також, на сайті університету можна знайти сайт та контакти психологічної служби (http://idgu.edu.ua/social_and_psychological_service). Представник служби розповіла про роботу, яку виконує служба останній рік. Про процедури запобігання конфліктних ситуацій, корупції, порушення академічної доброчесності, про процедури їх вирішення та до кого можна звернутися за допомогою (студентська рада, профспілка, куратори груп, куратор академічної мобільності, завідувач кафедри, декан, ректор) здобувачі вищої освіти поінформовані, що було підтверджено ними під час зустрічі. Також, окремо можна виділити можливість звернення за правовою допомогою до юридичної клініки "Carpe Diem" (http://idgu.edu.ua/carpe_diem), про функціонування якої під час зустрічі згадували здобувачі вищої освіти. Таким чином, експертна група вважає, що заклад вищої освіти забезпечує достатній рівень підтримки здобувачів вищої освіти під час реалізації ОП. В закладі існує юридична клініка, до якої можуть звертатись учасники освітнього процесу

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

На даній освітній програмі відсутні здобувачі вищої освіти з числа осіб з особливими освітніми потребами. Втім, заклад вищої освіти забезпечує необхідні умови та інфраструктуру. Зокрема, корпуси обладнані пандусами та поручнями, обладнані санітарні зони та встановлені широкі проходи та двері для осіб, що пересуваються на візках, відсутні пороги. Для можливості отримувати якісні освітні послуги діє платформа дистанційної освіти Moodle (що була продемонстрована гарантом та деканом факультету, наповненість якої відповідає високому рівню) та Google Classroom.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Після вивчення документів та зустрічей із фокус-групами експертна група підтвердила, що в закладі вищої освіти діє чітка політика попередження та вирішення конфліктних ситуацій, корупції, порушення академічної доброчесності тощо. Основними нормативними документами, що регулюють цю політику є Статут ІДГУ та "Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій", що розташовані на сайті закладу вищої освіти на сторінці "Нормативно-правова база" (<http://idgu.edu.ua/documents>). На думку здобувачів вищої освіти, основою попередження конфліктних ситуацій, корупції та порушень академічної доброчесності є не скільки нормативне регулювання, скільки розуміння та ціннісне налаштування здобувачів вищої освіти та працівників університету. Процедур застосування нормативного регулювання не виникало у зв'язку із відсутністю конфліктних ситуацій за даною освітньою програмою. Органи студентського саморядування не залучалися, але про процедури запобігання та вирішення конфліктних ситуацій поінформовані.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Високий рівень забезпеченості матеріально-технічної бази комп'ютерною та інтерактивною технікою. Створені зони відпочинку та самопідготовки для здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників, створені зони типу коворкінг. Діє наповнена всією необхідною інформацією система дистанційної освіти, електронна бібліотека, доступ до наукометричних баз. Наявність юридичної клініки, яка надає послуги усім учасникам освітнього процесу, а також дієвої психологічної служби

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

В процесі проведення експертизи ЕГ не виявила слабких сторін чи недоліків у контексті Критерію 7.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

У закладі вищої освіти створено належні умови забезпечення матеріально-технічної бази. Відзначено високий рівень підготовленості до надання освітніх послуг для осіб із особливими освітніми потребами. Розроблено систему інформаційної роботи зі здобувачами вищої освіти щодо їх інформування про запобігання та вирішення конфліктних ситуацій. Створені всі необхідні умови для безпечного та комфортного навчання, отримання консультаційної підтримки; забезпечений доступ до інформаційних ресурсів всім учасникам освітнього процесу. Забезпечено навчання у дистанційному форматі. Взірцевих практик не виявлено. ЕГ прийшла до висновку, освітня програма за даним критерієм відповідає рівню В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

В ЗВО існують нормативні документи, які визначають процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП. Це Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу (Розділ 2) (<https://cutt.ly/8MTIU9X>) та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ІДГУ» (Розділ 2) (<https://cutt.ly/wMTIFGH>). При відкритті освітньої програми в ЗВО передбачено 5 етапів погоджень: на засіданні випускової кафедри; на засіданні ради з якості вищої освіти факультету; на засіданні вченої ради факультету; на засіданні ради з якості вищої освіти Університету для освітньо-професійних програм. Далі на підставі відповідної освітньої програми за кожною спеціальністю навчально-методичний відділ Університету розробляє навчальний план, який визначає перелік та обсяг навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС, послідовність вивчення дисциплін, форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік навчального процесу, форми поточного і підсумкового контролю. Моніторинг освітньої програми здійснюється гарантом освітньої програми на постійній основі з метою досягнення зазначених в стандарті вищої освіти та освітній програмі результатів навчання, а також забезпечення якості навчання та викладання. Дана освітня програма удосконалюється на постійній основі. В програмі 2022 року було посилено проєктну та консалтингову складову через запровадження відповідних кейсів до дисципліни «Організація консалтингової, торгівельної та біржової діяльності». Також посилили складову прогнозування та економіко-математичного моделювання господарської діяльності та бізнес-процесів. З метою створення додаткових можливостей розвивати транскордонне співробітництво, представляти проєкти інвесторам англійською мовою до практичних занять дисципліни «Комунікативний курс англійської мови» включено відповідні кейси. Про участь студентів у обговоренні розказала випусниця програми Євсєва Д.В. на фокус-групі та процедуру публічного розміщення на сайті. Оскільки в 2021 році вона була членом проєктної групи

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

І здобувачі, і випускники освітньої програми продемонстрували високу обізнаність щодо можливостей участі у покращенні ОП, зазначили про те, що в кінці року проводиться опитування, де вони можуть висловити думку з приводу особливостей реалізації ОП. На програмі запроваджена "Анкета гаранта", яка містить певний перелік питань щодо якості ОП. Анкета змістовно містить питання, які потрібно удосконалювати з огляду на варіанти відповідей, наприклад "Оцінка здобувачами вищої освіти якості викладання на освітній програмі". ЕГ рекомендує удосконалити таку анкету. Результати опитування розміщувати публічно. Зараз звіт знаходиться за посиланням (<https://cutt.ly/bMT6YQF>). Крім того, на інституційному рівні щосеместру проводиться опитування "Викладач очима студентів", результати якого розміщено на сайті (<https://cutt.ly/5MT8x2s>). Сама ж анкета розміщена за посиланням (<https://cutt.ly/tMT4nLc>). Вона дозволяє оцінити професійний рівень викладачів та інші умови навчання, потребує значного часу для заповнення. Потрібно заповнити інформацію по 6-8 викладачам. Анкета містить деякі питання, які потрібно удосконалити та розширити варіанти відповідей, наприклад, в контексті визначення рівня отриманих знань під час організації дистанційного навчання або порушення академічної доброчесності. ЕГ також рекомендує оптимізувати анкету, поєднати деякі питання. Результати анкетування не містять інформації щодо рекомендацій студентів за відкритими питаннями. Також існує опитування "Анкета випускника", результати теж розміщені на сайті (<https://cutt.ly/xMT5hLO>), яка надає узагальнену інформацію по всім випускникам трьох факультетів. Залучення органів студентського самоврядування до процесів моніторингу та забезпечення якості вищої освіти передбачено нормативно. Студентська рада університету (<http://idgu.edu.ua/studrada>) призначає відповідального за

моніторинг якості вищої освіти та обирає його заступника, які входять до Ради з якості вищої освіти університету. З фокус-групи стало зрозумілим, що наразі вони не є активними учасниками цього процесу. ЕГ рекомендує налагодити механізм їх активної участі до перегляду ОП та забезпечення якості їх реалізації. Також ЕГ рекомендує переглянути анкети, які використовуються для опитування здобувачів вищої освіти та оптимізувати, прибрати повтори, але залишити унікальність кожної задля досягнення цілей опитування

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Згідно з "Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу" для забезпечення можливості стейкхолдерів подати свої пропозиції та зауваження до освітніх програм на офіційному веб-сайті Університету мають бути оприлюднені для громадського обговорення відповідні проекти освітніх програм (не пізніше як за 1 місяць до їх розгляду), а також таблиця пропозицій (протягом 1 тижня після закінчення громадського обговорення). Про ці процедури розповіла випускниця програми на фокус-групі. Як було з'ясовано на фокус-групах з роботодавцями та студентами, вони активно долучаються до реалізації ОП та процедурах її покращення. Так, на фокус-групі Іваненко І., випускниця (аспірантка зараз), зазначила про готовність до співпраці, зараз готується до майстер-класу (19 листопада 2022) для здобувачів за напрямом інтернет-маркетинг, оскільки має власний ФОП. Бабаян М. Г., директорка ТОВ «Ресурс консалтинг партнер», відзначила про надання можливостей для студентів проходження практики та написання кваліфікаційної роботи (є укладений договір); була рецензентом ОП навесні 2022 року. З весни 2022 року входить до Ради з якості вищої освіти факультету. Підприємство в рамках співпраці має досвід реалізації спільно з університетом 2 проєктів, один з яких присвячений інноваційному розвитку підприємницької освіти, а другий - двосторонній проєкт "Україна-Румунія", метою якого було покращення працевлаштування випускників в регіоні. Зазначила про те, що студенти і викладачі освітньої програми приймають участь у тренінгах, складали бізнес-плани, відвідували семінари. Гоцуленко А.В., засновниця «Dream Life», також зазначила про можливість проходження практики. Чілібійська Ю. В., генеральний менеджер ТОВ «Одеська торгова компанія» також поділилась про досвід співпраці, про практичну підготовку здобувачів. Ігнат Л. І., генеральний директор ТОВ «Агропрайм Холдинг», входить до Ради з якості вищої освіти факультет та звертає особливу увагу на навичках прогнозування та моделювання фахівців.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В університеті існують традиції збирання інформації про випускників, відслідковування їх кар'єрного зростання. На фокус-групі був представник ЗВО, директор Центру кар'єрного зростання, Стойкова В.П., яка зазначила про наявність Асоціації випускників, у якої є сторінка у Facebook. Центр діє у відповідності до «Положення про Центр кар'єрного зростання ІДГУ» (<https://cutt.ly/tMT3S9U>). Відбуваються постійні комунікації, запрошують випускників на тренінги до центру. Щорічно серед випускників проводиться опитування (<http://idgu.edu.ua/quality-of-education>) та публікуються результати з обов'язковим обговоренням на ректораті та науковій раді (<https://cutt.ly/NMT1CA0>). Фокус-група з випускниками підтвердила їх відкритість до співпраці та підтримку освітньої програми. Всього були присутні на фокус-групі 6 випускників, які продемонстрували значні успіхи у професійному розвитку за спеціальністю. Постійно взаємодіють з представниками програми, надають можливість проходження практики студентами, проводити майстер-класи. Окрім вже зазначених випускників, Памбук Х.Д. додала про її досвід працевлаштування у банку (зараз - завідувач сектору касових операцій). Сафта Ю.П., випускниця ОП 2018 року, є директором мережі магазинів на хлібзаводі "Хлібний дім" та активно підтримує співпрацю з гарантом, готові приймати студентів на практику.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП відбувається у відповідності до процедур, визначених у Положенні про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу (Розділ 2) (<https://cutt.ly/8MTIU9X>) та Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ІДГУ» (Розділ 2) (<https://cutt.ly/wMTIFGH>). Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти ІДГУ» передбачено процедури реагування у випадку порушення принципів академічної доброчесності; недопущення випадків нетолерантності та дискримінації тощо. У нормативному документі передбачено перегляд ОП у випадку виявлення недоліків в освітній програмі за результатами акредитаційної експертизи або процедур внутрішнього оцінювання (п.п.2.33).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОП є первинною, акредитується вперше в рамках спеціальності 076. Остання акредитація відбулась у 2017 році. Рекомендації носили загальний характер щодо підвищення кваліфікації викладачів, застосування інноваційних методів навчання тощо.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Організація системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Університеті здійснюється: на рівні Університету (вчена рада Університету, рада з якості вищої освіти Університету, навчально-методичний відділ, інші структурні підрозділи); на рівні факультетів (декани та їх заступники, вчені ради та ради з якості вищої освіти факультетів); на рівні кафедр (гаранти освітніх програм, завідувачі кафедр, науково-педагогічні працівники); на рівні здобувачів вищої освіти. Як продемонструвала фокус-група з різними стейкхолдерами, всі вони досить активно долучені до забезпечення якості освіти. Формування та реалізацію політики забезпечення якості вищої освіти в Університеті здійснює рада з якості вищої освіти, склад, порядок організації й роботи якої регламентується «Положенням про раду з якості вищої освіти ІДГУ». Фокус-групи з представниками бізнесу продемонстрували, що до Ради якості вищої освіти факультету входять роботодавці, які приймають участь і в засіданнях. Координує діяльність структурних підрозділів Університету щодо забезпечення якості вищої освіти навчально-методичний відділ, у структурі якого функціонує сектор внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. До системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти залучені інші структурні підрозділи Університету, зокрема ректорат, науково-методична рада, комісія академічної доброчесності, Центр кар'єрного зростання, Центр інформаційних технологій, відділ міжнародного співробітництва та розвитку інфраструктури, бібліотека, представники яких були присутні на фокус-групах і продемонстрували високий рівень залученості у забезпечення якості. Здобувачі вищої освіти залучаються до системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти через опитування, представництво в управлінських, робочих і консультативно-дорадчих органах, у студентському науковому товаристві тощо. Особливу увагу в закладі приділяють культурі академічної доброчесності, в чому ЕГ переконалась при огляді МТБ та зустрічах з різними представниками закладу, випускниками.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

В ЗВО існує розроблено та впроваджено ряд нормативних документів, що регламентують процедури забезпечення якості вищої освіти, в тому числі на освітній програмі. Передбачено залучення до процедури оновлення освітньої програми різноманітних стейкхолдерів, в тому числі випускників, роботодавців, здобувачів. Первагою програми є активна участь випускників та представників бізнесу регіону у реалізації ОП, особливо в контексті практичної підготовки та реалізації спільних проєктів. В закладі функціонує Центр кар'єрного зростання, який проводить тренінги, навчання, встановлює комунікації з випускниками, залучає до заходів та опитування випускників щодо покращення ОП. В закладі існує практика опитування здобувачів щодо якості реалізації ОП, розгляду та аналізу отриманих даних. Функціонують різні структурні одиниці, що у взаємодії дозволяють реалізовувати ОП у відповідності до нормативних документів та визначених процедур.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Система забезпечення якості освіти потребує більш активного залучення студентів, в тому числі представників органів студентського самоврядування, до обговорення, оновлення освітньої програми, надання пропозицій. ЕГ в ході експертизи такої активності не встановила, хоча самі здобувачі є обізнаними щодо процедур. Крім того, аналіз анкет дозволив прийти до висновку про потребу їх удосконалення змістовного. Також ЕГ рекомендує оптимізувати Анкету гаранта та щосеместрову анкету "Викладач очима студентів", щоб вони не дублювались, не були громіздкими та проходились з певним часовим лагом.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Освітня програма за даним критерієм відповідає рівню В, оскільки процедури оновлення, удосконалення, моніторингу регламентовані відповідними нормативними документами, які передбачають залучення широкого кола

стейкхолдерів та структурних одиниць. До реалізації даної освітньої програми дійсно долучені успішні випускники, роботодавці, які надають широкі можливості для студентів та випускників, реалізують спільні з університетом проекти. Разом з тим, є ряд пропозицій, пов'язаних із активним залученням студентів до надання пропозицій щодо удосконалення ОП, а також щодо удосконалення самого анкетування. Всі зауваження не знижують суттєво якість освіти і можуть бути виправлені у короткі терміни.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО відповідним чином розроблені та опубліковані документи, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу (<http://idgu.edu.ua/public-information>), серед яких Статут, Колективний договір, "Правила внутрішнього розпорядку", "Положення про організацію освітнього процесу", "Кодекс академічної доброчесності", "Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти" тощо. Положення знаходяться у вільному доступі, хоча сайт університету має складну будову, що може спричинити незручності на початкових етапах роботи із ним для нових користувачів. Пункти положень сформульовані чітко та однозначно, дискримінуючих положень не виявлено. Під час зустрічей із фокус-групами ЕГ було підтверджено обізнаність учасників освітнього процесу про те, які права вони мають, яких обов'язків вони повинні дотримуватися, де можна знайти відповідну необхідну інформацію. Також, ЗВО та НПП повідомили ЕГ, що необхідну інформацію ЗВО отримують від кураторів академічних груп, куратора академічної мобільності та викладачів на перших заняттях. В ЗВО чітко розроблені нормативні документи попередження та вирішення конфліктних ситуацій, запобігання корупції та порушень академічної доброчесності серед яких "Положення з врегулювання конфліктних ситуацій", "Кодекс академічної доброчесності", "Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції в ІДГУ", "Антикорупційна програма на 2021-2023 рр.", "Положення про запобігання та протидію булінгу (цькуванню), дискримінації, сексуальним домаганням та іншим проявам неетичної поведінки". На зустрічах ЕГ було підтверджено, що цьому сектору роботи в ЗВО приділяється особлива увага, проводиться постійна інформаційна робота зі здобувачами вищої освіти. Окремо створено сторінку органу студентського самоврядування (<http://idgu.edu.ua/studrada>), на якій розміщено інформацію про їх діяльність та контакти. ЕГ при вивченні документів та під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти та з органами студентського самоврядування було виявлено недостатню поінформованість здобувачів вищої освіти про діяльність органів студентського самоврядування та студентського відділення профспілки, низький рівень залученості здобувачів до їх діяльності. Окрім цього, також було виявлено недостатню поінформованість органів студентського самоврядування та студентського відділення профспілки про їх функції та повноваження. ЕГ рекомендує перед та після виборів до органів студентського самоврядування та студентського відділення профспілки проводити круглі столи або зустрічі щодо інформування кандидатів та обраних членів керівних органів про їх права, обов'язки, повноваження та можливості в процесі реалізації освітнього процесу щодо захисту прав та представлення інтересів здобувачів, інформаційну, організаційну, консультативну, психологічну та інші види підтримки, які може надавати ЗВО, органи студентського самоврядування та студентського відділення профспілки; які заходи вони можуть проводити тощо.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На офіційному веб-сайті закладу вищої освіти є сторінка "Громадське обговорення" (http://idgu.edu.ua/public_discussion), яка була створена для розміщення проектів освітніх програм для ознайомлення всіх зацікавлених сторін та отримання зворотнього зв'язку у вигляді рекомендацій щодо вдосконалення освітньої програми або для долучення до її обговорення. Для встановлення контакту, під кожним проектом або затвердженою освітньою програмою розміщено електронну пошту гаранта. При переході за гіперпосиланням на необхідну освітню програму є можливість ознайомитися із проектом освітньої програми, якщо вона знаходиться на етапі обговорення. Якщо освітня програма затверджена, за вказаним гіперпосиланням знаходиться затверджена освітня програма і порівняльна таблиця внесених змін після процесу перегляду із зазначенням пропозиції, обговорення (обґрунтування), рішення та ініціатора пропозиції. Представники роботодавців на фокус-групі продемонстрували обізнаність щодо громадського обговорення програми.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Інформація про освітню програму розміщена на веб-сайті закладу вищої освіти (<http://idgu.edu.ua/opp-fuaid>). Разом із затвердженою освітньою програмою оприлюднено також інформацію про дисципліни вільного вибору, обов'язкові освітні компоненти, силабуси, навчальний план (для денної та заочної форм навчання), рецензії на

освітню програму. Також інформація про освітню програму та зміни до неї розміщено на вкладці "Громадське обговорення". Інформація подана у достатньому обсязі для інформування стейкхолдерів. На зустрічі із здобувачами вищої освіти та науково-педагогічним персоналом була підтверджена обізнаність здобувачів вищої освіти про інформацію щодо освітньої програми, її компонентів, дисциплін вільного вибору, контрольних заходів та критеріїв оцінювання в основному від викладачів на перших заняттях. Виявлені факти дозволяють стверджувати, що в закладі вищої освіти створені умови для достатньої поінформованості зацікавлених сторін.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Розміщення на сайті закладу вищої освіти результатів громадських обговорень проєктів освітніх програм та прийнятих рішень щодо їх вдосконалення. Участь роботодавців у даних процедурах.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Низький рівень поінформованості органів студентського самоврядування та студентського відділення профспілки про їх права, обов'язки та повноваження. Рекомендації. Розглянути можливість проведення періодичних консультативних зустрічей із новими користувачами (абітурієнти, здобувачі вищої освіти перших курсів) та зі здобувачами вищої освіти старших курсів щодо отримання відгуків про сайт та пропозицій щодо вдосконалення вигляду сайту та його функціоналу. Низький рівень поінформованості органів студентського самоврядування та студентського відділення профспілки про їх права, обов'язки та повноваження. Складність пошуку інформації новим користувачам. Рекомендації. Розглянути можливість проведення періодичних консультативних зустрічей із новими користувачами (абітурієнти, здобувачі вищої освіти перших курсів) та зі здобувачами вищої освіти старших курсів щодо отримання відгуків про сайт та пропозицій щодо вдосконалення вигляду сайту та його функціоналу. Низький рівень поінформованості органів студентського самоврядування та студентського відділення профспілки про їх права, обов'язки та повноваження. ЕГ рекомендує розглянути можливість проведення періодичних консультативних зустрічей із новими учасниками освітнього процесу. Перед та після виборів до органів студентського самоврядування та студентського відділення профспілки проводити круглі столи або зустрічі щодо інформування кандидатів та обраних членів керівних органів про їх права, обов'язки, повноваження та можливості в процесі реалізації освітнього процесу щодо захисту прав та представлення інтересів здобувачів вищої освіти, інформаційну, організаційну, консультативну, психологічну та інші види підтримки, які може надавати заклад вищої освіти, органи студентського самоврядування та студентського відділення профспілки; які заходи вони можуть проводити тощо.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ЕГ відзначила системний підхід щодо висвітлення інформації про освітню програму, її складові, дисципліни вільного вибору тощо та про результати обговорення і змін до освітньої програми. Разом з тим ЕГ зазначила про рекомендацію щодо покращення організації роботи органів студентського самоврядування у напрямі інформаційної роботи зі здобувачами. Виявлені недоліки не знижують якість реалізації освітньої програми, тому ОП за даним критерієм відповідає рівню В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Заклад вищої освіти вчасно реагував на всі запити та створив всі умови для проведення акредитації

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Договір про співпрацю з Університето туризму та екології.pdf</i>	qR5fUneYosqd67oCnTv+PaCtRr1BFXSByhtwdc69Oxo=
Додаток	<i>Договір про співпрацю з Комратським державним університетом.pdf</i>	FBS2Pv7gs6wlQBpLRMc8ppx1Vc49bLx59LZTkMtGf4U=
Додаток	<i>Договір про співпрацю з Дунарея де Жос.pdf</i>	g8ZNJ4fn+AfJYy9PMz7BZgIRaIBEGIFV/Y+xd1xy3OY=
Додаток	<i>Договір про співпрацю з Одеським національним політехнічним університетом.pdf</i>	zNoiPeE77uIUdzg7ckbEvTv2HsD7pDzy/1ptMtq6/Ww=
Додаток	<i>Договір про співпрацю з Чернівецьким національним університетом ім. Юрія Федьковича.pdf</i>	XpLQIilQSJWtGThCVUDqKj6TFFolHKUIDW09Wxq+ybg=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Миколенко Олена Петрівна

Члени експертної групи

Ковальська Любов Леонідівна

Шаповал Євген Олексійович