МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

СИЛАБУС
навчальної дисципліни

АКМЕОЛОГІЯ В СФЕРІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ
(назва)

1. Основна інформація про дисципліну

Тип дисципліни: вибіркова **Форма здобуття освіти**: денна / заочна
Освітній ступінь: магістр
Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 014 Середня освіта
Освітня програма: Середня освіта: фізична культура
Рік навчання: 1 **Семестр**: 2
Кількість кредитів (годин): 4 (120 год.: **денна форма**: 16 - лекції; 16 - практичні заняття; 88 - самостійна робота); **заочна форма**: 4 - лекції; 4 - практичні заняття; 112 - самостійна робота)
Мова викладання: українська
Посилання на курс в онлайн-платформі Moodle

2. Інформація про викладача (викладачів)

ПІБ: Максимчук Борис Анатолійович
Науковий ступінь, вчене звання, посада: доктор педагогічних наук, професор
Кафедра: фізичного виховання, спорту та здоров'я людини
Робочій e-mail: maksimchuk@idguonline.net
Години консультацій на кафедрі: четверг 14.30 – 15.30 годин

3. Опис та мета дисципліни

Дисципліна «Акмеологія в сфері фізичного виховання» вивчає феноменологію, закономірності та механізми здійснення потенціалу людини як виду, індивіда, особистості, суб'єкта діяльності, індивідуальності при досягненні нею найбільш високого рівня свого розвитку на різних його етапах.

Вивчення дисципліни є необхідною умовою для формування фахових компетентностей магістра фізичної культури.

Метою вивчення дисципліни є: формування акмеологічної компетентності (акме-мотиваційної, когнітивної, діяльнісної та особистісної компонентами) фахівців фізичного виховання в процесі їх професійної підготовки.

Передумови для вивчення дисципліни - оволодіння фаховими компетентностями, що формуються під час вивчення дисципліни: «Методика навчання фізичної культури у профільній школі», «Сучасні педагогічні та інноваційні технології у фізичному вихованні», «Фізична культура різних груп населення».

4. Результати навчання

Студенти, що опанують навчальну дисципліну «Акмеологія в сфері фізичного виховання» **зрозуміють**:

- Філософські та педагогічні витоки акмеології.
- Акмеологічні засади формування професіонала та професіоналізму.
- Акмеологічно спрямована професійна підготовка фахівців фізичного виховання.
- «Я-концепція» в акмеології та галузі фізичного виховання і спорту.
- Педагогічний досвід як результат і опора самореалізації творчого потенціалу педагога.
- Вершини творчості видатних людей в різних сферах діяльності і прогрес людства.
- Технологія організації і здійснення педагогічного спілкування в процесі фізкультурно-спортивної діяльності. Комунікативна компетентність.
- Визначення ефективності окремого учбового зайняття і технологій навчання. Педагогічна діагностика.

В процесі вивчення курсу студенти можуть оволодіти такими **уміннями й навичками**:

- Володіти науково-методичними даними з акмеологічних проблем фізичного виховання;
- уміти використовувати отримані знання у майбутній практичній діяльності.
- Вміти формувати й висловлювати свою думку щодо питань проблемного характеру згідно із кожною темою, що сприяє усвідомленню актуальних проблем й пошуку засобів їх вирішення.
- Фактори й тенденції розвитку акмеології, основні її розділи та поняття; закономірності на предмет акмеології; засновників вітчизняної та зарубіжної наукової школи акмеології.
- Опрацюванням наукових джерел з кожної теми за формою, яка обирається самостійно (конспекти, тези, план, таблиця, схема, висновки, відео, інтернет ресурсів), з визначенням особистого ставлення до змісту роботи (за бажанням).
- Доповняти список рекомендованих джерел самостійно підібраних до кожної теми науковими працями, які відображають напрями наукових уподобань.
- Порівнювати зміст матеріалу з певного питання в різних джерелах.
- Використовувати завдання для розвитку акме-мотивації, аме-якостей особистості, самооцінку власної професійної діяльності.

5. Структура дисципліни

Денна форма

Тема № 1. Філософські та педагогічні витоки акмеології

Перелік питань і завдань, що виноситься на обговорення	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (2год): 1. Етапи розвитку акмеології. 2. Історико-філософські передумови виникнення акмеологічного знання. 3. Сучасний розвиток акмеології. Акмеологія – наука, що вивчає феноменологію. 4. Закономірності та механізми здійснення потенціалу людини як особистості.	*Рекомендовані джерела* 1. Дерека Т. Г.(2016) Неперервна професійна підготовка фахівців фізичного виховання: акмеологічні засади [монографія] за ред. С. О. Сисоєвої. Київ: Видавництво ВП «Едельвейс». 528 с. 2. Данилова Г. С. (2009) Акмеологія: сутність, становлення, практичне втілення. Педагогіка і психологія. 2009. № 1. С. 90-98. 3. Диба Т. Г. (2015) Філософські та педагогічні витоки розвитку акмеології [електронне видання] «Освітологічний дискус». №2 (10) С. 87-100. *Допоміжні матеріали.* 1. Васюк А. Г. (2005) Акмеологія в системі наук про професійну. Акмеологія – наука XXI століття: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. Київ. міськ. пед. ун-т ім. Б. Д. Грінченка; Міжнар. Акад. акмеол. наук (Санкт-Петербург). Київ. С. 94-96. *Ресурси* 1. Диба Т. Г. (2015) Філософські та педагогічні витоки розвитку акмеології [Електронний ресурс] «Освітологічний дискус», №2 (10) С. 87-100. http://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/250.
Практичне заняття (2 год): 1. Етапи історичного розвитку акмеологічних знань. 2. Вітчизняна школа акмеології (Українська академія акмеологічних наук, Київський університет імені Бориса Грінченка) (м. Київ). 3. Зарубіжні школи акмеології. 4. Переваги та недолікі сучасних акмеологічних підходів.	*Рекомендовані джерела* 1. Дерека Т. Г.(2016) Неперервна професійна підготовка фахівців фізичного виховання: акмеологічні засади [монографія] за ред. С. О. Сисоєвої. Київ: Видавництво ВП «Едельвейс». 528 с. 2. Данилова Г. С. (2009) Акмеологія: сутність, становлення, практичне втілення. Педагогіка і психологія. 2009. № 1. С. 90-98. 3. Диба Т. Г. (2015) Філософські та педагогічні витоки розвитку акмеології [електронне видання] «Освітологічний дискус». №2 (10) С. 87-100. *Допоміжні матеріали.* 1. Васюк А. Г. (2005) Акмеологія в системі

	наук про професійну. Акмеологія – наука XXI століття: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. Київ. міськ. пед. ун-т ім. Б. Д. Грінченка; Міжнар. Акад. акмеол. наук (Санкт-Петербург). Київ. С. 94-96. *Ресурси* 1. Диба Т. Г. (2015) Філософські та педагогічні витоки розвитку акмеології [Електронний ресурс] «Освітологічний дискус», №2 (10) С. 87-100. http://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/250.
Завдання для самостійної роботи: *Підготувати реферат обсягом 10-15 стор.:* 1. Види педагогічної компетентності. 2. Розвиток особистості в умовах та під впливом фізкультурно-спортивної діяльності. *Терміни виконання: за один тиждень до закінчення практичних занять*	*Рекомендовані джерела* 1. Дерека Т. Г.(2016) Неперервна професійна підготовка фахівців фізичного виховання: акмеологічні засади [монографія] за ред. С. О. Сисоєвої. Київ: Видавництво ВП «Едельвейс». 528 с. 2. Данилова Г. С. (2009) Акмеологія: сутність, становлення, практичне втілення. Педагогіка і психологія. 2009. № 1. С. 90-98. 3. Диба Т. Г. (2015) Філософські та педагогічні витоки розвитку акмеології [електронне видання] «Освітологічний дискус». №2 (10) С. 87-100. *Допоміжні матеріали.* 1. Васюк А. Г. (2005) Акмеологія в системі наук про професійну. Акмеологія – наука XXI століття: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. Київ. міськ. пед. ун-т ім. Б. Д. Грінченка; Міжнар. Акад. акмеол. наук (Санкт-Петербург). Київ. С. 94-96. *Ресурси* 1. Диба Т. Г. (2015) Філософські та педагогічні витоки розвитку акмеології [Електронний ресурс] «Освітологічний дискус», №2 (10) С. 87-100. http://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/250.

Тема № 2. Акмеологічні засади формування професіонала та професіоналізму

Перелік питань і завдань, що виноситься на обговорення	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (2 год.):	*Рекомендовані джерела*

1. Концепція акмеологічного розвитку професіонала. 2. Розвиток суб'єкта праці до рівня професіонала. 3. Процесуальний розвиток суб'єкта праці до рівня професіонала. 4. Професіоналізм особистості.	1. Дерека Т. Г. (2016) Неперервна професійна підготовка фахівців фізичного виховання: акмеологічні засади [монографія]; за ред. С. О. Сисоєвої. Київ: Видавництво ВП «Едельвейс». 528 с. 2. Г. Х. Яворська, В. М. Гладкова (2012) Основи акмеології : навч. посібн. Київ: Освіта України, 2012. 248 с. 3. Пальчевський С. С. (2008) Акмеологія: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ: Кондор. 398 с. 4. Сазоненко Г. С. (2013) Компетентність у системі неперервної освіти: акмеологічна модель: науково-методичний посібник. Макарів: Софія. 416 с. *Допоміжні матеріали.* 1. Кузьмина Н. В. (2015) Фундаментальна акмеологія як найважливіший ресурс процесу підвищення продуктивності освіти. Проблеми освіти: збірник наукових праць. Вип. 84. Житомир. Київ. З. 14-20. 2. Соколова І. В. (2015) Акмеологічні знання, акмеологічний зміст, акмеологічна освітня парадигма: акмеологічний трикутник. Проблеми освіти: збірник наукових праць. Вип. 84. Житомир – Київ. С. 318-322.
Практичне заняття (2 год.): 1. Змістові та формальні характеристики «акме». Критерії досягнення «акме». 2. Стратегії досягнення «акме». 3. Професіоналізм як феномен. 4. Характеристика етапів професіоналізму. 5. Шляхи професійного самовдосконалення.	*Рекомендовані джерела* 1. Дерека Т. Г. (2016) Неперервна професійна підготовка фахівців фізичного виховання: акмеологічні засади [монографія]; за ред. С. О. Сисоєвої. Київ: Видавництво ВП «Едельвейс». 528 с. 2. Г. Х. Яворська, В. М. Гладкова (2012) Основи акмеології : навч. посібн. Київ: Освіта України, 2012. 248 с. 3. Пальчевський С. С. (2008) Акмеологія: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ: Кондор. 398 с. 4. Сазоненко Г. С. (2013) Компетентність у системі неперервної освіти: акмеологічна модель: науково-методичний посібник.

	Макарів: Софія. 416 с. *Допоміжні матеріали.* 1. Кузьмина Н. В. (2015) Фундаментальна акмеологія як найважливіший ресурс процесу підвищення продуктивності освіти. Проблеми освіти: збірник наукових праць. Вип. 84. Житомир. Київ. З. 14-20. 2. Соколова І. В. (2015) Акмеологічні знання, акмеологічний зміст, акмеологічна освітня парадигма: акмеологічний трикутник. Проблеми освіти: збірник наукових праць. Вип. 84. Житомир – Київ. С. 318-322.
Завдання для самостійної роботи: *Підготувати реферат обсягом 10-15 стор.:* 1. Методи акмеографічних описів та побудови акмеограм. 2. Професійна компетентність в структурі професіоналізму. *Термін виконання: за один тиждень до закінчення практичних занять*	*Рекомендовані джерела* 1. Дерека Т. Г. (2016) Неперервна професійна підготовка фахівців фізичного виховання: акмеологічні засади [монографія]; за ред. С. О. Сисоєвої. Київ: Видавництво ВП «Едельвейс». 528 с. 2. Г. Х. Яворська, В. М. Гладкова (2012) Основи акмеології : навч. посібн. Київ: Освіта України, 2012. 248 с. 3. Пальчевський С. С. (2008) Акмеологія: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ: Кондор. 398 с. 4. Сазоненко Г. С. (2013) Компетентність у системі неперервної освіти: акмеологічна модель: науково-методичний посібник. Макарів: Софія. 416 с. *Допоміжні матеріали.* 1. Кузьмина Н. В. (2015) Фундаментальна акмеологія як найважливіший ресурс процесу підвищення продуктивності освіти. Проблеми освіти: збірник наукових праць. Вип. 84. Житомир. Київ. З. 14-20. 2. Соколова І. В. (2015) Акмеологічні знання, акмеологічний зміст, акмеологічна освітня парадигма: акмеологічний трикутник. Проблеми освіти: збірник наукових праць. Вип. 84. Житомир – Київ. С. 318-322.

Тема № 3. Акмеологічно спрямована професійна підготовка фахівців фізичного виховання.

Перелік питань і завдань, що виноситься на обговорення	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (2 год.): 1. Структурно-компонентна модель неперервної професійної підготовки фахівців фізичного виховання. 2. Цільова складова моделі.. 3. Теоретико-методологічна складова. Складові компоненти акмеологічної компетентності. 4. Змістово-процесуальна складова моделі. Критеріально-результативна складова моделі.	*Рекомендовані джерела:* 1. Гречаник О. Є. (2012) Формуванння акмеологічної компетентності вчителя в системі післядипломної педагогічної освіти: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.04 Олена Євгенівна Гречаник; Харк. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Харків. 22 с. 2. Дерека Т. Г. (2016) Неперервна професійна підготовка фахівців фізичного виховання: акмеологічні засади [монографія] за ред. С. О. Сисоєвої. Київ: Видавництво ВП «Едельвейс». 528 с. 3. Диба Т. Г. (2011) Вступ до спеціальності: фізичне виховання. Модуль 2: навч. посіб. Київ. ун-т ім. Б. Д. Грінченка. 108 с. 4. Папуша В. Г. (2011) Теорія і методика фізичного виховання у схемах і таблицях / В. Г. Папуша. Тернопіль: Підручники і посібники.128 с. *Допоміжні джерела* 1. Фролова Л. С. (2014) Вступ до спеціальності «Фізичне виховання»: навчально- методичний посібник. Черкаси: ПП Беденко В.П. 282 с. 2. Сисоєва С. О. (2008) Психологія та педагогіка: підручник для студентів вищих навчальних закладів непедагогічного профілю традиційної та дистанційної форм навчання [вид. 2-ге, доп., випр.] Кременчук. 532 с.
Практичне заняття (2 год.): 1. Мета, етапи та методи самовдосконалення особистості фахівця фізичного виховання. 2. Критерії сформованості акмеологічної компетентності фахівця фізичного виховання.	*Рекомендовані джерела:* 1. Гречаник О. Є. (2012) Формуванння акмеологічної компетентності вчителя в системі післядипломної педагогічної освіти: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.04 Олена Євгенівна Гречаник; Харк. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Харків. 22 с.

3. Професійна майстерність фахівців фізичного виховання та її компоненти.	2. Дерека Т. Г. (2016) Неперервна професійна підготовка фахівців фізичного виховання: акмеологічні засади [монографія] за ред. С. О. Сисоєвої. Київ: Видавництво ВП «Едельвейс». 528 с. 3. Диба Т. Г. (2011) Вступ до спеціальності: фізичне виховання. Модуль 2: навч. посіб. Київ. ун-т ім. Б. Д. Грінченка. 108 с. 4. Папуша В. Г. (2011) Теорія і методика фізичного виховання у схемах і таблицях / В. Г. Папуша. Тернопіль: Підручники і посібники.128 с. *Допоміжні джерела* 1. Фролова Л. С. (2014) Вступ до спеціальності «Фізичне виховання»: навчально- методичний посібник. Черкаси: ПП Беденко В.П. 282 с. 2. Сисоєва С. О. (2008) Психологія та педагогіка: підручник для студентів вищих навчальних закладів непедагогічного профілю традиційної та дистанційної форм навчання [вид. 2-ге, доп., випр.] Кременчук. 532 с.
Завдання для самостійної роботи: *Підготувати доповідь обсягом 4-7 стор.:* 1. Види професійної компетентності. 2. Сутнісні характеристики акмеологічних критеріїв та показників. 3. Їх види в різних сферах особистісно-професійного розвитку. *Термін виконання: за один тиждень до закінчення практичних занять.*	*Рекомендовані джерела:* 1. Гречаник О. Є. (2012) Формуванння акмеологічної компетентності вчителя в системі післядипломної педагогічної освіти: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.04 Олена Євгенівна Гречаник; Харк. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Харків. 22 с. 2. Дерека Т. Г. (2016) Неперервна професійна підготовка фахівців фізичного виховання: акмеологічні засади [монографія] за ред. С. О. Сисоєвої. Київ: Видавництво ВП «Едельвейс». 528 с. 3. Диба Т. Г. (2011) Вступ до спеціальності: фізичне виховання. Модуль 2: навч. посіб. Київ. ун-т ім. Б. Д. Грінченка. 108 с. 4. Папуша В. Г. (2011) Теорія і методика фізичного виховання у схемах і таблицях / В. Г. Папуша. Тернопіль: Підручники і посібники.128 с. *Допоміжні джерела* 1. Фролова Л. С. (2014) Вступ до спеціальності «Фізичне виховання»: навчально-методичний посібник. Черкаси: ПП Беденко В.П. 282 с. 2. Сисоєва С. О. (2008) Психологія та педагогіка: підручник для студентів вищих

	навчальних закладів непедагогічного профілю традиційної та дистанційної форм навчання [вид. 2-ге, доп., випр.] Кременчук. 532 с.

Тема № 4. «Я-концепція» в акмеології та галузі фізичного виховання і спорту.

Перелік питань і завдань, що виноситься на обговорення	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (2 год.): 1. Продуктивна «Я-концепція». 2. Компоненти власного «Я».	*Рекомендовані джерела:* 1. Антонова О. Є. (2008) Теоретико-методологічні засади навчання обдарованих студентів у педагогічних університетах: автореф. дис... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Олена Євгенівна Антонова ; АПН України; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих. К.,44 с. 2. Дерека Т. Г. (2016) (Неперервна професійна підготовка фахівців фізичного виховання: акмеологічні засади [монографія] за ред. С. О. Сисоєвої. Київ: Видавництво ВП «Едельвейс». 528 с. 3. Диба Т. Г. (2015) Сучасні аспекти формування змісту неперервної професійної підготовки фахівців фізичного виховання. Педагогічний процес: теорія і практика. №5-6. С. 16-21. 4. Егоров Г. (2014) Личностное и профессиональное развитие взрослого человека в пространстве образования: теория и практика. М.: Логос. 189 с.
Практичне заняття (2 год.): 1. Компетентнісний підхід до професійної підготовки фахівців фізичного виховання. 2. Акмеологічна спрямованість змісту професійної підготовки фахівців фізичного виховання на засадах акмеології. 3. Форми та методи професійної підготовки фахівців фізичного виховання на засадах акмеології.	*Рекомендовані джерела:* 1. Антонова О. Є. (2008) Теоретико-методологічні засади навчання обдарованих студентів у педагогічних університетах: автореф. дис... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Олена Євгенівна Антонова ; АПН України; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих. К.,44 с. 2. Дерека Т. Г. (2016) (Неперервна професійна підготовка фахівців фізичного виховання: акмеологічні засади [монографія] за ред. С. О. Сисоєвої. Київ: Видавництво ВП «Едельвейс». 528 с. 3. Диба Т. Г. (2015) Сучасні аспекти формування змісту неперервної професійної підготовки фахівців фізичного виховання. Педагогічний процес: теорія і

	практика. №5-6. С. 16-21. 4. Егоров Г. (2014) Личностное и профессиональное развитие взрослого человека в пространстве образования: теория и практика. М.: Логос. 189 с.
Завдання для самостійної роботи: *Підготувати презентацію обсягом 10-15 слайдів:* 1. Об'єкт повчальної діяльності педагога як цілісне педагогічне явище. 2. Охарактеризуйте цілі самовдосконалення людини. 3. Самопізнання себе як осіб і застосування тестів з цією метою. *Термін виконання: за один тиждень до закінчення практичних занять*	*Рекомендовані джерела:* 1. Антонова О. Є. (2008) Теоретико-методологічні засади навчання обдарованих студентів у педагогічних університетах: автореф. дис... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Олена Євгенівна Антонова; АПН України; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих. К.,44 с. 2. Дерека Т. Г. (2016) (Неперервна професійна підготовка фахівців фізичного виховання: акмеологічні засади [монографія] за ред. С. О. Сисоєвої. Київ: Видавництво ВП «Едельвейс». 528 с. 3. Диба Т. Г. (2015) Сучасні аспекти формування змісту неперервної професійної підготовки фахівців фізичного виховання. Педагогічний процес: теорія і практика. №5-6. С. 16-21. 4. Егоров Г. (2014) Личностное и профессиональное развитие взрослого человека в пространстве образования: теория и практика. М.: Логос. 189 с.

Тема № 5 Педагогічний досвід як результат і опора самореалізації творчого потенціалу педагога

Перелік питань і завдань, що виноситься на обговорення	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**
Лекція (2 год.): 1. Освітня система як сфера розвитку і реалізації творчого потенціалу людини. 2. Визначення поняття «Педагогічний досвід». 3. Педагогічний досвід як одна з основ майстерності педагога. 4. Зміст професійно-педагогічної освіти педагога-майстра: система професійно-педагогічних знань. 5. Система професійно-педагогічних умінь і навичок; досвід творчої педагогічної діяльності. Сформованість особових професійно важливих якостей педагога.	*Рекомендовані джерела* 1. Губенко І. Я. (2013) Основи загальної і медичної психології, психічного здоров'я та між особового спілкування: підручник. К. : ВСВ Медицина. 296 с. 2. Демінська Л.О. (2014) Аксіологічні засади професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання. Київ, 515 с. *Допоміжні матеріали* 1. Дубасенюк О. А. (2015) Амеологічний підхід як стратегічний орієнтир особистісно-орієнтованої педагогічної освіти. Проблеми освіти: збірник наукових праць. Вип. 84. Житомир – Київ. С. 25-31.

6. Педагогічний досвід як єдність досвіду здійснення професійно-педагогічної діяльності, досвіду творчої діяльності, досвіду прояву особових якостей.	
Практичне заняття (2 год.): 1. Фактори, які впливають на адаптацію фахівця фізичного виховання. 2. Рівні адаптації фахівця. 3. Організація виховної роботи з молодими фахівцями. 4. Адаптаційні тренінги.	*Рекомендовані джерела* 1. Губенко І. Я. (2013) Основи загальної і медичної психології, психічного здоров'я та між особового спілкування: підручник. К. : ВСВ Медицина. 296 с. 2. Демінська Л.О. (2014) Аксіологічні засади професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання. Київ, 515 с. *Допоміжні матеріали* 1. Дубасенюк О. А. (2015) Амеологічний підхід як стратегічний орієнтир особистісно-орієнтованої педагогічної освіти. Проблеми освіти: збірник наукових праць. Вип. 84. Житомир - Київ. С. 25-31.
Завдання для самостійної роботи: *Підготувати реферат обсягом 10-15 стор.:* 1. Акмеологічний алгоритм. 2. Акмеологічні умови, фактори в розробці акмеологічних концепцій розвитку. *Термін виконання: за один тиждень до закінчення практичних занять.*	*Рекомендовані джерела* 1. Губенко І. Я. (2013) Основи загальної і медичної психології, психічного здоров'я та між особового спілкування: підручник. К. : ВСВ Медицина. 296 с. 2. Демінська Л.О. (2014) Аксіологічні засади професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання. Київ, 515 с. *Допоміжні матеріали* 1. Дубасенюк О. А. (2015) Амеологічний підхід як стратегічний орієнтир особистісно-орієнтованої педагогічної освіти. Проблеми освіти: збірник наукових праць. Вип. 84. Житомир – Київ. С. 25-31.

Тема № 6. Вершини творчості видатних людей в різних сферах діяльності і прогрес людства.

Перелік питань і завдань, що виноситься на обговорення	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (4 год.): 1. Індивідуальність творчої особи і інтеграційний підхід до її характеристики. 2. Відносність збігу «акме» різних сторін розвитку людини : фізичною, духовно-моральною, професійною. 3. Самоорганізація діяльності як	*Рекомендовані джерела* 1. Дерека Т. Г.(2016) Неперервна професійна підготовка фахівців фізичного виховання: акмеологічні засади [монографія]; за ред. С. О. Сисоєвої. Київ : Видавництво ВП «Едельвейс», 528 с. 2. Пальчевський С. С. (2008) Акмеологія: навчальний посібник для студентів вищих

чинник самореалізації творчого потенціалу. 4. Приклади високої жизнеорганизации творчих людей. 5. Індивідуальна тимчасова трансспектива. 6. Особливості творчості видатних людей.	навчальних закладів. Київ: Кондор, 398 с. 3. Сазоненко Г. С. (2013) Компетентність у системі неперервної освіти: акмеологічна модель: науково-методичний посібник. Макарів: Софія. 416 с. *Допоміжні матеріали.* 1. Кузьмина Н. В. (2015) Фундаментальная акмеология как важнейший ресурс процесса повышения продуктивности образования. Проблеми освіти: збірник наукових праць. Вип. 84. Житомир – Київ. С. 14-20. 2. Соколова І. В. (2015) Акмеологічні знання, акмеологічний зміст, акмеологічна освітня парадигма: акмеологічний трикутник. Проблеми освіти: збірник наукових праць. Вип. 84. Житомир – Київ. С. 318-322.
Практичне заняття (2 год.): 1. Вершини досягнень видатних людей минулого і сьогодення в різних сферах діяльності. 2. Роль особових якостей в досягненні вершин творчого потенціалу. 3. Умови успішної творчої діяльності наукових колективів. 4. Сукупність видатних досягнень творчих колективів і окремих осіб як основа прогресу людства.	*Рекомендовані джерела* 1. Дерека Т. Г.(2016) Неперервна професійна підготовка фахівців фізичного виховання: акмеологічні засади [монографія]; за ред. С. О. Сисоєвої. Київ : Видавництво ВП «Едельвейс», 528 с. 2. Пальчевський С. С. (2008) Акмеологія: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ: Кондор, 398 с. 3. Сазоненко Г. С. (2013) Компетентність у системі неперервної освіти: акмеологічна модель: науково-методичний посібник. Макарів: Софія. 416 с. *Допоміжні матеріали.* 1. Кузьмина Н. В. (2015) Фундаментальная акмеология как важнейший ресурс процесса повышения продуктивности образования. Проблеми освіти: збірник наукових праць. Вип. 84. Житомир – Київ. С. 14-20. 2. Соколова І. В. (2015) Акмеологічні знання, акмеологічний зміст, акмеологічна освітня парадигма: акмеологічний трикутник. Проблеми освіти: збірник наукових праць. Вип. 84. Житомир – Київ. С. 318-322.
Завдання для самостійної роботи: *Підготувати презентацію обсягом 10-15 слайдів:* 1. Характеристики акме в професійному розвитку людини. 2. Етапи особистісно-професійного розвитку особистості; становлення професіоналізму.	*Рекомендовані джерела* 1. Дерека Т. Г.(2016) Неперервна професійна підготовка фахівців фізичного виховання: акмеологічні засади [монографія]; за ред. С. О. Сисоєвої. Київ : Видавництво ВП «Едельвейс», 528 с. 2. Пальчевський С. С. (2008) Акмеологія: навчальний посібник для студентів вищих

Термін виконання: за один тиждень до закінчення практичних занять.	навчальних закладів. Київ: Кондор, 398 с. 3. Сазоненко Г. С. (2013) Компетентність у системі неперервної освіти: акмеологічна модель: науково-методичний посібник. Макарів: Софія. 416 с. *Допоміжні матеріали.* 1. Кузьмина Н. В. (2015) Фундаментальная акмеология как важнейший ресурс процесса повышения продуктивности образования. Проблеми освіти: збірник наукових праць. Вип. 84. Житомир – Київ. С. 14-20. 2. Соколова І. В. (2015) Акмеологічні знання, акмеологічний зміст, акмеологічна освітня парадигма: акмеологічний трикутник. Проблеми освіти: збірник наукових праць. Вип. 84. Житомир – Київ. С. 318-322.

Тема № 7. Технологія організації і здійснення педагогічного спілкування в процесі фізкультурно-спортивної діяльності. Комунікативна компетентність.

Перелік питань і завдань, що виноситься на обговорення	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**
Лекція (2 год.): 1. Педагогічне спілкування. 2. Педагогічне спілкування в структурі діяльності педагога. 3. Технологія проектування педагогічного спілкування. 4. Комунікативні завдання і етапи їх рішення. 5. Технологія реалізації педагогічного спілкування.	*Рекомендовані джерела* 1. Антонова О. Є. (2008) Теоретико-методологічні засади навчання обдарованих студентів у педагогічних університетах : автореф. дис... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Олена Євгенівна Антонова; АПН України; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих. К., 44 с. 2. Дерека Т. Г. (2016) Неперервна професійна підготовка фахівців фізичного виховання: акмеологічні засади [монографія] за ред. С. О. Сисоєвої. Київ: Видавництво ВП «Едельвейс». 528 с. 3. Диба Т. Г. (2015) Сучасні аспекти формування змісту неперервної професійної підготовки фахівців фізичного виховання. Педагогічний процес: теорія і практика. №5-6. С. 16-21.
Практичне заняття (2 год.): 1. Встановлення педагогічно доцільних взаємовідносин. 2. Комунікативна компетентність.	*Рекомендовані джерела* 1. Антонова О. Є. (2008) Теоретико-методологічні засади навчання обдарованих студентів у педагогічних університетах : автореф. дис... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Олена Євгенівна Антонова; АПН України; Ін-т пед. освіти і освіти

	дорослих. К., 44 с. 2. Дерека Т. Г. (2016) Неперервна професійна підготовка фахівців фізичного виховання: акмеологічні засади [монографія] за ред. С. О. Сисоєвої. Київ: Видавництво ВП «Едельвейс». 528 с. 3. Диба Т. Г. (2015) Сучасні аспекти формування змісту неперервної професійної підготовки фахівців фізичного виховання. Педагогічний процес: теорія і практика. №5-6. С. 16-21.
Завдання для самостійної роботи: *Підготувати реферат обсягом 10-15 стор.:* 1. Сутність акмеологічної культури. Критерії та показники оцінки рівня розвитку акмеологічної культури. 2. Визначення рівня навчальної діяльності педагога. 3. Акмеологічні технології: характеристики, види, практика використання. *Термін виконання: за один тиждень до закінчення практичних занять.*	*Рекомендовані джерела* 1. Антонова О. Є. (2008) Теоретико-методологічні засади навчання обдарованих студентів у педагогічних університетах : автореф. дис... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Олена Євгенівна Антонова; АПН України; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих. К., 44 с. 2. Дерека Т. Г. (2016) Неперервна професійна підготовка фахівців фізичного виховання: акмеологічні засади [монографія] за ред. С. О. Сисоєвої. Київ: Видавництво ВП «Едельвейс». 528 с. 3. Диба Т. Г. (2015) Сучасні аспекти формування змісту неперервної професійної підготовки фахівців фізичного виховання. Педагогічний процес: теорія і практика. №5-6. С. 16-21.

Тема №8 Визначення ефективності окремого учбового зайняття і технологій навчання. Педагогічна діагностика.

Лекція (2 год): 1. Визначення рівня ефективності учбового зайняття і технологій навчання. 2. Педагогічна діагностика. 3. Суперпрофесіоналізм як вищий рівень професіоналізму педагога. 4. Професіоналізм спортсменів і фахівців з фізичної культури і спорту, показники і критерії визначення його рівня.	*Рекомендовані джерела* 1. Кузьмина Н. В. (2015) Фундаментальная акмеология как важнейший ресурс процесса повышения продуктивности образования. Проблеми освіти: збірник наукових праць. Вип. 84. Житомир – Київ. С. 14-20. 2. Соколова І. В.(2015) Акмеологічні знання, акмеологічний зміст, акмеологічна освітня парадигма: акмеологічний трикутник. Проблеми освіти: збірник наукових праць. Вип. 84. Житомир – Київ. С. 318-322.

Практичне заняття (2 год): 1. Моніторинг як стимулюючий чинник зростання професіоналізму педагогів і підвищення якості підготовки фахівців з ФКіС. 2. Педагогічна діагностика. 3. Суперпрофесіоналізм як вищий рівень професіоналізму педагога. 4. Професіоналізм спортсменів і фахівців з фізичної культури і спорту, показники і критерії визначення його рівня.	*Рекомендовані джерела* 1. Кузьмина Н. В. (2015) Фундаментальная акмеология как важнейший ресурс процесса повышения продуктивности образования. Проблеми освіти: збірник наукових праць. Вип. 84. Житомир – Київ. С. 14-20. 2. Соколова І. В.(2015) Акмеологічні знання, акмеологічний зміст, акмеологічна освітня парадигма: акмеологічний трикутник. Проблеми освіти: збірник наукових праць. Вип. 84. Житомир – Київ. С. 318-322.
Завдання для самостійної роботи: *Підготувати реферат обсягом 10-15 стор.:* 1. Акмеологічні тренінги програмно-цільової спрямованості: загальні характеристики, практика використання. 2. Акмеологічний тренінг програмно-цільової спрямованості. *Термін виконання: за один тиждень до закінчення практичних занять.*	*Рекомендовані джерела* 1. Кузьмина Н. В. (2015) Фундаментальная акмеология как важнейший ресурс процесса повышения продуктивности образования. Проблеми освіти: збірник наукових праць. Вип. 84. Житомир – Київ. С. 14-20. 2. Соколова І. В.(2015) Акмеологічні знання, акмеологічний зміст, акмеологічна освітня парадигма: акмеологічний трикутник. Проблеми освіти: збірник наукових праць. Вип. 84. Житомир – Київ. С. 318-322.

Заочна форма

Тема № 1. Філософські та педагогічні витоки акмеології

Перелік питань і завдань, що виноситься на обговорення	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**
Лекція (2год): 1. Етапи розвитку акмеології. 2. Історико-філософські передумови виникнення акмеологічного знання. 3. Сучасний розвиток акмеології. Акмеологія – наука, що вивчає феноменологію. 4. Закономірності та механізми здійснення потенціалу людини як особистості.	*Рекомендовані джерела* 1. Дерека Т. Г.(2016) Неперервна професійна підготовка фахівців фізичного виховання: акмеологічні засади [монографія] за ред. С. О. Сисоєвої. Київ: Видавництво ВП «Едельвейс». 528 с. 2. Данилова Г. С. (2009) Акмеологія: сутність, становлення, практичне втілення. Педагогіка і психологія. 2009. № 1. С. 90-98. 3. Диба Т. Г. (2015) Філософські та педагогічні витоки розвитку акмеології [електронне видання] «Освітологічний дискус». №2 (10) С. 87-100. *Допоміжні матеріали.* 1. Васюк А. Г. (2005) Акмеологія в системі наук про професійну. Акмеологія – наука XXI століття: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. Київ. міськ. пед. ун-т ім. Б. Д. Грінченка; Міжнар. Акад. акмеол. наук (Санкт-Петербург). Київ. С. 94-96. *Ресурси* 1. Диба Т. Г. (2015) Філософські та педагогічні витоки розвитку акмеології [Електронний ресурс] «Освітологічний дискус», №2 (10) С. 87-100. http://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/250.
Завдання для самостійної роботи: *Підготувати реферат обсягом 10-15 стор.:* 1. Види педагогічної компетентності. 2. Розвиток особистості в умовах та під впливом фізкультурно-спортивної діяльності. *Терміни виконання: за один тиждень до закінчення практичних занять*	*Рекомендовані джерела* 1. Дерека Т. Г.(2016) Неперервна професійна підготовка фахівців фізичного виховання: акмеологічні засади [монографія] за ред. С. О. Сисоєвої. Київ: Видавництво ВП «Едельвейс». 528 с. 2. Данилова Г. С. (2009) Акмеологія: сутність, становлення, практичне втілення. Педагогіка і психологія. 2009. № 1. С. 90-98. 3. Диба Т. Г. (2015) Філософські та педагогічні витоки розвитку акмеології [електронне видання] «Освітологічний дискус». №2 (10) С. 87-100. *Допоміжні матеріали.* 1. Васюк А. Г. (2005) Акмеологія в системі наук про професійну. Акмеологія – наука XXI століття: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. Київ. міськ. пед. ун-т ім. Б. Д.

	Грінченка; Міжнар. Акад. акмеол. наук (Санкт-Петербург). Київ. С. 94-96. *Ресурси* 1. Диба Т. Г. (2015) Філософські та педагогічні витоки розвитку акмеології [Електронний ресурс] «Освітологічний дискус», №2 (10) С. 87-100. http://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/250.

Тема № 2. Акмеологічні засади формування професіонала та професіоналізму

Перелік питань і завдань, що виноситься на обговорення	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Практичне заняття (2 год.): 1. Змістові та формальні характеристики «акме». Критерії досягнення «акме». 2. Стратегії досягнення «акме». 3. Професіоналізм як феномен. 4. Характеристика етапів професіоналізму. 5. Шляхи професійного самовдосконалення.	*Рекомендовані джерела* 1. Дерека Т. Г. (2016) Неперервна професійна підготовка фахівців фізичного виховання: акмеологічні засади [монографія]; за ред. С. О. Сисоєвої. Київ: Видавництво ВП «Едельвейс». 528 с. 2. Г. Х. Яворська, В. М. Гладкова (2012) Основи акмеології : навч. посібн. Київ: Освіта України, 2012. 248 с. 3. Пальчевський С. С. (2008) Акмеологія: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ: Кондор. 398 с. 4. Сазоненко Г. С. (2013) Компетентність у системі неперервної освіти: акмеологічна модель: науково-методичний посібник. Макарів: Софія. 416 с. *Допоміжні матеріали.* 1. Кузьмина Н. В. (2015) Фундаментальна акмеологія як найважливіший ресурс процесу підвищення продуктивності освіти. Проблеми освіти: збірник наукових праць. Вип. 84. Житомир. Київ. З. 14-20. 2. Соколова І. В. (2015) Акмеологічні знання, акмеологічний зміст, акмеологічна освітня парадигма: акмеологічний трикутник. Проблеми освіти: збірник наукових праць. Вип. 84. Житомир – Київ. С. 318-322.

Завдання для самостійної роботи: *Підготувати реферат обсягом 10-15 стор.:* 1. Методи акмеографічних описів та побудови акмеограм. 2. Професійна компетентність в структурі професіоналізму *Термін виконання: за один тиждень до закінчення практичних занять*	*Рекомендовані джерела* 1. Дерека Т. Г. (2016) Неперервна професійна підготовка фахівців фізичного виховання: акмеологічні засади [монографія]; за ред. С. О. Сисоєвої. Київ: Видавництво ВП «Едельвейс». 528 с. 2. Г. Х. Яворська, В. М. Гладкова (2012) Основи акмеології : навч. посібн. Київ: Освіта України, 2012. 248 с. 3. Пальчевський С. С. (2008) Акмеологія: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ: Кондор. 398 с. 4. Сазоненко Г. С. (2013) Компетентність у системі неперервної освіти: акмеологічна модель: науково-методичний посібник. Макарів: Софія. 416 с. *Допоміжні матеріали.* 1. Кузьмина Н. В. (2015) Фундаментальна акмеологія як найважливіший ресурс процесу підвищення продуктивності освіти. Проблеми освіти: збірник наукових праць. Вип. 84. Житомир. Київ. З. 14-20. 2. Соколова І. В. (2015) Акмеологічні знання, акмеологічний зміст, акмеологічна освітня парадигма: акмеологічний трикутник. Проблеми освіти: збірник наукових праць. Вип. 84. Житомир – Київ. С. 318-322.

Тема № 3. Акмеологічно спрямована професійна підготовка фахівців фізичного виховання.

Перелік питань і завдань, що виноситься на обговорення	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**
Завдання для самостійної роботи: *Підготувати доповідь обсягом 4-7 стор.:* 1. Мета, етапи та методи самовдосконалення особистості фахівця фізичного виховання. 2. Критерії сформованості акмеологічної компетентності фахівця фізичного виховання. 3. Професійна майстерність фахівців фізичного виховання та її компоненти. 4. Види професійної компетентності. 5. Сутнісні характеристики акмеологічних критеріїв та показників. 6. Їх види в різних сферах особистісно-професійного розвитку.	*Рекомендовані джерела:* 1. Гречаник О. Є. (2012) Формуванння акмеологічної компетентності вчителя в системі післядипломної педагогічної освіти: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.04 Олена Євгенівна Гречаник; Харк. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Харків. 22 с. 2. Дерека Т. Г. (2016) Неперервна професійна підготовка фахівців фізичного виховання: акмеологічні засади [монографія] за ред. С. О. Сисоєвої. Київ: Видавництво ВП «Едельвейс». 528 с. 3. Диба Т. Г. (2011) Вступ до спеціальності: фізичне виховання. Модуль 2: навч. посіб. Київ. ун-т ім. Б. Д. Грінченка. 108 с. 4. Папуша В. Г. (2011) Теорія і методика фізичного виховання у схемах і таблицях / В. Г. Папуша. Тернопіль: Підручники і

Підготувати конспект лекцій обсягом 3-5 стор.: 1. Структурно-компонентна модель неперервної професійної підготовки фахівців фізичного виховання. 2. Цільова складова моделі.. 3. Теоретико-методологічна складова. Складові компоненти акмеологічної компетентності. 4. Змістово-процесуальна складова моделі. Критеріально-результативна складова моделі. *Термін виконання: за один тиждень до закінчення практичних занять.*	посібники.128 с. *Допоміжні джерела* 1. Фролова Л. С. (2014) Вступ до спеціальності «Фізичне виховання»: навчально-методичний посібник. Черкаси: ПП Беденко В.П. 282 с. 2. Сисоєва С. О. (2008) Психологія та педагогіка: підручник для студентів вищих

Тема № 4. «Я-концепція» в акмеології та галузі фізичного виховання і спорту.

Перелік питань і завдань, що виноситься на обговорення	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Завдання для самостійної роботи: *Підготувати презентацію обсягом 10-15 слайдів:* 1. Продуктивна «Я-концепція». 2. Компоненти власного «Я». 3. Компетентнісний підхід до професійної підготовки фахівців фізичного виховання. 4. Акмеологічна спрямованість змісту професійної підготовки фахівців фізичного виховання на засадах акмеології. 5. Форми та методи професійної підготовки фахівців фізичного виховання на засадах акмеології. 6. Об'єкт повчальної діяльності педагога як цілісне педагогічне явище. 7. Охарактеризуйте цілі самовдосконалення людини. 8. Самопізнання себе як осіб і застосування тестів з цією метою. *Термін виконання: за один тиждень до закінчення практичних занять*	*Рекомендовані джерела:* 1. Антонова О. Є. (2008) Теоретико-методологічні засади навчання обдарованих студентів у педагогічних університетах: автореф. дис... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Олена Євгенівна Антонова; АПН України; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих. К.,44 с. 2. Дерека Т. Г. (2016) (Неперервна професійна підготовка фахівців фізичного виховання: акмеологічні засади [монографія] за ред. С. О. Сисоєвої. Київ: Видавництво ВП «Едельвейс». 528 с. 3. Диба Т. Г. (2015) Сучасні аспекти формування змісту неперервної професійної підготовки фахівців фізичного виховання. Педагогічний процес: теорія і практика. №5-6. С. 16-21. 4. Егоров Г. (2014) Личностное и профессиональное развитие взрослого человека в пространстве образования: теория и практика. М.: Логос. 189 с.

Тема № 5 Педагогічний досвід як результат і опора самореалізації творчого потенціалу педагога

Перелік питань і завдань, що виноситься на обговорення	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси

Практичне заняття (2 год.): 1. Фактори, які впливають на адаптацію фахівця фізичного виховання. 2. Рівні адаптації фахівця. 3. Організація виховної роботи з молодими фахівцями. 4. Адаптаційні тренінги.	*Рекомендовані джерела* 1. Губенко І. Я. (2013) Основи загальної і медичної психології, психічного здоров'я та між особового спілкування: підручник. К. : ВСВ Медицина. 296 с. 2. Демінська Л.О. (2014) Аксіологічні засади професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання. Київ, 515 с. *Допоміжні матеріали* 1. Дубасенюк О. А. (2015) Амеологічний підхід як стратегічний орієнтир особистісно-орієнтованої педагогічної освіти. Проблеми освіти: збірник наукових праць. Вип. 84. Житомир – Київ. С. 25-31.
Завдання для самостійної роботи: *Підготувати доповідь обсягом 4-7 стор.:* 1. Акмеологічний алгоритм. 2. Акмеологічні умови, фактори в розробці акмеологічних концепцій розвитку. *Термін виконання: за один тиждень до закінчення практичних занять.*	*Рекомендовані джерела* 1. Губенко І. Я. (2013) Основи загальної і медичної психології, психічного здоров'я та між особового спілкування: підручник. К. : ВСВ Медицина. 296 с. 2. Демінська Л.О. (2014) Аксіологічні засади професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання. Київ, 515 с. *Допоміжні матеріали* 1. Дубасенюк О. А. (2015) Амеологічний підхід як стратегічний орієнтир особистісно-орієнтованої педагогічної освіти. Проблеми освіти: збірник наукових праць. Вип. 84. Житомир – Київ. С. 25-31.

Тема № 6. Вершини творчості видатних людей в різних сферах діяльності і прогрес людства.

Перелік питань і завдань, що виноситься на обговорення	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**
Лекція (4 год.): 1. Індивідуальність творчої особи і інтеграційний підхід до її характеристики. 2. Відносність збігу «акме» різних сторін розвитку людини : фізичною, духовно-моральною, професійною. 3. Самоорганізація діяльності як чинник самореалізації творчого потенціалу. 4. Приклади високої жизнеорганизации творчих людей. 5. Індивідуальна тимчасова трансспектива. 6. Особливості творчості видатних людей.	*Рекомендовані джерела* 1. Дерека Т. Г.(2016) Неперервна професійна підготовка фахівців фізичного виховання: акмеологічні засади [монографія]; за ред. С. О. Сисоєвої. Київ : Видавництво ВП «Едельвейс», 528 с. 2. Пальчевський С. С. (2008) Акмеологія: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ: Кондор, 398 с. 3. Сазоненко Г. С. (2013) Компетентність у системі неперервної освіти: акмеологічна модель: науково-методичний посібник. Макарів: Софія. 416 с. *Допоміжні матеріали.* 1. Кузьмина Н. В. (2015) Фундаментальная акмеология как важнейший ресурс процесса повышения продуктивности образования. Проблеми освіти: збірник

	наукових праць. Вип. 84. Житомир – Київ. С. 14-20. 2. Соколова І. В. (2015) Акмеологічні знання, акмеологічний зміст, акмеологічна освітня парадигма: акмеологічний трикутник. Проблеми освіти: збірник наукових праць. Вип. 84. Житомир – Київ. С. 318-322.
Завдання для самостійної роботи: *Підготувати презентацію обсягом 10-15 слайдів:* 1. Характеристики акме в професійному розвитку людини. 2. Етапи особистісно-професійного розвитку особистості; становлення професіоналізму. *Термін виконання: за один тиждень до закінчення практичних занять.*	*Рекомендовані джерела* 1. Дерека Т. Г.(2016) Неперервна професійна підготовка фахівців фізичного виховання: акмеологічні засади [монографія]; за ред. С. О. Сисоєвої. Київ : Видавництво ВП «Едельвейс», 528 с. 2. Пальчевський С. С. (2008) Акмеологія: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ: Кондор, 398 с. 3. Сазоненко Г. С. (2013) Компетентність у системі неперервної освіти: акмеологічна модель: науково-методичний посібник. Макарів: Софія. 416 с. *Допоміжні матеріали.* 1. Кузьмина Н. В. (2015) Фундаментальная акмеология как важнейший ресурс процесса повышения продуктивности образования. Проблеми освіти: збірник наукових праць. Вип. 84. Житомир – Київ. С. 14-20. 2. Соколова І. В. (2015) Акмеологічні знання, акмеологічний зміст, акмеологічна освітня парадигма: акмеологічний трикутник. Проблеми освіти: збірник наукових праць. Вип. 84. Житомир – Київ. С. 318-322.

Тема № 7. Технологія організації і здійснення педагогічного спілкування в процесі фізкультурно-спортивної діяльності. Комунікативна компетентність.

Перелік питань і завдань, що виноситься на обговорення	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Завдання для самостійної роботи: *Підготувати реферат обсягом 10-15 стор.:* 1. Сутність акмеологічної культури. Критерії та показники оцінки рівня розвитку акмеологічної культури. 2. Визначення рівня навчальної діяльності педагога. 3. Акмеологічні технології: характеристики, види, практика використання. *Підготувати конспект лекцій обсягом 3-5 стор.:* 1. Педагогічне спілкування. 2. Педагогічне спілкування в структурі	*Рекомендовані джерела* 1. Антонова О. Є. (2008) Теоретико-методологічні засади навчання обдарованих студентів у педагогічних університетах : автореф. дис... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Олена Євгенівна Антонова; АПН України; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих. К., 44 с. 2. Дерека Т. Г. (2016) Неперервна професійна підготовка фахівців фізичного виховання: акмеологічні засади [монографія] за ред. С. О. Сисоєвої. Київ: Видавництво ВП «Едельвейс». 528 с. 3. Диба Т. Г. (2015) Сучасні аспекти формування змісту неперервної професійної підготовки фахівців фізичного

діяльності педагога. 3. Технологія проектування педагогічного спілкування. 4. Комунікативні завдання і етапи їх рішення. 3. Технологія реалізації педагогічного спілкування. 4. Встановлення педагогічно доцільних взаємовідносин. 5. Комунікативна компетентність. *Термін виконання: за один тиждень до закінчення практичних занять.*	виховання. Педагогічний процес: теорія і практика. №5-6. С. 16-21.

Тема №8 Визначення ефективності окремого учбового зайняття і технологій навчання. Педагогічна діагностика

Перелік питань і завдань, що виноситься на обговорення	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Завдання для самостійної роботи: *Підготувати реферат обсягом 10-15 стор.:* 1. Моніторинг як стимулюючий чинник зростання професіоналізму педагогів і підвищення якості підготовки фахівців з ФКіС. 2. Педагогічна діагностика. 3. Суперпрофесіоналізм як вищий рівень професіоналізму педагога. 4. Професіоналізм спортсменів і фахівців з фізичної культури і спорту, показники і критерії визначення його рівня. 5. Акмеологічні тренінги програмно-цільової спрямованості: загальні характеристики, практика використання. 6. Акмеологічний тренінг програмно-цільової спрямованості. *Підготувати конспект лекцій обсягом 3-5 стор.:* 1. Визначення рівня ефективності учбового зайняття і технологій навчання. 2. Педагогічна діагностика. 3. Суперпрофесіоналізм як вищий рівень професіоналізму педагога. 4. Професіоналізм спортсменів і фахівців з фізичної культури і спорту, показники і критерії визначення його рівня. *Термін виконання: за один тиждень до закінчення практичних занять.*	*Рекомендовані джерела* 1. Кузьмина Н. В. (2015) Фундаментальная акмеология как важнейший ресурс процесса повышения продуктивности образования. Проблеми освіти: збірник наукових праць. Вип. 84. Житомир – Київ. С. 14-20. 2. Соколова І. В.(2015) Акмеологічні знання, акмеологічний зміст, акмеологічна освітня парадигма: акмеологічний трикутник. Проблеми освіти: збірник наукових праць. Вип. 84. Житомир – Київ. С. 318-322.

6. Політика курсу.

Політика щодо відвідування академічних занять.
Згідно з «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ» студенти мають обов'язково бути присутніми на семінарських заняттях. Студент, який з поважних причин, підтверджених документально, не мав був відсутній на семінарському занятті, має право на відпрацювання у двотижневий термін після повернення до навчання. Студент, який не використав надане йому право у встановлений термін або пропустив заняття без поважних причин, отримує за кожне пропущення заняття 0 балів. Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, мають в повному обсязі виконати додаткові індивідуальні завдання, попередньо узгодивши їх з викладачем. Присутність на модульній контрольній роботі є обов'язковою. У випадку відсутності студента на проміжному контролі з поважної причини, підтвердженої документально, йому призначається інша дата складання модульної контрольної роботи.

Політика академічної доброчесності
Студенти мають дотримуватись правил академічної доброчесності відповідно до «Кодексу академічної доброчесності ІДГУ». Наявність академічного плагіату в студентських доповідях є підставою для виставлення негативної оцінки. Списування студентів під час проведення модульної контрольної роботи є підставою для дострокового припинення її складання та виставлення негативної оцінки.

Політика оцінювання (усних повідомлень і практичних завдань із питань курсу, аналізу наукової й навчально-методичної літератури, самостійна робота за темами, виконання завдань і т. ін.) здійснюється з позицій дотримання академічної доброчесності, ґрунтоване на чинних нормативних документах.

7. Проміжний і підсумковий контроль.

Форма проміжного контролю: Модульна контрольна робота
Зразок модульної контрольної роботи:
Модульна контрольна робота проводиться в письмовій формі та включає два теоретичні питання, відповіді на які дають можливість оцінити рівень оволодіння теоретичним матеріалом.

1. *Основні поняття, етапи розвитку акмеології. Актуальні проблеми АКМЕ в сфері фізичної культури і спорту.*
2. *Класифікація акмеологічних технологій. Методи акмеологічних досліджень.*

Форма підсумкового контролю: залік
Перелік питань для підготовки до екзамену: : не передбачено навчальним планом.

8. Критерії оцінювання результатів навчання.

Шкала та схема формування підсумкової оцінки
Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

Підсумковий бал	**Оцінка за традиційною шкалою**
51-100	зараховано
1-50	не зараховано

Схема розподілу балів

Максимальна кількість балів	**70 балів** (поточний контроль) – середньозважений бал оцінок за відповіді на семінарських заняттях та виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом.0,7	**30 балів** (проміжний контроль) – за результатами виконання модульної контрольної роботи
Мінімальний пороговий рівень	**35 балів** (поточний контроль)	**16 балів** (проміжний контроль)

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю. Під час поточного контролю оцінюються відповіді студента на семінарських заняттях та результати самостійної роботи. Нарахування балів за поточний контроль відбувається відповідно до
«Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ».

Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1 бал	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Критерії оцінювання індивідуальних завдань

Вид	Максимальна кількість балів
Презентація навчального матеріалу	5
Доповідь	5
Реферат	5

Критеріями оцінювання доповіді є вміння студента стисло визначати ключові позиції, які

викладені у проблематики обраної теми.

Оцінювання реферату здійснюється за такими критеріями: самостійність та оригінальність дослідження, виконання поставлених автором завдань, здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела.

Критеріями оцінювання презентації є її відповідність змісту доповіді студента за матеріалами дослідження та оригінальність візуального представлення.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Критерії оцінки успішності відповідають навчальній програмі й найбільш важливим вимогам до знань студентів: відповіді повинні бути повними, логічними, доказовими.

Максимальна кількість балів за відповідь на 1 питання складає 15 балів. Критеріями оцінювання є: повнота відповіді, здатність критичного аналізу теоретичного матеріалу, вміння наводити аргументи та робити висновки.

Критерії оцінювання під час підсумкового контролю

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю.

Викладач _____ (підпис) проф. Максимчук Б.А. (ПІБ)

Затверджено на засіданні кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я людини
протокол № 1 від «06» вересня 2022 р.

Завідувач кафедри _____ (підпис) доц. Баштовенко О.А (ПІБ)