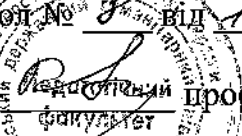


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Вченою радою педагогічного  
факультету  
Протокол № 8 від 11.02.22 р.

Голова  проф. Кічук Н.В.



**ПРОГРАМА АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ**

з Англійської мови з методикою навчання у початковій школі

*(назва атестаційного екзамену)*

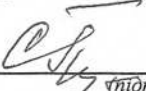
освітній ступінь бакалавр  
*(назва освітнього ступеня)*

спеціальність 013 Початкова освіта  
*(код і назва спеціальності)*

освітня програма Початкова освіта: англійська мова в початковій школі

**ПОГОДЖЕНО:**

Гарант освітньої програми

 доц. Пенькова С.Д.  
(підпис, ініціали, прізвище)

**ПОГОДЖЕНО:**

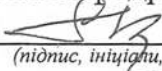
Голова ради з якості вищої освіти  
педагогічного факультету

 доц. Сич Ю.І.  
(підпис, ініціали, прізвище)

**РЕКОМЕНДОВАНО:**

кафедрою романо – германської  
філології та МНІМ  
протокол № 8 від 10.02.2022 р.

Завідувач кафедри

 доц. Рябушко С.О.  
(підпис, ініціали, прізвище)

**Розробник програми:**

Рябушко Світлана Олексіївна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри романо - германської філології та методики навчання іноземних мов

**Рецензент програми:**

Сорока Тетяна В'ячеславівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської філології

## 1. МЕТА І ЗАВДАННЯ АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ

Метою атестаційного екзамену є: перевірити знання майбутніх бакалаврів з теоретичних основ вивчених курсів, їх методичну компетентність та науковий підхід до розв'язання практичних проблем виховання та освіти.

Завданнями атестаційного екзамену є: підсумкова перевірка якості теоретичної і практичної підготовки, готовності здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» до активної участі в реформуванні освіти, упровадженні в освітній процес сучасних педагогічних технологій та науково-методичних досягнень.

## 2. ЕТАПИ ТА ФОРМИ ПРОВЕДЕННЯ

2.1. Етапи проведення: 1 етап

2.2. Форми проведення - усна

## 3. СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ

3.1. Структура екзаменаційного завдання

Назва екзаменаційного завдання	Компетентності, що перевіряються	Результати навчання, що перевіряються
Завдання №1 – реферування англомовного газетного тексту	<b>ФК 8.</b> Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмовій формах (англійською мовою), володіти методикою формування й розвитку комунікативної компетенції учнів <b>ФК 16.</b> Здатність розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової	<b>ПРН 7.</b> Уміти працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі <b>ПРН 8.</b> Володіти комунікативною англомовною компетентністю (лінгвістичний, мовленнєвий, соціокультурний, прагматичний компоненти, відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти), здатність удосконалювати й

	держави	підвищувати власний компетентнісний рівень
Завдання №2 – виправлення помилок в англomовному тексті	<p><b>ФК2.</b> Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання</p> <p><b>ФК 3.</b> Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з англійської мови</p> <p><b>ФК 16.</b> Здатність розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави</p>	<p><b>ПРН 1.</b> Знати сучасні філологічні й дидактичні засади навчання англійської мови</p> <p><b>ПРН 7.</b> Уміти працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі</p> <p><b>ПРН 16.</b> Володіти прийомами й методиками діагностування навчальних досягнень учнів з англійської мови; вміти здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів</p>
Завдання №3 – з перевірки методичної компетенції майбутніх бакалаврів	<p><b>ФК 1.</b> Здатність формувати в учнів предметні компетентності</p> <p><b>ФК 2.</b> Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання</p> <p><b>ФК 4.</b> Здатність аналізувати особливості сприйняття й засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції освітнього процесу</p>	<p><b>ПРН 1.</b> Знати сучасні філологічні й дидактичні засади навчання англійської мови</p> <p><b>ПРН 5.</b> Знати державний стандарт загальної середньої освіти, навчальні програми з іноземних мов для закладів середньої освіти та практичні шляхи їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності учнів</p> <p><b>ПРН 14.</b> Володіти методиками білінгвального й</p>

	<p><b>ФК 6.</b> Здатність реалізувати ефективні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання англійської мови на підставі передового вітчизняного й міжнародного досвіду</p> <p><b>ФК 11.</b> Здатність доцільно використовувати й створювати сучасне навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять</p> <p><b>ФК 12.</b> Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду (вітчизняного, закордонного) у галузі викладання англійської мови з метою професійної саморегуляції й свідомого вибору шляхів вирішення проблем в освітньому процесі</p>	<p>інтегрованого навчання мови й фахового змісту, дидактикою багатомовності та методикою паралельного вивчення споріднених мов, методикою роботи в гетерогенному (змішаному) навчальному середовищі</p> <p><b>ПРН 15.</b> Застосовувати сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.</p> <p><b>ПРН 19.</b> Мати здатність до ефективного спілкування в науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-діловій сферах; участь у дискусіях, відстоювання власної думки (позиції), дотримання культури поведінки</p> <p><b>ПРН 20.</b> Мати здатність до організації освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти, співпраці учнів (вихованців), ефективної співпраці в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях)</p>
--	---	--

### 3.2. Зміст екзаменаційних завдань

Атестаційний екзамен з Англійської мови з методикою навчання у початковій школі складається з трьох завдань для перевірки фахових компетентностей зі спеціальності:

*завдання 1:* реферування англomовного газетного тексту;

*завдання 2:* виправлення помилок в англomовному тексті;

*завдання 3:* з перевірки методичної компетенції майбутніх бакалаврів.

Зміст екзаменаційних завдань наводимо нижче.

#### **Завдання № 1 – реферування англomовного газетного тексту**

Теми для обговорення за реферованим газетним текстом

- |                        |                                      |
|------------------------|--------------------------------------|
| 1. <i>Культура</i>     | 6. <i>Музика</i>                     |
| 2. <i>Здоров'я</i>     | 7. <i>Виховання</i>                  |
| 3. <i>Вивчення мов</i> | 8. <i>Свята в Україні</i>            |
| 4. <i>Освіта</i>       | 9. <i>Засоби масової комунікації</i> |
| 5. <i>Телебачення</i>  | 10. <i>Професія вчителя</i>          |

#### **Завдання № 2 – виправлення помилок в англomовному тексті**

Перелік теоретичних питань з граматики

##### *1. Іменник*

Однина та множина

Іменні сполучення

Абстрактні іменники

Складні іменники

Присвійний відмінок

##### *2. Артикль*

Означений та неозначений

Нульовий артикль

##### *3. Прикметник*

Категорії та види прикметників

Ступені порівняння

прикметників

Предикатив та атрибутив

##### *4. Займенник*

Види займенників

##### *5. Дієслово*

Правильні та неправильні дієслова

Стверджувальна, питальна та

заперечна форми

Наказовий спосіб

Герундій

Дієприкметник 1 та 2

Дієслівні конструкції

##### *6. Модальні дієслова*

Фразові дієслова

Часові форми дієслова

##### *6. Прислівник*

Правильні та неправильні

прислівники

Категорії та види прислівників

Ступені порівняння

Прислівникові звороти

##### *7. Числівник*

Кількісні та порядкові

числівники

##### *8. Прийменник*

Види прийменників

##### *9. Сполучники*

Види сполучників

##### *10. Речення*

Прості речення

Безособові речення

Складні речення

Умовні речення

##### *11. Пряма й непряма мова*

##### *12. Словотворення*

## **Завдання №3 – з перевірки методичної компетенції майбутніх бакалаврів**

### **Перелік теоретичних питань з дисципліни**

#### **«Методика навчання іноземних мов і культур»**

1. Методика як наука і теорія навчання іноземних мов. Основні методичні принципи як стратегія навчання. Шляхи реалізації принципу комунікативності у вправах для навчання спілкування англійською мовою.
2. Зв'язок методики навчання іноземних мов з іншими науками. Специфіка реалізації дидактичних принципів (наочності, свідомості, активності та ін.) у процесі навчання англійської мови.
3. Цілі навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти I ступеня. Взаємозв'язок практичної, освітньої, виховної та розвиваючої цілей навчання. Зміст навчання англійської мови у початковій школі, його компоненти.
4. Методи та прийоми навчання англійської мови.
5. Основні форми навчання англійської мови. Вимоги до сучасного уроку АМ. Реалізація цих вимог у сучасних підручниках з англійської мови для 1-4 класів.
6. Особливості навчання англійської мови на початковому ступені: завдання, зміст, засоби. Використання зорового та слухового унаочнення у процесі виконання вправ.
7. Засоби навчання, їх класифікація. Особливості використання зорових (вербальних і зображальних) засобів на I ступені навчання. Методика роботи з цими засобами в різних підручниках з англійської мови для початкової школи. Використання мультимедійних засобів навчання англійської мови. Використання фонограм у навчанні діалогічного мовлення.
8. Характеристика зарубіжних методів навчання ІМ ХХ-го ст. Навчання усного мовлення та читання з використанням сучасних методів навчання.
9. Навчання англійської мови. Характеристика фонетичних вправ.
10. Навчання граматики на початковому ступені. Характеристика фрагмента уроку з навчання активної граматики в 3 класі.
11. Навчання лексики на початковому ступені. Характеристика лексичних вправ. Характеристика вправ для навчання мовної здогадки.
12. Характеристика усного мовлення. Аудіювання та говоріння. Монологічна та діалогічна форми мовлення. Аналіз вправ з навчання монологу та діалогу.
13. Поняття мовленнєвої ситуації та засоби її створення на уроці АМ. Приклади мовленнєвих ситуацій для навчання ДМ.
14. Етапи навчання діалогічного мовлення. Система вправ. Рольова гра у навчанні діалогу.
15. Етапи навчання монологічного мовлення. Система вправ.
16. Навчання читання англійською мовою. Сутність процесу читання. Види читання. Проблеми навчання техніки читання англійською мовою. Види вправ.

17. Проблеми навчання техніки письма англійською мовою. Види вправ. Навчання письма як виду мовленнєвої діяльності на I ступені. Види письмових вправ.
18. Контроль у навчанні англійської мови. Об'єкти, види і форми контролю. Характеристика тесту для контролю розуміння змісту прочитаного тексту.
19. Планування освітнього процесу з англійської мови. Види планів. Складання плану уроку з англійської мови для учнів 2 класу.
20. Урок як основна форма освітнього процесу. Типологія і структура уроків англійської мови.
21. Проблема вправ для навчання англійської мови. Типи і види вправ.
22. Наочність у навчанні англійської мови. Види наочності. Планування фрагмента уроку з використанням зображальної наочності.
23. Шляхи інтенсифікації освітнього процесу з англійської мови у початковій школі.
24. Цілі, форми та зміст позакласної роботи з АМ. Аналіз сценарію позакласного заходу з англійської мови.
25. Індивідуалізація навчання англійської мови в 1 – 4 класах.
26. Характеристика комунікативно – діяльнісного підходу щодо навчання англійської мови.
27. Методи та засоби навчання англійської мови. Використання мультимедійних засобів навчання в початковій школі.
28. Гра як стрижневий елемент уроку АМ в початковій школі. Дія та взаємодія ігрової та навчальної діяльностей в оволодінні англійськомовним мовленням.
29. Тести: зміст, структура. Особливості їх використання як форми контролю.
30. Непрямі методи навчання АМ, їх критичний аналіз. Усний метод Г.Пальмера. Методична система навчання читання М.Уеста.

#### Практичні завдання з дисципліни

#### «Методика навчання іноземних мов і культур»

Складіть план-конспект уроку для учнів 1- 4 класів:

- 1 класу з АМ за темою «*Family*»
- 1 класу з АМ за темою «*In the Zoo*»
- 1 класу з АМ за темою «*Toys*»
- 1 класу з АМ за темою «*My class-room*»
- 1 класу з АМ за темою «*In the room*»
- 2 класу з АМ за темою «*Clothing*»
- 2 класу з АМ за темою «*School*»
- 2 класу з АМ за темою «*Games*»



- 2 класу з АМ за темою «Shopping»
- 2 класу з АМ за темою «About myself»
- 2 класу з АМ за темою «Nature»
- 2 класу з АМ за темою «Holidays»
- 2 класу з АМ за темою «My school-bag»
- 3 класу з АМ за темою «Seasons»
- 3 класу з АМ за темою «Holidays»
- 3 класу з АМ за темою «New Year»
- 3 класу з АМ за темою «Easter»
- 3 класу з АМ за темою «My Friend»
- 3 класу з АМ за темою «Books in our life»
- 3 класу з АМ за темою «Christmas»
- 4 класу з АМ за темою «Travelling»
- 4 класу з АМ за темою «Sport»
- 4 класу з АМ за темою «Transport»
- 4 класу з АМ за темою «Travelling by train»
- 4 класу з АМ за темою «Books»
- 4 класу з АМ за темою «Nature of Ukraine»
- 4 класу з АМ за темою «My flat»
- 4 класу з АМ за темою «Weather»
- 4 класу з АМ за темою «TV»
- 4 класу з АМ за темою «Food»

#### 4. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ

##### 4.1. Шкала та схема формування підсумкової оцінки

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
	екзамен
90-100	відмінно
70-89	добре
51-69	задовільно
1-50	незадовільно

Результат атестаційного екзамену визначається як середньоарифметичне усіх оцінок здобувача ОС «бакалавр», які він отримав за кожне з питань екзаменаційного білету. Цей бал переводиться у 100-бальну шкалу.

Таблиця переведення середньозваженого балу у 100-бальну шкалу

100-бальна	сер. бал	100-бальна	сер. бал	100-бальна	сер. бал	100-бальна	сер. бал	100-бальна	сер. бал
100	4,97-5,00	80	4,16-4,14	60	3,16-3,14	40	2,25-2,24	20	1,15-1,20
99	4,94-4,96	79	4,05-4,09	59	3,05-3,09	39	2,20-2,24	19	1,09-1,14
98	4,91-4,93	78	4,00-4,04	58	3,00-3,04	38	2,15-2,19	18	1,03-1,08
97	4,87-4,90	77	3,95-3,99	57	2,96-2,99	37	2,10-2,14	17	0,97-1,02
96	4,84-4,86	76	3,90-3,94	56	2,93-2,95	36	2,05-2,09	16	0,91-0,96
95	4,80-4,83	75	3,85-3,89	55	2,90-2,92	35	2,00-2,04	15	0,85-0,90
94	4,76-4,79	74	3,80-3,84	54	2,87-2,89	34	1,95-1,99	14	0,79-0,84
93	4,72-4,75	73	3,75-3,79	53	2,84-2,86	33	1,90-1,94	13	0,73-0,78
92	4,68-4,71	72	3,70-3,74	52	2,81-2,83	32	1,85-1,89	12	0,67-0,72
91	4,64-4,67	71	3,65-3,70	51	2,78-2,80	31	1,80-1,84	11	0,61-0,66
90	4,60-4,63	70	3,60-3,64	50	2,75-2,77	30	1,75-1,79	10	0,55-0,60
89	4,55-4,59	69	3,55-3,59	49	2,70-2,74	29	1,69-1,74	9	0,49-0,54
88	4,50-4,54	68	3,50-3,54	48	2,65-2,69	28	1,63-1,68	8	0,43-0,48
87	4,45-4,49	67	3,45-3,49	47	2,60-2,64	27	1,57-1,62	7	0,37-0,42
86	4,40-4,44	66	3,40-3,44	46	2,55-2,59	26	1,51-1,56	6	0,31-0,36
85	4,35-4,39	65	3,35-3,39	45	2,50-2,54	25	1,45-1,50	5	0,25-0,30
84	4,30-4,34	64	3,30-3,34	44	2,45-2,49	24	1,39-1,44	4	0,19-0,24
83	4,25-4,29	63	3,25-3,29	43	2,40-2,44	23	1,33-1,38	3	0,13-0,18
82	4,20-4,24	62	3,20-3,24	42	2,35-2,39	22	1,27-1,32	2	0,07-0,12
81	4,15-4,19	61	3,15-3,19	41	2,30-2,34	21	1,21-1,26	1	0,01-0,06

#### 4.2. Критерії оцінювання екзаменаційних завдань.

##### Завдання 1: реферування англомовного газетного тексту

*Зміст відповіді:*

- повне розуміння запропонованого тексту;
- визначення та формулювання основних проблем тексту;
- знання розмовної тематики, яка відповідає навчальній програмі курсу;
- володіння в повному обсязі базовим словником та вмінням вільно та аргументовано висловлювати власну думку.

*Форма відповіді:*

- фонетично коректне мовлення;
- вільне володіння уміннями діалогічного мовлення;
- темп мовлення нормальний;
- грамотність мовлення.

Оцінка "відмінно" передбачає такі вимоги:

Допускається до 4-х граматичних або лексичних помилок.

"Добре"

Невиконання однієї/двох вимог до змісту та однієї до форми.

Допускається 5-7 граматичних або лексичних помилок.

"Задовільно"

Невиконання двох/трьох вимог до змісту та однієї вимоги до форми.

Допускається 8-11 граматичних або лексичних помилок.

"Незадовільно"

Невиконання трьох/чотирьох вимог до змісту, однієї/двох вимог до форми.

Наявність у відповіді здобувача ОС «бакалавр» 12 та більше граматичних або лексичних помилок.

## **Завдання 2: виправлення помилок в англomовному тексті**

*Зміст відповіді:*

- повне розуміння тексту, котрий перевіряється здобувачем ОС «бакалавр»
- пояснення в стислій формі відомостей про граматичне явище та визначення особливостей його вживання
- демонстрація візуальних засобів (опор) і прийомів навчання з зазначеним граматичним явищем.

*Форма відповіді:*

- коректна фонетична презентація тексту;
- вільне володіння лексичним мінімумом;
- зв'язність та швидкість мовлення;
- логічне, послідовне викладання матеріалу з дотриманням семантичних та формальних зв'язків між реченнями.

Оцінка "**відмінно**" передбачає такі вимоги:

Допускається до 4-х незначних помилок фонетичного, лексичного, граматичного або стилістичного характеру.

**"Добре"**

Невиконання однієї вимоги до змісту або однієї вимоги до форми.

Допускається 5-6 фонетичних, лексичних, граматичних або стилістичних помилок.

**"Задовільно"**

Невиконання двох/трьох вимог до змісту та однієї вимоги до форми.

Допускається 10 фонетичних, лексичних, граматичних або стилістичних помилок.

**"Незадовільно"**

Невиконання трьох вимог до змісту та однієї/двох вимог до форми.

Наявність у відповіді здобувача ОС «бакалавр» 11 та більше помилок фонетичного, лексичного, граматичного або стилістичного характеру.

**Завдання 3: з перевірки методичної компетенції майбутніх бакалаврів**

Оцінка "**відмінно**" передбачає такі вимоги:

*Методична грамотність:* план – конспект уроку виконано відповідно до вимог поурочного планування щодо формулювання цілей, визначення методичної структури та змісту етапу уроку з урахуванням ступеня навчання учнів.

*Здатність до обґрунтування методичних рішень:* здобувач ОС «бакалавр» спонтанно і правильно реагує на запитання екзаменатора. Він здатний теоретично обґрунтувати вибір власних методичних рішень.

*Термінологічна коректність:* здобувач ОС «бакалавр» досить вільно і коректно користується методичною термінологією. Він володіє достатнім запасом методичних термінів.

Оцінка "**добре**" передбачає такі вимоги:

*Методична грамотність:* план – конспект уроку виконано методично грамотно, проте є незначні недоліки в дотриманні зазначених вимог.

*Здатність до обґрунтування методичних рішень:* здобувач ОС «бакалавр» адекватно реагує на запитання екзаменатора, однак він недостатньо впевнено обґрунтовує вибір власних методичних рішень.

*Термінологічна коректність:* здобувач ОС «бакалавр» в основному правильно використовує методичну термінологію. Невелика кількість термінологічних помилок не перешкоджає розумінню змісту викладеного.

Оцінка "задовільно" передбачає такі вимоги:

*Методична грамотність:* фрагмент уроку виконаний зі значними недоліками стосовно зазначених вимог.

*Здатність до обґрунтування методичних рішень:* здобувач ОС «бакалавр» не зовсім адекватно реагує на запитання екзаменатора. Він відчуває труднощі в обґрунтуванні вибору власних методичних рішень.

*Термінологічна коректність:* здобувач ОС «бакалавр» допускає значну кількість термінологічних помилок, що ускладнює розуміння змісту викладеного. Він володіє обмеженим запасом методичних термінів.

Оцінка "незадовільно" передбачає такі вимоги:

*Методична грамотність:* план – конспект уроку виконано методично безграмотно.

*Здатність до обґрунтування методичних рішень:* здобувач ОС «бакалавр» не здатний правильно реагувати на запитання екзаменатора. Він не може обґрунтувати вибір власних методичних рішень.

*Термінологічна коректність:* здобувач ОС «бакалавр» майже не користується методичною термінологією. Його запас методичних термінів – мінімальний.

## **5. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЛЯ ВИКОНАННЯ ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ**

1. *Англійська мова. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл*

2. *Карп'юк О.Д. Англійська мова: підручник для 1 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту. – Тернопіль: «Видавництво Астон», 2012. – 104 с.*

3. *Несвіт А.М. Англійська мова: підручник для 1 класу загальноосвіт. навч. закл. / А.М. Несвіт – К: «Генеза», 2012. – 127 с.*

4. *Карп'юк О.Д. Англійська мова: підручник для 2 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту. – Тернопіль: «Видавництво Астон», 2012. – 136 с.*

5. *Несвіт А.М. Англійська мова: підручник для 2 класу загальноосвіт. навч. закл. / А.М. Несвіт – К: «Генеза», 2012. – 160 с.*

6. *Карп'юк О.Д. Англійська мова: підручник для 3 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту. – Тернопіль: «Видавництво Астон», 2013. – 176 с.*

7. *Несвіт А.М. Англійська мова: підручник для 3 класу загальноосвіт. навч. закл. / А.М. Несвіт – К: «Генеза», 2014. – 176 с.*

8. *Карп'юк О.Д. Англійська мова: підручник для 4 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту. – Тернопіль: «Видавництво Астон», 2015. – 200 с.*

9. Несвіт А.М. Англійська мова: підручн. для 4-го кл. загальноосвіт. навч. закл. – К.: «Генеза», 2015. – 144 с.
10. Fly High Ukraine 1 [www.pearson.com.ua/flyhighukraine](http://www.pearson.com.ua/flyhighukraine)
11. Fly High Ukraine 2 [www.pearson.com.ua/flyhighukraine](http://www.pearson.com.ua/flyhighukraine)
12. Fly High Ukraine 3 [www.pearson.com.ua/flyhighukraine](http://www.pearson.com.ua/flyhighukraine)

## 6. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### Основна література:

1. Бігич О. Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи : навч. посіб. / О. Б. Бігич. – К.: Ленвіт, 2006. – 200 с.
2. Верба Г. В., Верба Г. Г., Верба Л. Г. Довідник з граматики англійської мови (з вправами). – Довідник: 2013.
3. Закон України «Про освіту» / Освіта України. Нормативно-правові документи. – К.: Міленіум, 2001. – С. 11 – 38 (поточна редакція від 01.04.2014 р. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>).
4. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підруч. для студ. лінгв. ун-тів і фак. ін. мов вищих навч. закладів / О.Б. Бігич, Н.Ф. Бориско, Г.Е. Борецька [та ін.; під заг. ред. С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2013. – 590 с. URL: <http://rep.knlu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/787878787/267/Методика%20навчання%20ІМК%20підручник%20%202013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
5. Практикум з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах (на матеріалі англійської мови): Посібник для студентів / Кол. авторів під керівництвом С.Ю.Ніколаєвої і Г.С.Бадалянц. – К.: Ленвіт, 2001. – 296 с.
6. Селіванова О.О. Сучасна лінгвістика: термінологічна енциклопедія. – Полтава: Довкілля. – К., 2006. – 716 с.
7. Сітко А. В. Практична грамика англійської мови. Книга 1 + 2 CD. Навчальний посібник: Рекомендовано МОН: 2013.
8. Черноватий Л.М. Карабан В.І. та інші. Практична грамика англійської мови з вправами: Посібник. (Том 1. Том 2). – Вінниця: Нова книга, 2005.
9. Michael Swan Practical English Usage. OUP, 2013.

### Допоміжна:

1. Європейське Мовне Портфоліо: метод. вид. / Уклад. О. Карп'юк. – Тернопіль: Лібра Терра, 2008. – 112 с.
2. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах / Панова Л.С., Андрійко І.Ф., Тезікова С.В., Потапенко С.І., Чекаль Г.С. та ін. Підручник. – К.: Академія, 2010. – 328 с. URL: [https://library.udpu.edu.ua/library\\_files/427509.pdf](https://library.udpu.edu.ua/library_files/427509.pdf)
3. Comfort J. Effective presentations : teacher's book / J. Comfort with York Associates. – Oxford: Oxford University Press, 2010. – 48 p.
4. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment / Council of Europe. – UK: Cambridge University Press, 2001. – 260 p.
5. Michael Swan, Walter. How English Works. A Grammar Practice Book. –