МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

СИЛАБУС
навчальної дисципліни

ТЕХНОЛОГІЇ ІНДИВІДУАЛЬНОГО ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ПРОФІЛАТИКИ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ
(назва)

1. Основна інформація про дисципліну

Тип дисципліни: вибіркова **Форма навчання**: денна, заочна
Освітній ступінь: магістр
Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 014 Середня освіта
Освітня програма: Середня освіта: фізична культура
Рік навчання: 1 **Семестр**: 1,2
Кількість кредитів (годин): 4 (120 год.: **денна форма**: 16 - лекції; 16 - семінарські; 88 - самостійна робота; **заочна форма**: 4 – лекція, 4 - семінарські; 112- самостійна робота)
Мова викладання: українська
Посилання на курс в онлайн-платформі Moodle:

2. Інформація про викладача (викладачів)

ПІБ: Замашкіна Ольга Дмитрівна
Науковий ступінь, вчене звання, посада: кандидат педагогічних наук, доцент
Кафедра: права і соціальної роботи
Робочій e-mail:
Години консультацій на кафедрі: п'ятниця о 13.00 годин

3. Опис та мета дисципліни

Предмет вивчення навчальної дисципліни є: актуалізація питань здоров'язбереження українців поряд із подоланням екологічних, економічних і соціальних проблем людства
Метою вивчення дисципліни є: формування знань з інноваційних освітніх систем і технологій, які мають здоров'язбережувальну та оздоровчу спрямованість, сформувати цілісну систему знань щодо впливу різних видів оздоровчо-рекреаційної рухової активності на стан здоров'я, форм організації оздоровчо-рекреаційних занять та профілактичними заходами з подолання синдрому професійного вигорання.
Передумови для вивчення дисципліни: оволодіння фаховими компетентностями, що формуються під час вивчення дисципліни Сучасні педагогічні та інноваційні технології у фізичному вихованні.
Міждисциплінарні зв'язки: «Сучасні педагогічні та інноваційні технології у фізичному вихованні», «Організація і методика оздоровчої фізичної культури», «Здоров'язбережувальна діяльність вчителя фізичної культури з основами домедичної допомоги».

4. Результати навчання

Студенти, що опанують навчальну дисципліну «Технології індивідуального здоров'язбереження та профілактики професійного вигорання» **зрозуміють:**
- поняття здоров'язбережувальних технологій як педагогічну і соціальну проблему;
- генезис проблеми здоров'язбереження у вітчизняній і зарубіжній педагогічній теорії і практиці;
- новітні тенденції в проектуванні освітнього середовища та ергономічні умови організації навчальної діяльності;
- значення оздоровчо-рекреаційної рухової активності у збереженні та зміцненні здоров'я людини, принципи її реалізації в системі оздоровлення населення;
- організаційно-методичні основи застосування здоров'язбережувальних технологій у закладі загальної середньої освіти;
- виховання особистості майбутнього вчителя в умовах здоров'язбережувального середовища закладу вищої освіти;
- рекреаційну діяльність в аспекті здоров'язбереження;
- синдром професійного вигорання та його профілактику.

В процесі вивчення курсу студенти можуть оволодіти наступними **уміннями і навичками:**
- застосовувати основні терміни й поняття технології індивідуального здоров'язбереження та профілактики професійного вигорання в професійній діяльності;
- співвідносити принципи, умови застосування здоров'язбережувальних технологій у середовищі освітнього закладу;
- узагальнювати основні положення, головні принципи і проблеми практики здоров'язбереження у вітчизняній і зарубіжній педагогічній теорії;
- надавати об'єктивну оцінку проблемам рекреаційної діяльності в аспекті здоров'язбереження;
- визначати рухову активність людини за допомогою застосування різних методів;
- застосовувати базові знання з профілактики та подолання синдрому професійного вигорання.

5. Структура дисципліни

Тема № 1. Здоров'язбережувальні технології як педагогічна і соціальна проблема

Перелік питань і завдань, що виноситься на обговорення	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**
Лекція (2 год.): 1.Здоров'я та здоров'язбереження як наукова проблема 2. Сутність і зміст здоров'язбережувальних технологій 3.Класифікація здоров'язбережувальних технологій	*Рекомендовані джерела* 1. Здоров'язбережувальні технології в освітньому середовищі: колективна монографія /за заг. ред. Л.М. Рибалко. Тернопіль : Осадца В.М., 2019. 400 с. 2. Лозинський В. Техніки збереження здоров'я. К. : Главник, 2008. 160 с. 3. Носко М.О., Гаркуша С.В., Воєділова О.М. Здоров'язбережувальні технології у фізичному вихованні :монографія. К. : СПД Чалчинська Н.В., 2014. 300 с.
Семінарське заняття (2год.): **Здоров'язбережувальні технології як педагогічна і соціальна проблема** 1.Здоров'я та здоров'язбереження як наукова проблема 2. Сутність і зміст	*Рекомендовані джерела* 1. Бойко Т.В. Здоров'язберегаючі технології і сучасна система освіти. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Педагогічні науки. 2013. Вип. 108.1. С. 56-62 2. Ващенко О., Свириденко С. Здоров`язберігаючі технології в загальноосвітніх навчальних закладах.

здоров'язбережувальних технологій 3.Класифікація здоров'язбережувальних технологій	Директор школи, 2010. № 20. С. 12-20. 3. Здоров'язбережувальні технології як чинник збереження здоров'я дітей та учнівської молоді. URL: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:cYkW0Nm7-4MJ:eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/5021/1/%25D0%2593%25D1%2583%25D0%25B7%25D1%258C%252C%2520%25D0%2596%25D0%25B5%25D0%25B9%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0.pdf+&cd=9&hl=ru&ct=clnk&gl=ua 4. Калька Н., Макаренко С. Здоров'язберігаючі компетенції педагога в умовах сучасного освітнього простору. Укр. наук. журн. «Освіта регіону». № 4. 2013. С. 156-162.
Завдання для ІНДЗ (презентація) ((10-12 слайдів; відповідність змісту доповіді студента за матеріалами дослідження та оригінальність візуального представлення. Термін виконання – не пізніше, ніж за тиждень до заліку) Роль здоров'язберегаючих технологій в сучасній системі освіти	*Рекомендовані джерела* 1. Ващенко О. Готовність вчителя до використання здоров'язбережувальних технологій у навчальновиховному процесі. Здоров'я та фізична культура. 2006. N 8. С. 1-6. 2. Гончаренко М.С. Поняття «валеопедагогіка» та «педагогічна валеологія» у психолого-педагогічній літературі. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : [науковий журнал]. Суми : СумДПУ, 2010. № 1 (3). С. 30 – 38., с. 32-33 3. Тур О. Управління педагогічним колективом ЗНЗ з упровадження здоров'язбережувальних технологій. URL: http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/metod_upr_osvit/v_18/12-%D0%A2%D1%83%D1%80.pd
Завдання для самостійної роботи: *Підготувати доповідь на одну з запропонованих тем (6-8 ст.; список джерел – 5-6;посилання на використану літературу; дотримання вимог щодо відсутності плагіату. термін виконання – не пізніше, ніж за тиждень до заліку)* Здоров'язбережувальні технології у контексті педагогічних досліджень.	1. Єфімова В.М. Здоров'язбережувальні технології у контексті педагогічних досліджень. URL: https://www.sportpedagogy.org.ua/html/journal/2010-01/10yvmcpi.pdf 2. Михайлова Н.Н. Впровадження здоров'язберігаючих технологій як актуальний напрямок технологізації професійної освіти. 3. Пастухова Н.Л., Садовниченко Ю.О., М'ясоєдов В.В. Здоров'язбережувальні аспекти педагогічних технологій. URL: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:xBJi5kuWRsMJ:repo.knmu.edu.ua/bitstream/123456789/21752/1/%25D0%259F%25D0%25B0%25D1%2581%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2585%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%2520%25D0%259C%25D0%25BE%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B3%25D1%2580%25D0%25B0%25D1%2584%25D1%2596%25D1%258F%2520%25D0%25A1%25D1%2583%25D1%2587%25D0%25B0%25D1%2581%25D0%25BD%25D1%2596%25202018.pdf+&cd=9&hl=ru&ct=clnk&gl=ua

Тема № 2. Генезис проблеми здоров'язбереження у вітчизняній і зарубіжній педагогічній теорії і практиці

Перелік питань і завдань, що виноситься на обговорення	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**
Лекція (2 год.): 1. Проблема здоров'язбереження в освіті 2. Суб'єкти здоров'язбереження в умовах освітньої діяльності 3. Стратегія здоров'язбереження в освітній теорії та практиці Західноєвропейських країн, США, країн Азії, СНД та Україні	*Рекомендовані джерела* 1. Богучарова О. І. Здоров'я особистості у психологічній перспективі: монографія. Луганськ: РВВ ЛДУВС ім. Дідоренка, 2012. – 488 с. 2. Голодюк Л. С. Організація навчально-пізнавальної діяльності учнів основної школи у навчанні математики в урочний та позаурочний час: теоретичний аспект: монографія. Кропивницький: ФО-П Александрова М. В, 2017. 404 с. 3. Горяна Л., Кириченко М. Здоров'язбережувальний контент формування професійного іміджу педагогічних працівників у вітчизняному освітньому просторі. Професійний успіх у контексті сталого розвитку: освіта, економіка, екологія: монограф. / редкол. : Терентьєва Н. О., Горяна Л. Г. Черкаси: Видавець Чабаненко Ю.А., 2018. С. 123-169. 4. Здоров'язбережувальні технології в освітньому середовищі: колективна монографія /за заг. ред. Л.М. Рибалко. Тернопіль : Осадца В.М., 2019. 400 с.
Семінарське заняття (2 год.): ***Генезис проблеми здоров'язбереження у вітчизняній і зарубіжній педагогічній теорії і практиці*** 1. Проблема здоров'язбереження в освіті 2. Суб'єкти здоров'язбереження в умовах освітньої діяльності 3. Стратегія здоров'язбереження в освітній теорії та практиці Західноєвропейських країн, США, країн Азії, СНД та Україні	*Рекомендовані джерела:* 1. Горяна Л. Готовність педагогічних працівників до впровадження здоров'язбережувальних технологій серед усіх учасників навчально-виховного процесу у закладах освіти України (теоретико-методичні засади). Київ : ТОВ Вітас. 2013. 64 с. 2. Здоров'язбереження особистості як психолого-педагогічна проблема. URL: https://www.sportpedagogy.org.ua/html/journal/2009-01/09iomppp.pdf 3. Свиридюк О.В. Здоров'язбережувальне середовище як засіб становлення особистості. Андрагогічний вісник: Наукове електронне періодичне видання. Випуск 5. 2014. С. 139-145. 4. Титаренко В. Проблема здоров'язбереження учнів: сьогодення та досвід. URL: http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2018/5.3/16.pdf 4. 5. Тенденції розвитку транснаціональної вищої освіти у другій половині XX- на початку XXI століття. URL: https://lib.iitta.gov.ua/709250/1/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%96%D1%8F%20%D0%90%D0%B2%D1%88%D0%B5%D0%BD%D1%8E%D0%BA%20%D0%B4%D0%BE%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf

Завдання для самостійної роботи: *Підготувати доповідь на одну з запропонованих тем (6-8 ст.; список джерел – 5-6;посилання на використану літературу; дотримання вимог щодо відсутності плагіату. термін виконання – не пізніше, ніж за тиждень до заліку)* 1. Формування здорового способу життя молоді 2. Здоров'язбереження як засіб підвищення ефективності навчання 3. Характеристика моделі здоров'язберігаючої професійно-педагогічної діяльності вчителя	*Рекомендовані джерела* 1. Гусак П.М., Зимівець Н.В., Петрович В.С. Відповідальне ставлення до здоров'я: теорія та технології: Монографія, за ред. д-ра педагог. наук, проф. П.М. Гусака. Луцьк: ВАТ «Волинська обласна друкарня», 2009. 219 с. 2. Єжова О.О., Бєсєдіна А.А., Бережна Т.І. Школи здоров'я у країнах Східної Європи: теорія і практика: монографія; за заг. ред. О. О. Єжової. Суми: Сумський державний університет, 2016. 288 с. 3.Карапузова Н. Д. Здоров'язбережувальні технології у системі професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів. Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. 2015. № 1. С. 39–45 4. Характеристика моделі здоров'язберігаючої професійно-педагогічної діяльності вчителя. URL: https://visnyk.chnpu.edu.ua/download/vs157/43.pdf
Завдання до ІНДЗ (презентація) *(10-12 слайдів; відповідність змісту доповіді студента за матеріалами дослідження та оригінальність візуального представлення. Термін виконання – не пізніше, ніж за тиждень до заліку)* Молоді України – здоровий спосіб життя	1. Міхєєва Л. Особливості формування здорового способу життя у молодого покоління // Український науковий журнал. № 3. 2011. С. 318. URL: http://www.social-science.com.ua/зміст/13_№3%202011 2. Пишнов Г. Ю. Психофізіологічний статус людини при хронічній втомі.Експериментальна і клінічна медицина. 2008. № 2. С. 97-101.

Тема № 3. Ергономічний підхід до організації освітнього здоров'язбережувального середовища

Перелік питань і завдань, що виноситься на обговорення	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**
Лекція (2 год.): 1. Здоров'язбереження як пріоритетний напрям проектування освітніх систем 2. Ергономічний підхід, ергономічний аналіз, ергономічний дизайн – новітні тенденції в проектуванні освітнього середовища 3. Ергономічні умови організації навчальної діяльності студентів	*Рекомендовані джерела* 1. Здоров'язбережувальні технології в освітньому середовищі: колективна монографія /за заг. ред. Л.М. Рибалко. Тернопіль : Осадца В.М., 2019. 400 с. 2. Лозинський В. Техніки збереження здоров'я. К. : Главник, 2008. 160 с. 3. Носко М.О., Гаркуша С.В., Воєділова О.М. Здоров'язбережувальні технології у фізичному вихованні :монографія. К. : СПД Чалчинська Н.В., 2014. 300 с.
Семінарське заняття (2год.): ***Ергономічний підхід до організації освітнього здоров'язбережувального середовища*** 1. Здоров'язбереження як пріоритетний напрям проектування освітніх систем	*Рекомендовані джерела* 1. Карапузова, Н.Д.; Починок, Є. А. Стратегія здоров'язбереження в реалізації ергономічного підходу до організації підготовки майбутніх учителів початкової школи. Scientific Journal «ScienceRise: Pedagogical Education». 2016. №5 (1). С. 36-42 2. Международная эргономическая ассоциация.

2. Ергономічний підхід, ергономічний аналіз, ергономічний дизайн – новітні тенденції в проектуванні освітнього середовища 3. Ергономічні умови організації навчальної діяльності студентів	URL: http://www.ergoorg.ru/ergo.html 3. Стагнюнас М. Ергономічний підхід до організації навчально-пізнавальної діяльності студентів. URL: http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/2856
Завдання для самостійної роботи: *Підготувати доповідь на одну з запропонованих тем (6-8 ст.; список джерел – 5-6; посилання на використану літературу; дотримання вимог щодо відсутності плагіату. термін виконання – не пізніше, ніж за тиждень до заліку)* Теоретичні основи реалізації ергономічного підходу.	*Рекомендовані джерела* 1. Ергономічні підходи щодо організації сучасного освітнього середовища. URL: https://naurok.com.ua/metodichna-rozrobka-ergonomichni-pidhodi-schodo-organizaci-suchasnogo-osvitnogo-seredovischa-191406.html 2. Теоретичні основи реалізації ергономічного підходу. URL: https://stud.com.ua/109566/pedagogika/teoretichni_osnovi_realizatsiyi_ergonomichni_pidhodu
Завдання до ІНДЗ: Анотація статей*(об'єм 100-250 слів: термін виконання – не пізніше, ніж за тиждень до заліку; вимоги – відсутність плагіату)*	Стагнюнас М. Ергономічний підхід до організації навчально-пізнавальної діяльності студентів. URL: http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/2856

Тема № 4. Оздоровчо-рекреаційні заходи системи фізичного виховання в закладах освіти

Перелік питань і завдань, що виноситься на обговорення	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**
Лекція (2 год.): 1. Організація оздоровчо-рекреаційної рухової активності дітей в умовах дошкільних закладів освіти 2. Організація оздоровчо-рекреаційної рухової активності дітей і підлітків у закладах середньої освіти 3. Організація оздоровчо-рекреаційної рухової активності студентської молоді	*Рекомендовані джерела* 1. Бойко Г. М. Види оздоровчо-рекреаційної рухової активності: навч. посіб. К. : Талком, 2014. 165 с 2.Здоров'язбережувальні технології в освітньому середовищі: колективна монографія /за заг. ред. Л.М. Рибалко. Тернопіль : Осадца В.М., 2019. 400 с. 2. 3. Фізична рекреація: навч. посіб. / за ред. проф. Є. Приступи. Львів, 2010. 113 с. 9. 4. Фоменко Н. В. Рекреаційні ресурси та курортологія : підр. для студ. ВНЗ. К. : Центр навчальної літератури, 2007. 312 с
Семінарське заняття (2 год.): ***Оздоровчо-рекреаційні заходи системи фізичного виховання в закладах освіти*** 1. Організація оздоровчо-рекреаційної рухової активності дітей в умовах дошкільних закладів освіти 2. Організація оздоровчо-рекреаційної рухової активності дітей і підлітків у закладах середньої освіти 3. Організація оздоровчо-рекреаційної рухової активності	*Рекомендовані джерела* 1. Бойко Г.М., Волошко Л.Б. Сучасні підходи до організації оздоровчорекреаційної рухової активності різних груп населення.Сучасний рух науки: збірник наукових праць III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (1-2 жовтня 2018 р.). Дніпро, 2018. С.64-69 2. Волошко Л.Б. Реалізація програм здоров'язбереження студентів в освітньому середовищі вищих навчальних закладів. Професійний розвиток фахівців у системі освіти дорослих: історія, теорія, технології: збірник матеріалів III-ої Всеукраїнської Інтернетконференції, 18 квітня 2018 р. м. Київ. У 2-

студентської молоді	х частинах : Ч. 1 / наукова редакція, упорядкування: В. В. Сидоренко, Я. Л. Швень. К.: Агроосвіта, 2018. С. 146-148.
Завдання для самостійної роботи: *Підготувати доповідь на одну з запропонованих тем (6-8 ст.; список джерел – 5-6;посилання на використану літературу; дотримання вимог щодо відсутності плагіату. термін виконання – не пізніше, ніж за тиждень до заліку)* 1. Двигательная активность и здоровье детей 2. Рухова активність як стимулятор розвитку дитячого організму 3. Рухова активність як чинник, що визначає здоров'я людини	*Рекомендовані джерела* 1. Круцевич Т. Ю. Рекреація у фізичній культурі різних груп населення: Навчальний посібник. К.: Олімпійська література, 2010. 248 с. 2. Фізична рекреація: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів фізичного виховання і спорту. За наук. ред. Є. Н. Приступи. Дрогобич: Коло, 2010. 243 с. 3. Юрченко Ю. Рухова активність як чинник, що визначає здоров'я людини. Молода спортивна наука України: Зб. наук. праць з галузі фізичної культури та спорту. Вип. 10. Львів: НВФ "Українські технології", 2006. Т. 3. Розділ 3.1. С. 57-62.

Тема № 5. Організаційно-методичні основи застосування здоров'язбережувальних технологій у закладі загальної середньої освіти

Перелік питань і завдань, що виноситься на обговорення	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**
Лекція (2 год.): 1. Генезис проблеми здоров'язбереження в педагогічній теорії й практиці 2. Упровадження здоров'язбережувальних технологій в освітній процес закладу загальної середньої освіти 3. Методична підготовка вчителя до застосування здоров'язбережувальних технологій	*Рекомендовані джерела* 1. Глінчук Ю. Шкільні технології збереження здоров'я учнів: загальна класифікація. URL: https://core.ac.uk/download/pdf/288282565.pdf 2. Гриньова М. В. До питання про класифікацію здоров'язбережувальних технологій. URL: https://periodicals.karazin.ua/valeology/article/download/ 4577/4166/ 3. Здоров'язбережувальні технології в освітньому середовищі: колективна монографія /за заг. ред. Л.М. Рибалко. Тернопіль : Осадца В.М., 2019. 400 с.
Семінарське заняття (2 год.): ***Організаційно-методичні основи застосування здоров'язбережувальних технологій у закладі загальної середньої освіти*** 1. Генезис проблеми здоров'язбереження в педагогічній теорії й практиці 2. Упровадження здоров'язбережувальних технологій в освітній процес закладу загальної середньої освіти 3. Методична підготовка вчителя до застосування здоров'язбережувальних технологій	*Рекомендовані джерела* 1. Беседа Н. Моніторинг якості методичної підготовки вчителя до застосування здоров'язбережувальних технологій. URL: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:n3uNCvh4miQJ:www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe%3FC21COM%3D2%26I21DBN%3DUJRN%26P21DBN%3DUJRN%26IMAGE_FILE_DOWNLOAD%3D1%26Image_file_name%3DPDF/VchdpuP_2018_152(2)__9.pdf+&cd=1&hl=ru&ct=clnk&gl=ua 2. Єфімова В. М. Здоров'язбережувальні технології у контексті педагогічних досліджень. Проблеми фізичного виховання і спорту, 2010. № 1. С. 57-60. 3. Желєзнова Т. Здоров'язбережувальна діяльність учителів основної школи та шляхи її вдосконалення в системі післядипломної освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2019. № 4

	(88). С. 267-279
Завдання для самостійної роботи: *Підготувати доповідь на одну з запропонованих тем (6-8 ст.; список джерел – 5-6;посилання на використану літературу; дотримання вимог щодо відсутності плагіату. термін виконання – не пізніше, ніж за тиждень до заліку)* 1. Класифікація здоров'язбережувальних технологій 2. Умови використання здоров'язберігаючих технологій у системі освіти	*Рекомендовані джерела* 1. Волкова І. В. Поняття «здоров'язберігаючі технології» та їх класифікації. URL: http://edu-post-diploma.kharkov.ua/index.php?option=com_content&task= view&id=712 2. Гриньова М. В. До питання про класифікацію здоров'язбережувальних технологій. URL: https://periodicals.karazin.ua/valeology/article/download/ 4577/4166/ 3. Демінська Л. О. Аналіз змісту й умов використання здоров'язберігаючих технологій у системі загальноосвітніх шкіл. Педагогіка, психологія та медикобіологічні проблеми фізичного виховання і спорту. 2010. № 11. С. 23–26.
Завдання до ІНДЗ: Анотація статей*(об'єм 100-250 слів: термін виконання – не пізніше, ніж за тиждень до заліку; вимоги – відсутність плагіату)*	1. Глінчук Ю. Шкільні технології збереження здоров'я учнів: загальна класифікація. URL: https://core.ac.uk/download/pdf/288282565.pdf 2. Єфімова В. М. Здоров'язбережувальні технології у контексті педагогічних досліджень. Проблеми фізичного виховання і спорту, 2010. № 1. С. 57-60. URL: https://www.sportpedagogy.org.ua/html/journal/2010-01/10yvmcpi.pdf

Тема № 6. Виховання особистості майбутнього вчителя в умовах здоров'язбережувального середовища закладу вищої освіти

Перелік питань і завдань, що виноситься на обговорення	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**
Лекція (2 год.): 1. Проблема збереження здоров'я людини у сучасному вимірі 2. Специфіка виховного процесу в аспекті здоров'язбереження 3. Напрями діяльності в аспекті здоров'язбереження 4. Створення умов у сфері фізичної культури для здоров'язбереження	*Рекомендовані джерела* 1. Здоров'язбережувальні технології в освітньому середовищі: колективна монографія /за заг. ред. Л.М. Рибалко. Тернопіль : Осадца В.М., 2019. 400 с. 2. Карпова І. Б., Корчинський В. Л., Зотов А. В. Фізична культура та формування здорового способу життя : навч. посіб. для студ. вузів. Київ : КНЕУ, 2005. 104 с. 3. Кузнєцова О. Т. Оздоровчі технології у фізичному вихованні студентів : теорія, методика, практика : монографія. Рівне : Волин. Обереги, 2018. 416 с. 4. Омельченко С. О. Взаємодія соціальних інститутів суспільства у формуванні здорового способу життя дітей та підлітків : монографія. Луганськ : Альма-матер, 2007. 352 с.
Семінарське заняття (2 год.): ***Виховання особистості майбутнього вчителя в умовах здоров'язбережувального середовища закладу вищої освіти*** 1. Проблема збереження здоров'я	*Рекомендовані джерела* 1. Нікітчина С. О. Здоров'язберігаючі погляди В. О. Сухомлинського на навчально-виховний процес – інтелектуальний резерв якості педагогічної діяльності. Безпека життєдіяльності. 2011. № 3. С. 27–30

людини у сучасному вимірі 2. Специфіка виховного процесу в аспекті здоров'язбереження 3. Напрями діяльності в аспекті здоров'язбереження 4. Створення умов у сфері фізичної культури для здоров'язбереження	2. Ткаченко В. Змістово сруктурові аспекти поняття «здоров'язбережувальні технології». Витоки педагогічної майстерності. 2013. Вип. 12. С. 315–319.
Завдання для ІНДЗ: Анотація статті *(об'єм 100-250 слів: термін виконання – не пізніше, ніж за тиждень до заліку; вимоги – відсутність плагіату)*	*Рекомендовані джерела* Нікітчина С. О. Здоров'язберігаючі погляди В. О. Сухомлинського на навчально-виховний процес – інтелектуальний резерв якості педагогічної діяльності. Безпека життєдіяльності. 2011. № 3. С. 27–30

Тема № 7. Рекреаційна діяльність в аспекті здоров'язбереження

Перелік питань і завдань, що виноситься на обговорення	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**
Лекція (2 год.): 1. Сутність рекреації як самостійної галузі наукових досліджень 2. Особливості підготовки майбутніх фахівців з фізичної рекреації в системі фізичного виховання 3. Рухливі ігри як одна із форм рекреаційної діяльності	*Рекомендовані джерела* 1. Здоров'язбережувальні технології в освітньому середовищі: колективна монографія /за заг. ред. Л.М. Рибалко. Тернопіль : Осадца В.М., 2019. 400 с. 2. Олексієнко Я. І., Гунько П. М. О-53 Теорія, види та технології оздоровчо-рекреаційної рухової діяльності : навч.-метод. посіб. Черкаси : ЧНУ імені Б. Хмельницького, 2018. 260 с. URL: http://eprints.cdu.edu.ua/885/1/vudu.pdf 3. Приступа Є Н. Фізична рекреація. Навчальний посібник для студентів ВНЗ фізичного виховання і спорту. Львів, ЛДУФК, 2010. 300 с.
Семінарське заняття (2 год.): ***Рекреаційна діяльність в аспекті з здоров'язбереження*** 1. Сутність рекреації як самостійної галузі наукових досліджень 2. Особливості підготовки майбутніх фахівців з фізичної рекреації в системі фізичного виховання 3. Рухливі ігри як одна із форм рекреаційної діяльності	*Рекомендовані джерела* 1. Данилевич М. Понятійний апарат професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до рекреаційно-оздоровчої діяльності. Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія № 15 «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури. Фізична культура і спорт : зб. наук. пр. / за ред. Арзютова. К. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2013. Вип. 4 (29). С. 307-312 2. Мороз Ю. Рухливі ігри як одна із форм рекреаційної діяльності. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2018. № 4(1). С. 194-201. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup_2018_4_28
Завдання для самостійної роботи та ІНДЗ: *Підготувати доповідь на одну з запропонованих тем (6-8 ст.; список джерел – 5-6;посилання на використану літературу; дотримання вимог щодо відсутності плагіату. термін виконання*	*Рекомендовані джерела* 1. Пангелов С. Б. Формування передумов виникнення фізичної рекреації як форми дозвілля людини у первинному суспільстві. Молода спорт. наука України. 2009. Т. 4. С. 138-142 2. Петрова І. В. Дозвілля у зарубіжних країнах: підручник. К.: Кондор, 2008. 408 с.

– не пізніше, ніж за тиждень до заліку) Або презентація: *((10-12 слайдів; відповідність змісту доповіді студента за матеріалами дослідження та оригінальність візуального представлення. Термін виконання – не пізніше, ніж за тиждень до заліку)* 1. Формування передумов виникнення фізичної рекреації як форми дозвілля людини у первинному суспільств 2. Дозвілля у зарубіжних країнах	URL: https://lvkm.com.ua/images/Docs/20_21_Dustancijne_navchanny/%D0%A8%D0%B0%D0%BF%D0%BA%D0%BE_4%D0%BA/%D0%B4%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D1%96%D0%BB%D0%BB%D1%8F_%D0%B2_%D0%B7%D0%B0%D1%80%D1%83%D0%B1%D1%96%D0%B6%D0%BD%D0%B8%D1%85_%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%B0%D1%85.pdf 3. Савченко Н., Дубінка М. Молодіжна культурно-дозвіллєва діяльність як частина державної політики провідних зарубіжних країн. URL: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:wdHnVPi1Ct8J:www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe%3FC21COM%3D2%26I21DBN%3DUJRN%26P21DBN%3DUJRN%26IMAGE_FILE_DOWNLOAD%3D1%26Image_file_name%3DPDF/Nvmdup_2019_2_50.pdf+&cd=12&hl=ru&ct=clnk&gl=ua

Тема 8. Синдром професійного вигорання та його профілактика

Перелік питань і завдань, що виноситься на обговорення	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**
Лекція (2 год.): 1. Феномен «професійного вигорання» педагогів 2.Причини виникнення та профілактика синдрому професійного вигорання у педагогів 3. Прояв професійного вигорання» у педагогічній діяльності 4. Профілактика синдрому професійного вигорання у педагогів	*Рекомендовані джерела* 1. Олійник І. Причини виникнення та профілактика синдрому професійного вигорання у педагогів. URL: http://ir.duan.edu.ua/bitstream/123456789/2905/1/20.pdf 2. 3. Підлипняк І. Ю., Дука Т. М. Професійне вигорання педагогів: профілактика та подолання. URL: http://chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/69-2019/43.pdf 4. Профілактика синдрому професійного вигорання у педагогів. URL: https://vseosvita.ua/library/proekt-profilaktika-sindromu-profesijnogo-vigorannna-u-pedagogiv-68883.html
Семінарське заняття (2 год.): ***Синдром професійного вигорання*** 1. Феномен «професійного вигорання» педагогів 2.Причини виникнення та профілактика синдрому професійного вигорання у педагогів 3. Прояв професійного вигорання» у педагогічній діяльності 4. Профілактика синдрому професійного вигорання у педагогів	*Рекомендовані джерела* 1. Барабанова М. В. Вивчення психологічного змісту синдрому «емоційного вигорання» // Вісник МГУ. – сер. 14, Психологія. 2010. №1. с. 54-58. 2. Дзюба К. Профілактика професійного вигорання. Психолог. 2013. № 8. С. 24-25. 3. Качур О. Профілактика професійного вигорання в закладах освіти. Психолог. 2010. № 40. С. 3-7 4. Особливості професійного вигорання соціальних працівників. URL: https://op.ua/pedclass/naukova-stattya/osoblivosti-profesiynogo-vigorannya-socialnih-pracivnikiv 5. Парфьонова Т., Миронюк О. Профілактика емоційного вигорання. Психолог. 2013. № 3. С. 37-

	39.
Завдання для самостійної роботи: *Підготувати доповідь на одну з запропонованих тем (6-8 ст.; список джерел – 5-6;посилання на використану літературу; дотримання вимог щодо відсутності плагіату. термін виконання – не пізніше, ніж за тиждень до заліку)* 1. Вплив емоцій на фізичний стан здоров'я 2. Як подолати професійне вигорання 3. Роль керівництва з попередження синдрому «професійного вигорання» пацівників освіти	*Рекомендовані джерела* 1. Карчевська О. Вплив емоцій на фізичний стан здоров'я. Психолог. 2013. № 6. С. 12-13. 2. Матвієнко О. Культура здоров'я та синдром психоемоційного «вигорання»: стратегія і тактика подолання. URL: http://www.personal.in.ua/ 3.Маслач К. Профессиональное выгорание: как люди справляються. . URL: http://resources.com.ua/news48034.html 4. Підгурська В. П. Управлінська діяльність керівника з попередження синдрому «професійного вигорання» у суб'єктів навчально-виховного процесу». Зб. наук. праць за матеріалами міжрегіональної наук.-практ. конференції «Ресурсний підхід в управлінні навчальними закладами» (10 квітня 2014 р.)Житомир: ЖДУ ім. І. Франка, 2014. 5. Психологічні особливості синдрому «професійного вигорання» у працівників освітніх організацій. Синдром «професійного вигорання» як результат хронічного професійного стресу в педагогічних працівників. URL: http://ua.convdocs.org/docs/index-13078.html
Завдання для ІНДЗ: презентація((10-12 слайдів; відповідність змісту доповіді студента за матеріалами дослідження та оригінальність візуального представлення. Термін виконання – не пізніше, ніж за тиждень до заліку) Психологічне здоровя в умовах школи: психопрофілактика емоційного «вигорання»	1. Мірошниченко О. Профілактика «синдрому» професійного вигорання у працюючих в екстремальних умовах: начально-методичний посібник. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2013. 155 с. (Рівн. ін-т. підвищ. кваліфікац. пед. кадрів) : Уклад.: Н.Ю.Новоселецький. Рівне, 1996. 356 с. 2. Сапун І. Психологічне здоровя в умовах школи: психопрофілактика емоційного «вигорання». заняття з елементами тренінгу. Психолог. 2013. № 6. С. 6-11.

Для заочного відділення:

Тема № 1. Здоров'язбережувальні технології як педагогічна і соціальна проблема

Перелік питань і завдань, що виноситься на обговорення	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**
Лекція (2 год.): 1.Здоров'я та здоров'язбереження як наукова проблема 2. Сутність і зміст здоров'язбережувальних технологій 3.Класифікація здоров'язбережувальних технологій	*Рекомендовані джерела* 1. Здоров'язбережувальні технології в освітньому середовищі: колективна монографія /за заг. ред. Л.М. Рибалко. Тернопіль : Осадца В.М., 2019. 400 с. 2. Лозинський В. Техніки збереження здоров'я. К. : Главник, 2008. 160 с. 3. Носко М.О., Гаркуша С.В., Воєділова О.М. Здоров'язбережувальні технології у фізичному вихованні :монографія. К. : СПД Чалчинська Н.В.,

	2014. 300 с.
Семінарське заняття – не передбачено навчальним планом	
Завдання для ІНДЗ (презентація) ((10-12 слайдів; відповідність змісту доповіді студента за матеріалами дослідження та оригінальність візуального представлення. Термін виконання – не пізніше, ніж за тиждень до заліку) Роль здоров'язберегаючих технологій в сучасній системі освіти	*Рекомендовані джерела* 1. Ващенко О. Готовність вчителя до використання здоров'язбережувальних технологій у навчальновиховному процесі. Здоров'я та фізична культура. 2006. N 8. С. 1-6. 2. Гончаренко М.С. Поняття «валеопедагогіка» та «педагогічна валеологія» у психолого-педагогічній літературі. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : [науковий журнал]. Суми : СумДПУ, 2010. № 1 (3). С. 30 – 38., с. 32-33 3. Тур О. Управління педагогічним колективом ЗНЗ з упровадження здоров'язбережувальних технологій. URL: http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/metod_upr_osvit/v_18/12-%D0%A2%D1%83%D1%80.pd
Завдання для самостійної роботи: *Підготувати доповідь на одну з запропонованих тем (6-8 ст.; список джерел – 5-6;посилання на використану літературу; дотримання вимог щодо відсутності плагіату. термін виконання – не пізніше, ніж за тиждень до заліку)* Здоров'язбережувальні технології у контексті педагогічних досліджень.	1. Єфімова В.М. Здоров'язбережувальні технології у контексті педагогічних досліджень. URL: https://www.sportpedagogy.org.ua/html/journal/2010-01/10yvmcpi.pdf 2. Михайлова Н.Н. Впровадження здоров'язберігаючих технологій як актуальний напрямок технологізації професійної освіти. 3. Пастухова Н.Л., Садовниченко Ю.О., М'ясоєдов В.В. Здоров'язбережувальні аспекти педагогічних технологій. URL: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:xBJi5kuWRsMJ:repo.knmu.edu.ua/bitstream/123456789/21752/1/%25D0%259F%25D0%25B0%25D1%2581%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2585%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%2520%25D0%259C%25D0%25BE%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B3%25D1%2580%25D0%25B0%25D1%2584%25D1%2596%25D1%258F%2520%25D0%25A1%25D1%2583%25D1%2587%25D0%25B0%25D1%2581%25D0%25BD%25D1%2596%25202018.pdf+&cd=9&hl=ru&ct=clnk&gl=ua

Тема № 2. Генезис проблеми здоров'язбереження у вітчизняній і зарубіжній педагогічній теорії і практиці

Перелік питань і завдань, що виноситься на обговорення	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**
Лекція (2 год.): 1. Проблема здоров'язбереження в освіті 2. Суб'єкти здоров'язбереження в умовах освітньої діяльності	*Рекомендовані джерела* 1. Богучарова О. І. Здоров'я особистості у психологічній перспективі: монографія. Луганськ: РВВ ЛДУВС ім. Дідоренка, 2012. – 488 с. 2. Голодюк Л. С. Організація навчально-пізнавальної

3. Стратегія здоров'язбереження в освітній теорії та практиці Західноєвропейських країн, США, країн Азії, СНД та Україні	діяльності учнів основної школи у навчанні математики в урочний та позаурочний час: теоретичний аспект: монографія. Кропивницький: ФО-П Александрова М. В, 2017. 404 с. 3. Горяна Л., Кириченко М. Здоров'язбережувальний контент формування професійного іміджу педагогічних працівників у вітчизняному освітньому просторі. Професійний успіх у контексті сталого розвитку: освіта, економіка, екологія: монограф. / редкол. : Терентьєва Н. О., Горяна Л. Г. Черкаси: Видавець Чабаненко Ю.А., 2018. С. 123-169. 4. Здоров'язбережувальні технології в освітньому середовищі: колективна монографія /за заг. ред. Л.М. Рибалко. Тернопіль : Осадца В.М., 2019. 400 с.
Семінарське заняття - не передбачено навчальним планом	
Завдання для самостійної роботи: *Підготувати доповідь на одну з запропонованих тем (6-8 ст.; список джерел – 5-6;посилання на використану літературу; дотримання вимог щодо відсутності плагіату. термін виконання – не пізніше, ніж за тиждень до заліку)* 1. Формування здорового способу життя молоді 2. Здоров'язбереження як засіб підвищення ефективності навчання 3. Характеристика моделі здоров'язберігаючої професійно-педагогічної діяльності вчителя	*Рекомендовані джерела* 1. Гусак П.М., Зимівець Н.В., Петрович В.С. Відповідальне ставлення до здоров'я: теорія та технології: Монографія, за ред. д-ра педагог. наук, проф. П.М. Гусака. Луцьк: ВАТ «Волинська обласна друкарня», 2009. 219 с. 2. Єжова О.О., Бєсєдіна А.А., Бережна Т.І. Школи здоров'я у країнах Східної Європи: теорія і практика: монографія; за заг. ред. О. О. Єжової. Суми: Сумський державний університет, 2016. 288 с. 3.Карапузова Н. Д. Здоров'язбережувальні технології у системі професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів. Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. 2015. № 1. С. 39–45 4. Характеристика моделі здоров'язберігаючої професійно-педагогічної діяльності вчителя. URL: https://visnyk.chnpu.edu.ua/download/vs157/43.pdf
Завдання до ІНДЗ (презентація) *((10-12 слайдів; відповідність змісту доповіді студента за матеріалами дослідження та оригінальність візуального представлення. Термін виконання – не пізніше, ніж за тиждень до заліку)* Молоді України – здоровий спосіб життя	1. Міхєєва Л. Особливості формування здорового способу життя у молодого покоління // Український науковий журнал. № 3. 2011. С. 318. 2. Пишнов Г. Ю. Психофізіологічний статус людини при хронічній втомі. Експериментальна і клінічна медицина. 2008. № 2. С. 97-101.

Тема № 3. Ергономічний підхід до організації освітнього здоров'язбережувального середовища

Перелік питань і завдань, що виноситься на обговорення	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**

Лекція (2 год.): 1. Здоров'язбереження як пріоритетний напрям проектування освітніх систем 2. Ергономічний підхід, ергономічний аналіз, ергономічний дизайн – новітні тенденції в проектуванні освітнього середовища 3. Ергономічні умови організації навчальної діяльності студентів	*Рекомендовані джерела* 1. Здоров'язбережувальні технології в освітньому середовищі: колективна монографія /за заг. ред. Л.М. Рибалко. Тернопіль : Осадца В.М., 2019. 400 с. 2. Лозинський В. Техніки збереження здоров'я. К. : Главник, 2008. 160 с. 3. Носко М.О., Гаркуша С.В., Воєділова О.М. Здоров'язбережувальні технології у фізичному вихованні :монографія. К. : СПД Чалчинська Н.В., 2014. 300 с.
Семінарське заняття - не передбачено навчальним планом	
Завдання для самостійної роботи: *Підготувати доповідь на одну з запропонованих тем (6-8 ст.; список джерел – 5-6;посилання на використану літературу; дотримання вимог щодо відсутності плагіату. термін виконання – не пізніше, ніж за тиждень до заліку)* Теоретичні основи реалізації ергономічного підходу.	*Рекомендовані джерела* 1. Ергономічні підходи щодо організації сучасного освітнього середовища. URL: https://naurok.com.ua/metodichna-rozrobka-ergonomichni-pidhodi-schodo-organizaci-suchasnogo-osvitnogo-seredovischa-191406.html 2. Теоретичні основи реалізації ергономічного підходу. URL: https://stud.com.ua/109566/pedagogika/teoretichni_osnovi_realizatsiyi_ergonomichni_pidhodu
Завдання до ІНДЗ: Анотація статей*(об'єм 100-250 слів: термін виконання – не пізніше, ніж за тиждень до заліку; вимоги – відсутність плагіату)*	Стагнюнас М. Ергономічний підхід до організації навчально-пізнавальної діяльності студентів. URL: http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/2856

Тема № 4. Оздоровчо-рекреаційні заходи системи фізичного виховання в закладах освіти

Перелік питань і завдань, що виноситься на обговорення	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**
Лекція (2 год.): 1. Організація оздоровчо-рекреаційної рухової активності дітей в умовах дошкільних закладів освіти 2. Організація оздоровчо-рекреаційної рухової активності дітей і підлітків у закладах середньої освіти 3. Організація оздоровчо-рекреаційної рухової активності студентської молоді	*Рекомендовані джерела* 1. Бойко Г. М. Види оздоровчо-рекреаційної рухової активності: навч. посіб. К. : Талком, 2014. 165 с 2. Здоров'язбережувальні технології в освітньому середовищі: колективна монографія /за заг. ред. Л.М. Рибалко. Тернопіль : Осадца В.М., 2019. 400 с. 2. Фізична рекреація: навч. посіб. / за ред. проф. Є. Приступи. Львів, 2010. 113 с. 9. 4. Фоменко Н. В. Рекреаційні ресурси та курортологія : підр. для студ. ВНЗ. К. : Центр навчальної літератури, 2007. 312 с
Семінарське заняття - не передбачено навчальним планом	

Завдання для самостійної роботи: *Підготувати доповідь на одну з запропонованих тем (6-8 ст.; список джерел – 5-6;посилання на використану літературу; дотримання вимог щодо відсутності плагіату. термін виконання – не пізніше, ніж за тиждень до заліку)* 1. Двигательная активность и здоровье детей 2. Рухова активність як стимулятор розвитку дитячого організму 3. Рухова активність як чинник, що визначає здоров'я людини	*Рекомендовані джерела* 1. Круцевич Т. Ю. Рекреація у фізичній культурі різних груп населення: Навчальний посібник. К.: Олімпійська література, 2010. 248 с. 2. Фізична рекреація: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів фізичного виховання і спорту. За наук. ред. Є. Н. Приступи. Дрогобич: Коло, 2010. 243 с. 3. Юрченко Ю. Рухова активність як чинник, що визначає здоров'я людини. Молода спортивна наука України: Зб. наук. праць з галузі фізичної культури та спорту. Вип. 10. Львів: НВФ "Українські технології", 2006. Т. 3. Розділ 3.1. С. 57-62.

Тема № 5. Організаційно-методичні основи застосування здоров'язбережувальних технологій у закладі загальної середньої освіти

Перелік питань і завдань, що виноситься на обговорення	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**
Лекція - не передбачено навчальним планом	
Семінарське заняття (2 год.): ***Організаційно-методичні основи застосування здоров'язбережувальних технологій у закладі загальної середньої освіти*** 1. Генезис проблеми здоров'язбереження в педагогічній теорії й практиці 2. Упровадження здоров'язбережувальних технологій в освітній процес закладу загальної середньої освіти 3. Методична підготовка вчителя до застосування здоров'язбережувальних технологій	*Рекомендовані джерела* 1. Беседа Н. Моніторинг якості методичної підготовки вчителя до застосування здоров'язбережувальних технологій. URL: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:n3uNCvh4miQJ:www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe%3FC21COM%3D2%26I21DBN%3DUJRN%26P21DBN%3DUJRN%26IMAGE_FILE_DOWNLOAD%3D1%26Image_file_name%3DPDF/VchdpuP_2018_152(2)__9.pdf+&cd=1&hl=ru&ct=clnk&gl=ua 2. Желєзнова Т. Здоров'язбережувальна діяльність учителів основної школи та шляхи її вдосконалення в системі післядипломної освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2019. № 4 (88). С. 267-279, 3. Єфімова В. М. Здоров'язбережувальні технології у контексті педагогічних досліджень. Проблеми фізичного виховання і спорту, 2010. № 1. С. 57-60.
Завдання для самостійної роботи: *Підготувати доповідь на одну з запропонованих тем (6-8 ст.; список джерел – 5-6;посилання на використану літературу; дотримання вимог щодо відсутності плагіату. термін виконання – не пізніше, ніж за тиждень до заліку)* 1. Класифікація здоров'язбережувальних технологій 2. Умови використання здоров'язберігаючих технологій у	*Рекомендовані джерела* 1. Волкова І. В. Поняття «здоров'язберігаючі технології» та їх класифікації. URL: http://edu-post-diploma.kharkov.ua/index.php?option=com_content&task= view&id=712 2. Гриньова М. В. До питання про класифікацію здоров'язбережувальних технологій. URL: https://periodicals.karazin.ua 3. Демінська Л. О. Аналіз змісту й умов використання здоров'язберігаючих технологій у системі загальноосвітніх шкіл. Педагогіка, психологія та медикобіологічні проблеми фізичного

системі освіти	виховання і спорту. 2010. № 11. С. 23–26.
Завдання до ІНДЗ: Анотація статей*(об'єм 100-250 слів: термін виконання – не пізніше, ніж за тиждень до заліку; вимоги – відсутність плагіату)*	1. Глінчук Ю. Шкільні технології збереження здоров'я учнів: загальна класифікація. URL: https://core.ac.uk/download/pdf/288282565.pdf 2. Єфімова В. М. Здоров'язбережувальні технології у контексті педагогічних досліджень. Проблеми фізичного виховання і спорту, 2010. № 1. С. 57-60. URL: https://www.sportpedagogy.org.ua/html/journal/2010-01/10yvmcpi.pdf

Тема № 6. Виховання особистості майбутнього вчителя в умовах здоров'язбережувального середовища закладу вищої освіти

Перелік питань і завдань, що виноситься на обговорення	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**
Лекція - не передбачено навчальним планом	
Семінарське заняття (2 год.): ***Виховання особистості майбутнього вчителя в умовах здоров'язбережувального середовища закладу вищої освіти*** 1. Проблема збереження здоров'я людини у сучасному вимірі 2. Специфіка виховного процесу в аспекті здоров'язбереження 3. Напрями діяльності в аспекті здоров'язбереження 4. Створення умов у сфері фізичної культури для здоров'язбереження	*Рекомендовані джерела* 1. Нікітчина С. О. Здоров'язберігаючі погляди В. О. Сухомлинського на навчально-виховний процес – інтелектуальний резерв якості педагогічної діяльності. Безпека життєдіяльності. 2011. № 3. С. 27–30 2. Ткаченко В. Змістово сруктурові аспекти поняття «здоров'язбережувальні технології». Витоки педагогічної майстерності. 2013. Вип. 12. С. 315–319
Завдання для ІНДЗ: Анотація статті*(об'єм 100-250 слів: термін виконання – не пізніше, ніж за тиждень до заліку; вимоги – відсутність плагіату)*	*Рекомендовані джерела* Нікітчина С. О. Здоров'язберігаючі погляди В. О. Сухомлинського на навчально-виховний процес – інтелектуальний резерв якості педагогічної діяльності. Безпека життєдіяльності. 2011. № 3. С. 27–30

Тема № 7. Рекреаційна діяльність в аспекті здоров'язбереження

Перелік питань і завдань, що виноситься на обговорення	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**

Лекція - не передбачено навчальним планом	
Семінарське заняття (2 год.): ***Рекреаційна діяльність в аспекті з здоров'язбереження*** 1. Сутність рекреації як самостійної галузі наукових досліджень 2. Особливості підготовки майбутніх фахівців з фізичної рекреації в системі фізичного виховання 3. Рухливі ігри як одна із форм рекреаційної діяльності	*Рекомендовані джерела* 1. Данилевич М. Понятійний апарат професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до рекреаційно-оздоровчої діяльності. Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія № 15 «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури. Фізична культура і спорт : зб. наук. пр. / за ред. Арзютова. К. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2013. Вип. 4 (29). С. 307-312 2. Мороз Ю. Рухливі ігри як одна із форм рекреаційної діяльності. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2018. № 4(1). С. 194-201. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup_2018_4_28
Завдання для самостійної роботи та ІНДЗ: *Підготувати доповідь на одну з запропонованих тем (6-8 ст.; список джерел – 5-6;посилання на використану літературу; дотримання вимог щодо відсутності плагіату. термін виконання – не пізніше, ніж за тиждень до заліку)* Або презентація: *((10-12 слайдів; відповідність змісту доповіді студента за матеріалами дослідження та оригінальність візуального представлення. Термін виконання – не пізніше, ніж за тиждень до заліку)* 1. Формування передумов виникнення фізичної рекреації як форми дозвілля людини у первинному суспільств 2. Дозвілля у зарубіжних країнах	*Рекомендовані джерела* 1. Пангелов С. Б. Формування передумов виникнення фізичної рекреації як форми дозвілля людини у первинному суспільстві. Молода спорт. наука України. 2009. Т. 4. С. 138-142 2. Петрова І. В. Дозвілля у зарубіжних країнах: підручник. К.: Кондор, 2008. 408 с. URL: https://lvkm.com.ua/images/Docs/20_21_Dustancijne_navchanny/%D0%A8%D0%B0%D0%BF%D0%BA%D0%BE_4%D0%BA/%D0%B4%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D1%96%D0%BB%D0%BB%D1%8F_%D0%B2_%D0%B7%D0%B0%D1%80%D1%83%D0%B1%D1%96%D0%B6%D0%BD%D0%B8%D1%85_%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%B0%D1%85.pdf 3. Савченко Н., Дубінка М. Молодіжна культурно-дозвіллєва діяльність як частина державної політики провідних зарубіжних країн. URL: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:wdHnVPi1Ct8J:www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe%3FC21COM%3D2%26I21DBN%3DUJRN%26P21DBN%3DUJRN%26IMAGE_FILE_DOWNLOAD%3D1%26Image_file_name%3DPDF/Nvmdup_2019_2_50.pdf+&cd=12&hl=ru&ct=clnk&gl=ua

Тема 8. Синдром професійного вигорання та його профілактика

Перелік питань і завдань, що виноситься на обговорення	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**
Лекція - не передбачено навчальним планом	

Семінарське заняття (2 год.): ***Синдром професійного вигорання*** 1. Феномен «професійного вигорання» педагогів 2.Причини виникнення та профілактика синдрому професійного вигорання у педагогів 3. Прояв професійного вигорання» у педагогічній діяльності 4. Профілактика синдрому професійного вигорання у педагогів	*Рекомендовані джерела* 1. Барабанова М. В. Вивчення психологічного змісту синдрому «емоційного вигорання» // Вісник МГУ. – сер. 14, Психологія. – 2010. - №1. – с. 54-58. 3. Дзюба К. Профілактика професійного вигорання. Психолог. 2013. № 8. С. 24-25. 4. Качур О. Профілактика професійного вигорання в закладах освіти. Психолог. 2010. № 40. С. 3-7 5. Особливості професійного вигорання соціальних працівників. URL: https://op.ua/pedclass/naukova-stattya/osoblivosti-profesiynogo-vigorannya-socialnih-pracivnikiv 6. Парфьонова Т., Миронюк О. Профілактика емоційного вигорання. Психолог. 2013. № 3. С. 37-39.
Завдання для самостійної роботи: *Підготувати доповідь на одну з запропонованих тем (6-8 ст.; список джерел – 5-6;посилання на використану літературу; дотримання вимог щодо відсутності плагіату. термін виконання – не пізніше, ніж за тиждень до заліку)* 1. Вплив емоцій на фізичний стан здоров'я 2. Як подолати професійне вигорання 3. Роль керівництва з попередження синдрому «професійного вигорання» пацівників освіти	*Рекомендовані джерела* 1. Карчевська О. Вплив емоцій на фізичний стан здоров'я. Психолог. 2013. № 6. С. 12-13. 2. Матвієнко О. Культура здоров'я та синдром психоемоційного «вигорання»: стратегія і тактика подолання. URL: http://www.personal.in.ua/ 3.Маслач К. Профессиональное выгорание: как люди справляються. . URL: http://resources.com.ua/news48034.html 4. Підгурська В. П. Управлінська діяльність керівника з попередження синдрому «професійного вигорання» у суб'єктів навчально-виховного процесу». Зб. наук. праць за матеріалами міжрегіональної наук.-практ. конференції «Ресурсний підхід в управлінні навчальними закладами» (10 квітня 2014 р.)Житомир: ЖДУ ім. І. Франка, 2014. 5. Психологічні особливості синдрому «професійного вигорання» у працівників освітніх організацій. Синдром «професійного вигорання» як результат хронічного професійного стресу в педагогічних працівників. URL: http://ua.convdocs.org/docs/index-13078.html
Завдання для ІНДЗ: презентація((10-12 слайдів; відповідність змісту доповіді студента за матеріалами дослідження та оригінальність візуального представлення. Термін виконання – не пізніше, ніж за тиждень до заліку) Психологічне здоровя в умовах школи: психопрофілактика емоційного «вигорання»	1. Мірошниченко О. Профілактика «синдрому» професійного вигорання у працюючих в екстремальних умовах: начально-методичний посібник. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2013. 155 с. (Рівн. ін-т. підвищ. кваліфікац. пед. кадрів) : Уклад.: Н.Ю.Новоселецький. Рівне, 1996. 356 с. 2. Сапун І. Психологічне здоровя в умовах школи: психопрофілактика емоційного «вигорання». заняття з елементами тренінгу. Психолог. 2013. № 6. С. 6-11.

6. Політика курсу.

Політика щодо відвідування академічних занять.
Під час відвідування академічних занять студент накопичує загальні, фахові компетентності, що залежать від предметної сфери та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.
Політика академічної доброчесності.
Сукупність етичних принципів і правил, що визначені в Законі України «Про вищу освіту», якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової/творчої діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових/творчих досягнень створює академічну доброчесність.
Порушеннями академічної доброчесності вважаються академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання.
Політика оцінювання (усних повідомлень і практичних завдань із питань курсу, аналізу наукової й навчально-методичної літератури, самостійна робота за темами, виконання завдань і т. ін.) здійснюється з позицій дотримання академічної доброчесності, ґрунтоване на чинних нормативних документах.

7. Проміжний і підсумковий контроль.

Форма проміжного контролю: Модульна контрольна робота
Зразок модульної контрольної роботи:
Модульна контрольна робота проводиться в письмовій формі та включає два теоретичні питання, відповіді на які дають можливість оцінити рівень оволодіння теоретичним матеріалом. Приклад завдань:

1. *Організація оздоровчо-рекреаційної рухової активності студентської молоді*
2. *Стратегія здоров'язбереження в освітній теорії та практиці Західноєвропейських країн, США, країн Азії, СНД та Україні*

Під час дистанційної форми навчання доцільно проводити модульну контрольну роботу у вигляді тестових завдань (30) за допомогою комп'ютерного тестування (сервіс Moodle).
Приклади тестових завдань:

1. Оберіть правильний варіант. Здоров'язбережувальна технологія - це
- технологія навчання основ здоров'я, здорового способу життя, формування картини світу здорової нації
- навчально-методичний комплекс оздоровчо-фізкультурних і лікувально-профілактичних заходів
- усі визначення правильні
- правильного варіанту не має

2. Освітні технології здоров'язбереження:
- організаційно–педагогічні, психолого–педагогічні, навчально–виховні
- фізкультурно-оздоровчі, екологічні, емоційно-вольові
- гносеологічні, аксіологічні, змістові
- правильного варіанту не має

3. До комплексних здоров'язбережувальних технологій належать:
- технології комплексної профілактики захворювань, корекції і реабілітації здоров'я
- медико-гігієнічні, фізкультурно-оздоровчі, екологічні, технології забезпечення безпеки життєдіяльності
- лікарсько-оздоровчі, соціально-адаптуючі й особистісно розвивальні, здоров'язбережувальні освітні
- правильного варіанту не має

4. З 90-х років XX століття у країнах СНД упроваджуються напрями реалізації здоров'язбережувальних технологій в освіті:
- освітній, інформаційний, консультативно-оздоровчий, координаційний

- рекреаційний, медико-оздоровчий, інформаційний
- оздоровчо-фізкультурний і лікувально-профілактичний
- правильного варіанту не має

5. Компоненти освітнього здоров'язбережувального середовища:
- соціальний, просторово-предметний, психолого-педагогічний
- інформаційний, соціально-педагогічний
- адаптивний, навчально-виховний, рекреаційний
- правильного варіанту не має

Форма підсумкового контролю: залік

8. Критерії оцінювання результатів навчання.

Шкала та схема формування підсумкової оцінки

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
51-100	зараховано
1-50	незараховано

Схема розподілу балів

Максимальна кількість балів	70 балів (поточний контроль) – середньозважений бал оцінок за відповіді на семінарських заняттях та виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом.0,7	30 балів (проміжний контроль) – за результатами виконання модульної контрольної роботи
Мінімальний пороговий рівень	35 балів (поточний контроль)	16 балів (проміжний контроль)

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю. Під час поточного контролю враховується оцінювання під час семінарських занять, виконання завдань ІНДЗ і самостійної роботи. Нарахування балів за поточний контроль відбувається згідно «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ»

Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує

	задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1 бал	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Критерії оцінювання індивідуальних завдань

Вид	Максимальна кількість балів
Презентація навчального матеріалу	5
Доповідь	5
Анотація статті	5

Критеріями оцінювання доповіді є вміння студента стисло визначати ключові позиції, які викладені у проблематики обраної теми.

Оцінювання реферату здійснюється за такими критеріями: самостійність та оригінальність дослідження, виконання поставлених автором завдань, здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела.

Критеріями оцінювання презентації є її відповідність змісту доповіді студента за матеріалами дослідження та оригінальність візуального представлення.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Критерії оцінки успішності відповідають навчальній програмі й найбільш важливим вимогам до знань студентів: відповіді повинні бути повними, логічними, доказовими.

Максимальна кількість балів за відповідь на 1 питання складає 15 балів. Критеріями оцінювання є: повнота відповіді, здатність критичного аналізу теоретичного матеріалу, вміння наводити аргументи та робити висновки.

Під час комп’ютерного тестування за правильне вирішення одного тесту нараховується 1 бал. Всього 30 тестів. Студент має набрати 30 балів.

Критерії оцінювання під час підсумкового контролю

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю.

Викладач _____ (підпис) к.п.н., доц. Замашкіна О.Д. (ПІБ)

Затверджено на засіданні кафедри права і соціальної роботи протокол № 1 від «09» 09 2022 р.

Завідувач кафедри _____ (підпис) доц. Метіль А.С. (ПІБ)