

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Ізмаїльський державний гуманітарний університет
Освітня програма	40467 Середня освіта: фізична культура
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	89
Повна назва ЗВО	Ізмаїльський державний гуманітарний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02125467
ПІБ керівника ЗВО	Кічук Ярослав Валерійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.idgu.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/89>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	40467
Назва ОП	Середня освіта: фізична культура
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.11 Фізична культура
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра фізичного виховання, спорту та здоров'я людини
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра математики, інформатики та інформаційної діяльності, кафедра англійської філології та світової літератури
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	ул. Рєпіна 12, м. Ізмаїл, Одеська область
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	325369
ПІБ гаранта ОП	Максимчук Борис Анатолійович
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	maksimchuk@idguonline.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-425-67-81
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійну програму вперше розроблено у 2020/21 н. р. проектною групою у складі провідних науково-педагогічних працівників кафедри фізичної культури, біології та основ здоров'я: керівник проектної групи (гарант освітньої програми) – д.пед.н., професор Максимчук Б.А., члени проектної групи – к.філ.н., доцент Ярчук Г.В., к. фіз.культ.і спорту Ніфака Я.М., к.біол.н., доцент Баштовенко О.А. Південь Одещини має значну кількість випускників за бакалаврським рівнем, та спеціалістів, які мають бажання продовжити навчання на наступному освітньому рівні. Серед перших стейкхолдерів, які надали вагомі пропозиції по удосконаленню ОП 2021-2022 р. фахівці м. Ізмаїл - Галкіна Г.В. директор ЗОШ №10 І-ІІІ ст., Станєва С.В. вчитель фізичної культури ЗОШ №8 І-ІІІ ст., Шкьопу М.І. вчитель фізичної культури ЗОШ №11 І-ІІІ ст., Кособуцький О.В. магістрант 52 групи пед. ф-ту., Радовенчик А.І. магістрантка 52 групи пед. ф-ту, також провідні фахівці у фізичній культурі і спорті, які мають багаторічний досвід у сфері фізичної культури і спорту та є випускниками нашого ЗВО. Первинна акредитація ОП проводилась НАЗЯВО у 2021 році, та на підставі рішення ГЕР освітня програма була акредитована умовно. Протягом 2021 – 2022 року робоча група, склад якої було оновлено, та введено до складу к.пед.н., доцента кафедри Максимчук І.А; к.пед.н., ст..вickl. кафедри Рубан А. К., студентку 52 групи педагогічного факультету Шалуєву І.І. разом з стейкхолдерами ретельно працювала над удосконаленням ОП та врахуванням зауважень ГЕР. В якості стейкхолдерів запрошено очільницю Управління освіти Саф'янівської сільської ради Якименко Т. Г., директора Багатрського ЗЗСО Мінженера О.І., вчителя фізичної культури Матроснянського ЗЗСО Кулікова А. В. Впродовж 2021-2022 років здійснювався системний перегляд ОП з метою її вдосконалення з урахуванням зауважень ГЕР та рекомендацій стейкхолдерів (протоколи засідань робочої групи №1 від 7.02.2022 р., №2 від 11.04. 2022 р.). Мета ОП відповідає «Стратегії розвитку ІДГУ», передбачає оновлення педагогічної освіти, розширення освітніх послуг, обумовлених запитами ринку праці, реформуванням освіти за вимогами Нової української школи. Законом України «Про освіту» (2017) проголошено необхідність забезпечення рівного доступу до освіти дітям з особливими потребами, фахівці постійно удосконалюють зміст підготовки педагогічних працівників, здатних до надання таких освітніх послуг, які б враховували індивідуальні здібності і розвиток дітей. З огляду на це, кафедрою фізичного виховання, спорту та здоров'я людини ІДГУ реалізується системне підвищення кваліфікації у даному напрямі, як то участь у онлайн курсі «Інклюзія та інтернаціоналізація у середовищі вищої школи» (доц. Баштовенко О.А.) <http://idgu.edu.ua/29644>. К.пед.н. Рубан А.К. - міжнародне стажування за програмою: Фандрейзинг та організація проектної діяльності в навчальних закладах: Європейський досвід та розробила освітній проект на тему «Інклюзія в культурно-освітній сфері: виклики та перспективи» (2021 р.). «Стратегія інтернаціоналізації Ізмаїльського державного гуманітарного університету на 2019 – 2023 роки» є керівною для фахівців у забезпеченні особистісного та професійного зростання здобувачів вищої освіти у галузі фізичної культури, формування людино-центричних фахових компетенцій, що визначають конкурентоспроможність випускників спеціальності в Україні та світі.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	25	11	14	0	0
2 курс	2021 - 2022	3	3	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	35609 Середня освіта: музичне мистецтво 39951 Середня освіта: образотворче мистецтво 39971 Середня освіта: трудове навчання та технології 48439 Середня освіта: трудове навчання та технології 52342 Середня освіта: трудове навчання
перший (бакалаврський) рівень	18939 Середня освіта: мова і література (російська) 2660 Образотворче мистецтво, дизайн

2856 Мова і література (англійська, французька)
3423 Мова і література (англійська, російська)
3424 Фізична культура та захист вітчизни
3425 Фізична культура
3426 українська мова і література
3472 Фізична культура, методика спортивно-масової роботи
3609 Українська мова і література, психологія
3783 Музичне мистецтво
4055 Музичне мистецтво та організація вокально-хорової роботи в закладах освіти
4057 трудове навчання та технології
4059 Образотворче мистецтво та дизайн
4223 Історія, правознавство
4224 Образотворче мистецтво
4225 Трудове навчання та технології, інформатика
4228 Мова і література (англійська)
4367 Мова і література (російська)
4437 Мова і література (німецька)
4588 Інформатика
4656 Мова і література (російська, англійська)
4746 Мова і література (англійська, німецька)
5002 Мова і література (румунська)
5153 Українська мова і література. Мова і література (англійська)
5477 Мова і література (болгарська, англійська)
5686 Мова і література (румунська, англійська)
5687 Українська мова і література, редагування освітніх видань
5729 історія
5730 Історія, суспільствознавство
5731 Мова і література (французька)
6497 Мова і література (німецька, англійська)
16376 Мова і література (болгарська)
18938 Середня освіта: мова і література (німецька)
18725 Середня освіта: українська мова і література
18726 Середня освіта: мова і література (англійська)
18728 Середня освіта: історія
18786 Середня освіта: інформатика
18787 Середня освіта: трудове навчання та технології
18788 Середня освіта: образотворче мистецтво
18789 Середня освіта: музичне мистецтво
18790 Середня освіта: фізична культура
18937 Середня освіта: мова і література (французька)
18940 Середня освіта: мова і література (болгарська)
22254 Мова і література (англійська, болгарська)
22298 Інтернет технології та веб-дизайн в освіті
22301 Середня освіта (трудове навчання та технології; інформатика)
22303 Середня освіта (трудове навчання та технології; фізична культура)
25459 Середня освіта: мова і література (англійська, німецька)
25460 Середня освіта: мова і література (англійська, болгарська)
25461 Середня освіта: мова і література (англійська, французька)
25462 Середня освіта: мова і література (німецька, англійська)
25463 Середня освіта: мова і література (французька, англійська)
25464 Середня освіта: мова і література (російська, англійська)
25465 Середня освіта: мова і література (румунська, англійська)
25475 Середня освіта: історія, правознавство
25476 Середня освіта: українська мова і література. Практична психологія
25480 Середня освіта: українська мова і література. Видавнича справа і редагування
25528 Середня освіта: фізична культура, захист Вітчизни
25535 Середня освіта: образотворче мистецтво, дизайн
25536 Середня освіта: музичне мистецтво. Організація вокально-хорової роботи в закладах освіти
25556 Середня освіта: трудове навчання та технології, фізична культура
25557 Середня освіта: інформатика. Інтернет технології та веб-дизайн в освіті
25558 Середня освіта: трудове навчання та технології, інформатика
28197 Середня освіта: музичне мистецтво. Основи хореографії в закладах освіти
28746 Середня освіта: трудове навчання та технології; мова і література (англійська)
28747 Середня освіта: інформатика; мова і література (англійська)

28748 Середня освіта: інформатика; основи правознавства та економіки
28752 Середня освіта: історія, основи правознавства та економіки
29170 Середня освіта: образотворче мистецтво. Дизайн та декоративно-прикладне мистецтво в закладах освіти
29208 Середня освіта: музичне мистецтво. Організація вокально-хорової роботи та методика музично-виховної роботи в закладах освіти
29274 Середня освіта: українська мова і література; мова і література (англійська)
31633 Середня освіта: мова і література (німецька)
31634 Середня освіта: мова і література (болгарська)
31635 Середня освіта: мова і література (французька)
31636 Середня освіта: мова і література (російська)
31637 Середня освіта: мова і література (румунська)
31717 Середня освіта: природничі науки
31722 Середня освіта: математика
35264 Середня освіта: біологія та здоров'я людини
36070 Середня освіта: мова і література (англійська)
36561 Середня освіта: трудове навчання та технології. Середня освіта: фізична культура і спорт
48391 Середня освіта: біологія та здоров'я людини. Психологія
36611 Середня освіта: мова і література (англійська). Середня освіта: мова і література (німецька).
36612 Середня освіта: мова і література (англійська). Середня освіта: мова і література (французька).
36613 Середня освіта: мова і література (німецька). Середня освіта: мова і література (англійська).
36614 Середня освіта: мова і література (російська). Середня освіта: мова і література (англійська).
36636 Середня освіта: мова і література (французька). Середня освіта: мова і література (англійська).
36638 Середня освіта: мова і література (болгарська). Середня освіта: мова і література (англійська).
36639 Середня освіта: мова і література (румунська). Середня освіта: мова і література (англійська).
38833 Середня освіта: українська мова і література. Психологія
38835 Середня освіта: фізична культура. Соціальна робота
38842 Середня освіта: образотворче мистецтво. Психологія
38903 Середня освіта: українська мова і література. Середня освіта: мова і література (англійська)
38906 Середня освіта: історія. Середня освіта: мова і література (англійська)
38988 Середня освіта: трудове навчання та технології. Психологія
38989 Середня освіта: трудове навчання та технології. Середня освіта: мова і література (англійська)
38990 Середня освіта: трудове навчання та технології. Середня освіта: українська мова і література
40186 Середня освіта: англійська мова і література
40192 Середня освіта: німецька мова і література
40195 Середня освіта: французька мова і література
40197 Середня освіта: російська мова і література
40198 Середня освіта: румунська мова і література
40199 Середня освіта: болгарська мова і література
47126 Середня освіта: мова і література (російська). Середня освіта: мова і література (англійська)
48390 Середня освіта: музичне мистецтво. Психологія
48396 Середня освіта: трудове навчання та технології. Інформатика
48418 Середня освіта: математика. Психологія
48484 Середня освіта: трудове навчання та технології. Середня освіта: інформатика
52313 Середня освіта: біологія та здоров'я людини. Практична психологія
52316 Середня освіта: англійська і німецька мови та світова література
52317 Середня освіта: французька й англійська мови та світова література
52318 Середня освіта: болгарська й англійська мови та світова література
52319 Середня освіта: румунська й англійська мови та світова література
54484 Середня освіта: історія. Основи діджиталізації
3677 мова і література (французька, англійська)
38832 Середня освіта: історія. Психологія
18941 Середня освіта: мова і література (румунська)
25466 Середня освіта: мова і література (болгарська, англійська)
38836 Середня освіта: фізична культура. Психологія

	56345 Середня освіта: німецька й англійська мови та світова література
другий (магістерський) рівень	3192 Мова і література (німецька) 4365 Історія, правова охорона історико-культурних пам'яток 4366 Українська мова і література 5214 Мова і література (англійська) 5728 Трудове навчання та технології. Технічна і комп'ютерна графіка та інформатика 6499 Мова і література (французька) 17541 Мова і література (російська) 17543 Середня освіта: українська мова і література. Літературознавство 17544 Середня освіта: історія. Українознавство 17548 Середня освіта: трудове навчання та технології. Технічна і комп'ютерна графіка 24615 Середня освіта: мова і література (англійська) 24617 Середня освіта: мова і література (німецька) 24618 Середня освіта: мова і література (французька) 24620 Середня освіта: мова і література (російська) 25142 Трудове навчання та технології. Технічна і комп'ютерна графіка 25377 Середня освіта: історія. Правова охорона історико-культурних пам'яток 25382 Середня освіта: українська мова і література 36071 Середня освіта: мова і література (російська) 36072 Середня освіта: мова і література (англійська) 36247 Середня освіта: мова і література (німецька) 36248 Середня освіта: мова і література (французька) 40467 Середня освіта: фізична культура 40473 Середня освіта: англійська мова і література 40482 Середня освіта: німецька мова і література 40485 Середня освіта: французька мова і література 40486 Середня освіта: російська мова і література 49415 Середня освіта: трудове навчання та технології 54756 Середня освіта: трудове навчання та технології. Профорієнтаційна діяльність
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38261	20058
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	38261	20058
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	32	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	«Середня освіта фізична культура» за спеціальністю 014 Середня освіта (2022).pdf	YwD6pWOhGxLtdNdQxCtax/fAvc7RPzK1BesWvo1uP9w =
Освітня програма	ОП Середня освіта (Фізична культура) 2021 р..pdf	mS9mJrKI16nhLTQD4oGMFhikSLAhLufY018ApwG2lew =
Навчальний план за ОП	Навчальний план (денна ф.н.).pdf	vMxUYeu0gtVZUBuQiaeiCzN9MUs4ThiVBmwVLOWyQu A=
Навчальний план за ОП	Навчальний план (заочна ф.н.).pdf	y+fwU/M+BHgyuw/U/VEX5tP3UE1q2+Vo440oqq3hH w=

Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план Середня освіта (Фізична культура) 2021 р..pdf</i>	dpivLV+mMXmAj9zXAm9YaVNrVE3r8HsWkH7lE1OTBos=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук на ОПП «Середня освіта фізична культура» другого (магістерського) рівня вищої освіти (Багатянський ЗЗСО).pdf</i>	/GFyM+jnn7nfdt283ZQqefUwUhKf3A3CV91XJ+rLxIM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук на ОПП «Середня освіта фізична культура» другого (магістерського) рівня вищої освіти (ПНПУ ім. Короленка).pdf</i>	AfyEMLAakFwRtb7MaU58Z5gRNKLONfX2DzjOcVM465M=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Оскільки стандарт вищої освіти за даною спеціальністю відсутній, тому цілі узгоджуються з відповідним рівнем НРК. Програма орієнтована на професійну підготовку фахівців у галузі освіти (фізична культура), що передбачає загальну підготовку фахівця до самостійної творчої роботи у галузі Освіта/Педагогіка з фізичної культури в закладах середньої освіти, фахової перед вищої освіти, громадських організаціях в умовах ринкової економіки для здатності розв'язувати складні задачі з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності, зокрема у фізичному вихованні дітей з особливими освітніми потребами, з можливістю зрозумілого і недвозначного донесення власних знань, висновків та аргументації до різних вікових груп з урахуванням фізичної складової. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії на підставі науково-методичних та професійних компетентностей магістра з фізичної культури. Здатність поглиблювати знання, уміння та навички щодо організації та проведення науково-дослідної роботи у відповідній галузі для формування індивідуальної освітньої траєкторії, акмеологічного професійного розвитку, що підвищують конкурентоспроможність випускників на ринку праці.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії ІДГУ у здійсненні певного внеску в суспільно-економічний розвиток України через акумуляцію, генерування, поширення нових знань та підготовку, на цій основі, конкурентоспроможних фахівців і креативних особистостей. Оскільки ІДГУ є провідним освітньо-науковим центром на півдні Одеської області України, то метою підготовки фахівців за ОП «Середня освіта: фізична культура» є формування фахівця-магістра, здатного вирішувати складні нестандартні завдання та проблеми інноваційного і дослідницького характеру у галузі освіти (фізична культура), який володіє знаннями й уміннями психолого-педагогічного забезпечення навчально-виховного процесу, сучасними освітніми технологіями для закладів освіти, громадських організацій, готового здійснювати практичну діяльність у невизначених умовах, саморозвитку та самоосвіти з можливістю додаткової підготовки до реалізації фізичного виховання дітей з особливими освітніми потребами, готового до комунікації в умовах впровадження фізичної культури в повсякденне життя для різних верств населення, що відповідає «Стратегії розвитку Ізмаїльського державного гуманітарного університету на період 2021-2027 рр.» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/strategija-rozvytku-universytetu-na-2021-2027-roky.pdf> та Закону України «Про освіту» (2017), де проголошено необхідність забезпечення рівного доступу до освіти дітям з особливими освітніми потребами.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП були враховані від студентів-випускників ОС «бакалавр» спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура), магістрантів вступу 2021-2022 р., а саме: Парушев М.В, який запропонував розширити вибіркочну складову спеціальності, з можливістю удосконалення фахових компетентностей (протокол №1 від 07.02.2022 р.). Магістрантка Івлева Н.В. запропонувала розширити зміст ОК 4 «Сучасні педагогічні та інноваційні технології» темами, що розширюють формування компетентності наукових досліджень для більш глибокого акмеологічного спрямування спеціальності. Здобувачка освіти Шалуєва І.І. запропонувала вилучити ФК 13, як таку, що не підкріплена ОК (протокол №1 від 07.02.2022р.). Випускниця ОС «магістр» зі спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура), нині ст.викл. кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я людини Рубан А. К., внесла пропозицію щодо запровадження до освітнього процесу за ОП нового ОК «Інклюзивне фізичне виховання».

- роботодавці

Випускова кафедра тісно співпрацює з закладами загальної середньої освіти (директорами, вчителями фізичної культури), управліннями освіти ОТГ, центрами розвитку дитячого та юнацького спорту регіону, інклюзивними ресурсними центрами, тому моніторинг якості ОП та врахування пропозицій роботодавців є надзвичайно важливим, а саме: Мінженер О.І. директор Багатянського ЗЗСО підтримав пропозицію гаранта ОП доповнити ФК 11. терміном – інклюзивних особливостей, що матиме відповідність до ОК 8 «Інклюзивне фізичне виховання» (протокол №2 від 11.04.2022 р.). Очільниця Управління освіти Саф'янівської сільської ради Якименко Т.Г. також

підтримала пропозицію гаранта щодо зміни основного фокусу ОП з акцентом на заклади загальної, середньої освіти (протокол №1 від 07.02.2022р.). У зв'язку з введенням нової ОК «Інклюзивне фізичне виховання» (пропозиція к.пед.н. Рубан А.К.), Куликов А.В. вчитель фізичної культури Матроснянського ЗЗСО запропонував розширити зміст за необхідності інших ОК темами, що відповідають особливостям ОП, спрямованих на фізичне виховання дітей з особливими освітніми потребами (протокол №2 від 11.04.2022р.).

- академічна спільнота

Представники академічної спільноти активно долучаються до обговорення змісту ОП. За ініціативи науковців ПНПУ ім. Короленко, завідувачів кафедр факультету фізичного виховання к.біол.н., доцента Квак О.В., д.пед.н, доцента Момот О.О., д.пед.н, доцента Корносенко О.Г. внесені зміни до ОП вступу 2021 р., щодо удосконалення освітніх компонентів, а саме: запроваджено ОК 2 «Сучасні цифрові освітні технології» (протокол № 2 від 16.03.2021 р.) <http://idgu.edu.ua/28986>. В рамках академічної мобільності закладів вищої освіти України організовано та проведено семінар-нараду по обговоренню ОП, де фахівці нашої кафедри зустрілися з науковцями факультету фізичного виховання Полтавської політехніки ім. Ю. Кондратюка <http://idgu.edu.ua/28871> та визначили напрями співпраці з активним залученням здобувачів освіти. Активно до гостей лекцій запрошуються науковці інших закладів вищої освіти – доцент Онищук Л.М. (НУ Полтавська політехніка ім. Юрія Кондратюка)

- інші стейкхолдери

Випускник ОС «бакалавр» зі спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура), нині вчитель фізичної культури ЗОШ № 8 м. Ізмаїл Шкьопу М.І., вніс пропозицію, щодо розподілення практичної підготовки на дві складові, котру було враховано до ОП вступу 2020 р. <http://idgu.edu.ua/29964>, але на врахування зауважень експертів ГЕР для підготовки здобувачів за ОП вступу 2022 р. програму практичної підготовки було скореговано відповіно основного напрямку ОП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Потреба у фахівцях в регіоні озвучена роботодавцями і визначена на основі моніторингу працевлаштування випускників за спеціальністю 6.010201 Фізичне виховання та 014.11 Середня освіта (Фізична культура), серед здобувачів освіти вступу 2021-2022 н.р. близько 50% мали неспоріднену базову освіту, що підтверджує потреби ринку праці саме за спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура). Сучасні умови освітнього процесу дозволяють вирішувати складні нестандартні завдання, проблеми інноваційного та дослідницького характеру, а професійна діяльність у фізичній культурі базується на знаннях і вміннях психолого-педагогічного забезпечення навчально-виховного процесу, сучасних освітніх технологіях, профільній підготовці. Заклади середньої освіти (під час навчального та позанавчального освітнього процесу), громадські організації, потребують кадрового потенціалу для формування фізичної культури у широких верств населення та готового до реалізації фізичного виховання дітей з особливими освітніми потребами, здатного до комунікації в умовах впровадження фізичної культури в повсякденне життя. Підготовка конкурентно-спроможного фахівця із широким доступом до працевлаштування відображена у таких програмних результатах навчання, як ПРН1, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН11, ПРН12, ПРН14. При формулюванні та уточненні програмних результатів навчання враховано пропозицію роботодавців та академічної спільноти.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст було враховано під час формування цілей ОП щодо підготовки фахівців, які будуть вирішувати типові професійні завдання в галузі фізичної культури в закладах освіти, що співпадає з Рекомендаціями щодо стратегічного розвитку фізичного виховання та спортивної підготовки учнівської молоді на період до 2025 року, відповідно до Національної стратегії з оздоровчої рухової активності в Україні. Формування професійних компетентностей майбутніх фахівців середньої освіти на підставі майстерного оволодіння теоретичними основами діяльності з можливістю практичного застосування є важливою складовою розвитку фізичної культури і спорту в навчальних закладах регіону з урахуванням контингенту дітей з особливими освітніми потребами, оскільки в регіоні простежується швидке зростання потреби у таких фахівцях середньої освіти, які мають ОС «бакалавр» та потребують підвищення рівня професійної кваліфікації. Фахові компетентності і програмні результати навчання репрезентують спроможність випускників ОП надавати здобувачам освіти якісні освітні, консультативні та практичні послуги з питань популяризації здорового способу життя та формування загальної фізичної культури дітей та молоді.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Було враховано досвід ОП Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, яка спрямована на формування soft skills, а методи навчання і викладання відповідають концепту студентоцентрованості, що присутнє і в нашій ОП (ПРН 3, ПРН 5). ОП ПНПУ імені В.Г. Короленка здійснює підготовку за циклами професійно-орієнтовних та вибіркових дисциплін більш спрямованих на спеціальну спортивну підготовку, ми ж акцентували увагу на сучасних педагогічних та інноваційних технологіях (ОК 2, ОК 4, ОК 6). Факультет фізичного виховання і спорту Карлова університету (Чехія) фокусує навчальну програму магістра педагогічної освіти фізичного виховання на всіх аспектах спортивної підготовки та знаннях в сфері кінантропології і

спортивних наук.

Університет Святого Креста в Кельці готує магістрів з орієнтацією на глибокі знання у сфері наук про фізичну культуру, про хід і умови фізичного, розумового та соціального розвитку дітей та молоді, його ресурсах та факторах ризику, основою чого є шкільна санітарна просвіта, це дещо відбивається і в нашій ОП, але вона має унікальне спрямування на реалізацію фізичного виховання дітей з особливими освітніми потребами (ОК 8) та готує фахівців готових до комунікації в умовах впровадження фізичної культури в повсякденне життя серед різних верств населення (ОК 6).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт відсутній

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Відповідно до дескрипторів НРК 7 рівня: Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, реалізуються у ЗК 3. ЗК 5. ЗК 6. ЗК 7. ФК 4. ФК 5. ФК 8. ФК 11. ФК 12.

Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур, здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах, розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності відбиваються при опануванні ЗК 1. ЗК 5. ЗК 12. ЗК 13. ЗК 14. ФК 1. ФК 2. ФК 4. ФК 11.

Комунікація як зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються відображено у ЗК 4. ЗК 8. ЗК 9. ЗК 10. ЗК 11. ФК 3. ФК 14.

Відповідальність і автономія при управлінні робочими або навчальними процесами, за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів та здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії відображено у ЗК 2. ЗК 3. ЗК 6. ЗК 11. ЗК 13. ФК 2. ФК 7. ФК 8. ФК 9. ФК 10. ФК 12.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає об'єкту вивчення за спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура) у галузі знань Освіта/Педагогіка, що реалізується в ОК.

Об'єктом вивчення та діяльності є освітній процес з фізичного виховання, освітня інноватика, організація і забезпечення навчально-виховної, оздоровчої та здоров'яформуючої діяльності в закладах освіти з урахуванням потреб всіх дітей.

Освітньо-виховний процес у закладах загальної середньої освіти (за предметною спеціалізацією «Фізична культура») висвітлено у ОК: «Сучасні цифрові освітні технології», «Методика навчання фізичної культури у профільній школі», «Сучасні педагогічні та інноваційні технології», «Організація і методика оздоровчої фізичної культури», «Інклюзивне фізичне виховання».

Професійні компетентності майбутніх учителів фізичної культури закладів середньої освіти (базового і профільного рівнів) та викладачів фізичної культури передвищих фахових закладів освіти формуються ОК: «Методика навчання фізичної культури в профільній школі», «Здоров'язбережувальна діяльність вчителя фізичної культури», «Сучасні педагогічні та інноваційні технології у фізичному вихованні», «Організація і методика оздоровчої фізичної культури».

Теоретичний зміст предметної області: концепція гармонійного рухового та духовного розвитку і формування здорового способу життя, свідомого ставлення людини до свого здоров'я; поняття факторів здоров'я, які поєднують заняття фізичною культурою, психологічну задоволеність, творчу самореалізацію; принципи освоєння рухових дій та розвитку рухових (фізичних) якостей, викладено у ОК: «Фізична культура різних груп населення»,

«Здоров'язбережувальна діяльність вчителя фізичної культури». Реалізація фізичного виховання дітей з особливими освітніми потребами, готового до комунікації в умовах впровадження фізичної культури в повсякденне життя для різних верств населення відображено у ОК 8 «Інклюзивне фізичне виховання та окремих темах ОК: «Здоров'язбережувальна діяльність вчителя фізичної культури», «Сучасні педагогічні та інноваційні технології у фізичному вихованні» та «Методика навчання фізичної культури у профільній школі».

Набуті знання та навички дозволять здійснювати критичний підхід до освітнього процесу, ефективно взаємодіяти з усіма учасниками, реалізовувати методично-просвітницьку, педагогічну діяльність з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження. Практична складова навчальних дисциплін і виробнича (педагогічна) практика формують творчо-проектну, організаційну, предметну, здоров'язбережувальну та інші фахові компетенції. Опановуючи сучасні освітні технології за запропонованою ОП, здобувачі освіти будуть здатні до здійснення подальшого удосконалення в сфері фізичної культури.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів вищої освіти визначена в «Положенні про організацію освітнього процесу в ІДГУ» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja_pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf) та «Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/1polozhennja-pro-individualnyj-navchalnyj-plan-studentiv-idhu-13.11.2019.pdf>), які дозволяють формувати індивідуальний навчальний план здобувачів вищої освіти. Структура ОП передбачає можливість для здобувачів формування індивідуальної освітньої траєкторії, про що свідчить індивідуальний навчальний план магістрів. У плані відображено дисципліни, обрані здобувачами самостійно з метою формування загальних та професійних компетентностей. Обсяг кредитів ЄКТС на дисципліни вільного вибору складає від загального обсягу 26.6% , що відповідає вимогам чинного законодавства. Основним нормативним документом, що регламентує порядок формування вибіркової частини навчальних планів з метою забезпечення якості освіти є «Положення про систему електронного запису здобувачів вищої освіти на вивчення дисциплін вільного вибору» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/polozhennja-pro-systemu-elektronnoho-zapysu-studentiv-na-vyvchennja-dvvzi-zminamy2020.pdf>)

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін реалізується на підставі «Положення про електронний запис здобувачів вищої освіти на вивчення дисциплін вільного вибору в ІДГУ» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/polozhennja-pro-systemu-elektronnoho-zapysu-studentiv-na-vyvchennja-dvvzi-zminamy2020.pdf> Здобувачі вищої освіти ІДГУ мають право на самостійний вибір понад 25 % дисциплін навчального плану. Вибір здійснюється через електронний запис на вибіркові дисципліни та з широкого переліку. Конкретні строки запису на вибіркові дисципліни визначаються щорічно наказом по Університету. Запис на дисципліни вільного вибору здійснюється виключно в онлайн-режимі через «Електронний кабінет студента». Вхід здобувачів вищої освіти до системи здійснюється за персональними даними. Здобувач вищої освіти заповнює спеціальну форму для кожного навчального семестру, в якій вказує назву дисципліни та її обсяг у кредитах ЄКТС. Організацію електронного запису здобувачів вищої освіти на вибіркові дисципліни здійснюють Центр інноваційних технологій, куратори академічної мобільності, завідувачі кафедр, декани факультетів, навчально-методичний відділ. Здобувачі вищої освіти ОС «магістр» обирають дисципліни вільного вибору відповідно до розподілу кредитів у навчальному плані за семестрами. Інформація вноситься в індивідуальний навчальний план відповідно до «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти».

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка магістрів становить 18 кредитів і представлена як виробнича практика (педагогічна) та проходить на другому курсі. Практична підготовка включає два етапи, що передбачають різні бази практик (ЗЗСО, ЗВО) на підставі укладання угод, для можливості більш широкого удосконалення вмінь і навичок організації освітнього процесу з фізичної культури, з урахуванням компетентнісного, особистісно-орієнтованого, розвивального та здоров'яформуючого підходів в тому числі для дітей з особливими освітніми потребами.

Завдання та зміст виробничої (педагогічної) практики полягають у формуванні готовності магістрантів до цілісного виконання комплексу функціональних обов'язків вчителя, викладача фізичного виховання. Практично застосувати фундаментальні знання з фахових дисциплін, удосконалити уміння самостійно розв'язувати навчально-виховні завдання, формувати мотивацію до здоров'язбереження засобами фізичної культури, здійснювати експериментально-дослідну роботу – основні маркери практичної підготовки.

Виробнича практика (педагогічна) поєднана з підготовкою кваліфікаційної роботи (на яку виділено 12 кредитів), як база проведення досліджень, що дозволяє підвищити її науковий рівень для формування світоглядних засад щодо розвитку суспільства у сфері фізичної культури. Організація і проведення практик регламентується «Положенням про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-praktyka.pdf>)

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

У ОП передбачено формування soft skills, оскільки вони є необхідними для якісної підготовки здобувачів вищої освіти. Комунікація високого рівня надає можливість для формування комфортного освітнього середовища, що

збігається з вектором дитиноцентризму. Високий рівень soft skills досягається при вивченні дисциплін: «Сучасні цифрові освітні технології», «Комунікативний курс англійської мови», «Сучасні педагогічні та інноваційні технології у фізичному вихованні», «Фізична культура різних груп населення» тощо. Розвиток soft skills студентів передбачено й програмою практики ОП. Формування соціальних навичок враховано у ЗК1, ЗК4, ЗК 7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК 12, ФК 14 та програмних результатах навчання ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН8, ПРН9. Участь студентів в міжнародних проєктах сприяє розвитку спілкування та комунікації.<http://idgu.edu.ua/39030>

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Враховуючи перелік професійних компетентностей професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», до нашої ОП увійшли: мовно-комунікативні (ЗК 4, ЗК 6, ЗК 8, ФК 14 та ПРН 3,5,6,8,9); предметно-методичні (ЗК 1, ЗК 3, ЗК 6, ЗК 10, ЗК 13, ФК 2, ФК 7, ФК 8, ФК 9, ФК 10, ФК 11, ФК12, та ПРН: 1,2,3,5,6,12,14); інформаційно-цифрові (ЗК 2, ЗК 5, ЗК 6, ФК 2, ФК 10 та ПРН: ПРН 6,7,14); психологічні (ЗК 12, ФК 3, ФК 5, ФК 9, ФК 11 та ПРН: 3,10, 12,13); емоційно-етичні (ЗК 3, 7,8,9,12, ФК 3, ФК 14 та ПРН: 1,3, 8, 9, 11); педагогічне партнерство (ЗК 3, ЗК 4, ЗК 6, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10, ФК 8, ФК 10 та ПРН: 4, 5,6, 9,11); інклюзивна (ЗК 1,ЗК 3,ЗК 6, ЗК 7,ЗК 9,ЗК 10, ФК 3, ФК 5, ФК 6, ФК 9,ФК 11, ФК 13 та ПРН: 1,3,10, 12,13); здоров'язбережувальна (ФК 5, ФК 6, ФК ФК 9. ФК 12, ФК 13 та ПРН: 3,8,12); проєктувальна (ЗК 1, ЗК 2,ЗК 7,ЗК 9, ФК 2, ФК 8, ФК 9,ФК 10, 12 та ПРН: 2,4,7,12); прогностична (ЗК 2, ЗК 5,ЗК 7, ЗК 9, ФК 2, ФК 4, ФК 7, ФК 9, ФК 10, ФК 12 та ПРН: 2, 4,6, 7,11, 13, 14); організаційна (ЗК 2, ЗК 6, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 13, ФК 7, ФК 12 та ПРН: 2,3,5,7); оцінювально-аналітична (ЗК 1, ЗК 5, ЗК 6, ФК 7, ФК 8, ФК 9 та ПРН: 4,6,13,14); інноваційні (ЗК 6, ЗК 7, ФК 2, ФК 8, ФК 9 та ПРН: 4, 6,10); рефлексивна (ЗК 1, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 13; ФК 1, ФК 4,ФК 5, ФК 6, ФК 11, ФК 12, ФК 14 та ПРН: 3,4,5,10,12, 13,14); здатність до навчання впродовж життя (ЗК 3, ЗК 7,ФК 8, ФК 9 та ПРН: 4, 5,6,10, 11).Таким чином, наша ОП в повній мірі розкриває можливості для набуття професійних компетентностей за професійним стандартом.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навчальний план підготовки магістрів за ОП «Середня освіта: фізична культура» розподіляє навчальні заняття і самостійну роботу відповідно «Положення про організацію освітнього процесу в ІДГУ». За семестр кількість освітніх компонентів не перебільшує 8 дисциплін із загальною кількістю кредитів у семестрі – 30. Частина аудиторних годин становить 33-50% з урахуванням спроможності здобувача опанувати самостійні завдання. Для студентів, які вступили на навчання з інших спеціальностей передбачено додаток до навчального плану з додатковими ОК. Реальний обсяг навантаження студентів на тиждень не виходить за межі норми за освітнім ступенем магістра – не більше 18 аудиторних годин.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

З акредитуємої спеціальності за структурою освітньої програми та навчальним планом не передбачено дуальну форму освіти, але в ІДГУ розроблено проєкт «Положення про дуальну освіту»

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://idgu.edu.ua/enrollee>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ за даною ОП здійснювався відповідно до Правил прийому <http://idgu.edu.ua/enrollee#document-31275> за наявності ОС бакалавр, магістр (ОКР спеціаліст) за умови успішного тестового вступного випробування «Теорія та методика фізичного виховання і спорту», яке враховує специфіку ОП, базується на знаннях загальних основ фізичного виховання, теорії та методики фізичного виховання. Максимально можливий бал фахового випробування – 200 б, мінімальний – 100 б. Не менш важливим для 2022 р. вступу було врахування мотиваційного листа, як документа що обґрунтовує власну позицію вступника та його мотивацію до вступу. Усі правила прийому визначаються відповідно до діючого законодавства України, наказів МОН та проходять обговорення на кафедрі та факультеті.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zimnamu-2019.pdf) «Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/1polozhennja-pro-individualnyj-navchalnyj-plan-studentiv-idhu>)

13.11.2019.pdf та «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів ІДГУ» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-porjadok-realizaciyi-prava-na-akademichnu-mobilnist-zdobuvachiv-izmayil'skoho-derzhavnoho-humanitarnoho-universytetu.pdf>

Здобувачі вищої освіти мають право на визнання результатів навчання та перезарахування кредитів ЄКТС за умови переведення до університету з інших закладів вищої освіти, після вивчення окремих освітніх компонентів як учасники програм академічної мобільності або у вітчизняних закладах вищої освіти в якості слухача (за наявності відповідного сертифікату), також якщо навчаються в університеті за двома освітніми програмами або здобувають другу вищу освіту.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На підставі укладеної угоди про організацію академічних обмінів між педагогічними факультетами Миколаївського національного університету ім. В.О. Сухомлинського та Ізмаїльського державного гуманітарного університету від 13 вересня 2021 р. у програмі академічної мобільності брав участь студент ОС «магістр» Парушев М. (участь у заходах «Олімпійського тижня» університету) та студенти ОС «бакалавр:» Карайван О., Черногорець О., Халюк Р., Чернявський О., Нягу Д. <http://idgu.edu.ua/32724> На підставі договорів про співпрацю та академічну мобільність студентів між ІДГУ та ДЗ ПНПУ ім. К.Д. Ушинського студенти 52 групи Желяскова А.С., Куємжи Д.В., Лунгу С.К. (вступ 2022 р.) планують брати участь у програмі академічної мобільності.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Документ, який регулює питання визнання результатів, отриманих у неформальній освіті це п. 8.17 «Положення про організацію освітнього процесу» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf) та «Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/1polozhennja-pro-individualnyj-navchalnyj-plan-studentiv-idhu-13.11.2019.pdf>). Здобувачам вищої освіти можуть бути визнані результати навчання, отримані у неформальній освіті не більше, ніж 24 кредити ЄКТС.

У межах блоку дисциплін вільного вибору та індивідуальних завдань здобувачу вищої освіти можуть зараховуватися кредити, які він здобув під час проходження масових відкритих онлайн-курсів на платформах Prometheus, Coursera, EdX та інших, з отриманням відповідного сертифікату.

Проходження масових відкритих онлайн-курсів може також зараховуватися як виконання індивідуального завдання відповідно до робочої програми навчальної дисципліни.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На ОП є практика зарахування результатів неформальної освіти як індивідуальне завдання з дисциплін. Наприклад, Парушев М.В. успішно завершив курс Prometheus та отримав сертифікат «Освіта для всіх: різноманітність, інклюзія та фізичний розвиток», що було зараховано в межах ОК Методика навчання фізичної культури у профільній школі.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Проведення лекцій, практичних, семінарських та лабораторних занять, здійснення наукового керівництва курсовими та кваліфікаційними роботами, дослідженнями здійснюється науково-педагогічними працівниками відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ІДГУ» (розділ 7, сторінка 10) http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf

Відповідно до профілю ОП надається перевага інтерактивним методам і технологіям навчання: проблемним лекціям, лекціям-дискусіям, практичним заняттям проблемно-орієнтованого характеру, практичним заняттям у спортивних залах (відео формат – дистанційна форма), аудиторним консультаціям, що дозволяє досягти програмних результатів навчання. Активне застосування інформаційно-комунікаційних технологій надає особистісно-орієнтоване спрямування індивідуальної роботи. У межах ОК 4. Сучасні педагогічні та інноваційні технології, формуються найважливіші ПРН 3, ПРН 7, ПРН 10, ПРН 11, ОК 11 Підготовка кваліфікаційної роботи є фундаментом для формування ПРН 4, ПРН 7, за умови отримання знань під час лекційних, практичних, семінарських занять та самостійної роботи.

За результатами онлайн-опитування, здобувачів відмітили, що в переважній більшості викладачі надали належний обсяг знань та компетентностей (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/analiz-rezultatativ-vykladach-ochyma-studentiv-za-2sem.-21-22-n.r.-os-mahistr-014-ser.-osv.-fiz.-kult..pdf>)

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід є одним із пріоритетних напрямків розвитку університету відповідно до «Стратегії розвитку Ізмаїльського державного гуманітарного університету на період 2017-2020 рр.» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/strategija-rozvytku-universitytetu-na-2021-2027-roky.pdf> та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja_pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf й реалізується через формування індивідуальної освітньої траєкторії навчання здобувача вищої освіти, з можливістю навчатись за індивідуальним графіком у атмосфері поваги та партнерства. Для забезпечення зворотного зв'язку студентів у ЗВО щосеместрово проводиться опитування «Викладач очима студентів», які сприяють підвищенню якості викладання та діяльності освітнього процесу в ІДГУ. На кафедрі розроблено анкету гаранта, за якою проводиться анкетування здобувачів освіти. Анкетування обговорюються на засіданнях кафедри, а на сайті кафедри оприлюднюються аналіз результатів. Загальноуніверситетські опитування «Викладач очима студентів» також надають необхідну інформацію, стосовно якого 90% здобувачів відмічають ефективність організації дистанційного навчання, належне методичне забезпечення, повноту і новизну теоретичного матеріалу, 100% об'єктивність та прозорість оцінювання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Для реалізації принципу академічної свободи викладачам надається право на власний розсуд обирати форми та методи викладання матеріалу. Розробляючи робочі програми та силабуси, науково-педагогічні працівники самостійно визначають зміст ОК, види самостійної роботи в межах дисципліни, розподіляють години на різні види занять, визначають перелік основної літератури та інших допоміжних джерел. В межах академічної свободи здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти мають право самостійно пропонувати тематику кваліфікаційних робіт, брати активну участь у науково-теоретичних семінарах, гостьових лекціях, студентських, всеукраїнських, міжнародних науково-практичних конференціях, пропонувати проведення інтерактивних заходів відповідно до фаху тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, критеріїв оцінювання в межах окремих ОК міститься у робочих програмах та силабусах, які розміщуються на офіційному вебсайті університету http://idgu.edu.ua/programs_of_edu_disciplines#block-18490, а паперові варіанти зберігаються на кафедрі відповідно до «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennja_pro_navchalno_metodychne_zabezpechennja_zi_zminamy-vid-5.03.2020.pdf). За результатами опитування початкові курси було розміщено в електронному класі на платформі Moodle або GoogleClassroom. Крім того, на першому занятті викладач знайомить здобувачів зі змістом курсу, цілями, очікуваними результатами навчання та критеріями оцінювання

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Важливим компонентом реалізації ОП є поєднання навчальної та науково-дослідницької діяльності. Результати наукових досліджень науково-педагогічних працівників доповнюють зміст навчальних дисциплін, які вони викладають. Фокус спрямування науково-дослідницької роботи здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти закладено в ОП через нормативні навчальні дисципліни («Сучасні педагогічні та інноваційні технології у фізичному вихованні», «Сучасні цифрові освітні технології»), підготовку курсової та кваліфікаційної роботи. Усі дисципліни передбачають виконання індивідуальних завдань відповідно до освітнього напрямку ОП. Під час виробничої (педагогічної) практики магістри збирають та аналізують матеріал з теми наукового дослідження у межах педагогічного експерименту, використовуючи бази практик: ЗЗСО, заклади вищої освіти. Використовуючи науковий підхід, формують навички організації, планування та проведення навчально-виховного процесу. Формування навичок творчого, науково-педагогічного та методичного пошуку, оволодіння ефективними інноваційними педагогічними та інформаційними технологіями науково-дослідної роботи здійснюється на базі ЗВО. Завершальним етапом є підготовка кваліфікаційної роботи, результати якої висвітлюються у доповідях на конференціях, публікаціях тез та статей. Наприклад: Івлева Н. «Історія становлення та розвитку національних видів спорту». Збірник матеріалів XII Всеукраїнської науково-практичної конференції. «Пріоритетні напрями європейського наукового простору: пошук студента» Ізмаїл. Шалуєва І. «Запобігання девіантній поведінці молоді засобами фізичної культури» Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації». Переяслав. Парушев М. «Розвиток фізичних якостей засобами баскетболу на уроках фізичної культури». Матеріали XII Всеукраїнської науково-практичної конференції. Пріоритетні напрями європейського наукового простору: пошук студента Ізмаїл. За результатами опитування студенти зазначили, що всі приймають участь у науковій діяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик здійснюється щорічно для підтримання належного рівня якості освіти відповідно до «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennja_pro_navchalno_metodychne_zabezpechennja_zi_zminamy-vid-5.03.2020.pdf). Щорічно перегляд змісту освітнього компонента обговорюється на засіданнях кафедри. Формою представлення ОК

для здобувачів вищої освіти є робоча програма навчальної дисципліни і силабус. До навчальних курсів до списку літератури включено наукові праці викладачів, наприклад, ОК 7 - Баштовенко О.А. Моніторинг самопочуття студентів для визначення ролі фізичної культури в адаптації до учбового процесу (Стаття). Визначення фізичного розвитку – складової здоров'язбереження (Стаття), Формування здоров'язберігаючої компетенції майбутніх педагогів (Стаття), Екологічний та здоров'язбережувальний складники освіти (Стаття) та ін. Викладачі постійно працюють над підвищенням кваліфікації та розширюють свої компетентності у реалізації освітньої діяльності за ОП. Так, доцент Баштовенко О.А. підвищила кваліфікацію Masaryk University Department of Social education за напрямом «Inclusion and Internationalization in Higher Education» залучилася до проекту: project «Transformation of Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI. Century», що дозволило додати до ОК 7 «Здоров'язбережувальна діяльність вчителя фізичної культури з основами домедичної допомоги» сучасний освітній матеріал стосовно здійснення інклюзивної освіти у фізичній культурі з метою повного відображення у ФК 6. Кандидат педагогічних наук Рубан А.К. пройшла міжнародне стажування за програмою «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в навчальних закладах: Європейський досвід» та розробила освітній проєкт на тему «Інклюзія в культурно-освітній сфері: виклики та перспективи» (ОК 8). Також було оновлено списки рекомендованої літератури.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Університет сприяє інтернаціоналізації навчання, викладання і наукових досліджень, що регламентовано в «Стратегії інтернаціоналізації ІДГУ на 2019-2023 р.» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/strategija-internacionalizaciyi-idhu.pdf> «Положенні про участь здобувачів вищої освіти та професорсько-викладацького складу ІДГУ в міжнародних програмах культурного обміну» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/polozhennja-pro-uchast-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-ta-profesorsko-vykladackoho-skladu-idhu-v-mizhnarodnyh-prohramah-kulturnoho-obminu.pdf>

Гарант ОП, професор кафедри Максимчук Б.А. пройшов міжнародне стажування в Дармштадтському технічному університеті (Німеччина, м. Цейтрам, сертифікат Hochschulstr. 1064289 Darmstadt), у Вищій школі міжнародних відносин та комунікації у Польщі (2019), має 8 закордонних публікацій (Scopus) за 2020-2021 р. Доц. Баштовенко О.А. пройшла стажування Course «Inclusion and Internationalization in Higher Education» Project manager, Masaryk University та закінчила Міжнародну програму підвищення кваліфікації керівників закладів освіти (2021), має публікації викладачів в наукових виданнях закордонних університетів: Bshovenko O. Optimizing Education for a Healthy Nation. Journal of Danubian Studies and Research (2020) Vol. 10, No. 1 p.562-670. також сприяють розвитку інтернаціоналізації ІДГУ.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Система оцінювання результатів навчання студентів складається з поточного, проміжного та підсумкового контролю. Проходження контрольних заходів відбувається відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>; «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja_pro_porjadok-ocinjuvannja-rivnja-navchalnyh-dosjahnen-zi-zminamy.pdf Контрольні заходи, дозволяють встановити якість організації освітнього процесу та перевірити відповідні результати навчання встановленим вимогам. Здобувачі складають семестрові екзамени та заліки за нормативними обов'язковими компонентами ОП до програми яких включені основні питання навчальних курсів. Освітні компоненти вибіркового блоку завершуються заліком. Підсумковий контроль знань студентів враховує бали за роботу на семінарських, практичних, лабораторних та індивідуальних заняттях, а також оцінювання всіх видів самостійної роботи, запланованих у робочій програмі навчальної дисципліни. Проміжний контроль може проводитися у формах модульної контрольної роботи, комп'ютерного тестування, виконання індивідуального науково-дослідного завдання тощо. Форма проведення проміжного контролю та критерії оцінювання визначаються робочою програмою навчальної дисципліни. Поточний контроль відбувається впродовж семестру та включає оцінювання роботи на семінарських, практичних, лабораторних та індивідуальних заняттях, а також самостійної роботи. Форма проведення семестрового екзамену, зміст і структура екзаменаційних білетів (завдань) та критерії оцінювання визначаються рішенням кафедри і зазначаються в робочій програмі навчальної дисципліни та силабусі. Для заявленої ОП переважною формою проведення семестрового екзамену є усна. Залік є формою підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння студентами навчального матеріалу виключно на підставі результатів виконання ними вказаних обов'язкових видів робіт.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Контрольні заходи та критерії оцінювання регламентуються «Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу» http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/polozhennja_pro_navchalno_metodychne_zabezpechennja_zi_zminamy.pdf Складовими елементами робочої програми є розділи «Форми поточного, проміжного та підсумкового контролю», «Засоби діагностики результатів навчання» та «Критерії оцінювання результатів навчання». Робочі програми навчальних

дисциплін оприлюднені на офіційному вебсайті університету (http://idgu.edu.ua/programs_of_edu_disciplines#block-20665).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів на початку навчального семестру – викладачами під час першого аудиторного заняття. Також, студенти можуть знайти необхідну інформацію на кафедрі та на офіційному вебсайті ІДГУ, де розміщено робочі програми та силабуси навчальних дисциплін (http://idgu.edu.ua/programs_of_edu_disciplines#block-18490). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання регламентовані відповідно до «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-porjadok-ocinjvannja-rivnja-navchalnyh-dosjahrenen-zi-zminamy.pdf За результатами опитування, здобувачі відмітили, що викладачі вчасно оцінювали та обґрунтовували оцінку (100%), організація дистанційного навчання та методична підтримка кафедри була абсолютною, тому організація освітнього процесу студенти оцінили високо (100%), що дозволяло їм раціонально використовувати навчальний час.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт за даним освітнім напрямом відсутній, але в ОП враховано «Положення про кваліфікаційні роботи» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-kvalifikacijni-roboty-zi-zminamy-sajt-26.11.2018-.pdf>) та «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій в ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-atestaciju-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-ta-robotu-ekzamenacijnyh-komisij-2019-sajt.pdf>) на підставі яких атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену з фізичної культури та методики її навчання і публічного захисту кваліфікаційної роботи, що завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня та кваліфікації: Магістр середньої освіти з фізичної культури. Викладач фізичної культури. Вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Вимоги, критерії та порядок оцінювання якості знань здобувачів вищої освіти в ІДГУ регламентуються «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-porjadok-ocinjvannja-rivnja-navchalnyh-dosjahrenen-zminy-12.11.pdf>). Основним нормативним документом, що регламентує порядок визначення академічного рейтингу здобувачів вищої освіти є «Положенням про академічний рейтинг студентів ІДГУ» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-akademichnij-rejting-studentiv.pdf>, що визначає успішність навчання студента за результатами заліково-екзаменаційної сесії, а також активність студента на заняттях, результати наукової діяльності, участь у громадському житті.

Результати навчання з освітніх компонентів оцінюються за 100-бальною шкалою (від 1 до 100) з переведенням в оцінку за традиційною шкалою «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» – для семестрових екзаменів і виробничих практик; «зараховано», «не зараховано» – для заліків, навчальних практик. Для перевірки досягнутих результатів навчання застосовуються різні форми поточного, проміжного (опитування, перевірка письмових, самостійних робіт тощо) та підсумкового (екзамену, залікове оцінювання, звіти з практики) контролю.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури проведення контрольних заходів, питання організації підсумкової атестації та запобігання конфлікту інтересів зазначені і регламентуються у «Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-porjadok-ocinjvannja-rivnja-navchalnyh-dosjahrenen-zi-zminamy.pdf)

Для об'єктивного оцінювання семестровий екзамен у формі, визначеній робочою програмою, приймається двома викладачами (екзаменатором та викладачем, який не проводив у групі академічні заняття з цієї дисципліни), екзаменаційні білети затверджуються на засіданні кафедри на початку року та подаються за день до іспиту до навчально-методичного відділу. Письмова форма семестрового іспиту передбачає: 1) за день до іспиту завідувач кафедри здає комплект білетів до навчально-методичного відділу; 2) під час виконання письмових робіт здобувачами, контроль здійснює викладач іншого факультету, який призначається навчально-методичним відділом за день до іспиту; 3) перевірка письмової роботи проводиться екзаменатором, який оголошує результати іспиту не пізніше наступного дня після нього. За даною ОП затверджено усну форму проведення екзаменів, що в дистанційному форматі регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання в ІДГУ» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-procesu-iz-zast.-tehnolohij-dyst.-navch.-2020.pdf>

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до п. 8 «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в

умовах ЄКТС» http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-porjadok-ocinjvannja-rivnja-navchalnyh-dosjahrenn-zi-zminamy.pdf прописана процедура повторного оцінювання. До повторного оцінювання під час заліку здобувач повинен набрати необхідну кількість балів з поточного та проміжного контролю. Повторне оцінювання семестрового екзамену здійснюється двома екзаменаторами, один з яких проводив у групі академічні заняття з цієї дисципліни. Сесія для ліквідації академічної заборгованості є спільною для всіх семестрів поточного навчального року, здійснюється до початку нового навчального року.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

В ІДГУ розроблено та впроваджено наступні документи, що визначають порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів: «Положення про організацію освітнього процесу в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>) та «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-porjadok-ocinjvannja-rivnja-navchalnyh-dosjahrenn-zi-zminamy.pdf в п. 6. 14 – подання та розгляд апеляцій, регламентовано, що вразі непогодження з оцінкою, отриманою під час семестрового підсумкового контролю, студент має право звернутися до апеляційної комісії в день оголошення результатів підсумкового оцінювання. Апеляція має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного дня після її подання. Студент, який подав апеляцію, має право бути присутнім при розгляді своєї заяви. Прикладів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів навчання на ОП не відбувалося.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В ЗВО діють документи, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, зокрема «Кодекс академічної доброчесності» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-idgu.pdf>) та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ІДГУ» http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-sistemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf

містять загальні етичні принципи та норми поведінки, якими мають керуватися здобувачі вищої освіти, викладачі, адміністрація та співробітники під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності, види відповідальності за конкретні порушення академічної доброчесності.

Участь ІДГУ в «Проекті сприяння академічній доброчесності в Україні» (<http://www.saiup.org.ua>) розширює можливості та механізми відповідного напрямку.

Студенти, активні учасники «Тижнів академічної доброчесності», семінарів з академічного письма, марафонів академічної доброчесності <http://idgu.edu.ua/39225> з 6-13 жовтня 2022 р.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Процедура та механізми перевірки проводяться за «Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-sistemu-zarobihannja-ta-vujavlennja-akademichnoho-plahiatu-zi-zminamy.pdf>) Інформація про результати перевірки курсових робіт оприлюднюється на засіданні випускової кафедри, вченій раді педагогічного факультету. Перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти здійснюється співробітником Центру академічного письма, який вносить роботи до бази даних Університету в системі «Unicheck» та визначає унікальність кожної кваліфікаційної роботи. На підставі результатів комп'ютерної перевірки кваліфікаційної роботи на унікальність видається довідка. Кваліфікаційна робота що має від 60% оригінальності, допускається до захисту. Остаточне рішення про відсутність / наявність академічного плагіату у кваліфікаційних роботах приймає експертна комісія кафедри. Також в ЗВО створено інституційний репозитарій кваліфікаційних робіт. Комп'ютерну перевірку індивідуальних робіт студентів, які виконують здобувачі в межах навчальних дисциплін перевіряє науково-педагогічний працівник, що здійснює керування.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП популяризується під час проведення щорічних «Тижнів академічної доброчесності», семінарів з академічного письма, а також публікаціями на офіційному вебсайті ЗВО. На офіційному вебсайті університету є сторінка «Академічна доброчесність» (<http://idgu.edu.ua/saiup>) та бібліотеки (<http://lib.idgu.edu.ua/category/akademichna-dobrochesnist>), сторінка в мережі Facebook (<https://www.facebook.com/IDGU.SAIUP>)

З 3-16 жовтня 2022 р. проводиться Марафон академічної доброчесності ІДГУ <http://idgu.edu.ua/39225>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В університеті діє механізм притягнення до академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності, регламентований «Кодексом академічної доброчесності ІДГУ» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-idgu.pdf>. Також в ІДГУ діє «Комісія з академічної доброчесності» до складу якої входить 50% здобувачів вищої освіти. Академічна відповідальність здобувачів вищої освіти може бути визначена у формах: отримання незадовільної оцінки за результатами контрольного заходу;

повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); відрахування із закладу освіти тощо. У випадку виявлення академічного плагіату в кваліфікаційних роботах студента, науковий керівник попереджає про це автора та ініціює рішення про недопущення його роботи до захисту та її доопрацювання. При недотриманні цих умов роботи студентів не допускаються до захисту. Повторне виявлення академічного плагіату в роботах студента є підставою для позбавлення академічної стипендії або відрахування із Університету. Ситуацій порушення академічної доброчесності щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОП здійснюється відповідно до вимог чинних нормативних документів ЗВО: «Положення про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-porjadok-obrannja-ta-pryjnjattja-na-robotu-naukovo-pedahohichnyh-pracivnykiv-2019.pdf>) та «Положення про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності НПП» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-rejtynhovoho-ocinjувannja-npp-zimnamy-sajt.pdf>). Обов'язковою умовою є відповідність чинним Ліцензійним умовам (п. 38) та підтверджуючих документів про проходження курсів підвищення кваліфікації/стажувань за останні 5 років. В університеті діє система рейтингового оцінювання викладачів, яка має на меті визначити результати навчально-методичної, науково-дослідної та організаційно-виховної діяльності науково-педагогічного працівника за навчальний рік. Результати рейтингування публікуються на офіційному вебсайті університету <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/08/zvedenyj-rejtynh-kafedr-idhu-za-2020-2021-n.r..pdf> Професійна педагогічна майстерність викладачів удосконалюється відповідно до плану підвищення кваліфікації, участю у семінарах, вебінарах. Необхідний рівень їх професіоналізму забезпечується системою стажувань НПП, навчанням в аспірантурі (випускниця магістратури 2021 р. Радовенчик А.І., викладач кафедри Станєва С.В. – аспіранти денної та заочної форм навчання ІДГУ).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ІДГУ залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу під час виробничої (педагогічної) практики, яка є обов'язковим компонентом ОП для здобуття освітнього ступеня «магістр» та становить нормативну частину змісту вищої освіти, що має на меті набуття студентами професійних навичок та вмінь. Роботодавці крім того, залучаються до складу робочої групи: очільниця Управління освіти Саф'янівської сільської ради Якименко Т. Г., директор Багатянського ЗЗСО Мінженер О.І., вчитель фізичної культури Матроснянського ЗЗСО Куликов А. В., що врахувало зауваження ГЕР про відповідне спрямування ОП та співпрацю з відділами та закладами освіти. Протокол робочої групи (№1 від 7.02.2022 р.).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На ОП в межах навчальної діяльності викладачі інших навчальних закладів та провідні фахівці проводять гостьові лекції, майстер-класи, семінари до яких залучаються крім здобувачів, науковці, викладачі, вчителі ЗЗСО: Гостьові лекції доц. Оніщук Л.М. (НУ Полтавська політехніка ім. Ю. Кондратюка) «Нормативно-правові засади, які регламентують діяльність у фізичній культурі й спорті» <http://idgu.edu.ua/34844> «Здоров'язбережувальне освітнє середовище» <http://idgu.edu.ua/36429>. Міжніверситетська гостьова лекція лікаря-терапевта вищої категорії Мондич М.М. «Наслідки Ковід 19» <http://idgu.edu.ua/35578>. Круглий стіл «Визначення ролі кафедри фізичної культури та її випускників у розвитку та популяризації фізичної культури і спорту» <http://idgu.edu.ua/35780>. Семінар Навчально-наукового інституту фізичного виховання і спорту Луганського національного університету ім. Т.Г. Шевченка «Здоров'я людини в умовах воєнного часу» <http://idgu.edu.ua/36532>. Всеукраїнський семінар-практикум «Удосконалення дистанційних уроків фізичної культури на основі діяльнісного підходу» <http://idgu.edu.ua/36587>. Відкритий семінар для здобувачів спеціальності Фізична культура, лауреата премії Кабінету Міністрів України, вчителя фізичної культури Вишні С.О. «Напрями професійного розвитку вчителів фізичної культури у контексті НУШ». <http://idgu.edu.ua/38722>

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів, які забезпечують освітню програму визначають: Статут Ізмаїльського державного гуманітарного університету <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/08/statut.pdf>, «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja_pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf та «Положення про визначення рейтингу кафедр» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-vyznachennja-rejtynhu-kafedr-sajt-.pdf>. Відповідно до цього кафедрою розроблено перспективний план підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу, який передбачає вступ до аспірантури з захистом кандидатських дисертацій. Всі науково-педагогічні працівники кафедри мають стажування та підвищення кваліфікації.

Крім того викладачі кафедри Радовенчик А.І. (випускниця магістратури 2022 р.) та викладач Станєва С.В. здійснюють подальший професійний розвиток, вступивши в аспірантуру ІДГУ.

Окрім того, викладачі беруть систематично участь у наукових конференціях, міжнародного та всеукраїнського рівня, за планом роботи кафедри проведено Всеукраїнську Науково-практичну конференцію (02.06.2022 р.) в якій взяли участь професіонали практики та здобувачі освіти <http://idgu.edu.ua/37289>

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

«Положенням про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-rejtynhovoho-ocinjувannja-npp-zi-zminamy-sajt.pdf> та «Положення про визначення рейтингу кафедр» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-vyznachennja-rejtynhu-kafedr-sajt-.pdf>) визначено систему морального та професійного заохочення викладачів, що мотивує до фахового розвитку.

За результатами різних форм діяльності, зокрема навчально-методичної, організаційної, науково-дослідницької, визначається рейтинг викладача та місце підрозділу в університеті. Співробітники з високим рейтингом мають право на зменшення аудиторного навантаження та отримують моральне заохочення: доц. Баштовенко О.А. нагороджена грамотами та подяками від міської адміністрації та обласного відділу освіти (2019 – 2021 рр.).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси ОП формують кошти з державного бюджету та спеціального фонду. Освітня діяльність за наданою ОП здійснюється в навчальному корпусі №1 (вул. Рєпіна, 12). Загальна площа університету складає 38261 м², навчальна площа - 20058 м². Навчальний процес запроваджено у комп'ютерному та мультимедійному класах з сучасним програмним забезпеченням, що дозволяє на високому рівні викладати навчальні дисципліни – «Сучасні цифрові освітні технології», «Сучасні педагогічні та інноваційні технології». У бібліотеці з читальним залом на 250 посадкових місць постійно поповнюються фонди. Здобувачі вищої освіти мають комфортні умови для навчання та саморозвитку. Науково-педагогічні працівники постійно оновлюють навчальний контент та поповнюють необхідними методичними рекомендаціями. Бібліотека має доступ до наукових баз даних SCOPUS (наказ МОН № 1213 від 06.11.2018) та WebofScience (договір з Державною науково-технічною бібліотекою України про забезпечення доступу до електронної наукової бази даних WebofScience в режимі онлайн). Освітній процес на ОП повністю забезпечено навчальна, методична та наукова література на паперових і електронних носіях, студентам надається посилання на репозитарій ІДГУ.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Сучасні навчальні аудиторії з новітнім, інформаційно-комунікаційним обладнанням (відкрито лабораторію функціональної діагностики кафедри <http://idgu.edu.ua/39318> для можливості здійснення досліджень фізичного розвитку та фізіометричних вимірювань), облаштовані спеціалізовані спортивні зали для практичних занять, обладнані аудиторії для оптимізації самостійної роботи здобувачів, де вони мають можливість працювати з періодичними виданнями, електронними добірками нормативної, довідникової та навчальної та наукової літератури, зразками кваліфікаційних робіт, звітів з практик, навчально-методичною літературою – це освітнє середовище, створене у ЗВО, що дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП. Також наявні канали доступу до мережі Інтернет, покриття Wi-Fi, що дозволяє здобувачам вищої освіти використовувати більшу кількість інформаційного забезпечення. У зв'язку з карантинними заходами з березня 2020 р. впроваджена дистанційна форма навчання, зокрема на платформах Moodle, GoogleClassroom, за допомогою комунікації Zoom та Google-Meet.

За результатами онлайн-опитування «Викладач очима студентів» здобувачі стовідсотково задоволені якістю матеріально-технічної бази, аудиторного фонду, спортивних залів, доступом до бібліотечного фонду, матеріально-технічним обладнанням. Результати опитування проходять обговорення на засіданні випускової кафедри, та за необхідності складаються пропозиції на розгляд вченої ради педагогічного факультету.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища в університеті обумовлюється належним дотриманням санітарно-гігієнічних умов, виконанням правил протипожежної та електробезпеки згідно «Положення про експлуатаційно-технічний відділ ІДГУ» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/polozhennja-pro-ekspluatacijno-tehnicnyj-viddil-izmayilskoho-derzhavnogo-humanitarnoho-universytetu.pdf>

Щороку проводяться організаційно-технічні заходи для поліпшення умов й охорони праці, здоров'я працівників та здобувачів освіти. Приміщення оснащені вогнегасниками. Для учасників освітнього процесу передбачено обов'язкове проходження загального інструктажу з безпеки життєдіяльності, інструктажі з техніки безпеки перед проведенням практичної підготовки для здобувачів тощо.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Здобувачі вищої освіти мають постійну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку. Передусім освітня підтримка студентів забезпечується з боку кураторів академічної мобільності, які здійснюють постійний супровід академічної мобільності здобувачів вищої освіти; консультують їх щодо процедури електронного запису на дисципліни вільного вибору тощо. Освітня підтримка забезпечується навчально-методичним відділом, деканатами, гарантом ОП, завідувачем кафедри. На постійній основі здійснюється освітня підтримка з боку викладачів випускової кафедри, затверджено графік консультацій, відповідно до якого науково-педагогічні працівники надають студентам індивідуальні та групові консультації. В умовах карантину, воєнного стану засобами комунікації виступають дистанційні платформи Moodle, GoogleClassroom, інформування через соціальні мережі, сайт ІДГУ, онлайн-зустрічі на платформах комунікації у додатках GoogleMeet, Zoom. Налагоджена співпраця студентів з іншими структурними підрозділами університету, як-от: Центр академічного письма, Центр кар'єрного зростання <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhenye-centr-karernoho-zrostannja.pdf>, Асоціація випускників педагогічного факультету дозволяє успішно вирішувати питання працевлаштування. За результатами онлайн опитування здобувачів – якість інформаційної, консультативної, соціальної та психологічної підтримки студентами вважається абсолютною.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В ЗВО створені належні умови для комфортного навчання осіб з особливими освітніми потребами: архітектурна безбар'єрність освітнього середовища: наявність пандусів, спеціальних аудиторій, спеціалізованих кімнат особистої гігієни. На базі університету було впроваджене віртуальне освітнє середовище Moodle або GoogleClassroom з метою надання можливості дистанційного навчання в тому числі здобувачам вищої освіти з особливими освітніми потребами. На базі ІДГУ відкрито Студію розвитку і виховання дітей дошкільного віку «Равлик», послугами якої можуть скористатися студенти, які мають маленьких дітей. Послуга надається висококваліфікованими фахівцями і є безкоштовною для учасників освітнього процесу. <https://www.instagram.com/tv/Cf61xLIFj34/?igshid=MDJmNzVkMjY=>
На ОП здобувачів з особливими освітніми потребами немає.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Статутом ІДГУ та «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій» http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polozhennja_z_vrehuljuvannja_konfliktnyh_sytuacij_idhu.pdf визначені процедури запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій. Також існує комісія щодо внутрішнього службового розслідування, яка діє на підставі відповідного положення (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/pro_gozsliduvannja-polozhennja.pdf). В ЗВО організована робота щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню), дискримінації, сексуальним домаганням та іншим проявам неетичної поведінки відповідно до «Положення про запобігання та протидії булінгу (цькуванню), дискримінації, сексуальним домаганням та іншим проявам неетичної поведінки» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/polozhennja-pro-zapobihannja-ta-protydiju-bulinhu-skuvannju-dyskryminaciji-seksualnym-domahannjam-ta-inshym-projavam-neetychnoyi-povedinky.pdf>. Комплекс правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції в діяльності ЗВО зазначено в Антикорупційній програмі на 2021-2023 рр. (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/antikorupcijnaprohrama-na-2021-2023-rr..pdf>). Також в університеті є вповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/polozhennja-pro-upovnovazhenu-osobu-z-pytan-zapobihannja-ta-vujavlennja-korupcii.pdf>).
У випадку виникнення порушень академічної доброчесності та етичної поведінки діє Комісія з академічної доброчесності, до складу якої входить 50% здобувачів вищої освіти. Випадків конфліктних ситуацій на ОП, що акредитується не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються такими документами: «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в ІДГУ» (розділ 2) (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-navchalno-metodychne-zabezpechennja.pdf>) та

«Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ІДГУ» (розділ 2) (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-sistemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП здійснюється один раз на рік гарантом ОП, який збирає пропозиції від проектної групи, результати опитування здобувачів і стейкхолдерів з залученням науковців та подає пропозиції до ради якості та вченої ради педагогічного факультету. Для забезпечення якості освітніх програм, підтримання їхньої актуальності та попиту на них передбачено механізми, які включають: порядок розробки і формулювання очікуваних цілей і результатів навчання, що висвітлюються в проекті, розміщеному на сайті університету <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/proyekt-opp-serednja-osvita-fizychna-kultura-druho-ho-rivnja-os-mahistr-za-specialnistju-014-serednja-osvita-vstup-2022-r..pdf> та порівняльній таблиці громадського обговорення http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/porivnjalna-tablycja-serednja-osvita.fizkultura-os-mahistr-vstupu-2022-2023-n.r-pdf.io_.pdf Відповідно до затверджених рекомендацій та нормативних вимог, щодо створення освітніх програм, відповідно зауважень ГЕР первинної акредитації, було внесено зміни до робочих програм, силабусів дисциплін. Аналіз ефективності реалізації навчальних програм, моніторинг успішності та досягнень студентів – обов'язкові процедури періодичного перегляду програм за участю всіх зацікавлених сторін.

Результати останнього перегляду від 12 квітня 2022 р. (витяг з протоколу № 10) врахували пропозиції науковців, стейкхолдерів та членів робочої групи, зауваження ГЕР: уточнити основний фокус ОП, внести зміни у розділ ОП: придатність до працевлаштування, а саме вилучити зазначені посади, як такі, що не відповідають профілю ОП, уточнити ЗК 6, ФК 7, доповнити ФК 11, уточнити ПРН 2, ПРН 12., вилучити ФК 13, ФК 16 з метою уникнення дублювання та уточнення фокусу ОП. Додати до обов'язкових дисциплін: «Інклюзивне фізичне виховання», як таку, що посилює інклюзивне спрямування ОП.

Здійснені зміни відбулися з урахуванням зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками і роботодавцями та з огляду на прогнозування розвитку галузі та потреб регіону. Відповідні зміни до ОП відображаються у навчальних планах підготовки фахівців.

Рада з якості вищої освіти, склад, порядок організації й роботи якої регламентується «Положенням про раду з якості вищої освіти ІДГУ» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-radu-z-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf) кординує діяльність структурних підрозділів університету. Своєчасне отримання інформації щодо якості наданих освітніх послуг від безпосередніх споживачів дозволяють такі затверджені процедури як: інтерв'ювання здобувачів шляхом анкетування «Викладач очима студентів», онлайн-опитування випускників ІДГУ, анкетування Гаранта ОП щодо якості вищої освіти. Під час онлайн опитування всі здобувачі (100%) відзначили високу якість викладання, бездоганну структуру організації навчального процесу, методичного забезпечення та очікуваних результатів за підтримки закладу та кафедри.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти не тільки беруть участь у формуванні індивідуального навчального плану, обираючи навчальні дисципліни відповідно до «Положення про систему електронного запису студентів на вивчення дисциплін вільного вибору» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-sistemu-elektronnoho-zapysu-studentiv-navyvchennja-dyscyplin-vilnoho-vyboru.pdf>, а й залучені до перегляду ОП. На підставі пропозицій здобувачів вищої освіти: Шалуєва І.І. запропонувала вилучити ФК 13. як таку, що не відповідає профілю ОП та не підкріплену ОК., магістрантка Івлева Н.В. запропонувала розширити зміст ОК 4 «Сучасні педагогічні та інноваційні технології» включити теми, що розширюють формування компетентності наукових досліджень, Парушев М.В. вніс пропозиції щодо розширення вибіркової складової за фахом з метою отримання додаткових компетенцій та удосконалення професійної майстерності викладача (Протокол № 1 від 7.02.2022р.).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

«Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ІДГУ» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-sistemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf) представники студентського самоврядування є активними учасниками формування та реалізації політики забезпечення якості вищої освіти в Університеті. До ради з якості вищої освіти входять представники студентських рад університету. До студентської ради педагогічного факультету входить студентка-магістрантка 52 групи спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) Желяскова А.С.; Парушев М.В. – студент 62 групи є членом ради педагогічного факультету. Студентське самоврядування (<http://idgu.edu.ua/student-page#section-3635>) бере активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП: перегляді ОП, у засіданнях вчених рад факультетів та університету, опитуваннях здобувачів вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

З метою забезпечення якості ОП Ізмаїльський державний гуманітарний університет, кафедра підтримує тісні

зв'язки з зацікавленими особами, що представляють заклади загальної середньої освіти, очолюють відділи освіти територіальних громад. Тому моніторинг якості ОП та врахування їх пропозицій є надзвичайно важливим, а саме: очільниця Управління освіти Саф'янівської сільської ради Якименко Т.Г. погодилась з гарантом ОП щодо зауваження ГЕР стосовно уточнення основного фокусу ОП замінити: «... в закладах фізкультурного і спортивного профілів» на «...зкладах загальної, середньої освіти». Вчитель фізичної культури Матроснянського ЗЗСО Куликов А. В підтримав пропозицію к.пед.н. Рубан А.К. ввести нову ОК для розширення можливостей до інклюзивного спрямування ОП, а саме: «Інклюзивне фізичне виховання» та додати теми відповідного спрямування до ОК 4, ОК 7. Мінженер О.І. директор Багатянського ЗЗСО підтримав пропозицію гаранта ОП доповнити ФК 11. терміном – інклюзивних особливостей, що матиме відповідність до ОК 8. Стейкхолдери запрошуються на робочі зустрічі <http://idgu.edu.ua/36468>, залучаються до анонімного анкетування (Анкета гаранта сайт кафедри). Аналіз анкетування показав, що фахівці вважають важливою підготовку магістрів за спеціальністю 014.11 Фізична культура, перспективною у запровадженні освітньої програми в ІДГУ, схвалюють вибір освітніх компонент, що запроваджені на другому рівні навчання означеної спеціальності.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Заявлена ОП має перший випуск магістратури, проаналізувавши працевлаштування випускників можемо сказати, що більшість з них працюють за спеціальністю. На сайті кафедри розміщена відповідна інформація. У ЗВО налагоджена система, що дозволяє визначити кар'єрний шлях та траєкторію працевлаштування випускників. Такий підхід регламентований «Положенням про Центр кар'єрного зростання ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhenye-centr-karerno-ho-zrostannja.pdf>) Варто зазначити, що випускники спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) ОС «бакалавр» вступили на навчання за даною освітньою програмою на ОС «магістр», а саме: у 2020 р. Радовенчик А., Кособуцький О., Винограденко М., Вехова Ю., Штирц Ю, у 2021 р. Парушев М, у 2022 р. - Куемжи Д., Лазаревич А., Молодан М., Диногло О., Желяскова А., Лунгу С., Аргірова Н., Гергі Х., Кедік Н., Сланіне А.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Під час внутрішнього аудиту 2021-2022 н.р. було здійснено удосконалення змісту відповідно врахування зауважень ГЕР та відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ІДГУ» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja_pro-sistemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf), що передбачає внутрішнє оцінювання освітньої програми. Виявлені недоліки в організації освітньої діяльності з певної ОП виправляються відповідно до Положення. За наявності суттєвих недоліків на певній освітній програмі, за поданням першого проректора, начальника навчально-методичного відділу або декана факультету, ректор університету може призначити позачергове оцінювання якості ОП.

Враховуючи зауваження ГЕР, було оновлено склад робочої групи, запрошені в якості стейкхолдерів провідні фахівці галузі освіти, створено додаткові механізми оцінювання якості освітнього процесу та ретельно переглянуто зміст ОП, навчальний контент, програму виробничої практики та на засіданнях робочої групи, кафедри затверджено зміни до освітньої програми (Протокол № 1, №2 засідання робочої групи, Протокол №10 засідання кафедри). Результати опитувань студентів також надали підстави для схвалення освітнього процесу ОП. Всі студенти відзначили, що ОК спрямовані на формування професійних знань, навичок та професійного зростання.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Враховано пропозицій та зауваження ГЕР відповідно критеріїв: 1.1 – до ОК введено дисципліну «Інклюзивне фізичне виховання», та додано відповідні теми до ОК3, ОК4, ОК7, 1.2 – до робочої групи додано представники студентської спільноти та представники відділу освіти та закладів освіти регіону, 2.1 – дисципліни перехресного вступу відображено в додатку до навчального плану, 2.2 – відкориговано міжпредметні зв'язки ОК, 2.4 – за результатами опитування студентів отримана інформація свідчить про самостійний вибір студентів щодо вибіркової складової, також до переліку вибіркового дисциплін додано нові ДВВ (загальним обсягом по кафедрі – 12 ДВВ), 2.5 – переглянуто ОК 11 та виправлено технічну помилку в назві, переглянуто та скориговано зміст програми виробничої практики (педагогічної) відповідно до переліку первинних посад, 2.9 – в ІДГУ подано на громадське обговорення проект «Положення про дуальну форму навчання», 3.1 – на сайті ІДГУ та сайті кафедри для абітурієнтів представлена вся необхідна документація, 3.2 – для перехресного вступу є додаток до навчального плану, що не виходить за межі тижневого навантаження (18 годин), 3.4 – практична підготовка визначає різні форми здійснення діяльності, в межах якої можливо виконувати індивідуальні завдання (проходження дистанційних курсів), 4.1 – переглянуто зміст виробничої (педагогічної) практик, збільшення практики в ЗЗСО (9 кредитів, загалом 18 кредитів), 4.2 – оновлено та додано літературні джерела, іноземні з включенням наукових праць викладачів, та рецензентів інших ЗВО, 5. – започатковано опитування гаранта, проводиться загальноуніверситетське опитування «Викладач очима студентів» та «Анкета випускника», 6.1 – підсилено кадровий склад викладачів за ОП: к.пед.н. Рубан А.К., доцент Сердюк Д.Г., збільшено кількість наукових праць, зокрема у рейтингових міжнародних виданнях, 6.4 – в межах навчальних дисциплін: ОК 7 проведено гостьові лекції, в межах навчального процесу проводяться семінари з залученням експертів практиків (Вишня С.О., лауреат премії Кабінету Міністрів України), 7.4 - впроваджено можливість навчання матерів з маленькими дітьми (на базі ІДГУ відкрито Студію розвитку і виховання дітей дошкільного віку «Равлик»), 7.6 – за результатами опитування студенти відмітили відсутність

конфліктних ситуацій, наявність консультативної, соціальної та психологічної підтримки, 8.2 – результати опитування здобувачів оприлюднені на сайті ІДГУ, сайті кафедри, 8.6 – налагоджено постійний зворотний зв'язок зі здобувачами для врахування потреб через опитування гаранта ОП, 9.3 – на сайті університету та сайті кафедри представлена вся необхідна інформація для абітурієнтів магістратури.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

ІДГУ сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, що регламентується «Положенням про раду з якості вищої освіти» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-radu-z-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf). Такі процедури передбачають: здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм із залучення науковців ЗВО, закладів освіти що є потенційними роботодавцями. На зустрічі з науковою спільнотою ПНПУ ім. Короленко (д.пед.н., доцент Корносенко О.К., д.пед.н, доцент Момот О.О., доцент Квак О.В) було обговорено удосконалення освітніх компонентів та враховані зауваження науковців щодо ОК 2 «Сучасні освітні технології» та запропоновано змінити назву на «Сучасні цифрові освітні технології» (для вступу 2021р.). Спільні семінари-наради, зустрічі у форматі круглих столів дозволяють спрямовувати діяльність у напрямі постійного удосконалення освітнього процесу. <http://idgu.edu.ua/29964> <http://idgu.edu.ua/30146> <http://idgu.edu.ua/29673> <http://idgu.edu.ua/30668> <http://idgu.edu.ua/32274> <http://idgu.edu.ua/33772>

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Забезпечення та координація освітнього процесу в Університеті здійснюється відповідно «Положення про організацію освітнього процесу» та «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу». Контроль забезпечення якості вищої освіти забезпечує навчально-методичний відділ, що керується «Положенням про навчально-методичний відділ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11/polozhennja-pro-navchalno-metodychnyj-viddil-idhu.pdf>)

Основною метою ЗВО є реалізація стратегічних цілей університету: підвищення якості підготовки здобувачів освіти, впровадження інноваційних методів навчання, здійснення моніторингу освітнього процесу за певною освітньою програмою тощо. Структурні підрозділи університету – ректорат, рада з якості університету/факультетів, комісія академічної доброчесності, Центр кар'єрного зростання, Центр інформаційних технологій, Центр неперервної освіти та бібліотека активно залучені до системи забезпечення якості освітнього процесу в межах своїх повноважень. Відповідність кадрового складу регулюється «Положення про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних (педагогічних) працівників» http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-porjadok-obrannja-ta-pryjnjattja-na-robotu-naukovo-pedahohichnyh-pracivnykiv-2019.pdf

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

На сторінці університету «Публічна інформація» (<http://idgu.edu.ua/public-information>) представлено перелік основних документів, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Слід відмітити, що всі положення університету проходять процедуру громадського обговорення, проекти яких розміщені до моменту затвердження на вебсайті університету. Інформація до кафедр і деканатів надсилається через корпоративну електронну пошту та Telegram-канали структурних підрозділів. Серед них найважливішими є: Статут ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/08/statut.pdf>), Колективний договір (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/kolektyvnyj-dohovir-idhu-2017-prolonhovanyj-z-dodatkamju.pdf>), «Правила внутрішнього розпорядку» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/dodatok-6_kolektyvnyj-dohovir_-_pravyla-vnutr.-rozporjadku-zi-zminamy.pdf), «Положення про організацію освітнього процесу» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf), «Кодекс академічної доброчесності» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-idgu.pdf>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://idgu.edu.ua/public_discussion#ped_mag

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://idgu.edu.ua/programs_of_edu_disciplines#block-18490

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОП належать: унікальність програми (підготовка фахівця, який володіє знаннями й уміннями психолого-педагогічного забезпечення навчально-виховного процесу, сучасними освітніми технологіями для закладів освіти, громадських організацій, готового здійснювати практичну діяльність у різних умовах, саморозвитку та самоосвіти з можливістю додаткової підготовки до реалізації фізичного виховання дітей з особливими освітніми потребами, готового до комунікації в умовах впровадження фізичної культури в повсякденне життя для різних верств населення); поєднання теоретичної складової з набуттям практичного досвіду, котрий реалізується під час проходження виробничої практики (педагогічної) в закладах різних рівнів освіти; забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вибору дисциплін із широкого переліку; залучення професіоналів-практиків до навчального процесу у форматі гостьових лекцій, участь здобувачів у вебінарах, круглих столах з можливістю визначення власної професійної траєкторії та розвитку. Слабкою стороною ОП є недостатня участь науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти в міжнародних наукових проєктах; відсутність дуальної форми освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку даної ОП впродовж найближчих років є: посилення роботи науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти щодо участі в наукових проєктах (як вітчизняних, так і міжнародних); подальше удосконалення на базі випускової кафедри лабораторії функціональної діагностики фізичного розвитку та моніторингу рівня здоров'я учнівської молоді; запровадження дуальної освіти; збільшення кількості наукових публікацій кафедри у фахових виданнях та виданнях наукометричних баз, зокрема Scopus та WebofScience. Подальше розширення регіонального контексту ОП поліпшить організаційно-методичне удосконалення освітнього середовища, з урахуванням контингенту дітей з особливими освітніми потребами, оскільки в регіоні простежується зростання кількості таких дітей. Розширення фахових компетентностей і програмних результатів навчання репрезентують спроможність випускників ОП надавати здобувачам освіти не тільки якісні освітні, консультативні та практичні послуги з питань популяризації здорового способу життя, формування загальної фізичної культури дітей та молоді, а дозволять спрямувати молодь до свідомого виконання своїх громадських обов'язків перед суспільством і державою в удосконаленні власного фізичного здоров'я, популяризації фізичної культури та спорту, волонтерського руху та допомоги ЗСУ.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Кічук Ярослав Валерійович

Дата: 19.10.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Сучасні цифрові освітні технології	навчальна дисципліна	<i>ОК 2 Сучасні цифрові освітні технології Силабус.pdf</i>	JprHSESeTqhNPGsuoVoC9lE849MkKjg3rtblcQd9qo=	IT Центр (корпус №1), 203,25 м ² : 3 персональних комп'ютерів, Asus ET 2011a, Core i3-3220, введені в експлуатацію у 2018, 2019 рр.; 2 3D принтера, 3D-printer Creator Pro FlashForge, введені в експлуатацію у 2019 р., 3 термоповітряні паяльні станції АССТА-301, введені в експлуатацію у 2018 р., найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) - Windows 10, Ubuntu Server, Moodle; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
Методика навчання фізичної культури в профільній школі	навчальна дисципліна	<i>ОК 3 Методика навчання фізичної культури у профільній школі Силабус.pdf</i>	fSspigKhqXJ3Ini1MmGVcFWiBhorRojTucqwnMef6vs=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 112 (корпус №1), 112,4 м ² : 12 персональних комп'ютерів, Intelcore i5, введені в експлуатацію у 2016 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2016 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
Сучасні педагогічні та інноваційні технології у фізичному вихованні	навчальна дисципліна	<i>ОК 4 Сучасні педагогічні та інноваційні технології у фізичному вихованні Силабус.pdf</i>	UItZeW4bID992DxbudsT/7OSRRC5YBU1OK2wzAoH8FY=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 110 (корпус №1), 112,4 м ² : 12 персональних комп'ютерів, Intelcore i5, введені в експлуатацію у 2016 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2016 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
Організація і методика оздоровчої фізичної культури	навчальна дисципліна	<i>ОК 5 Організація і методика оздоровчої фізичної культури Силабус.pdf</i>	3oQj1G/w1Ly1PruHL/+jbbawBlHx6q29QQ/ytGSQtjQ=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 112 (корпус №1), 112,4 м ² : 12 персональних комп'ютерів, Intelcore i5, введені в експлуатацію у 2016 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2016 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
Фізична культура різних груп населення	навчальна дисципліна	<i>ОК 6 Фізична культура різних груп населення Силабус.pdf</i>	NTsoa+qiTKwN3RhoanX7PQAiHopsyFtTPDWdaot+Ao=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 110 (корпус №1), 112,4 м ² : 12 персональних комп'ютерів, Intelcore i5, введені в експлуатацію у 2016 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2016 р.; найменування пакетів

				прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет. Переносні демонстраційно-наочні матеріали (плакати) – 20 шт
Здоров'язбережувальна діяльність вчителя фізичної культури з основами домедичної допомоги	навчальна дисципліна	ОК 7 Здоров'язбережувальна діяльність вчителя фізичної культури з основами домедичної допомоги Силабус.pdf	boK2bXTxUkD/3L/Y7fk/wHH6iJqwLP9B/Kx48ETN+LE=	Спеціалізована аудиторія – ауд. 224 (гуртожиток №1), 37 м ² : інформаційні навчальні стенди з анатомії людини – 2 шт., демонстраційно-наочні матеріали навчальні плакати – 50 шт., об'ємні таблиці «М'язи людини» – 10 шт., муляжі: муляжі внутрішніх органів – 50 шт., демонстраційний макет «Скелет людини» – 1 шт., торс людини у розрізі – 1 шт., тонометр медичний – 1 шт., терези медичні – 1 шт., ростомір – 2 шт.
Інклюзивне фізичне виховання	навчальна дисципліна	ОК 8 Інклюзивне фізичне виховання Силабус.pdf	hDiUXI/Up7PORMD BX+VSLU1K/mcx12/fOWpvv5NaFAs=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 112 (корпус №1), 112,4 м ² : 12 персональних комп'ютерів, Intelcore i5, введені в експлуатацію у 2016 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2016 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
Курсова робота з фізичної культури та методики навчання	курсорова робота (проект)	ОК 9 Курсова робота з фізичної культури та методики її навчання.pdf	axhlIhNKWA8yV3UHL29Qf+fQH5IPc1S wHycw8vC1hIY=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
Виробнича практика (педагогічна)	практика	ОК 10 Виробнича практика (педагогічна).pdf	cR/Sm1++a/sQZgZSY+fgsDfFLOx8CSfxX8nhIzTNaDA=	Обладнання баз практик
Підготовка кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	ОК 11 Підготовки кваліфікаційної роботи.pdf	1bImFtWfvIX6c37eMCBeHNYHORCAPwATqF1aaggd5M=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
Комунікативний курс англійської мови	навчальна дисципліна	ОК 1 Комунікативний курс англійської мови Силабус (денна ф.н.).pdf	ZlD5Y3jCyvv6qQfuubVidqss7xrzvc04/oDjKsBd2xA=	Кабінет англійської мови та перекладу – ауд. 408 (корпус №1), 90,5 м ² : телевізор, 11 персональних комп'ютерів, Pentium/Celeron, введені в експлуатацію у 2011 р.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
197227	Баштовенко Оксана Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Полтавський державний	30	Здоров'язбережувальна діяльність вчителя	Наукові статті: 1. Визначення фізичного розвитку – складової

<p>педагогічний інститут ім. В.І. Короленка, рік закінчення: 1988, спеціальність: біологія і хімія, Диплом кандидата наук ДК 000875, виданий 25.06.1998, Атестат доцента 02ДЦ 014056, виданий 21.04.2005</p>	<p>фізичної культури з основами домедичної допомоги</p>	<p>здоров'язбереження/ О.А. Баштовенко// Молодь і ринок.- 2019.- №2(169).- С.123-129. http://mir.dspu.edu.ua/article/view/163117 2. Формування здоров'язберігаючої компетенції майбутніх педагогів/ О.А. Баштовенко// Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». – Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2019. – Вип. 42. – С. 34-40. 3. Екологічний та здоров'язбережувальний складники освіти. Екологічні науки : науково-практичний журнал. К: ДЕА, 2020.- №3(30).-296с. С.197-202 4. Теоретичне обґрунтування важливості і необхідності дослідження фізичного розвитку дітей та підлітків в ізмаїльському регіоні/ Баштовенко О.А., Ярчук Г.В. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл : РВВ ІДГУ 2020. Вип. 48 5 Баштовенко О., Станєва С. Проблеми організації дистанційного навчання з фізичної культури в закладах освіти Науковий вісник ІДГУ № 53 (2021) С.9-22. http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/452 6. Баштовенко О.А. Нова українська школа – аксіологічні виміри професійної підготовки фахівців фізичної культури Науковий вісник ІДГУ.№ 56 (2021) С.9-18. http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/480 7. Lina M. Rybalko, Larysa M. Onishchuk, Victoriia I. Horoshko, Tetiana O. Synytsya, Tetiana V. Yopa, Oksana A. Bashtovenko, Andrian V. Ostapov Fundamentals of</p>
--	---	--

Improvement of the Physical Qualities of Schoolchildren Via Outdoor Games. Acta Balneologica. TOM LXIII NUMER 3 (164)/2021 P.189-194
<https://drive.google.com/file/d/1pfMZokT-OQWCvLHsSRiliy1F8cUngM9j/view?usp=sharing>

9. Oksana BASHTOVENKO, Gennady YARCHUK, Viktoria ZVEKOVA, Kristina HANCHEVA, Vitalii SILAIEV, Svitlana STANIEVA
Influence of Sports Games on Coordination Abilities of Adolescents as a Component of Physical Development: Neuropsychological Features. Brain. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience Volume 12, Issue 4 (2021). P. 238-249
<https://doi.org/10.18662/brain/12.4/247>

10. Principles of Realization of Physical Therapy for Students: Modern Views of Neuropedagogy and Neuropsychology
Принципи реалізації лікувальної фізкультури для студентів: сучасні погляди на нейропедагогіку та нейропсихологію. / Valentyna BILYK, Oksana BASHTOVENKO, Tetiana BIRIUKOVA, Vitalii OSIPOV, Maryna KRIUKOVA, Liliya TOMICH. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience March, 2022. Volume 13, Issue 1. P.132-144
1. Монографія, рекомендовано вченою радою Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка (протокол № 10 від 28 червня 2019 року)
Соціалізація студентської молоді засобами фізичної культури: колективна монографія / Колектив авторів: О. А. Баштовенко, Л. О. Голуб, О. Д. Замашкіна, Л. О. Житомирський, О. К. Корносенко, Я. М. Ніфака, О. А.

Свертнєв, І. В.
Тараненко, С. Б.
Фурдуй, Г. В. Ярчук ;
за заг. ред. С. Б.
Фурдуй. – Ізмаїл:
ІДГУ, Полтава: ПНПУ
імені В.Г. Короленка,
2019. – 220 с. -С. 54-
79. ISBN 978-966-
2538-67-0

2. Концептуалізація
компетентнісного
підходу до
професійної
підготовки майбутніх
фахівців фізичної
культури та спорту в
контексті змішаного
навчання: колективна
монографія за заг.
ред. О.К. Корносенко,
О.В. Даниско; Полтав.
нац. пед. ун-т ім. В.Г.
Короленка – Полтава:
ПНПУ ім. В.Г.
Короленка. 2021.- 252
с. С. 49-64.

Підвищення
кваліфікації:
1. 10 червня – 10
липня 2021 року –
Міжнародна програма
підвищення
кваліфікації
керівників закладів
освіти , педагогічних
та науково-
педагогічних
працівників «Разом із
визначними лідерами
сучасності: цінності,
досвід, знання,
компетентності і
технології для
формування успішної
особистості та
трансформації
оточуючого світу».
(120 годин/4 кредити;
з них 15 годин
інклюзивної
освіти/0,5 кредиту).
Сертифікат №1511/15
липня 2021 року.

2. 1 червня – 7 червня
2021 року навчання за
програмою
професійного
розвитку «Якість
вищої освіти у
контексті вимог до
акредитації освітніх
програм: роль
гарантів» модуль 2.
Свідоцтво № КР
04635922/000792-21
(1 кредит).

3. 25 травня – 31
травня 2021 року
навчання за
програмою
професійного
розвитку «Якість
вищої освіти у
контексті вимог до
акредитації освітніх
програм: роль
викладачів» модуль 1.
Свідоцтво № КР
04635922/000662-21
(1 кредит).

						<p>3.Посвідчення №8 Стажування на кафедрі Теорії і методики фізичного виховання, адаптивної та масової фізичної культури з 05.02.18 по 02.03.18 ПНПУ ім. В.Г. Короленка</p> <p>4. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02125510/002188-21 Сумського державного педагогічного університету ім. А.С.Макаренка від 31 грудня 2021 р. (6 кредитів)</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 2, 3, 4, 11, 12 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
325369	Максимчук Борис Анатолійович	професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010201 Фізичне виховання та методика спортивно-масової роботи, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом доктора наук ДД 006894, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 046408, виданий 21.05.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 030933, виданий 29.03.2012,</p>	17	Сучасні педагогічні та інноваційні технології у фізичному вихованні	<p>Наукові статті:</p> <p>1. Halaidiuk, M., Maksymchuk, B., Khurtenko, O., Zuma, I., Korytko, Z., Andrieieva, R. ... Maksymchuk, I. (2018). Teaching approaches in extracurricular physical activities for 12-14-year-old pupils under environmentally unfavourable conditions. Journal of Physical Education and Sport, 18 (4), 2284–2291. http://efsupit.ro/images/stories/decembrie2018/Art%20344.pdf</p> <p>3. 2. Maksymchuk, I., Maksymchuk, B., Frytsiuk, V., Matviichuk, T., Demchenko, I., Babii, I. ... Savchuk, I. (2018). Developing pedagogical mastery of future physical education teachers in higher education institutions. Journal of Physical Education and Sport, 18 (2), 810–815. http://efsupit.ro/images/stories/iunie2018/Art%20119.pdf</p> <p>4. 3. Sitovskiy A., Maksymchuk B., Kuzmenko V., Nosko Y., Korytko Z., Bahinska O. ... Maksymchuk, I. (2019). Differentiated approach to physical education of adolescents with different speed of biological development (2019). Journal of Physical Education and Sport, Vol.19 (3), Art 222, pp. 1532 – 1543.</p>

Атестат
професора АП
001971,
виданий
24.09.2020

<http://efsupit.ro/image/s/stories/august2019/Art%20192.pdf>
5. 4. Melnyk, N., Maksymchuk, B., Gurevych, R., Kalenskyi, A., Dovbnya, S., Groshovenko, O., & Filonenko, L. (2021). The Establishment and Development of Professional Training for Preschool Teachers in Western European Countries. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 13(1).<https://doi.org/10.18662/rrem/13.1/369>
6. 5. Palamarchuk, O., Gurevych, R., Maksymchuk, B., Gerasymova, I., Fushtey, O., Logutina, N., Kalashnik, N., Kylivnyk, A., Haba, I., Matviichuk, T., Solovyov, V., & Maksymchuk, I. (2020). Studying Innovation as the Factor in Professional Self-Development of Specialists in Physical Education and Sport. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 12(4), 118-136. <https://doi.org/10.18662/rrem/12.4/337>
7. 6. Onishchuk, I., Ikonnikova, M., Antonenko, T., Kharchenko, I., Shestakova, S., Kuzmenko, N., & Maksymchuk, B. (2020). Characteristics of Foreign Language Education in Foreign Countries and Ways of Applying Foreign Experience in Pedagogical Universities of Ukraine. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 12(3), 44-65. <https://doi.org/10.18662/rrem/12.3/308>
Підвищення кваліфікації:
1. 1 липня – 20 серпня 2019 року міжнародне стажування «Szkolnictwo wyższe w Pilsce przez prywat systemów edukacyjnych krajów Unii Europejskiej» (120 годин/4 кредити) Свідоцтво №126 від 20.08.2019
2. 2 липня – 28 серпня 2018 року міжнародне стажування «Organizacja procesu

							<p>edukacyjnego I nowatorskie metody nauczania w Polskich Szkolach Wyższych» (108 годин/3,7 кредити) Свідоцтво №97 від 28.07.2018 Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 6, 7, 8, 11, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>
103298	Рубан Ася Костянтинівна	старший викладач, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом бакалавра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 017 Фізична культура і спорт, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 036817, виданий 01.07.2016</p>	6	Інклюзивне фізичне виховання	<p>Наукові статті: 1. Рубан А.К. «ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ УСТАНОВКИ НА ЗДОРОВИЙ СПОСІБ ЖИТТЯ У ПІДЛІТКІВ В ПРОЦЕСІ ПОЗАКЛАСНОЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ» Сучасні тенденції розвитку науки та освіти в умовах євроінтеграції: Міжнародна науково-практична конференція, м. Вінниця, 29-30 березня 2022 р.: тези та статті / ред.кол.: Драбовський А.Г., Дибчук Л.В. та ін. . – Вінниця: Вінницький кооперативний інститут, 2022. –С.83-86). 2.Рубан А.К. «Підготовка вчителя фізичної культури до здійснення професійної діяльності в умовах інклюзивної освіти» (Вища освіта у міждисциплінарному вимірі: від традицій до інновацій. Збірник наукових праць за матеріалами II Міжвузівської науково-практичної конференції (27 березня 2022 р., присвяченої ювілею д.пед.н., проф. Надії Василівни Кічук). Ізмаїл: РВВ ІДГУ. 2022.С.72-76). Підвищення кваліфікації: Серія та реєстраційний номер: SZFL-001231 has passed the international internship under the program: FUNDRAISING AND ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS: EUROPEAN EXPERIENCE and has developed the</p>

						educational project on the topic Inclusion in the Sphere of Culture and Education: Challenges and Prospects (Інклюзія в культурно-освітній сфері: виклики та перспективи) Обсяг: 180 годин / 6 кредитів ECTS Період стажування: з 6 листопада по 12 грудня 2021 року Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 3, 5, 11, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
192018	Слободяк Світлана Іванівна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов		28	Комунікативний курс англійської мови Наукові статті: 1. The role of national and social factors in the toponymic structure of a literary text // «IV Дунайські наукові читання: гуманітарна освіта в теорії та практиці» // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 55-ій річниці факультету іноземних мов ІДГУ (23 жовтня 2018 р.). Ізмаїл: ДІ НУ «ОМА», 2018. С. 60–63. 2. Toponymic means of text implication in a literary work. Text et culture // Збірник наукових праць. Вип. 4. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2019. С. 4– 59. 3. The role of toponyms in the informative structure of a literary text // Крос-культурний код Подунав'я: історико-лінгвістичні студії. Збірник наукових праць за матеріалами міжнародної науково-практичної конференції . Ізмаїл: РВВ ІДГУ; «СМИЛ», 2019. С. 123– 126. 4. On the functional peculiarities of some types of unconventional anthroponyms in fiction. SWorldJournal: International periodic scientific journal. Issue №1. SWorld & D.A. Tsenov Academy of Economics – Svishtov, Bulgaria, 2019. P. 227–231 5. The stylistic potential of literary urbanonyms in fiction texts// Text et culture: Збірник наукових праць.

Ізмаїл: РВВ ІДГУ,
2020. Вип. 5. С. 53–
56.

6. Anthroponymic
means of expressing the
genre and thematic
intention of the author
in a business novel //
Modern engineering
and innovative
technologies / Heutiges
Ingenieurwesen und
innovative
Technologien/Internati
onal periodic scientific
journal. Issue №11.
Part 2. Karlsruhe,
Germany, 2020. P. 5–
8.

7. The functioning of
fictional anthroponyms
in R.B. Sheridan's plays
«The School for
Scandal» and «The
Rivals». Науковий
вісник Ізмаїльського
державного
гуманітарного
університету: збірник
наукових праць. Серія
«Філологічні науки».
Ізмаїл : РВВ ІДГУ,
2020. Вип. 47. С. 90–
95.

8. Використання
методології
перевернутого
навчання в умовах
дистанційної освіти.
Актуальні проблеми
навчання іноземних
мов в умовах
дистанційної освіти.
Збірник наукових
праць. Ізмаїл: РВВ
ІДГУ, 2021. С. 66– 69

Навчально-
методичний посібник:
1) Збірник вправ з
практичної фонетики
англійської мови
«Правила читання:
приголосні звуки»
(протокол № 8
засідання вченої ради
факультету іноземних
мов ІДГУ від 28
травня 2019 р.).
Підвищення
кваліфікації:
1. 2021, підвищення
кваліфікації
Prometheus
«Академічна
добросесність:
онлайн-курс для
викладачів» (2
кредити ЄКТС)
2. 1 вересня 2021 р. –
28 лютого 2022р.
стажування
«Херсонська академія
неперервної освіти»
(35 кредитів ЄКТС)
Свідоцтво №000122
від 28.02.2022р
Науково-педагогічний
працівник має
відповідну
кваліфікацію і
відповідає п. 38

						підпунктам 4, 8, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.	
390332	Максимчук Ірина Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Вінницький торговельно- економічний інститут Київського національного торговельно- економічного університету, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 043576, виданий 26.06.2017, Атестат доцента АД 005063, виданий 24.09.2020	11	Фізична культура різних груп населення	Наукові статті: 1. Bakmat, N., Maksymchuk, B., Voloshyna, O., Kuzmenko, V., Matviichuk, T., Kovalchuk, A. ... Maksymchuk, I. (2019). Designing cloud- oriented university environment in teacher training of future physical education teachers. Journal of Physical Education and Sport, 19 (4), 1323- 1332. http://efsupit.ro/image/s/stories/august2019/Art%20192.pdf (Scopus) 2. Maksymchuk, I., Maksymchuk, B., Frytsiuk, V., Matviichuk, T., Demchenko, I., Babii, I. ... Savchuk, I. (2018). Developing pedagogical mastery of future physical education teachers in higher education institutions. Journal of Physical Education and Sport, 18 (2), 810–815. http://efsupit.ro/image/s/stories/iunie2018/Art%20119.pdf (Scopus) 3. Komogorova, M., Maksymchuk, B., Bernatska, O., Lukianchuk, S., Gerasymova, I., Popova, O., Matviichuk, T., Solovyov, V., Kalashnik, N., Davydenko, H., Stoliarenko, O., & Maksymchuk, I. (2021). Pedagogical Consolidation of Pupil- Athletes Knowledge of Humanities. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(1). https://doi.org/10.18662/rrem/13.1/367 (WoS) 4. Maksymchuk, B., Gurevych, R., Matviichuk, T., Surovov, O., Stepanchenko, N., Opushko, N., Sitovskiy, A., Kosynskiy, E., Bogdanyuk, A., Vakoliuk, A., Solovyov, V., & Maksymchuk, I. (2020a). Training Future Teachers to Organize School Sport. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 12(4), 310-327. https://doi.org/10.1866

2/rrem/12.4/347
(WoS)
5. Palamarchuk, O.,
Gurevych, R.,
Maksymchuk, B.,
Gerasymova, I.,
Fushtey, O., Logutina,
N., Kalashnik, N.,
Kylyivnyk, A., Haba, I.,
Matviichuk, T.,
Solovyov, V., &
Maksymchuk, I. (2020).
Studying Innovation as
the Factor in
Professional Self-
Development of
Specialists in Physical
Education and Sport.
Revista Romaneasca
Pentru Educatie
Multidimensionala,
12(4), 118-136.
<https://doi.org/10.18662/rrem/12.4/337> (WoS)
6. Максимчук І. А.,
Вощевська О. В., Сагач
О. М., Височан Л. М.,
Степаненко Л. М.,
Матвієнко О. В.
СИСТЕМА ВТІЛЕННЯ
БАГАТОАСПЕКТНОГО
ПІДХОДУ В
ПІДВИЩЕННІ
ПЕДАГОГІЧНОЇ
МАЙСТЕРНОСТІ /
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П.Драгоманова.
Серія № 15.
Науковопедагогічні
проблеми фізичної
культури (фізична
культура і спорт): зб.
наукових праць / За
ред. О. В. Тимошенка.
– Київ : Видавництво
НПУ імені М.П.
Драгоманова, 2021. –
Випуск 1 (129) 21. –
с.140 (С. 47-55)
7.Матвієнко О. В.,
Степаненко Л. М.,
Височан Л. М.,
Височан З. Ю., Чорна
Г. В., Максимчук І. А.
МОДЕЛЬ РОЗВИТКУ
ПЕДАГОГІЧНОЇ
МАЙСТЕРНОСТІ
МАЙБУТНІХ
ПЕДАГОГІВ У
ПРОЦЕСІ
ПРОФЕСІЙНОЇ
ПІДГОТОВКИ /
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П.Драгоманова.
Серія № 15.
Науковопедагогічні
проблеми фізичної
культури (фізична
культура і спорт): зб.
наукових праць / За
ред. О. В. Тимошенка.
– Київ : Видавництво
НПУ імені М.П.
Драгоманова, 2021. –
Випуск 1 (129) 21. –

с.140 (С. 64-71)

8.МАКСИМЧУК
Борис, МАКСИМЧУК
Ірина. МЕТОДИКА
ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНІХ
УЧИТЕЛІВ
ПОЧАТКОВОЇ
ШКОЛИ ДО
ОРГАНІЗАЦІЇ
СПОРТИВНО-
МАСОВОЇ РОБОТИ З
МОЛОДШИМИ
ШКОЛЯРАМИ /
Психолого-
педагогічний супровід
фахового зростання
особистості в системі
неперервної
професійної освіти:
матер. Всеукраїнської
науковопрактичної
конференції (26–27
листопада 2020 року.,
Бердянський
державний
педагогічний
університет).
Бердянськ, 2020. 358
с. (С. 178-179)

9.Гончарук В. А.,
Гомотюк О. Є.,
Плетеницька Л. С.,
Звездецька В. Г.,
Ланчуковська Н. В.,
Хапіна О. В., Чиж А.
Г., Максимчук І. А.
ПРОГРАМА
ПЕДАГОГІЧНОЇ
ПРАКТИКИ У
КОНТЕКСТІ
ОВОЛОДІННЯ
ОСНОВАМИ
ПЕДАГОГІЧНОГО
СПІЛКУВАННЯ /
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П.Драгоманова.
Серія № 15.
Науковопедагогічні
проблеми фізичної
культури (фізична
культура і спорт): зб.
наукових праць / За
ред. О. В. Тимошенка.
– Київ : Видавництво
НПУ імені М.П.
Драгоманова, 2020. –
Випуск 5 (125) 20. –
169 с. (С. 43-49)

10.Сагач О. М, Корнят
В. С., Прокопчук В. І.,
Дідух І. Я.,
Плетеницька Л. С.,
Демченко І. І.,
Максимчук І. А.,
Максимчук Б. А.
МОТИВАЦІЯ ТА
УМОВИ РОЗВИТКУ
ПЕДАГОГІЧНОЇ
МАЙСТЕРНОСТІ В
ПРОЦЕСІ
ПРОФЕСІЙНОЇ
ПІДГОТОВКИ / », 017
«Фізичне виховання і
спорт» – (Наказ
Міністерства освіти і
науки № 886 від

02.07.2020). Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. – Випуск 3 (123) 20. – 178 с. (С. 125-131)
11.Паска М. З., Демченко І. І., Максимчук Б. А., Зубаль М. В., Шапаренко І. Є., Мироненко С. Г., Звонар В. В. Максимчук І. А. ХАРАКТЕРИСТИКА СУЧАСНОГО СТАНУ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ / », 017 «Фізичне виховання і спорт» – (Наказ Міністерства освіти і науки № 886 від 02.07.2020). Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. – Випуск 3 (123) 20. – 178 с. (С. 106-113)

12.Гончарук В. А., 5 Гомотюк О. Є., Плетеницька Л. С., Звездецька В. Г., Ланчуковська Н. В., Хапіна О. В., Чиж А. Г., Максимчук І. А. ПРОГРАМА ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ У КОНТЕКСТІ ОВОЛОДІННЯ ОСНОВАМИ ПЕДАГОГІЧНОГО СПІЛКУВАННЯ / Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова.

Серія № 15.
Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. – Випуск 5 (125) 20. – 169 с. (С. 49-54)
12. Максимчук І. А., Сагач О. М., Демченко І. І., Фурдуй С. Б., Максимчук Б. А., Протас О. Л., Межиловська Л. Й. Кузько Е. О. Саморозвиток у контексті формування педагогічної майстерності майбутнього вчителя / Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15.
Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. – Випуск 2 (122) 20. – 203 с. (С. 88-95)
13. Демченко І. І., Максимчук Б. А., Протас О. Л., Козій О. М., Демчишина О. В., Сагач О. М., Плетеницька Л. С., Максимчук І. А. Динаміка розвитку педагогічної майстерності та взаємодія факторів її формування / Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15.
Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. – Випуск 1 (121) 20. – с. 114 (С. 34-39)
14. Максимчук Б., Максимчук І. Освітні технології розвитку педагогічної майстерності майбутніх учителів фізичної культури / Традиції та інновації в сучасній педагогічній діяльності: європейський вимір.

Збірник наукових праць за матеріалами науково-практичної конференції. Ізміл: РВВ ІДГУ. 2019. 96 с. (С. 50-52)

15. Максимчук І. А., Малихін А. О., Демченко І. І., Височан Л. М., Філоненко Л. В., Білозерська Г. О., Лісніченко Ю. М., Максимчук Б. А. Структура педагогічної майстерності у контексті інтровертних характеристик фахівця / Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – К. : Видавництво НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019 – Випуск 12 (120) 19. – 123 с. (С. 82-89)

16. Бабій І. В., Максимчук Б. А., Малихін А. О., Сивохоп Е. М., Короткіх М. А., Грицун Ю. М., Маляр Н. С., Максимчук І. А. Історичні передумови розвитку педагогічної майстерності / Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – К. : Видавництво НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019 – Випуск 11 (119) 19. – 191 с. (С. 12-18)

17. Максимчук Б. А., Овчарук В. В., Карасевич С. А., Овчарук В. Г., Петришин П. В., Шкірта М. І., Тріфан О. М., Максимчук І. А. Педагогічна майстерність майбутніх учителів фізичної культури як предмет наукових досліджень / Науковий часопис Національного педагогічного

університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – К. : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019 – Випуск 11 (119) 19. – с. 191 (С. 129-134)

18. Рабійчук С. О., Ребрина А.А., Максимчук Б. А., Максимчук І. А. Система ціннісних орієнтацій професійної діяльності волонтера / Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. – 2019. – Випуск 57. -208 с. (С. 137-144)

19. Komogorova, M., Maksymchuk, B., Bernatska, O., Lukianchuk, S., Gerasymova, I., Popova, O., Matviichuk, T., Solovyov, V., Kalashnik, N., Davydenko, H., Stoliarenko, O., Stoliarenko, O., & Maksymchuk, I. (2021). Pedagogical Consolidation of Pupil-Athletes Knowledge of Humanities. Педагогічне закріплення гуманітарних знань учнів-спортсменів. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(1).

20. Матвієнко О. В., Степаненко Л. М., Височан Л. М., Височан З. Ю., Чорна Г. В., Максимчук І. А. МОДЕЛЬ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ / Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка.

							<p>– Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. – Випуск 1 (129) 21. – с.140 (С. 64-71)</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. 1 липня – 20 серпня 2019 року міжнародне стажування «Szkolnictwo wyższe w Polsce przez prywat systemów edukacyjnych krajów Unii Europejskiej» (108 годин/3,6 кредити) Свідоцтво №127 від 20.08.2019</p> <p>2. 2 липня – 23 серпня 2018 року міжнародне стажування «Organizacja procesu edukacyjnego I powatorskie metody nauczania w Polskich Szkolach Wyższych» (120 годин/4 кредити) Свідоцтво № 98 від 23.08.2018</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 11, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>
325369	Максимчук Борис Анатолійович	професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010201 Фізичне виховання та методика спортивно-масової роботи, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом доктора наук ДД 006894, виданий</p>	17	Організація і методика оздоровчої фізичної культури	<p>Наукові статті:</p> <p>1. Halaidiuk, M., Maksymchuk, B., Khurtenko, O., Zuma, I., Korytko, Z., Andrieieva, R. ... Maksymchuk, I. (2018). Teaching approaches in extracurricular physical activities for 12-14-year-old pupils under environmentally unfavourable conditions. Journal of Physical Education and Sport, 18 (4), 2284–2291. http://efsupit.ro/images/stories/decembrie2018/Art%20344.pdf</p> <p>3. 2. Maksymchuk, I., Maksymchuk, B., Frytsiuk, V., Matviichuk, T., Demchenko, I., Babii, I. ... Savchuk, I. (2018). Developing pedagogical mastery of future physical education teachers in higher education institutions. Journal of Physical Education and Sport, 18 (2), 810–815. http://efsupit.ro/images/stories/iunie2018/Art%20119.pdf</p> <p>4. 3. Sitovskiy A., Maksymchuk B., Kuzmenko V., Nosko Y., Korytko Z., Bahinska O.</p>

11.10.2017,
Диплом
кандидата наук
ДК 046408,
виданий
21.05.2008,
Атестат
доцента 12/ДЦ
030933,
виданий
29.03.2012,
Атестат
професора АП
001971,
виданий
24.09.2020

... Maksymchuk, I.
(2019). Differentiated
approach to physical
education of
adolescents with
different speed of
biological development
(2019). Journal of
Physical Education and
Sport, Vol.19 (3), Art
222, pp. 1532 – 1543.
[http://efsupit.ro/
images/stories/august2019/
Art%20192.pdf](http://efsupit.ro/images/stories/august2019/Art%20192.pdf)
5. 4. Melnyk, N.,
Maksymchuk, B.,
Gurevych, R.,
Kalenskyi, A., Dovbnya,
S., Groshovenko, O., &
Filonenko, L. (2021).
The Establishment and
Development of
Professional Training
for Preschool Teachers
in Western European
Countries. Revista
Romaneasca Pentru
Educatie
Multidimensionala,
13(1).[https://doi.org/10.
18662/rrem/13.1/369](https://doi.org/10.18662/rrem/13.1/369)
6. 5. Palamarchuk, O.,
Gurevych, R.,
Maksymchuk, B.,
Gerasymova, I.,
Fushtey, O., Logutina,
N., Kalashnik, N.,
Kylivnyk, A., Haba, I.,
Matviichuk, T.,
Solovyov, V., &
Maksymchuk, I. (2020).
Studying Innovation as
the Factor in
Professional Self-
Development of
Specialists in Physical
Education and Sport.
Revista Romaneasca
Pentru Educatie
Multidimensionala,
12(4), 118-136.
[https://doi.org/10.1866
2/rrem/12.4/337](https://doi.org/10.18662/rrem/12.4/337)
7. 6. Onishchuk, I.,
Ikonnikova, M.,
Antonenko, T.,
Kharchenko, I.,
Shestakova, S.,
Kuzmenko, N., &
Maksymchuk, B.
(2020). Characteristics
of Foreign Language
Education in Foreign
Countries and Ways of
Applying Foreign
Experience in
Pedagogical
Universities of Ukraine.
Revista Romaneasca
Pentru Educatie
Multidimensionala,
12(3), 44-65.
[https://doi.org/10.1866
2/rrem/12.3/308](https://doi.org/10.18662/rrem/12.3/308)
Підвищення
кваліфікації:
1. 1 липня – 20 серпня
2019 року міжнародне
стажування
стажування
«Szkolnictwo wyższe w

							<p>Pilsce przez prywatnych systemów edukacyjnych krajów Unii Europejskiej» (120 godzin/4 кредити) Свідоцтво №126 від 20.08.2019 2. 2 липня – 28 серпня 2018 року міжнародне стажування «Organizacja procesu edukacyjnego I nowatorskie metody nauczania w Polskich Szkolach Wyższych» (108 godzin/3,7 кредити) Свідоцтво №97 від 28.07.2018 Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 6, 7, 8, 11, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>
87673	Смирнова Ірина Михайлівна	професор, Сумісництво	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010102 Початкове навчання, основи інформатики та обчислювальної техніки, Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.01010301 технологічна освіта, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса</p>	16	Сучасні цифрові освітні технології	<p>Наукові статті: 1. VBA як об'єкт вивчення і засіб діяльності у компетентісно орієнтованому навчанні інформатики – доцільні застосування // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2019. – № 3 (155). – С. 37-45. – URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/komp_2019_3_155. 2. KaterynaAndriushchenko, DmytroStefanyshyn, MykhailoSahaidak, MariiaTepluk, OlenaBuchynska, ElenaRozmetova, TetyanaMarusei, IaroslavaLevchenko, IrynaSmyrnova, TetianaZhytomyrska PROCESS OF RESOURCES PROVISION MANAGEMENT OF THE ENTERPRISE'S ACTIVITY WITH CONSIDERATION OF GENDER FACTOR /Eastern-European Journal of Enterprise Technologies / VOL 6, NO 3 (96) (2018), p. 6-13. (наукометрична база Scopus) URL: http://journals.uran.ua/eejet/article/view/150799 3. E. Mikhailov, S. Semenov, S. Sapronova, V. Tkachenko, I. Smyrnova, Yu. Kholostenko, Improved Solution of Guiding of Railway Vehicle in Curves. / 23rd international scientific conference</p>

Шевченка", рік закінчення: 2018, спеціальність: 015 Професійна освіта, Диплом магістра, Державний університет інфраструктур и та технологій, рік закінчення: 2021, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 007789, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 030125, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 021819, виданий 23.12.2008, Атестат професора АП 001767, виданий 14.05.2020

Transport Means 2019 will be held on 2–4 October, 2019, Palanga (Lithuania) – p.916-921. (наукометрична база Scopus) URL: [https://transportmeans.ktu.edu/wp-content/uploads/sites/307/2018/02/Transport means-2019-Part-2.pdf](https://transportmeans.ktu.edu/wp-content/uploads/sites/307/2018/02/Transport%20means-2019-Part-2.pdf) Посібники та методичні рекомендації: 1. Інформаційні технології в галузях : навчально-методичний посібник Київ : Міленіум, 2020. Підвищення кваліфікації, стажування: 2019 р. – Nikola Vaptsarov Naval Academy (Болгарія) в період з 23 вересня 2019 по 21 грудня 2019 р. – тематичний курс на тему: «Maritime education and training innovations in the European higher education area» (Сертифікат № 063 від 11.10. 2019 р.); 2019 р. – Міжнародне стажування на базі Maritime school (Дубаї) в період з 18 листопада 2019 по 28 листопада 2019 р. – тематичний курс на тему: « For excellent performance completion in program of innovation in training specialists in the maritime industry» (Сертифікат 2 від 28.11.2019 р.); 2019 р. – Nikola Vaptsarov Naval Academy (Болгарія) в період з 29 квітня 2019 по 11 жовтня 2019 р. – тематичний курс на тему: «Maritime education and training innovations in the European higher education area» (Сертифікат № 022 від 11.10. 2019 р.); 2019 р. – Beykos University (Туреччина) в період з 01 липня 2019 по 30 вересня 2019 р. – тематичний курс на тему: Logistics management and sea transport, Educational Foundation IIASC» (Сертифікат № 012/0107 2019 р.) (6 кредити); 2018 р. – Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління

						персоналом» (Україна) в лютому 2018 р. – тематичний курс за програмою: Психологія (Свідоцтво ПК № 00127522/002190-18 від 16.02.2018 р.); Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 6, 7, 8, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.	
390332	Максимчук Ірина Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 043576, виданий 26.06.2017, Аттестат доцента АД 005063, виданий 24.09.2020	11	Методика навчання фізичної культури в профільній школі	1.Bakhmat, N., Maksymchuk, B., Voloshyna, O., Kuzmenko, V., Matviichuk, T., Kovalchuk, A. Maksymchuk, I. (2019). Designing cloud-oriented university environment in teacher training of future physical education teachers. Journal of Physical Education and Sport, 19 (4), 1323-1332. http://efsupit.ro/images/stories/august2019/Art%20192.pdf 2.Halaidiuk, M., Maksymchuk, B., Khurtenko, O., Zuma, I., Korytko, Z., Andrieieva, R. ... Maksymchuk, I. (2018). Teaching approaches in extracurricular physical activities for 12-14-year-old pupils under environmentally unfavourable conditions. Journal of Physical Education and Sport, 18 (4), 2284–2291. http://efsupit.ro/images/stories/decembrie2018/Art%20344.pdf 3.Maksymchuk, I., Maksymchuk, B., Frytsiuk, V., Matviichuk, T., Demchenko, I., Babii, I. ... Savchuk, I. (2018). Developing pedagogical mastery of future physical education teachers in higher education institutions. Journal of Physical Education and Sport, 18 (2), 810–815. http://efsupit.ro/images/stories/iunie2018/Art%20119.pdf 4. Komogorova, M., Maksymchuk, B., Bernatska, O., Lukianchuk, S., Gerasymova, I., Popova, O., Matviichuk, T., Solovyov, V., Kalashnik, N., Davydenko, H.,

Stoliarenko, O.,
Stoliarenko, O., &
Maksymchuk, I. (2021).
Pedagogical
Consolidation of Pupil-
Athletes Knowledge of
Humanities. Revista
Romaneasca Pentru
Educatie
Multidimensionala,
13(1).
<https://doi.org/10.18662/rrem/13.1/367>

5. Maksymchuk, B.,
Gurevych, R.,
Matviichuk, T.,
Surovov, O.,
Stepanchenko, N.,
Opushko, N., Sitovskiy,
A., Kosynskiy, E.,
Bogdanyuk, A.,
Vakoliuk, A., Solovyov,
V., & Maksymchuk, I.
(2020a). Training
Future Teachers to
Organize School Sport.
Revista Romaneasca
Pentru Educatie
Multidimensionala,
12(4), 310-327.
<https://doi.org/10.18662/rrem/12.4/347>

6. Palamarchuk, O.,
Gurevych, R.,
Maksymchuk, B.,
Gerasymova, I.,
Fushtey, O., Logutina,
N., Kalashnik, N.,
Kylyvnyk, A., Haba, I.,
Matviichuk, T.,
Solovyov, V., &
Maksymchuk, I. (2020).
Studying Innovation as
the Factor in
Professional Self-
Development of
Specialists in Physical
Education and Sport.
Revista Romaneasca
Pentru Educatie
Multidimensionala,
12(4), 118-136.
<https://doi.org/10.18662/rrem/12.4/337>

7. Максимчук І. А.,
Вощевська О. В., Сагач
О. М., Височан Л. М.,
Степаненко Л. М.,
Матвієнко О. В.
СИСТЕМА ВТІЛЕННЯ
БАГАТОАСПЕКТНОГО
ПІДХОДУ В
ПІДВИЩЕННІ
ПЕДАГОГІЧНОЇ
МАЙСТЕРНОСТІ /
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П.Драгоманова.
Серія № 15.
Науковопедагогічні
проблеми фізичної
культури (фізична
культура і спорт): зб.
наукових праць / За
ред. О. В. Тимошенка.
– Київ : Видавництво
НПУ імені М.П.
Драгоманова, 2021. –
Випуск 1 (129) 21. –

с.140 (С. 47-55)
8.Матвієнко О. В.,
Степаненко Л. М.,
Височан Л. М.,
Височан З. Ю., Чорна
Г. В., Максимчук І. А.
МОДЕЛЬ РОЗВИТКУ
ПЕДАГОГІЧНОЇ
МАЙБУТНІХ
ПЕДАГОГІВ У
ПРОЦЕСІ
ПРОФЕСІЙНОЇ
ПІДГОТОВКИ /
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П.Драгоманова.
Серія № 15.
Науковопедагогічні
проблеми фізичної
культури (фізична
культура і спорт): зб.
наукових праць / За
ред. О. В. Тимошенка.
– Київ : Видавництво
НПУ імені М.П.
Драгоманова, 2021. –
Випуск 1 (129) 21. –
с.140 (С. 64-71)
9.МАКСИМЧУК
Борис, МАКСИМЧУК
Ірина. МЕТОДИКА
ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНІХ
УЧИТЕЛІВ
ПОЧАТКОВОЇ
ШКОЛИ ДО
ОРГАНІЗАЦІЇ
СПОРТИВНО-
МАСОВОЇ РОБОТИ З
МОЛОДШИМИ
ШКОЛЯРАМИ /
Психолого-
педагогічний супровід
фахового зростання
особистості в системі
неперервної
професійної освіти:
матер. Всеукраїнської
науковопрактичної
конференції (26–27
листопада 2020 року.,
Бердянський
державний
педагогічний
університет).
Бердянськ, 2020. 358
с. (С. 178-179)
10.Гончарук В. А.,
Гомотюк О. Є.,
Плетеницька Л. С.,
Звоздецька В. Г.,
Ланчуковська Н. В.,
Хашіна О. В., Чиж А.
Г., Максимчук І. А.
ПРОГРАМА
ПЕДАГОГІЧНОЇ
ПРАКТИКИ У
КОНТЕКСТІ
ОВОЛОДІННЯ
ОСНОВАМИ
ПЕДАГОГІЧНОГО
СПІЛКУВАННЯ /
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П.Драгоманова.
Серія № 15.

Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. – Випуск 5 (125) 20. – 169 с. (С. 43-49)

11. Сагач О. М., Корнят В. С., Прокопчук В. І., Дідух І. Я., Плетеницька Л. С., Демченко І. І., Максимчук І. А., Максимчук Б. А.

МОТИВАЦІЯ ТА УМОВИ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ В ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ / », 017

«Фізичне виховання і спорт» – (Наказ Міністерства освіти і науки № 886 від 02.07.2020). Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15.

Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. – Випуск 3 (123) 20. – 178 с. (С. 125-131)

12. Паска М. З., Демченко І. І., Максимчук Б. А., Зубаль М. В., Шапаренко І. Є., Мироненко С. Г., Звонар В. В., Максимчук І. А.

ХАРАКТЕРИСТИКА СУЧАСНОГО СТАНУ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ / », 017

«Фізичне виховання і спорт» – (Наказ Міністерства освіти і науки № 886 від 02.07.2020). Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15.

Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична

культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. – Випуск 3 (123) 20. – 178 с. (С. 106-113)
13. Гончарук В. А., 5
Гомотюк О. Є.,
Плетеницька Л. С.,
Звоздецька В. Г.,
Ланчуковська Н. В.,
Хашіна О. В., Чиж А. Г., Максимчук І. А.
ПРОГРАМА ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ У КОНТЕКСТІ ОВОЛОДІННЯ ОСНОВАМИ ПЕДАГОГІЧНОГО СПІЛКУВАННЯ / Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. – Випуск 5 (125) 20. – 169 с. (С. 49-54)
14. Браніцька Т. Р., Максимчук Б. А., Демченко І. І., Височан Л. М., Маляр О. І., Жаровська О. П., Семко М. І.
Максимчук І. А. Професійні чинники підготовки вчителя початкової школи до організації спортивно-масової роботи / Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. – Випуск 2 (122) 20. – 203 с. (С. 20-27)
15. Демченко І. І., Максимчук Б. А., Протас О. Л., Предик А. А., Височан Л. М., Плетеницька Л. С., Литвиненко В. А., Максимчук І. А.
Структурне різноманіття педагогічних здібностей учителя початкової школи /

Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П.Драгоманова.
Серія № 15.
Науковопедагогічні
проблеми фізичної
культури (фізична
культура і спорт): зб.
наукових праць / За
ред. О. В. Тимошенка.
– Київ : Видавництво
НПУ імені М.П.
Драгоманова, 2020. –
Випуск 2 (122) 20. –
203 с. (С. 40-47)
16.Максимчук І. А.,
Сагач О. М., Демченко
І. І., Фурдуй С. Б.,
Максимчук Б. А.,
Протас О. Л.,
Межиловська Л. Й.
Кузько Е. О.
Саморозвиток у
контексті формування
педагогічної
майстерності
майбутнього вчителя /
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П.Драгоманова.
Серія № 15.
Науковопедагогічні
проблеми фізичної
культури (фізична
культура і спорт): зб.
наукових праць / За
ред. О. В. Тимошенка.
– Київ : Видавництво
НПУ імені М.П.
Драгоманова, 2020. –
Випуск 2 (122) 20. –
203 с. (С. 88-95)
17.Демченко І.І.,
Максимчук Б.А.,
Протас О. Л., Козій О.
М., Демчишина О. В.,
Сагач О. М.,
Плетеницька Л. С.,
Максимчук І. А.
Динаміка розвитку
педагогічної
майстерності та
взаємодія факторів її
формування /
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П.Драгоманова.
Серія № 15.
Науковопедагогічні
проблеми фізичної
культури (фізична
культура і спорт): зб.
наукових праць / За
ред. О. В. Тимошенка.
– Київ : Видавництво
НПУ імені М.П.
Драгоманова, 2020. –
Випуск 1 (121) 20. – с.
114 (С. 34-39)
18.Максимчук Б.,
Максимчук І. Освітні
технології розвитку
педагогічної
майстерності
майбутніх учителів

фізичної культури / Традиції та інновації в сучасній педагогічній діяльності: європейський вимір. Збірник наукових праць за матеріалами науково-практичної конференції. Ізмаїл: РВВ ІДГУ. 2019. 96 с. (С. 50-52)

19. Максимчук І. А., Малихін А. О., Демченко І. І., Височан Л. М., Філоненко Л. В., Білозерська Г. О., Лісніченко Ю. М., Максимчук Б. А. Структура педагогічної майстерності у контексті інтровертних характеристик фахівця / Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – К. : Видавництво НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019 – Випуск 12 (120) 19. – 123 с. (С. 82-89)

20. Бабій І. В., Максимчук Б. А., Малихін А. О., Сивохоп Е. М., Короткіх М. А., Грицун Ю. М., Маляр Н. С., Максимчук І. А. Історичні передумови розвитку педагогічної майстерності / Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – К. : Видавництво НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019 – Випуск 11 (119) 19. – 191 с. (С. 12-18)

21. Максимчук Б. А., Овчарук В. В., Карасевич С. А., Овчарук В. Г., Петришин П. В., Шкірта М. І., Тріфан О. М., Максимчук І. А. Педагогічна майстерність майбутніх учителів фізичної культури як

предмет наукових досліджень / Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – К. : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019 – Випуск 11 (119) 19. – с. 191 (С. 129-134)

22. І. А. Максимчук, В. Б. Климович, О. В. Хацаюк, О. А. Гаркавий Формування військово-прикладних навичок стрільби з вогнепальної зброї у майбутніх офіцерів національної гвардії України на етапі початкової професійної підготовки / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2019. Вип. 65. 168 с. Т. 2. - С. 78-84

23. Рабійчук С. О., Ребрина А.А., Максимчук Б. А., Максимчук І. А. Система ціннісних орієнтацій професійної діяльності волонтера / Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. – 2019. – Випуск 57. -208 с. (С. 137-144)

24. Komogorova, M., Maksymchuk, B., Bernatska, O., Lukianchuk, S., Gerasymova, I., Popova, O., Matviichuk, T., Solovyov, V., Kalashnik, N., Davydenko, H., Stoliarenko, O., Stoliarenko, O., & Maksymchuk, I. (2021). Pedagogical Consolidation of Pupil-Athletes Knowledge of Humanities. Педагогічне закріплення гуманітарних знань учнів-спортсменів. Revista Romaneasca

						<p>Pentru Educatie Multidimensionala, 13(1). 25. Матвієнко О. В., Степаненко Л. М., Височан Л. М., Височан З. Ю., Чорна Г. В., Максимчук І. А. МОДЕЛЬ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ / Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. – Випуск 1 (129) 21. – с.140 (С. 64-71) Підвищення кваліфікації: 1. 1 липня – 20 серпня 2019 року міжнародне стажування стажування «Szkolnictwo wyższe w Pilsce przez prywat systemów edukacyjnych krajów Unii Europejskiej» (108 годин/3,6 кредити) Свідоцтво №127 від 20.08.2019 2. 2 липня – 23 серпня 2018 року міжнародне стажування «Organizacja procesu edukacyjnego i nowatorskie metody nauczania w Polskich Szkolach Wyższych» (120 годин/4 кредити) Свідоцтво № 98 від 23.08.2018 Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 11, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---	---	-----------------	----------------------------

	му стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
<i>ПРН 14. Вміти контролювати ефективність процесу фізичного виховання та навчально-тренувального процесу.</i>	<input type="checkbox"/>	Сучасні педагогічні та інноваційні технології у фізичному вихованні	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, практично-орієнтовний.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, доповідь, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен.
		Методика навчання фізичної культури в профільній школі	Репродуктивний, практичний, проблемно-пошуковий.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен.
		Організація і методика оздоровчої фізичної культури	Репродуктивний, практичний, проблемно-пошуковий.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - залік
		Фізична культура різних груп населення	Репродуктивний, практично-орієнтовний, проблемно-пошуковий.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен.
<i>ПРН 13. Вміти планувати фізичне навантаження у відповідності до вікових, статевих, морфофункціональних та психологічних особливостей людини і рівня її підготовленості, та здійснювати етапи домедичної допомоги.</i>	<input type="checkbox"/>	Інклюзивне фізичне виховання	Репродуктивний, практично-орієнтовний, проблемно-пошуковий.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен.
		Здоров'язбережувальна діяльність вчителя фізичної культури з основами домедичної допомоги	Репродуктивний, практично-орієнтовний, проблемно-пошуковий.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен.
		Фізична культура різних груп населення	Репродуктивний, практично-орієнтовний, проблемно-пошуковий.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен.
		Організація і методика оздоровчої фізичної культури	Репродуктивний, практичний, проблемно-пошуковий.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття,

				тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - залік
		Сучасні педагогічні та інноваційні технології у фізичному вихованні	Частково-пошуковий, інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, дослідницький.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен.
		Методика навчання фізичної культури в профільній школі	Репродуктивний, практичний, проблемно-пошуковий.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен.
<i>ПРН 8. Вміти проводити агітаційну роботу з пропаганди здорового способу життя різних груп населення.</i>	<input type="checkbox"/>	Здоров'язбережувальна діяльність вчителя фізичної культури з основами домедичної допомоги	Інформаційно-комунікаційний, дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, практично-орієнтовний.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен.
		Фізична культура різних груп населення	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, практично-орієнтовний.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування вправлянь, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен.
		Організація і методика оздоровчої фізичної культури	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, практично-орієнтовний.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - залік
		Сучасні педагогічні та інноваційні технології у фізичному вихованні	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, інформативно-комунікаційний.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен.
		Методика навчання фізичної культури в профільній школі	Проблемно-пошуковий, практично-орієнтовний.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен.
<i>ПНР 12. Вміти планувати та розробляти програму реалізації освітніх, виховних і оздоровчих завдань у процесі фізичного виховання різних вікових груп населення з</i>	<input type="checkbox"/>	Підготовка кваліфікаційної роботи	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, практично – орієнтовний.	Поточний контроль (звіт), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань); підсумковий контроль – захист.
		Виробнича практика (педагогічна)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, практично – орієнтовний.	Поточний контроль (щоденник), підсумковий контроль – захист.

урахуванням інклюзивних потреб.		Курсова робота з фізичної культури та методики навчання	Репродуктивний, практично орієнтовний, проблемно-пошуковий.	Захист курсової роботи
		Інклюзивне фізичне виховання	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, практично – орієнтовний.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, доповідь, семінарські заняття, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен.
		Здоров'язбережувальна діяльність вчителя фізичної культури з основами домедичної допомоги	Репродуктивний, практично орієнтовний, проблемно-пошуковий.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен.
		Фізична культура різних груп населення	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, практично – орієнтовний.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, доповідь, семінарські заняття, тестування вправлянь, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен.
		Організація і методика оздоровчої фізичної культури	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, практично-орієнтовний.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - залік
		Сучасні педагогічні та інноваційні технології у фізичному вихованні	Частково-пошуковий, інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, дослідницький.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен.
ПРН 11. Вміти формувати світоглядні засади щодо розвитку суспільства, культури, національних традицій, в тому числі у сфері фізичної культури і спорту.	<input type="checkbox"/>	Фізична культура різних груп населення	Інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, практично-орієнтовний.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен.
		Організація і методика оздоровчої фізичної культури	Інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, практично-орієнтовний.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - залік
ПРН 10. Вміти забезпечувати необхідні передумови щодо формування мотивації до самовдосконалення засобами фізичної	<input type="checkbox"/>	Методика навчання фізичної культури в профільній школі	Проблемно-пошуковий, практично-орієнтовний.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен.

культури і спорту різних категорій населення.		Сучасні педагогічні та інноваційні технології у фізичному вихованні	Частково-пошуковий, інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, дослідницький.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен.
		Фізична культура різних груп населення	Проблемно-пошуковий, практично-орієнтовний.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен.
		Інклюзивне фізичне виховання	Проблемно-пошуковий, практично-орієнтовний.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен.
		Організація і методика оздоровчої фізичної культури	Дискусійний, проблемно-пошуковий, практично-орієнтовний.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - залік
ПРН 9. Вміти володіти технікою публічного виступу та використовувати спеціальну термінологію в професійній діяльності.	<input type="checkbox"/>	Підготовка кваліфікаційної роботи	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, інформативно-комунікаційний.	Поточний контроль (звіт), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань); підсумковий контроль – захист.
		Виробнича практика (педагогічна)	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, інформативно-комунікаційний.	Поточний контроль (щоденник), підсумковий контроль – захист.
		Курсова робота з фізичної культури та методики навчання	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, інформативно-комунікаційний.	Захист курсової роботи
		Сучасні педагогічні та інноваційні технології у фізичному вихованні	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, інформативно-комунікаційний.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен.
		Сучасні цифрові освітні технології	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, інформативно-комунікаційний, практично – орієнтовний.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен.
ПРН 6. Вміти розробляти документацію щодо навчання, виховання та наукової, методичної, організаційної роботи вчителя	<input type="checkbox"/>	Підготовка кваліфікаційної роботи	Репродуктивний, практично - орієнтовний, проблемно-пошуковий.	Поточний контроль (звіт), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань); підсумковий контроль – захист.
		Виробнича практика (педагогічна)	Репродуктивний, практично - орієнтовний, проблемно-пошуковий.	Поточний контроль (щоденник), підсумковий контроль – захист.

<p><i>фізичної культури, інспектора, методиста; вміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід в тому числі і за кордоном.</i></p>		Курсова робота з фізичної культури та методики навчання	Репродуктивний, практично - орієнтовний, проблемно-пошуковий.	Захист курсової роботи.
		Здоров'язбережувальна діяльність вчителя фізичної культури з основами домедичної допомоги	Інформаційно-комунікаційний, дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, практично-орієнтовний.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен.
		Фізична культура різних груп населення	Інформаційно-комунікаційний, дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен.
		Організація і методика оздоровчої фізичної культури	Інформаційно-комунікаційний, дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, практично-орієнтовний.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - залік
		Методика навчання фізичної культури в профільній школі	Інформаційно-комунікаційний, дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен.
		Сучасні педагогічні та інноваційні технології у фізичному вихованні	Інформаційно-комунікаційний, дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен.
		Сучасні цифрові освітні технології	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, практично - орієнтовний.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, доповідь, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен.
<p><i>ПРН 5. Демонструвати уміння і навички роботи викладача, вчителя: надавати методичну допомогу вчителям за всіма напрямками програм навчання і виховання школярів, готувати і проводити різні форми методичної роботи з підвищення кваліфікації: семінари, практикуми, тренінги, консультації та ін.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Здоров'язбережувальна діяльність вчителя фізичної культури з основами домедичної допомоги	Евристичний, репродуктивний, дослідницький, проблемно-пошуковий, самонавчання.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, доповідь, реферат, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен.
		Фізична культура різних груп населення	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, практично-орієнтовний.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, доповідь, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен.
		Організація і	Евристичний,	Поточний контроль (усне та

<p><i>заходи методичного спрямування. Організувати методичну роботу закладів освіти.</i></p>		методика оздоровчої фізичної культури	репродуктивний, дослідницький, проблемно-пошуковий, самонавчання.	письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - залік
		Сучасні педагогічні та інноваційні технології у фізичному вихованні	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-комунікаційний репродуктивний, практично-орієнтовний.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, доповідь, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен.
		Методика навчання фізичної культури в профільній школі	Евристичний, репродуктивний, дослідницький, проблемно-пошуковий, самонавчання.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, доповідь, реферат, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен.
<p><i>ПРН 4. Вміти визначити напрямок своєї діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі навчальної, виховної роботи і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості навчально-виховної роботи; уміти проектувати власний особистісний і професійний розвиток.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Підготовка кваліфікаційної роботи	Частково-пошуковий, інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, дослідницький.	Поточний контроль (звіт), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань); підсумковий контроль – захист.
		Виробнича практика (педагогічна)	Частково-пошуковий, інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, дослідницький.	Поточний контроль (щоденник), підсумковий контроль – захист .
		Курсова робота з фізичної культури та методики навчання	Репродуктивний, практично-орієнтовний, проблемно-пошуковий.	Захист курсової роботи.
		Інклюзивне фізичне виховання	Частково-пошуковий, інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, дослідницький.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен.
		Здоров'язбережувальна діяльність вчителя фізичної культури з основами домедичної допомоги	Частково-пошуковий, інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, дослідницький.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен.
		Фізична культура різних груп населення	Частково-пошуковий, інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, дослідницький.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен.
		Організація і методика оздоровчої фізичної культури	Частково-пошуковий, інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, дослідницький.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий

				контроль - залік
		Сучасні педагогічні та інноваційні технології у фізичному вихованні	Частково-пошуковий, інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, дослідницький.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен.
		Методика навчання фізичної культури в профільній школі	Частково-пошуковий, інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, дослідницький.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен.
		Сучасні цифрові освітні технології	Частково-пошуковий, інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, дослідницький, практично-орієнтовний.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен.
<p><i>ПРН 3. Володіти уміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу в закладах освіти з урахуванням принципів повної загальної середньої освіти, зокрема дитиноцентризму, розвивального навчання, та загальних принципів здоров'язбереження, інклюзії, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу тощо.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Сучасні цифрові освітні технології	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, практично-орієнтовний.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, доповідь, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен.
		Методика навчання фізичної культури в профільній школі	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-комунікаційний репродуктивний, практично-орієнтовний.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, доповідь, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен.
		Сучасні педагогічні та інноваційні технології у фізичному вихованні	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-комунікаційний репродуктивний, практично-орієнтовний.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, доповідь, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен.
		Фізична культура різних груп населення	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, практично-орієнтовний.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, доповідь, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен.
		Виробнича практика (педагогічна)	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, практично-орієнтовний.	Поточний контроль (щоденник), підсумковий контроль – захист .
		Інклюзивне фізичне виховання	Пояснювально-ілюстративний,	Поточний контроль (усне та письмове опитування),

			інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, практично - орієнтовний.	проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, доповідь, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен.
		Здоров'язбережувальна діяльність вчителя фізичної культури з основами домедичної допомоги	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, практично - орієнтовний.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, доповідь, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен.
		Організація і методика оздоровчої фізичної культури	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, практично - орієнтовний.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - залік
ПРН 2. Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність навчальних закладів освіти, напрями діяльності (адміністративна, методична, контролююча, проектна, освітня, виховна, фінансово-господарська тощо) вчителя закладу загальної середньої освіти.	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика (педагогічна)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, практично-орієнтовний	Поточний контроль (щоденник), підсумковий контроль – захист .
		Інклюзивне фізичне виховання	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, практично-орієнтовний.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен.
		Здоров'язбережувальна діяльність вчителя фізичної культури з основами домедичної допомоги	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, практично-орієнтовний.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен.
		Фізична культура різних груп населення	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, практично-орієнтовний.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен.
		Організація і методика оздоровчої фізичної культури	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, практично-орієнтовний.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - залік
		Сучасні педагогічні та інноваційні технології у фізичному вихованні	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, практично-орієнтовний.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен.
		Методика навчання	Пояснювально-	Поточний контроль (усне та

		фізичної культури в профільній школі	ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, практично – орієнтовний.	письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен.
		Сучасні цифрові освітні технології	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, практично-орієнтовний.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен.
<p><i>ПРН 1. Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування повної загальної середньої освіти в Україні. Знати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Підготовка кваліфікаційної роботи	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, частково-пошуковий.	Поточний контроль (звіт), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань); Підсумковий контроль – захист.
		Виробнича практика (педагогічна)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, частково-пошуковий.	Поточний контроль (щоденник), підсумковий контроль – захист .
		Курсова робота з фізичної культури та методики навчання	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, частково-пошуковий.	Захист курсової роботи.
		Інклюзивне фізичне виховання	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, частково-пошуковий.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен.
		Здоров'язбережувальна діяльність вчителя фізичної культури з основами домедичної допомоги	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, частково-пошуковий.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен.
		Фізична культура різних груп населення	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, частково-пошуковий.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен.
		Організація і методика оздоровчої фізичної культури	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний частково-пошуковий.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - залік
		Сучасні педагогічні та інноваційні технології у фізичному вихованні	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, частково-пошуковий.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий

		Методика навчання фізичної культури в профільній школі	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, частково-пошуковий, практично – орієнтовний.	контроль – усний екзамен. Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен.
		Сучасні цифрові освітні технології	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, частково-пошуковий, практично – орієнтовний.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен.
<i>ПРН 7. Вміти володіти навичками планування і організації наукових досліджень, збору і обробки даних у галузі фізичної культури і спорту.</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика (педагогічна)	Репродуктивний, інформаційно-комунікаційний.	Поточний контроль (щоденник), підсумковий контроль – захист.
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Репродуктивний, інформаційно-комунікаційний.	Поточний контроль (звіт), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань); підсумковий контроль - захист.
		Курсова робота з фізичної культури та методики навчання	Репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, проблемно-пошуковий.	Захист курсової роботи.
		Сучасні педагогічні та інноваційні технології у фізичному вихованні	Інформаційно-комунікаційний, дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен.
		Сучасні цифрові освітні технології	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, практично - орієнтовний.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, доповідь, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен.