Додаток 3

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

СИЛАБУС
навчальної дисципліни

ІНОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ РУМУНСЬКОЇ МОВИ

1. Основна інформація про дисципліну

Тип дисципліни: вибіркова **Форма навчання**: денна
Освітній ступінь: бакалавр
Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність: 014 Середня освіта
Освітня програма: «Середня освіта: **румунська й англійська мови та світова література**)»
Рік навчання: III -V **Семестр**: 6,7
Кількість кредитів (годин): 4 кредити (**120 год.: 24 – лекції, 24 - практичні; 72 - самостійна роб.**)
Мова викладання: українська/румунська
Посилання на курс в онлайн-платформі Moodle/Google Classroom:
http://moodle.idgu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=1013

2. Інформація про викладача (викладачів)

ПІБ: Кісеолар Поліна Дмитрівна
Науковий ступінь, вчене звання, посада: кандидат філологічних наук, викладач
Кафедра: романо-германської філології та методики викладання іноземних мов
Робочій e-mail: kiseolarpolina@gmail.com
Години консультацій на кафедрі: **Вівторок 13.00-14.00**

3. Опис та мета дисципліни

«Іноваційні технології навчання румунської мови» передбачає вивчення новітніх основ технології навчання та методичні можливості їх застосування в освітньому процесі при викладанні румунської мови.
Метою навчальної дисципліни є формування теоретичних знань та практичних умінь через набуття здобувачами вищої освіти досвіду щодо використання новітніх методів викладання та застосування інноваційних освітніх технологій для формування основних мовних навичок, а саме: читання, аудіювання, письма, говоріння з метою міжкультурної комунікації. У межах дисципліни студенти вивчають переваги та недоліки сучасних освітніх технологій, опановують методики їх застосування в процесі викладання/вивчення курсу румунської мови.

4. Результати навчання

Згідно з вимогами освітньої програми «Середня освіта: Мова і література (румунська)» у студентів очікуються таки результати навчання:

Знати :

- інноваційні тенденцій розвитку сучасної освіти;
- оперувати спеціальною методико-педагогічною термінологією для розв'язання професійних завдань у різних сферах життя;
- особливості використання інноваційних технологій у процесі навчання румунської мови.

Вміти :

- застосовувати різні освітні технології та новітні методи викладання іноземних мов для формування соціолінгвістичної компетенції;
- розв'язувати дидактичні проблеми освітнього процесу за допомогою сучасних інноваційних технологій;
- установлювати взаємозв'язки між традиційними та інноваційними методами викладання, обґрунтовувати доцільність застосованих освітніх технологій;
- доцільно та ефективно використовувати освітні технології у процесі навчання/викладання іноземних мов;
- розвивати інтелектуальний потенціал здобувача вищої освіти, зорієнтованого на креативний рівень опанування матеріалом, спроможного до постійної самоосвіти та самовдосконалення.

5. Структура дисципліни

Тема № 1. *Tendințe inovatoare în dezvoltarea educației moderne / Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти*

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**
Лекційні - 2 год., Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти Інноваційність як ознака сучасності Гуманістична спрямованість освітніх інноваційних процесів Тенденції сучасної освіти в Україні	1.Гороль П.К., Методика використання техничних засобів навчання: К.: Освіта-України, 2007. 2.Бабій К.Н. Нетрадиційний урок за проектною технологією // Управління школою. 2007. - № 1. – С. 22- 3.Карамышева Т.В. Изучение иностранных языков с помощью комп'ютера: в вопросах и ответах. Союз, 2001. *4.Bărboi, Constanţa; Ionescu, Cristina; Lăzărescu, Gheorghe; Negreţ, Ion,* Metodica predării limbii şi literaturii române în liceu, *Bucureşti, E.D.P., 2003.* *5.Cerghit, Ioan,* Metode de învăţământ, *Bucureşti, E.D.P., 2000*
Практичні – 2 год. Підготувати відповіді до питань: - *Tendințe inovatoare în dezvoltarea educației moderne.* -*Inovația cxa semn al modernității,* - *Orientarea umanistă a proceselor de inovare educațională,* - *Tendințe în educația modernă în Ucraina.* - *Factorii de apariţie a inovării.* **Завдання для самостійної роботи:** - складати глосарій за вивченою темою; - - Написати реферат на тему *Фактори*	https://oaf.org.ua/tendencii-sovremennogo-obrazovaniya https://core.ac.uk/reader/32611470 https://yankulskiselsovet.ru/ro/tendencii-razvitiya-vysshei-shkoly-tendencii-razvitiya-vysshego/ https://srcaltufevo.ru/ro/sovremennye-tendencii-i-perspektivy-razvitiya-doshkolnogo.html

виникнення інновацій	

Тема 2. ***Procese de inovare în sistemele de învăţământ / Інноваційні процеси в системі освіти.***

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекці, **ні - 4 год .** Поняття інновації та творчості Закони перебігу інноваційних педагогічних процесів. Принципи управління інноваційними освітніми процесами. Структура і динаміка розвитку освітніх інноваційних процесів. Типи структур інноваційних процесів. Умови ефективності інноваційних педагогічних процесів. **Практичні – 4 год.** 1. Підготувати відповіді на питання: - Conceptul de inovare și creativitate, - Legile proceselor pedagogice inovatoare, - Principii de management al proceselor educaționale inovatoare, - Structura și dinamica dezvoltării proceselor de inovare educațională, - Tipuri de structuri ale proceselor de inovare, - Condiții pentru eficacitatea proceselor pedagogice inovatoare. Підготувати анотації наукових праць з проблем педагогічної інноватикі **Завдання для самостійної роботи:** - складати глосарій за вивченою темою; - написати реферат за темою. *Procese pedagogice inovatoare în sistemul de învăţământ* - підготувати презентацію на тему *Condiţii şi eficienţe ale proceselor pedagogice inovatoare*	1.Карамышева Т.В. Изучение иностранных языков с помощью комп'ютера: в вопросах и ответах. Союз, 2001. *2.Bărboi, Constanţa; Ionescu, Cristina; Lăzărescu, Gheorghe; Negreţ, Ion,* Metodica predării limbii şi literaturii române în liceu, *Bucureşti, E.D.P., 2003.* *3.Cerghit, Ioan,* Metode de învăţământ, *Bucureşti, E.D.P., 2000* http://invnz.blogspot.com/ **https://latimp.net/forum/thread/23908/conceptul-de-inovare-%C8%99i-creativitate/** **https://sergeimanko.ru/ro/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-prezentaciya-prezentaciya-na-temu/**

Тема 3. ***Metode și tehnici de predare inovatoare / Інноваційні методи та прийоми навчання***

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси

Лекційні - 4 год Поняття про інноваційні методи навчання румунської мови, їх функції. Класифікація інноваційних методів навчання мови як лінгво-дидактична проблема, їх характеристика. Інноваційні прийоми навчання, специфічні ознаки, види Методи закріплення та систематизації знань та методи перевірки Методи вирішення проблем шляхом стимулювання творчості, Інтерактивні групові методи навчання Впровадження нових інформаційних технологій в освіту Переваги інформаційних технологій	1. Delia Sergrntu, Metode și tehnici interactive de predare-învîțare-evaluare, Editura LARISA, CÂMPU-LUNG MUSCEL – 2016 2. M. Dulamă, Metode, strategii și tehnici didactice activizate, Editura CLUSIUM, București, 2002. 3. I. Gherghescu, Interdisciplinaritatea – teorie și practică, Editura SFERA, București, 2007. https://www.google.com/search?q=Metode+%C8%99i+tehnici+de+predare+inovatoare&oq=Metode+%C8%99i+tehnici+de+predare+inovatoare+&aqs=chrome..69i57j0i10i22i30.1566j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8 http://www.red.isjtr.ro/docu/GIMNAZIAL/dcm_gim/eth_dcm_g/01-SERGENTU-RED-TR_MET_TEH_INTERACTIVE_5_8_ETH.pdf https://www.google.com/search?q=Tehnologiile+informa%C8%9Bionale+%C5%9Fi+de+computer&oq=Tehnologiile+informa%C8%9Bionale+%C5%9Fi+de+computer&aqs=chrome..69i57.3677j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8
Практичні – 4 год. 1. Підготувати доповіді з питань: - Tehnologiile informaționale şi de computer - Metode de predare-învățare interactive în grup, - Metode de fixare și sistematizare a cunoștințelor și metode de verificare, - Metode de rezolvare de probleme prin stimularea creativității, - Metode de cercetare în grup, - Tehnici inovatoare de învățare a limbilor străine, caractristici specifice, tipuri. 2. Підготувати анотації наукових праць про сучасні методи навчання мови в школі **Завдання для самостійної роботи:** - складати глосарій за вивченою темою; - Написати реферат за темою *Actualitatea informatizării educației / Актуальність комп'ютеризації освіти* Презентація на тему *Sisteme naționale de dezvoltare a educației*	

Тема 4. Tehnologiile informației și computerelor / Інформаційно-комп'ютерні технології

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**

Лекційні - 4год Сутність та педагогічні завдання інформаційної технології. Основні переваги та недоліки інформаційної технології, умови ефективності її застосування. Класифікація інформаційних технологій. Інформаційно-комп'ютерні технології в навчально-виховному процесі Можливості комп'ютера на різних етапах уроку румунської мови та літератури. Шляхи професійного удосконалення педагогів **Практичні – 4 год.** 1. Підготувати відповіді до питань: - Esența și sarcinile pedagogice ale tehnologiei informației, - Principalele avantaje și dezavantaje ale tehnologiei informației, condițiile eficacității acesteia, - Clasificarea tehnologiilor informaţionale, - Tehnologiile informaționale și informatice în procesul de învățământ, - Capabilitati informatice la diferite etape ale lectiei de limba si literatura romana, - Modalitati de dezvoltare profesionala a profesorilor 2. Піддготувати доповідь за темою *Modalitati de dezvoltare profesionala a profesorilor* Реферат за темою *Caracteristica psihologică a calităților personale ale unui profesor modern* **Завдання для самостійної роботи:** - складати глосарій за вивченою темою Есе на тему *Cultura inovatoare a profesorului*	1. Delia Sergrntu, Metode și tehnici interactive de predare-învățare-evaluare, Editura LARISA, CÂMPU-LUNG MUSCEL - 2016 2. .Гороль П.К., Методика використання техничних засобів навчання: К.: Освіта-України, 2007. 3. .Бабій К.Н. Нетрадиційний урок за проектною технологією // Управління школою. 2007. - №1 https://stud.com.ua/46477/pedagogika/informatsiyno_kompyuterni_tehnologiyi_navchalno_vihovnomu_protsesi https://psihologie.tripod.com/it.htm https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghidromanagimnalolingvi.pdf https://proform.snsh.ro/baza-de-date-online-cu-resurse-educationale-pentru-sustinerea-educatiei-incluzive-de-calitate/avantajele-si-dezavantajele-introducerii-mijloacelor-tic-in-procesul-de-invatamant *Limba și literatura română,* pentru instituțiile de învîțîmânt cu predare în limbile minorităților naționale, Clasele V-IX, Ghid de implementare a curiculumului, Chișinău, 2019.

Тема 5. Tehnologie de învățare bazată pe probleme / Технологія проблемного навчання

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**
Лекційні - 2 год Сутнісна характеристика проблемного навчання Навчання орієнтоване на вирішення	1. D. Ciorba et alii, AplicareaTIC în învățareabazată pe probleme International Conference on Microelectronics and Computer Science, Chisinau, Republic of Moldova, October 19-21, 2017, 2. 1. Delia Sergrntu, Metode și tehnici interactive de

проблем Принципи проблемного навчання Застосування інформаційних та комп'ютерних технологій у проблемному навчанні Роль проблемного навчання в активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів Інтеграція сучасних технологій через проектне навчання	predare-învîțare-evaluare, Editura LARISA, CÂMPU-LUNG MUSCEL - 2016 http://www.pblmd.aau.dk/fileadmin/user_upload/Curriculum_PBL_Ped_Dandara_Ro.pdf https://cda.uvt.ro/wp-content/uploads/2018/05/NL3-PBL.compressed.pdf http://repository.utm.md/bitstream/handle/5014/3436/Conf_McCS_2017_p376-377.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y http://ccdmures.ro/cmsmadesimple/uploads/file/rev8sp/tehno/tehno5.pdf
Практичні – 2 год. 1. Підготувати відповіді до питань: - Caracteristici esențiale ale învățării bazate pe probleme, - Principiile învățării bazate pe probleme, - Aplicarea tehnologiilor informaționale și informatice în învățarea bazată pe probleme - Tehnologii de învățare bazată pe probleme. 2. Підготувати анотації наукових робіт за темою *Rolul învățării bazate pe probleme în îmbunătățirea activităților educaționale și cognitive ale elevilor.* 2. Підготувати реферат за темою. *Conditii organizatorice si pedagogice, care asigură activitatea creativă a elevului*	**https://cda.uvt.ro/wp-content/uploads/2018/05/NL3-PBL.compressed.pdf**
Завдання для самостійної роботи: - складати глосарій за вивченою темою - Підготувати презентацію на тему *Aplicarea tehnologiilor informaționale și informatice în învățarea bazată pe probleme*	

Тема 6. Tehnologii de învățare a jocurilor / Ігрові технології навчання

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**
Лекційні - 4 год Ігрові технології навчання та їх значення Класифікація ігрових технологій (за цільовими орієнтаціями, характером педагогічного процесу, ігровою методикою) Технологія ігрового навчання. Роль гри та ігрових технологій у впровадженні Освітнього стандарту Використання ігрових технології на уроках румунської мови	1. Селевко Г. К. Игровые технологии / Г. К. Селевко // Школьные технологии. – 2006. – № 4. – С. 23–42. 2. Konysheva A.V. Engleza pentru copii. SPb-Karo, 2004 **https://pidru4niki.com/70163/pedagogika/igrovi_tehnologiyi_navchannya** **http://gameblog.woc.org.ua/igrovi-tehnologiyi-v-osvitnomu-shkilnomu-protsesi/** **https://urok-ua.com/ihry-na-urokah-ukrajinskoji-movy/** https://zoo-vse.ru/ro/igrovye-tehnologii-na-urokah-angliiskogo-yazyka-ispolzovanie-igrovyh.html
Практичні – 4 год. 1. Підготувати доповіді за питанням: - Tehnologiile de joc și însemnătatea lor, - Clasificarea tehnologiilor de joc (după	http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=5187

orientările țintă, natura procesului pedagogic, tehnica jocului), - Tehnologia de învățare a jocurilor, - Rolul jocurilor și tehnologiilor de joc în implementarea Standardului Educațional, - Utilizarea tehnologiei jocului în lecțiile de română, - Starea și tendințe de transformare a învîțîmântului superior din Ucraina - Utilizarea tehnologiei jocului în lecțiile de română. 2. Моделювання уроку з румунської мови із застосуванням ігрових технології навчання	
Завдання для самостійної роботи: - складати глосарій за вивченою темою - підготувати реферат за темою *Starea actuală şi tendinţele schimbărilor din universităţile Ucrainei* - презентація на тему *Tehnologii de joc folosite la orele de limba română*	

Тема 7. Tehnologie de învățare interactivă / Технологія інтерактивного навчання

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**
Лекційні - 4 год Інтерактивне навчання: сутність, основні ознаки, функції. Основні положення інтерактивного навчання Класифікації інтерактивних технологій Використання інтерактивних технологій як засіб активізації пізнавальної діяльності учнів Використання інтерактивних технологій на уроках румунської мови	1. Delia Sergrntu, Metode și tehnici interactive de predare-învățare-evaluare, Editura LARISA, CÂMPU-LUNG MUSCEL - 2016 2. C. Oprea, Strategii didactice interactive, Editura Didactică ți Pedagogică, București, 2009. 3. Bărboi, Constanţa; Ionescu, Cristina; Lăzărescu, Gheorghe; Negreţ, Ion, *Metodica* predării limbii şi literaturii române în liceu, *Bucureşti, E.D.P., 2003*. 4. Cerghi, Ioan, Metode de învăţământ, *Bucureşti, E.D.P., 2000* https://uofa.ru/ro/aktivnye-i-interaktivnye-metody-obucheniya-sovremennye-problemy/ http://dpl.in.ua/images/atestacia/2018rik/sapovalov/2011-dopovid.pdf https://ik-ptz.ru/ro/fizika/klassifikaciya-innovacionnyh-tehnologii-v-pedagogike-innovacionnye.html https://eduvillage.ru/ro/chemistry/pedagogicheskie-usloviya-ispolzovaniya-innovacionnyh-tehnologii.html
Практичні – 4 год. 1. Підготувати відповіді до питань - Învățare interactivă: esență, caracteristici principale, funcții, - Principalele prevederi ale învățării interactive - Clasificări ale tehnologiilor interactive,	https://www.didactic.ro/revista-cadrelor-didactice/tic-in-studiul-limbii-i-literaturii-romane

- Metode de învățare activă și interactivă, - Probleme moderne ale științei și educației, - Utilizarea tehnologiilor interactive ca mijloc de activare a activității cognitive a elevilor, - Utilizarea tehnologiilor interactive în lecțiile de limba română 2. Розробка й аналіз уроків румунської мови з використанням інноваційних технологій навчання	
Завдання для самостійної роботи: - написати есе на тему *Основні тенденції та перспективи дистанційного навчання мови в умовах інформаційного суспільства* - підготувати реферат за темою *Aplicarea metodelor euristice pentru rezolvarea problemelor creative în procesul de material didactic*	

6. Політика курсу

Здобувачі вищої освіти (студенти) денної форми навчання зобов'язані відвідувати навчальні заняття згідно з розкладом та своєчасно виконувати навчальні завдання («Положення про організацію освітнього процесу» (п.3.2))

Формою семестрового контролю з навчальної дисципліни «Іноваційні технології навчання румунської мови» є залік. («Положення про організацію освітнього процесу» (п.8.5))

Кожен вид роботи фіксується у відповідній графі академічного журналу з обов'язковим позначенням виду роботи та дати проведення. За кожне пропущене практичне заняття без поважних причин студент отримує 0 балів. Присутність на модульній контрольній роботі є обов'язковою. («Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС»)

Політика академічної доброчесності

В ІДГУ діє «Кодекс академічної доброчесності». Кожний здобувач вищої освіти у своїй навчальній діяльності повинен дотримуватися моральних норм, правил етичної поведінки та принципів академічної доброчесності. Академічний плагіат, списування та інше є порушеннями академічної доброчесності.

7. Проміжний і підсумковий контроль

Форма проміжного контролю

Модульна контрольна робота проводиться в письмовій формі та включає завдання, що спрямовані на визначення рівня отриманих знань з орфографії, лексики та грамматики румунської мови.

Приклад модульної контрольної роботи за темою 1

1. Explicaţi metodele inovatoare ale procesului de învăţământ.
2. Rezolvaţi testele propuse:

A/ Metoda fundamentală, ce presupune efectuarea conştientă şi repetată a unor operaţii şi acţiuni, în esenţă, mintale sau motrice, în vederea realizării unor multiple scopuri instructiv-educativ-formative, printre care acela de a cultiva posibilităţile elevilor de *transfer* al cunoştinţelor, capacităţilor şi comportamentelor însuşite, cât şi *evaluarea* gradului de operaţionalitate al acestora – este:

a. problematizarea
b. demonstraţia
c. învăţarea prin exerciţii
d. lucrul cu manualul

B/ Accentul pus pe *învăţarea prin acţiune,* prin activitate efectivă, ştiut fiind, din practica milenară a omenirii, că *numai prin acţiune poţi învăţa să acţionezi* – este importanţa metodei:
a. problematizării
b. demonstraţiei
c. învăţării prin exerciţii
d. lucrului cu manualul

C/ Efectuarea de acţiuni repetate de către elevi pentru aplicarea cunoştinţelor teoretice de limbă în actul viu al vorbirii lor – este esenţa metodei:
a. învăţării prin exerciţii
b. demonstraţiei
c. problematizării
d. lucrului cu manualul

D/ Metoda complexă, care selectează, combină şi dozează, în funcţie de temele tratate şi de obiectivele instructiv-educative-formative, diferite alte metode – este:
a. problematizarea
b. demonstraţia
c. învăţarea prin exerciţii
d. lucrul cu manualul

E/ Impune necesitatea ca elevii să fie îndrumaţi să-şi însuşească practicarea unor tehnici de lectură, să-şi însuşească întocmirea şi folosirea unor mijloace tehnice de înregistrare a celor aflate prin lectură şi de folosire a acestora în texte, precum şi deprinderea de a folosi şi alte materiale auxiliare –abordarea metodei:
a. învăţării prin exerciţii
b. lucrului cu manualul
c. problematizării
d. demonstraţiei

F/ De ingeniozitatea profesorului depinde o funcţională *alegere, combinare* şi *dozare* a metodelor, criteriul prioritar nefiind atingerea obiectivelor propuse în lecţie.

a. da

b. nu

G/ În procesul de învăţământ, lecţia este considerată forma de bază pentru în:

a. dobândirea şi fixarea cunoştinţelor

b. sistematizarea şi recapitularea cunoştinţelor

c. formarea şi dezvoltarea deprinderilor la elevi

d. toate variantele anunţate mai sus

Підсумковий бал з навчальної дисципліни є сумою балів, одержаних за поточний, проміжний та підсумковий контроль(«Положення про організацію освітнього процесу» (п.8.6)).

Форма підсумкового контроля - залік

8. Критерії оцінювання результатів навчання

Шкала та схема формування підсумкової оцінки

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
90-100	зараховано
70-89	
51-69	
26-50	не зараховано
1-25	

Схема розподілу балів

Залік	70 балів (поточний контроль)	30 балів (проміжний контроль)

Мінімальний пороговий рівень з кожного виду контролю

Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1 бал	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.

0 балів	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Критерії оцінювання індивідуальних завдань

Підготовка усних відповідей до питань	5
Підготовка реферату	5
Написання есе	5
Підготовка презентації	5

https://translate.google.com/contribute

Критеріями оцінювання *розмовної теми* є здатність студента до спілкування за означеною темою, спираючись на самостійно опрацьовані лексичні одиниці.

Критеріями оцінювання *перекладу фраз (тексту)* є здатність студента продемонструвати отримані знання на прикладі виконання конкретних вправ.

Критеріями оцінювання *домашнього* та *індивідуального читання* студента є його мовленнєві вміння й навички з чотирьох видів мовленнєвої діяльності, самостійність досягнення комунікативної мети, демонстрація певного рівня вправності у процесі монологу/діалогу (стислість, логічність, виразність, доречність, винахідливість тощо).

Викладач _____ (підпис) Кісеолар П.Д. (ПІБ)

Затверджено на засіданні кафедри романо-германської філології та методики навчання іноземних мов
протокол № 7 від «02» 01 2022 р.

Завідувач кафедри _____ (підпис) Рябушко С.О._____ (ПІБ)