

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Ізмаїльський державний гуманітарний університет</b>
Освітня програма	<b>54510 Економіка та управління підприємствами. Менеджмент проектів і консалтинг</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>89</b>
Повна назва ЗВО	<b>Ізмаїльський державний гуманітарний університет</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125467</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Кічук Ярослав Валерійович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://www.idgu.edu.ua/">http://www.idgu.edu.ua/</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/89>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>54510</b>
Назва ОП	<b>Економіка та управління підприємствами. Менеджмент проєктів і консалтинг</b>
Галузь знань	<b>07 Управління та адміністрування</b>
Спеціальність	<b>076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра управління підприємницькою та туристичною діяльністю</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра англійської філології та світової літератури</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>вул. Рєпіна 12, м. Ізмаїл, Одеська область</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>108132</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Сорока Лариса Миколаївна</b>
Посада гаранта ОП	<b>доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:soroka@idguonline.net">soroka@idguonline.net</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(097)-956-29-29</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Витоки ОП беруть початок з 2003 року, в якому відбувся перший набір студентів за напрямом підготовки 6.030504 Економіка підприємства (ОКР «бакалавр»), який у 2007 році було успішно акредитовано. У цьому ж році проведено ліцензування спеціальності 7.050107 Економіка підприємства (ОКР «спеціаліст»), яку було акредитовано у 2008 та 2012 роках. У 2015 році проведено ліцензування спеціальності 8.03050401 Економіка підприємства (ОС «магістр»), яку було акредитовано у 2017 році. З 2017 року згідно Наказу Міністерства освіти і науки України від 06.11.2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266» і по теперішній час, кафедра здійснює підготовку магістрів спеціальності 076 Підприємство, торгівля та біржова діяльність галузі знань 07 Управління та адміністрування (сертифікат про акредитацію серія НД №1694310 від 23.10.2017 р.). У 2019 році затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України № 961 від 10.07.2019 р. Стандарт вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 07 Управління та адміністрування, спеціальності 076 Підприємство, торгівля та біржова діяльність у зв'язку з цим, ОП було переглянуто на відповідність переліку загальних і спеціальних компетентностей та програмних результатів затвердженому стандарту та внесені відповідні зміни в ОП, в перелік і зміст освітніх компонентів. У 2021 році для громадського обговорення був запропонований проєкт ОП, на базі якого, з урахуванням відгуків і пропозицій стейкхолдерів (роботодавців, випускників, академічної спільноти), був затверджений остаточний варіант ОП.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	8	6	2	0	0
2 курс	2021 - 2022	5	2	3	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	16375 Економіка та управління підприємством (зі знанням англійської мови) 16378 економіка та управління підприємством 25559 Підприємство, торгівля та біржова діяльність: економіка та управління підприємством 28749 Підприємство, торгівля та біржова діяльність: економіка та управління підприємством (зі знанням англійської мови) 34043 Підприємство, торгівля та біржова діяльність: ІТ-підприємство 34044 Підприємство, торгівля та біржова діяльність: підприємство та агробізнес 48413 Підприємство, торгівля та біржова діяльність: ІТ-технології (зі знанням англійської мови)
другий (магістерський) рівень	16377 Економіка та управління підприємством. Менеджмент проєктів і консалтинг 17550 Економіка та управління підприємствами. Менеджмент проєктів і консалтинг 54510 Економіка та управління підприємствами. Менеджмент проєктів і консалтинг
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38261	20058
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	38261	20058
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	32	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>2021 ОПП 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність.pdf</i>	s1/g2hb5q1lv2xP3GVjEK8lzK/G8mdWsD+oNLKA37HE=
Освітня програма	<i>2022 ОПП 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність.pdf</i>	ZggAcXaqimEp54zYT7+uQF5+x8OG1FSP61XfBOtbXlA=
Навчальний план за ОП	<i>НП 076 Магістр Денна 2021-2022.pdf</i>	jYSXL8c8x0AG4YLnCLgKC9ql6uj2UkxhfZ+XYzQxEdo=
Навчальний план за ОП	<i>НП 076 Магістр Заочна 2021-2022.pdf</i>	Tue9fJoBq//hN9Hzfrk85+nH9uct1rArmG8p+EhYYco=
Навчальний план за ОП	<i>НП 076 Магістр Денна 2022-2023.pdf</i>	QhIVryL9NMгJQiMS7xI9CS2MSAyM.JqFgqako2NXDxE=
Навчальний план за ОП	<i>НП 076 Магістр Заочна 2022-2023.pdf</i>	3qbYUnq9Mgms3JyCmyz3H5WxBwr88wacQjiuPhQKW1Q=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОПП 2021 Захарченко В.І..pdf</i>	DT6lWVN9SI/s3FF5SRGwS5WRh9kSSby5YXZn77vtaFQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОПП 2021 Строя В.І..pdf</i>	+jyW2ahksARiX5Cuf4uDj3uVeWmWfOQuQCZ/sKN8+Q=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Начальника управління економіки Ізмаїльської міської ради.pdf</i>	5g40aCDb/vxHxjVVJQoakC4q6VsjR1yJwEHgCdwBTC=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОПП 2022 Gina-Aurora Necula (Англ.).pdf</i>	sw03M38OpG87nc1UUKY8NрjCVFt+hGKWm8gUofJhVOI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОПП 2022 Бабаян М.Г..pdf</i>	IUKnxKv66FqNuui7DVBdywQSVNon4544qlubNMNE9o=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ОП програма Економіка та управління підприємствами. Менеджмент проектів і консалтинг створена з метою формування у здобувачів професійної компетентності конкурентоспроможного на ринку праці фахівця, здатного розв'язувати складні завдання у сфері підприємництва за рахунок опанування теоретичних знань щодо сучасних форм і методів організації підприємницької торгівельної, біржової та консалтингової діяльності, набуття практичних навичок прогнозування перспектив стратегічного розвитку підприємницьких структур з використанням сучасних методів ЕММ, стратегічного аналізу та управління проектами задля забезпечення сталого розвитку суб'єктів господарської діяльності (далі СГД) в недетермінованих умовах їх функціонування.

Унікальність ОП у тому, що вона:

- орієнтується на розуміння сучасних концепцій розвитку підприємницької діяльності, зокрема: сучасних форм і видів підприємницької, торгівельної, біржової та консалтингової діяльності, а також упровадження концепції якості

в управлінні ними; механізмів організаційного, управлінського та стратегічного розвитку підприємницької, торгівельної, біржової та консалтингової діяльності; напрямів інвестиційно-інноваційного розвитку СГД та ключових засад проектної діяльності;

- спрямована на формування навичок використання проектного підходу до управління підприємницькою, торгівельною та біржовою діяльністю, прогнозування та моделювання бізнес-процесів підприємницьких, торгівельних та біржових структур, визначення рівня конкурентоспроможності бізнесу, організації консалтингової діяльності.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Цілі ОП відповідають місії ЗВО, діяльність якого спрямована на створення сприятливих умов для забезпечення якісної освіти, впровадження інноваційних рішень у розвиток освіти і науки і викладена у «Стратегії розвитку ІДГУ на період 2021-2027рр.» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/strategija-rozvytku-universytetu-na-2021-2027-roku.pdf>), а саме сприяє формуванню духовної, культурної, освіченої, творчої особистості з активною проукраїнською громадянською позицією для розвитку інтелектуальної еліти, соціального капіталу та забезпеченню високої якості освітнього процесу у відповідності до потреб ринку праці, професійній підготовці висококваліфікованих фахівців, здатних критично мислити та успішно самореалізовуватися, поширювати новітні знання та технології на засадах синергії, органічного поєднання освіти з наукою, інновацій з практикою задля сталого розвитку транскордонного полікультурного Дунайського євро регіону півдня Одещини. Побудова «транскордонного університету» – це складова візії, реалізація якої відбувається через участь у транскордонних проектах, ось як: «СВС – Practice Firms-Інноваційна методика професійної підготовки та освітнього співробітництва на двосторонньому рівні Румунія-Україна», що не можливо без наявності висококваліфікованих кадрів. Також цілі ОП узгоджуються з завданнями стратегії ЗВО, як от: «розробити конкурентоздатні освітні програми, посилити міждисциплінарну взаємодію в освітніх програмах; підвищити якість та ефективність виробничої практики студентів».

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми**

У процесі формулювання цілей та програмних результатів навчання враховані інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти, які були ними озвучені під час зустрічей та в процесі обговорення, а також в результаті опитування через Google-форми (<https://sites.google.com/idguonline.net/kaf-uupd/osvitnij-proces/normativna-baza>). Здобувачі вищої освіти, які навчаються на даній ОП, є членами проектної групи.

Випускники даної освітньої програми виступають рецензентами ОП. Так, Строя В.І. – керівник комунальної установи Ізмаїльської міської ради «Ізмаїльське бюро сприяння інвестиціям» у 2021 р., виступаючи рецензентом, позитивно оцінив ОП.

Випускник ОП Бабаян І.В. – директор Агентства транскордонного співробітництва «Євро регіон Нижній Дунай», під час громадського обговорення проекту ОП, вніс пропозицію включити до змісту практичних занять з дисципліни «Комунікативний курс англійської мови» кейси, які пов'язані з представленням проектів закордонним партнерам англійською мовою, що в відповідності до місії ЗВО щодо транскордонного співробітництва, формує навички представлення проектів закордонним інвесторам англійською мовою та пошуку інвестиційних партнерів у світовому економічному просторі. Ці пропозиції були враховані.

### **- роботодавці**

У процесі формулювання програмних результатів навчання були враховані інтереси роботодавців, наприклад, Бабаян М.Г. – директор ТОВ «Ресурс консалтинг партнер», запропонувала у зміст лабораторних занять з дисципліни «Організація консалтингової, торгівельної та біржової діяльності» додати кейси, які спрямовані на врахування особливостей регіонального розвитку суб'єктів підприємницької діяльності з метою підготовки фахівців, які будуть здатні надавати якісні консалтингові послуги, що знайшло своє відображення в змісті ОК.5.

Ігнат Л. І. - генеральний директор ТОВ «Агропрайм Холдинг» внесла пропозицію, яка передбачає наявність у змісті семінарських занять курсу «Прогнозування та моделювання в управлінні підприємницькою діяльністю» практичних завдань, які будуть сприяти формуванню у майбутніх фахівців навичок прогнозування та моделювання показників господарської діяльності та бізнес-процесів для суб'єктів підприємництва в аграрному секторі, з метою підвищення їх ефективності та мінімізації ризиків.

### **- академічна спільнота**

Інтереси академічної спільноти враховувалися шляхом обговорення ОП на засіданнях кафедри управління підприємницькою та туристичною діяльністю, а також на Раді з якості вищої освіти факультету управління, адміністрування та інформаційної діяльності щодо удосконалення її змісту, структури та якості, з метою найбільш повного охоплення програмних результатів навчання. Також у процесі удосконалення ОП враховувалися пропозиції представників академічної спільноти інших ЗВО, зокрема Захарченка В.І. – д.е.н., професора кафедри міжнародного менеджменту на інновацій Національного університету «Одеська політехніка», який виступив рецензентом у 2021 р., позитивно оцінивши ОП, а у 2022 р. рекомендував передбачити у змісті семінарських занять з дисципліни «Управління проектами та ризиками» кейси спрямовані на посилення продуктивності командної взаємодії в асинхронних умовах діяльності суб'єктів господарювання, а також Некули Джини-Аврори – декана транскордонного факультету Галацького університету «Нижній Дунай» (м. Галац, Румунія), яка надала позитивний відгук як рецензент ОП у 2022 р.

## **- інші стейкхолдери**

Оленева Т.В. – начальник управління економіки Ізмаїльської міської ради Ізмаїльського району Одеської області під час громадського обговорення проекту ОП (2021 р.) звернула увагу на необхідність внести зміни у розділ ОП «Придатність до працевлаштування» шляхом розширення переліку посад, які має можливість обіймати магістр спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, наголосивши на тому, що це буде сприяти найбільш повному інформуванню потенційних здобувачів вищої освіти про можливості працевлаштування та підвищить привабливість ОП.

## **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Підготовка магістрів орієнтована на опанування теоретичних знань щодо сучасних форм і методів організації підприємницької діяльності (далі ПД) та набуття практичних навичок прогнозування перспектив стратегічного розвитку підприємницьких структур з використанням сучасних методів ЕММ, стратегічного аналізу та управління проектами задля забезпечення сталого розвитку СГД в недетермінованих умовах їх функціонування.

Цілі та ПРН ОП відбивають сучасні тенденції розвитку спеціальності на ринку праці та направлені на підготовку конкурентоспроможного фахівця. Світова економіка демонструє нам значні темпи зростання. Тому активізація ПД в Україні є нагальною проблемою, що вимагає від фахівців наявності певних компетентностей: вміти виконувати поставлені завдання, вирішувати проблемні питання у сфері підприємництва (ПРН5, ПРН10), визначати та впроваджувати стратегічні плани розвитку СГД (ПРН7), розробляти і приймати рішення, спрямовані на забезпечення ефективності діяльності суб'єктів господарювання у сфері підприємницької діяльності (ПРН9), прогнозувати процеси розвитку підприємницьких структур з використанням ЕМ інструментарію та інформаційних технологій (ПРН12).

Окрім фундаментальної підготовки фахівців, ОП орієнтується на формування практичних навичок, які направлені на розширення можливостей працевлаштування випускників, а саме: обґрунтовувати проекти, впроваджувати та управляти ними (ПРН11, ПРН13); організовувати консалтингову діяльність та надавати консалтингові послуги (ПРН14).

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Галузевий контекст було враховано при формулюванні фахових компетентностей, а саме: здатність розробляти та реалізовувати стратегію розвитку підприємницьких структур, ефективно управляти діяльністю суб'єктів господарювання в сфері підприємництва, вирішувати проблемні питання і приймати управлінські рішення у професійній діяльності, ініціювати, розробляти та реалізовувати інноваційні проекти, вирішувати задачі з прогнозування процесів розвитку підприємницьких, торговельних і біржових структур із використанням економіко-математичних методів і інформаційних технологій.

Географічне розташування нашого регіону надає суттєві можливості у напрямку розвитку трансграничного співробітництва в освітній, науковій, культурній та економічній діяльності, на чому є наголос у «Стратегії розвитку ІДГУ на період 2021-2027 рр.». Наявність тісної плідної співпраці ІДГУ з установами Румунії, Болгарії, Молдови, Туреччини сприяло визначенню регіонального контексту ОП. Це підтверджується спрямованістю ОП на формування навичок використання проектного підходу до управління підприємницькою діяльністю та комунікативних навичок міжнародного спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня, а саме: з експертами з інших галузей знань та видів економічної діяльності, а також з партнерами з метою участі у міжнародних проектах задля вирішення нагальних професійних задач.

Разом з тим, ІДГУ співпрацює з підприємницькими структурами різних галузей регіону, представники яких входять у Раду стейкхолдерів факультету та вливають на зміст ОП.

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

У процесі формулювання цілей, фахових компетентностей та ПРН ОП враховано практику міжнародного проекту «Тюнінг» та використано матеріали, що містять рекомендації відносно предметних галузей «Бізнес», а саме «Reference points for the design and delivery of degree programme in business» ([https://www.unideusto.org/tuningeu/images/stories/Publications/Business\\_final\\_version.pdf](https://www.unideusto.org/tuningeu/images/stories/Publications/Business_final_version.pdf)). Ці документи надають загальні пропозиції відносно підходів до навчання, формулювання ПРН та компетентностей, враховуючи досвід розробки та функціонування ЗВО Європи. У процесі розробки та впровадження ОП проаналізовані аналогічні програми підготовки магістрів у вітчизняних ЗВО: Харківському НЕУ ім. С. Кузнеця, Чорноморському НУ ім. П. Могили, Західноукраїнському НУ, Львівському НУ ім. І. Франка, Чернівецькому НУ ім. Ю. Федьковича, НУ «Одеська політехніка» та ін. Порівняльний аналіз ОП дозволив систематизувати ОК і ДВВ, уточнити їх назву, впровадити ОК.9. Курсову роботу з підприємництва, посилити практичну підготовку за рахунок збільшення кредитів на виробничу практику завдяки чому, вдалося удосконалити структурно-логічну схему освітнього процесу. Також враховувався досвід реалізації подібних ОП у закордонних ЗВО: Галацькому університеті «Нижній Дунай» (Румунія), Кагульському державному університеті ім. Б.П. Хашдеу (Молдова). Завдяки досвіду закордонних ЗВО зроблено наголос у програмних результатах на формування професійних навичок за рахунок впровадження певних методів навчання (кейс-методів, тренінгів, майстер-класів тощо).

## **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом**

## **вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

ОП дозволяє досягти ПРН, що визначені стандартом вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 07 «Управління та адміністрування, спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (Наказ МОН України №961 від 10.07.2019) завдяки логічній послідовності опанування ОК, наявності міждисциплінарних зв'язків і певних методів навчання. Спрямованість певних ОК на досягнення відповідного ПРН демонструє матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми. Наприклад, досягненню ПРН 1. Вміти адаптуватися та проявляти ініціативу і самостійність в ситуаціях, які виникають в професійній діяльності сприяють ОК2-8 та ОК10. На реалізацію ПРН2. Визначати, аналізувати проблеми підприємництва, торгівлі і біржової діяльності та розробляти заходи щодо їх вирішення націлені всі ОК. Досягненню ПРН3. Вміти розробляти заходи матеріального і морального заохочення та застосовувати інші інструменти мотивування персоналу й партнерів для досягнення поставленої мети сприяють ОК2,4,6,7,10. На набуття навичок застосування бізнес-комунікації для підтримки взаємодії з представниками різних професійних груп (ПРН4.) направлені ОК1-4 і ОК6-11. На формування вмінь професійно, в повному обсязі й з творчою самореалізацією виконувати поставлені завдання у сфері підприємництва, торгівлі та/або біржової діяльності (ПРН5.) націлені ОК2-11. Реалізації ПРН6. Вміти розробляти та впроваджувати заходи для забезпечення якості виконуваних робіт і визначати їх ефективність сприяють ОК9-11. Формування ПРН7. Визначати та впроваджувати стратегічні плани розвитку суб'єктів господарювання у сфері підприємництва, торгівлі та/або біржової діяльності забезпечують ОК4,7,9-11. Формування навичок оцінювати продукцію, товари, послуги, а також процеси, що відбуваються в підприємницьких, торговельних та/або біржових структурах і робити відповідні висновки для прийняття управлінських рішень (ПРН8) забезпечують ОК3-4, 9-11. ПРН9. Розробляти і приймати рішення, спрямовані на забезпечення ефективності діяльності суб'єктів господарювання у сфері підприємницької, торговельної та/або біржової діяльності досягається завдяки ОК2-11. Вміння вирішувати проблемні питання, що виникають в діяльності підприємницьких, торговельних та/або біржових структур за умов невизначеності та ризиків (ПРН10) формується завдяки ОК2-11. Формуванню ПРН11. Впроваджувати інноваційні проєкти з метою створення умов для ефективного функціонування та розвитку підприємницьких, торговельних та/або біржових структур допомагають ОК4-11. Навички прогнозування процесів розвитку підприємницьких, торговельних та/або біржових структур з використанням економіко-математичного інструментарію та інформаційних технологій (ПРН12.) забезпечують ОК8-11. Навички генерування підприємницьких ідей, обґрунтування проєктів та управління ними (ПРН13) формують ОК5-7, 9-11. ПРН14. Вміти організовувати консалтингову діяльність та надавати консалтингові послуги забезпечується ОК5, 9-11.

## **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України № 961 від 10.07.2019 р.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

66

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

24

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

В ОП зазначено, що об'єктом вивчення є діяльність суб'єктів господарювання підприємницьких, торговельних та/або біржових структур з виробництва та обігу товарів і послуг, яка здійснюється з метою забезпечення їх ефективного управління і розвитку. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання і проблеми у галузі підприємництва, торгівлі та біржової діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначених умов і вимог досягаються шляхом опанування певних ОК і комплексу методів, методик і технологій навчання, які націлені на розкриття теоретичного змісту предметної області та формування результатів навчання, які властиві спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність. Так, теоретичний зміст предметної області складають: теоретико-методологічні, науково-методичні і прикладні засади підприємницької, торговельної та біржової діяльності, які забезпечують прийняття обґрунтованих професійних рішень, що забезпечується такими компонентами як: Економічне управління

діяльністю суб'єктів господарювання, Конкуренентоспроможність підприємства, Стратегічний менеджмент та маркетинг, Організація консалтингової, торгівельної та біржової діяльності, Управління проектами та ризиками, Економіка і організація інноваційно-інвестиційного розвитку суб'єктів господарювання, Прогнозування та моделювання в управлінні підприємницькою діяльністю. Під час викладання даних ОК застосовуються загальнонаукові та спеціальні методи дослідження (розрахунково-аналітичні, системного аналізу, статистичні, діагностичні, економіко-математичні, прогнозування, оцінювання, прийняття рішень, аргументації тощо), інтерактивні методи навчання (кейс-методи, тренінги, майстер-класи), технології управління (бюджетування, контролінг, бізнес-моделювання, проектування). Поряд з цим, в ОП поєднується теоретичний зміст предметної області з вирішенням прикладних завдань у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності завдяки наявності виробничої (дослідно-аналітичної) практики. Формуванню компетентностей і досягненню результатів навчання сприяють також курсова та кваліфікаційна робота, підготовка й презентація яких, передбачає використання необхідних інструментів та обладнання: інформаційно-комунікаційних систем, приладів та обладнання (комп'ютерної техніки, пакетів прикладних програм, програмних продуктів тощо). Рівень задоволеності здобувачами вищої освіти змістом ОП високий, 95% респондентів визнали, що отримані знання, вміння та навички допоможуть їм у майбутній професійній діяльності (5% зазначили, що переважно так), це свідчить, що всі освітні компоненти спрямовані на формування професійних навичок і вмінь.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Право здобувача на формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-organizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>) (п. 5.9), цим документом підтверджується право студента обирати дисципліни вільного вибору. Затверджений перелік дисциплін вільного вибору, знаходиться на сайті ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/pereliky-dvv-mahistr-na-2022-2023--2-vid-29.09.2022-denna-.pdf>). Механізм і процедура реалізації вибору ДВВ регламентуються «Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/polozhennja-pro-individualnyj-navchalnyj-plan-zdobuvacha-vyshchoyi-osvity.pdf>) і «Положенням про систему електронного запису здобувачів вищої освіти на вивчення дисциплін вільного вибору» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/polozhennja-pro-sistemu-elektronnoho-zapysu-studentiv-na-vyvchennja-dvvzi-zminamy2020.pdf>). Документ, який фіксує процес формування індивідуальної освітньої траєкторії студента – «Індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» (ІНП). Також, реалізація індивідуальної освітньої траєкторії відбувається шляхом вибору здобувачами вищої освіти баз проходження практик, наукових керівників, тем курсових і кваліфікаційних робіт, а також у процесі вибору певних форм і видів самостійної роботи, яка пропонується в силабусах ОК.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Дисципліни вільного вибору складають не менш ніж 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС навчального плану і запроваджуються з метою поглиблення підготовки студентів за спеціальністю, формування індивідуальної освітньої траєкторії навчання та задоволення освітніх потреб здобувачів, що має на меті посилити конкурентоспроможність випускників на сучасному ринку праці. Здобувачі освіти мають можливість обирати дисципліни з широкого переліку, тобто можуть обирати будь-які запропоновані дисципліни, незалежно від обраної спеціальності. Обсяг дисципліни в переліку ДВВ становить 4 кредити ЄКТС. В ОП і навчальних планах певної спеціальності зазначаються тільки загальний обсяг вибіркової частини в кредитах ЄКТС. Таким чином, індивідуальна освітня траєкторія дозволяє студенту сформувати додаткові фахові компетентності за його бажанням. Переліки ДВВ студентів щорічно затверджуються на засіданнях профільних кафедр та подаються до навчально-методичного відділу не пізніше ніж за 2 місяця до початку реєстрації студентів. На основі поданих кафедрами переліків, навчально-методичний відділ формує загальний список ДВВ для студентів, який затверджується Вченою радою університету у якості доповнення до навчального плану. Порядок реєстрації на дисципліни вільного вибору в ІДГУ регулюється «Положенням про систему електронного запису здобувачів вищої освіти на вивчення дисциплін вільного вибору». Наказ про необхідність організації процесу підготовки щодо здійснення електронного запису здобувачів освіти на курси вільного вибору видається на початку навчального року. Задля ознайомлення здобувачів освіти зі змістом дисципліни вільного вибору робоча програма, силабус дисципліни оприлюднюється на офіційному сайті університету напередодні процедури реєстрації. За результатами електронної реєстрації видається наказ, у якому фіксуються переліки обраних дисциплін та списки груп, які будуть вивчати певні дисципліни. На підставі наказу, деканати, за участю кураторів академічної мобільності, заповнюють вибірку складову ІНП.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, які необхідні для подальшої професійної діяльності, а саме: загальні компетентності (ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5) та фахові (СК 1, СК 2, СК 3, СК 4, СК 5, СК 6, СК 7, СК 8). Дана ОП передбачає виробничу (дослідно-аналітичну) практику у 3 семестрі загальним обсягом 18 кредитів ЄКТС. У процесі організації практичної підготовки науково-педагогічні працівники і здобувачі вищої освіти керуються «Положенням про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ІДГУ». Практична підготовка проводиться на базі підприємств з якими укладені договори на проведення практики. Роботодавці, керівники практики від баз практики та університету активно приймають участь у обговоренні процедури проходження практики здобувачами вищої освіти. На початку практики проводиться конференція, яка має на меті пояснити студентам цілі та завдання (при формулюванні яких враховуються рекомендації роботодавців та НПП, які є керівниками практики і кваліфікаційних



робіт), а також зорієнтувати здобувачів освіти на отримання необхідних практичних знань та навичок. Результати практичної підготовки здобувачів вищої освіти обговорюються на спеціальних конференціях, які проводяться після проходження практики та на засіданнях кафедр.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП. Формування soft skills безпосередньо пов'язано з ЗК 1. Здатністю до адаптації та дії в новій ситуації, ЗК 2. Вмінням виявляти, ставити та вирішувати проблеми, ЗК 3. Здатністю мотивувати людей та рухатися до спільної мети, ЗК 4. Здатністю спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності), ЗК 5. Визначеністю і наполегливістю щодо поставлених завдань і взятих обов'язків. Такі навички формуються за допомогою різноманітних форм і методів навчання (виконання індивідуальних дослідницьких завдань і командних робіт; підготовка есе, доповідей, рефератів, презентацій; розгляд кейсів; участь у тренінгах, конференціях тощо), які наявні певною мірою у кожному ОК. Так, формуванню ЗК 1 сприяють ОК 2-8, 10; ЗК 2 забезпечують ОК 1-11; ЗК 3 реалізують ОК 2, 4, 6, 7, 10; ЗК 4 формується впродовж опанування ОК 1-4, 6-11; на забезпечення ЗК 5 націлені ОК 2-11.

### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Обсяг ОК регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>). На ОП обсяг обов'язкових навчальних дисциплін становить 4-5 кредитів ЄКТС, а загальна кількість кредитів у семестрі – 30. Кількість ОК у певному семестрі не перевищує 8. Кількість аудиторних годин визначається з огляду на досягнуту здатність здобувачів навчатися самостійно і складає для денної форми навчання – 33%, а для заочної – не більше 10% від загального обсягу навчального часу. Тижневий обсяг аудиторного навантаження – 18 годин, що створює оптимальні умови для використання навчального часу з метою підготовки здобувачів до семінарських (практичних, лабораторних) занять і виконання завдань СР. Розподіл аудиторних годин в рамках ОК здійснюється кафедрами і подається до навчально-методичного відділу задля фіксації у навчальному плані. Розподіл годин аудиторної та СР за темами, а також зміст СР визначається РП дисциплін і силабусами. Задля успішного виконання всіх завдань, здобувачам освіти складено зручний розклад, який оприлюднено на сайті ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/rozklad>). Також, графіком навчального процесу (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/hrafik-navchalnoho-procesu-na-2022-2023-n.r.-os-mahistr-d.f.n..pdf>) передбачаються тижні СР (18, 41).

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

У рамках даної ОП не здійснювалася підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://idgu.edu.ua/enrollee>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Вступ на ОП відбувався відповідно по Правил прийому (<http://idgu.edu.ua/enrollee#document-37851>). Набір здобувачів вищої освіти проводився на денну та заочну форму навчання. Вступ на основі ОС «бакалавр» здійснювався за результатами магістерського тесту навчальної компетентності, фахового випробування «Економіка та управління підприємством», яке враховує специфіку ОП; вступ на основі ОС «магістр» (ОКР «спеціаліст») здійснювався за результатами магістерського тесту навчальної компетентності або індивідуальної усної співбесіди з іноземної мови, фахового випробування «Економіка та управління підприємством», яке враховує специфіку ОП. Також обов'язковою умовою вступу для всіх абітурієнтів було написання мотиваційного листа. Програми вступних випробувань щорічно переглядаються та оприлюднюються на сайті університету (<http://idgu.edu.ua/enrollee#document-23290>).

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання попередніх результатів навчання, які були отримані в інших ЗВО, здійснюються на основі «Положенням про організацію освітнього процесу» (пп. 8.15-8.16, пп. 9.1, 9.2, 9.5, пп. 15.1-15.16) ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_\\_\\_pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf)), «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-porjadok-realizaciyi-prava-na-akademichnu-mobilnist-zdobuvachiv-izmayil'skoho-derzhavnoho-humanitarnoho-universytetu.pdf>) та «Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/1polozhennja-pro-individualnyj-navchalnyj-plan-studentiv-idhu-13.11.2019.pdf>) (пп. 5.1-5.9). Визнання результатів навчання та перезарахування кредитів ЄКТС, мають право здобувачі, які поновилися до закладу вищої освіти, навчаються в університеті за двома освітніми програмами, здобувають другу вищу освіту, отримали вивчення певних освітніх компонентів за час участі в програмах академічної мобільності або у вітчизняних ЗВО в якості слухачів (підтвердженим відповідним сертифікатом). Куратор академічної мобільності здійснює всебічне інформування здобувачів вищої освіти про можливість участі в програмах академічної мобільності, визнання результатів навчання (які були отримані в інших ЗВО) та забезпечення індивідуальної освітньої діяльності здобувачів відповідної спеціальності.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Не було можливості реалізувати практику академічної мобільності здобувачів вищої освіти у зв'язку з наявністю карантинних заходів, які пов'язані з пандемією COVID-19, а також початком воєнних дій в Україні.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здійснюється на підставі пп. 8.17 «Положення про організацію освітнього процесу» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_\\_\\_pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf)) та пп. 5.10-5.12. «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/1polozhennja-pro-individualnyj-navchalnyj-plan-studentiv-idhu-13.11.2019.pdf>). Результати навчання, які отримані у неформальній освіті, можуть визнаватися здобувачам, але не більше 24 кредитів ЄКТС. У межах блоку дисциплін вільного вибору можуть бути зараховані кредити, отримані у результаті проходження масових відкритих онлайн-курсів (далі – МВОК), які розміщені на платформах EdX, Coursera, Prometheus тощо (за наявності сертифіката). Кафедрами на розгляд навчально-методичного відділу подаються пропозиції із МВОК, які можна зарахувати як дисципліни вільного вибору. Навчально-методичним відділом сумісно із Центром інноваційних технологій здійснюється фахова експертиза запропонованих МВОК та надається рецензія щодо їх доцільності. Визнання результатів навчання, отриманих здобувачем під час проходження МВОК, здійснюється за формою і термінами затвердженими деканатом на підставі заяви здобувача вищої освіти та сертифіката, який свідчить про успішне проходження курсу. Проходження МВОК також може бути зараховано у якості індивідуального завдання з певних ОК відповідно до РП і силабусу навчальної дисципліни.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

На відповідній ОП не було випадків зарахування результатів навчання у неформальній освіті у якості дисциплін вільного вибору. Але є приклади проходження МВОК, результати яких були зараховані як індивідуальне завдання. Так, у якості виконання індивідуального завдання із ОК3, здобувачу Запорожченко О. зараховано проходження МВОК «Соціальне підприємництво та конкурентоспроможність», розміщеного на платформі Ed-Era (<https://study.ed-era.com/uk/courses/course/309>). Запорожченко О. та Мітевій Т. як виконане індивідуальне завдання з ОК4, зараховано проходження МВОК «Підприємництво: хто ваш клієнт?», на платформі Prometheus ([https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+ENTREPRENEURSHIP101+2021\\_T2/about](https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+ENTREPRENEURSHIP101+2021_T2/about)), Мітевій Т. також, в рамках даного ОК, враховано курс «Стратегічне планування» на сайті Культура та креативність (<https://www.culturepartnership.eu/ua/publishing/strategic-planning-course#>). Щоголев М. і Попазова А. отримали сертифікат з курсу «Написання проектних заявок» на сайті «Культура і креативність» (<https://www.culturepartnership.eu/ua/publishing/proposal-writing-course>), який був зарахований як виконання індивідуального завдання з ОК6. Попазовій А. у якості виконання індивідуального завдання з дисципліни «Тренінг-курс: «Вирішення ділових ситуацій» зараховано проходження курсу «Case study: як вирішувати складні завдання у бізнесі та житті» на сайті Prometheus (<https://prometheus.org.ua/prometheus-plus/case-study/>).

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

У «Положенні про організацію освітнього процесу в ІДГУ» (розділ 7) [http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_\\_\\_pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf) надано перелік та

опис форм організації освітнього процесу в університеті. Навчання проводиться у формі лекцій, семінарів, практичних і лабораторних занять. З метою досягнення ПРН, що передбачені ОП, викладачі обирають різноманітні методи викладання і навчання: словесні (лекції, дискусії, бесіди), практичні (графічні, вирішення задач, кейс-методи, тренінги, виконання тестових і дослідницьких завдань), наочні (пояснювально-ілюстративний, використання мультимедійних презентацій), а також проблемний, пошуковий, дослідницький тощо. Однією з форм самостійної роботи є виконання індивідуальних завдань, науково-дослідної роботи, написання рефератів, есе, підготовка курсових і кваліфікаційної робіт. Для проведення проміжного і підсумкового контролів застосовуються комплекс різноманітних контрольних заходів. Виробнича (дослідно-аналітична) практика є важливою складовою навчання здобувачів. У процесі навчання застосовується компетентнісний підхід, пріоритет надається інноваційним методам, прийомам і засобам навчання. Взаємозв'язок між ОК і результатами навчання продемонстровано у матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП.

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Пріоритетним напрямком розвитку ЗВО є студентоцентрований підхід (згідно «Стратегії розвитку Ізмаїльського державного гуманітарного університету на період 2021-2027 рр.» і «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти»), який свідчить, що здобувач є ключовим учасником освітнього процесу. Щосеместрово проводяться онлайн-опитування студентів, які є однією з форм отримання зворотного зв'язку. За результатами опитування «Викладач очима студентів» з'ясовано, що об'єктивність і прозорість оцінювання, тактовність і коректність, а також наявність зворотного зв'язку зі студентами оцінено у 100%; викладачами запропоновані наступні види індивідуальних завдань: написання рефератів – 77%, підготовка конспекту з додаткових питань – 100%, робота з джерелами – 45%, складання словника – 11%, підготовка есе або інших творчих завдань – 25%, підготовка власного або групового проєкту – 25%, анотування наукових статей – 9%, виконання розрахункових, графічних і розрахунково-графічних робіт – 79%, виконання дослідницьких завдань – 65%, проходження тестових завдань з певної теми – 60%. Ефективність організації дистанційного навчання викладачем оцінено у 95%, а володіння технічними засобами – у 100%; обсяг знань і компетентностей з дисциплін під час навчання – у 95%. Зазначимо, що 95% здобувачів вважають, що отримані знання, вміння та навички допоможуть їм у майбутній професійній діяльності, а рівень професійного зростання оцінили на 80%.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Науково-педагогічні працівники університету самостійно обирають методи та форми викладання матеріалу. У викладачів є можливість на власний розсуд розкривати зміст ОК, розподіляти години на аудиторну та самостійну роботи, обирати види робіт під час розробки силабусів та робочих програм. Принципи академічної свободи здобувачів вищої освіти реалізуються шляхом вільного обрання бази практик, можливості пропонувати власні теми курсових і кваліфікаційних робіт, обирати теми наукових досліджень, а також брати участь у різних заходах ЗВО.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах дисципліни надається викладачем на першому занятті. Ця інформація зазначена у силабусах та робочих програмах, які оприлюднені на вебсайті університету, а також на кафедрі зберігаються паперові та електронні версії навчально-методичного забезпечення. Крім того, науково-педагогічні працівники розміщують робочі програми та силабуси на електронному освітньому ресурсі LMS Moodle, у результаті чого студенти мають змогу отримувати інформацію відносно змісту дисципліни, видів самостійної роботи, завдань до семінарських та лабораторних занять, критеріїв оцінювання.

За результатами опитування здобувачів вищої освіти було з'ясовано, що 100% викладачів під час дистанційного навчання використовують платформу Moodle, на першому занятті пояснюють мету вивчення курсу, структуру дисципліни, надають рекомендації щодо підготовки до різних видів занять, а також надають рекомендації щодо вибору літератури та інформаційних джерел.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

В освітньому процесі ІДГУ успішно поєднуються дослідження і навчання під час реалізації ОП. Завдяки участі у різних заходах здобувачі мають змогу реалізовувати свої здібності та уміння в науково-дослідній роботі. Здобувачі активно беруть участь у міжнародних науково-практичних конференціях, інтернет-конференціях, у міжнародних конкурсах студентських робіт, у роботі проблемних груп. Студенти Щоголев М., Запороженко О., Погорелова Н., Попазова А., Мітева Т. брали участь у роботі XII Всеукраїнській студентській науково-практичній конференції «Пріоритетні напрями європейського наукового простору: пошук студента» (м. Ізмаїл), за результатами якої було опубліковано статті. Попазова А. брала участь у міжнародній інтернет-конференції «Розвиток науки та техніки у сучасному світі» (м. Вінниця) з подальшою публікацією тез доповіді. Здобувачі освіти Щоголев М. та Погорелова Н. брали участь у Всеукраїнській науковій інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку» (м. Переяслав), за результатами якої було опубліковано збірник статей. Щоголев М. і Мітева Т. брали участь у міжнародній науково-практичній конференції «Сучасні тенденції в бізнесі та менеджменті» (м. Одеса-Анталія), за результати якої видано тези доповідей. Здобувачі вищої освіти успішно завершили курси на платформах Ed-Era, Prometheus, Coursera, Culture and Creativity: The Marketing Course, The Crossovers and

Fundraising Course, The Donor Fundraising Strategy Course, The Strategic Planning Course та ін. Здобувачі брали участь в онлайн-тренінгу «Діяльність стартапів: запуск, реєстрація та розвиток», циклі тренінгів із започаткування власної справи «Абетка бізнесу», прослухали тренінг-курс «Сучасні виклики управління бізнес-процесами підприємства», прийняли участь у тренінгу з написання проєктних пропозицій. В освітній процес впроваджено наукові видання викладачів, які здобувачі можуть використати під час підготовки до семінарських занять, виконанні курсових та кваліфікаційних робіт: Сорока Л., Метіль Т., Шевченко-Переполюккіна Р. «Управління консалтинговою фірмою» (стаття, 2022). Шевченко-Переполюккіна Р. Торгівля харчовими товарами між Україною та РФ в період військової агресії (стаття, 2022). Сорока Л., Пармаклі Д., Тодорич Л. «Фінансові показники діяльності підприємств у динаміці: особливості оцінки і прогнозування» (навч. посіб., 2022). Яковенко О. «Управління проєктами та ризиками» (навч. посіб., 2019). Захарченко В., Метіль Т., Сорока Л., Яковенко О. «Теоретико-методологічні аспекти підвищення конкурентоспроможності прикордонного регіону» (кол. монографія, 2018). Яковенко О. Методичні підходи до оцінки рівня конкурентоспроможності підприємства (стаття, 2018). За результатами опитування 100% здобувачів підтвердили, що були залучені до наукової діяльності: з них 80% публікували наукові статті та тези, 40% брали участь проблемній групі.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Навчально-методичне забезпечення (робочі програми, силабуси, методичні рекомендації, інші навчальні матеріали) відповідно до «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в ІДГУ» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennja\\_pro\\_navchalno\\_metodychne\\_zabezpechennja\\_zi\\_zminamy-vid-5.03.2020.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennja_pro_navchalno_metodychne_zabezpechennja_zi_zminamy-vid-5.03.2020.pdf)) оновлюються викладачами кожний рік. Перегляд робочих програм і силабусів може відбуватися у зв'язку зі змінами кількості кредитів, форми контролю тощо, також враховуються побажання стейкхолдерів. На рівні навчально-методичного відділу ведеться контроль готовності кафедр до освітнього процесу. Відповідальність за навчально-методичне забезпечення несуть завідувачі кафедр та гаранти освітніх програм. Проєкти ОП розміщуються на громадському обговоренні. В обговоренні можуть брати участь: здобувачі вищої освіти, стейкхолдери, випускники та ін. Ознайомлення з проєктами можливе за посиланням ([http://idgu.edu.ua/public\\_discussion](http://idgu.edu.ua/public_discussion)). За результатами громадського обговорення проєкту ОП у 2022 році, були внесені наступні зміни: до змісту семінарських занять з дисципліни «Управління проєктами та ризиками» додано кейси спрямовані на посилення продуктивності командної взаємодії в асинхронних умовах діяльності суб'єктів господарювання; до змісту лабораторних занять з дисципліни «Організація консалтингової, торгівельної та біржової діяльності» включено кейси, які спрямовані на врахування особливостей регіонального розвитку суб'єктів підприємницької діяльності з метою організації якісних консалтингових послуг; до змісту практичних занять з дисципліни «Комунікативний курс англійської мови» додано кейси, які пов'язані з представленням проєктів закордонним партнерам англійською мовою; передбачено у змісті семінарських занять курсу «Прогнозування та моделювання в управлінні підприємницькою діяльністю» практичні завдання, які націлені на формування у здобувачів вищої освіти навичок прогнозування та моделювання показників господарської діяльності та бізнес-процесів для суб'єктів підприємництва в аграрному секторі.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

У ЗВО діє «Стратегія інтернаціоналізації ІДГУ на 2019-2023pp.» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/strategija-internacionalizaciji-idhu.pdf>) та «Положення про участь здобувачів вищої освіти та професорсько-викладацького складу ІДГУ в міжнародних програмах культурного обміну» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/polozhennja-pro-uchast-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-ta-profesorsko-vykladackoho-skladu-idhu-v-miznarodnyh-prohramah-kulturnoho-obminu.pdf>). Викладачі постійно беруть участь у міжнародних стажуваннях (проф. Степанова К., доц.: Сорока Л., Яковенко О., Метіль Т.). Здобувачі щороку беруть участь у міжнародному конкурсі науково-дослідницьких робіт у Комратському державному університеті (Молдова). НПП кафедри видають статті, що входять до наукометричної бази Scopus: доц.: Сорока Л., Шевченко-Переполюккіна Р. (2019); проф. Меркулов М. (2020); доц.: Метіль Т., Яковенко О. (2021); доц. Яковенко О. (2022). Проводяться гостьові лекції, тренінги за участю закордонних науковців (проф. Комратського державного університету Пармаклі Д.М.). НПП, здобувачі спільно зі стейкхолдерами Молодіжної громадської організації «Нове Покоління Європи» та Агенства транскордонного співробітництва «Єврорегіон Нижній Дунай» брали участь у методичних семінарах «Ярмарка бізнес-планів. Складання та презентація бізнес-планів», які відбулися у рамках проєкту «СВС-PracticeFirms - Інноваційна методика професійної підготовки та освітнього співробітництва на двосторонньому рівні Румунія-Україна», що фінансується ЄС.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Контрольні заходи в університеті здійснюються відповідно до «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja\\_pro\\_porjadok\\_ocinjuvannja\\_rivnja\\_navchalnih\\_dosjahren\\_zi\\_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnih_dosjahren_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf)). Формами оцінювання освітньої діяльності є поточний, проміжний та підсумковий контроль, які визначаються робочою програмою дисципліни та дозволяють перевірити ступінь оволодіння

здобувачами запланованими програмними результатами навчання. Поточна перевірка знань включає бали, які здобувачі отримали під час роботи на семінарських, практичних, лабораторних заняттях і виконання самостійної та індивідуальної роботи. Формами проміжного контролю можуть бути модульна контрольна робота або комп'ютерні тести, виконання індивідуального науково-дослідного завдання тощо. Формою підсумкового семестрового контролю з дисципліни є семестровий іспит чи залік. Форми підсумкового контролю зазначаються в ОП та відображається у навчальному плані, а форми поточного та проміжного контролю зазначаються в робочій програмі, силабусі. Семестровий іспит може проводитися у різних формах – усній, письмовій або тестування. Вибір форми іспиту здійснюється рішенням кафедри і зазначається в робочій програмі, силабусі. Залік оцінюється за результатами поточного та проміжного контролю. Залежно від мети дисципліни та результатів навчання, яких мають досягти здобувачі, викладач пропонує різні типи завдань. Наприклад, у робочій програмі дисципліни «Конкурентоспроможність підприємства» передбачено такий вид індивідуальних завдань для самостійної роботи: виконання дослідницьких завдань, розв'язання кейсів та практичних завдань. Дисципліна «Управління проектами та ризиками» включає розв'язання типових задач, ситуацій та підготовку реферату. У разі проведення освітнього процесу у дистанційному режимі, порядок його організації регулює «Положення про організацію освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-procesu-iz-zast.-tehnolohij-dyst.-navch.-2020.pdf>).

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість всіх форм контрольних заходів, а також критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти зазначено у «Положенні про організацію освітнього процесу» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennjapro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>) та «Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja\\_pro\\_porjadok\\_ocinjuvannja\\_rivnja\\_navchalnyh\\_dosjahnen\\_n\\_zi\\_zminamy-vid28.08.2020-protokol-1.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahnen_n_zi_zminamy-vid28.08.2020-protokol-1.pdf)).

Відповідно до «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-navchalno-metodychne-zabezpechennja.pdf>) форми контрольних заходів та критерії оцінювання містяться у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін, що розміщені на офіційному вебсайті університету (<http://idgu.edu.ua/opp-fuaid#block-24244>).

За результатами онлайн-опитування «Викладач очима студентів» на питання «Чи критерії оцінювання під час поточного контролю були зрозумілими?» всі здобувачі вищої освіти відповіли позитивно.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання надається викладачами під час проведення першого заняття. Студенти можуть ознайомитися з формами та критеріями оцінювання за допомогою робочої програми та силабусу дисципліни, які є на офіційному вебсайті ІДГУ або звернутися на кафедру, де є в наявності паперові та електронні версії робочих програм, силабусів, рекомендацій щодо написання курсових, кваліфікаційних робіт тощо. Також силабуси розміщені в електронному курсі дисципліни на платформі Moodle (<http://moodle.idgu.edu.ua/moodle/>). Викладач перевіряє надіслані завдання, оцінює їх та може залишати коментар, пояснюючи виставлену оцінку за виконану роботу.

За результатами онлайн-опитування «Викладач очима студентів» 100% здобувачів відповіли, що робоча програма (силабус) навчальної дисципліни розміщені в електронному курсі; усі студенти зазначили, що на першій парі викладачі ознайомили зі структурою та змістом навчального курсу, пояснили критерії оцінювання та надали рекомендації щодо підготовки до занять.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Відповідно до стандарту вищої освіти №961 від 10.07.2019 р. спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність для другого (магістерського) рівня вищої освіти формою атестації здобувачів було обрано публічний захист кваліфікаційної роботи.

Стандарт вищої освіти встановлює вимоги до кваліфікаційної роботи:

- має передбачати розв'язання складної задачі або проблеми в сфері підприємництва, торгівлі та/або біржової діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначених умов і вимог – ця відповідність забезпечується тематикою та структурою кваліфікаційної роботи;
- відсутність академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації – до захисту роботи допускаються здобувачі, після перевірки роботи на академічний плагіат згідно «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-zapobihannja-ta-vyjavlennja-akademichnoho-plahiatu-zi-zminamy.pdf>);
- має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти – роботи є в інституціональному репозитарії ІДГУ (<http://dspace.idgu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/788>).

Вимоги до кваліфікаційних робіт в ІДГУ зазначено у «Положенні про кваліфікаційні роботи»

(<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-kvalifikacijni-roboty-zi-zminamy-sajt-26.11.2018-.pdf>).

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином**

### **забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів зазначена у «Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja\\_pro\\_porjadok\\_ocinjuvannja\\_rivnja\\_navchalnyh\\_dosjahnen\\_zi\\_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahnen_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf)). Оцінювання результатів навчання здійснюється за 100-бальною шкалою та переводиться у традиційну шкалу: для семестрових екзаменів, курсових робіт (проектів) і виробничих практик – «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»; для заліків – «зараховано», «не зараховано».

Контрольні заходи з навчальної дисципліни зазначено у силабусах разом із переліком питань до екзаменів; прикладами типових задач, тестів, варіантів модульних контрольних робіт, варіантів екзаменаційних білетів; поясненням процедури оцінювання. На початку кожного семестру викладачі пояснюють здобувачам освіти процедуру проведення контрольних заходів. Система оцінювання є уніфікованою, зрозумілою та зручною.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Процедуру запобігання конфлікту інтересів між учасників освітнього процесу регулює «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja\\_pro\\_porjadok\\_ocinjuvannja\\_rivnja\\_navchalnyh\\_dosjahnen\\_zi\\_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahnen_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf)). У ньому зазначено, що з метою запобігання конфлікту інтересів під час проведення підсумкового семестрового контролю в ІДГУ встановлені спеціальні запобіжні заходи, а саме семестровий екзамен в усній формі має прийматися щонайменше двома викладачами: екзаменатором і викладачем, що не проводив у групі академічні заняття з цієї дисципліни.

Об'єктивність екзаменатора гарантується наявністю чітких вимог для оцінювання теоретичних відповідей та практичних завдань. Зокрема, результати екзаменів визначаються як середнє арифметичне всіх оцінок (середньозважений бал), які студент отримав за кожну відповідь на питання екзаменаційного білета. Зазначимо, що на даній ОП не було випадків, які б вимагали врегулювання конфлікту інтересів між здобувачами освіти та екзаменаторами.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

У «Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС»

([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja\\_pro\\_porjadok\\_ocinjuvannja\\_rivnja\\_navchalnyh\\_dosjahnen\\_zi\\_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahnen_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf)) (Розділ 8. Ліквідація академічної заборгованості) прописаний порядок повторного проходження контрольних заходів. Деканат факультету затверджує графік перескладання, відповідно якому здійснюється повторне оцінювання здобувачів вищої освіти. Задля повторного складання заліку здобувач вищої освіти зобов'язаний отримати необхідну кількість балів з поточного та/чи проміжного контролю, він має виконати додаткове завдання або знов скласти модульну контрольну роботу. Якщо студента не було допущено до іспиту, то він має до встановленого терміну повторного оцінювання набрати необхідну кількість балів з поточного та/чи проміжного контролю. Повторне оцінювання семестрового екзамену проводиться двома екзаменаторами, один із яких викладає дисципліну у даній групі. Здобувач освіти, який отримав під час перескладання незадовільну оцінку повинен пройти повторне вивчення дисципліни у наступному навчальному році.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

У «Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС»

([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja\\_pro\\_porjadok\\_ocinjuvannja\\_rivnja\\_navchalnyh\\_dosjahnen\\_zi\\_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahnen_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf)) прописаний порядок оскарження результатів проведення контрольних заходів. Відповідно до розділу 6. (пункт 6.14), якщо здобувач не погоджується з оцінкою, яку він отримав під час проміжного або підсумкового контролю, він має право у день оголошення результатів звернутися зі скаргою до декана факультету, написавши апеляційну заяву. Створюється апеляційна комісія (далі АК), до складу якої входять: голова – декан факультету; завідувач кафедри, на якій викладається дисципліна; викладач, який викладає відповідну дисципліну, але не причетний до цього контролю; представник студентського самоврядування від факультету. На засіданні АК скарга розглядається не пізніше наступного дня її подання. Студент, який подав апеляцію, має право бути присутнім при розгляді своєї заяви. У разі письмового складання контрольного заходу, члени АК ретельно вивчають письмові матеріали, керуючись критеріями оцінювання. У випадку усного складання екзамену, АК не проводить додаткового опитування здобувача, а вивчає записи, які зроблені під час підготовки відповідей на екзамені. По завершенню розгляду апеляційної справи комісія на закритому засіданні проводить обговорення його результатів та приймає відповідне рішення. На даній ОП не було прикладів застосування відповідних правил.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Основними документами, які містять політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності, якими керуються всі учасники освітнього процесу в університеті є: «Кодекс академічної доброчесності» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-idgu.pdf>), «Положення про внутрішню систему забезпечення освітньої діяльності та якості вищої освіти ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-idgu.pdf>).

content/uploads/2016/06/polozhennja\_\_\_pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf).

За порушення академічної доброчесності учасники освітнього процесу можуть бути притягнені до академічної відповідальності.

Окрім цього, ІДГУ був учасником «Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні» (<http://www.saiur.org.ua>), що суттєво вплинуло на формування культури академічної доброчесності.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Політика протидії академічному плагіату у ЗВО регулюється «Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-zapobihannja-ta-vujavlennja-akademichnoho-plahiatu-zi-zminamy.pdf>). Центр академічного письма перевіряє тексти кваліфікаційних робіт за допомогою сервісу «Unicheck». За результатами цієї перевірки формується звіт, на базі якого видається довідка. Крім цього, всі роботи додатково аналізуються експертною комісією, яка створюється на кафедрі за розпорядженням завідуючого та приймає остаточне рішення щодо відсутності або наявності плагіату у роботі. Індивідуальні роботи здобувачів, що передбачені робочою програмою дисципліни, проходять комп'ютерну перевірку унікальності в Інтернеті, яку здійснює викладач.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти в університеті щороку відбувається Тиждень або Марафон академічної доброчесності, під час якого проводяться вебінари, лекції та тренінги з академічного письма. У цьому році марафон стартував 6 жовтня (<http://idgu.edu.ua/39059>), він завершиться 21 жовтня урочистим підписанням першокурсниками Кодексу академічної доброчесності ІДГУ. В 2016 р. у процесі реалізації проекту «Центр академічного письма як засіб протидії академічному плагіату» в ІДГУ було створено Центр академічного письма. Також проводиться активна інформаційна кампанія, наявні друковані банери та матеріали, створено сторінки на офіційному сайті університету (<http://idgu.edu.ua/saiur>, <http://lib.idgu.edu.ua/category/akademichna-dobrochesnist>), а також сторінка в мережі Facebook (<https://www.facebook.com/IDGU.IQ>).

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

За порушення академічної доброчесності учасники освітнього процесу притягуються до академічної відповідальності згідно з «Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-zapobihannja-ta-vujavlennja-akademichnoho-plahiatu-zi-zminamy.pdf>).

Якщо при перевірці курсової або кваліфікаційної роботи виявлено академічний плагіат, то на кафедрі експертна комісія розглядає питання про допуск або не допуск здобувача до захисту роботи та вносить своє остаточне рішення. Здобувач вищої освіти має право на апеляцію, яку він подає на ім'я ректора після оголошення результатів перевірки у триденний термін. У разі надходження апеляції, за наказом ректора, створюється комісія для розгляду апеляції, в яку входять науково-педагогічні працівники університету і представник органу студентського самоврядування. Робота комісії полягає у розгляді скарг учасників навчального процесу стосовно порушень академічної доброчесності.

Також порушення академічної доброчесності може розглядати Комісія академічної доброчесності, до складу якої входять 50% здобувачів вищої освіти.

Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами освіти на даній ОП не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Процедуру конкурсного добору НПП ОП проводять відповідно до «Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ІДГУ» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_\\_\\_pro-projadok-obrannja-ta-prujnjattja-na-robotu-naukovo-pedahohichnyh-pracivnykiv-2019.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-projadok-obrannja-ta-prujnjattja-na-robotu-naukovo-pedahohichnyh-pracivnykiv-2019.pdf)) і «Положення про конкурсну комісію по відбору кандидатів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних, наукових та педагогічних працівників ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-konkursnu-komisiju.pdf>). Конкурсна процедура є прозорою, відповідає вимогам чинного законодавства, що розпочинається з оголошення про проведення конкурсу, яке оприлюднюється на офіційному сайті ЗВО. Обов'язковою умовою для подання документів на конкурс є відповідність наукової та професійної діяльності кандидата (відповідно до п. 38 Ліцензійних умов), а також проходження стажування за останні 5 р. У ЗВО діє система оцінювання НПП, яка прописана в «Положенні про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності НПП» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja\\_pro\\_systemu\\_rejtnyhovoho\\_ocinjvannja\\_npp\\_zi\\_zminamy\\_vid-28.08.2020-protokol-1.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_systemu_rejtnyhovoho_ocinjvannja_npp_zi_zminamy_vid-28.08.2020-protokol-1.pdf)). Рейтинг проводиться наприкінці навчального року та визначається за результатами виконання трьох видів діяльності – навчально-методичної, науково-дослідницької та організаційно-виховної. Результати рейтингу

оприлюднюються на офіційному сайті (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/08/zvedenyj-rejtynh-kafedr-idhu-za-2020-2021-n.r..pdf>).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Прикладом участі роботодавців у організації та реалізації освітнього процесу є їх залучення до процесу перегляду та рецензування ОП: Оленева Т.В. – начальник управління економіки Ізмаїльської міської ради Ізмаїльського району Одеської області (2021), Ігнат Л.І. – генеральний директор ТОВ «Агропрайм Холдинг» (2022), Строя В.І. – керівник Комунальної установи Ізмаїльської міської ради «Ізмаїльське бюро сприяння інвестиціям» (2021), Бабаян М.Г. – директор ТОВ «Ресурс консалтинг партнер» (2022). Павел В.І. – голова Молодіжної громадської організації «Нове покоління Європи» був членом журі на міжнародній ярмарці бізнес-планів (<http://idgu.edu.ua/37237>). Окрім цього, він є координатором проекту «СВС-PracticeFirms–Інноваційна методика професійної підготовки та освітнього співробітництва на двосторонньому рівні Румунія-Україна» в якому ІДГУ є партнером від України (<http://idgu.edu.ua/37305>). На факультеті працює Рада стейкхолдерів, до якої входять роботодавці (Павел В., Бабаян І., Ігнат Л., Бабаян М., Строя В.). Отже, прикладами залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу є: надання рекомендацій щодо удосконалення ОП, рецензій на ОП; проведення спільних заходів із ЗВО; сприяння проходженню практики випускниками тощо.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

ЗВО практикує запрошення фахівців до участі в освітньому процесі. Так, 22.10.2021р. відбулася гостьова науково-методична лекція «Методичні особливості проведення розрахунків за допомогою показників ефективності реалізованої продукції на підприємствах» д.е.н., проф. Пармаклі Д. Комратського державного університету (Молдова) (<http://idgu.edu.ua/32743>). Під час зустрічі розглядалися методики розрахунків основних фінансових показників підприємства. Лектор представ матеріал у вигляді презентації, використовуючи, у якості прикладу, показники підприємства нашого регіону РАБК «Ново-Некрасівський». Тренінг-курс, який провів д.е.н., проф. кафедри міжнародного менеджменту та інновацій НУ «Одеська політехніка» Захарченко В. на тему «Сучасні виклики управління бізнес-процесами на підприємстві», відбувся 11.05.2022р. (<http://idgu.edu.ua/36763>). Під час тренінгу було розглянуто практичні ситуації, в яких студенти брали активну участь, пропонуючи свої рішення щодо ціноутворення, вибору стратегії компанії, а також власне бачення процесу відбудови економіки України після війни. Гостьова лекція на тему «Автоматизація проектування бізнесу» відбулася 07.10.2022р., вона була проведена к.е.н., доц. кафедри економіки, права та управління бізнесом ОНЕУ Карповим В. (<http://idgu.edu.ua/39130>). Науковцем розглянуто питання проектування та автоматизації бізнесу, практичного застосування програмних продуктів управління проектами Microsoft Project, Microsoft Project Expert.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Забезпечення якості персоналу та підвищення кваліфікації викладачів регулюється пунктами 3.2 та 5 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти». У відповідно до вимог, кафедра розробляє план підвищення кваліфікації НПП на 5 років. Викладачі кафедри, що забезпечують ОП, пройшли стажування:

2021 р. – закордонне стажування, Стамбульський фонд науки і культури: інноваційні освітні технології:

транскордонний досвід підготовки фахівців у галузях економіки, менеджменту та туризму (доц.: Сорока Л., Метіль Т.; проф. Степанова К.);

2020-2021 р. Вища школа туризму і екології в Сухій Бескидській (Польща). Онлайн-стажування (доц.: Метіль Т., Сорока Л.);

2021 р. Міжнародне стажування за програмою «Фандрейзинг та організація проектної діяльності в закладах освіти: Європейський досвід» Zustricz oundation Career Development Center of NGO Sobornist Luhansk Institute of Postgraduate Pedagogical Education (доц.: Сорока Л., Яковенко О.);

2019 р. – курс «Експерт з акредитації освітніх програм» (доц.: Сорока Л., Яковенко О.);

2018 р. – закордонне стажування у ЗВО «Dunarea de Jos» University of Galati (Galati, Romania) (доц.: Яковенко О., Метіль Т.);

2018 р. – закордонне стажування у ЗВО освіти the Technical University of Ostrava (Czech Republic), Silesian University in Opava (Czech Republic), King Sigismund University in Budapest (Hungary) (доц.: Метіль Т., Яковенко О.).

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Відповідно до «Положення про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja\\_pro\\_systemu\\_rejtynhovoho\\_ocinjuvannja\\_npp\\_zi\\_zminamy\\_vid-28.08.2020-protokol-1.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_systemu_rejtynhovoho_ocinjuvannja_npp_zi_zminamy_vid-28.08.2020-protokol-1.pdf)) НПП можуть отримувати матеріальні та моральні заохочення. Підстави для отримання заохочення зазначені у положенні. В університеті також діє «Положення про визначення рейтингу кафедр ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-vyznachennja-rejtynhu-kafedr-sajt-.pdf>) результати якого впливають на розрахунок чисельності штатних посад НПП у наступному навчальному році. За результатами 2020-2021 н.р., кафедра УПТД зайняла 2 місце у рейтингу кафедр ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/08/zvedenyj-rejtynh-kafedr-idhu-za-2020-2021-n.r..pdf>). Моральне заохочення, за останні 5 років, отримали 9 викладачів кафедри, з яких 2 викладача мають орден «Флагман освіти і науки України» (2019 р. доц. Сорока Л.М., доц. Яковенко О.І.), відзнаку «Жіночий тризуб» (2020 р. Сорока Л.М.), подяки МОНУ, грамоти



ректорів закладів вищої освіти Одеського регіону, голови Ізмаїльської міської ради, адміністрації ІДГУ та інші.

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Фінансове забезпечення ОП складається з коштів державного бюджету та спеціального (доходів отриманих за надання платних послуг) фонду. В освітньому процесі задіяно 20058 м<sup>2</sup> навчальної площі (загальна площа становить 38261 м<sup>2</sup>). Проведення занять за ОП відбувається у навчальному корпусі №1 (вул. Рєпіна, 12), у якому розташовано сучасні комп'ютерні лабораторії з відповідним програмним забезпеченням, мультимедійні класи, а також спеціалізований кабінет «Стратегічного менеджменту і маркетингу». Магістранти забезпечені навчально-методичною та науковою літературою, фаховими журналами, до яких мають вільний доступ як в онлайн, так і офлайн режимах. Читальні зали бібліотеки розраховані на 250 посадкових місць. Для зручності учасників освітнього процесу створено електронний репозитарій та інші вебресурси. Особлива увага НПП і керівництва ІДГУ приділяється питанню оновлення навчального контенту та поповнення бібліотечних фондів. Слід наголосити, що бібліотека має доступ до наукометричних баз даних SCOPUS (наказ МОН № 1213 від 06.11.2018) і WOS (договір з Державною науково-технічною бібліотекою України про забезпечення доступу до електронної наукової бази даних Web of Science в режимі онлайн).

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Наприкінці кожного семестру здобувачі вищої освіти проходять анонімні опитування «Викладач очима студентів». Перше опитування дозволяє визначити якість викладання навчальних дисциплін впродовж семестру, друге – якість організації навчання та побуту студентів протягом семестру. Результати опитування знаходяться у публічному доступі на сайті <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/analiz-vykladach-ochyma-studentiv-za-2-sem-21-22-p.r.-os-mahistr-076-.pdf>. У ході анкетування було встановлено, що 100% респондентів оцінили на «відмінно» аудиторний фонд, спортивну залу, бібліотечний фонд, матеріально-технічне обладнання за спеціальністю та доступ до мережі інтернет. На «добре» (20%) і «відмінно» (80%) здобувачі освіти оцінили умови проживання у гуртожитку. Після опрацювання відповідей відбувається обговорення результатів опитування на рівні кафедри та студентського самоврядування, а рекомендації розглядаються на Раді з якості вищої освіти факультету.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Для всіх учасників освітнього процесу обов'язковим є дотримання санітарно-гігієнічних умов, правил протипожежної та електробезпеки. З цією метою проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності, зокрема і з техніки безпеки під час проходження практик. Відповідно до «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» щороку здійснюється контроль стану безпеки приміщень і споруд університету та проводяться профілактичні роботи. Також у ЗВО є план організаційно-технічних заходів удосконалення умов навчання та забезпечення безпеки освітнього процесу, охорони праці та здоров'я.

З метою надання психологічної підтримки в ІДГУ успішно працює Соціально-психологічна служба (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-ps.pdf>). Також провідними фахівцями кафедри загальної та практичної психології проводяться тематичні заходи, зокрема під час тижня психологічного здоров'я.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

В ІДГУ функціонує дієвий механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки. Ключова роль у здійсненні освітньої підтримки належить гарантові ОП та куратору академічної мобільності. Гарант ОП роз'яснює особливості змісту ОП, її компонентів та організації освітнього процесу. Куратор академічної мобільності діє відповідно до «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти»: проводить консультації щодо процедури електронного запису студентів на дисципліни вільного вибору, заповнює вибіркочку складову ІНП за результатами електронного запису, роз'яснює можливості академічної мобільності, неформальної освіти та порядок визнання її результатів. Куратор академічної групи та гарант здійснюють облік і контроль виконання ІНП здобувачами освіти. Викладачі надають консультативну та освітню підтримку відповідно до затвердженого графіку консультацій. Також освітня, інформаційна та консультативна підтримка надаються різними підрозділами ЗВО (працівниками деканату, навчально-методичного відділу тощо) у відповідності до потреб студента. Відмітимо високий рівень задоволеності студентів якістю надання інформаційної та організаційної підтримки (100% опитаних поставили «відмінно»). За результатами анкетування встановлено, що джерелами отримання інформації для студентів цієї ОП, щодо освітнього процесу, позанавчальної діяльності є: вебсайт університету (100%) та сторінка факультету (кафедри) у Facebook (60%) та Instagram (40%), Telegram канал (100%). Соціальну та психологічну підтримку здобувачам вищої освіти надає куратор академічної групи, соціально-

психологічна служба та органи студентського самоврядування. Робота органів студентського самоврядування високо оцінена студентською спільнотою (100% опитаних оцінили на «відмінно»). Діяльність Соціально-психологічної служби оцінено 20% – «добре», 80% – «відмінно». За необхідності здобувачі вищої освіти можуть отримати правову допомогу від викладачів кафедри права та соціальної роботи. Окрім цього, в університеті функціонує Центр кар'єрного зростання, де можливо отримати інформацію щодо працевлаштування та соціальних питань.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами освітнє середовище в університеті є архітектурно без бар'єрним. В навчальних корпусах є пандуси, для комфортного доступу до аудиторій відсутні порогові та на достатній відстані розташовано парти, облаштовано кімнати особистої гігієни. Ширина коридорів дозволяє вільно пересуватися на візках, аудиторні заняття проводяться на першому поверсі. Крім того, в таких випадках навчання здійснюється у змішаній формі з використанням платформ дистанційного навчання Moodle та Google Classroom. Наразі, на цій ОП особи з особливими потребами не здобувають освіту.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Основними нормативними документами, у яких визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій є Статут ІДГУ та «Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polozhennja\\_z\\_vrehuljuvannja\\_konfliktnyh\\_sytuacij\\_idhu.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polozhennja_z_vrehuljuvannja_konfliktnyh_sytuacij_idhu.pdf)). У разі потреби може бути створена комісія з внутрішнього службового розслідування, функції та повноваження якої відображено у «Положенні про порядок проведення внутрішнього службового розслідування» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/pro\\_\\_rozsliduvannja-polozhennja.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/pro__rozsliduvannja-polozhennja.pdf)). З метою запобігання корупції в університеті проводяться профілактичні бесіди, діє Антикорупційна програма на 2021-2023 рр. (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/antikorupcijna-prohrama-na-2021-2023-rr..pdf>), є уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/polozhennja-pro-uprovnovazhenu-osobu-z-putan-zapobihannja-ta-vyjavlennja-korupciyi.pdf>). Процедура вирішення таких видів конфліктних ситуацій, як булінг, дискримінація, сексуальні домагання прописано у «Положенні про запобігання та протидію булінгу (цькування), дискримінації, сексуальним домаганням та іншим проявам неетичної поведінки» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/polozhennja-pro-zapobihannja-ta-protydiju-bulinhu-ckuvannju-dyskryminaciji-seksualnym-domahannjam-ta-inshym-projavam-neetychnoyi-povedinky.pdf>). Порушенням принципів етичної поведінки, відповідно до «Кодексу академічної доброчесності ІДГУ», займається Комісія академічної доброчесності, до складу якої входять 50% здобувачів вищої освіти. На заявленій ОП випадки конфліктних ситуацій не встановлено.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП здійснюються в університеті на підставі «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу» (Розділ 2) ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/polozhennja\\_\\_pro\\_navchalno\\_metodyчне\\_zabezpechennja\\_zi\\_zminamy.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/polozhennja__pro_navchalno_metodyчне_zabezpechennja_zi_zminamy.pdf)), а також «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ІДГУ» (Розділ 2) ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_\\_pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja__pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf)).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

З метою удосконалення ОП її перегляд проводиться кожного року. У продовж періоду громадського обговорення ОП гарант відповідає за збір пропозицій щодо її удосконалення. У процесі перегляду ОП враховуються пропозиції науково-педагогічних працівників, роботодавців, випускників та інших стейкхолдерів. Зазвичай, перегляд ОП здійснюється у випадку: прийняття стандарту вищої освіти (професійного стандарту) або у разі його зміни; виявлення недоліків в ОП у процесі проведення акредитаційної експертизи або процедур внутрішнього оцінювання; у разі прийняття Вченою радою факультету відповідного рішення на підставі звіту гарантa ОП; наявності заяв здобувачів щодо доцільності оновлення змісту освітньої програми і прийняття студентською радою Університету відповідного рішення. Так, у 2021 р., з метою формування СК3, СК4, СК5, СК7, СК8 та досягнення ПРН9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 14, в аудиторних годинах, які відводяться на вивчення дисципліни «Організація консалтингової, торгівельної та біржової діяльності» виокремлено 10 годин на лабораторні заняття. Також, з метою формування СК3, СК4, СК5, СК6 та досягнення ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12 в аудиторних годинах, які відведено на вивчення дисципліни «Прогнозування та моделювання в управлінні підприємницькою діяльністю» було виділено

10 годин на лабораторні заняття. Назва дисципліни «Конкурентоспроможність підприємства та оцінка якості його продукції» була скорочена до «Конкурентоспроможність підприємства». У розділі ОП «Придатність до працевлаштування» розширено перелік ключових посад, які мають можливість займати випускники ОП. Зміни ОП у 2022 р. пов'язані з необхідністю урахування специфіки розвитку регіону, транскордонного співробітництва та сучасних тенденцій у розвитку підприємництва. Зокрема, з метою набуття студентами розуміння специфіки регіонального розвитку суб'єктів підприємницької діяльності у зміст лабораторних занять з дисципліни «Організація консалтингової, торгівельної та біржової діяльності» додано кейси, спрямовані на врахування особливостей здійснення підприємницької діяльності у регіоні. До змісту семінарських занять «Прогнозування та моделювання в управлінні підприємницькою діяльністю» додано практичні завдання направлені на формування у студентів навичок з прогнозування та економіко-математичного моделювання показників господарської діяльності та бізнес-процесів для суб'єктів підприємництва в аграрному секторі, з метою підвищення їх ефективності та мінімізації ризиків, що пов'язано з ключовою роллю аграрного сектора у регіоні. Для розширення навичок здійснювати підприємницьку діяльність в умовах транскордонного співробітництва, а саме представляти проекти закордонним інвесторам англійською мовою, до практичних занять дисципліни «Комунікативний курс англійської мови» включено відповідні кейси. Задля отримання здобувачами вищої освіти навичок командної роботи, у змісті семінарських занять з дисципліни «Управління проектами та ризиками» передбачено кейси із посилення продуктивності команди.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі залучені до процесу перегляду ОП шляхом включення представника студентства до проектної групи. Так, у 2021 р. до складу проектної групи входила Євсєєва Д., а у 2022 р. - Мітєва Т. Також залучення студентів до перегляду ОП відбувається шляхом проведення анкетувань, у процесі якого, вони можуть вносити пропозиції. Систематичне анкетування проводиться онлайн з використанням засобів Google Forms та включає такі анкети: «Анкета першокурсника», «Викладач очима студентів», «Анкета випускника» (<http://idgu.edu.ua/student-page>). Гарантом ОП було запроваджено «Анкету гаранта» (<https://docs.google.com/document/d/1ErwG101I5mKwQd9wB47e92UYrK50Pq7F/edit>). Результати анкетування «Викладач очима студентів» за 2 семестр 2021-2022 рр. наведено за посиланням <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/analiz-vykladach-ochyma-studentiv-za-2-sem-21-22-n.r.-os-mahistr-076-.pdf>. Метою анкетування є встановлення рівня задоволеності здобувачів якістю навчального процесу за відповідною ОП. Анкети містять як питання з конкретним переліком варіантів відповідей, так і сформульовані таким чином, щоб у здобувачів була можливість сформулювати власну думку та внести побажання щодо підвищення якості освітнього процесу. Зміст анкет періодично оновлюється. Так, у зв'язку з введенням дистанційної форми навчання, до анкет були додані питання щодо якості реалізації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання. Результати анкетування обов'язково обговорюються на засіданнях кафедри, Радах з якості вищої освіти факультету, університету.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Процес залучення студентського самоврядування до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти регулюється «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ІДГУ». Студентське самоврядування приймає активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти у формі спостереження, нагляду, реалізації зворотнього зв'язку з адміністрацією університету (через опитування та анкетування), участі у складі студентських рад, вчєній раді університету, раді з якості вищої освіти університету та факультетів тощо. Індивідуальні та колективні побажання висловлюються студентським активом шляхом подачі пропозицій та звернень. Студентське самоврядування залучене до вдосконалення освітнього процесу, оптимізації ОП. Студентська рада університету (<http://idgu.edu.ua/studrada>) серед свого складу призначає відповідального за моніторинг якості вищої освіти та обирає його заступника, які входять до Ради з якості вищої освіти університету та спільно з навчально-методичним відділом проводять оцінювання якості освітньої діяльності.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці залучені до удосконалення ОП. Вони можуть: провести експертну оцінку якості ОП і зробити пропозиції щодо її вдосконалення; брати участь в атестаційних екзаменаційних комісіях та комісіях із захисту практики; бути присутніми на засіданнях Вченої ради університету, Ради з якості вищої освіти, Вченої ради факультету на яких розглядаються питання організації освітнього процесу; бути членами Ради стейкхолдерів; виступати рецензентами ОП тощо. Наприклад, керівник Кошторної установи Ізмаїльської міської ради «Ізмаїльське бюро сприяння інвестиціям» Строя В. виступив рецензентом даної ОП, позитивно її оцінивши. Так, директором ТОВ «Ресурс консалтинг партнер» Бабаян М. було запропоновано додати у зміст лабораторних занять ОК5. кейси, спрямовані на вивчення особливостей регіонального розвитку суб'єктів підприємницької діяльності. Бабаян І. директор транскордонного співробітництва «Єврореґіон Нижній Дунай» запропонував, з метою оволодіння студентами навичок представлення проектів іноземним партнерам англійською мовою, до змісту практичних занять ОК1. включити відповідні кейси. Ігнат Л., генеральний директор ТОВ «Агропрайм Холдинг» внесла пропозицію щодо впровадження у семінарські заняття ОК8. практичних завдань із прогнозування та економіко-математичного моделювання показників господарської діяльності та бізнес-процесів для суб'єктів підприємництва аграрних підприємств задля підвищення їх ефективності та мінімізації ризиків.

## **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Систематична співпраця із випускниками здійснюється шляхом їх анкетування Центром кар'єрного зростання, який діє відповідно до «Положення про Центр кар'єрного зростання ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhenye-centr-karerno-ho-zrostannja.pdf>). Діяльність центру спрямована на забезпечення права випускників на подальше працевлаштування за фахом, відстеження їх кар'єрного зростання, підвищення кваліфікації тощо. Забезпечення цієї мети здійснюється шляхом моніторингу ринку праці, надання допомоги студентам при працевлаштуванні, проведення відповідних заходів, ведення бази роботодавців та інших стейкхолдерів ([http://idgu.edu.ua/career\\_development\\_center](http://idgu.edu.ua/career_development_center)), ([facebook.com/Центр-карьерного-зростання-ІДГУ-103995491042423/](https://www.facebook.com/Центр-карьерного-зростання-ІДГУ-103995491042423/)). Випускники ОП сьогодні є керівниками підприємств, які у пошуку працівників звертаються до кафедри та деканату, запрошуючи здобувачів для проходження практики із подальшим працевлаштуванням. Випускники залучаються до проведення спільних заходів із ЗВО, наприклад, Павел В. голова Молодіжної громадської організації «Нове покоління Європи» був членом журі на міжнародній ярмарці бізнес-планів (<http://idgu.edu.ua/37237>). Він також є координатором проекту «СВС-PracticeFirms – Інноваційна методика професійної підготовки та освітнього співробітництва на двосторонньому рівні Румунія-Україна» де ІДГУ є партнером від України (<http://idgu.edu.ua/37305>). Випускники ОП входять до Ради стейкхолдерів, виступають рецензентами ОП, приймаючи активну участь у її удосконаленні.

## **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Виявлення недоліків ОП та/або освітній діяльності забезпечується шляхом реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти ІДГУ», зміст яких передбачає забезпечення академічної доброчесності; відповідності ОП засобам, які застосовуються для досягнення цілей; виявлення та усунення недоліків; недопущення випадків нетолерантності та дискримінації; відповідності національним та європейським стандартам вищої школи. Керівники підрозділів можуть звернутися до ректора університету у разі встановлення фактів порушень та ініціювати позачергову оцінку якості ОП. На заявленій ОП випадків порушення не встановлено. Студенти задоволені освітнім процесом.

## **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація ОП є первинною, але ОП трансформувалася зі спеціальності 8.03050401 Економіка підприємства (за видами економічної діяльності) ОС «магістр», акредитаційна експертиза якої відбулася у 2017 р. під час якої були надані певні рекомендації.

1. Продовження роботи над підвищенням кваліфікації викладачів кафедри (захист кандидатських, докторських дисертацій). Результат: 2019 р. – отримання диплому доктора економічних наук Степановою К.В.; 2019 р. – отримання диплому кандидата економічних наук Мегіль Т.К.; 2019 р. – отримання атестату доцента Яковенко О.І., Шевченко-Переполькіної Р.І.; 2021 р. – отримання атестату професора Меркуловим М.М.
2. Удосконалення методів викладання (ширше використання Інтернет-ресурсів, дистанційного консультування студентів тощо), продовжити роботу над формуванням навчально-методичних комплексів з дисциплін. У ЗВО з 2017 року запроваджено систему підтримки електронного навчання на основі LMS Moodle, а з 2019 року на базі кафедри математики, інформатики та інформаційної діяльності створено методичний відділ «Електронно-інформаційний простір ІДГУ». Викладачі кафедри пройшли курси підвищення кваліфікації з технологій розробки дистанційного курсу, впровадження методів дистанційного навчання.
3. Продовження роботи викладачів кафедри щодо написання навчальних посібників, монографій за дисциплінами спеціальності. Результат: видано навчальні посібники «Управління проектами та ризиками» (2019 р., Яковенко О.І.), «Вступ до ринкової економіки трансформаційного типу» (2019 р., Захарченко В.І., Меркулов М.М., Сорока Л.М.); «Управлінське консультування в трансформаційній економіці» (2020 р., Захарченко В., Меркулов М.М., Ширяєва Л.), «Таблиці в економіці: особливості розробки і застосування» (2021 р., Сорока Л.М., Пармаклі Д.М., Дудогло Т.Д.), «Фінансові показники діяльності підприємств у динаміці: особливості оцінки і прогнозування» (2022 р., Сорока Л.М., Пармаклі Д.М., Тодорич Л.П.); колективні монографії: «Розвиток транскордонного співробітництва у Придунав'ї в контексті процесу євроінтеграції» (2020 р.), «Теорії конкуренції та практики визначення конкурентоспроможності в умовах безпекоорієнтованого розвитку» (2020 р.), «Логістичне забезпечення безпекоорієнтованого розвитку інноваційно-активних суб'єктів господарювання» (2021 р.), «Соціально-економічні та науково-технологічні аспекти безпекоорієнтованого розвитку прикордонного регіону: колективна монографія» (2022 р.).

Також було враховано зауваження попередніх експертних комісій: модернізовано вебсайт університету та створено опитування «Анкета гаранта».

## **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Академічна спільнота в університеті включає такі рівні: рівень здобувачів вищої освіти; рівень кафедр (завідуючі кафедрами, гаранті ОП, науково-педагогічні працівники); рівень факультетів (вчені ради факультетів, декани та їх заступники); рівень університету (вчена рада, навчально-методичний відділ, рада з якості вищої освіти). Важливу

роль у внутрішньому забезпеченні якості освіти відіграє Рада з якості вищої освіти університету, діяльність якої здійснюється відповідно до «Положення про раду з якості вищої освіти» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_pro-radu-z-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja_pro-radu-z-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf)). Ефективний контроль та моніторинг забезпечення якості освіти здійснюється шляхом використання Автоматизованої системи управління «ВНЗ», яка була впроваджена у 2017 р.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами університету відбувається відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти», в яких зазначено рекомендації щодо організації процедур внутрішнього забезпечення якості. Також якість освіти забезпечується структурними підрозділами ІДГУ у межах їх повноважень: Комісія академічної доброчесності, ректорат, Центр неперервної освіти, Рада з якості вищої освіти, Центр кар'єрного зростання та інші.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

На сторінці університету «Публічна інформація» (<http://idgu.edu.ua/public-information>) розміщено перелік основних документів, які регламентують права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Основні з них: Статут ІДГУ, Колективний договір, «Правила внутрішнього розпорядку», «Положення про організацію освітнього процесу», «Кодекс академічної доброчесності», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» тощо.

Необхідно зазначити, що проекти ОП, положень проходять процедуру громадського обговорення ([http://idgu.edu.ua/public\\_discussion](http://idgu.edu.ua/public_discussion)), після якого вони розглядаються на засіданнях Ради з якості вищої освіти, Вчених рад факультетів, кафедр. Інформація до кафедр і деканатів надсилається через корпоративну електронну пошту та Telegram-канали структурних підрозділів.

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

[http://idgu.edu.ua/public\\_discussion#fuaid\\_mag](http://idgu.edu.ua/public_discussion#fuaid_mag)

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<http://idgu.edu.ua/opp-fuaid#block-24244>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Серед сильних сторін можемо відмітити:

- унікальність ОП: орієнтація на розуміння сучасних концепцій розвитку підприємницької діяльності, зокрема: сучасних формах і видах підприємницької, торгівельної, біржової та консалтингової діяльності, а також упровадженні концепції якості в управлінні ними; механізмів організаційного, управлінського та стратегічного розвитку підприємницької, торгівельної, біржової та консалтингової діяльності; напрямів інвестиційно-інноваційного розвитку суб'єктів господарської діяльності та ключових засад проектної діяльності; формування навичок використання проектного підходу до управління підприємницькою, торгівельною та біржовою діяльністю, прогнозування та моделювання бізнес-процесів підприємницьких, торгівельних та біржових структур, визначення рівня конкурентоспроможності бізнесу, організації консалтингової діяльності;
  - ОП «Економіка та управління підприємствами. Менеджмент проектів і консалтинг» – це успішно функціонуюча освітня програма, яка дозволяє готувати кваліфікованих фахівців для потреб підприємств регіону;
  - високий рівень кадрового забезпечення ОП;
  - наявність взаємодії зі стейкхолдерами, що дозволяє оновлювати ОП у відповідності до вимог ринку праці;
  - участь здобувачів вищої освіти у процесі вдосконалення ОП;
  - можливість здобувачів вищої освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом здійснення вільного вибору навчальних дисциплін із широкого переліку;
  - поєднання теоретичних компонентів із практичною підготовкою (виробнича практика (дослідно-аналітична) складає 18 кредитів ЄКТС);
  - запрошення провідних науковців як вітчизняних, так і закордонних закладів освіти до участі у освітньому процесі.
- Серед слабких сторін можна відмітити:

- незначний контингент студентів;
- відсутність можливості реалізувати практику академічної мобільності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічного персоналу ОП у зв'язку з впровадженням карантинних заходів, що пов'язано з пандемією COVID-19, а також початком воєнних дій в Україні;
- відсутність підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

З метою подальшого розвитку ОП упродовж найближчих 3х років планується:

- задля збільшення контингенту здобувачів на ОП посилити ефективність профорієнтаційної роботи;
- реалізувати практику національної та міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічного персоналу ОП;
- впроваджувати елементи дуальної форми навчання;
- вдосконалювати перелік вибіркового компонентів шляхом врахування пропозицій стейкхолдерів, досвіду вітчизняних та закордонних ЗВО, тенденцій ринку праці;
- розширювати практику запрошення провідних фахівців і науковців у сфері підприємництва до проведення лекцій, семінарів, майстер-класів, тренінгів тощо;
- продовжувати підвищення наукового рівня НПП, які забезпечують реалізацію ОП, шляхом проходження ними стажувань; участі у міжнародних проєктах; активізації публікаційної активності як у фахових виданнях України, так і виданнях, які входять до наукометричних баз, наприклад, Scopus і Web of Science; виконання госпдоговірних робіт тощо;
- продовжувати роботу у напрямку підвищення якості навчально-методичного забезпечення ОП, у тому числі й за рахунок видання НПП навчально-методичних посібників, підручників тощо.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ:**

Дата:

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК1. Комунікативний курс англійської мови	навчальна дисципліна	<i>Силабус (д.ф.н.) Комунікативний курс англійської мови 2022-2023.pdf</i>	6h9cTqHrHWN9AZOMvwmigDJQplZur2+csj14trZ5vJo=	Кабінет англійської мови та перекладу – ауд. 408 (корпус №1), 90,5 м2: телевізор, 11 персональних комп'ютерів, Pentium/Celeron, введені в експлуатацію у 2011 р.
ОК2. Економічне управління діяльністю суб'єктів господарювання	навчальна дисципліна	<i>Силабус (д.ф.н.) Економічне управління діяльністю суб'єктів господарювання 2022-2023.pdf</i>	5TfHLnj2dN2bVrufOS1GbvMkOtzaFqQzHDbOjK91hUA=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 113 (корпус №1), 67,0 м2: 11 персональних комп'ютерів, Pentium/Celeron, введені в експлуатацію у 2017 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2017 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), JoyClass, LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК3. Конкурентоспроможність підприємства	навчальна дисципліна	<i>Силабус (д.ф.н.) 2022-2023 Конкурентоспроможність підприємства.pdf</i>	laThhQvemBEoUSKTdqTuUMZmvjkiG7a42HZ/WjU6u2Y=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 113 (корпус №1), 67,0 м2: 11 персональних комп'ютерів, Pentium/Celeron, введені в експлуатацію у 2017 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2017 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), JoyClass, LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК4. Стратегічний менеджмент та маркетинг	навчальна дисципліна	<i>Силабус (д.ф.н.) Стратегічний менеджмент та маркетинг 2022-2023.pdf</i>	UqeP4y6LjA/TUTsAHVXtnQIJFoRU5th6uolJUxWBy5o=	Спеціалізована лабораторія «Стратегічний менеджмент і маркетинг» Мультимедійна аудиторія – ауд. 513 (корпус №1), 29 м2: 7 персональних комп'ютерів, Core i3, введені в експлуатацію у 2020 р.; мультимедійна дошка, введена в експлуатацію у 2017 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (2004), JoyClass, LibreOffice 6.4.7; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК5. Організація консалтингової, торгівельної та біржової діяльності	навчальна дисципліна	<i>Силабус (д.ф.н.) Організація консалтингової, торгівельної та біржової діяльності 2022-2023.pdf</i>	6wtHBm8bwzp1/X3IuIkp+Ss2j4ofyOSwzX2FJtdD2CU=	Мультимедійна аудиторія – ауд.110 (корпус №1), 112,4 м2: 12 персональних комп'ютерів, Intel core i5, введені в експлуатацію у 2016 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2016 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК6. Управління проектами та ризиками	навчальна дисципліна	<i>Силабус (д.ф.н.) Управління проектами та</i>	q1x65hwyOLCnvenamulasLEsBEMTA7EWmqJ2ZMQM+w=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 112 (корпус №1), 72,0 м2: мультимедійна дошка Presenter

		<i>ризиками 2022-2023.pdf</i>		80, введена в експлуатацію у 2019 р.; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК7. Економіка і організація інноваційно-інвестиційного розвитку суб'єктів господарювання	навчальна дисципліна	<i>Силабус (д.ф.н.) Економіка і організація інноваційно-інвестиційного розвитку суб'єктів господарювання 22.pdf</i>	EJ7gTKvCZPLbnhEaRdzfHkMA6nj7KXm5CEZ5DT6doBE=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 113 (корпус №1), 67,0 м2: 11 персональних комп'ютерів, Pentium/Celeron, введені в експлуатацію у 2017 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2017 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), JoyClass, LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК8. Прогнозування та моделювання в управлінні підприємницькою діяльністю	навчальна дисципліна	<i>Силабус (д.ф.н.) 2022-2023 Прогнозування та моделювання в управлінні підприємницькою діяльністю.pdf</i>	cgwXGfGPwT6FobunkoM/ollU1FB3PLY/gjktZAZm/qs=	ІТ Центр (корпус №1), 203,25 м2: 3 персональних комп'ютерів, Asus ET 2011a, Core i3-3220, введені в експлуатацію у 2018, 2019 рр.; 2 3D принтера, 3D-printer Creator Pro FlashForge, введені в експлуатацію у 2019 р., 3 термоповітряні паяльні станції АССТА-301, введені в експлуатацію у 2018 р., найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) - Windows 10, Ubuntu Server, Moodle; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК9. Курсова робота з підприємництва	курслова робота (проект)	<i>ОК 09. Курсова робота з підприємництва 2022.pdf</i>	E8pQ+/SwQAbKL7/yUGY2is5SRNRZ+n9+h4GY8jUQNEg=	Підготовка курсової роботи не потребує додаткового програмного забезпечення.
ОК10. Виробнича практика (дослідно-аналітична)	практика	<i>ОК 10. Виробнича практика (дослідно-аналітична) 2022.pdf</i>	FR7SnwnF8oTCIzKr8j/RNYKx/N+EalPzMH3UmgT+Fs=	Проходження практики не потребує додаткового матеріально-технічного забезпечення.
ОК11. Підготовка кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>ОК 11. Підготовка кваліфікаційної роботи 2022.pdf</i>	FCtz36/nQo3CvETmJEFOAyw1VUI01Rvvn87Ffz3Eg4Xk=	Підготовка кваліфікаційної роботи не потребує додаткового програмного забезпечення.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
108132	Сорока Лариса Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом кандидата наук ДК 057756, виданий 10.02.2010, Атестація доцента 12/ДЦ 039448, виданий 26.06.2014	24	ОК2. Економічне управління діяльністю суб'єктів господарювання	Наукові праці: 1. Сорока Л.М., Кравченко І.В. Дослідження стану та перспектив розвитку пивоварної галузі України. Електронне наукове фахове видання «Східна Європа: економіка, бізнес та управління». 2018. № 5 (16). С. 102-105 URL: ( <a href="http://www.easterneur">http://www.easterneur</a>



ope-ebm.in.ua/16-2018-ukr)  
2. Larysa Soroka, Olga Ivliieva, Svitlana Ilchenko, Radyslava Shevchenko-Perepyolkina, Tetiana Metil.  
Formation of a Strategic Model for Assessment of the Innovative Potential of an Enterprise. Academy of Strategic Management Journal. 2019 Vol: 18 Issue: 2. URL: <https://www.abacademies.org/articles/formation-of-a-strategic-model-for-assessment-of-the-innovative-potential-of-an-enterprise-8035.html>  
3. 3. Larysa Soroka, Oksana Artyukh, Tatiana Dobrunik, Tetyana Murenko, Lyudmila Horbach.  
Accounting support of management decisions on measures to overcome and prevent the consequences of emergency situations. Academy of Accounting and Financial Studies Journal, Volume 23, Issue 6, 2019. URL: <https://www.abacademies.org/articles/Accounting-Support-of-Management-Decisions-on-Measures-1528-2635-23-6-486.pdf>  
4. Сорока Л.Н., Пармакли Д.М.  
Структура прямого и сопутствующего эффекта роста объемов товарной продукции на пищевых предприятиях. Agricultural and Resource Economics: International Scientific E-Journal. 2019. Vol 5. No 3. P. 106-117 URL: <http://are-journal.com/are/issue/view/19>  
5. Захарченко В.І., Гутарева Ю.В., Сорока Л.М. Оцінка ефективності та надійності систем управління підприємством на основі методу максимальної правдоподібності Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: «Економіка і менеджмент». 2020. Випуск 44. С. 83-95. URL

econom.mgu.od.ua/journal/2020/44-2020/12.pdf  
6. Сорока Л.М., Іваненко І.В. Моніторинг локального ринку ресторанних послуг. Соціальна економіка. 2021. № 61. С. 15-25. <https://doi.org/10.26565/2524-2547-2021-61-02>

7. Vitaliy I. Zakharchenko, Tatiana K. Metil, Larysa Soroka. Methodology of competitiveness assessment services in the tourism industry (Методика оцінки конкурентоспроможності послуг у туристичній індустрії). Економіка: реалії часу. № 1 (47), 2020. С. 27-37. URL: <https://economics.opu.ua/147-2>

8. Сорока Л.М., Максчук І.А. Організація обліку розрахунків за виплатами працівникам підприємства: виклики пандемії COVID-19. Економіка та держава. 2021. №8. С. 119-123. [economy.in.ua](https://economy.in.ua)

9. Сорока Л.М. Оцінка ефективності імплементації комплексу маркетингових комунікацій на ресторанному підприємстві. Економічний вісник НТУУ "КПІ". 2021. № 18. URL: <http://ev.fmm.kpi.ua/article/view/239745>

10. Сорока Л.М., Степанова К.В., Уманець Т.М. Стратегічне управління проектами. Економіка, фінанси, право. 2022. №5 (2). С. 14-17. URL: <http://efp.in.ua/uk/journal-item/330>

11. Сорока Л.М., Захарченко В.І., Деревенчук К.О. Інноваційна свобода: задум та забезпечення. Економіка, фінанси, право. 2022. №5 (1). С. 21-26. URL: <http://efp.in.ua/uk/journal-item/329>

12. Сорока Л.М., Мегіль Т.К.,

Шевченко-  
Перепьолкіна Р.І.  
Управління  
консалтинговою  
фірмою. Економіка,  
фінанси, право. 2022.  
№5 (3). С. 5-8. URL:  
[http://efr.in.ua/uk/jou  
rnal-item/331](http://efr.in.ua/uk/journal-item/331).

Навчальні посібники,  
монографії:

1. Пармаклі Д.М.,  
Дуогло Т.Д., Сорока  
Л.М. Графічний метод  
у статистиці:  
навчальний посібник.  
Комратський  
державний  
університет, Науково-  
дослідницький центр  
«Прогрес», 2018. 83 с.
2. Захарченко В.І.,  
Сорока Л.М.,  
Меркулов М.М.:  
навчальний посібник.  
Вступ до ринкової  
економіки  
трансформаційного  
типу. Одеса:  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2019.  
188 с.
3. Сорока Л.М.,  
Дуогло Т.Д.,  
Таблиці в економіці:  
особливості розробки  
і застосування.  
Комрат: USComrat  
(«Тіпогр.  
Centrografic»), 2021.  
85 с.
4. Сорока Л.М.,  
Пармаклі Д.М.,  
Тодорич Л.П.  
Фінансові показники  
діяльності  
підприємств у  
динаміці: особливості  
оцінки і  
прогнозування:  
навчальний посібник.  
Комрат: USComrat  
(«Тіпогр.Centrografic»)  
, 2022. 81 с.
6. Сорока Л.М.  
Теоретико-  
методологічне  
обґрунтування  
сучасного  
транскордонного  
регіоналізму і  
формування  
транскордонного  
ринку. Соціально-  
економічні та  
науково-технологічні  
аспекти  
безпекоорієнтованого  
розвитку  
прикордонного  
регіону: колективна  
монографія / за ред.  
М.М. Меркулова.  
Одеса-Ізмаїл: Фенікс,  
2022. 220 с. С. 138-148.
7. Сорока Л.М.  
Підвищення  
конкурентоспроможн  
ості туристичної  
сфери України на  
основі інноваційних

підходів. Теорії конкуренції та практики визначення конкурентоспроможності в умовах безпеки орієнтованого розвитку: колективна монографія. / За ред. М.М. Меркулова. ОНПУ, ІДГУ. Ізмаїл, Одеса: Фенікс, 2020. 196 с. С. 25-29.

Підвищення кваліфікації:

1) Zustricz Foundation, Career Development Center of NGO Sobornist Luhansk, Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education, Міжнародне стажування за програмою «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: Європейський досвід», сертифікат SZFL-000518 від 18.07.2021 р., 6 кредитів (180 годин);

2) Стамбульський центр науки та культури (м. Стамбул (Туреччина), міжнародне стажування за програмою «Innovative educational technologies: cross-border experience in the training of specialists in the fields of economics, management and tourism», сертифікат № 11/30.04.2021 від 30.04.2021 р., 6 кредитів (180 годин);

3) Вища школа туризму і екології в Сухій Бескидській (м. Суха-Бескидська, Польща), онлайн-стажування у за програмою «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його нормативно-правове впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму, готельно-ресторанної справи та державного управління», сертифікат Nr 26/NS/2020 від 29.09.2020 р., 6 кредитів (180 годин)

Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 2, 3, 8, 10, 11 Ліцензійних умов

						провадження освітньої діяльності.	
128505	Меркулов Микола Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом спеціаліста, Одеській інститут інженерів морського флоту, рік закінчення: 1988, спеціальність: Експлуатація водного транспорту, Диплом доктора наук ДД 007815, виданий 18.11.2009, Диплом кандидата наук ДК 019631, виданий 02.07.2003, Атестат доцента 12/ДЦ 045284, виданий 15.12.2015	10	ОК4. Стратегічний менеджмент та маркетинг	<p>Наукові статті:</p> <p>1. Меркулов М., Шаркова Г. Узагальнення досвіду кластерної політики в зарубіжних країнах. Буджацький фронтир у дзеркалі сучасної гуманітаристики. Збірник наукових праць. Ізмаїл: РВВ ІДГУ. 2020. С. 319-327</p> <p>2. Mykola Merculov, Tatiana Metil Problems and Priorities of the "Lower Duna" European Region Development Under the European Union Expansion // Journal of Danubian Studies and Research.– Galati Romania. Vol 10, No 1 (2020). p. 60-69. Веб-сайт журналу: <a href="http://dj.univ-danubius.ro/index.php/JDSR/issue/archive">http://dj.univ-danubius.ro/index.php/JDSR/issue/archive</a></p> <p>3. Меркулов М., Костова М. Самоосвіта керівника освітнього закладу як ефективний засіб підвищення професійної компетентності. Інформаційне суспільство XXI століття: взаємодія науки, освіти та бізнесу. Матеріали міжнар. наук-практич. конф. (27 вересня, 2019 року). Ізмаїл: РВВ ІДГУ; «СМИЛ», 2019. С. 64-67</p> <p>4. Меркулов М., Байлюк Ю. Удосконалення інструмента фінансового планування під час перед планового дослідження інноваційно-інвестиційних проектів Освіта, економіка управління: сучасний стан та інновації / Збірник наукових праць. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2019. Вип. 3. С. 75-80</p> <p>5. Меркулов М.М., Метіль Т.К., Манічева А. Політика науково-технологічного розвитку промислового комплексу міста. Освіта, економіка управління: сучасний стан та інновації. Збірник наукових праць. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2019. Вип. 2. 139 с.</p> <p>Навчальні посібники,</p>

монографії:  
1. V.I. Zakharchenko,  
S.V. Filippova, M.M.  
Merkulov, L.V.  
Shyriaieva, D.O.  
Melnychenko. Security-  
oriented development  
of innovative-  
investment  
manufacture:  
monograph \ J.  
Zakharchenko, S.V.  
Filippova, M.M.  
Merkulov et al. Riga,  
Latvia: «Balttija  
Publishing», 2021. 88  
р. (Захарченко В.І.,  
Філіпова С.В.,  
Меркулов М.М.,  
Ширяєва Л.В.,  
Мельниченко Д.О.  
Безпекоорієнтований  
розвиток інноваційно-  
інвестиційного  
виробництва:  
монографія / В.І.  
Захарченко, С.В.  
Філіпова, М.М.  
Меркулов та ін. Рига,  
Латвія: «Balttija  
Publishing», 2021. 88  
с.)  
2. Меркулов М.М.  
Розвиток  
трансграничного  
співробітництва у  
Придунав'ї в  
контексті процесу  
євроінтеграції.  
(«Development of  
cross-border  
cooperation in the  
donube region in the  
context of the European  
integration process»).  
Наука і освіта  
українського  
Придунав'я: виміри,  
виклики,  
перспективи:  
колективна  
монографія укр. та  
англ. мовами / За ред.  
Я. Кічука; відп. ред. Л.  
Циганенко. Ізмаїл:  
РВВ ЦДГУ – СМІЛ,  
2020. С. 369-391.  
3. Меркулов М.М.,  
Лаптева В.В. Характер  
сучасної ринкової  
економіки  
трансформаційного  
типу. Актуальні  
проблеми економіки і  
менеджменту: теорія,  
інновації та сучасна  
практика: монографія,  
книга збірка /  
Кузнецов Е.А., І.М.  
Ненно, О.В.  
Побережець та ін.; за  
ред. д.е.н., проф.  
Кузнецова Е.А. –  
Херсон ОЛДІ-ПЛЮС,  
2020. с. 152-173  
4. Меркулов М.М.  
Колективна  
монографія.  
Інноваційно-  
інвестиційний клімат  
Українського

Причорномор'я: стан і безпекоорієнтований розвиток. Рига, Латвія: "Baltija Publishing", 2019.-308 с..

5. Захарченко В.І., Сорока Л.М., Меркулов М.М. Навчальний посібник. Вступ до ринкової економіки трансформаційного типу. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2019. 188 с.

6. Управлінське консультування в трансформаційній економіці/ Захарченко В.І., Ширяєва Л.В., Захарченко Н.В.// навчальний посібник для магістрантів і аспірантів. Одеса: Фенікс, 2020. 335 с.

8. Меркулов М.М. Логістичне забезпечення розвитку інтернет-торгівлі: маркетингові аспекти (ч. 1). Логістичне забезпечення безпекоорієнтованого розвитку інноваційно-активних суб'єктів господарювання: колективна монографія / за ред. М. М. Меркулова; відп. ред. В. І. Захарченко; ОНПУ, ЦДГУ. Ізмаїл; Одеса: Фенікс, 2021. С. 41-58.

9. Меркулов М.М. Парадигма еволюційної форми розвитку систем управління суб'єктами господарювання. Теорії конкуренції та практики визначення конкурентоспроможності в умовах безпекоорієнтованого розвитку. Кол. моног. / За ред. Меркулова М.М. ОНПУ. ЦДГУ. Ізмаїл. Одеса. Фенікс. 2020. С. 9-15

10. Захарченко В.І., Ширяєва Л.В. Економічна безпека і конкурентна розвідка: навчальний посібник (конспект лекцій). Одеса: Бахва. 2018. 520 с.

Підвищення кваліфікації: Куявський університет, м. Влоцлавек (Республіка Польща) Науково-педагогічне стажування на тему «Новітні методики викладання для

						підготовки студентів економічних спеціальностей». Сертифікат. 2020, 6 кредитів (180 годин) Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 3, 4, 7, 8, 11, 12, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.	
162756	Яковенко Олена Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський інститут водного транспорту, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом спеціаліста, Товариство з обмеженою відповідальністю "Ізмаїльський інститут водного транспорту", рік закінчення: 2017, спеціальність: 071 Облік і оподаткування, Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2011, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 034152, виданий 25.02.2016, Атестат доцента АД 003179, виданий 15.10.2019</p>	17	ОК6. Управління проектами та ризиками	<p>Наукові статті:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Яковенко О.І. Управлінська компетентність керівника ВНЗ: актуальні аспекти. Науковий вісник Одеського національного економічного університету. Науки: економіка, політологія, історія, 2018. № 3-2 (255). С. 203-213.</li> <li>2. Гилка У. Л., Яковенко О.І. Оцінка факторів, що визначають успіх і невдачі інноваційних проектів. Науковий вісник Полісся. Чернігів: ЧНТУ, 2018. №2 (14). Ч. 1 С. 216-261.</li> <li>3. Яковенко О.І. Дослідження деяких аспектів дефініції «стратегія» та особливостей їх застосування вітчизняними підприємствами в умовах глобалізації. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Економіка і управління». Т. 30 (69) № 5, Ч. 2. 2019. С. 91-96.</li> <li>4. Яковенко О.І., Величко І.І. Практичні аспекти застосування SWOT-аналізу у процесі формування стратегії розвитку закладу вищої освіти. Приазовський економічний вісник: електронний науковий журнал. Випуск 1(18). 2020.</li> <li>5. Яковенко О.І., Степанова К.В. Дослідження змісту організаційного проєктування, підходів та методів його реалізації на підприємстві. Вчені записки Таврійського національного</li> </ol>



університету імені В.І. Вернадського. Серія «Економіка і управління». Том 32 (71). № 2, 2021. С. 65-70.

6. Артюх О.В., Яковенко О.І., Кузіна Р.В. Оцінювання ефективності впливу контрольних чинників на бізнес: податкова сфера. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Економіка і управління». Т. 31(70) №5, Ч. 2. 2020. С. 92-97.

7. Iryna A. Markina, Olha A. Bilovska, Olena I. Yakovenko, and others Analysis of Technology Acceptance on the Effectiveness of the Electronic Supply Chain Management. Industrial Engineering & Management Systems, Scopus: 2018. Vol.17 No.4 pp.719-729

8. Яковенко О.І. Антикризове управління підприємством в умовах пандемії COVID-19. Причорноморські економічні студії. Видавничий дім «Гельветика», Випуск 74. 2022. С. 163-167

9. Яковенко О.І. Актуальні питання управління діяльністю вітчизняних підприємств в сучасних умовах господарювання. Причорноморські економічні студії. 2022. Випуск 76/2022 С. 163–167.

10. Яковенко О.І. Особливості дистанційного управління персоналом в сучасних умовах. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Економіка і управління. 2022. Том 33 (72). № 1, 2022. С. 34–39.

Підвищення кваліфікації:

1. Міжнародне стажування у закладі вищої освіти «Dunărea de Jos» (Румунія, м. Галац) з 21.05.18 р. по 25.05.18 р (150 годин)

2. Міжнародне стажування у вищих закладах Чеської республіки (Технічний

						<p>університет (м. Острава), Селізьський університет (м. Опава) і Угорщини (Університет ім. Короля Зігмунда (м. Будапешт) тема: «Економічне управління інноваційно-інвестиційним розвитком підприємства» 6 кредитів з 30.04.18 р. по 06.05.18 р. (сертифікат №1768 від 06.05.18) ( 6 кредитів) 3. Zustricz Foundation, Career Development Center of NGO Sobornist Luhansk, Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education, Міжнародне стажування «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» тема розробка проєкту «Формування трансверсальних компетентностей в умовах закладу вищої освіти» 6 кредитів. Сертифікат SZFL-000552 від 18.07.21) Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 1, 3, 10, 11, 12, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>
108132	Сорока Лариса Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом кандидата наук ДК 057756, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12/ДЦ 039448, виданий 26.06.2014	24	<p>OK8. Прогнозування та моделювання в управлінні підприємницькою діяльністю</p> <p>Наукові праці:  1. Сорока Л.М., Кравченко І.В. Дослідження стану та перспектив розвитку пивоварної галузі України. Електронне наукове фахове видання «Східна Європа: економіка, бізнес та управління». 2018. № 5 (16). С. 102-105 URL: (<a href="http://www.easterneurope-ebm.in.ua/16-2018-ukr">http://www.easterneurope-ebm.in.ua/16-2018-ukr</a>)  2. Larysa Soroka, Olga Ivliiieva, Svitlana Pchenko, Radyslava Shevchenko-Perepyolkina, Tetiana Metil. Formation of a Strategic Model for Assessment of the Innovative Potential of an Enterprise. Academy of Strategic Management Journal. 2019 Vol: 18 Issue: 2. URL: <a href="https://www.abacademies.org/articles/formation-of-a-strategic-">https://www.abacademies.org/articles/formation-of-a-strategic-</a></p>

model-for-assessment-of-the-innovative-potential-of-an-enterprise-8035.html

3. 3. Larysa Soroka, Oksana Artyukh, Tatiana Dobrunik, Tetyana Murenko, Lyudmila Horbach. Accounting support of management decisions on measures to overcome and prevent the consequences of emergency situations. Academy of Accounting and Financial Studies Journal, Volume 23, Issue 6, 2019. URL: <https://www.abacademies.org/articles/Accounting-Support-of-Management-Decisions-on-Measures-1528-2635-23-6-486.pdf>.

4. Сорока Л.Н., Пармакли Д.М. Структура прямого и сопутствующего эффекта роста объемов товарной продукции на пищевых предприятиях. Agricultural and Resource Economics: International Scientific E-Journal. 2019. Vol 5. No 3. P. 106-117 URL: <http://are-journal.com/are/issue/view/19>

5. Захарченко В.І., Гутарева Ю.В., Сорока Л.М. Оцінка ефективності та надійності систем управління підприємством на основі методу максимальної правдоподібності Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: «Економіка і менеджмент». 2020. Випуск 44. С. 83-95. URL: <http://www.vestnik-econom.mgu.od.ua/journal/2020/44-2020/12.pdf>

6. Сорока Л.М., Іваненко І.В. Моніторинг локального ринку ресторанних послуг. Соціальна економіка. 2021. № 61. С. 15-25. <https://doi.org/10.26565/2524-2547-2021-61-02>

7. Vitaliy I. Zakharchenko, Tatiana K. Metil, Larysa Soroka. Methodology of competitiveness assessment

services in the tourism industry (Методика оцінки конкурентоспроможності послуг у туристичній індустрії). Економіка: реалії часу. № 1 (47), 2020. С. 27-37. URL:<https://economics.org.ua/147-2>

8. Сорока Л.М., Максмчук І.А. Організація обліку розрахунків за виплатами працівникам підприємства: виклики пандемії COVID-19. Економіка та держава. 2021. №8. С. 119-123. [economy.in.ua](https://economy.in.ua)

9. Сорока Л.М. Оцінка ефективності імплементації комплексу маркетингових комунікацій на ресторанному підприємстві. Економічний вісник НТУУ "КПІ". 2021. № 18. URL:<http://ev.fmm.kpi.ua/article/view/239745>

10. Сорока Л.М., Степанова К.В., Уманець Т.М. Стратегічне управління проектами. Економіка, фінанси, право. 2022. №5 (2). С. 14-17. URL: <http://efp.in.ua/uk/journal-item/330>

11. Сорока Л.М., Захарченко В.І., Деревенчук К.О. Інноваційна свобода: задум та забезпечення. Економіка, фінанси, право. 2022. №5 (1). С. 21-26. URL: <http://efp.in.ua/uk/journal-item/329>

12. Сорока Л.М., Мегіль Т.К., Шевченко-Перепьолкіна Р.І. Управління консалтинговою фірмою. Економіка, фінанси, право. 2022. №5 (3). С. 5-8. URL: <http://efp.in.ua/uk/journal-item/331>

Навчальні посібники, монографії:

1. Пармаклі Д.М., Дуогло Т.Д., Сорока Л.М. Графічний метод у статистиці: навчальний посібник. Комратський державний університет, Науково-дослідницький центр

«Прогрес», 2018. 83 с.

2. Захарченко В.І.,  
Сорока Л.М.,  
Меркулов М.М.:  
навчальний посібник.  
Вступ до ринкової  
економіки  
трансформаційного  
типу. Одеса:  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2019.  
188 с.

3. Сорока Л.М.,  
Дудогло Т.Д.,  
Таблиці в економіці:  
особливості розробки  
і застосування.  
Комрат: USComrat  
(«Тіпогр.  
Centrografic»), 2021.  
85 с.

4. Сорока Л.М.,  
Пармаклі Д.М.,  
Тодорич Л.П.  
Фінансові показники  
діяльності  
підприємств у  
динаміці: особливості  
оцінки і  
прогнозування:  
навчальний посібник.  
Комрат: USComrat  
(«Тіпогр.Centrografic»)  
, 2022. 81 с.

6. Сорока Л.М.  
Теоретико-  
методологічне  
обґрунтування  
сучасного  
транскордонного  
регіоналізму і  
формування  
транскордонного  
ринку. Соціально-  
економічні та  
науково-технологічні  
аспекти  
безпекоорієнтованого  
розвитку  
прикордонного  
регіону: колективна  
монографія / за ред.  
М.М. Меркулова.  
Одеса-Ізмаїл: Фенікс,  
2022. 220 с. С. 138-148.

7. Сорока Л.М.  
Підвищення  
конкурентоспроможн  
ості туристичної  
сфери України на  
основі інноваційних  
підходів. Теорії  
конкуренції та  
практики визначення  
конкурентоспроможн  
ості в умовах безпеко  
орієнтованого  
розвитку: колективна  
монографія. / За ред.  
М.М. Меркулова.  
ОНПУ, ІДГУ. Ізмаїл,  
Одеса: Фенікс, 2020.  
196 с. С. 25-29.  
Підвищення  
кваліфікації:  
1) Zustricz Foundation,  
Career Development  
Center of NGO  
Sobornist  
Luhansk, Regional  
Institute of

						<p>Postgraduate Pedagogical Education, Міжнародне стажування за програмою «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: Європейський досвід», сертифікат SZFL-000518 від 18.07.2021 р., 6 кредитів (180 годин); 2) Стамбульський центр науки та культури (м. Стамбул (Туреччина), міжнародне стажування за програмою «Innovative educational technologies: cross-border experience in the training of specialists in the fields of economics, management and tourism», сертифікат № 11/30.04.2021 від 30.04.2021 р., 6 кредитів (180 годин); 3) Вища школа туризму і екології в Сухій Бескидській (м. Суха-Бескидська, Польща), онлайн-стажування у за програмою «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його нормативно-правове впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму, готельно-ресторанної справи та державного управління», сертифікат № 26/NS/2020 від 29.09.2020 р., 6 кредитів (180 годин) Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 2, 3, 8, 10, 11 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>
192018	Слободяк Світлана Іванівна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов		28	<p>ОК1. Комунікативний курс англійської мови</p> <p>Наукові статті: 1. The role of national and social factors in the toponymic structure of a literary text // «IV Дунайські наукові читання: гуманітарна освіта в теорії та практиці» // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 55-ій річниці факультету іноземних мов ІДГУ (23 жовтня 2018 р.). Ізмаїл: ДІ НУ «ОМА»,</p>

2018. С. 60–63.

2. Toponymic means of text implication in a literary work. Text et culture // Збірник наукових праць. Вип. 4. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2019. С. 4–59.

3. The role of poetonyms in the informative structure of a literary text // Крос-культурний код Подунав'я: історико-лінгвістичні студії. Збірник наукових праць за матеріалами міжнародної науково-практичної конференції. Ізмаїл: РВВ ІДГУ; «СМИЛ», 2019. С. 123–126.

4. On the functional peculiarities of some types of unconventional anthroponyms in fiction. SWorldJournal: International periodic scientific journal. Issue №1. SWorld & D.A. Tsenov Academy of Economics – Svishtov, Bulgaria, 2019. P. 227–231

5. The stylistic potential of literary urbanonyms in fiction texts // Text et culture: Збірник наукових праць. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2020. Вип. 5. С. 53–56.

6. Anthroponymic means of expressing the genre and thematic intention of the author in a business novel // Modern engineering and innovative technologies / Heutiges Ingenieurwesen und innovative Technologien/International periodic scientific journal. Issue №11. Part 2. Karlsruhe, Germany, 2020. P. 5–8.

7. The functioning of fictional anthroponyms in R.B. Sheridan's plays «The School for Scandal» and «The Rivals». Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія «Філологічні науки». Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2020. Вип. 47. С. 90–95.

8. Використання методології перевернутого навчання в умовах дистанційної освіти. Актуальні проблеми навчання іноземних мов в умовах

						<p>дистанційної освіти. Збірник наукових праць. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2021. С. 66– 69</p> <p>Навчально-методичний посібник: 1) Збірник вправ з практичної фонетики англійської мови «Правила читання: приголосні звуки» (протокол № 8 засідання вченої ради факультету іноземних мов ІДГУ від 28 травня 2019 р.). Підвищення кваліфікації: 1. 2021, підвищення кваліфікації Prometheus «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» (2 кредити ЄКТС) 2. 1 вересня 2021 р. – 28 лютого 2022р. стажування «Херсонська академія неперервної освіти» (35 кредитів ЄКТС) Свідоцтво №000122 від 28.02.2022р Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 4, 8, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>
157003	Шевченко-Перепьолкіна Радислава Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом магістра, Одеський державний економічний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 050401 Туризм, Диплом кандидата наук ДК 029341, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 0003178, виданий 15.10.2019</p>	6	<p>ОК5. Організація консалтингової, торгівельної та біржової діяльності</p> <p>Наукові праці: 1. Шевченко-Перепьолкіна Р.І. Економічна безпека малих підприємств. Щомісячний інформаційно-аналітичний журнал Економіка Фінанси Право. Аналітик. 2018. № 6/5 С.4-8 2. Шевченко-Перепьолкіна Р. І. Організація хостелу як перспективного напряму діяльності для сфери малого бізнесу. Щомісячний інформаційно-аналітичний журнал Економіка Фінанси Право. Аналітик. 2019. № 12/4. С.22-26. 3. Шевченко-Перепьолкіна Р.І. Шляхи розвитку малого бізнесу в умовах covid-19. Інфраструктура ринку. 2020. №49. URL: <a href="http://www.market-infr.od.ua/journals/2020/49_2020_ukr/28.pdf">http://www.market-infr.od.ua/journals/2020/49_2020_ukr/28.pdf</a> 4. Шевченко-Перепьолкіна Р.І.</p>



Малі підприємства у сфері готельно-туристичного бізнесу: вплив коронавірусу. Інфраструктура ринку. 2020. № 50. URL: <http://www.market-infr.od.ua/uk/50-2020>

5. Шевченко-Переполкіна Р.І., Метіль Т.К., Сорока Л.М., Управління консалтинговою фірмою. Економіка, фінанси, право.2022. №5 (3). С. 5-8. <http://efp.in.ua/uk/journal-item/331>

6. Шевченко-Переполкіна Р.І. Проблеми аграрного бізнесу під час воєнного стану. Інфраструктура ринку. 2022.№ 66. С. 87-92. URL: [http://www.market-infr.od.ua/journals/2022/66\\_2022/18.pdf](http://www.market-infr.od.ua/journals/2022/66_2022/18.pdf)

7.Iryna A. Markina, Olha A. Bilovska, Olena I. Yakovenko, Radyslava I. Shevchenko- Perepolkina Analysis of Technology Acceptance on the Effectiveness of the Electronic Supply Chain Management and Inventory Systems in Ukrainian Banking Industry Industrial Engineering & Management Systems: Vol.17 No.4 pp.719-729.

8.Larysa Soroka,Olga Ivliieva, Radyslava Shevchenko- Perepolkina Formation of a Strategic Model for Assessment of the Innovative Potential of an Enterprise // Academy of Strategic Management Journal: Research Article: 2019 Vol: 18 Issue: 2.

Навчальні посібники, монографії:

1. Стратегічне планування збалансованого розвитку міста Подільська до 2025 року: монографія// За заг.ред. док.економ. наук, професора А.І. Ковальова. Київ: ФОП Гуляєва В.М., 2018. 106 с.

2. Стратегічне планування збалансованого розвитку міста Чорноморськ до 2025 року: монографія// За заг.ред. док.економ. наук, професора А.І. Ковальова. Київ: ФОП Гуляєва В.М., 2018. 80

с.  
3. Карпов В.А.  
Проектний аналіз:  
навч. посібник / Н.Й.  
Басюркіна, С.А.  
Горбаченко, В.А.  
Карпов, Р.І.  
Шевченко-  
Перепьолкіна (за  
редакцією проф.  
Карпова В.А.). Київ:  
Видавничий дім  
«Кондор», 2019. 324с.

4. Інформаційні  
системи в наукових  
дослідженнях (для  
аспірантів і студентів  
економічних  
спеціальностей):  
навчальний посібник -  
2-е доповнене  
видання / під  
редакцією професора  
Карпова В.А. Київ:  
Видавничий дім  
«Кондор», 2018. 200  
с.

Підвищення  
кваліфікації:  
1. The Istanbul  
foundation for science  
and culture: innovative  
educational  
technologies: cross-  
border experience in  
the training of  
specialists in the fields  
of economics,  
management and  
tourism. Istanbul.  
Стамбульський фонд  
науки і культури:  
інноваційні освітні  
технології:  
транскордонний  
досвід підготовки  
фахівців у галузях  
економіки,  
менеджменту та  
туризму. Стамбул.  
Сертифікат  
№10/30.04.2021.2021  
р., 6 кредитів (180  
годин);

2. Закордоне  
стажування у вищих  
зкладах освіти  
Чеської республіки  
(Технічний  
університет (м.  
Острава), Селізський  
університет (м. Опава)  
і Угорщини  
(Університет ім.  
Короля Зігмунда (м.  
Будапешт)  
(Сертифікат №1767  
від 06.05.18) Scientific  
report: «Anti-crisis  
management of small  
businesses at the  
modern market  
environment» 3,6  
кредиту (108 годин).  
Науково-педагогічний  
працівник має  
відповідну  
кваліфікацію і  
відповідає п. 38  
підпунктам 1, 3, 10, 12,  
14 Ліцензійних умов

							провадження освітньої діяльності.
128505	Меркулов Микола Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом спеціаліста, Одеській інститут інженерів морського флоту, рік закінчення: 1988, спеціальність: Експлуатація водного транспорту, Диплом доктора наук ДД 007815, виданий 18.11.2009, Диплом кандидата наук ДК 019631, виданий 02.07.2003, Аттестат доцента 12ДЦ 045284, виданий 15.12.2015	10	ОК7. Економіка і організація інноваційно-інвестиційного розвитку суб'єктів господарювання	Наукові статті: 1. Меркулов М., Шаркова Г. Узагальнення досвіду кластерної політики в зарубіжних країнах. Буджацький фронтир у дзеркалі сучасної гуманітаристики. Збірник наукових праць. Ізмаїл: РВВ ІДГУ. 2020. С. 319-327 2. Mykola Merculov, Tatiana Metil Problems and Priorities of the "Lower Duna" European Region Development Under the European Union Expansion // Journal of Danubian Studies and Research. – Galati Romania. Vol 10, No 1 (2020). p. 60-69. Веб-сайт журналу: URL: <a href="http://dj.univ-danubius.ro/index.php/JDSR/issue/archive">http://dj.univ-danubius.ro/index.php/JDSR/issue/archive</a> 3. Меркулов М., Костова М. Самоосвіта керівника освітнього закладу як ефективний засіб підвищення професійної компетентності. Інформаційне суспільство XXI століття: взаємодія науки, освіти та бізнесу. Матеріали міжнар. наук-практич. конф. (27 вересня, 2019 року). Ізмаїл: РВВ ІДГУ; «СМИЛ», 2019. С. 64-67 4. Меркулов М., Байлюк Ю. Удосконалення інструмента фінансового планування під час перед планового дослідження інноваційно-інвестиційних проектів Освіта, економіка управління: сучасний стан та інновації/ Збірник наукових праць. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2019. Вип. 3. С. 75-80 5. Меркулов М., Мельниченко Д. Основи сучасного науково-технологічного розвитку. Освіта, економіка управління: сучасний стан та інновації. Збірник наукових праць. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2019. Вип.2 С.111-119 6. Меркулов М.М., Метіль Т.К., Манічева А. Політика науково-

технологічного розвитку промислового комплексу міста. Освіта, економіка управління: сучасний стан та інновації. Збірник наукових праць. Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2019. Вип. 2. 139 с.

Навчальні посібники, монографії:

1. V.I. Zakharchenko, S.V. Filippova, M.M. Merkulov, L.V. Shyriaieva, D.O. Melnychenko. Security-oriented development of innovative-investment manufacture: monograph \ .I. Zakharchenko, S.V. Filippova, M.M. Merkulov et al. Riga, Latvia: «Balttija Publishing», 2021. 88 p. (Захарченко В.І., Філіпова С.В., Меркулов М.М., Ширяєва Л.В., Мельниченко Д.О. Безпекоорієнтований розвиток інноваційно-інвестиційного виробництва: монографія / В.І. Захарченко, С.В. Філіпова, М.М. Меркулов та ін. Рига, Латвія: «Balttija Publishing», 2021. 88 с.)

2. Меркулов М.М. Розвиток транскордонного співробітництва у Придунав'ї в контексті процесу євроінтеграції. («Development of cross-border cooperation in the donube region in the context of the European integration process»). Наука і освіта українського Придунав'я: виміри, виклики, перспективи: колективна монографія укр. та англ. мовами / За ред. Я. Кічука; відп. ред. Л. Циганенко. Ізмаїл: РВВ ІДГУ СМІЛ, 2020. С. 369-391.

3. Меркулов М.М., Лаптева В.В. Характер сучасної ринкової економіки трансформаційного типу. Актуальні проблеми економіки і менеджменту: теорія, інновації та сучасна практика: монографія, книга сьома / Кузнецов Е.А., І.М.

Ненно, О.В.  
Побережець та ін.; за  
ред. д.е.н., проф.  
Кузнецова Е.А. Херсон  
ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. с.  
152-173

4. Меркулов М.М.  
Коллективна  
монографія.  
Інноваційно-  
інвестиційний клімат  
Українського  
Причорномор'я: стан і  
безпекоорієнтований  
розвиток. Рига,  
Латвія: "Baltija  
Publishing", 2019.-308  
с.

5. Захарченко В.І.,  
Сорока Л.М.,  
Меркулов М.М.  
Навчальний посібник.  
Вступ до ринкової  
економіки  
трансформаційного  
типу. Одеса:  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2019.  
188 с.

6. Захарченко В.І.,  
Сорока Л.Н., Н.Н.  
Меркулов. Введение в  
рыночную экономику  
трансформационного  
типа. Одесса :  
Издательский дом  
«Гельветика», 2019.  
192 с.

7. Управлінське  
консультування в  
трансформаційній  
економіці/  
Захарченко В.І.,  
Ширяєва Л.В.,  
Захарченко Н.В.//  
навчальний посібник  
для магістрантів і  
аспірантів. Одеса:  
Фенікс, 2020. 335 с.

8. Меркулов М.М.  
Логістичне  
забезпечення  
розвитку інтернет-  
торгівлі: маркетингові  
аспекти (ч.1).  
Логістичне  
забезпечення  
безпекоорієнтованого  
розвитку інноваційно-  
активних суб'єктів  
господарювання:  
колективна  
монографія / за ред.  
М. М. Меркулова;  
відп. ред. В. І.  
Захарченко; ОНПУ,  
ІДГУ. Ізмаїл; Одеса :  
Фенікс, 2021. С.41-58.

9. Меркулов М.М.  
Парадигма  
еволюційної форми  
розвитку систем  
управління суб'єктами  
господарювання.  
Теорії конкуренції та  
практики визначення  
конкурентоспроможн  
ості в умовах безпеко  
орієнтованого  
розвитку. Кол. моног.  
За ред. Меркулова

							<p>М.М. ОНПУ. ІДГУ. Ізмаїл. Одеса. Фенікс. 2020. С. 9-15 Підвищення кваліфікації: Куявський університет, м. Влоцлавек (Республіка Польща) Науково-педагогічне стажування на тему «Новітні методики викладання для підготовки студентів економічних спеціальностей». Сертифікат. 2020, 6 кредитів (180 годин) Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 3, 4, 7, 8, 11, 12, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>
108132	Сорока Лариса Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом кандидата наук ДК 057756, виданий 10.02.2010, Аттестат доцента 12/ДЦ 039448, виданий 26.06.2014	24	ОКЗ. Конкурентоспроможність підприємства	<p>Наукові праці:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сорока Л.М., Кравченко І.В. Дослідження стану та перспектив розвитку пивоварної галузі України. Електронне наукове фахове видання «Східна Європа: економіка, бізнес та управління». 2018. № 5 (16). С. 102-105 URL: (<a href="http://www.easterneur.org/ebm.in.ua/16-2018-ukr">http://www.easterneur.org/ebm.in.ua/16-2018-ukr</a>)</li> <li>2. Larysa Soroka, Olga Ivliieva, Svitlana Ichenko, Radyслава Shevchenko-Perepyolkina, Tetiana Metil. Formation of a Strategic Model for Assessment of the Innovative Potential of an Enterprise. Academy of Strategic Management Journal. 2019 Vol: 18 Issue: 2. URL: <a href="https://www.abacademies.org/articles/formation-of-a-strategic-model-for-assessment-of-the-innovative-potential-of-an-enterprise-8035.html">https://www.abacademies.org/articles/formation-of-a-strategic-model-for-assessment-of-the-innovative-potential-of-an-enterprise-8035.html</a></li> <li>3. Larysa Soroka, Oksana Artyukh, Tatiana Dobrunik, Tetyana Murenko, Lyudmila Horbach. Accounting support of management decisions on measures to overcome and prevent the consequences of emergency situations. Academy of Accounting and Financial Studies Journal, Volume 23, Issue 6, 2019. URL: <a href="https://www.abacadem">https://www.abacadem</a></li> </ol>

ies.org/articles/Accounting-Support-of-Management-Decisions-on-Measures-1528-2635-23-6-486.pdf.

4. Сорока Л.Н., Пармакли Д.М. Структура прямого и сопутствующего эффекта роста объемов товарной продукции на пищевых предприятиях. *Agricultural and Resource Economics: International Scientific E-Journal*. 2019. Vol 5. No 3. P. 106-117 URL: <http://are-journal.com/are/issue/view/19>

5. Захарченко В.І., Гутарева Ю.В., Сорока Л.М. Оцінка ефективності та надійності систем управління підприємством на основі методу максимальної правдоподібності. *Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: «Економіка і менеджмент»*. 2020. Випуск 44. С. 83-95. URL <http://www.vestnik-econom.mgu.od.ua/journal/2020/44-2020/12.pdf>

6. Сорока Л.М., Іваненко І.В. Моніторинг локального ринку ресторанних послуг. *Соціальна економіка*. 2021. № 61. С. 15-25. <https://doi.org/10.26565/2524-2547-2021-61-02>

7. Vitaliy I. Zakharchenko, Tatiana K. Metil, Larysa Soroka. Methodology of competitiveness assessment services in the tourism industry (Методика оцінки конкурентоспроможності послуг у туристичній індустрії). *Економіка: реалії часу*. № 1 (47), 2020. С. 27-37. URL: <https://economics.opu.ua/147-2>

8. Сорока Л.М., Максчук І.А. Організація обліку розрахунків за виплатами працівникам підприємства: виклики пандемії

COVID-19. Економіка та держава. 2021. №8. С. 119-123. [economy.in.ua](http://economy.in.ua)

9. Сорока Л.М. Оцінка ефективності імплементації комплексу маркетингових комунікацій на ресторанному підприємстві. Економічний вісник НТУУ "КПІ". 2021. № 18. URL:<http://ev.fmm.kpi.ua/article/view/239745>

10. Сорока Л.М., Степанова К.В., Уманец Т.М. Стратегічне управління проектами. Економіка, фінанси, право. 2022. №5 (2). С. 14-17. URL: <http://efp.in.ua/uk/journal-item/330>

11. Сорока Л.М., Захарченко В.І., Деревенчук К.О. Інноваційна свобода: задум та забезпечення. Економіка, фінанси, право. 2022. №5 (1). С. 21-26. URL: <http://efp.in.ua/uk/journal-item/329>

12. Сорока Л.М., Метіль Т.К., Шевченко-Перепьолкіна Р.І. Управління консалтинговою фірмою. Економіка, фінанси, право. 2022. №5 (3). С. 5-8. URL: <http://efp.in.ua/uk/journal-item/331>

Навчальні посібники, монографії:

1. Пармаклі Д.М., Дуогло Т.Д., Сорока Л.М. Графічний метод у статистиці: навчальний посібник. Комратський державний університет, Науково-дослідницький центр «Прогрес», 2018. 83 с.

2. Захарченко В.І., Сорока Л.М., Меркулов М.М.: навчальний посібник. Вступ до ринкової економіки трансформаційного типу. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2019. 188 с.

3. Сорока Л.М., Дудогло Т.Д., Таблиці в економіці: особливості розробки і застосування. Комрат: USComrat («Tipogr.



Centrografic»), 2021. 85 с.

4. Сорока Л.М., Пармаклі Д.М., Тодорич Л.П. Фінансові показники діяльності підприємств у динаміці: особливості оцінки і прогнозування: навчальний посібник. Комрат: USComrat («Tipogr.Centrografic»), 2022. 81 с.

6. Сорока Л.М. Теоретико-методологічне обґрунтування сучасного транскордонного регіоналізму і формування транскордонного ринку. Соціально-економічні та науково-технологічні аспекти безпекоорієнтованого розвитку прикордонного регіону: колективна монографія / за ред. М.М. Меркулова. Одеса-Ізмаїл: Фенікс, 2022. 220 с. С. 138-148.

7. Сорока Л.М. Підвищення конкурентоспроможності туристичної сфери України на основі інноваційних підходів. Теорії конкуренції та практики визначення конкурентоспроможності в умовах безпекоорієнтованого розвитку: колективна монографія. / За ред. М.М. Меркулова. ОНПУ, ІДГУ. Ізмаїл, Одеса: Фенікс, 2020. 196 с. С. 25-29.

Підвищення кваліфікації:

1) Zustricz Foundation, Career Development Center of NGO Sobornist Luhansk, Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education, Міжнародне стажування за програмою «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: Європейський досвід», сертифікат SZFL-000518 від 18.07.2021 р., 6 кредитів (180 годин);

2) Стамбульський центр науки та культури (м. Стамбул (Туреччина), міжнародне стажування за

						<p>програмою «Innovative educational technologies: cross-border experience in the training of specialists in the fields of economics, management and tourism», сертифікат № 11/30.04.2021 від 30.04.2021 р., 6 кредитів (180 годин);</p> <p>3) Вища школа туризму і екології в Сухій Бескидській (м. Суха-Бескидська, Польща), онлайн-стажування у за програмою «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його нормативно-правове впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму, готельно-ресторанної справи та державного управління», сертифікат № 26/NS/2020 від 29.09.2020 р., 6 кредитів (180 годин)</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 2, 3, 8, 10, 11 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 14. Вміти організувати консалтингову діяльність та надавати консалтингові послуги	<input type="checkbox"/>	ОК9. Курсова робота з підприємництва	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	усне, письмове
		ОК5. Організація консалтингової, торгівельної та біржової діяльності	словесні (лекція, пояснення, бесіда); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, виконання лабораторних завдань); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
		ОК10. Виробнича практика (дослідно-	словесні (бесіда, інструктаж); практичні	усне, письмове

		аналітична)	(виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	
		ОК11. Підготовка кваліфікаційної роботи	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	усне, письмове
<i>ПРН 13. Генерувати підприємницькі ідеї, обґрунтовувати проекти та управляти ними.</i>	☒	ОК11. Підготовка кваліфікаційної роботи	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	усне; письмове
		ОК10. Виробнича практика (дослідно-аналітична)	словесні (бесіда, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	усне; письмове
		ОК9. Курсова робота з підприємництва	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	усне; письмове
		ОК7. Економіка і організація інноваційно-інвестиційного розвитку суб'єктів господарювання	словесні (дискусія, бесіда); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
		ОК6. Управління проектами та ризиками	словесні (бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування таблиць, презентацій)	усне; письмове
		ОК5. Організація консалтингової, торгівельної та біржової діяльності	словесні (лекція, пояснення, бесіда); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, виконання лабораторних завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
<i>ПРН 12. Прогнозувати процеси розвитку підприємницьких, торговельних та/або біржових структур з використанням економіко-математичного інструментарію та інформаційних технологій.</i>	☒	ОК11. Підготовка кваліфікаційної роботи	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	усне; письмове
		ОК10. Виробнича практика (дослідно-аналітична)	словесні (бесіда, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	усне; письмове
		ОК9. Курсова робота з підприємництва	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	усне; письмове
		ОК8. Прогнозування та моделювання в управлінні підприємницькою діяльністю	словесні (лекція, пояснення, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, виконання лабораторних завдань, виконання дослідницьких завдань,	усне; письмове

			виконання графічних робіт); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	
<p><i>ПРН 11. Впроваджувати інноваційні проекти з метою створення умов для ефективного функціонування та розвитку підприємницьких, торговельних та/або біржових структур.</i></p>	☒	ОК11. Підготовка кваліфікаційної роботи	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	усне; письмове
		ОК10. Виробнича практика (дослідно-аналітична)	словесні (бесіда, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	усне; письмове
		ОК9. Курсова робота з підприємництва	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	усне; письмове
		ОК8. Прогнозування та моделювання в управлінні підприємницькою діяльністю	словесні (лекція, пояснення, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, виконання лабораторних завдань, виконання дослідницьких завдань, виконання графічних робіт); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	усне; письмове
		ОК7. Економіка і організація інноваційно-інвестиційного розвитку суб'єктів господарювання	словесні (дискусія, бесіда); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
		ОК6. Управління проектами та ризиками	словесні (бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування таблиць, презентацій)	усне; письмове
		ОК5. Організація консалтингової, торговельної та біржової діяльності	словесні (лекція, пояснення, бесіда); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, виконання лабораторних завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
		ОК4. Стратегічний менеджмент та маркетинг	словесні (лекція, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування таблиць, презентацій)	усне; письмове
<p><i>ПРН 10. Вміти вирішувати проблемні питання, що виникають в діяльності підприємницьких, торговельних та/або біржових структур за умов невизначеності та ризиків.</i></p>	☒	ОК6. Управління проектами та ризиками	словесні (бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування таблиць, презентацій)	усне; письмове
		ОК5. Організація консалтингової, торговельної та біржової діяльності	словесні (лекція, пояснення, бесіда); практичні (розв'язання ситуаційних завдань, кейс-метод, виконання лабораторних завдань, графічні роботи);	усне; письмове

			наочні (демонстрування таблиць)	
		ОК4. Стратегічний менеджмент та маркетинг	словесні (лекція, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування таблиць, презентацій)	усне; письмове
		ОК3. Конкурентоспроможність підприємства	словесні (лекція, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань); наочні (демонстрування, презентації)	усне; письмове
		ОК2. Економічне управління діяльністю суб'єктів господарювання	словесні (бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань); наочні (демонстрування таблиць, презентацій)	усне; письмове
		ОК7. Економіка і організація інноваційно-інвестиційного розвитку суб'єктів господарювання	словесні (дискусія, бесіда); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
		ОК8. Прогнозування та моделювання в управлінні підприємницькою діяльністю	словесні (лекція, пояснення, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, виконання лабораторних завдань, виконання дослідницьких завдань, розв'язання ситуаційних завдань, кейс-метод); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	усне; письмове
		ОК10. Виробнича практика (дослідно-аналітична)	словесні (бесіда, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	усне; письмове
		ОК11. Підготовка кваліфікаційної роботи	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	усне; письмове
		ОК9. Курсова робота з підприємництва	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	усне
ПРН 8. Оцінювати продукцію, товари, послуги, а також процеси, що відбуваються в підприємницьких, торговельних та/або біржових структурах, і робити відповідні висновки для прийняття управлінських рішень.	☒	ОК11. Підготовка кваліфікаційної роботи	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	усне; письмове
		ОК10. Виробнича практика (дослідно-аналітична)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	усне; письмове

		ОК9. Курсова робота з підприємництва	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	усне; письмове
		ОК4. Стратегічний менеджмент та маркетинг	словесні (лекція, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування таблиць, презентацій)	усне; письмове
		ОК3. Конкурентоспроможність підприємства	словесні (лекція, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, графічні роботи); наочні (демонстрування, презентації)	усне; письмове
<p><i>ПРН 9. Розробляти і приймати рішення, спрямовані на забезпечення ефективності діяльності суб'єктів господарювання у сфері підприємницької, торговельної та/або біржової діяльності.</i></p>	☒	ОК11. Підготовка кваліфікаційної роботи	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	усне; письмове
		ОК10. Виробнича практика (дослідно-аналітична)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	усне; письмове
		ОК9. Курсова робота з підприємництва	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	усне; письмове
		ОК8. Прогнозування та моделювання в управлінні підприємницькою діяльністю	словесні (лекція, пояснення, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, виконання лабораторних завдань, виконання дослідницьких завдань, розв'язання ситуаційних завдань, кейс-метод); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	усне; письмове
		ОК7. Економіка і організація інноваційно-інвестиційного розвитку суб'єктів господарювання	словесні (дискусія, бесіда); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
		ОК4. Стратегічний менеджмент та маркетинг	словесні (лекція, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування таблиць, презентацій)	усне; письмове
		ОК5. Організація консалтингової, торговельної та біржової діяльності	словесні (лекція, пояснення, бесіда); практичні (розв'язання ситуаційних завдань, кейс-метод, виконання лабораторних завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове

		ОК3. Конкурентоспроможність підприємства	словесні (лекція, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань); наочні (демонстрування, презентації)	усне; письмове
		ОК2. Економічне управління діяльністю суб'єктів господарювання	словесні (бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань); наочні (демонстрування таблиць, презентацій)	усне; письмове
		ОК6. Управління проектами та ризиками	словесні (бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування таблиць, презентацій)	усне; письмове
<i>ПРН 5. Вміти професійно, в повному обсязі й з творчою самореалізацією виконувати поставлені завдання у сфері підприємництва, торгівлі та/або біржової діяльності.</i>	☒	ОК11. Підготовка кваліфікаційної роботи	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	усне; письмове
		ОК10. Виробнича практика (дослідно-аналітична)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	усне; письмове
		ОК9. Курсова робота з підприємництва	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	усне; письмове
		ОК8. Прогнозування та моделювання в управлінні підприємницькою діяльністю	словесні (лекція, пояснення, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, виконання лабораторних завдань, виконання дослідницьких завдань, розв'язання ситуаційних завдань, кейс-метод); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	усне; письмове
		ОК7. Економіка і організація інноваційно-інвестиційного розвитку суб'єктів господарювання	словесні (дискусія, бесіда); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
		ОК6. Управління проектами та ризиками	словесні (бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування таблиць, презентацій)	усне; письмове
		ОК5. Організація консалтингової, торгівельної та біржової діяльності	словесні (лекція, пояснення, бесіда); практичні (розв'язання ситуаційних завдань, кейс-метод, виконання лабораторних завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове

		ОК4. Стратегічний менеджмент та маркетинг	словесні (лекція, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування таблиць, презентацій)	усне; письмове
		ОК2. Економічне управління діяльністю суб'єктів господарювання	словесні (бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань); наочні (демонстрування таблиць, презентацій)	усне; письмове
		ОК3. Конкурентоспроможність підприємства	словесні (лекція, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань); наочні (демонстрування, презентації)	усне; письмове
<i>ПРН 6. Вміти розробляти та впроваджувати заходи для забезпечення якості виконуваних робіт і визначати їх ефективність.</i>	☒	ОК11. Підготовка кваліфікаційної роботи	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	усне; письмове
		ОК10. Виробнича практика (дослідно-аналітична)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	усне; письмове
		ОК9. Курсова робота з підприємництва	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	усне; письмове
<i>ПРН 1. Вміти адаптуватися та проявляти ініціативу і самостійність в ситуаціях, які виникають в професійній діяльності.</i>	☒	ОК10. Виробнича практика (дослідно-аналітична)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне; письмове
		ОК8. Прогнозування та моделювання в управлінні підприємницькою діяльністю	словесні (лекція, пояснення, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, виконання лабораторних завдань, виконання дослідницьких завдань, розв'язання ситуаційних завдань, кейс-метод); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	усне; письмове
		ОК7. Економіка і організація інноваційно-інвестиційного розвитку суб'єктів господарювання	словесні (дискусія, бесіда); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
		ОК6. Управління проектами та ризиками	словесні (бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування таблиць, презентацій)	усне; письмове



		ОК5. Організація консалтингової, торгівельної та біржової діяльності	словесні (лекція, пояснення, бесіда); практичні (розв'язання ситуаційних завдань, кейс-метод, виконання лабораторних завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
		ОК4. Стратегічний менеджмент та маркетинг	словесні (лекція, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування таблиць, презентацій)	усне; письмове
		ОК3. Конкурентоспроможність підприємства	словесні (лекція, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань) наочні (демонстрування, презентації)	усне; письмове
		ОК2. Економічне управління діяльністю суб'єктів господарювання	словесні (бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань); наочні (демонстрування таблиць, презентацій)	усне; письмове
ПРН 7. Визначити та впроваджувати стратегічні плани розвитку суб'єктів господарювання у сфері підприємництва, торгівлі та/або біржової діяльності.	☒	ОК11. Підготовка кваліфікаційної роботи	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	усне; письмове
		ОК10. Виробнича практика (дослідно-аналітична)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	усне; письмове
		ОК9. Курсова робота з підприємництва	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	усне; письмове
		ОК4. Стратегічний менеджмент та маркетинг	словесні (лекція, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування таблиць, презентацій)	усне; письмове
		ОК7. Економіка і організація інноваційно-інвестиційного розвитку суб'єктів господарювання	словесні (дискусія, бесіда); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
ПРН 3. Вміти розробляти заходи матеріального і морального заохочення та застосовувати інші інструменти мотивування	☒	ОК4. Стратегічний менеджмент та маркетинг	словесні (лекція, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування таблиць, презентацій)	усне; письмове

персоналу й партнерів для досягнення поставленої мети.		ОК2. Економічне управління діяльністю суб'єктів господарювання	словесні (бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань); наочні (демонстрування таблиць, презентацій)	усне; письмове
		ОК6. Управління проектами та ризиками	словесні (бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування таблиць, презентацій)	усне; письмове
		ОК7. Економіка і організація інноваційно-інвестиційного розвитку суб'єктів господарювання	словесні (дискусія, бесіда); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
		ОК10. Виробнича практика (дослідно-аналітична)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	усне; письмове
ПРН 2. Визначати, аналізувати проблеми підприємництва, торгівлі і біржової діяльності та розробляти заходи щодо їх вирішення.	☒	ОК11. Підготовка кваліфікаційної роботи	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань; графічні роботи); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	усне; письмове
		ОК10. Виробнича практика (дослідно-аналітична)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне; письмове
		ОК9. Курсова робота з підприємництва	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	усне; письмове
		ОК8. Прогнозування та моделювання в управлінні підприємницькою діяльністю	словесні (лекція, пояснення, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, виконання лабораторних завдань, виконання дослідницьких завдань, розв'язання ситуаційних завдань, кейс-метод); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	усне; письмове
		ОК7. Економіка і організація інноваційно-інвестиційного розвитку суб'єктів господарювання	словесні (дискусія, бесіда); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
		ОК6. Управління проектами та ризиками	словесні (бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування таблиць, презентацій)	усне; письмове

		ОК5. Організація консалтингової, торгівельної та біржової діяльності	словесні (лекція, пояснення, бесіда); практичні (розв'язання ситуаційних завдань, кейс-метод, виконання лабораторних завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
		ОК4. Стратегічний менеджмент та маркетинг	словесні (лекція, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування таблиць, презентацій)	усне; письмове
		ОК3. Конкурентоспроможність підприємства	словесні (лекція, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань); наочні (демонстрування, презентації)	усне; письмове
		ОК2. Економічне управління діяльністю суб'єктів господарювання	словесні (бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань); наочні (демонстрування таблиць, презентацій)	усне; письмове
		ОК1. Комунікативний курс англійської мови	словесні (лекція, бесіда, дискусія); практичні (виконання вправ, виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрації, презентації)	усне; письмове
<p><i>ПРН 4. Застосовувати бізнес-комунікації для підтримки взаємодії з представниками різних професійних груп.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК1. Комунікативний курс англійської мови	словесні (лекція, бесіда, дискусія); практичні (виконання вправ); наочні (презентації)	усне
		ОК11. Підготовка кваліфікаційної роботи	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	усне; письмове
		ОК10. Виробнича практика (дослідно-аналітична)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	усне; письмове
		ОК9. Курсова робота з підприємництва	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	усне; письмове
		ОК8. Прогнозування та моделювання в управлінні підприємницькою діяльністю	словесні (лекція, пояснення, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, виконання лабораторних завдань, виконання дослідницьких завдань, розв'язання ситуаційних завдань, кейс-метод); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	усне; письмове
		ОК7. Економіка і організація інноваційно-	словесні (дискусія, бесіда); практичні (розв'язання задач, кейс-метод,	усне; письмове

	інвестиційного розвитку суб'єктів господарювання	розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування таблиць)	
	ОК6. Управління проєктами та ризиками	словесні (бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування таблиць, презентацій)	усне; письмове
	ОК4. Стратегічний менеджмент та маркетинг	словесні (лекція, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування таблиць, презентацій)	усне; письмове
	ОК3. Конкурентоспроможність підприємства	словесні (лекція, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань); наочні (презентації)	усне; письмове
	ОК2. Економічне управління діяльністю суб'єктів господарювання	словесні (бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань); наочні (демонстрування таблиць, презентацій)	усне; письмове