

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
СЕРЕДНЯ ОСВІТА: РОСІЙСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА**

другого рівня вищої освіти  
на здобуття освітнього ступеня *магістр*  
за спеціальністю **014 Середня освіта**  
предметною спеціальністю **014.02 Російська мова і література**  
галузі знань **01 Освіта/Педагогіка**

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ ІДГУ**

Голова вченої ради

**Я. В. Кічук**

(протокол № 6 від «27» 05 2021 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 1 09 2021 р.

Ректор **Я. В. Кічук**

(наказ № 66 від «27» 05 2021 р.)

Ізмаїл – 2021

## ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

### 1. Рада з якості вищої освіти ІДГУ

протокол № 4 від «17» 05 2021 р.

Голова ради з якості вищої освіти ІДГУ Н.М. Кольцун (Кольцун Н.М.)

### 2. Вчена рада факультету іноземних мов

протокол № 8 від «28» 04 2021 р.

Голова вченої ради факультету Т.С. Шавловська (Шавловська Т.С.)

### 3. Рада з якості вищої освіти факультету іноземних мов

протокол № 3 від «9» 04 2021 р.

Голова ради з якості вищої освіти факультету С.О. Рябушко (Рябушко С.О.)

### 4. Кафедра загального мовознавства, слов'янських мов та світової літератури

протокол № 7 від «26» 04 2021 р.

Завідувач кафедри Т.С. Шевчук (Шевчук Т.С.)

## ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою кафедри загального мовознавства, слов'янських мов та світової літератури у складі:

1. Дзіковська Л.М., кандидат філологічних наук, доцент (гарант освітньої програми)
2. Лебеденко Н.П., доктор філологічних наук, професор
3. Глушук С.В., кандидат педагогічних наук, доцент

Інформація про зовнішню апробацію:

Рецензент – Резніченко Н.О., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри слов'янської філології Херсонського державного університету

# 1. Профіль освітньо-професійної програми

Середня освіта: російська мова і література

за спеціальністю 014 Середня освіта

предметною спеціальністю 014.02 Російська мова і література  
галузі знань Освіта/Педагогіка

<i>1 – Загальна інформація</i>	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Ізмаїльський державний гуманітарний університет, факультет іноземних мов, кафедра загального мовознавства, слов'янських мов та світової літератури
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр Освітня кваліфікація: <i>Магістр середньої освіти з російської мови і літератури</i> Професійна кваліфікація: <i>Викладач російської мови і світової літератури. Вчитель російської мови і світової літератури закладу загальної середньої освіти</i>
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма другого рівня вищої освіти: «Середня освіта: російська мова і література»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Одиничний ступінь державного звання обсяг освітньої програми 90 кредитів ЄКТС
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію: Серія УД № 16006821 від 08.01.2019 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра або магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста)
Мова(и) викладання	Українська, російська
Термін дії освітньої програми	До 01 липня 2024 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<a href="http://idgu.edu.ua/ects">http://idgu.edu.ua/ects</a>
<i>2 – Мета освітньої програми</i>	
<p>Програма призначена для підготовки фахівців, які здійснюватимуть вивчення та викладання російської мови та літератури відповідно до сучасних світових стандартів; які здатні розв'язувати завдання різної складності у філологічній галузі та забезпечувати та будувати свою діяльність на основі креативного підходу.</p> <p>Мета програми – надати студентам ґрунтовні знання в галузі філології для виконання типових професійних завдань, пов'язаних зі здійсненням навчально-виховної, науково-методичної та організаційної діяльності в різних типах середніх та вищих навчальних закладів</p>	
<i>3 – Характеристика освітньої програми</i>	
Предметна область (галузь)знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: <b>01 Освіта/Педагогіка</b> Спеціальність: <b>014 Середня освіта</b> Предметна спеціальність: <b>014.02 Російська мова і література</b>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма ґрунтується на сучасних наукових знаннях про цілі й цінності філологічної й

	педагогічної освіти, орієнтована на академічну підготовку на основі теоретичних досліджень і практичних наукових результатів. Акцентує увагу на здатності розв'язувати складні спеціальні завдання та практичні проблеми у сфері професійної діяльності, орієнтує на подальшу фахову самоосвіту
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Вища професійна освіта у сфері лінгвістичних та літературознавчих наук та методик їх викладання в закладах загальної середньої освіти ( на рівні профільної середньої освіти) та закладах фахової перед вищої освіти на посадах вчителя або викладача відповідно. Орієнтація на розвиток методологічних, діяльнісних та комунікативних компетенцій, необхідних для розуміння системи наукових теорій, концепцій, гіпотез, категорій, методів.
<b>Особливості програми</b>	Програма містить теоретичну і практичну складові, базується на новітніх підходах у вивченні філологічної науки, забезпечує успішну мовознавчу, літературознавчу, лінгводидактичну та дослідницьку діяльність; сприяє професійному зростанню з метою набуття нових знань, умінь як елементів для корегування, модернізації й удосконалення традиційних методик та впровадження інноваційних технологій навчання відповідно до завдань сучасної освіти.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Відповідно до Класифікатора професій ДК003: 2010 магістр освіти з мови і літератури може посідати первинні посади, а саме: 23 Викладач 232 Вчитель закладів загальної середньої освіти 2310.2 Викладач закладів вищої освіти 2443.1 Молодший науковий співробітник (філологія, лінгвістика та переклади) 2444.1 23667 Науковий співробітник (філологія, лінгвістика та переклади) 2444.2 24316 1 Перекладач 2451.224540 18 Редактор літературний 2444.2 Філолог 2444.1 Філолог-дослідник 2359 Інші професіонали в галузі навчання
<b>Подальше навчання</b>	Продовження навчання за третім освітньо-науковим рівнем вищої освіти
<b>5 - Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-пошукове, інтерактивне, контекстне навчання (диспути, дискусії, круглі столи, презентації). Викладання мови та літератури із застосуванням сучасної методології та інформаційних технологій. Проблемно-орієнтоване навчання, навчання через науково-дослідну та науково-педагогічну практики.
<b>Оцінювання</b>	Система оцінювання – у відповідності до «Положення про

	<p>порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС», затвердженого вченою радою ІДГУ від 02.03.2016 р. (зі змінами, внесеними у 2018 р.) за чотирибальною національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); дворівневою національною шкалою (зараховано/незараховано) та 100-бальною шкалою ЄКТС.</p> <p>Форми контролю результатів навчання здобувачів: поточний, проміжний (модульний) і підсумковий (семестровий); відстрочений; ректорський контроль якості; захист практик, атестаційний екзамен, захист кваліфікаційної роботи.</p>
<b>6 - Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<p>Здатність самостійно розв'язувати складні спеціалізовані завдання й практичні проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства, що передбачає застосування сучасних теорій і методик освітніх наук, проведення досліджень, здійснення інновацій. Характеризується комплексністю й визначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в середній та вищій школі.</p>
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК 1.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здібність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК 2.</b> Здібність планувати та управляти часом, працювати в команді</p> <p><b>ЗК 3.</b> Здатність вільно володіти державною мовою як усно, так і письмово, ефективно професійне спілкування, вміння презентувати складну комплексну інформацію у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та відповідні професійні терміни.</p> <p><b>ЗК 4.</b> Спроможність спілкуватися рідною та іноземною мовами як усно, так письмово.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Знання предметної галузі та розуміння професії.</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність вдосконалювати власне навчання, здібності проведення філологічних досліджень на належному науковому рівні.</p> <p><b>ЗК 7.</b> Спроможність генерувати різні ідеї, виявляючи креативність, мотивувати людей до спільної мети.</p> <p><b>ЗК 8.</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми з відповідною аргументацією.</p> <p><b>ЗК 9.</b> Спроможність до міжособистісного спілкування; критика та самокритика.</p> <p><b>ЗК 10.</b> Вміння приймати рішення.</p> <p><b>ЗК 11.</b> Здатність гнучко та ефективно користуватися системою знань про соціальну діяльність, системою складних соціальних умінь і навичок взаємодії, сценаріїв поведінки в типових ситуаціях</p> <p><b>ЗК 12.</b> Цінування і повага різноманітності та мультикультурності світу й керування у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва</p>

<p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p>	<p><b>ФК 1.</b> Використовувати у професійній діяльності спеціальні знання загальних і часткових теорій мовознавства та літературознавства, наукових шкіл і напрямів філологічних досліджень.</p> <p><b>ФК 2.</b> Застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для розв'язання професійних завдань.</p> <p><b>ФК 3.</b> Володіти основними поняттями, концепціями і фактами сучасної мовознавчої та літературознавчої науки.</p> <p><b>ФК 4.</b> Здатність осмислювати літературу як полісистему, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства.</p> <p><b>ФК 5.</b> Вміння застосовувати на практиці теоретичні знання з лінгвістики, літературознавства, загальні та спеціальні методи філологічного дослідження.</p> <p><b>ФК 6.</b> Здатність системно опанувати світовий літературний процес кінця ХХ початку ХХІ століття, визначати основні його закономірності, жанрову природу творів, стилеві особливості творчості митців слова; засвоїти теорію літератури.</p> <p><b>ФК 7.</b> Вміти вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.</p> <p><b>ФК 8.</b> Використовувати трансфер академічних знань і академічних досліджень у прикладних освітніх технологіях та соціокультурної діяльності.</p> <p><b>ФК 9.</b> Здійснювати науковий аналіз і структурування мовного та літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.</p> <p><b>ФК 10.</b> Володіти специфікою сучасних технологій навчання та викладання у закладах вищої освіти.</p> <p><b>ФК 11.</b> Застосовувати сучасні інноваційні технології навчання у процесі викладання російської мови та світової літератури.</p> <p><b>ФК 12.</b> Володіти навичками професійної інформаційної діяльності щодо аспектів викладання російської мови та світової літератури у вищій школі.</p> <p><b>ФК 13.</b> Знати сучасні тенденції розвитку НУШ, завдання профільного навчання учнів, методики профільного навчання з російської мови та світової літератури.</p> <p><b>ФК 14.</b> Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямах і школах</p> <p><b>ФК 15.</b> Використовувати інструменти інших гуманітарних наук відповідно до наукового проекту</p>
<p><b>7 - Програмні результати навчання (ПРН)</b></p>	
<p><b>Знання:</b></p>	<p><b>ПРН 1.</b> Основних напрямів розвитку філологічної науки та методів філологічних досліджень.</p> <p><b>ПРН 2.</b> Знання сучасних наукових методів філологічних досліджень, достатня підготовка для проведення науково-дослідницької роботи в галузі філологічних наук.</p> <p><b>ПРН 3.</b> Використання набутих лінгвістичних знань у практиці міжособистісного спілкування; уміння комунікувати у колективі на основі взаємоповаги й партнерства; правильно обирати потрібні комунікативні стратегії в полі мовному регіоні та в міжнародному</p>

	<p>полікультурному середовищі.</p> <p><b>ПРН 4.</b> Знання методики викладання російської мови та літератури в різних типах закладів загальної середньої освіти та вищої освіти.</p> <p><b>ПРН 5.</b> Знання правових та етичних норм, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах. Розуміння необхідності дотримання та захисту прав інтелектуальної власності.</p>
<p><b>Уміння в предметній галузі:</b></p>	<p><b>ПРН 6.</b> Вільне володіння державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації.</p> <p><b>ПРН 7.</b> Володіння фундаментальними знаннями в галузі філології (теорії лінгвістичних вчень, комунікативні стратегії та основні тенденції російської мови; основні концепції, праці гуманітарних наук та їх видатні представники).</p> <p><b>ПРН 8.</b> Здатність використовувати професійно-профільовані знання, уміння й навички, досліджувати мовні та літературні явища, вирішувати практичні завдання в галузі філологічної освіти.</p> <p><b>ПРН 9.</b> Здатність коригувати та прогнозувати свою навчально-виховну роботу. Вміти вирішувати науково-методичні та навчально-виховні завдання з урахуванням вікових і індивідуально-психологічних особливостей учнівських колективів і конкретних педагогічних ситуацій.</p> <p><b>ПРН 10.</b> Вміння проводити науково-методичну та організаційно-методичну роботу із запровадження у навчальний процес нових інформаційних технологій навчання російської мови та світової літератури, в тому числі інтенсивних методів навчання, індивідуалізованого навчання тощо.</p>
<p><b>Навички та здатності в предметній галузі:</b></p>	<p><b>ПРН 11.</b> Здатність визначати соціальні функції філолога в нових умовах, встановлювати ефективну комунікацію з представниками інших гуманітарних та соціально-природничих наук.</p> <p><b>ПРН 12.</b> Застосовувати нові ідеї, пропозиції, освітні практики з метою цілеспрямованого вдосконалення, безперервної самоосвіти.</p> <p><b>ПРН 13.</b> Володіння технікою діагностики особистості з використанням тестових завдань як важливого дослідницького інструменту.</p> <p><b>ПРН 14.</b> Здатність демонструвати, паралельно виділяючи аналогії, розмаїття та зв'язки між основними мовними та літературними процесами.</p> <p><b>ПРН 15.</b> Вміння здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого та літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формувати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.</p> <p><b>ПРН 16.</b> Вміння працювати з комп'ютерною технікою та ефективно використовувати її для обробки матеріалів і результатів досліджень у галузі філологічної освіти.</p> <p><b>ПРН 17.</b> Вміння користуватися науковою літературою, аналізувати матеріал академічних підручників та навчальних</p>



	<p>посібників з російської мови та літератури для різних типів закладів загальної середньої освіти та вищої освіти з метою виявлення його наукової вірогідності, методичного значення та прогнозування можливих труднощів у засвоєнні навчальних програм.</p>
<b>Комунікація:</b>	<p><b>ПРН 18.</b> Ефективно спілкуватись з представниками іншої національної культури, виявляючи повагу до особливостей їх соціально-культурних традицій, здійснювати усну та письмову комунікацію іноземною мовою.</p> <p><b>ПРН 19.</b> Вміти формувати судження про використання знань, умінь, навичок у галузі теорії і практики дослідження мовних явищ для освоєння теоретичних основ і методів сучасної лінгвістики. Спроможність планувати, організовувати, здійснювати та презентувати дослідження в конкретній філологічній галузі.</p> <p><b>ПРН 20.</b> Здійснювати на високому професійному рівні комунікативну адаптацію з урахуванням різноманітності культур і мультикультурності суспільства.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Проектна група спеціальності складається з трьох науково-педагогічних працівників, які працюють у закладі освіти за основним місцем роботи і мають науковий ступінь та вчене звання, з них один доктор наук, професор.</p> <p>Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають стаж науково-педагогічної діяльності понад два роки та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше семи видів та результатів з перелічених у пункті 30 чинних Ліцензійних умов. При цьому склад групи забезпечення відповідає вимогам: частка тих, хто має науковий ступінь та/або вчене звання становить понад 60 відсотків; частка тих, хто має науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора понад 20 відсотків загальної кількості членів групи забезпечення.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями для проведення освітнього процесу становить понад 2,4 м<sup>2</sup>. на одного здобувача освіти.</p> <p>Забезпеченість навчальних аудиторій мультимедійним обладнанням повинна становити не менше ніж 30%. Здобувачі вищої освіти забезпеченні комп'ютерними робочими місцями (комп'ютерна техніка із строком експлуатації не більше восьми років), лабораторіями, обладнанням, устаткуванням, необхідними для виконання освітнього процесу.</p> <p>Здобувачі вищої освіти, які цього потребують, забезпечені гуртожитком (100%).</p> <p>Соціально-побутова інфраструктура: бібліотека, у тому числі читальний зал; пункти харчування (їдальня та два буфети); актові зали; спортивні зали та спортивні майданчики; студентський палац (клуб); медичний пункт.</p>

<p><b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b></p>	<p>Наявність офіційного веб-сайта закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня/освітньо-наукова/ видавнича/атестаційна (наукових працівників) діяльність, зразки документів про освіту, умови для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація).</p> <p>Наявність сторінки на офіційному веб-сайті закладу освіти англійською мовою, на якому розміщена основна інформація про діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітні/освітньо-наукові програми, зразки документів про освіту). правила прийому іноземців та осіб без громадянства, умови навчання та проживання іноземців та осіб без громадянства, контактна інформація (у разі започаткування або провадження підготовки іноземців та осіб без громадянства).</p> <p>Наявність електронних освітніх ресурсів на основі платформ дистанційного навчання MOODLE та Google Suite for Education, автоматизованої системи управління освітнім процесом.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення: опис освітньої програми, початковий план, робочі програми навчальних дисциплін, навчальні матеріали з кожної дисципліни навчального плану, програми практичної підготовки, методичні матеріали для проведення атестації здобувачів вищої освіти.</p> <p>Забезпеченість бібліотеки вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді понад 5 найменувань. Доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю.</p>
<p><b>9–Академічна мобільність</b></p>	
<p><b>Національна кредитна мобільність</b></p>	<p>Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних ВНЗ за загальними та спеціальними програмами. Академічна мобільність здійснюється за угодами між ІДГУ та закладами вищої освіти України</p> <p>На основі двосторонніх договорів між ІДГУ та закладами вищої освіти України (Державний вищий навчальний заклад «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет», Донецький національний університет імені Василя Стуса, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, Центрально-український державний</p>

	педагогічний університет імені Володимира Винниченка).
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Угоди щодо академічного обміну та проведення навчальних практик з Галацьким університетом «Дунеря де Жос» (Universitatea Dunarea de Jos din Galați, Румунія), Кишинівським педагогічним університетом імені І. Крянге (Universitatea Pedagogică de Stat “Ion Creangă”, Республіка Молдова)
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Передбачено

## 2.Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни (курсіві проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК 1.	Теорія лінгвістичних досліджень	4	залік
ОК 2.	Сучасні цифрові освітні технології	4	залік
ОК 3.	Теорія літератури	4	екзамен
ОК 4.	Комунікативні стратегії російської мови	6	екзамен
ОК 5.	Закономірності розвитку сучасної світової літератури	4	екзамен
ОК 6.	Загальне мовознавство	4	екзамен
ОК 7.	Методика навчання російської мови у старших класах	4	екзамен
ОК 8	Основні тенденції в сучасній російській мові	5	екзамен
ОК 9	Курсова робота з російської мови (світової літератури) з методикою навчання у старших класах	1	захист
ОК 10	Виробнича практика (педагогічна)	18	захист
ОК 11	Підготовка кваліфікаційної роботи	12	захист
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів:</b>		<b>66</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
<i>Вибірковий блок ( вільний вибір студента)</i>			
<b>Загальний обсяг вибіркових компонентів:</b>		<b>24</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90</b>	

\*Переліки дисциплін вільного вибору студентів щорічно затверджуються рішенням вченої ради університету і розміщуються на офіційному веб-сайті університету. Студенти можуть обрати сертифіковану програму з переліку, що затверджується рішенням вченої ради університету (обсяг – 24 кредити ЄКТС).

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП

I семестр	II семестр	III семестр
<b>ОК 1</b> Теорія лінгвістичних досліджень 4	<b>ОК 5</b> Загальне мовознавство 4	
<b>ОК 2</b> Сучасні цифрові освітні технології 4	<b>ОК 6</b> Методика навчання російської мови у старших класах 4	
<b>ОК 3</b> Закономірності розвитку сучасної світової літератури 4	<b>ОК 4</b> Основні тенденції в сучасній російській мові 5	
<b>ОК 8</b> Комунікативні стратегії російської мови 6		
<b>ОК 7</b> Теорія літератури 4	Курсова робота з російської мови (світової літератури) з методикою навчання у старших класах 1	Виробнича практика (педагогічна) 18
Дисципліни вільного вибору 8	Дисципліни вільного вибору 16	Підготовка кваліфікаційної роботи 12
<b>Разом 30</b>	<b>Разом 30</b>	<b>Разом 30</b>

## 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми Середня освіта: російська мова і література проводиться у формі атестаційного екзамену з російської мови, світової літератури та методик їх навчання, захисту кваліфікаційної роботи. Завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня *магістра* із присвоєнням освітньої кваліфікації: *Магістр середньої освіти з російської мови і літератури*, професійної кваліфікації: *Викладач російської мови і світової літератури. Вчитель російської мови і світової літератури закладу загальної середньої освіти.*

Атестація здійснюється відкрито і публічно.



ПРН14	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН15	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН16		*	*	*	*	*		*	*		*
ПРН17	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН18	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН19				*		*	*	*		*	
ПРН20	*		*		*	*	*	*			

**ПРН** – програмні результати навчання: знання, уміння в предметній галузі, навички і здатності в предметній галузі, комунікація