

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Ізмаїльський державний гуманітарний університет
Освітня програма	39960 Спеціальна освіта (логопедія)
Рівень вищої освіти	Молодший бакалавр
Спеціальність	016 Спеціальна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	89
Повна назва ЗВО	Ізмаїльський державний гуманітарний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02125467
ПІБ керівника ЗВО	Кічук Ярослав Валерійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.idgu.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/89>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	39960
Назва ОП	Спеціальна освіта (логопедія)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	016.01 Логопедія
Рівень вищої освіти	Молодший бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра загальної педагогіки і спеціальної освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра права і соціальної роботи, кафедра історії та методики її навчання, кафедра загальної та практичної психології, кафедри української мови і літератури, кафедра загального мовознавства, слов'янських мов та світової літератури, кафедра математики, інформатики та інформаційної діяльності, кафедра романо-германської філології та методики навчання іноземних мов, кафедра дошкільної та початкової освіти,
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Рєпіна 12, м. Ізмаїл, Одеська область
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	193256
ПІБ гаранта ОП	Боднар Наталя Миколаївна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	bodnar@idguonline.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-260-83-26
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 10 міс.
очна денна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Враховуючи вимоги сучасного ринку праці Ізмаїльського району з його транскордонним розташуванням та співробітництвом із сусідніми країнами, реформуванням та розвитком системи освіти та залучення до освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами (порушеннями мовленнєвого розвитку), кафедра загальної педагогіки, дошкільної, початкової і спеціальної освіти (у вересні 2020 р. реорганізована в кафедру загальної педагогіки і спеціальної освіти) намагається відповідати сучасному попиту ринку праці. Так, на засіданні Ради стейкхолдерів у 2020 р. від роботодавців КНП «Одеський обласний центр комплексної реабілітації осіб з інвалідністю в м. Болград Одеської обласної ради» (директор Дімітров В.А.), КЗ «Ізмаїльська спеціалізована загальноосвітня школа № 5 І-ІІ ст.» (директор Талмач Ю.Б.), КЗ «Утконосівська спеціальна школа Одеської обласної ради» (директор Светік М.І.) було внесено пропозицію щодо підготовки здобувачів вищої освіти ОС молодший бакалавр за спеціальністю 016 Спеціальна освіта за спеціалізацією 016.01 - логопедія. Ідею було підтримано та схвалено, далі розглянуто на засіданні кафедри ЗПДПСО, де було прийнято рішення про ухвалення та складу проектної групи ОП. У квітні 2020 р. перший проєкт був представлено на громадське обговорення і здійснено набір здобувачів вищої освіти. В 2021 р. проєкт ОП також був поданий на громадське обговорення і після врахування пропозицій всіх зацікавлених осіб затверджений рішенням вченої ради університету.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	5	2	3	0	0
2 курс	2020 - 2021	5	5	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	39960 Спеціальна освіта (логопедія) 35519 Спеціальна освіта
перший (бакалаврський) рівень	54419 Спеціальна освіта (логопедія). Інклюзивна освіта 40021 Спеціальна освіта (логопедія). Дошкільна освіта дітей з вадами мовленнєвого розвитку 4589 логопедія і початкова корекційна освіта 18776 Спеціальна освіта. Логопедія 25529 Спеціальна освіта (логопедія). Дошкільна освіта 25547 Спеціальна освіта (логопедія). Дошкільна освіта дітей з вадами мовленнєвого розвитку 3473 логопедія 24135 Спеціальна освіта (логопедія)
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38261	20058

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	38261	20058
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	32	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП 2020.pdf</i>	ndJ4tCRiDGnYDjpIco+xRbv4Yxdur+rDDW/j8kMKq7c=
Освітня програма	<i>ОП 2021.pdf</i>	ZMGntulpl8/y2edc3vbuoLO3BycSaF2F/nfLgEee80A=
Навчальний план за ОП	<i>НП ОП Спеціальна освіта логопедія 2020 р. д.ф.н..pdf</i>	+wwInm1/lp9JtHdw7LAHqkvqePDoUDfwivwoXIjLMIE=
Навчальний план за ОП	<i>НП ОП Спеціальна освіта логопедія 2021 р. д.ф.н..pdf</i>	Rj+iVFwbzShOJ/oxo7c3JB7xMogTzvhTFAWlDem48lQ=
Навчальний план за ОП	<i>НП ОП Спеціальна освіта логопедія 2021 р. з.ф.н..pdf</i>	u9aIsEMm6ldePLsmSP5Aah5szQqTS7dOzJbGNNRilsg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Дімітров В.А. 2020.pdf</i>	ocPaB9chJPTBlTooSikeT5MUXglhd73BEer324PwhFo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Дімітров В.А. 2021.pdf</i>	qZzZfGxW/KVDIoUahXHQHoFTesVgA5fmQG91C+nuMD8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Светік М.І. 2021.pdf</i>	G75CQMz6PPSn45PYar6qmTr5Rzg06zo4AzzRo7EaNdO=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Талмач Ю.Б. 2020.pdf</i>	5fl7SPWbzD4XiTswlUg5BrUulxupaP+wfyMhEKvPreE=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП полягає у формуванні та розвитку базових і професійних компетентностей, що спрямовані на оволодіння здобувачами вищої освіти теоретичних знань, умінь і навичок для успішного виконання професійних обов'язків у галузі спеціальної освіти (логопедії).

Унікальність ОП полягає у підготовці фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами (порушеннями мовлення) в закладах системи освіти, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики виховання дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Програма спрямована на підготовку фахівців спеціальної освіти, розвиток загальних і фахових компетенцій у ході навчальної та виробничої практик.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Чинна Стратегія розвитку ІДГУ на 2021-2027 рр. (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/08/statut.pdf>), враховує принципи діяльності ЗВО щодо збереження людського потенціалу в регіоні, інклюзивності, інноваційності, інтернаціоналізації, колегіальності та соціальної відповідальності, людської гідності, орієнтації на найвищі наукові досягнення та досягнення найвищої якості освіти, несприйняття корупції, партнерства, постійного розвитку та самовдосконалення, прозорості та відкритості управління, професіоналізму, самоорганізації, студентоцентризму. Цілі ОП відповідають місії Ізмаїльського державного гуманітарного університету, що полягає у формуванні духовної, культурної, освіченої, творчої особистості з активною проукраїнською громадянською позицією для розвитку інтелектуальної еліти, соціального капіталу та забезпечення високої якості освітнього процесу відповідно до потреб ринку праці, професійної підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних критично мислити та успішно самореалізовуватися, поширювати новітні знання та технології на засадах синергії, органічного поєднання освіти з наукою, інновацій з практикою задля сталого розвитку транскордонного полікультурного Дунайського євро регіону півдня Одеської області та цілком відповідає візії ЗВО як інноваційного, конкурентноздатного, цифрового, громадянського регіонального університету майбутнього.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Освітня програма Спеціальна освіта (логопедія) була впроваджена з 01.09.2020 р. та акредитується вперше. Випускників цієї ОП ще не було. Здобувачі освіти можуть надавати обґрунтовані пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу за ОП. Так, здобувачкою ОС «молодший бакалавр» за ОП Спеціальна освіта (логопедія) за результатами проходження навчальної практики було внесено пропозицію щодо необхідності посилення soft skills. Як результат, в ОП 2021 року розширено програмні результати навчання (ПРН-9, ПРН-13), що є важливими для успішної майбутньої професійної діяльності випускників ОС молодший бакалавр за ОП Спеціальна освіта (логопедія).

- роботодавці

Участь роботодавців (стейкхолдерів) у процесі формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП регулюються Положенням про раду стейкхолдерів <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/polozhennja-pro-radu-stejholderiv.pdf>. Інтереси цієї групи стейкхолдерів враховані в орієнтації ОП на формування професійних компетентностей працівників закладів освіти півдня Одеської області. Так, під час громадського обговорення проекту ОП (2020 р.) було враховано пропозицію директора КНП «Одеський обласний центр комплексної реабілітації осіб з інвалідністю в м. Болград Одеської обласної ради» Дімітрова В.А. щодо внесення змін до формулювання мети ОП, яка більш широко відображає сутність спеціальності. За результатами громадського обговорення проекту ОП 2021 р. роботодавцями було запропоновано: внести зміни до навчального плану здобувачів ОС молодший бакалавр за даною ОП - вилучити ОК «Гігієна дітей та підлітків у системі спеціальної освіти» та ОК «Основи генетики» (Дімітров В.А), замінити наявні ОК на інші (ОК «Логопедія з методикою роботи» на два окремих ОК «Основи логопедії» та «Основи методики логопедичної роботи з логоритмікою») (Талмач Ю.Б., директорка КЗ «Ізмаїльська спеціалізована загальноосвітня школа №5 I-II ст.») та ін. (див. порівняльні таблиці) Також встановлено зв'язок із зовнішніми роботодавцями здійснюється шляхом проведення щорічних спільних заходів (круглих столів, відкритих лекцій, конференцій, зустрічей) <http://idgu.edu.ua/34886>

- академічна спільнота

Враховання пропозицій та рекомендацій щодо вдосконалення ОП проходить шляхом консультування з науково-педагогічними працівниками інших кафедр, підрозділів та адміністрації університету. Так, за пропозицією навчально-методичного відділу та декана факультету (Кічук Н.В.) до ОП 2020 р. було внесено зміни щодо форм підсумкового контролю: ОК «Основи філософських знань» та ОК «Україна в європейській історії та культурі» (з екзамену на залік), ОК «Гігієна дітей та підлітків у системі спеціальної освіти» та ОК «Основи генетики» (із заліку на екзамен). За ініціативи завідувачки випускової кафедри з метою посилення професійної підготовки здобувачів освіти за ОП було внесено: ОК «Логопедія» було замінено на ОК «Логопедія з методикою роботи» (2020 р.); змінено обсяг навчальних дисциплін, акцентуючи увагу на практичну підготовку (збільшено кількість кредитів ОК «Навчальна практика», введено нові ОК за рахунок зменшення кредитів інших ОК). За пропозицією доцента кафедри логопедії та логопсихології НПУ ім. М.П. Драгоманова Козинця О.В. було враховано необхідність опанування нових знань, пов'язаних з роботою з дітьми з порушеннями мовлення різних вікових категорій в умовах закладів освіти та введено до навчального плану (2021 р.) нові ОК: «Основи інклюзивної освіти» та «Дитяча психологія».

- інші стейкхолдери

У щорічних наукових заходах кафедри беруть участь директори та методисти закладів дошкільної, загальної та спеціальної освіти, методисти районних та обласних ІРЦ, члени ГО «Українська асоціація корекційних педагогів». В процесі обговорення стейкхолдерами було запропоновано зацентувати увагу на необхідності формування в здобувачів вищої освіти навичок роботи з дітьми із порушеннями мовлення різних вікових категорій.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

У зв'язку зі значним збільшенням кількості дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку виникає гостра потреба в підготовці кадрів за ОП Спеціальна освіта (логопедія). Навчання за даною ОП допоможе здобувачам вищої освіти працевлаштуватися в заклади освіти для роботи з дітьми з мовленнєвими порушеннями на первинні посади асистента вчителя-дефектолога, асистента вихователя, асистента вчителя спеціальної освіти, асистента вчителя-логопеда (згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010) (зі змінами від 25.10.2021 р.).

Розробка та впровадження ОП відбувалася в контексті реалізації Концепції «Нова українська школа», що має акцент на задоволення освітніх потреб дітей та передбачає активне впровадження інклюзивного навчання. Відповідно, тенденції розвитку спеціальності та ринку праці відображені в програмних результатах навчання (наприклад, ПРН-4, ПРН-10, ПРН-11, ПРН-13).

Завдяки постійній взаємодії кафедри з роботодавцями, іншими стейкхолдерами регулярно здійснюється моніторинг ринку праці. Аналіз наявних вакансій (зокрема, через Ізмаїльський міськрайонний центр зайнятості) засвідчує потребу регіону у фахівцях, здатних здійснювати соціально-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами, володіти компетентностями у сфері надання логопедичних послуг, працювати в закладах освіти з дітьми з порушеннями мовленнєвого розвитку.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі та програмні результати навчання ОП було сформульовано відповідно до спеціальності 016 Спеціальна освіта за спеціалізацією 016.01 - логопедія. Обов'язкові компоненти акредитованої ОП відображають особливості та вимоги спеціальної освіти в умовах сьогодення, що відбивається в питаннях змісту, формах та методах теоретичної та практичної підготовки, максимальному наближенні практичної підготовки до реальних умов праці. На сучасному етапі розвитку освіти України, зокрема в Одеській області, постають першочергові завдання та проблеми щодо кадрового забезпечення фахівцями, які володіють необхідними вміннями й досвідом теоретичної та практичної діяльності. В процесі розробки освітньої програми, було виявлено збільшення кількості дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку, що зумовлює збільшення попиту на ринку праці відповідних висококваліфікованих фахівців. Попередньо проведене опитування стейкхолдерів дало можливість визначити цілі, компетентності і програмні результати навчання. Під час створення ОП було виявлено відсутність у регіоні закладів вищої освіти, в яких готують фахівців освітнього ступеня молодший бакалавр за спеціальністю 016 Спеціальна освіта за спеціалізацією 016.01 - логопедія. На основі цього Ізмаїльським державним гуманітарним університетом було прийнято рішення впровадити підготовку спеціалістів початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти за ОП Спеціальна освіта (логопедія).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання було враховано досвід Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини щодо підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня молодший бакалавр за спеціальністю 016 Спеціальна освіта за спеціалізацією 016.01 логопедія. При формуванні освітніх компонентів, цілей та програмних результатів навчання за зазначеною ОП було враховано досвід іноземних програм: Галацького університету «Дунеря де Жос» (Universitatea Dunarea de Jos din Galați, Румунія), Кишинівського педагогічного університету імені І. Крянге (Universitatea Pedagogică de Stat «Ion Creangă», Республіка Молдова).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт за спеціальністю 016 Спеціальна освіта за освітнім ступенем молодший бакалавр відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

У зв'язку з відсутністю Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта за освітнім ступенем молодший бакалавр було враховано дескриптори Національної рамки кваліфікацій:

- знання (всесічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері спеціальної та інклюзивної освіти: першооснови анатомії, фізіології, патології дітей з основами валеології; елементи медико-біологічних знань при вирішенні навчально-виховних завдань освітнього середовища для дітей з особливими потребами; сучасні методи діагностики психічного і фізичного розвитку й індивідуально-типологічних відмінностей дітей з особливими освітніми потребами; знання основ сучасної спеціальної педагогіки та сучасних здоров'язбережувальних технологій в особливому освітньому просторі; теоретичні основи сучасних технологій навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами; технології педагогічного супроводу здобувачів освіти з порушеннями мовлення в освітньому процесі закладів освіти; фізіологічні та вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку дітей з порушеннями мовлення, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами тощо);
- уміння (здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти в процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або в процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів логопедії і характеризується комплексністю та невизначеністю умов: застосовувати знання провідних гуманістичних теорій, концепцій, учень щодо виховання і навчання осіб з особливими потребами; застосовувати сучасні знання про особливості розвитку дитини як суб'єкта освітньо-корекційного процесу; організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з мовленнєвими порушеннями; сприяти соціальній адаптації осіб з мовленнєвими порушеннями та ін.);
- комунікація (здатність ефективно комунікувати з фахівцями та нефахівцями задля досягнення успішних педагогічних результатів: здатність до співпраці і взаємодії в команді; спілкуватися державною та іноземною мовами в усній та письмовій формі, використовувати інформаційні та комунікаційні технології; використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації в професійних цілях, продумано й виважено будувати процес корекційно-педагогічного супроводу та ін.);
- автономність і відповідальність (здатність реалізовувати свої права й обов'язки як члена суспільства; зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя; здатність до самокритики і сприймання конструктивної критики).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

88

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

32

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП Спеціальна освіта (логопедія) відповідає предметній області спеціальності 016 Спеціальна освіта за спеціалізацією 016.01 - логопедія галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.

ОП підготовки здобувачів вищої освіти на здобуття освітнього ступеня молодший бакалавр відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій та короткому циклу вищої освіти та передбачає формування в здобувачів вищої освіти всебічних спеціалізованих емпіричних та теоретичних знань в галузі спеціальної освіти (логопедії) та професійної діяльності, широкий спектр когнітивних та практичних умінь і навичок, необхідних для розв'язання складних задач у корекційно-освітній діяльності в закладах освіти під час роботи з дітьми з мовленнєвими порушеннями, керуючись принципами толерантної, гуманної комунікації, командної взаємодії, творчої, креативної та інноваційної професійної діяльності.

Підготовка здобувачів вищої освіти початкового рівня (короткий цикл) за ОП Спеціальна освіта (логопедія) відбувається протягом 1 року 10 місяців. Відповідно до освітньої програми навчальний план (вступ 2021 р.) містить у собі обов'язкові компоненти, що реалізують предметну область заявленої спеціальності. Так, теоретико-методичний зміст предметної області зі спеціальності 016 Спеціальна освіта представлений через такі обов'язкові освітні компоненти, як-от: «Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень», «Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології», «Спеціальна педагогіка», «Основи спеціальної психології, патопсихології та психотерапії», «Основи інклюзивної освіти», обов'язкові освітні компоненти за спеціалізацією 016.01 – логопедія, а саме: «Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення», «Основи логопедії», «Основи методики логопедичної роботи з логоритмікою», «Логопедичний практикум», «Теорія і методика виховання дітей з тяжкими мовленнєвими порушеннями» та інші.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі вищої освіти мають можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вибору дисциплін вільного вибору. Ця процедура регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ІДГУ <http://surl.li/aivtw>. Дане положення передбачає надання здобувачам вищої освіти можливості власного обрання дисциплін вільного вибору (ДВВ) з широкого затвердженого переліку, що розміщений у вільному доступі на сайті університету <http://idgu.edu.ua/vybir-disc>. Процедура реалізації вибору ДВВ здобувачем вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про систему електронного запису здобувачів вищої освіти на вивчення дисциплін вільного вибору <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/polozhennja-pro-systemu-elektronnoho-zapysustudentiv-na-vyvchennja-dvvzi-zminamy2020.pdf>. В навчальному плані блок вибіркового вибору дисциплін представлений в обсязі не менше 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС навчального плану й становить 32 кредити ЄКТС для здобувачів вищої освіти початкового рівня (короткий цикл) на здобуття ОС молодший бакалавр. Основним документом, що фіксує формування індивідуальної освітньої траєкторії є індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти. Також здобувачі вищої освіти за ОП Спеціальна освіта (логопедія) мають можливість брати участь у програмах академічної мобільності, самостійно обирати бази для проходження практик, наукових керівників, теми курсових робіт.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти початкового рівня (короткий цикл) вищої освіти мають можливість самостійного формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вибору дисциплін вільного вибору. Ця процедура регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ІДГУ <http://surl.li/aivtw>. Згідно з цим положенням передбачено можливість власного обрання здобувачем вищої освіти дисциплін вільного вибору (ДВВ) з широкого затвердженого переліку, що розміщений у вільному доступі на сайті університету <http://idgu.edu.ua/vybir-disc>. Процедура реалізації вибору ДВВ здобувачем вищої освіти регламентується Положенням про систему електронного запису здобувачів вищої освіти на вивчення дисциплін вільного вибору <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/polozhennja-pro-systemu-elektronnoho-zapysu-studentiv-na-vyvchennja-dvvzi-zminamy2020.pdf>.

В навчальному плані блок вибіркового вибору дисциплін представлений в обсязі не менше 25% від загального обсягу

кредитів ЄКТС навчального плану й становить 32 кредити ЄКТС для здобувачів вищої освіти ОС молодший бакалавр. Основним документом, що фіксує формування індивідуальної освітньої траєкторії є індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, що дозволяє здобути певні спеціальні компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Практична підготовка здобувачів вищої освіти є обов'язковим компонентом освітньої програми та має на меті формування у студентів професійних навичок та вмінь. За ОП Спеціальна освіта (логопедія) передбачено такі види практик: навчальна практика; виробнича практика.

Організація практики в ЗВО регламентується «Положенням про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти Ізмаїльського державного гуманітарного університету http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja__pro-porjadok-provedennja-praktychnoyi-pidhotovky-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf .

Здобувачі вищої освіти мають право проходити практику в закладах та установах різного типу та рівнів, з якими ЗВО укладено угоди та договори про співпрацю, або ж студент може самостійно знайти базу практики, відповідно подаючи керівнику практики клопотання з цього закладу за чотири тижні до початку проходження практики. Зкладами, що забезпечують набуття студентами, які навчаються за ОП Спеціальна освіта (логопедія), відповідних фахових компетентностей можуть бути: заклади дошкільної, загальної середньої освіти загального та спеціального призначення, заклади дошкільної, загальної середньої освіти з/без інклюзивним навчанням, Інклюзивно-ресурсні центри та ін.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Навчаючись за ОП Спеціальна освіта (логопедія), здобувачі вищої освіти Ізмаїльського державного гуманітарного університету набувають не лише hard skills, тобто «твердих навичок» (СК-1, СК-2, СК-4, СК-5, СК-6 та ін.), пов'язаних зі знанням фундаментальних та спеціальних дисциплін (ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 14, ОК 15, ОК 16, ОК 17, ОК 18, ОК 19 та ін.), здобуттям практичної підготовки (ОК 21, ОК 22), а набувають і soft skills – «м'яких навичок», що мають найбільший попит серед українських роботодавців.

Слід зазначити, що формування soft skills також відбувається шляхом активної участі здобувачів освіти в різних наукових гуртках, спілках, громадських об'єднаннях, наукових товариствах, студентському самоврядуванні тощо <http://idgu.edu.ua/studrada#document-20706> . Набуття соціальних навичок сприяють також форми та методи навчання, а саме: уміння критично мислити формується під час підготовки та проведення семінарсько-практичних і лабораторних занять, участі в науково-практичних конференціях, під час складання атестаційного екзамену; здатність навчатися з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань набувається під час самонавчання, виконання завдань на пошук інформації, написання доповідей, рефератів, курсової роботи; педагогічна майстерність формується під час проведення семінарів, майстер-класів і тренінгів, виконання різних видів практичних завдань та ін.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Освітній процес в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті здійснюється за такими формами: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, практики, контрольні заходи, самостійна робота. Це відображено в Положенні про організацію освітнього процесу в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf> .

Навчальне навантаження здобувачів освіти визначено кількістю облікових одиниць часу, відведених для реалізації програми підготовки на здобуття освітнього ступеня молодший бакалавр. Обліковими одиницями навчального часу студента є: академічна година, навчальний день, тиждень, семестр, курс, рік. Тривалість семестру визначена навчальним планом і становить, як правило, 20 тижнів (30 кредитів ЄКТС), включаючи заліково-екзаменаційну сесію.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти на здобуття освітнього ступеня молодший бакалавр за спеціальністю 016 Спеціальна освіта за спеціалізацією 016.01 - логопедія за ОП Спеціальна освіта (логопедія) здійснюється з елементами дуальної освіти. Так, для проведення аудиторних занять кафедра загальної педагогіки та спеціальної

освіти запрошує фахівців, викладачів-практиків означеної освітньої галузі. Зокрема, впродовж 2021 року практичні та лабораторні заняття з дисципліни «Логопедія з методикою» викладала директорка Комунального закладу «Ізмаїльська спеціалізована загальноосвітня школа №5 I-II ст.» Талмач Юлія Борисівна та проводила лабораторні заняття на базі свого освітнього закладу (даний момент вона є зовнішнім сумісником випускової кафедри ОП).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://idgu.edu.ua/enrollee>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до Ізмаїльського державного гуманітарного університету містять вимоги до вступу на навчання за освітніми ступенями та спеціальностями відповідно до ліцензованих обсягів і нормативних термінів навчання. В 2021 році, відповідно до правил прийому, абітурієнти вступали на підставі балів сертифікатів зовнішнього незалежного оцінювання з двох конкурсних предметів: українська мова та література (коефіцієнт 0,4); біологія або історія України, або математика, або іноземна мова, або географія, або фізика, або хімія (коефіцієнт 0,5) та ваги атестата – коефіцієнт 0,1. Профільною дисципліною виступала «Українська мова та література». Мінімальний бал для допуску до участі в конкурсі становив не нижче 100 балів з кожного вступного випробування. Перелік категорій осіб, які мають можливість участь у конкурсному відборі за іспитами та/або квотами або зарахування за результатами співбесіди подано в Правилах прийому до Ізмаїльського державного гуманітарного університету і Додатках до них. Рейтингові списки вступників формуються в ЄДЕБО. Вступники приймаються на навчання на перший курс.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В Ізмаїльському державному гуманітарному університеті визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, визначається відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів ІДГУ <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-proporjadok-realizaciyi-prava-na-akademichnu-mobilnist-zdobuvachiv-izmayilskoho-derzhavnoho-humanitarnohouniversytetu.pdf>, Положення про організацію освітнього процесу в ІДГУ <http://idgu.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf> та Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти <http://idgu.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/01/polozhennja-pro-individualnyj-navchalnyj-plan-zdobuvacha-vyshchoyi-osvity.pdf>. Здобувачі вищої освіти, які перевелися до університету з інших закладів вищої освіти або з іншої спеціальності в межах університету, які були поновлені до складу здобувачів вищої освіти університету, які навчаються в університеті за двома освітніми програмами або здобувають другу вищу освіту, які пройшли вивчення окремих освітніх компонентів під час участі в програмах академічної мобільності або у вітчизняних закладах вищої освіти в якості слухача (з отриманням відповідного сертифікату) мають право на визнання результатів навчання та перезарахування кредитів ЄКТС згідно з вищевказаними положеннями.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОП Спеціальна освіта (логопедія) не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Результати навчання, отримані в неформальній освіті, визнаються та регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (п. 8.17) та Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти (п.п. 5.10-5.12). Здобувачу вищої освіти можуть зараховуватися кредити, які він здобув під час проходження масових відкритих онлайн-курсів (МВОК). Ці курси розміщені на платформах Prometheus, Coursera, EdEra та інших, з отриманням відповідного сертифікату. Пропозиції щодо проходження МВОК, які можуть бути зараховані в якості дисципліни вільного вибору, подаються кафедрою на розгляд навчально-методичного відділу. Результати такої атестації вносяться комісією в заліково-екзаменаційну відомість, що видає деканат, та ІНП здобувача вищої освіти. Проходження таких курсів (МВОК) також зараховується як виконання індивідуального завдання здобувача вищої освіти відповідно до робочої програми навчальної дисципліни.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, у формі перезарахування кредитів за ОП Спеціальна освіта (логопедія) ще не було. Як виконання індивідуальних завдань з навчальних дисциплін «Спеціальна педагогіка», «Основи інклюзивної освіти», «Теорія та методика виховання дітей з тяжкими

мовленнєвими порушеннями» та ін. здобувачам вищої освіти було запропоновано проходження онлайн-курсів «Участь батьків у організації інклюзивного навчання», «Робота вчителя початкових класів із дітьми з особливими освітніми потребами», «Недискримінаційний підхід у навчанні» (<https://www.ed-era.com>) та вебінарів «(Не)страшна інклюзія: особливості роботи з дітьми з особливими потребами», «Вчительська компетентність у сфері інклюзії», «Методи і прийоми корекційної педагогіки, які можна використати на будь-якому уроці», «Корекційні методики роботи з дітьми з особливими освітніми потребами», «Особливості дистанційного навчання дітей з особливими освітніми потребами», «Як організувати ефективну логопедичну роботу в умовах дистанційного навчання» та ін. (<https://naurok.com.ua>), «Хто вони: діти з особливими освітніми потребами?», «Інклюзивне навчання дітей з ООП: організація освітнього процесу та його компоненти», «Соціальна інклюзія в Новій українській школі» та ін. (<https://vseosvita.ua>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми організації освітнього процесу, їх перелік та опис міститься в Положенні про організацію освітнього процесу (розділ 7) <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizacijuosv.-zi-zminamy.pdf>. Студентоцентроване навчання; реалізація індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти; забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності; поєднання теоретичного навчання з практичною спрямованістю підготовки фахівців. Викладачі обирають методи відповідно до сучасних методик навчання та викладання: загальнонаукові, психолого-педагогічні методи (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольньо-оцінювальні), пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу дітей з порушенням мовлення та інші.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Стратегія розвитку Ізмаїльського державного гуманітарного університету на період 2021-2027 рр. <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/strategija-rozvytku-universytetu-na-2021-2027-roky.pdf> та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakostiosvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf визначають пріоритетні напрями розвитку ЗВО, що полягають у принципі студентоцентризму та підвищенні якості навчання.

Форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу у вигляді обрання здобувачами вищої освіти вибіркових навчальних дисциплін з подальшим їх вивченням. Оцінку якості ОП здобувачі вищої освіти надають через опитування «Викладач очима студентів», аналіз і обговорення результатів якого сприяє налагодженню комунікації «здобувач – викладач», перегляду викладачами методів викладання, форм проведення індивідуально-консультативної роботи тощо. Так, за результатами опитування здобувачами ОП було зазначено про повноту та новизну теоретичного матеріалу в лекціях (96 %), наявність зворотного зв'язку (75 %), вказані види індивідуальних завдань: проходження тестових завдань (86 %), підготовка конспекту з додаткових питань (56 %), робота з джерелами (60 %), складання словника (33 %), анування наукових статей (15 %), виконання дослідницьких завдань (16 %).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Згідно Закону України «Про освіту» і «Положення про організацію освітнього процесу в ІДГУ» http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf науково-педагогічним працівникам надається можливість вносити зміни в робочі програми/силабуси; творчо наповнювати зміст дисциплін, але відповідно до компетентностей та програмних результатів ОП; розподіляти години на різні види робіт; обирати методи навчання задля ефективного засвоєння знань; визначати види завдань для дистанційної форми навчання, самостійної роботи студента. Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається шляхом надання їм права вільно обирати або запропонувати власні теми курсових робіт, бази практик, брати участь у заходах університету, в тому числі наукових. Також студенти мають право на навчання одночасно за кількома освітніми програмами, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Відповідно до «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу» для кожної навчальної

дисципліни викладачами складається/оновлюється робоча програма дисципліни, з 2020 р. – силабус, в яких описано зміст курсу, подано перелік тем для аудиторної і самостійної роботи, критерії оцінювання, список рекомендованих джерел. Викладачі ознайомлюють студентів з цією інформацією на першому занятті з курсу, повідомляють про місце розташування електронних версій документів: на сайті ІДГУ, сторінці електронного курсу на онлайн-платформах Google Classroom та Moodle-ІДГУ. Паперові версії зберігаються на кафедрі. На сайті Університету оприлюднюється інформація про ОП, графік навчального процесу на поточний навчальний рік, графіки екзаменаційних сесій; на сторінці «Практична підготовка» <http://idgu.edu.ua/practice> інформація щодо її організації, в тому числі графіки проведення практик, зразки документації для студентів, викладачів, реєстр баз практик, з якими оформлено договір про співробітництво. Результати опитування здобувачів ОП підтверджують, що всі викладачі на перших заняттях пояснили мету вивчення курсу та результати, які вони здобудуть після його засвоєння, розкрили структуру курсу, надали рекомендації щодо підготовки до семінарських (практичних, лабораторних) занять, ознайомили з переліком літератури. В умовах карантину викладачі використовували системи Moodle –75%, Google Classroom – 20 %, інші засоби комунікації (електронну пошту 5 %).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Здобувачі вищої освіти під навчання за даною ОП брали участь у наукових дослідженнях, виконували індивідуально-дослідні завдання, захищали курсові проекти та інше. Студенти брали участь у наукових конференціях: XI Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «Пріоритетні напрями європейського наукового простору: пошук студента» (14 травня 2021 року, м. Ізмаїл) – студенти Лисенко І., Гавриленко Н., Цуркан Г., Шефер С.; Міжнародна науково-практична інтернет-конференція (м. Вінниця, 25 червня 2021 року); VII Всеукраїнська науково-практична конференція «Науковий пошук студентів XXI ст.: сучасні проблеми та тенденції розвитку гуманітарних і соціально-економічних наук» з нагоди Всесвітнього дня науки (16 листопада 2021 р.) – студенти Супрун А., Літвиненко С., Павлова Д., Лисенко І., Балцату К., Маринюк А.

Крім наукових конференцій, викладачі кафедри організують заходи, з метою формування компетентностей здобувачів ОП: міжуніверситетська гостьова лекція «Використання сучасних технологій в освітньому процесі в умовах інклюзивної освіти» (модератор Мондич О.В., 08.12.2021 р.). Основні проблеми, що обговорювали на науковому заході «Використання сучасних технологій в освітньому процесі в умовах інклюзивної освіти»; науково-практичний круглий стіл для студентів 14, 16, 13 груп ПФ (модератор Мондич О.В., 20.04.2021 р.). Основні проблеми, що обговорювали на науковому заході: «Здоров'я збережувальні освітні технології для підтримки та покращення здоров'я учнів. Їх конкретний вплив на різні вікові групи учнів»; відкрита лекція-презентація «Базова інформація про інсульт та афазію» (доц. Козинець О.В., 29.10.2021 р.); гостьова лекція між студентами ІДГУ та Уманського державного університету імені Павла Тичини «Використання сучасних технологій в освітньому процесі в умовах інклюзивної освіти» (доц. Гнатюк О.В., 08.12.2021 р.).

Згідно з опитуванням студентів зазначеної ОП 100 % з них зазначили, що вони були залучені протягом семестру до наукової діяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Щорічно робочі програми навчальних дисциплін оновлюються («Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу»): переглядається зміст тем дисципліни, методи викладання, контролю, список рекомендованої літератури тощо. На внесення змін впливають не тільки результати моніторингу студентів, пропозиції адміністрації, стейкхолдерів, а також наукові дослідження й спостереження самого викладача, проходження ним стажування, участі в науковій конференціях, вебінарах, майстер-класах, практикумах тощо. Так, протягом 2020-2021 року викладачі, що забезпечують викладання на ОП, пройшли курси підвищення кваліфікації: доц. Мондич О.В.: «Літня школа «Принципи та цінності ЄС: різноманіття та інклюзія в освіті для сталого розвитку» (60 год) в рамках імплементації проекту «Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку» (EVDISD) 620545-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-PROJECT у співпраці з Кафедрою Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) - 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR. Національний Еразмус Офіс в Україні. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. 2 Міжнародна міждисциплінарна науково-практична конференція: «Сучасні психологічні тенденції підтримки та відновлення психічного здоров'я особистості: теорія та практика» та підвищення компетентностей (15 год), Харківський національний медичний університет. Materials of the Monthly International Scientific and Practical Conference (15 год) Tallinn, Estonia. Всеукраїнський науково-методичний семінар «Безбар'єрність в освіті: сучасні виклики та перспективи» (6 год) Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. ст. викладач Лунгу Л.В. Економіко гуманітарний університет (Варшава) (180 год);

Це дозволило внести зміни в методи й засоби роботи зі студентами, розробити електронні курси та швидко адаптуватися до організації освітнього процесу в дистанційному режимі.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

В ІДГУ прийнято «Стратегію інтернаціоналізації ІДГУ на 2019-2023 р.р.» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/strategija-internacionalizaciyi-idhu.pdf>. Міжнародна співпраця здійснюється на підставі угод із закордонними закладами і організаціями (див. Наука. Нормативно-правова база <http://idgu.edu.ua/science>). Здобувачі вищої освіти можуть брати участь у програмах міждержавного обміну студентами, програмах двох або спільних дипломів, міжнародних літніх/зимових школах, тренінгах тощо. Викладачі в рамках угод про співпрацю мають можливість брати участь у спільних наукових проектах, проходити стажування в університетах-партнерах. Протягом 2018-2020 р. пройшли стажування викладачі кафедри: Рашидов С.Ф., Мондич О.В., Лунгу О.В.

Одним із аспектів інтернаціоналізації вищої освіти є підписання двосторонніх договорів між ІДГУ та закордонних закладів вищої освіти: Галацький університет «Дунеря де Жос» (Universitatea Dunarea de Jos din Galați, Румунія), Кишинівським педагогічним університетом імені І. Крянге (Universitatea Pedagogică de Stat “Ion Creangă”, Республіка Молдова).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Система контролю знань здобувачів у межах навчальних дисциплін ОП здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-organizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>), «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів в умовах ЄКТС» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahren_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf).

У межах навчальних дисциплін ОП формами контролю є поточний, проміжний та підсумковий контроль. Під час поточного контролю оцінюється рівень досягнень предметних результатів навчання студента за певним розділом (темою) робочої програми дисципліни, результати підготовки й роботи здобувачів на практичних, семінарських і лабораторних заняттях, результати самостійної роботи з курсу. Оцінка за проміжний контроль має на меті оцінити знання, уміння і практичні навички, набуті під час засвоєння теоретичного та практичного матеріалу певної дисципліни; проводиться у формі модульної контрольної роботи. Форми підсумкового контролю з навчальних дисциплін відображено в ОП, навчальному плані, у робочих програмах і силабусах (залік або екзамен). Якщо дисципліна має форму заліку, рівень оволодіння студентами знань і вмінь з даного курсу встановлюється за результатами поточного та проміжного контролю. Підсумковий контроль у формі екзамену проводиться усно, письмово або тестово.

Необхідні зміни чи корекція форм контролю або критеріїв оцінювання з метою приведення у відповідність форм контрольних заходів досягненню програмних результатів навчання вносяться у робочу програму навчальної дисципліни та силабус до початку нового навчального семестру та затверджується рішенням відповідної кафедри.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти описані в робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін. У силабусах подана інформація у зручному для здобувача виді з метою допомогти йому в організації навчальної діяльності з дисципліни, зазначаються не тільки зміст тем для вивчення, вимоги до підготовки студентів до аудиторних (семінарських, практичних, лабораторних) занять, види та зміст самостійної роботи з курсу, список рекомендованої літератури для самопідготовки. У силабусах прописуються засоби і форми оцінювання, критерії оцінювання знань і вмінь студентів до кожного виду контролю та загальних результатів вивчення курсу. Це дозволяє здобувачам освіти вже на початку вивчення дисципліни зорієнтуватися на результати навчання. Загальноуніверситетські правила та процедури організації і проведення контрольних заходів, критерії оцінювання регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу» та «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС».

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форму проміжного й підсумкового контролю, критерії оцінювання різних видів діяльності з певної дисципліни повідомляються здобувачам вищої освіти на першому занятті. Також ця інформація розміщується у робочій програмі та силабусі навчальної дисципліни, електронні варіанти яких розміщуються на сайті Університету та на сторінці електронного курсу в системі Moodle_IDGU або GoogleClassroom і доступні здобувачам до завершення вивчення дисципліни. Також безпосередньо перед контрольними заходами під час консультацій викладачі ще раз пояснюють форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання.

Екзаменаційні сесії плануються по дві на навчальний рік. Їх тривалість і строки відображаються у графіку навчального процесу, який розміщений на сайті ІДГУ у вільному доступі (<http://idgu.edu.ua/student-page#document-24391>). Розклад заліково-екзаменаційної сесії, який складається деканатом і погоджується з навчально-методичним відділом, оприлюднюється не пізніше ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії на інформаційному стенді факультету та вебсайті Університету.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти для спеціальності 016 Спеціальна освіта, галузі знань 01 – Освіта/Педагогіка для початкового рівня (короткий цикл) вищої освіти відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Пояснення щодо системи контролю знань здобувачів ОП відображено у відповідних положеннях ІДГУ, які знаходяться у відкритому доступі на сторінці вебсайту Університету (<http://idgu.edu.ua/public-information>): «Положення про організацію освітнього процесу»; «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС»; «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій в ІДГУ»; «Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ІДГУ», «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС». У них висвітлено вимоги, критерії та алгоритм проведення контрольних заходів для оцінювання результатів навчання студентів. Результативність оцінюється за 100-бальною шкалою з переведенням в оцінку за традиційною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» – для екзаменів, курсових робіт і виробничих практик; «зараховано», «не зараховано» – для заліків і навчальних практик). Процедура проведення контрольних заходів також описана в робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін, які доступні здобувачами на сторінці електронного курсу в системі Moodle_IDGU або GoogleClassroom та на сторінці вебсайту Університету та є доступним для усіх учасників освітнього процесу.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до п. 6.6 «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС» з метою запобігання конфлікту інтересів під час проходження підсумкового семестрового контролю в Університеті встановлені спеціальні запобіжні заходи, а саме: семестровий екзамен в усній формі приймається щонайменше двома викладачами кафедри. У разі проведення екзамену у письмовій формі процедуру контролю виконання здобувачами письмової роботи здійснює викладач з іншої кафедри, який призначається навчально-методичним відділом, а перевірку письмових робіт здійснює екзаменатор. Для проведення семестрового екзамену в тестовій формі викладач, що викладає дисципліну, розробляє тестові завдання, які видаються здобувачеві за принципом випадкового вибору. Захист практики та курсової роботи проводяться на відкритих засіданнях комісій, які складаються не менше з двох викладачів та представника адміністрації факультету (декана, заступника декана або завідуючого випусковою кафедрою). При оцінюванні даних видів контролю керуються порядком захисту й оцінювання курсової роботи, які прописані у «Положенні про курсові роботи» та вимогами до оцінювання практики, які регламентується «Положенням про порядок проведення практики здобувачів вищої освіти ІДГУ». За час існування ОП не було випадків, які б вимагали вирішення конфліктів між здобувачами освіти та екзаменаторами.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється пп. 8.1-8.12 «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС». Так, у разі отримання незадовільної оцінки з підсумкового семестрового контролю здобувач вищої освіти зобов'язаний ліквідувати академічну заборгованість та пройти повторне оцінювання з дисципліни. Здобувач вищої освіти, який отримав незадовільну оцінку під час повторного оцінювання, проходить повторне вивчення освітнього компоненту в наступному навчальному році як студент, переведений на наступний курс, але з повторним вивченням відповідних освітніх компонентів. Кількість допустимих кредитів на повторне вивчення – не більше 20. В іншому випадку здобувач відраховується з Університету за невиконання індивідуального навчального плану. Процедура повторного вивчення освітнього компоненту включає проходження поточного, проміжного та підсумкового семестрового контролю. За невиконання цих умов (отримання незадовільної оцінки під час повторного вивчення освітнього компоненту) здобувач відраховується з Університету.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до п. 6.14-6.15 «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС» у разі, якщо здобувач вищої освіти не погоджується з оцінкою, яку отримав під час проміжного або підсумкового контролю, він має право в день оголошення результатів звернутися до декана факультету з апеляційною заявою. Декан факультету призначає апеляційну комісію, до складу якої входять декан, завідувач кафедри, за якою закріплена дисципліна, викладач кафедри, який читає відповідну дисципліну, але не брав участь у проведенні контролю, представник ради студентського самоврядування факультету, та, у разі необхідності, викладач, що читав дисципліну. Здобувач, який подав апеляцію, також має право бути присутнім при розгляді заяви. Апеляція має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного дня після її подання. На засіданні апеляційної комісії вивчаються представлені результати роботи здобувача протягом вивчення дисципліни або під час підготовки до підсумкового контролю. Додаткове опитування здобувача комісією не проводиться. По завершенню розгляду апеляційної справи комісія на закритому засіданні приймає відповідне рішення. Якщо попереднє оцінювання знань здобувача вищої освіти не відповідає його рівню й якості знань з даної навчальної дисципліни, призначається повторне оцінювання, яке проводиться не пізніше 3-х днів після розгляду апеляції. За даною ОП випадків оскаржень оцінки за проміжний або підсумковий контроль не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Загальні етичні принципи та правила поведінки, якими мають керуватися учасники освітнього процесу в ІДГУ під час навчання, політика та процедури забезпечення дотримання академічної доброчесності, а також види відповідальності за конкретні порушення академічної доброчесності визначені у «Кодексі академічної

добросовісності ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-idgu.pdf>) та «Положенні про систему внутрішню забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja_pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf), «Положенні про систему запобігання та виявлення академічного плагіату» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-zapobihannja-ta-vyjavlennja-akademichnoho-plahiatu-zi-zminamy.pdf>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В університеті, у тому числі на ОП, курсові роботи здобувачів піддаються процедурі перевірки на плагіат за допомогою системи «Unichesk». Процедура для студентів ІДГУ є безкоштовною. Результати перевірки курсових робіт в електронному та роздрукованому вигляді подаються для подальшого розгляду на засідання кафедр для обговорення та прийняття рішень щодо ступеня оригінальності роботи. Якщо у курсових роботах виявлено менше 50% унікальності, довідка та звіт про перевірку роботи не передаються на кафедру у зв'язку з недостатнім рівнем унікальності тексту, і така робота не допускається до захисту.

В освітньому процесі викладач за власної ініціативи може перевірити на унікальність письмові роботи студентів такі як реферат, есе, проєктну роботу тощо. У даному випадку викладач сам обирає програмні продукти, які є у вільному доступі в мережі інтернет, або може скористатися програмою eTXT, яка встановлена в комп'ютерній лабораторії факультету. Результати перевірки робіт поточного контролю впливають на оцінку за виконану роботу.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В Університеті з 2016 року діє Центр академічного письма, створений в рамках реалізації проєкту «Центр академічного письма як засіб протидії академічному плагіату». Центром проводяться заходи щодо популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти, ознайомлення з документами, що встановлюють відповідальність за академічний плагіат. Традиційним стало проведення «Тижня академічної доброчесності» під час якого проводяться заходи з академічної доброчесності, тренінг-семінари з формування навичок академічного письма, підписання першокурсниками «Кодексу академічної доброчесності» тощо. В цьому році «Марафон академічної доброчесності», який у зв'язку із карантинними обмеженнями проходив у режимі онлайн. На сторінці бібліотеки ІДГУ постійно оновлюється інформація щодо нормативного регулювання академічної доброчесності, відповідні інформаційні матеріали. Для викладачів проводяться методичні семінари щодо протидії академічному шахрайству в науковій сфері. З метою формування у здобувачів ВО академічної культури, навичок усної і писемної мови для всіх спеціальностей ОС «бакалавр» та ОПС «молодший бакалавр» введено обов'язковий освітній компонент «Основи академічного письма».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності пропорційно до тяжкості порушення академічної доброчесності. Зокрема, у випадку знаходження плагіату в курсових роботах вона не допускається до захисту, а студент отримує академічну заборгованість. Якщо плагіат присутній в кваліфікаційній роботі, така робота не допускається до захисту, а студент відраховується як таких, що не допущений до атестації. Колегіальним органом, що розглядає скарги учасників освітнього процесу щодо порушення академічної доброчесності є Комісія академічної доброчесності, до складу якої входять 50% здобувачів вищої освіти та 50% науково-педагогічних працівників. Процедура розгляду справ порушення академічної доброчесності зазначена в розділі 4 «Кодексу академічної доброчесності ІДГУ».

За час існування даної ОП не було випадків порушення академічної доброчесності.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОП «Спеціальна освіта (логопедія)» відбувається згідно з вимогами чинних нормативних документів: «Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ІДГУ» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja_pro-porjadok-obrannja-ta-prujnjattja-na-robotu-naukovo-pedahohichnyh-pracivnykiv-2019.pdf); «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>); «Положення про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_systemu_rejtnhovocho_ocinjuvannja_npp_zi_zminamy_vid-28.08.2020-protokol-1.pdf). Відповідно до «Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ІДГУ» порядок проведення конкурсу є прозорим, оголошення про проведення конкурсу на вакантні посади завжди розміщуються на офіційному сайті ЗВО. Відповідність рівня наукової та професійної активності кожного НПП п. 38 (підпункти 1– 20) Ліцензійних умов є обов'язковою умовою подання документів на конкурс. Кадрова політика ЗВО спрямовані на підвищення науково-методичного рівня науково-педагогічних працівників, залучення до викладацької і наукової діяльності фахівців вищої кваліфікації, перспективної молоді та підвищення професійної

педагогічної майстерності викладачів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Під час проведення навчальних та виробничих практик, які є обов'язковими компонентами ОП «Спеціальна освіта (логопедія)» з метою набуття студентами професійних компетентностей ЗВО залучає роботодавців до організації освітнього процесу. Наприклад, роботодавці брали участь в обговоренні ОП «Спеціальна освіта (логопедія)», що зафіксовано у протоколах засідань кафедри; ведеться співпраця з закладом Утконосівською спеціальною школою Одеської обласної ради (директор Светік М.І.); спеціалізованою школою №5 м. Ізмаїл (директорка Комунального закладу Ізмаїльська спеціалізована загальноосвітня школа № 5 I-II ст.Талмач Ю.Б.), дошкільний заклад «Теремок» м. Ізмаїл (директор Дамер В.М.) та ін.

Керівники закладів загальної середньої освіти, дошкільних закладів (на базі яких здобувачі вищої освіти проходять виробничу практику) беруть участь у підсумкових конференціях, висловлюють свою думку щодо здобувачів вищої освіти і найчастіше запрошують їх на роботу у відповідний заклад.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До аудиторних занять на ОП «Спеціальна освіта (логопедія)» залучено практикуючі педагоги в галузі спеціальної освіти, методисти, представники роботодавців. Кафедра запрошує для проведення аудиторних занять фахівців, викладачів-практиків означеної ОП. Зокрема, впродовж 2021 року практичні та лабораторні заняття з дисципліни «Логопедія з методикою» викладала директорка Комунального закладу Ізмаїльська спеціалізована загальноосвітня школа № 5 I-II ст. м. Ізмаїл Талмач Ю.Б. (на даний момент є зовнішнім сумісником ІДГУ).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників з метою забезпечення якості їх складу регламентуються у наступних документах: розділи 3.2 і 5 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти»; Статут Ізмаїльського державного гуманітарного університету»; «Положення про визначення рейтингу кафедр Ізмаїльського державного гуманітарного університету». Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти». Однією з вимог є підвищення кваліфікації НПП (не менше 1 підвищення за 5 років), кафедрою розроблено перспективний план підвищення кваліфікації на наступні 5 років. В університеті діють курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників у Центрі неперервної освіти. Окрім того, викладачі беруть систематично участь у наукових конференціях, конгресах міжнародного та всеукраїнського рівня, проходять підвищення кваліфікації та стажування.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

«Положення про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників» дає підстави викладачам, які продемонстрували високий і достатній рівні методичної, наукової та організаційної діяльності отримати матеріальне та моральне заохочення. Рейтинг кафедр ІДГУ проводиться наприкінці кожного навчального року, що регламентується «Положенням про визначення рейтингу кафедр Ізмаїльського державного гуманітарного університету» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_vyznachennja_rejtynhu_kafedr_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf), внаслідок чого обліковується кількість штатних посад НПП на наступний навчальний рік.

Особлива увага приділяється моральним заохоченням НПП: за останні роки нагороди отримали практично всі викладачі кафедри загальної педагогіки і спеціальної освіти, що забезпечують ОП «Спеціальна освіта (логопедія)», серед таких заохочень: Грамоти від ректора ІДГУ; Грамота міського голови м. Ізмаїла; Подяка Міністерства освіти і науки України; Почесна грамота Міністерства освіти і науки України, Почесна грамота обкому профспілок працівників освіти і науки України та ін.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансове забезпечення ОП «Спеціальна освіта (логопедія)» відбувається за рахунок державного бюджету та спеціального фонду, який формується з надходження коштів за навчання, за надання додаткових освітніх послуг, спонсорських і благодійних внесків. Загальна площа ЗВО становить 38261 м², у тому числі навчальна площа – 20058 м². Освітній процес за ОП реалізується у навчальному корпусі № 1 (за адресою: м. Ізмаїл, вул. Рєпіна, 12). Під час навчання використовуються комп'ютерні класи та мультимедійні аудиторії. Бібліотека університету регулярно поповнює свої фонди науковою літературою, фаховими виданнями зі спеціальної освіти, навчально-методичними посібниками та підручниками, тому для досягнення цілей та ПРН за ОП навчально-методичне забезпечення є достатнім за рахунок навчальної, методичної та наукової літератури за фахом, що наявна у фондах бібліотеки та на

вебресурсах ЗВО. Для роботи здобувачів вищої освіти з літературою в ЗВО функціонують читальні зали на 250 посадкових місць. Науково-педагогічні працівники залучені до створення навчально-методичного контенту. Учасники освітнього процесу мають доступ до наукометричних баз даних: SCOPUS (Положення Міністерства освіти і науки №1213 від 06.11.2018) та WebofScience (завдяки угоді з Державною науково-технічною бібліотекою України щодо надання доступу до електронної наукової бази даних).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В університеті проходить комплексне опитування «Викладач очима студентів», розділ якого «Оцінка організації навчання та побуту студентів протягом семестру» дозволяє виявити у здобувачів потреби. За результатами опитувань здобувачі ОП надали позитивні відгуки щодо якості матеріально-технічної бази: аудиторний фонд (97%) спортивна зала (93%), бібліотечний фонд (95%), матеріально-технічне обладнання (95%), доступ до мережі інтернет (96%), умови проживання в гуртожитку (83%), їдальня, буфет, інші пункти харчування (75%). Результати обговорювалися на засіданні кафедри, рекомендації було винесено на розгляд вченої ради факультету (<http://idgu.edu.ua/quality-of-education>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище університету є безпечним за рахунок дотримання необхідних санітарно-гігієнічних умов, правил протипожежної та електробезпеки. Корпуси мають резервні виходи, на поверхнях розміщені плани евакуації, комп'ютерні аудиторії, коридори та фойє, оснащені вогнегасниками. Навчальні приміщення відповідають чинним санітарно-технічним нормам. На підставі «Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти» в університеті є відповідальні з охорони праці, які щороку проводять загальний інструктаж з безпеки життєдіяльності та інструктажі з техніки безпеки під час проходження практик. На період карантину університет дотримується рекомендацій КМУ та МОЗ щодо виконання протиепідемічних заходів. Для підтримання психологічного здоров'я кафедрою загальної та практичної психології створено Соціально психологічну службу ІДГУ («Положення про соціально-психологічну службу Ізмаїльського державного гуманітарного університету» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-ps.pdf>). (http://idgu.edu.ua/social_and_psychological_service). Також, під час тижня психічного здоров'я, кафедра загальної та практичної психології кожного року організовує різноманітні заходи: тренінги, круглі столи тощо.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється відповідними загально-університетськими службами та відділами. Освітня підтримка студентів забезпечується з боку викладачів випускової кафедри, які надають студентам індивідуальні та групові консультації та кураторів академічної мобільності, які здійснюють супровід академічної мобільності здобувачів вищої освіти; надають консультації щодо процедури електронного запису на дисципліни вільного вибору тощо. Консультативну допомогу за змістом ОП та її окремими компонентами надає гарант, випускова кафедра та деканат. Освітню, інформаційну підтримку надають деканат педагогічного факультету та структурні підрозділи університету (наприклад, бібліотека, Центр академічного письма, відділ міжнародного співробітництва та розвитку інфраструктури ІДГУ, Центр кар'єрного зростання, Асоціація випускників педагогічного факультету). Соціальну підтримку здійснює соціально психологічна служба. За результатами онлайн-опитування здобувачі оцінили інформаційне забезпечення ОП (100% відповідей), організацію видачі довідок («відмінно» і «добре» – 100%), діяльність соціально-психологічної служби («відмінно» і «добре» – 100%), діяльність Центру громадянської освіти (70%). Нарікань освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку з боку здобувачів освіти не виявлено.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

На ОП осіб з особливими освітніми потребами немає. В університеті створено всі необхідні умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами: навчальні корпуси оснащені пандусами та поручнями, наявні спеціальні аудиторії, функціонують спеціальні санітарні кімнати, розроблені програми адаптації до навчання. Для забезпечення оптимального освітнього процесу таким здобувачам пропонуються елементи дистанційної освіти (платформи Moodle або Google Classroom), аудиторні заняття відбуваються на першому поверсі.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій прописано в нормативно-правових документах університету. Принципи доброчесної поведінки та відповідальність за їх порушення містяться в «Кодексі академічної доброчесності». Порушення розглядаються Комісією академічної доброчесності, до складу якої входять

50% студентів. В університеті діє Комісія з урегулювання трудових спорів. Вирішенням конфліктних ситуацій в структурних підрозділах університету розглядається комісією з внутрішнього службового розслідування відповідно до «Положення про порядок проведення внутрішнього службового розслідування в ІДГУ». Для врегулювання конфліктних ситуацій пов'язаних з корупцією функціонує Антикорупційна програма на 2021-2023 рр. (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/antikorupcijnja-prohrama-na-2021-2023-rr..pdf>), у якій міститься комплекс правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції в діяльності ЗВО. З працівниками університету постійно проводиться профілактична робота з метою запобігання корупції. Крім того, в університеті діє «Положення про запобігання та протидії булінгу (цькуванню), дискримінації, сексуальним домаганням та іншим проявам неетичної поведінки» (<http://surl.li/bhouv>). За ОП «Спеціальна освіта (логопедія)» випадків конфліктних ситуацій, корупції, дискримінації, булінгу, сексуальних домагань не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП подана у розділі 4 «Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в ІДГУ» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennja_pro_navchalno_metodycne_zabezpechennja_zi_zminamy-vid-5.03.2020.pdf), розділі 2 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ІДГУ» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП здійснюється щорічно робочою групою, яку очолює гарант ОП. Підставами для перегляду можуть бути результати аналітичного аналізу ОП гарантом, пропозиції від НПП, здобувачів вищої освіти, подання експертних пропозицій роботодавців, ініціативи студентської ради. Також перегляд ОП здійснюється у разі введення в дію стандарту вищої освіти або його зміни, внесення змін у Національну рамку кваліфікацій, виявлення недоліків в ОП за результатами акредитаційної експертизи або процедур внутрішнього оцінювання.

Проект даної освітньої програми було розроблено у 2020 році, розміщено на сайті Університету. До обговорення проекту ОП були залучені роботодавці, НПП, адміністрація факультету, члени Ради з якості освіти.

Робочою групою, відповідно до цього, було переглянуто фахові компетентності та програмні результати навчання з акцентом на посилення соціальних навичок «softskills», які є важливими для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача ВО за ОП та для його особистісного розвитку. Робоча група врахувала пропозиції, внесла правки та представила проект ОП для його затвердження відповідно до нормативних вимог.

До ОП вносили зміни в 2020 р. та в 2021 р. За результатами останнього перегляду було: вилучено з навчального плану ОК «Гігієна дітей та підлітків у системі спеціальної освіти» (5 кредитів) та ОК «Основи генетики» (5 кредитів); включено до навчального плану нові ОК «Основи інклюзивної освіти» (4 кредити) та ОК «Дитяча психологія» (4 кредити); змінено обсяг освітніх компонентів («Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень» (зменшено на 1 кредит), «Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології» (зменшено на 2 кредити), «Основи спеціальної психології, патопсихології та психотерапія» (зменшити на 1 кредит), «Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення» (зменшено на 1 кредит), «Спеціальна педагогіка» (зменшено на 1 кредит); «Навчальна практика» (збільшено на 3 кредити)); замінено ОК «Логопедія з методикою роботи» на два окремих ОК: «Основи логопедії» та «Основи методики логопедичної роботи з логоритмікою»; замінено ОК «Теорія і методика виховання дітей з вадами розвитку» на ОК «Теорія і методика виховання дітей з тяжкими мовленнєвими порушеннями» уточнено розділ (див. в порівняльній таблиці)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Основним методом отримання пропозицій від здобувачів ВО є студентські опитування, яких в ІДГУ передбачено три: «Викладач очима студентів», «Анкета першокурсника», «Анкета випускника» (допуск до форм розміщено у розділі «Онлайн-опитування здобувачів вищої освіти ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/student-page>)).

Оцінити якість ОП, рівень організації освітнього процесу, якість матеріально-технічної бази тощо студенти можуть за допомогою анкетування «Викладач очима студентів», яка включає 2 блоки: «Оцінка якості викладання» (студенти оцінюють якість викладання до 8-ми дисциплін) та «Оцінка організації навчання та побуту студентів протягом семестру» (оцінюються якість ОП, рівень організації освітнього процесу тощо). Анкета має закриті й відкриті питання за формою, тому, відповідаючи на відкриті питання, студенти можуть описати переваги та недоліки навчання за ОП, доцільність існування певного освітнього компонента в ОП, побажання про вивчення певних дисциплін тощо.

Анкетування першокурсників проводиться після двох місяців навчання і має на меті виявити мотивацію здобувача при вступі в університет, спосіб отримання інформації про спеціальність, рівень адаптації першокурсників до форм навчання вишу, стан забезпеченості літературою, електронними ресурсами з дисциплін ОП, виявлення проблем у навчанні тощо.

Здобувачка вищої освіти Карашел Г. запропонувала розширити програмні результати навчання ОК «Виробнича

практика», пропозиція була обговорена на засіданні кафедри та врахована.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентська рада факультету й університету бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності завдяки безпосередній участі у моніторингових процесах (опитуванні), представництву в управлінських, робочих і консультативно-дорадчих органах, за власною ініціативою у формі усних або письмових звернень та пропозицій. В Університеті функціонують органи студентського самоврядування: студентські ради, Наукове товариство студентів, аспірантів та молодих вчених. Здобувачі вищої освіти беруть участь у роботі вчених рад факультетів і університету, рад з якості вищої освіти факультетів і університету, комісії академічної доброчесності, стипендіальній комісії, інших формах студентських колективів (ініціативні групи, фокус-групи тощо). Студентська рада університету (<http://idgu.edu.ua/studrada>) обирає серед свого складу відповідального за моніторинг якості вищої освіти та його заступника, які входять до ради з якості вищої освіти університету та здійснюють спільно з навчально-методичним відділом оцінювання якості освітньої діяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучаються до процесу періодичного перегляду ОП шляхом рецензування ОП, участі у засіданнях ради з якості вищої освіти та вченої ради університету, факультетів, в якості запрошених гостей, на зустрічах зі студентством. Вони запрошуються на засідання екзаменаційних комісій з атестації здобувачів ВО, комісій з захисту курсових робіт й практик тощо. Так, роботодавці приймали участь у рецензуванні ОП 2020 і 2021 років вступу, у рецензуванні програм навчальних курсів та практичної підготовки до участі у захисті результатів навчальної практики. Зворотній зв'язок із роботодавцями здійснюється також у формі проведення щорічних ярмарок вакансій, круглих столів, спільної діяльності в рамках договорів про співробітництво тощо.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Випускників за даною ОП ще не було, проте в Університеті функціонує Центр кар'єрного зростання до функцій якого входить моніторингова діяльність щодо працевлаштування випускників. До інших видів діяльності Центру відносяться: налагодження взаємозв'язку з випускниками ІДГУ, проведення опитування роботодавців і випускників, аналіз вакансій в регіоні та співпраця зі здобувачами вищої освіти, проведення тренінгів та майстер-класів тощо. Так, начальником Центру кар'єрного зростання Стойковою В.Ф. було проведено семінар-тренінг зі студентами випускних курсів педагогічного факультету на тему: «Секрети успішного резюме». Діяльність Центру висвітлюється на сайті Університету (http://idgu.edu.ua/career_development_center)

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ІДГУ» процедура внутрішнього забезпечення якості ОП включає внутрішнє оцінювання освітньої програми, яке здійснюється з метою підготовки до акредитації освітньої програми (самооцінювання), виявлення недоліків в організації освітнього процесу з певної освітньої програми та їх подолання. Випадків порушень за заявленою ОП не виявлено, результати опитувань студентів також не давали підстав для позачергового оцінювання якості ОП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація заявленої ОП є первинною. Проте ЗВО врахував рекомендації попередніх експертних груп: модернізовано офіційний вебсайт університету; розроблено «Положення про дуальну форму навчання», яке зараз перебуває на громадському обговоренні; введено додатковий тип зворотного зв'язку зі здобувачами вищої освіти «Анкета гаранта».

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Організація системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Університеті здійснюється на рівнях: Університету (вчена рада університету, рада з якості вищої освіти університету, навчально-методичний відділ, інші структурні підрозділи); факультетів (декани та їх заступники, вчені ради та ради з якості вищої освіти факультетів); кафедр (гаранти освітніх програм, завідувачі кафедр, куратори академічної мобільності та науково-педагогічні працівники); здобувачів вищої освіти. Академічна спільнота має безпосередній вплив на встановлення та дотримання внутрішньо університетських академічних стандартів, створення і розширення навчальних можливостей, розвиток якості викладання й модернізацію навчання, викладаючи на даній ОП, беручи участь в обговореннях проєктів ОП, положень щодо організації освітніх процесу тощо. Також, на засіданнях кафедр

обговорюються результати стажування на кафедрах інших ЗВО, вносяться пропозиції щодо впровадження в освітній процес методів організації роботи, методик і технологій викладання. Зміна підходів щодо структури системи забезпечення якості відбулася в жовтні 2019 р., коли було створено раду з якості вищої освіти ІДГУ та відповідні ради на факультетах. Їх склад і повноваження регулюються «Положенням про раду з якості вищої освіти» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja_pro-radu-z-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf). Ефективному моніторингу і контролю забезпечення якості сприяє Автоматизована система управління «ВНЗ», яка запроваджена в 2017 р.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Координує діяльність структурних підрозділів Університету щодо забезпечення якості вищої освіти навчально-методичний відділ (МНВ), діяльність якого регламентується «Положенням про навчально-методичний відділ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/polozhennja-pro-navchalno-metodychnyj-viddil-idhu-zi-zminamy-vid-27.08.2020.pdf>). У контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти МНВ проводить: моніторинги змісту ОП, результатів міжсесійного контролю поточної успішності та заліково-екзаменаційних сесій, складання випускниками кваліфікаційних екзаменів, соціологічні опитування учасників освітнього процесу (за потребою). Всі данні аналізуються у загальному виді (на рівні Університету) та у розрізі окремих освітніх програм. До системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти залучені інші структурні підрозділи Університету, зокрема ректорат, науково-методична рада, комісія академічної доброчесності, Центр кар'єрного зростання, Центр інформаційних технологій, відділ міжнародного співробітництва та розвитку інфраструктури, Центр неперервної освіти та бібліотека, які відповідно до своїх повноважень здійснюють контроль за навчально-методичним, кадровим, матеріально-технічним та інформаційним забезпеченням освітнього процесу, а також виконують інші функції, пов'язані з моніторингом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Університету.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються низкою нормативних документів і положень, а саме: «Статутом ІДГУ (із змінами)», «Колективним договором (із змінами)», «Правилами внутрішнього розпорядку», «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в ІДГУ», «Кодексом академічної доброчесності», «Положенням про організацію самостійної та індивідуально-консультативної роботи в ІДГУ», «Положенням про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ІДГУ», «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень», «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій в ІДГУ» та інші. Всі нормативні документи знаходяться у відкритому доступі на сторінці офіційного сайту ІДГУ в розділі «Публічна інформація» <http://idgu.edu.ua/public-information>. Проекти положень проходять процедуру громадського обговорення: розміщуються на веб-сайті в розділі «Громадське обговорення» http://idgu.edu.ua/public_discussion, надсилаються кафедрам і деканатам корпоративною електронною поштою та Telegram каналами структурних підрозділів, обговорюються на засіданнях кафедр, Ради з якості вищої освіти та вчених рад факультетів.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/opp-016-mol.bakalavr-2021-proyekt.pdf>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/op-2021.pdf>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОП Спеціальна освіта (логопедія) належать: поєднання теоретичної складової і практичних умінь з метою здобуття більш широких можливостей у працевлаштуванні та продовженні навчання за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта за спеціалізацією 016.01 – логопедія; кадровий потенціал кафедр, що забезпечують освітній процес за даною ОП; забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти шляхом вибору дисциплін із широкого переліку; чіткість і прозорість критеріїв оцінювання результатів навчання; залучення професіоналів-практиків до викладання навчальних дисциплін ОП Спеціальна освіта (логопедія).

Серед слабких сторін можна відзначити наступні: недостатній рівень міжнародної академічної мобільності викладачів та здобувачів вищої освіти; недостатній рівень впровадження механізмів дуальної освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою розвитку ОП Спеціальна освіта (логопедія) ІДГУ впродовж найближчих 3 років планує здійснити такі заходи: розширити участь у міжнародних програмах академічної мобільності викладачів та здобувачів вищої освіти; продовжити оновлення матеріально-технічної бази; збільшити кількість наукових публікацій науково-педагогічних працівників випускової кафедри за профілем дисциплін, що викладаються викладачами кафедри, у фахових виданнях та виданнях наукометричних баз, зокрема Scopus та Web of Science; розширити можливості здобувачів вищої освіти за дуальною освітою.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Кічук Ярослав Валерійович

Дата: 25.03.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 22 Виробнича практика	практика	<i>Виробнича практика.pdf</i>	7tGWzKK7q62a3ggx6srKMiThPg5IEihcDXGnuD94XQA=	Бази практичної підготовки відповідно до укладених договорів
ОК 21 Навчальна практика	практика	<i>Навчальна практика.pdf</i>	1OkndGjX2vwXIwHA5pESbLo3BnD8tuSniK5LDOx7HEs=	Бази практичної підготовки відповідно до укладених договорів
ОК 20 Курсова робота зі спеціальної педагогіки	курсорова робота (проект)	<i>Курсова робота зі спеціальної педагогіки.pdf</i>	V+accdN3HXlBFJwFbAzAp+CUzF3fY188VoXthVUHSnw=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
ОК 19 Теорія і методика виховання дітей з тяжкими мовленнєвими порушеннями	навчальна дисципліна	<i>Теорія і методика виховання дітей з тяжкими порушеннями мовлення.pdf</i>	K1CIHEr1Q6Yuc2J/PerXxmUcd8Ou5o2zjVtsao6QoPc=	Навчально-наукова лабораторія фахівців дошкільної, початкової, спеціальної освіти ім О.Я Савченко ауд 40б, (корпус № 1). Програмне забезпечення для проведення практичних занять
ОК 18 Логопедичний практикум	навчальна дисципліна	<i>Логопедичний практикум.pdf</i>	PeHEVKWFG0q5F7JeeEQU54KtNUf1SG7ivkaY8ZmPOqbU=	Навчально-наукова лабораторія фахівців дошкільної, початкової, спеціальної освіти ім О.Я Савченко ауд 40б, (корпус № 1). Програмне забезпечення для проведення практичних занять
ОК 17 Основи методики логопедичної роботи	навчальна дисципліна	<i>Основи методики логопедичної роботи з логоритмікою.pdf</i>	QRRR4opDzaJVG0sEgV5VL8cB/4TtIL8ETNRNu4J/2UM=	Навчально-наукова лабораторія фахівців дошкільної, початкової, спеціальної освіти ім О.Я Савченко ауд 40б, (корпус № 1). Програмне забезпечення для проведення практичних занять
ОК 16 Основи логопедії	навчальна дисципліна	<i>Основи логопедії.pdf</i>	IgtbY+uDnPFKpmEPE3piL15PRfY1yfzFtT9g8y8y4aU=	Навчально-наукова лабораторія фахівців дошкільної, початкової, спеціальної освіти ім О.Я Савченко ауд 40б, (корпус № 1). Програмне забезпечення для проведення практичних занять
ОК 15 Спеціальна педагогіка	навчальна дисципліна	<i>Спеціальна педагогіка.pdf</i>	+r2g3IuTJQ5g4dkhOoxdSzZWPWYNIZ36ifktisO+SfA=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 112 (корпус №1), 112,4 м ² : 12 персональних комп'ютерів, Intelcore i5, введені в експлуатацію у 2016 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2016 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК 14 Дитяча психологія	навчальна дисципліна	<i>ДИТЯЧА ПСИХОЛОГІЯ.pdf</i>	2S5zG27heoNAG3ECk8vUvrSd49eAvmD4+zdz1oZrZR0=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 110 (корпус №1), 112,4 м ² : 12 персональних комп'ютерів, Intelcore i5, введені в експлуатацію у 2016 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2016 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет. Переносні демонстраційно наочні

				матеріали (плакати) – 20 шт
ОК 13 Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення	навчальна дисципліна	<i>Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення.pdf</i>	ohEEUNPO866m1m egv5f6K/Y6/KuGaeC ot4yYm5hIvU=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 110 (корпус №1), 112,4 м2: 12 персональних комп'ютерів, Intelcore i5, введені в експлуатацію у 2016 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2016 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет. Переносні демонстраційно наочні матеріали (плакати) – 20 шт
ОК 12 Основи інклюзивної освіти	навчальна дисципліна	<i>Основи інклюзивної освіти.pdf</i>	bn9lEpn9Xz51SoENI JXNKZDfI6X3POev wOONolpgNME=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 112 (корпус №1), 112,4 м2: 12 персональних комп'ютерів, Intelcore i5, введені в експлуатацію у 2016 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2016 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК 10 Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>Педагогіка.pdf</i>	8HCXsG06v3bG5w4 Zt5yP6Gq4kOMWejn nnuLzMv3vaGw=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 112 (корпус №1), 112,4 м2: 12 персональних комп'ютерів, Intelcore i5, введені в експлуатацію у 2016 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2016 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК 9 Психологія	навчальна дисципліна	<i>Психологія.pdf</i>	yytIO4ulpuGIQlpojI doxsljxtYSjuNEb+V kjUgpQ/o=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 110 (корпус №1), 112,4 м2: 12 персональних комп'ютерів, Intelcore i5, введені в експлуатацію у 2016 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2016 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет. Переносні демонстраційно наочні матеріали (плакати) – 20 шт
ОК 8 Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології	навчальна дисципліна	<i>Анатомія, фізіологія з основами валеології.pdf</i>	n/4j6BcD2W3Y/U/D z5AwXAl+XII3vW8h 9LT4IhENTfc=	Спеціалізована аудиторія кабінет анатомії та фізіології людини, ауд. №510 (б) (корпус 1). Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
ОК 7 Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень.pdf</i>	q1CM9RMUmh4HtO NeilCdRXdMAVa1Aq +FG4QThiz5iGg=	Навчально-наукова лабораторії фахівців дошкільної, початкової, спеціальної освіти ім О.Я Савченко ауд 406, (корпус № 1). Програмне забезпечення для проведення практичних занять
ОК 6 Англійська мова	навчальна дисципліна	<i>ОК 6 Англійська мова.pdf</i>	1brWCoX+J55XSJox C9ZYMejce7Jl1pou5 KGDLJGwAtg=	Кабінет англійської мови та перекладу – ауд. 408 (корпус №1), 90,5 м2: телевізор, 11 персональних комп'ютерів, Pentium/Celeron, введені в

				експлуатацію у 2011 р.
ОК 5 Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням.pdf	b3mr7mSEyiE/oB+o619+1Jq2PmHQC/07n9AantfzB9w=	IT Центр (корпус №1), 203,25 м2: 3 персональних комп'ютерів, Asus ET 2011a, Core i3-3220, введені в експлуатацію у 2018, 2019 рр.; 2 3D принтера, 3D-printer Creator Pro FlashForge, введені в експлуатацію у 2019 р., 3 термодіагностичні паяльні станції АССТА-301, введені в експлуатацію у 2018 р., найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) - Windows 10, Ubuntu Server, Moodle; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК 4 Україна в європейській історії та культурі	навчальна дисципліна	Україна в європейській історії та культурі.pdf	BvsXe8NsYIHISQOqQxYgQNwCg1QzJLA8KfgFnqE+QgU=	Спеціалізована лабораторія "Історикокраєзнавчий музей", Центр усної історії – ауд. 205 (корпус №1), 34 м2: зберігаються археологічні, нумізматичні, етнографічні колекції; проектор Epson H692B (переносний), введений в експлуатацію у 2016 р.; проекційний екран 2016 (переносний).
ОК 3 Основи академічного письма	навчальна дисципліна	Основи академічного письма.pdf	ofKT59Zt2+eNnOxrP/tFZ6TsfXVczi7glAYbVbo25Ho=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
ОК 2 Українська мова	навчальна дисципліна	українська мова.pdf	Pz4/rei3jt8V8yZQvR+gdODDR9lEXDUNRC1Tm4i+Mn8=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
ОК 1 Основи філософських знань	навчальна дисципліна	Основи філософських знань.pdf	hUjonvG59aHcsGirZbcnXMCmw1shwS1pW25lpfJfChA=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
ОК 11 Основи спеціальної, патопсихології та психотерапії	навчальна дисципліна	Основи спеціальної психології, патопсихології та психотерапії.pdf	YgbOZNFly8fA99PLb7qczPFNSq9dmUUGWvoZX+J6h4I=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 110 (корпус №1), 112,4 м2: 12 персональних комп'ютерів, Intelcore i5, введені в експлуатацію у 2016 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2016 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет. Переносні демонстраційно наочні матеріали (плакати) – 20 шт

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
142674	Запороженко Олексій Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології та соціальних наук	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік	20	ОК 1 Основи філософських знань	Навчальний посібник: Запороженко О.В. Навчальний посібник з філософії з завданнями та тестами. - Ізмаїл: РВ

закінчення:
1997,
спеціальність:
іноземні
мови(французь
ка,англійська),
Диплом
спеціаліста,
Ізмаїльський
державний
гуманітарний
університет,
рік закінчення:
2017,
спеціальність:
014 Середня
освіта, Диплом
кандидата наук
ДК 012452,
виданий
14.11.2001,
Атестат
доцента 02ДЦ
014057,
виданий
21.04.2005

ІДГУ, 2019. - 247 с.
Наукові статті: 1.
Виклики
інформаційної
глобалізації та нові
стратегії соціально-
гуманітарної освіти /
О.В. Запорожченко //
Research, challenges
and development
prospects in the area of
social sciences:
Collective monograph. -
Riga: Izdevniecība
"Baltija Publishing",
2020. - P. 125-144 2.
Соціально-
психологічні аспекти
феномену
благодійності /
О.В.Запорожченко //
Благодійність у
сучасному світі:
витоки, проблеми,
перспективи: збірник
наукових праць. -
Ізмаїл: РВВ ІДГУ,
2020. - С. 23-29. 3.
Fundamental Principles
of Education in the
Information Society.
Людинознавчі студії:
збірник наукових
праць. Серія
«філософія» № 41.
2020. С. 148-
161.<http://filos.dspu.in.ua/index.php/filos/article/view/89/85> 4.
Ідентичність
особистості в умовах
інформаційного
суспільства. Актуальні
проблеми філософії та
соціології № 26. 2020.
С. 12-16
<http://apfs.onua.edu.ua/index.php/APFS/article/view/900/543> 5.
Соціально-
філософський аналіз
сутності феномену
ідентичності та її
трансформацій в
умовах інформаційної
глобалізації / О.В.
Запорожченко //
Перспективи.
Соціально-політичний
журнал. – 2019. - №4.
- С.62-69. 6. Україна в
контексті
глобалізаційних
процесів / О.В.
Запорожченко//
Науковий вісник
ІДГУ. – 2017. - Вип. 37.
- С. 242-249. 7. Cultural
and Anthropological
Aspects of
Postindustrial
Civilization/A.Zaporozh
chenko// Danubius,
XXXV -Supliment,
Galati, 2017. –p.p.159-
166.
http://www.revistadanubius.ro/pdf/rezumat/en/XXXVs/16_alexey_zaporozhchenko.pdf

						<p>Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне науково-педагогічне стажування з теми «Сучасні методи навчання здобувачів суспільних наук: тенденції та європейський досвід» при Північному університетському центрі у Бая-Маре (2020 р., Бая-Маре, Румунія 180 год./ 6 кред.) 2. 2021 р. - підвищення кваліфікації (закордонне) 6 кредитів: «Innovations of higher education of Ukraine and the EU in the modern information society» 020.02/2021-EU 26.02.2021</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 12, 14 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
193256	Боднар Наталя Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Миколаївський міжрегіональний інститут розвитку людини вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.01010501 корекційна освіта, Диплом магістра, Миколаївський міжрегіональний інститут розвитку людини вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет</p>	19	ОК 19 Теорія і методика виховання дітей з тяжкими мовленнєвими порушеннями	<p>Наукові статті: 1. До проблеми вивчення мовленнєвих порушень // Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: 3 б. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2018. – Вип. 41. – С. 281-284</p> <p>2. Корекційна робота із запобігання дисграфії в дітей молодшого шкільного віку / Н. Боднар // Педагогічний альманах: 3б. наук. пр. / редкол. В.В. Кузьменко (голова) та ін. – Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. – Вип.30. – С. 17-23. Посібники: 1. Методика навчання каліграфії в сучасній початковій школі: навч. посіб. для вчителів початкових класів, викладачів і студентів вищих навчальних закладів I-IV рівнів акредитації / Н.М. Боднар, О.Ю. Прищеп, В.А. Трунова, І.В. Цепова, М.І. Чабайовська. За ред. В.А. Трунової. – Х.: Вид-во «Ранок», 2017. – 464 с.</p>

				розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.01010501 корекційна освіта, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 058975, виданий 14.04.2010, Атестат доцента 12ДЦ 044244, виданий 29.09.2015			Підвищення кваліфікації: 1. 2016 р., стажування за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради (дистанційна форма) (свідоцтво ПК №02139794/ 000037-16) 2. 2018 р., підвищення кваліфікації за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, НПУ ім. М.П. Драгоманова, факультет спеціальної та інклюзивної освіти (свідоцтво 12СС №058631)
71207	Делюсто Марина Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології та соціальних наук	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 060593, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 044254, виданий 29.09.2015	12	ОК 2 Українська мова	Фахові видання України: 1. Делюсто М. Українсько-болгарські лексичні паралелі в говірках межиріччя Дністра і Дунаю. Волинь-Житомирщина: історико-філологічний збірник з регіональних проблем. 2017. В и п. 28. С. 29–34. 2. Делюсто М., Копанська А. Особливості дослідження обрядів в у мультилінгвальному ареалі межиріччя Дністра і Дунаю. Лінгвістика: збірник наук. праць. 2017. № 2 (37). С. 43 – 47. 3. Делюсто М. С. Специфіка інтерферентних процесів у південнобессарбських говірках. Мовознавчий вісник. 2018. Вип. 24-25. С. 134–141.
321144	Талмач Юлія Борисівна	Викладач, Сумісництво	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Державний заклад "Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського", рік закінчення: 2011, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом магістра,	29	ОК 18 Логопедичний практикум	Підвищення кваліфікації, стажування: 2019 р. – підвищення кваліфікації учителів–дефектологів та логопедів на базі Комунального закладу вищої освіти «Одеська обласна академія неперервної освіти Одеської обласної ради»; 2019 р. – підвищення кваліфікації за програмою «Навчання асистентів учителів закладів

				Херсонський державний університет, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.01010501 корекційна освіта, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010102 Початкове навчання			загальної середньої освіти з інклюзивним та інтегрованим навчанням відповідно до вимог Концепції НУШ» на базі Комунального закладу вищої освіти «Одеська обласна академія неперервної освіти Одеської обласної ради»; 2018 р. – тренінг «Побудова корекційно-розвивальної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивних дитячих навчальних закладів», м. Київ 2016 р. – проходження атестації при Комунальному закладі «Одеська обласна психолого-медико-педагогічна консультація», підтверджена кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «вчитель-логопед-методист».
193256	Боднар Наталя Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Миколаївський міжрегіональний інститут розвитку людини вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.01010501 корекційна освіта, Диплом магістра, Миколаївський міжрегіональний інститут розвитку людини вищого навчального закладу "Відкритий	19	ОК 17 Основи методики логопедичної роботи	Наукові статті: 1. До проблеми вивчення мовленнєвих порушень // Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: 3 б. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2018. – Вип. 41. – С. 281-284 2. Корекційна робота із запобігання дисграфії в дітей молодшого шкільного віку / Н. Боднар // Педагогічний альманах: Зб. наук. пр. / редкол. В.В. Кузьменко (голова) та ін. – Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2016. – Вип.30. – С. 17-23. Посібники: 1. Методика навчання каліграфії в сучасній початковій школі: навч. посіб. для вчителів початкових класів, викладачів і студентів вищих навчальних закладів I-IV рівнів акредитації / Н.М. Боднар, О.Ю. Прищеп, В.А. Трунова, І.В. Цепова, М.І. Чабайовська. За ред. В.А. Трунової. –

				<p>міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.01010501 корекційна освіта, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 058975, виданий 14.04.2010, Атестат доцента 12ДЦ 044244, виданий 29.09.2015</p>			<p>Х.: Вид-во «Ранок», 2017. – 464 с. Підвищення кваліфікації: 1. 2016 р., стажування за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради (дистанційна форма) (свідоцтво ПК №02139794/ 000037-16) 2. 2018 р., підвищення кваліфікації за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, НПУ ім. М.П. Драгоманова, факультет спеціальної та інклюзивної освіти (свідоцтво 12СС №058631)</p>
137200	Лесіна Тетяна Миколаївна	професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Французька й англійська мови та зарубіжна література, Диплом спеціаліста, Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського», рік закінчення: 2017, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська мова), Диплом доктора наук ДД 008521, виданий</p>	13	ОК 15 Спеціальна педагогіка	<p>Наукові статті: 1. Вони змінили історію (125 вихідців із Південної Бессарабії). Енциклопедичний словник. Наукове видання в рамках реалізації міждержавного науково-дослідного проекту «Україна-Молдова: спільна історична пам'ять, уроки та перспективи» / Під ред.: Л. Циганенко, С. Мустяце. – Ізмаїл Кишинев, 2019. – 280 с. (авторські сторінки – С. 148-149, 218-219) 2. Теоретико-методичні засади професійної підготовки майбутніх вихователів до розвитку соціальних умінь і навичок у дітей передшкільного віку. Монографія. – Ізмаїл, 2018. – 352 с. 3. Пріоритетність розвитку соціальних умінь і навичок дошкільників у контексті проблематики сучасної педагогіки вищої школи / Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. – 2018. – № 53. – С. 127-133. 4. Професійна підготовка вихователя</p>

				<p>23.04.2019, Диплом кандидата наук ДК 056522, виданий 16.12.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 039447, виданий 26.06.2014</p>			<p>дошкільного навчального закладу до розвитку дитини як суб'єкта соціальної дії в контексті сучасних інновацій / Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді : зб. наук. пр. Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – К.: Гнозис, 2017. – Вип. 21. Кн. 3. Том II (76).– С. 192-200. 5. Підготовленість майбутнього вихователя до розвитку соціальних навичок у дошкільників як педагогічна проблема / Педагогічні науки: збірник наукових праць Херсонського державного університету. – Херсон : Вид. дім «Гельветика», 2016. – Випуск LXXX. Т. 2. № 73. – С. 85-89. Підвищення кваліфікації: 2020 р. підвищення кваліфікації на базі Ізмаїльського державного гуманітарного університету (свідоцтво 02125467/0000-20) Стажування: 2016 р. стажування за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» (свідоцтво ПК №02139794/000030- 16) 2016 р. стажування за спеціальністю 073 Менеджмент (Управління навчальним закладом), КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» (дистанційна форма) (свідоцтво ПК №02139794/000042- 16)</p>
62650	Мазоха Інна Степанівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет української філології та соціальних наук	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: російська мова і література та методика виховної роботи,</p>	17	ОК 14 Дитяча психологія	<p>Наукові статті: 1. Особливості прояву посттравматичних стресових порушень у військовослужбовців – учасників бойових дій // Міжнародна міждисциплінарна асамблея «Посттравматичний стрес: дорослі, діти та родини в ситуації війни», 2017. – С. 207- 218. .«Актуальні</p>

Диплом
кандидата наук
ДК 050036,
виданий
03.12.2008,
Атестат
доцента 12ДЦ
031055,
виданий
17.05.2012

проблеми юридичної психології» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/robocha-prohramaaktualni-problemyjurydychnoyipsyholohiyi.pdf>). «Діагностика властивостей та станів» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/robocha-prohramadiagnostykavlastyvostej-tastaniv.pdf>)

3. «Психологія стресу» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/robocha-prohramapsyholohijastresu.pdf>)

4. «Спеціальна психологія» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/robocha-prohramaspecialnapsyholohija1.pdf>)..

Офіційний опонент в атестації наукового працівника Ульянової Т.Ю. при захисті кандидатської дисертації на тему «Індивідуальнопсихологічні особливості конфліктності як властивості особистості», за спеціальністю 19.00.01 – загальна психологія, історія психології, 2017.

Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою)

Наукове консультування МАН (м. Ізмаїл).

1. Психічне здоров'я як предмет психологічного дослідження // The 9th International conference – Science and society (February 1, 2019) Accent Graphics Communications & Publishing, Hamilton, Canada. 2019. 1359 p.

2. Аспекти проблеми психічного здоров'я військовослужбовців / The 7th International youth conference – Perspectives of science and education (February 15, 2019) SLOVO\WORD, New York, USA. 2019. 633 p.

3. Конфліктність як психологічний чинник розладів у міжособистісних стосунках//“Science progress in European countries: new concepts and modern solutions”: Papers of the 4th International Scientific Conference. December 28, 2018, Stuttgart, Germany. 793 p. 4. Ethnic Stereotypes and Attitudes of the Students of Ukrainian Danube Region// Journal of Danubian Studies and Research, Vol 8, No 2 (2018), с.92 – 102. 5. Дослідження ціннісних орієнтацій студентської молоді// Матеріали XXIV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії» // Збірник наукових праць. – Переяслав, 2020 р. – 182 с., с.108-110. 6. Інтегральна ресурсна концепція здоров'я //Психологічні ресурси особистості: соціальнопсихологічний зміст. Збірник наукових праць за матеріалами науково-практичної конференції. Ізмаїл: РВВ ДГУ. 2019. 87 с., с. 60-64. 7. Теоретичні основи вивчення особистісної тривожності // The 7 th International scientific and practical conference «GOAL AND ROLE OF WORLD SCIENCE IN MODERNITY» (March 09-10, 2020). Helsinki, Finland 2020. 186 p., 161-165. 8. Аналіз основних функцій міжособистісних конфліктів // The 8 th International scientific and practical conference « INFORMATION, ITS IMPACT ON SOCIAL AND TECHNICAL PROCESSES » (March 16-17, 2020). Haifa, Israel 2020. 261 p., 239-243. 9. Дослідження ціннісних орієнтацій студентської молоді// Матеріали XXIV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку

						<p>сучасної науки в країнах Європи та Азії» // Збірник наукових праць. – Переяслав, 2020 р. – 182 с., с.108-110. 10. Інтегральна ресурсна концепція здоров'я // Психологічні ресурси особистості: соціально-психологічний зміст. Збірник наукових праць за матеріалами науково-практичної конференції. Ізмаїл: РВВ ІДГУ. 2019. 87 с., с. 60-64. 11. Теоретичні основи вивчення особистісно-ї тривожності // The 7th International scientific and practical conference «GOAL AND ROLE OF WORLD SCIENCE IN MODERNITY» (March 09-10, 2020). Helsinki, Finland 2020. 186 p., 161-165. 12. Аналіз основних функцій міжособистісних конфліктів // The 8th International scientific and practical conference «INFORMATION, ITS IMPACT ON SOCIAL AND TECHNICAL PROCESSES» (March 16-17, 2020). Haifa, Israel 2020. 261 p., 239-243. П. 14 1. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на II етапу Всеукраїнських студентських олімпіад Сопчук А. (2019) 2. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапу (університетський) Всеукраїнських студентських олімпіад; Денисова Я.В. Психологічні особливості переживання самотності серед молоді/ Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей.</p>	
276277	Макарчук Наталія Олексіївна	професор, Основне місце роботи	Факультет української філології та соціальних наук	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1998, спеціальність:	18	ОК 13 Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення	Наукові статті: 1. Psychology of the Subject's Self-Regulatory Activity in the Context of Hybrid Warfare / N. Makarchuk, L. Kulinenko, O. Vasylieva, O. Zhurkova, L. Makarchuk, E. Mozoliuk // Journal of

040301
Практична
психологія,
Диплом
доктора наук
ДД 003971,
виданий
22.12.2014,
Диплом
кандидата наук
ДК 033651,
виданий
13.04.2006,
Атестат
старшого
наукового
співробітника
(старшого
дослідника) АС
000329,
виданий
17.02.2012

Intellectual Disability -
Diagnosis and
Treatment, 2021, 9, 97-
106 2. Methodology of
Psychological
Personality Design//
European Modern
Studies Journal, ISSN
2522-9400, Vol 3; 2019.
P. 22-27. The Algorithm
of Activity Transfer as a
Psychological
Mechanism of
SelfRegulation of an
Individual with Mental
Disorders// European
Modern Studies
Journal, ISSN 2522-
9400, Vol 3; № 6. 2019.
P. 12-17. Офіційний
опонент в атестації
наукового працівника
Ульянкової Т.Ю. при
захисті кандидатської
дисертації на тему
«Індивідуально-
психологічні
особливості
конфліктності як
властивості
особистості», за
спеціальністю
19.00.01, загальна
психологія, історія
психології, 2017 Автор
винахідницьких робіт:
Отримання охоронних
документів на об'єкти
інтелектуальної
власності України
програма авторського
освітнього проекту
«Істерія: діагностика
та психотерапія»
(Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір №96527),
«Психологія
консультування та
коучінгу» (Свідоцтво
про реєстрацію
авторського права на
твір №96526)
Проведення
навчальних занять із
спеціальних
дисциплін іноземною
мовою (в обсязі не
менше 50 аудиторних
годин на навчальний
рік) Керівництво
постійно діючим
студентським
науковим гуртком
«Школа
психологічного
дизайна» Член
громадського
об'єднання «
Всеукраїнська психод
іагностична асоціація
» Досвід практичної
роботи за
спеціальністю 15 рок
ів Науково -
педагогічний прац
івнк має відповідну
кваліфікацію і
відповідає п.38
підпунктам 13, 14, 19,

						20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності	
198063	Лунгу Лариса Валентинівна	доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 032958, виданий 15.12.2015	8	ОК 12 Основи інклюзивної освіти	Наукові статті: 1. Педагогічні технології формування інтелектуальних цінностей як визначальної складової компетентісної характеристики сучасного педагога /Лунгу Л.В./ Духовність особистості: методологія, теорія і практика. 2019. – Випуск 3 (90). – С.94 - 103 2. Професійний інтелект керівника вищого навчального закладу як чинник якісного управління ВНЗ / Л.В.Лунгу / Збірник наукових праць: педагогічні наук и. 201 . – Випуск L X XV Том 3. – С.60 - 64. 3. Інтегративні методи навчання української мови учнів початкової школи / Лунгу Л. Баліка М./ Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія « Педагогічні науки ». Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2019. Вип. 45. 220 с. 4.Лунгу Л.В. Культурологічний підхід у формуванні світогляду майбутніх фахівців філологічних спеціальностей у процесі професійної підготовки Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2020. Вип. 49. 166с Підвищення кваліфікації: 1.28.09.2016. – 27.03.2017 рр. Стажування за спеціальністю 012 Дошкільна освіта (35 кредитів) КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти») 2.01.12.2020- 26.02.2021 Економіко гуманітарний університет (Варшава) (180 год.) (3023.02\2021-EU) Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38, пунктам 1, 3, 4, 14, 20 Ліцензійних умов

							провадження освітньої діяльності
193256	Боднар Наталя Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Миколаївський міжрегіональний інститут розвитку людини вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.01010501 корекційна освіта, Диплом магістра, Миколаївський міжрегіональний інститут розвитку людини вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.01010501 корекційна освіта, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 058975, виданий 14.04.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 044244, виданий 29.09.2015</p>	19	ОК 16 Основи логопедії	<p>Наукові статті: 1. До проблеми вивчення мовленнєвих порушень // Матеріали Міжнародної науково - практичної інтернет - конференції « Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умова глобалізації »: Зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2018. – Вип. 41. – С. 281-284 2. Корекційна робота із запобігання дисграфії в дітей молодшого шкільного віку / Н. Боднар // Педагогічний альманах: Зб. наук. пр. / редкол. В.В. Кузьменко (голова) та ін. – Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2016. – Вип.30. – С. 17-23. Посібники: 1. Методика навчання каліграфії в сучасній початковій школі: навч. посіб. для вчителів початкових класів, викладачів і студентів вищих навчальних закладів I-IV рівнів акредитації / Н.М. Боднар, О.Ю. Прищепа, В.А. Трунова, І.В. Цепова, М.І. Чабайовська. За ред. В.А. Трунової. – Х.: Вид-во «Ранок», 2017. – 464 с. Підвищення кваліфікації: 1. 2016 р., стажування за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради (дистанційна форма) (свідоцтво ПК №02139794/ 000037-16) 2. 2018 р., підвищення кваліфікації за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, НПУ ім. М.П. Драгоманова, факультет спеціальної та інклюзивної освіти (свідоцтво 12СС №058631)</p>
176608	Рашидов Сейфулла Фейзуллайов	Професор, Основне місце	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Східноукраїнсь</p>	28	ОК 10 Педагогіка	<p>Монографії: 1. Рашидов С.Ф. Вилаят Дагестан</p>

	ич	роботи		кий національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2008, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 002146, виданий 31.05.2013, Диплом кандидата наук ФС 001961, виданий 16.04.1992, Атестат доцента ДЦ 004822, виданий 29.11.1996, Атестат професора 12ІР 010260, виданий 26.02.2015			MIĘDZY WSCHODEM A ZACHODEM. KAUKAZ WCZORAJ I DZIŚ. Монографія. Tom III. –Rzeszów, 2018. – С. 234-245. Наукові статті: 1. Правові основи інклюзивної освіти Соціальне партнерство в інклюзивній освіті: акмеологічні засади, сучасні реалії/Рашидов С., Рашидова С. //Збірник Наукових праць за матеріалами Міжнародної науково- практичної конференції (25 квітня 2019 р.). – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2019. – С. 104-106. 2. Цінності громадянського суспільства в міжнародному праві та їх виховання у студентської молоді Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць / За матеріалами ІХ Міжнародної конференції “Культурна особистість у світлі виховання, освіти, і духовної безпеки (23 травня 20 8 р., м. Київ), Ч. II, –Вип. 3 (84). – Сєвєродонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2018. – С. 200- 211. Підвищення кваліфікації: 2017 р. стажування за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» (свідоцтво ПК №02139794/000048- 17) 2019 р
3998	Глуцук Світлана Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: російська мова і література та методика виховної роботи, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення:	19	ОК 3 Основи академічного письма	Наукові статті: 1. Урахування характеру білінгвізму при вивченні мови регіонального спілкування в українському Подунав'ї // Філологічні діалоги: Збірник наукових праць. – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2017. – Вип. 4. – С. 35 – 38. 2. System of Teaching Speech Etiquette to the Schoolchildren of Secondary Schools of the Ukrainian Danube Region // Journal of Danubian Studies and Research. – Vol 7, No 2.

2017,
спеціальність:
053
Психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 024674,
виданий
30.06.2004,
Атестат
доцента 12/ДЦ
017315,
виданий
21.06.2007

– Galati, Romania:
Editura Universitara
Danubius, 2017. – P.
330 – 337. 3.
Communicative and
Speech Skills
Development of the
Secondary School
Pupils in the Ukrainian
Danube Region While
Studying the Detached
Parts of the Sentence //
Journal of Danubian
Studies and Research. –
Vol 8, No 2. – Galati,
Romania: Editura
Universitara Danubius,
2018. – P. 292 – 300.
Формирование
навыков речевого
этикета учащихся 5
класса заведений
общего среднего
образования // IV
Дунайські наукові
читання: гуманітарна
освіта в теорії та
практиці: Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції (23
жовтня 2018 року). –
Ізмаїл : РВВ ІДГУ;
«СМІЛ», 2018. – С. 14
– 18. 5. Methods of
Forming Pupils'
Stylistic Competence in
General Secondary
Education
Establishments in the
Ukrainian Danube
Region // Journal of
Danubian Studies and
Research: Vol 9, No 1. –
2019. – P. 108 – 116.
<http://www.journals.univdanubius.ro/index.php/research/article/view/6004/5040> 6.
Використання
платформи
дистанційного
навчання Moodle при
вивченні риторики в
закладі вищої освіти
// The 17 th
International scientific
and practical
conference «SCIENCE,
TRENDS AND
PERSPECTIVES» (18-
19 May, 2020). Tokyo,
Japan 2020. – С. 156-
158 //
<https://isgkonf.com/wp-content/uploads/2020/05/XVII-Conference18-19-Tokyo-Japanbook.pdf> 7.
Специфіка організації
освітнього процесу з
дисциплін вільного
вибору на базі
платформи Moodle //
The 18 th International
scientific and practical
conference «MODERN
SCIENCE, PRACTICE,
SOCIETY» (25-26 May
2020). Boston, USA

						<p>2020. – С. 251 – 252 // https://isgkonf.com/wp-content/uploads/2020/05/XVIII-Conference25-26-Boston-USAbook.pdf 8.</p> <p>Застосування інформаційнокомунікаційних технологій при вивченні гуманітарних дисциплін у закладі вищої освіти // Інновації в освітньому процесі: методологія, тенденції, технології. Збірник наукових праць за матеріалами науково-практичної конференції. Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2020. – С. 35 – 37. Підвищення кваліфікації: 1. Курси підвищення кваліфікації при ІДГУ з технологій розробки дистанційного курсу (2019 р., ІДГУ, 30 год./1 кред.). Свідоцтво ПК 01125467/000038-19 від 06.05.2019 р. 2. Курси підвищення кваліфікації з тем и «Цифрові технології організації з мішаного навчання для підвищення якості освітнього процесу» (2020 р., ІДГУ, 30 год./1кред.). Свідоцтво КПК 02125467/001049-20 від 28.12.2020р. Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 4,11,12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
276277	Макарчук Наталія Олексіївна	професор, Основне місце роботи	Факультет української філології та соціальних наук	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1998, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом доктора наук ДД 003971, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ДК 033651, виданий 13.04.2006, Аттестат старшого наукового	18	ОК 11 Основи спеціальної, патопсихології та психотерапія	Наукові статті: 1. Psychology of the Subject's SelfRegulatory Activity in the Context of Hybrid Warfare / N. Makarchuk, L. Kulinenko, O. Vasylieva, O. Zhurkova, L. Makarchuk, E. Mozoliuk // Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, 2021, 9, 97-106 2. Methodology of Psychological Personality Design// European Modern Studies Journal, ISSN 2522-9400, Vol 3; 2019. P. 22-27. The Algorithm of Activity Transfer as a Psychological Mechanism of SelfRegulation of an Individual with Mental Disorders// European

				співробітника (старшого дослідника) АС 000329, виданий 17.02.2012			Modern Studies Journal, ISSN 2522-9400, Vol 3; № 6. 2019. Р. 12-17. Офіційний опонент в атестації наукового працівника Ульянової Т.Ю. при захисті кандидатської дисертації на тему «Індивідуально-психологічні особливості конфліктності як властивості особистості», за спеціальністю 19.00.01, загальна психологія, історія психології, 2017 Автор винахідницьких робіт: Отримання охоронних документів на об'єкти інтелектуальної власності України програма авторського освітнього проекту «Істерія: діагностика та психотерапія» (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №96527), «Психологія консультування та коучінгу» (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №96526) Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік) Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Школа психологічного дизайна» Член громадського об'єднання «Всеукраїнська психодіагностична асоціація» Досвід практичної роботи за спеціальністю 15 років Науково - педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 13, 14, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
308455	Акчебаш Альона Василівна	викладач, Основне місце роботи	Факультет української філології та соціальних наук	Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і	1	ОК 4 Україна в європейській історії та культурі	Наукові статті: 1. Грецька Благовіщенська церква: важка доля Ізмаїльського храму в умовах радянської системи. VII Дунайські наукові читання. Локальні ідентичності українського

методика
середньої
освіти. Історія

пограниччя:
практики,
взаємовплив и, шляхи
інтеграції. Збірник
наукових праць.
Ізмаїл: РВВ
ІДГУ; «ІРБІС» 20 2 1.
С. 45-51 2. Соціальні
аспекти голоду 1946-
1947 РР.: доля дітей
українського
Придунав'я . Записки
історичного
факультету. 2020. №
31 С. 62-71 3. Релігійні
процеси на території
Південно ї Бесарабії в
40 - х – на початку 50
- х рр. XX ст.
Науковий вісн и к
Ізмаїльського
державного
гуманітарного
університет у: збірник
наукових праць. Сер я
« Історич і наук и ».
Ізмаїл: РВВ ІДГУ,
2020. Вип. 52. С. 9-
184. The Activity o
f the Soviet Repr
essive State Appar
atus on the Territ
ory of Izmail Regi
on in 1944 - 1953.
Muzeul de Istorie „Pa u
l P ă l t ă n e a ” Gala ț
i. Danubius XXXV I I I -
S u p l i m e n t, 2 0 2 0.
P p. 189-208 5. Aspecte
privind activitatea
organelor represive în
Sudul Basarabiei în
perioad a 1 9 4 4 - 1 9 5
3. C a z u l familiei
Jolea. Analele
Universității „Dunărea
de Jos” din Galați, Seria
19, Istorie, tom XIX,
2020. P. 119-125 6.
Гавриїл Музическу –
легенда хорового
мистецтва. Науковий
вісник Ізмаїльського
державного
гуманітарного
університету: збірник
наукових праць. Серія
«Історичні науки».
Ізмаїл : РВВ ІДГУ,
2020. Вип. 46. С. 7-13.
7. Локальна історія
крізь призму долі
репресованої родини.
Ізмаїл: РВВ ІДГУ,
2020. P. 86-91 8.
Борьба
коммунистического
режима Румынии
против православного
монашества. Указ
410/1959. Церква
мучеників: гоніння на
віру та церкву у XX
столітті. Свята
Успенська
КиєвоПечерська
Лавра. Видавничий
відділ Української
Православної Церкви.
С.352-358 (у
співавторстві). 9.

Basarabia de Sud în condițiile de sovietizare (1944-1953). Buletinul științific al Universității de Stat "Bogdan Petriceicu Hasdeu" din Cahul, Seria "Științe Umanistice". 2019, nr. 2(10), pp. 32-39. ISSN 2345-1866. 10. Грецька династія Захаріаді: від величі до депортації. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Сер. Історичні науки. 2019. Вип. 40. С. 7-14. 11. Переслідування віруючих п'ятидесятників у Ізмаїлі. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Сер. Історичні науки. 2019. Вип. 43. С. 7-15. 12. Politica de represiune în Sudul Basarabiei (1940-1941). Analele universității „Dunărea de Jos”. Seria 19, Istorie. Galați, 2018. P.63-72 Стажування: 1. Досвід практичної роботи: 2011-2019 рр. – Ізмаїльський історико-краснознавчий музей Придунав'я (2011 - 2015 – науковий співробітник, 2015 - 2019 – завідувач відділу історії та культури) 2. 2018 р. – участь у семінарі - інтенсиві « Патріотично - просвітницька місія сучасного музею » за напрямками: «Національно - патріотична місія сучасного музею », «Травматична історія ХХ століття », «Український визвольний рух ХХ ст.: особливості музейних реконструкцій », «Сучасні події на Сході України: нарації, інтерпретації, репрезентації» на базі Національного музею історії України у Другій Світовій війні. Меморіальний комплекс» (7-8 червня 2018 р., м.Київ) Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 11, 12, 14, 19, 20 Ліцензійних

87673	Смирнова Ірина Михайлівна	професор, Сумісництво	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010102 Початкове навчання, основи інформатики та обчислювальної техніки, Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.01010301 технологічна освіта, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2018, спеціальність: 015 Професійна освіта, Диплом магістра, Державний університет інфраструктур і технологій, рік закінчення: 2021, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 007789, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 030125,</p>	16	ОК 5 Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням	<p>умов провадження освітньої діяльності. Монографії:</p> <ol style="list-style-type: none"> Смирнова І.М. Система професійної підготовки майбутніх учителів технологій до розроблення і використання електронних освітніх ресурсів: монографія. Київ: Пед. думка, 2017. – 336 с. Смирнова І. М. Оновлення моделей освіти в закладах вищої освіти України // Наука і освіта українського Приднуав'я: виміри, перспективи: колективна монографія укр. та англ. мовами /За ред. Я. Кічука; відп. ред. Л. Циганенко. СМАІЛ : РВВ ІДГУ – СМІЛ, 2020. 432 с. – С.391-401. Наукові статті The requirements for establishing the esmas part of the Izmail state university of humanities // Formation of Knowledge Economy as the Basis for information society: The 4th International Scientific seminar, Athens, Greece, April, 29 – May, 8, 2017 / by M. M. Yermoshenko etc. – Kyiv : NashFormat, 2017. – P. 141–143. Професійна підготовка вчителів технологій у зарубіжних країнах // Педагогічна освіта: теорія і практика: зб. наук. пр. / Кам'янець-Подільський нац. ун-т ім. І. Огієнка, Ін-т педагогіки НАПН України; голов. ред. В. М. Лабунець. Кам'янець-Подільський, 2017. – Вип. 22. – Ч. 1. – С. 197–204 (наукометрична база IndexCopernicus). Мета і зміст підготовки майбутніх учителів технологій до розроблення і використання електронних освітніх ресурсів // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2017. – № 5(141). – С. 27–33. Формування професійних якостей сучасного учителя технологій: в умовах інформатизації суспільства // Науковий вісник Ізмаїльського державного
-------	---------------------------	-----------------------	---	---	----	--	---

виданий
30.06.2005,
Атестат
доцента ІДЦ
021819,
виданий
23.12.2008,
Атестат
професора АП
001767,
виданий
14.05.2020

гуманітарного
університету. –
Серія: Пед. науки : зб.
наук. пр. – Ізмаїл: РВВ
ІДГУ, 2017. – Вип. 36.
– С. 228–231. 5. System
overview of the purpose
and content of
information technology
training of future
teachers of technologies
to the development and
use of e-learning
resources // Issues of
the Modernity:
proceedings of the III
International Scientific
and Practical
Conference, 27 April
2017, Dubai, UAE /
International scientific
and practical
conference «World
Science». Ajman
(United Arab Emirates),
2017. – № 5(21). – Vol.
3, May 2017. – P. 6–12.
6. 7. Theoretical aspects
of the use of electronic
educational resources
in professional activity
of future teachers of
technology. Journal of
Vasyl Stefanyk
Precarpathian National
University. –2017. –
Vol. 4, No. 1. – P. 140–
147. Classification of
electronic educational
resources and the
principles of
development and use of
future teachers of
technologies //
International academy
journal «Web of
Scholar».
Multidisciplinary
scientific edition. –
September 2017. – Vol.
6(15). – P. 46–52. 8.
Методологічне
підґрунтя
інформаційнотехноло
гічної підготовки
майбутніх учителів
технологій до
розроблення і
використання
електронних освітніх
ресурсів // Modern
Methodology of Science
and Education:
proceedings of the
International Scientific
Conference, 18
september, 2017,
Warsaw, Poland. –
Warsaw : RS Global S.,
2017. – Vol. 2. – P. 51–
57. 9. VBA як об'єкт
вивчення і засіб
діяльності у
компетентісно
орієнтованому
навчанні інформатики
– доцільні
застосування //
Комп'ютер у школі та
сім'ї. – 2019. – № 3
(155). – С. 37-45. –

						<p>Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/komp_2019_3_155 . Стажування: Міжнародне стажування на базі Шуменського університету «Єпископ Константин Преславський» (Болгарія) в період з 12 вересня 2017 року по 19 вересня 2017 року – тематичний курс на тему «Інновації в освіті» (4 кредити / 120 годин). Свідоцтво № 0266/02.10.2017 р. 2. Стажування на базі ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом» за тематичного курсу за програмою «Психологія управління» (4 кредити / 120 годин). Свідоцтво ПК № 00127522/002190-18 від 16.02.2018 р Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 14, 19, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>
193256	Боднар Наталя Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Миколаївський міжрегіональний інститут розвитку людини вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.01010501 корекційна освіта, Диплом магістра, Миколаївський міжрегіональ</p>	19	<p>ОК 7 Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень</p> <p>Наукові статті: 1. До проблеми вивчення основних порушень // Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: 3 б. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2018. – Вип. 41. – С. 281-284 2. Корекційна робота із запобігання дисграфії в дітей молодшого шкільного віку / Н. Боднар // Педагогічний альманах: Зб. наук. пр. / редкол. В.В. Кузьменко (голова) та ін. – Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2016. – Вип.30. – С. 17-23. Посібники: 1. Методика навчання каліграфії в сучасній початковій школі: навч. посіб. для вчителів початкових класів, викладачів і студентів вищих</p>

				ий інститут розвитку людини вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.01010501 корекційна освіта, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 058975, виданий 14.04.2010, Атестат доцента 12ДЦ 044244, виданий 29.09.2015			навчальних закладів I-IV рівнів акредитації / Н.М. Боднар, О.Ю. Прищепа, В.А. Трунова, І.В. Цепова, М.І. Чабайовська. За ред. В.А. Трунової. – Х.: Вид-во «Ранок», 2017. – 464 с. Підвищення кваліфікації: 1. 2016 р., стажування за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради (дистанційна форма) (свідоцтво ПК №02139794/ 000037-16) 2. 2018 р., підвищення кваліфікації за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, НПУ ім. М.П. Драгоманова, факультет спеціальної та інклюзивної освіти (свідоцтво 12СС №058631)
146388	Мондич Оксана Валентинівна	доцента, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім.І.Мечникова, рік закінчення: 1989, спеціальність: біологія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 052588, виданий 20.06.2019	15	ОК 8 Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології	Наукові статті: 1. Мондич О.В. Формування проектної культури майбутніх учителів початкової школи. Традиції та інновації в сучасній педагогічній діяльності: європейський і в і м і р. Збірник наукових праць за матеріалами науково-практичної конференції. Ізмаїл: РВВ ІДГУ. 2019. 100 с. С. 60-62. 2. Мондич О.В. Компетентнісний підхід у процесі професійної підготовки майбутніх вчителів початкової школи. Інновації в освітньому процесі: методологія, тенденції, технології. Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2020. Вип. 48. С.97-99 1. Мондич О. В. Формирование предметной компетентности будущих учителей начальных классов в процессе изучения анатомии и физиологии. [Електронний ресурс] / Мондич Оксана Валентинівна // Освітологічний дискурс. – 2016. – № 2 (14). 2. Мондич О. В. Методика

формування предметної компетентності майбутніх учителів початкових класів з анатомії та фізіології людини. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: [зб. наук. пр.] / Наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту / редкол.: В. В. Вербець, М. С. Янцур, І. Д. Бех та ін. Рівне : РДГУ, 2017. Вип.17 (60). С. 244-247. 3. Мондич О.В. Підготовка учителя початкових класів до реалізації предметної компетентності з анатомії та фізіології людини при навчанні школярів. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». – Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2018. – Вип. 39. – 120 с. С 70-76 4. Мондич О.В. Формування компетентності майбутніх учителів початкової школи при вивченні анатомії та фізіології людини: деякі аспекти проблеми. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». – Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2019. Вип. 45. 220 с. С. 101 - 108. 5. Мондич О.В. Проблема формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх учителів початкової школи і. Педагогічна освіта: теорія і практика : Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип.28 (1-2020). Київ : Міленіум, 2020. 452 с. (Index Copernicus), категорія Б.С. 319-331 Підвищення кваліфікації: 1. 2017 р., стажування за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської

							обласної ради (свідоцтво ПК №02139794/ 000035-17) 2. 2018 р., підвищення кваліфікації за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, НПУ ім. М.П. Драгоманова, факультет спеціальної та інклюзивної освіти (свідоцтво 12СС № 0 5 8 6 4 2)
62650	Мазоха Інна Степанівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет української філології та соціальних наук	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: російська мова і література та методика виховної роботи, Диплом кандидата наук ДК 050036, виданий 03.12.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 031055, виданий 17.05.2012	17	ОК 9 Психологія	Наукові статті: 1. Особливості прояву посттравматичних стресових порушень у військовослужбовців – учасників бойових дій // Міжнародна міждисциплінарна асамблея «Посттравматичний стрес: дорослі, діти та родини в ситуації війни», 2017. – С. 207- 218. .«Актуальні проблеми юридичної психології» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/robocha-programaaktualni-problemyurydychnoyipsyholohiyi.pdf).«Діагностика властивостей та станів» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/robocha-programadiagnostykavlastyvostej-tastaniv.pdf) 3.«Психологія стресу» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/robocha-programapsyholohijastresu1.pdf) 4.«Спеціальна психологія» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/robocha-programaspecialnapsyholohija1.pdf).. Офіційний опонент в атестації наукового працівника Ульянової Т.Ю. при захисті кандидатської дисертації на тему «Індивідуальнопсихологічні особливості конфліктності як властивості особистості», за спеціальністю 19.00.01 – загальна

психологія, історія психології, 2017. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти

(науковою установою)
Наукове консультування МАН (м. Ізмаїл).
1. Психічне здоров'я як предмет психологічного дослідження // The 9th International conference – Science and society (February 1, 2019) Accent Graphics Communications & Publishing, Hamilton, Canada. 2019. 1359 p. 2. Аспекти проблеми психічного здоров'я військовослужбовців / The 7th International youth conference – Perspectives of science and education (February 15, 2019) SLOVO\WORD, New York, USA. 2019. 633 p. 3. Конфліктність як психологічний чинник розладів у міжособистісних стосунках // "Science progress in European countries: new concepts and modern solutions": Papers of the 4th International Scientific Conference. December 28, 2018, Stuttgart, Germany. 793 p. 4. Ethnic Stereotypes and Attitudes of the Students of Ukrainian Danube Region // Journal of Danubian Studies and Research, Vol 8, No 2 (2018), с.92 – 102. 5. Дослідження ціннісних орієнтацій студентської молоді // Матеріали XXIV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії» // Збірник наукових праць. – Переяслав, 2020 р. – 182 с., с.108-110. 6. Інтегральна ресурсна концепція

здоров'я

//Психологічні ресурси особистості: соціальнопсихологічний зміст. Збірник наукових праць за матеріалами науково-практичної конференції. Ізмаїл: РВВ ІДГУ. 2019. 87 с., с. 60-64. 7. Теоретичні основи вивчення особистісної тривожності // The 7th International scientific and practical conference «GOAL AND ROLE OF WORLD SCIENCE IN MODERNITY» (March 09-10, 2020). Helsinki, Finland 2020. 186 p., 161-165. 8. Аналіз основних функцій міжособистісних конфліктів // The 8th International scientific and practical conference «INFORMATION, ITS IMPACT ON SOCIAL AND TECHNICAL PROCESSES» (March 16-17, 2020). Haifa, Israel 2020. 261 p., 239-243. 9. Дослідження ціннісних орієнтацій студентської молоді// Матеріали XXIV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії» // Збірник наукових праць. – Переяслав, 2020 р. – 182 с., с.108-110. 10. Інтегральна ресурсна концепція з до

ров'я / / Психологічні ресурси особистості: соціально-психологічний зміст. Збірник наукових праць за матеріалами науково-практичної конференції. Ізмаїл: РВВ ІДГУ. 2019. 87 с., с. 60-64. 11. Теоретичні основи вивчення особистісної тривожності // The 7th International scientific and practical conference

							<p>« GOAL AND ROLE OF WORLD SCIENCE IN MODERNITY » (March 9 - 10, 2020). Helsinki, Finland 2020. 186 p., 161-165. 12. Аналіз основних функцій міжособистісних конфліктів // The 8 th International scientific and practical conference « INFORMATION, ITS IMPACT ON SOCIAL AND TECHNICAL PROCESSES » (March 16-17, 2020). Haifa, Israel 2020. 261 p., 239-243. П. 14 1. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на II етапу Всеукраїнських студентських олімпіад Сопчук А. (2019) 2. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапу (університетський) Всеукраїнських студентських олімпіад; Денисова Я.В. Психологічні особливості переживання самотності серед молоді/ Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей.</p>
59920	Вдовенко Тетяна Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 003019, виданий 22.12.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 040872, виданий 22.12.2014	26	ОК 6 Англійська мова	<p>1. Восхождение автора в художественных произведениях англоязычной прозы. Наукові записки національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна» : зб. наук. праць. Острог, 2017. Вип. 64. С.81-83. 2. Влияние грехов и пороков повествователей на их речь в англоязычной художественной прозе. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна». Острог, 2017. Вип.67. С.62-64. 3. Картина мира повествователя-аутиста в англоязычной художественной прозе. Наукові</p>

записки Серія
«Філологічні науки».
Вип.153.
Кропивницький, 2017.
С.62-65. 4. Культура
мовлення оповідачів в
англомовній художній
прозі. Наукові
записки, Вип.164.
Серія: Філологічні
науки.
Кропивницький, 2018.
С.172-176. 5. Typical
Deviations in Narrators'
Culture of Speech from
its Literary Norms in
English Prose.
Науковий вісник
ІДГУ: зб. наук. праць.
Серія «Філологічні
науки». Ізмаїл, 2018.
Вип. 38. С.175-179. 6.
NON-
ANTHROPOLOGICAL
NARRATORS IN
ENGLISH PROSE.
Науковий вісник
ІДГУ: зб. наук. праць.
Серія «Філологічні
науки». Ізмаїл, 2019.
Вип. 41. С.15-19. 7.
Терміни моди в
англомовному медіа
дискурсі. Наукові
записки. Серія:
Філологічні науки.
Кропивницький, 2019.
Вип. 175. С.127-129. 8.
Different Dimensions in
English Prose.
Науковий вісник
ІДГУ: зб. наук. праць.
Серія «Філологічні
науки». Ізмаїл, 2019.
Вип. 44. С. 7-12. 9.
ФУНКЦІОНУВАННЯ
РЕЛІГІЙНОЇ
ЛЕКСИКИ В РОМАНІ
Дж. БАРНСА
«ІСТОРИЯ СВІТУ у 10
1/2 ГЛАВАХ». Наукові
записки. Серія:
Філологічні науки.
Кропивницький,
2020. Вип. 187. С.28-
32. 10. TEACHING
COUNTRY STUDIES
OF
ENGLISHSPEAKING
COUNTRIES IN
DISTANCE
EDUCATION.
Викладання мов у
вищих навчальних
зкладах освіти на
сучасному етапі.
Міжпредметні
зв'язки. Зб. наук.
праць. Харків, 2021.
Вип. 38. С. 58-69. 11.
Functioning of
biological terminology
in modern English.
Наукові записки
Вінницького
державного
педагогічного
університету імені
Михайла
Коцюбинського.
Серія: Філологія

(мовознавство): зб. наук. праць. Вінниця, 2021. Вип. 32. С. 30-36. 12. TEACHING MODERN ENGLISH IN DISTANCE EDUCATION. Науковий вісник ІДГУ: зб. наук. праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл, 2021. Вип. 53. С.41-46. Навчання за програмою підвищення кваліфікації на базі ІДГУ 11.03.21 по 20.03.21 загальним обсягом 30 академічних годин (1 кредит ЕКТС) Тема: «Цифрові технології організації змішаного навчання для підвищення якості освітнього процесу за дистанційною формою» (сертифікат № КПК 02125467/001095-21). Навчання за програмою підвищення кваліфікації з української мови при Центрі української мови і культури на базі ІДГУ з 21 вересня 2019 по 24 квітня 2020 в обсязі 60 академічних годин (2 кредити ЕСТS). Тема: «Українська мова за професійним спрямуванням» (сертифікат ЦУМК 02125467/000246-20 від 28.05.20). Навчання за програмою підвищення кваліфікації з англійської мови на базі ІДГУ з 13.01.20 по 24.01.20 в обсязі 60 академічних годин (2 кредити ЕСТS). Тема: «Комунікативні стратегії англійської мови; Країнознавство. Американські студії; Англійська мова у сучасному навчальнопедагогічному дискурсі; Інноваційні технології в системі освіти США» (свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02125467/000020-20). Навчання за програмою підвищення кваліфікації з німецької мови на базі ІДГУ з 19.08.19 по 23.08.19 в обсязі 60 академічних годин (2 кредити ЕКТС) Тема «Комунікативні

						<p>стратегії німецької мови; Твори німецького фольклору; Сучасний німецький дискурс; Інноваційні педагогічні технології» (свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02125467/000058-19) Навчання за програмою підвищення кваліфікації з німецької мови на базі ІДГУ з 16.04.19 по 24.04.19 в обсязі 30 академічних годин (1 кредит ЕКТС) Тема: «Організація навчального процесу за технологіями дистанційного навчання у Moodle» (свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02125467/000037-19) Навчання за програмою підвищення кваліфікації на базі Комунального вищого навчального закладу «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради з 2.04.18 р. по 2.10.18 р. в обсязі 35 кредитів ЕКТС Тема: «Сучасні технології навчання; Організація самостійної роботи студентів; Сучасні вимоги щодо професійної діяльності викладача; науково-дослідна робота студентів; Використання Інтернет-ресурсів в освітньому процесі; диференційоване навчання ЗВО; Впровадження в освітній процес інноваційних технологій» (свідоцтво про стажування ПК 02139794/000063-18) від 2.10.18</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
---	---	--	------------------------	-----------------------------------

	охоплює його)			
<i>ПРН-8. Вміти здійснити консультативну допомогу в навчанні і вихованні дітей з порушеннями мовлення з урахуванням їхніх психофізіологічних і вікових особливостей.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 22 Виробнича практика	словесні (бесіда, дискусія)	Публічний захист
		ОК 20 Курсова робота зі спеціальної педагогіки	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 21 Навчальна практика	словесні (бесіда, дискусія)	Публічний захист
		ОК 17 Основи методики логопедичної роботи	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 16 Основи логопедії	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 15 Спеціальна педагогіка	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 12 Основи інклюзивної освіти	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз нестандартних педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 7 Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	практичний метод (практичні заняття); самостійна робота (виконання індивідуальних завдань; самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел; робота з навчально-методичною літературою, підготовка презентацій)	усне опитування, тестування, захист індивідуальних завдань
		ОК 5 Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням	практичні (дослідні), практичні (аналіз конкретних ситуацій, виконання індивідуальних завдань)	усне, письмове, захист індивідуальних завдань
<i>ПРН-13. Сприяти соціальній адаптації осіб з мовленнєвими порушеннями.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 12 Основи інклюзивної освіти	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз нестандартних педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 17 Основи методики логопедичної роботи	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 19 Теорія і методика виховання дітей з тяжкими мовленнєвими порушеннями	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль

		ОК 21 Навчальна практика	словесні (бесіда, дискусія)	Публічний захист
		ОК 22 Виробнича практика	словесні (бесіда, дискусія)	Публічний захист
		ОК 15 Спеціальна педагогіка	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
<i>ПРН-12. Організувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з мовленнєвими порушеннями.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 11 Основи спеціальної, патопсихології та психотерапія	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз психологічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 10 Педагогіка	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 15 Спеціальна педагогіка	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 17 Основи методики логопедичної роботи	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 19 Теорія і методика виховання дітей з тяжкими мовленнєвими порушеннями	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 21 Навчальна практика	словесні (бесіда, дискусія)	Публічний захист
		ОК 9 Психологія	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз психологічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 22 Виробнича практика	словесні (бесіда, дискусія)	Публічний захист
<i>ПРН-11. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку дітей з порушеннями розвитку, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 12 Основи інклюзивної освіти	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз нестандартних педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 13 Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз нестандартних педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 14 Дитяча психологія	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз психологічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 19 Теорія і методика виховання дітей з тяжкими мовленнєвими порушеннями	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль

		ОК 21 Навчальна практика	словесні (бесіда, дискусія)	Публічний захист
		ОК 22 Виробнича практика	словесні (бесіда, дискусія)	Публічний захист
		ОК 11 Основи спеціальної, патопсихології та психотерапія	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз психологічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 9 Психологія	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз психологічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 7 Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	практичний метод (практичні заняття); самостійна робота (виконання індивідуальних завдань; самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел; робота з навчальнометодичною літературою, підготовка презентацій	усне опитування, тестування, захист індивідуальних завдань
		ОК 8 Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології	практичний метод (практичні заняття); самостійна робота (виконання індивідуальних завдань; самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел; робота з навчальнометодичною літературою, підготовка презентацій	усне опитування, тестування, захист індивідуальних завдань
<i>ПРН-10. Вміти проводити психодіагностику дітей з порушеннями мовлення; організувати корекційно-реабілітаційну роботу в особливому освітньому середовищі.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 22 Виробнича практика	словесні (бесіда, дискусія)	Публічний захист
		ОК 12 Основи інклюзивної освіти	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз нестандартних педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 15 Спеціальна педагогіка	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 21 Навчальна практика	словесні (бесіда, дискусія)	Публічний захист
<i>ПРН-9. Вміти допомагати педагогам і батькам у психолого-педагогічній реабілітації й забезпеченні освітніх потреб дітей з порушеннями мовлення.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 9 Психологія	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз психологічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 10 Педагогіка	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 11 Основи спеціальної, патопсихології та психотерапія	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз психологічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 12 Основи інклюзивної освіти	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз нестандартних	усне, письмове

			педагогічних ситуацій)	
		ОК 14 Дитяча психологія	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз психологічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 15 Спеціальна педагогіка	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічнихситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 17 Основи методики логопедичної роботи	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 21 Навчальна практика	словесні (бесіда, дискусія)	Публічний захист
		ОК 22 Виробнича практика	словесні (бесіда, дискусія)	Публічний захист
		ОК 19 Теорія і методика виховання дітей з тяжкими мовленнєвими порушеннями	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 7 Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	практичний метод (практичні заняття); самостійна робота (виконання індивідуальних завдань; самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел; робота з навчальнометодичною літературою, підготовка презентацій	усне опитування, тестування, захист індивідуальних завдань
<i>ПРН-14. Здатний вчитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетенції.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 22 Виробнича практика	словесні (бесіда, дискусія)	Публічний захист
		ОК 21 Навчальна практика	словесні (бесіда, дискусія)	Публічний захист
		ОК 19 Теорія і методика виховання дітей з тяжкими мовленнєвими порушеннями	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 17 Основи методики логопедичної роботи	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 2 Українська мова	практичний метод (практичні заняття); самостійна робота (виконання індивідуальних завдань; самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел; робота з навчальнометодичною літературою, підготовка презентацій	усне опитування, тестування, захист індивідуальних завдань
		ОК 3 Основи академічного письма	практичний метод (практичні заняття); самостійна робота (виконання індивідуальних	усне опитування, захист індивідуальних завдань, модульний контроль.

	завдань); самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел;	
ОК 5 Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням	практичний метод (практичні заняття); самостійна робота (виконання індивідуальних завдань); самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел;	усне опитування, захист індивідуальних завдань, модульний контроль.
ОК 6 Англійська мова	словесні (лекція, бесіда, дискусія,); практичні (виконання індивідуальних і групових завдань метод (практичні заняття); самостійна робота (виконання індивідуальних завдань); самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел; робота з навчальнометодичною літературою (конспектування, складання термінологічного словника, написання есе, реферування наукових статей).	усне; письмове, захист індивідуальних завдань, тестування
ОК 8 Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології	практичний метод (практичні заняття); самостійна робота (виконання індивідуальних завдань); самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел; робота з навчальнометодичною літературою, підготовка презентацій	усне опитування, тестування, захист індивідуальних завдань
ОК 9 Психологія	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз психологічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 12 Основи інклюзивної освіти	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз нестандартних педагогічних ситуацій)	усне, письмове
ОК 13 Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз нестандартних педагогічних ситуацій)	усне, письмове
ОК 14 Дитяча психологія	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз психологічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 15 Спеціальна педагогіка	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 7 Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	практичний метод (практичні заняття); самостійна робота (виконання індивідуальних	усне опитування, тестування, захист індивідуальних завдань

			завдань; самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел; робота з навчально-методичною літературою, підготовка презентацій	
<i>ПРН-7. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку дітей з порушеннями мовлення, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 22 Виробнича практика	словесні (бесіда, дискусія)	Публічний захист
		ОК 21 Навчальна практика	словесні (бесіда, дискусія)	Публічний захист
		ОК 19 Теорія і методика виховання дітей з тяжкими мовленнєвими порушеннями	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 17 Основи методики логопедичної роботи	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 15 Спеціальна педагогіка	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 12 Основи інклюзивної освіти	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз нестандартних педагогічних ситуацій)	усне, письмове
<i>ПРН-5. Володіти теоретичними основами сучасних технологій навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 12 Основи інклюзивної освіти	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз нестандартних педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 15 Спеціальна педагогіка	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 17 Основи методики логопедичної роботи	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 19 Теорія і методика виховання дітей з тяжкими мовленнєвими порушеннями	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 20 Курсова робота зі спеціальної педагогіки	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 21 Навчальна практика	словесні (бесіда, дискусія)	Публічний захист
		ОК 22 Виробнича практика	словесні (бесіда, дискусія)	Публічний захист
		ОК 7 Вступ до	практичний метод	усне опитування,

		спеціальності з основами наукових досліджень	(практичні заняття); самостійна робота (виконання індивідуальних завдань; самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел; робота з навчальнометодичною літературою, підготовка презентацій	тестування, захист індивідуальних завдань
<i>ПРН-4. Володіти знаннями основ сучасної спеціальної педагогіки та сучасних здоров'язберезувальних технологій в особливому освітньому просторі.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 20 Курсова робота зі спеціальної педагогіки	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 17 Основи методики логопедичної роботи	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 15 Спеціальна педагогіка	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 12 Основи інклюзивної освіти	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз нестандартних педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 7 Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	практичний метод (практичні заняття); самостійна робота (виконання індивідуальних завдань; самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел; робота з навчальнометодичною літературою, підготовка презентацій	усне опитування, тестування, захист індивідуальних завдань
		ОК 21 Навчальна практика	словесні (бесіда, дискусія)	Публічний захист
		ОК 22 Виробнича практика	словесні (бесіда, дискусія)	Публічний захист
<i>ПРН-3. Знати сучасні методи діагностики психічного і фізичного розвитку й індивідуально-типологічних відмінностей дітей з особливими освітніми потребами.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 20 Курсова робота зі спеціальної педагогіки	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 19 Теорія і методика виховання дітей з тяжкими мовленнєвими порушеннями	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 13 Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз нестандартних педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 9 Психологія	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз психологічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 8 Анатомія, фізіологія, патологія	практичний метод (практичні заняття);	усне опитування, тестування, захист

		дітей з основами валеології	самостійна робота (виконання індивідуальних завдань; самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел; робота з навчальнометодичною літературою, підготовка презентацій	індивідуальних завдань
		ОК 7 Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	практичний метод (практичні заняття); самостійна робота (виконання індивідуальних завдань; самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел; робота з навчальнометодичною літературою, підготовка презентацій	усне опитування, тестування, захист індивідуальних завдань
<i>ПРН-2. Володіти елементами медико-біологічних знань при вирішенні навчально-виховних завдань освітнього середовища для дітей з особливими потребами.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 22 Виробнича практика	словесні (бесіда, дискусія)	Публічний захист
		ОК 21 Навчальна практика	словесні (бесіда, дискусія)	Публічний захист
		ОК 15 Спеціальна педагогіка	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 13 Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз нестандартних педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 12 Основи інклюзивної освіти	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз нестандартних педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 8 Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології	практичний метод (практичні заняття); самостійна робота (виконання індивідуальних завдань; самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел; робота з навчальнометодичною літературою, підготовка презентацій	усне опитування, тестування, захист індивідуальних завдань
		ОК 7 Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	практичний метод (практичні заняття); самостійна робота (виконання індивідуальних завдань; самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел; робота з навчальнометодичною літературою, підготовка презентацій	усне опитування, тестування, захист індивідуальних завдань
<i>ПРН-1. Знати першооснови анатомії, фізіології, патології дітей з основами валеології; здатний застосовувати елементи</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 7 Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	практичний метод (практичні заняття); самостійна робота (виконання індивідуальних завдань; самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел; робота з навчально методичною літературою, підготовка презентацій	усне опитування, тестування, захист індивідуальних завдань

теоретично-прикладної підготовки в професійній діяльності.		ОК 8 Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології	практичний метод (практичні заняття); самостійна робота (виконання індивідуальних завдань; самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел); робота з навчальнометодичною літературою, підготовка презентацій	усне опитування, тестування, захист індивідуальних завдань
		ОК 9 Психологія	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз психологічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 11 Основи спеціальної, патопсихології та психотерапія	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз психологічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 12 Основи інклюзивної освіти	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз нестандартних педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 13 Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз нестандартних педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 14 Дитяча психологія	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз психологічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 16 Основи логопедії	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 17 Основи методики логопедичної роботи	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 20 Курсова робота зі спеціальної педагогіки	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 21 Навчальна практика	словесні (бесіда, дискусія)	Публічний захист
		ОК 22 Виробнича практика	словесні (бесіда, дискусія)	Публічний захист
	ОК 15 Спеціальна педагогіка	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль	
ПРН-6. Знати технологію педагогічного супроводу здобувачів освіти з порушеннями	<input type="checkbox"/>	ОК 22 Виробнича практика	словесні (бесіда, дискусія)	Публічний захист
		ОК 21 Навчальна практика	словесні (бесіда, дискусія)	Публічний захист

мовлення в освітньому процесі закладів освіти.		ОК 20 Курсова робота зі спеціальної педагогіки	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 17 Основи методики логопедичної роботи	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 16 Основи логопедії	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 7 Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	практичний метод (практичні заняття); самостійна робота (виконання індивідуальних завдань; самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел; робота з навчально-методичною літературою, підготовка презентацій	усне опитування, тестування, захист індивідуальних завдань
		ОК 9 Психологія	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз психологічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 11 Основи спеціальної, патопсихології та психотерапія	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз психологічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 12 Основи інклюзивної освіти	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз нестандартних педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 13 Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз нестандартних педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 14 Дитяча психологія	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз психологічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 15 Спеціальна педагогіка	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
	ОК 8 Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології	практичний метод (практичні заняття); самостійна робота (виконання індивідуальних завдань; самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел; робота з навчально-методичною літературою, підготовка презентацій	усне опитування, тестування, захист індивідуальних завдань	
ПРН-15. Здатний	<input type="checkbox"/>	ОК 20 Курсова робота	практичні (пошукові,	курслова робота, публічний

аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів; створювати рівноправне і справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню учнів із особливими потребами.

зі спеціальної педагогіки	дослідні)	захист
ОК 19 Теорія і методика виховання дітей з тяжкими мовленнєвими порушеннями	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 17 Основи методики логопедичної роботи	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 15 Спеціальна педагогіка	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 14 Дитяча психологія	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз психологічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 12 Основи інклюзивної освіти	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз нестандартних педагогічних ситуацій)	усне, письмове
ОК 11 Основи спеціальної, патопсихології та психотерапія	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз психологічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 10 Педагогіка	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 9 Психологія	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз психологічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 7 Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	практичний метод (практичні заняття); самостійна робота (виконання індивідуальних завдань; самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел; робота з навчальнометодичною літературою, підготовка презентацій	усне опитування, тестування, захист індивідуальних завдань
ОК 4 Україна в європейській історії та культурі	практичні (аналіз конкретних ситуацій, виконання індивідуальних завдань); наочні (ілюстрування, демонстрування)	усне, письмове,захист індивідуальних завдань

	ОК 3 Основи академічного письма	словесні (лекція, бесіда, дискусія,); практичні (індивідуальні завдання)	усне, письмове, тести
	ОК 1 Основи філософських знань	словесні (дискусія); практичні (анотування статей, дослідні завдання)	усне, письмове, тести
	ОК 21 Навчальна практика	словесні (бесіда, дискусія)	Публічний захист
	ОК 22 Виробнича практика	словесні (бесіда, дискусія)	Публічний захист