



СИЛАБУС
навчальної дисципліни
Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень

1. Основна інформація про дисципліну

Тип дисципліни: обов'язкова

Форма навчання: денна

Освітній ступень: молодший бакалавр

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 014 Середня освіта

Предметна спеціальність: 014.10. Трудове навчання та технології

Освітня програма: «Середня освіта: трудове навчання та технології»

Рік навчання: 1

Семестр: 1

Кількість кредитів (годин): 4 (120 год.: 36 – лекції; 24 – семінарські; 60 – самостійна робота)

Мова викладання: українська

Посилання на курс в онлайн-платформі Moodle:

<http://moodle.idgu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=1174>

Посилання на онлайн-конференцію:

<https://us04web.zoom.us/j/72391113578?pwd=NmEwZnZPbzNHS3ZtZ29pb0xDaEpvUT09>

2. Інформація про викладачів

ПІБ: Драгієва Людмила Василівна

Науковий ступінь, вчене звання, посада: кандидат педагогічних наук, доцент

Кафедра: технологічної, професійної освіти та загальнотехнічних дисциплін

Робочий e-mail: dragieva17@gmail.com

Viber, Telegram: +380677045109

Години консультацій на кафедрі: середа, 16.00-17.20.

3. Опис та мета дисципліни

Предмет вивчення навчальної дисципліни основні положення та відомості про роль і місце науки у розвитку суспільства, про закономірності розвитку науки, про організацію та шляхи забезпечення наукових досліджень в державі; основні напрямки підготовки та професійного становлення вчителя трудового навчання та технологій.

Метою вивчення дисципліни є: вивчення студентами основних положень та відомостей про роль і місце педагогічної науки у розвитку суспільства, про закономірності розвитку педагогічної науки, про організацію та шляхи забезпечення наукових досліджень в системі шкільної та позашкільної освіти. Завдання вивчення дисципліни: сформувати базове уявлення щодо спеціальності 014.10 Середня освіта: трудове навчання та технології, особливості підготовки фахівців освітнього ступеня молодший бакалавр, розвиток професійної свідомості і орієнтації майбутніх фахівців, формування професійних характеристик, розвиток його культури, ерудиції.

Міждисциплінарні зв'язки: проблематика курсу пов'язана з дисциплінами «Українська мова», «Основи академічного письма», «Філософія», «Психологія».

4. Результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у здобувачів вищої освіти компетентностей та програмних результатів навчання відповідно до освітньої програми «Середня освіта: трудове навчання та технології».

Загальні компетентності:

Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій.

Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.

Програмні результати навчання:

Уміти знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед, за допомогою інформаційних технологій.

Вміти планувати та організовувати освітній процес з урахуванням конкретної ситуації та залежно від мети, індивідуальних особливостей учнів та вихованців.

Вміти проектувати різні типи уроків і конкретну технологію навчання та реалізувати їх на практиці із застосуванням сучасних інформаційних технологій, розробляти річний, тематичний, поурочний плани.

Володіти інформаційно-комунікаційними технологіями навчання і застосовувати їх в освітньому процесі; самостійно вивчати нові питання професійно – практичних дисциплін за різноманітними інформаційними технологіями.

Володіти основами професійної культури, бути здатним до підготовки та редактування текстів професійного змісту державною мовою

5. Структура дисципліни**Тема № 1. Поняття про науку. Теоретичні основи наукових досліджень.**

Перелік питань/завдань, що виносиється на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (4 год.): <ol style="list-style-type: none"> Наука як вид людської діяльності, класифікація наук. Категорії науки. Критерії науковості знань. Система наукових знань. Поняття наукового дослідження. Вимоги до визначення наукових досліджень. Основні види наукових досліджень. Принципи організації наукової праці. Поняття, особливості, цілі та завдання науково-дослідної роботи. 	<ol style="list-style-type: none"> Дегтярьов А. В., Кокодій М. Г., Маслов В. О. Основи наукових досліджень : навч. посіб. Харків: ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2016. 78 с. Медвідь В. Ю., Данько Ю. І., Коблянська І. І. Методологія та організація наукових досліджень (у структурно-логічних схемах і таблицях): навч. посіб. Суми: СНАУ, 2020. 220 с. Поворознюк А. І. (2016) Методологія та організація наукових досліджень : навч. посібник ; Харків : НТУ «ХПІ».
Практичне заняття (4 год.): <ol style="list-style-type: none"> Поняття і значення науки для розвитку сучасної цивілізації. Сучасна система освіти України. Поняття, мета та завдання науково-дослідної роботи студентів. Види та форми науково-дослідної роботи студентів. Культура особистості дослідника. 	<ol style="list-style-type: none"> Кайдалова Л.Г., Щокіна Н.Б., Вахрушева Т.Ю. Педагогічна майстерність викладача: Навчальний посібник. Х.: Вид-во НФаУ, 2009. 140 с. Навчальна програма «Трудове навчання». URL: https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-kla Про вдосконалення вищої освіти в Україні. Указ Призидента України від 03 червня 2020 р. № 210/2020. URL: https://mon.gov.ua/ua/npa/prozatverdzhenya-

	<p>koncerciyu-i-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti</p> <p>4. Щербакова К. Вступ до спеціальності: навч.-метод. посіб. З-е вид., оновлене, доповнене. Львів: Видавництво «Новий Світ», 2019. 215 с.</p>
<p>Завдання для самостійної роботи:</p> <p><i>Підготувати доповідь:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виникнення науки та її еволюція. 2. Вибір професії – важливий етап у становленні особистості. 3. Видатні постаті української науки та їхній внесок у світові наукові здобутки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основи наукових досліджень: навч. посіб. / за заг. ред. Т.В. Гончарук. Тернопіль, 2014. 272 с. 2. Щербакова К. Вступ до спеціальності: навч.-метод. посіб. З-е вид., оновлене, доповнене. Львів: Видавництво «Новий Світ», 2019. 215 с.

Тема № 2. Академічна культура: місце академічної добросердісті у формуванні академічної культури здобувача освіти.

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (4 год):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Академічна культура: поняття, функції, складові. 2. Плагіат: поняття, види, протидія. Етичний кодекс ученого. 3. Проект сприяння академічній добросердісті в Україні. 4. Авторське право. Об'єкти авторського права. 5. Проект сприяння академічній добросердісті в Україні. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Колесников, О. В. Основи наукових досліджень: навчальний посібник. 2-е видання. К. : Центр учебової літератури, 2019. 144 с. 2. Лугаєва Т.В., Кайдалова Л.Г. Педагогічна культура : навчальний посібник / Т. В. Лугаєва, Л. Г. Кайдалова. Х. : НФАУ, 2013. – 156 с. 3. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету / Міжнарод. благод. Фонд “Міжнарод. фонд. дослідж. освіт. політики” ; за заг. ред. Т. В. Фінікова, А. Є. Артюхова. К. ; Таксон, 2016. 234 с.
<p>Практичне заняття (2 год):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Академічна добросердість як запорука якісної вищої освіти. 2. Авторське право. Об'єкти авторського права. 3. Поняття plagiatu в Україні та світі. 4. Роль академічної культури в системі вищої освіти. 5. Міжнародні досвіди боротьби за якість освіти і науки через впровадження та врегулювання норм академічної добросердісті. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дегтярьов А. В., Кокодій М. Г., Маслов В. О. Основи наукових досліджень : навч. посіб. Харків: ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2016. 78 с. 2. Полякова Г. А. Педагогіка : навчальний посібник / Г. А. Полякова, Т. А. Борова. – Х. : ВД: "ІНЖЕК", 2011. – 374 с. 3. Поворознюк, А. І. (2016) Методологія та організація наукових досліджень : навч. посібник ; Харків : НТУ «ХПІ». 4. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету / Міжнарод. благод. Фонд “Міжнарод. фонд. дослідж. освіт. політики” ; за заг. ред. Т. В. Фінікова, А. Є. Артюхова. К. ; Таксон, 2016. 234 с.
<p>Завдання для самостійної роботи:</p> <p>Створити інтелект-карту з теми «Академічна добросердість i академічна культура».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поворознюк, А. І. (2016) Методологія та організація наукових досліджень : навч. посібник ; Харків : НТУ «ХПІ». 2. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету / Міжнарод. благод. Фонд —Міжнарод. фонд. дослідж. освіт. політики ; за заг. ред. Т. В. Фінікова, А. Є. Артюхова. К. ;

	Таксон, 2016. 234 с.
--	----------------------

Тема № 3. . Основи академічного письма.

Перелік питань/завдань, що виносиТЬся на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (4 год):</p> <ol style="list-style-type: none"> Науковий стиль, його призначення, основні ознаки та підстилі. Загальні правила оформлення наукової роботи. Публікація результатів досліджень. Сутність наукової комунікації. Ознаки культури наукового мовлення. 	<ol style="list-style-type: none"> ДСТУ 8302:2015. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання / Нац. стандарт України. Вид. офіц. [Уведено вперше; чинний від 2016-07-01]. Київ : ДП «УкрНДНЦ», 2016. 17 с. (Інформація та документація). – З внесеними поправками. Медвід В. Ю., Данько Ю. І., Коблянська І. І. Методологія та організація наукових досліджень (у структурно-логічних схемах і таблицях): навч. посіб. Суми: СНАУ, 2020. 220 с. Поворознюк, А. І. (2016) Методологія та організація наукових досліджень : навч. посібник ; Харків : НТУ «ХПІ».
<p>Практичне заняття (4 год):</p> <ol style="list-style-type: none"> Жанри наукового дослідження. Види і форми усних представлень наукової інформації. Курсові та кваліфікаційні роботи. Поняття мети, об'єкту, предмету дослідження. Основні жанри академічного письма. Культура наукової роботи. Спілкування як основа педагогічної діяльності. Вимоги до педагогічного спілкування. 	<ol style="list-style-type: none"> Основи наукових досліджень: навч. посіб. / за заг. ред. Т.В. Гончарук. Тернопіль, 2014. 272 с. Палеха, Ю. І., Леміш Н. О. (2017) Основи науково-дослідної роботи : Навч. посібник К. : Видавництво Ліра-К. Щербакова К. Вступ до спеціальності: навч.-метод. посіб. 3-е вид., оновлене, дополнене. Львів: Видавництво «Новий Світ», 2019. 215 с.
<p>Завдання для самостійної роботи: Придумати казку про технології та презентувати її (групова робота). Професіограма майбутнього вчителя.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Основи наукових досліджень: навч. посіб. / за заг. ред. Т.В. Гончарук. Тернопіль, 2014. 272 с. Більська, О.В., (2012). Бути вчителем: навч.-методич. посібник з курсу «Вступ до спеціальності». Вінниця: ТД «Эдельвейс».

Тема № 4. Система вищої освіти

Перелік питань/завдань, що виносиТЬся на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (2 год):</p> <ol style="list-style-type: none"> Структура освіти в Україні. Законодавство про освіту. Види документів про вищу освіту (наукові ступені). 	<ol style="list-style-type: none"> Дегтярьов А. В., Кокодій М. Г., Маслов В. О. Основи наукових досліджень : навч. посіб. Харків: ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2016. 78 с. Про вдосконалення вищої освіти в Україні. Указ Президента України від 03 червня 2020 р. №

<p>3. Національна кваліфікацій.</p> <p>4. Система державного управління вищою освітою та внутрішнє управління ЗВО.</p> <p>5. Права і обов'язки студентів. Студентське самоврядування.</p>	<p>рамка</p> <p>210/2020.</p> <p>https://mon.gov.ua/ua/npa/prozatverdzhennya-konsepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osvit</p> <p>3. Про вищу освіту: Закон України від 01 липня 2014 р. № 1556-VII. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18</p>
<p>Практичне заняття (2 год):</p> <p>1. Вища освіта в Україні в контексті Болонського процесу.</p> <p>2. Рівні та ступені вищої освіти України.</p> <p>3. Система державного управління вищою освітою та внутрішнє управління ЗВО.</p> <p>4. Студентське самоврядування як невід'ємна складова демократизації вищої школи.</p> <p>5. Поняття наукової школи і її характерні ознаки.</p>	<p>4. Про вдосконалення вищої освіти в Україні. Указ Призедента України від 03 червня 2020 р. № 210/2020. URL: https://mon.gov.ua/ua/npa/prozatverdzhennya-konsepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osvit</p> <p>2. Поворознюк, А. І. (2016) Методологія та організація наукових досліджень : навч. посібник ; Харків : НТУ «ХПІ».</p> <p>3. Більська, О.В., (2012). Бути вчителем: навч.-методич. посібник з курсу «Вступ до спеціальності». Вінниця: ТД «Эдельвейс».</p>
<p>Завдання для самостійної роботи:</p> <p>Проаналізувати та презентувати результати наукових школ ІДГУ.</p>	<p>1. Кічук Н. В. Підготовленість фахівця до професійної рефлексії у діяльності як параметр його конкурентоздатності / Н. В. Кічук // Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. - 2019. - № 3. - С. 15-19. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/punpu_2019_3_5</p> <p>2. Кічук Н. В. Трансформація педагогічної парадигми Олександра Духновича у вимірах сучасної вітчизняної освіти / Н. В. Кічук // Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. - 2020. - № 3. - С. 153-158. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/punpu_2020_3_19</p> <p>3. Куліненко Л. Б. До проблеми реалізації шкільної профорієнтації за типом професій "людина-техніка" для учнів з особливими освітніми потребами / Л. Б. Куліненко // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. - 2015. - Вип. 9. - С. 53-60. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop_2015_9_10</p>

Тема № 5. Спеціальність Середня освіта (Трудове навчання та технології) в системі загальної середньої освіти України.

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (6 год):</p> <p>1. Мережа ЗЗСО та позашкільних закладів освіти. Базовий навчальний план.</p>	<p>1. Про вдосконалення вищої освіти в Україні. Указ Призедента України від 03 червня 2020 р. № 210/2020. URL: https://mon.gov.ua/ua/npa/prozatverdzhennya-konsepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osvit</p>

<p>2. Історія розвитку та характеристика спеціальності Середня освіта: трудове навчання та технології.</p> <p>3. Основні напрями професійної діяльності вчителя.</p> <p>4. Трудове навчання та технології в сучасній школі.</p> <p>5. Особливості професійної підготовки майбутніх вчителів до педагогічної та наукової діяльності.</p>	<p>https://mon.gov.ua/ua/npa/prozatverdzhennya-konsepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osvit</p> <p>2. Про вищу освіту: Закон України від 01 липня 2014 р. № 1556-VII. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18</p> <p>3. Медвідь В. Ю., Данько Ю. І., Коблянська І. І. Методологія та організація наукових досліджень (у структурно-логічних схемах і таблицях): навч. посіб. Суми: СНАУ, 2020. 220 с.</p>
<p>Практичне заняття (4 год):</p> <p>1. Структура особистості фахівця у сфері шкільної та позашкільної освіти.</p> <p>2. Розвиток системи технологічної освіти в Україні. Технологічна освіта учнів в Україні у ХХІ столітті.</p> <p>3. Вимоги державного стандарту до вчителя трудового навчання.</p> <p>4. Організація навчально-дослідної, науково-дослідної роботи студентів і педагогічної практики в ЗВО.</p>	<p>1. Про вдосконалення вищої освіти в Україні. Указ Президента України від 03 червня 2020 р. № 210/2020. URL: https://mon.gov.ua/ua/npa/prozatverdzhennya-konsepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osvit</p> <p>2. Основи наукових досліджень: навч. посіб. / за заг. ред. Т.В. Гончарук. Тернопіль, 2014. 272 с.</p> <p>3. Жиляєв І. Б., Ковтунець В.В., Сьомкін М.В. Вища освіта України: стан та проблеми / Ігор Борисович Жиляєв, Володимир Віталійович Ковтунець; Максим Володимирович Сьомкін. К.: Науково-дослідний інститут інформатики і права Національної академії правових наук України, Інститут вищої освіти Національної академії педагогічних наук України, 2015. – 96 с.</p>
<p>Завдання для самостійної роботи:</p> <p>На основі аналізу праць В. О. Сухомлинського "Розмова з молодим директором школи" та "Павлицька середня школа" визначте основні засади ефективного управління навчально-виховною роботою в школі.</p>	<p>1. Полякова Г. А. Педагогіка : навчальний посібник / Г. А. Полякова, Т. А. Борова. – Х. : ВД: "ІНЖЕК", 2011. – 374 с.</p> <p>2. Більська, О.В., (2012). Бути вчителем: навч.-методич. посібник з курсу «Вступ до спеціальності». Вінниця: ТД «Эдельвейс».</p> <p>3. Мокін, Б. І. (2014) Методологія та організація наукових досліджень : навчальний посібник . Вінниця : ВНТУ.</p>

Тема № 6. Професійна діяльність і особистість педагога.

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (4 год):</p> <p>1. Загальна характеристика педагогічної професії.</p> <p>2. Професійна діяльність педагога сучасної школи.</p> <p>3. Учитель як суб'єкт педагогічної діяльності.</p> <p>4. Характеристика професійної діяльності педагога. Особистість педагога, його професіограма.</p> <p>5. Загальна і професійна культура вчителя.</p>	<p>1.Кірєєва, І. В., Малихін, А. О., (2013). Вступ до фаху: курс лекцій. Бердянськ: БДПУ.</p> <p>2.Колесников, О. В. Основи наукових досліджень: навчальний посібник. 2-е видання. К. : Центр учебової літератури, 2019. 144 с.</p> <p>3. Кайдалова Л.Г., Щокіна Н.Б., Вахрушева Т.Ю. Педагогічна майстерність викладача: Навчальний посібник. Х.: Вид-во НФаУ, 2009. 140 с.</p>

<p>Практичне заняття (2 год):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Професія вчителя в сучасному суспільстві. Сутність педагогічної діяльності. 2. Основні види педагогічної діяльності. 3. Характеристика професійної діяльності педагога. 4. Особистість педагога, його професіограма. 5. Професійне самовиховання майбутнього педагога. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кайдалова Л.Г., Щокіна Н.Б., Вахрушева Т.Ю. Педагогічна майстерність викладача: Навчальний посібник. Х.: Вид-во НФаУ, 2009. 140 с. 2. Полякова Г. А. Педагогіка : навчальний посібник / Г. А. Полякова, Т. А. Борова. – Х. : ВД: "ІНЖЕК", 2011. – 374 с. 3. Більська, О.В., (2012). Бути вчителем: навч.-методич. посібник з курсу «Вступ до спеціальності». Вінниця: ТД «Эдельвейс».
<p>Завдання для самостійної роботи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самопізнання як передумова самовиховання. 2. Програма професійного самовиховання. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Палеха, Ю. І., Леміш Н. О. (2017) Основи науково-дослідної роботи : Навч. посібник К. : Видавництво Ліра-К. 2.Поворознюк, А. І. (2016) Методологія та організація наукових досліджень : навч. посібник ; Харків : НТУ «ХПІ». 3. Мокін, Б. І. (2014) Методологія та організація наукових досліджень : навчальний посібник . Вінниця : ВНТУ.

Тема № 7. Підготовка вчителя у педагогічному закладі вищої освіти.

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (4 год):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заклад вищої освіти і організація освітнього процесу в ньому. 2. Раціональна організація навчальної праці здобувача освіти. 3. Раціональна організація навчальної праці майбутніх педагогів. 4. Самостійна робота студентів та умови її ефективної організації. 5. Особливості організації навчальної праці здобувача освіти під час екзаменаційної сесії. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Про вдосконалення вищої освіти в Україні. Указ Призедента України від 03 червня 2020 р. № 210/2020. URL: https://mon.gov.ua/ua/nra/prozatverdzhennya-konsepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osvit 2. Основи наукових досліджень: навч. посіб. / за заг. ред. Т.В. Гончарук. Тернопіль, 2014. 272 с. 3. Шиліна Н.С. Педагогіка: [навч. посіб. для студентів усіх спеціальностей] / Шиліна Н.С. – Одеса: ОНАЗ ім. О.С. Попова, 2011. – 188 с
<p>Практичне заняття (2 год):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Форми організації навчання у вищий педагогічній школі. 2. Наукова робота здобувачів освіти у системі професійної підготовки. 3. Поняття культури, гігієни та техніки розумової праці здобувачів освіти. 4. Особливості організації навчальної праці здобувача освіти під час екзаменаційної сесії. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Більська, О.В., (2012). Бути вчителем: навч.-методич. посібник з курсу «Вступ до спеціальності». Вінниця: ТД «Эдельвейс». 2. Жиляєв І. Б., Ковтунець В.В., Сьомкін М.В. Вища освіта України: стан та проблеми. К.: Науково-дослідний інститут інформатики і права Національної академії правових наук України, Інститут вищої освіти Національної академії педагогічних наук України, 2015. – 96 с. 3. Корець М. С. Методика викладання технічних навчальних дисциплін : навчальний посібник / М. С. Корець. – Київ : Вид-во НПУ імені

<p>Завдання для самостійної роботи: Підготувати виступ на тему «Індивідуалізація освітнього процесу»</p>	<p>М. П. Драгоманова, 2019. – 240 с.</p> <p>Бондар К. М Теорія і практика інклюзивної освіти. Навчально-методичний посібник Проект «Підтримка інклюзивної освіти у м. Кривий Ріг», 2019. 170 с. URL: http://dano.dp.ua/attachments/article/1061/%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%8F%20%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%BA%D0%BD%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BA%D8%20-%D2%0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%BA%D0%BD%D0%BB%D8%0%BA.pdf</p>
---	--

Тема № 8. Професійне спілкування у структурі діяльності педагога.

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (4 год):</p> <ol style="list-style-type: none"> Педагогічне спілкування, його функції, види, структура. Стиль педагогічного спілкування. Мистецтво педагогічного спілкування. Комунікативність як професійно-особистісна якість педагога, шляхи її виховання і самовиховання. Шляхи оптимізації педагогічного спілкування. 	<ol style="list-style-type: none"> Муравицька, Г. В. (2015) Інформація як стратегічний ресурс організації науково-дослідного процесу. Демократичне врядування.URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ DeVr_2015_15_19 Лутаєва Т.В., Кайдалова Л.Г. Педагогічна культура : навчальний посібник / Т. В.Лутаєва, Л. Г. Кайдалова. Х. : НФаУ, 2013. – 156 с.
<p>Практичне заняття (2 год):</p> <ol style="list-style-type: none"> Спілкування як основа педагогічної діяльності. Комунікативність як професійно-особистісна якість педагога, шляхи її виховання і самовиховання. 	<ol style="list-style-type: none"> Луценко І.О. Діалог В. Сухомлинського з дитиною: секрети педагогічної майстерності // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського. Педагогічні науки: збірник наукових праць/ за ред. О.Я.Савченко, О.В.Сухомлинської. – Випуск 1.47 (114). – Миколаїв: МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2014. – С.166 – 170. Шиліна Н.Є. Педагогіка: [навч. посіб. для студентів усіх спеціальностей] / Шиліна Н.Є. – Одеса: ОНАЗ ім. О.С. Попова, 2011. – 188 с.
<p>Завдання для самостійної роботи:</p>	
<p>Участь / підготовка до виступу на</p>	
<p>студентській</p>	
<p>науково-практичній</p>	
<p>конференції.</p>	

Тема № 9. Професійне самовиховання майбутнього вчителя.

Перелік питань/завдань, що виносиТЬся на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (4 год):</p> <ol style="list-style-type: none"> Поняття професійного самовиховання, його роль у становленні особистості майбутнього педагога. Умови і чинники професійного самовиховання здобувачів освіти. Програма професійного самовиховання. Результати діяльності майбутнього педагога по самовихованню. 	<ol style="list-style-type: none"> Палеха, Ю. І., Леміш Н. О. (2017) Основи науково-дослідної роботи : Навч. посібник К. : Видавництво Ліра-К. Поворознюк, А. І. (2016) Методологія та організація наукових досліджень : навч. посібник ; Харків : НТУ «ХПІ».
<p>Практичне заняття (2 год):</p> <ol style="list-style-type: none"> Технологія професійного самовиховання. Самовиховання студента як система. Етапи самовиховання. Методи самовиховання. Планування діяльності. 	<ol style="list-style-type: none"> Основи наукових досліджень: навч. посіб. / за заг. ред. Т.В. Гончарук. Тернопіль, 2014. 272 с. Лутаєва Т.В., Кайдалова Л.Г. Педагогічна культура : навчальний посібник / Т. В.Лутаєва, Л. Г. Кайдалова. Х. : НФаУ, 2013. – 156 с
<p>Завдання для самостійної роботи: Упровадження у практику та оцінювання теоретичної й практичної значущості результатів дослідження. Підготовка тез доповідей до публікації у збірнику наукових праць.</p>	<p>Основи наукових досліджень: навч. посіб. / за заг. ред. Т.В. Гончарук. Тернопіль, 2014. 272 с.</p>

Тематика рефератів

- Наукові школи в Україні (минуле і сьогодення).
- Наукові товариства та їх роль у розвитку науки.
- Внесок наукової діяльності Національної Академії наук України в розвиток світової культури.
- Розвиток науки України з часів Київської Русі до XV століття.
- Розвиток наукових досліджень в Україні з XVI до XVIII століття.
- Наука в Україні у XIX – XX століттях.
- Сучасні пріоритети розвитку науки в Україні.
- Інформація та її роль у науковій діяльності.
- Роль особистості науковця у проведенні досліджень.
- Значення експериментальних досліджень в науковому пізнанні.
- Система науково-дослідної роботи здобувачів освіти в гуманітарному університеті.
- Методика накопичення фактів з педагогічної практики.
- Способи збору інформації та методика її зберігання.
- Спостереження у вирішенні дослідницьких завдань.
- Попередня статистична обробка результатів експерименту.
- Методи статистичної обробки результатів експерименту на його заключному етапі.
- Організація експериментального педагогічного дослідження.
- Розробка понятійного апарату наукового дослідження.
- Роль діалектики у науковому пізнанні.
- Інтерактивний та дедуктивний методи дослідження.
- Абстракція як форма пізнання.

22. Вимоги галузевого стандарту вищої освіти до вчителя математики.
23. Педагогічна культура вчителя математики.
24. Організація професійного самовиховання майбутніх учителів математики.
25. Розвиток системи освіти з математичних наук в Україні.
26. Вимоги державного стандарту до вчителя математики.
27. Основні напрямки професійної діяльності вчителя.
28. Організація наукової діяльності в Україні.
29. Система науково-дослідницьких закладів України.
30. Культура особистості дослідника.
31. Етична поведінка в науці.
32. Поняття плагіату та його різновиди.
33. Система запобігання та виявлення академічного плагіату.

1. Політика курсу

Політика щодо відвідування навчальних занять

Згідно з «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ» здобувачі вищої освіти мають обов'язково бути присутніми на семінарських заняттях. Здобувач, який з поважних причин, підтверджені документально, був відсутній на семінарському занятті, має право на відпрацювання у двотижневий термін після повернення до навчання. Здобувач, який не використав надане йому право у встановлений термін або пропустив заняття без поважних причин, отримує за кожне пропущення заняття 0 балів. Здобувачі, які навчаються за індивідуальним графіком, мають у повному обсязі виконати додаткові індивідуальні завдання, попередньо узгодивши їх з викладачем. Присутність на модульний контрольній роботі є обов'язковою. У випадку відсутності здобувача на проміжному контролі з поважної причини, підтвердженої документально, йому призначається інша дата складання модульної контрольної роботи.

Політика академічної добросердісті

Здобувачі мають дотримуватись правил академічної добросердісті відповідно до «Кодексу академічної добросердісті ІДГУ». Наявність академічного плагіату в роботах є підставою для виставлення негативної оцінки. Списування здобувачами під час проведення модульної контрольної роботи є підставою для дострокового припинення її складання та виставлення негативної оцінки.

2. Проміжний і підсумковий контроль

Форма проміжного контролю: модульна контрольна робота.

Модульна контрольна робота проводиться в письмовій формі та включає два теоретичні питання та десять тестових завдань, відповіді на які дають можливість оцінити рівень оволодіння теоретичним матеріалом.

Зразок модульної контрольної роботи

1. Педагогічна культура вчителя математики.
2. Сучасні пріоритети розвитку науки в Україні.
3. Тестування

1. Текст – це:

- a. знаково-мовна реалізація деякої системи інформації;
- b. твір за визначеними стандартами;
- c. документ, відтворений на листі чи в публікації;
- d. мовна реалізація думки.

2. Науковий текст складається з:

- a. постановочної, дослідницької і заключної частин;
- b. експериментальної, вступної, першої частин;
- c. висновкової, дослідницької і заключної частин;

г. постановочної, дослідницької і констатуючої частин.

3. Чи, мають право особи, які навчаються у вищих навчальних закладах, вибору навчальних дисциплін у межах освітньої програми, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС?

а. Так;

б. Ні;

в. У виключчих випадках.

4. Цитата – це:

а. дослівно переданий уривок з тексту для підтвердження якоєсь думки;

б. уривок з тексту якоєсь думки; в. уривок з розповіді;

в. слова для підтвердження якоєсь думки;

г. сукупність думок для передачі змісту тексту.

5. Основні види науково-дослідної роботи студентів у поза навчальний час:

а. участь студентів у науково-дослідних роботах кафедри;

б. участь у роботі наукових гуртків і семінарів;

в. участь у конкурсах, олімпіадах;

г. участь у наукових конференціях;

д. всі перелічені відповіді вірні.

Форма підсумкового контролю: залік.

3. Критерії оцінювання результатів навчання

Шкала та схема формування підсумкової оцінки

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в оцінку за традиційною шкалою

Сума балів	Оцінка за національною шкалою залик
90-100	зараховано
70-89	
51-69	
1-50	не зараховано

Схема розподілу балів

Бали	Поточний контроль	Проміжний контроль
Максимальна кількість балів	70 балів – середньозважений бал оцінок за відповіді на практичних заняттях та виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом 0,7	30 балів – за результатами виконання модульної контрольної роботи
Мінімальний пороговий рівень	35 балів (поточний контроль)	16 балів (проміжний контроль)

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю. Під час поточного контролю оцінюються відповіді студента на семінарських заняттях та результати самостійної роботи. Нарахування балів за поточний контроль відбувається відповідно до «Положення про порядок оцінювання навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ».

Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який у повному обсязі

	володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує практичні завдання стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує практичні завдання стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали	Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань, не може розв'язати практичні завдання.
1 бал	Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів	Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Критерії оцінювання індивідуальних завдань

№	Критерій	Кількість балів
1	Оформлення доповіді/реферату та його презентація	5+5
2	Написання тез	5
3	Виступ з доповіддю на студентській конференції	5

Критеріями оцінювання *тез доповідей* є вміння здобувача стисло визначати ключові позиції з тематики дослідження. Оцінювання *реферату/доповіді* здійснюється за такими критеріями: самостійність та оригінальність дослідження, виконання поставлених автором завдань, здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела. Критеріями оцінювання *презентації* є її відповідність змісту доповіді здобувача за матеріалами дослідження та оригінальність візуального представлення. Критеріями оцінювання *виступу студента на конференції* є вміння стисло та логічно викласти основний зміст і висновки по роботі, здатності аргументовано захищати свої пропозиції та погляди, рівня правової та загальної підготовки студента, здатності чітко відповісти на поставлені аудиторією запитання.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Максимальна кількість балів за правильну відповідь на 1 теоретичне питання - 15 б.
Загальна кількість – 30 балів. Критеріями оцінювання є: повнота відповіді, здатність критичного аналізу теоретичного матеріалу, вміння наводити аргументи та робити висновки.

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
26-30 балів	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно й аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
21-25 балів	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
15-20 балів	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Однак не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
11-15 балів	Оцінюється робота студента, який достатньо не володіє навчальним матеріалом, однак фрагментарно, поверхово (без аргументації й обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
6-10 балів	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на питання, що потребують однослівної відповіді.
5-0 балів	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Критерії оцінювання під час підсумкового контролю

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю.

Викладач


(підпис)

Л.В. Драгієва
(ПІБ)

Затверджено на засіданні кафедри технологічної і професійної освіти та загальнотехнічних дисциплін протокол № 1 від «01» вересня 2021 року.

Завідувач кафедри


(підпис)

О.В.Федорова
(ПІБ)