МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

СИЛАБУС
навчальної дисципліни

ПРЙОМИ УСНОГО СПІЛКУВАННЯ (РУМУНСЬКА МОВА)

(назва)

1. Основна інформація про дисципліну

Тип дисципліни: вибіркова **Форма навчання**: денна
Освітній ступінь: бакалавр
Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність: 014 Середня освіта
Освітня програма: «Середня освіта: **румунська й англійська мови та світова література**)»
Рік навчання: 2,3 **Семестр**: 3-6
Кількість кредитів (годин): 4 кредити **(120 год.: 48-практичні; 72- самостійна роб.)**
Мова викладання: українська/румунська
Посилання на курс в онлайн-платформі Moodle/Google Classroom:
http://moodle.idgu.edu.ua/moodle/admin/tool/lp/coursecompetencies.php?courseid=1012

III VIIIсем.-

2. Інформація про викладача (викладачів)

ПІБ: Кісеолар Поліна Дмитрівна
Науковий ступінь, вчене звання, посада: кандидат філологічних наук, викладач
Кафедра: романо-германської філології та методики викладання іноземних мов
Робочій e-mail: kiseolarpolina@gmail.com
Години консультацій на кафедрі: **Вівторок 13.00-14.00**

3. Опис та мета дисципліни

«Прийоми усного спілкування (румунська мов)» передбачає формування у студентів комунікативної компетенції, яка розглядається як мовленнєва поведінка. Мовленнєва поведінка вимагає розвитку лінгвістичної, соціолінгвістичної та прагматичної компетенцій як складових комунікативної компетенції. Цей розвиток здійснюється в межах ситуативного контексту, пов’язаного зі спеціалізацією. Також передбачає формування у здобувачів вищої освіти здатностей володіти стійкими навичками мовлення румунською мовою з урахуванням її фонетичної організації, збереження темпу, норми, узусу та стилю мови; користуватися граматичними та лексичними ресурсами румунської мови; сприймати, розуміти, оцінювати, відтворювати та продукувати усний чи письмовий дискурс; визначати функціональні властивості мови та її лінгвокраїнознавчі особливості; логічно впорядкувати необхідні операції для здійснення успішної та ефективної комунікативної діяльності.

4. Результати навчання

Згідно з вимогами освітньої програми «Середня освіта: Мова і література (французька)» у студентів очікуються таки результати навчання:

Знати :

- особливості спілкування румунською мовою;
- правила мовленнєвого етикету спілкування (мовні моделі звертання, ввічливості, вибачення, погодження) ;
- функціональні властивості мови та її лінгвокраїнознавчі особливості;
- лексику професійного спілкування;
- граматичні та фонетичні особливості мови спілкування, джерела поповнення лексики сучасної румунської літературної мови;
- особливості використання багатозначних слів, основні правила румунського правопису.

Вміти :

- володіти стійкими навичками мовлення румунською мовою з урахуванням її фонетичної організації, збереження темпу, норми, узусу та стилю мови;
- користуватися граматичними та лексичними ресурсами румунської мови;
- адекватно сприймати, розуміти, оцінювати, відтворювати та продукувати усний чи письмовий дискурс;
- використовувати національно-культурний компонент мови з метою спілкування;
- засвоїти і практично оволодіти орфоепічними, орфографічними, пунктуаційними та граматико-стилістичними нормами румунської фахової мови;
- активізувати і збагатити словниковий запас, знаходити в тексті і доречно використовувати у професійному мовленні синоніми, пароніми, омоніми; користуватися різними видами словників, користуватися додатковою літературою;
- правильно вживати прийменникові конструкції у професійних текстах;
- перекладати прийменникові конструкції румунською мовою.

5. Структура дисципліни

Тема № 1. ***Comunicarea în viața omului / Спілкування у житті людини***

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**
Практичне заняття (2 год.): Види спілкування. Правила звернення. Мова жестів у Румунії. Доповіді за темою. *Спілкування у житті людини*	1. Chelcea Septimiu, *Opinia publică. Strategii de persuasiune şi manipulare*, Editura Economică, Bucureşti, 2006. 2. Şerb Stancu, *Relaţiile publice şi comunicarea*, Teora, Bucureşti, 2000, p. 3. Zemor P., Comunicarea publică, Editura Institutul European, Iaşi, 2003 4. Voiculescu Dan, Negocierea – formă de comunicare în relaţiile interumane, Editura Ştiinţifică, Bucureşti, 1991. http://www.univath.ro/pdf/tematica_licenta/Curs_Comunicare_in_AP.pdf https://kendrastudio.ro/comunicarea-ce-rol-are-in-relatiile-interpersonale-citeste-care-este-importanta-sa-in-viata-omului/
Практичне заняття (2 год.): Читання тексту: *O familie mare şi fericită.* Робота з текстом: Пояснення невідомих слів. Задавання питань та відповіді на питання Особисті дані: сімейний стан, документи цивільного стану. Поняття про рівні	Gina Necula, Anca Răducan, Marilena Niţă, Alina Preda, *Curs practic de limba română (pentru studenţii străini),* Galaţi University Press, 2017

рідності. Підбір та пояснення прислів'їв та приказок про сім'ю. **Практичне заняття (2 год.):** Говоріння: Фізичні риси: загальний вигляд, риси особистості Розкажіть текст *" Despre sine".* Граматика: Дієслово у сполучниковому способі. Утворення похідних слів та складних слів. Використання префіксів і суфіксів. Лексико-граматичні вправи.	
Завдання для самостійної роботи: Аудіювання: *Ce te face fericit?/ Чому Ви радієте?* Вимоги: Розкажіть, про яких тварин розповідається в тексті Опишіть кожну згадану тварину Який ваш улюблений вихованець? Письмо: Напишіть текст*" Despre sine / Про себе"* Написати доповідь за темою. *Спілкування у житті людини.*	https://www.youtube.com/watch?v=XblQmPJw4Vg

Тема № 2. ***Comunicarea orală / Усне спілкування***

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**
Практичне заняття (2 год.): Аспекти усного спілкування. Форми усного спілкування. Методи усного спілкування. Якості усного стилю. Доповіді за темою	1. Şerb Stancu, *Relaţiile publice şi comunicarea*, Teora, Bucureşti, 2000, p. 1. Zemor P., Comunicarea publică, Editura Institutul European, Iaşi, 2003 1. Voiculescu Dan, Negocierea – formă de comunicare în relaţiile interumane, Editura Ştiinţifică, Bucureşti, 1991. https://educatiamarcheazaviitorul.blogspot.com/2016/06/1-metode-de-comunicare-orala_14.html
Практичне заняття (2 год.): Читання: *Bunele maniere la restaurant.* Робота з текстом: Пояснення невідомих слів. Задавання питань та відповіді на питання Підбір та пояснення прислів'їв та приказок про харчові продукти.	Gina Necula, Anca Răducan, Marilena Niţă, Alina Preda, *Curs practic de limba română (pentru studenţii străini),* Galaţi University Press, 2017
Практичне заняття (2 год.): Говоріння на тему: *Geometria tacâmurilor* Посуд. Столові прибори Дискусії про правильне використання столових приборів, про поведінку в громадських місцях. Пояснення невідомих слів. Граматика: Значення дієслова "бути".	https://www.youtube.com/watch?v=b0Q8ILmAMgI https://www.kudika.ro/articol/Virale/47260/20-de-reguli-de-eticheta-si-bune-maniere-la-masa-pe-care-toti-ar-trebui-sa-le-stim.html

Синоніми дієслова "бути" Лексико-граматичні вправи.	
Завдання для самостійної роботи: 1. Аудіювання: *Felul în care mănânci vorbeşte despre tine / Те, як ви їсте, говорить про вас* Вимоги: Дайте відповіді на запитання: - Що говорить правило про серветки? - Яке положення тіла під час їжі? - Як харчуватися за столом, правила. - За яких умов можна говорити за столом - Що ви робите, коли інша людина розмовляє з вами за столом? 2. Письмо: - Складення меню святкової трапези. - Покрокового опишіть як будете їсти 3 страви з меню.	https://www.youtube.com/watch?v=yXpjP5xLDcE

Тема № 3. *Formele comunicării orale / Форми усного спілкування.*

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**
Практичне заняття (2год.): Критерії класифікації усного спілкування. Види усного спілкування. Особливості вербального спілкування. Представити доповідь за темою.	1. Octavian Cocoş, Alina Cocoş, Comunicarea interpersonală, Ars Docendi, Bucureşti, 2005. 2. Ştefan Pruteanu, Antrenamentul abilităţilor de comunicare, Cartea Românească, Iaşi, 2007 1.http://europass.cedefop.europa.eu/europass/home/hornav/introduction.csp?loc=ro_RO 2.http://www.formareferoviara.ro/media/lectii/template/S03-M1-04/index.html
Практичне заняття (2год.): Читання: *Despre corpul uman.* Робота з текстом: частини тіла, проблеми зі здоров'ям внутрішніх органів, медичні документи, медичні дослідження, лікування Форми звернення до лікаря. Дискусії про характеристики різних захворювань (інфекційних / неінфекційних). **Практичне заняття (2год.):** Говоріння: *Vizitarea medicului de familie. La farmacie.* Назви хворіб, ліки для їх лікування. Граматика: Adjectiv posesiv. Participiul. Perfectul compus. Adjectivul paricipial. Лексико-граматичні вправи. Складати діалог «У кабінеті сімейного лікаря».	Gina Necula, Anca Răducan, Marilena Niţă, Alina Preda, *Curs practic de limba română (pentru studenţii străini),* Galaţi University Press, 2017

Скласти текст «В аптеці за ліками».	
Завдання для самостійної роботи: **1. Аудіювання:** *De ce merită să mergem la medicul de familie?/ Чому варто йти до сімейного лікаря?* *În vizită la dantist / Відвідування стоматолога* Вимоги: Дайте відповіді на запитання: - У чому сімейний лікар може вам допомогти - Чи доступний сімейний лікар? - Які проблеми зі здоров'ям може вирішити сімейний лікар? - Яка роль сімейного лікаря? Поясніть нові слова з текстів. 2. Письмо: - Опишіть лікування від хвороби, яку ви колись мали (вибірково). - Опишіть методи лікування захворювань за допомогою старомодних засобів, якими користуються ваші матері та бабусі.	https://www.youtube.com/watch?v=mEnX1IpGsQo **https://www.youtube.com/watch?v=9KJ9fJXYp**Ck

Тема № 4. *Metode de comunicare orală / Методи усного спілкування*

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**
Практичне заняття (2 год.): Розмовні методи: - розмова, її види, - дебати, - проблематизація, Педагогічний потенціал. Межі та вимоги застосування розмовного навчання. Представити доповідь за темою	1. Octavian Cocoş, Alina Cocoş, Comunicarea interpersonală, Ars Docendi, Bucureşti, 2005. 2. Ştefan Pruteanu, Antrenamentul abilităţilor de comunicare, Cartea Românească, Iaşi, 2007 https://educatiamarcheazaviitorul.blogspot.com/2016/06/1-metode-de-comunicare-orala_14.html
Практичне заняття (2 год.): Читання: *Timpul liber şi activităţi sportive.* Робота з текстом: активний відпочинок Дискусії про різні види спорта. Пояснення невідомих слів. Опис виду спорту, який вам подобається	Gina Necula, Anca Răducan, Marilena Niţă, Alina Preda, *Curs practic de limba română (pentru studenţii străini),* Galaţi University Press, 2017 https://ro.wikipedia.org/wiki/Lista_sporturilor
Практичне заняття (2 год.): Говоріння:. *Despre diferite sporturi.* Граматика: Adjectiv posesiv. Participiul. Perfectul compus. Gerundiul. Лексико-граматичні вправи. .	

Завдання для самостійної роботи: Аудіювання:. *Beneficiile mişcării în natură / Користь спорту на природі.* Вимоги: Дайте відповіді на запитання: - Чому ми втомлюємося набагато швидше, займаючись спортом на відкритому повітрі, порівняно з відвідуванням тренажерного залу? - Який вітамін виконує роль захисту судинної системи, запобігання певним захворюванням, боротьбі з втомою та депресією? - Хто чергує тренування в приміщенні з тренуваннями на відкритому повітрі? Письмо*:* Есе *Sportul preferat în timpul liber / Улюблене заняття спортом у вільний час*	https://www.kudika.ro/articol/frumusete~wellness/29163/5-motive-pentru-a-alege-sportul-in-aer-liber.html https://www.facebook.com/watch/?v=1390922531247840 https://www.facebook.com/watch/?v=992403507899231 https://www.facebook.com/watch/?v=2501247473517353

Тема № 5. ***Stiluri de comunicare orală / Стилі усного спілкування***

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Практичне заняття (2 год.): Компоненти усного спілкування. Стилі усного спілкування. Загальні якості усного мовлення **Практичне заняття (2 год.):** Читання: *Cele mai frumoase locuri din Galaţi*. Робота з текстом. Дискусії про найкрасивіші місця в окрузі Галац. Пояснення невідомих слів. Текстові вправи **Практичне заняття (2 год.):** Говоріння: *Frumuseţea naturii din Delta Dunării*. Дискусії про красу природи в дельті Дунаю: Опис природи, тварин, комах. Граматика: Умовно-необов'язковий режим. Топіка румунської мови. Лексико-граматичні вправи. Підбір та пояснення прислів'їв та приказок про природу і пояснить їх значення.	1. Octavian Cocoş, Alina Cocoş, Comunicarea interpersonală, Ars Docendi, Bucureşti, 2005. 2. Ştefan Pruteanu, Antrenamentul abilităţilor de comunicare, Cartea Românească, Iaşi, 2007 https://www.rasfoiesc.com/business/marketing/comunicare/COMUNICAREA-ORALA-STILURI-DE-C52.php Gina Necula, Anca Răducan, Marilena Niţă, Alina Preda, *Curs practic de limba română (pentru studenţii străini),* Galaţi University Press, 2017
Завдання для самостійної роботи: Аудіювання: *Salvează natura! .Vrei o planetă curată?* Вимоги: Дайте відповіді на запитання: - Що нам потрібно зробити, щоб мати чистішу планету, країну, місто? - З чого починається подорож? - Який результат висадки парків та міських садів?	https://www.youtube.com/watch?v=iTw24yDahOQ

- Яка користь від копання? Письмо: Есе *Cel mai frumos loc din oraşul Ismail / Найкрасивіше місті Ізмаїлі.* Презентація на тему: *Localitatea natală / Рідне місто*	

Тема № 6. ***Comunicarea nonverbală / Невербальне спілкування***

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**
Практичне заняття (2год.): Невербальне спілкування - загальні аспекти. Важливість невербального спілкування у здійсненні навчальної діяльності	1.Septimiu Chelcea Loredana Ivan Adina Chelcea, Comunicarea nonverbalã: gesturile şi postura, Cmunice.ro, Bucureşti, 2008 21.Malim Tony. [1997] (2003). Psihologie socialã. Bucureºti: Editura Tehnicã 3.Pietreanu Maria. (1984). Salutul în limba românã. Studiu sociolingvistic. Bucureºti: Editura ªtiinþificã ºi Enciclopedicã http://aman.ro/betawp/wp-content/uploads/ebook/snspa/Comunicarea_nonverbala.pdf
Практичне заняття (2год.): Читання: *Mijloace de transport.* Робота з текстом: транспортні засоби, місця, види транспорту. Румунські та українські автомагістралі Пояснення невідомих слів з тексту.	Gina Necula, Anca Răducan, Marilena Niţă, Alina Preda, *Curs practic de limba română (pentru studenţii străini),* Galaţi University Press, 2017
Практичне заняття (2год.): Говоріння: Говоріння: *Transportul preferat.* Дискусії про сучасні транспортні засоби. Компоненти машини. Граматика: Modul inperativ cu pronume. Лексико-граматичні вправи. Підбір та пояснення прислів'їв та приказок про транспортні засоби і пояснить їх значення.	
Завдання для самостійної роботи: Перегляд відео: *Învăţăm despre diferite mijloace de transport! / Дізнаємось про різні види транспорту!* Вимоги: Дайте відповіді на запитання: - Які транспортні засоби не працюють на суші? - Які транспортні засоби не працюють на воді? - Які транспортні засоби не працюють у повітрі? Письмо: Есе *Transportul viitorului* Презентація на тему: *Tipuri de transport în Ucraina.*	https://www.youtube.com/watch?v=juVvmxwC4vk *https://www.youtube.com/watch?v=SknKhkAvOqU*

Тема № 7. ***Funcţiile comunicării nonverbale / Функції невербальної комунікації***

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Практичне заняття (2 год.): Що таке невербальне спілкування Функції невербального спілкування. Опис взаємодоповнюючих функцій вербальної комунікації. Структура невербальної комунікації Написання наукового повідомлення на цю тему **Практичне заняття (2 год.):** Читання: *Un program pentru o zi perfectă.* Робота з текстом. Задавання питань щодо тексту. Пояснення невідомих слів. Складанння програми ідеального дня. Текстові вправи **Практичне заняття (2 год.):** Говоріння: *Mâncărurile preferate* / Улюблені страви. Опис їх приготування. Знайомство з користю і шкодою страв, спецій, молочних продуктыв, овочей, фруктыв, м'ясоа, солодощ, напоїв. Граматика: Modul gerunziu. Gerunziu cu pronume. Лексико-граматичні вправи. Підбір та пояснення прислів'їв та приказок про овочі, фрукти, крупи, солодощі та напої.	1.Septimiu Chelcea Loredana Ivan Adina Chelcea, Comunicarea nonverbalã: gesturile şi postura, Cmunice.ro, Bucureşti, 2008 21.Malim Tony. [1997] (2003). Psihologie socialã. Bucureºti: Editura Tehnicã 3.Pietreanu Maria. (1984). Salutul în limba românã. Studiu sociolingvistic. Bucureºti: Editura ªtiinþificã ºi Enciclopedicã http://comunicarenonverbala.ro/functiile-comunicarii-nonverbale/ https://www.scrigroup.com/management/cominicare/Comunicarea-nonverbala-Functii45848.php Gina Necula, Anca Răducan, Marilena Niţă, Alina Preda, *Curs practic de limba română (pentru studenţii străini),* Galaţi University Press, 2017
Завдання для самостійної роботи: Перегляд відео: *5 sfaturi pentru o viaţă sănătoasă.* Вимоги: Дайте відповіді на запитання: -Скільки людина може жити без повітря, без води, без їжі? - Яка користьми маємо від зелені? - Які види зелені згадуються в діалозі? - Який склад ранкових соків? - За скільки днів можна звикнути до смаку, який тобі не подобається? - Як можна змінити якість повітря в кімнаті? Письмо: написання *Programul meu pentru o zi perfectă / Мій графік ідеального дня.*	https://www.youtube.com/watch?v=klzv1VwTB-A

Тема № 8. ***Componente ale comunicării nonverbale / Складові невербальної комунікації***

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Практичне заняття (2 год.): Основні елементи невербальної комунікації. Тіло як виразний засіб. Обличчя як виразний засіб. Просторові норми. **Практичне заняття (2 год.):** Читання: *Vacanţă de student*. Робота з текстом. Задавання питань щодо тексту. Дискусії про про специфіку зимового, весняного, літнього та осіннього відпочинку. Пояснення невідомих слів. **Практичне заняття (2 год.):** Говоріння: *Vacanţa mea cea mai interesantă.* Знайомство з різними видами літнього відпочинку: відпочинок на морі, в горах, у студентському таборі, за кордоном, поїздки Україною та інші. Граматика: Ненаголошені форми особового займенника у Давальний та Звинувальний відмінках. Adverbul. Tipologia adverbului. Лексико-граматичні вправи. Підбір та пояснення прислів'їв та приказок про роботу та відпочинокі пояснить їх значення.	1.Septimiu Chelcea Loredana Ivan Adina Chelcea, Comunicarea nonverbalã: gesturile şi postura, Cmunice.ro, Bucureşti, 2008 21.Malim Tony. [1997] (2003). Psihologie socialã. Bucureºti: Editura Tehnicã 3.Pietreanu Maria. (1984). Salutul în limba românã. Studiu sociolingvistic. Bucureºti: Editura ªtiinþificã ºi Enciclopedicã http://www.asociatia-profesorilor.ro/componente-ale-comunicarii-nonverbale.html Gina Necula, Anca Răducan, Marilena Niţă, Alina Preda, *Curs practic de limba română (pentru studenţii străini),* Galaţi University Press, 2017
Завдання для самостійної роботи: Перегляд відео: *Unde mi-am făcun vacanţa vara asta – MIRCEA BRAVO;* *10 idei pentru o vacanţă de vară în România /10 ідей для літнього відпочинку в Румунії.* Вимоги: Дайте відповіді на запитання: - Як виглядає туристська база в горах? - Скільки рівнів має туристська база, про який йде мова? - Де знаходиться басейн? - Що їсть Мірча зі своїми друзями на туристській базі? - Якого кольору будинки села? - Як слід стрибати у воді? Письмо*:* написання есе *Cum aş dori să-mi petrec vacanţa în această vară. / Як я хотів би провести канікули цього літа*	*https://www.youtube.com/watch?v=N-mZpOKzomM* https://www.momondo.ro/discover/locuri-de-vizitat-romania http://prinvacanta.ro/10-idei-pentru-vacanta-de-vara/ https://www.youtube.com/watch?v=N-mZpOKzomM

6. Політика курсу

Здобувачі вищої освіти (студенти) денної форми навчання зобов'язані відвідувати навчальні заняття згідно з розкладом та своєчасно виконувати навчальні завдання («Положення про організацію освітнього процесу» (п.3.2))

Формою семестрового контролю з навчальної дисципліни «Прийоми усного спілкування є залік – це вид підсумкового контролю засвоєння студентами практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни за семестр, що проводиться в період екзаменаційної сесії. («Положення про організацію освітнього процесу» (п.8.5))

Кожен вид роботи фіксується у відповідній графі академічного журналу з обов'язковим позначенням виду роботи та дати проведення. За кожне пропущене практичне заняття без поважних причин студент отримує 0 балів. Присутність на модульній контрольній роботі є обов'язковою. («Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС»)

Політика академічної доброчесності

В ІДГУ діє «Кодекс академічної доброчесності». Кожний здобувач вищої освіти у своїй навчальній діяльності повинен дотримуватися моральних норм, правил етичної поведінки та принципів академічної доброчесності. Академічний плагіат, списування та інше є порушеннями академічної доброчесності.

7. Проміжний і підсумковий контроль

Форма проміжного контролю

Модульна контрольна робота проводиться в письмовій формі та включає завдання, що спрямовані на визначення рівня отриманих знань з орфографії, лексики та грамматики румунської мови.

Приклад модульної контрольної роботи за темою 1

1. Explicaţi tipurile comunicării.
2. Ce credeţi că semnifică următoarele fapte:
   a) bătutul cu pumnul în masă,
   b) pornirea în forţă a maşinii,
   c) oferirea de flori unei femei,
   d) ridicarea mâinii cu pumnul strâns,
   e) trei bătăi de gong la teatru,
   f) o lovitură de cot.

Підсумковий бал з навчальної дисципліни є сумою балів, одержаних за поточний, проміжний та підсумковий контроль(«Положення про організацію освітнього процесу» (п.8.6)).

Форма підсумкового контроля - залік

8. Критерії оцінювання результатів навчання

Шкала та схема формування підсумкової оцінки

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
90-100	зараховано
70-89	
51-69	
26-50	не зараховано
1-25	

Схема розподілу балів

Залік	70 балів (поточний контроль)	30 балів (проміжний контроль)

Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1 бал	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Критерії оцінювання індивідуальних завдань

Підготовка розмовної теми	5
Переклад фраз (тексту) за вивченим граматичним матеріалом	5
Тести до самостійної роботи	5
Індивідуальне читання	5

Критеріями оцінювання *розмовної теми* є здатність студента до спілкування за означеною темою, спираючись на самостійно опрацьовані лексичні одиниці.

Критеріями оцінювання *перекладу фраз (тексту)* є здатність студента продемонструвати отримані знання на прикладі виконання конкретних вправ.

Критеріями оцінювання *індивідуальне читання* студента є його мовленнєві вміння й навички з чотирьох видів мовленнєвої діяльності, самостійність досягнення

комунікативної мети, демонстрація певного рівня вправності у процесі монологу/діалогу (стислість, логічність, виразність, доречність, винахідливість тощо).

Викладач _____ Кісеолар П.Д.
(підпис) (ПІБ)

Затверджено на засіданні кафедри романо-германської філології та методики навчання іноземних мов
протокол № 7 від «12» 01 2022 р.

Завідувач кафедри _____ Рябушко С.О._____
(підпис) (ПІБ)