МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

СИЛАБУС
навчальної дисципліни

МЕТОДИКА ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ

(назва)

1. Основна інформація про дисципліну

Тип дисципліни: обов'язкова **Форма навчання**: денна, заочна
Освітній ступень: молодший бакалавр
Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 014 Середня освіта
Предметна спеціальність: 014.10. Трудове навчання та технології
Освітня програма: «Середня освіта: трудове навчання та технології»
Рік навчання: 2 **Семестр**: 3
Кількість кредитів (годин): *денна форма навчання:* 4 (120 год.: 26 - лекції; 6 - лабораторні; 26 - семінарські; 60 - самостійна робота, 2 - консультації);
заочна форма навчання: 4 (120 год.: 4 - лекції; 2 - лабораторні; 6 - семінарські; 108 - самостійна робота).
Мова викладання: українська
Посилання на курс в онлайн-платформі Moodle:
http://moodle.idgu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=666

2. Інформація про викладача (викладачів)

ПІБ: Драгієва Людмила Василівна, Куліков Андрій Васильович
Науковий ступінь, вчене звання, посада: к.пед.н., доцент кафедри технологічної, професійної освіти та загальнотехнічних дисциплін; вчитель ЗЗСО
Кафедра: української мови і літератури
Робочій e-mail: dragieva17@gmail.com
Години консультацій на кафедрі: п'ятниця 16.00 – 16.20

3. Опис та мета дисципліни

Курс «Методика трудового навчання» має на меті формування у здобувачів вищої освіти систему знань про зміст і організацію навчально-виховного процесу з трудового навчання у шкільних та позашкільних закладах освіти, особливості методики проведення занять, підготовку до трудового навчання в сучасній школі. Предметом вивчення навчальної дисципліни є зміст, структура, форми і методи організації та проведення занять з трудового навчання, технологій та креслення у закладах загальної середньої освіти та позашкільних закладах освіти та дидактичні інструменти навчання, розвитку школярів у процесі формування технічних компетенцій. Дисципліна відноситься до циклу дисциплін професійної підготовки і є компонентою нормативних навчальних дисциплін. Особливу увагу зосереджено на загальних питаннях методики трудового навчання,

формах організації освітнього процесу, методах і засобах навчання. Окреме місце у курсі відведено вивченню розділу «Впровадження STEM-освіти у закладах загальної та позашкільної освіти».

Передумови для вивчення дисципліни: «Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень», «Педагогіка», «Психологія», «Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням», «Загальна фізика».

Міждисциплінарні зв'язки: «Нарисна геометрія і креслення», «Технологічний практикум», «Основи проектування, моделювання та технічного дизайну», «Технічна творчість та естетика», «Загальна фізика».

4. Результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни «Методика трудового навчання» передбачає формування та розвиток у здобувачів вищої освіти компетентностей та програмних результатів навчання відповідно до освітньо-професійної програми: «Середня освіта: трудове навчання та технології».

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен набути такі результати навчання:

1. Знання: основні концепції, теорії та загальну структуру трудового навчання; загальні питання методики навчання, методики екскурсій, позашкільних занять, методики вивчення окремих тем шкільного курсу трудового навчання; основні психолого – педагогічні теорії навчання, інноваційні технології навчання, актуальні проблеми розвитку педагогіки та методик трудового навчання; основи безпеки життєдіяльності, безпечного використання обладнання; психолого – педагогічні аспекти навчання і виховання учнів середньої школи; теоретичні основи процесів навчання, виховання і розвитку особистості учнів середньої школи, зокрема дітей з особливими потребами.

2. Уміння: демонструвати знання та розуміння основ педагогіки та психології; аналізувати фізичні явища і процеси з погляду фундаментальних фізичних теорій, принципів і знань; проектувати різні типи уроків і конкретну технологію трудового навчання та реалізувати її на практиці із застосуванням сучасних інформаційних технологій, розробляти річний, тематичний, поурочний плани; формувати в учнів основи цілісної природничо – наукової картини світу через міжпредметні зв'язки з географією, фізикою, алгеброю та геометрією, відповідно до вимог освітньої галузі «Технології» в основній (базовій) середній школі та позашкільних закладах освіти; уміти знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед, за допомогою інформаційних технологій; уміти застосовувати методи і сучасні технології трудового навчання, доступно транслювати систему наукових технічних, технологічних, фізичних знань у площину навчальних предметів трудове навчання, креслення з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, зокрема дітей з особливими потребами.

3. Комунікація: володіти основами професійної мовленнєвої культури при здійсненні професійної діяльності; володіти інформаційно – комунікаційними технологіями навчання і застосовувати їх у навчально-виховному процесі;

4. Автономність та відповідальність: самостійно вивчати нові питання технологій у закладах учнівської молоді, літніх дитячих оздоровчих таборах; організовувати співпрацю учнів і вихованців та ефективно працювати в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях); бути здатним вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності; усвідомлювати соціальну значущість майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності; відповідально ставитись до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.

5. Структура дисципліни

Денна форма навчання

Тема № 1. Методика трудового навчання як галузь педагогічної науки.

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (2 год.): 1. Предмет методики, її місце у системі педагогічних наук. 2. Завдання методики трудового навчання як галузі педагогічної науки. 3. Поняття про принципи трудового навчання. 4. Система дидактичних принципів трудового навчання. 5. Провідні принципи технологічної освіти в школі.	1. Теорія та методика трудового навчання. http://dls.ksu.kherson.ua/Dls/Library/Catalog.aspx?section=da1e8ead-3806-4c3c-828b-ec58bf2a6acb 2. Трудове навчання 5–9 класи : програма для загальноосвітніх навчальних закладів / В.К. Сидоренко та ін. [Затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804]. Київ, 2017. 28 с.
Практичне заняття (2 год.): 1. Зміст і завдання методики трудового навчання як науки. Загальні та окремі завдання методики. 2. Методологія педагогічних досліджень. 3. Зв'язок методики з іншими навчальними дисциплінами. 4. Актуальні проблеми методики трудового навчання. 5. Нормативно-правова база навчального процесу з трудового навчання.	1. Трудове навчання 5–9 класи : програма для загальноосвітніх навчальних закладів / В.К. Сидоренко та ін. [Затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804]. Київ, 2017. 28 с. 2. Долинська Л.В. Вікова та педагогічна психологія: навч. посіб. / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук. – К. : Каравела, 2012. – 400 с. 3. Мелентьєв О.Б. Теорія і методика позашкільної освіти. Умань : „АЛМІ”, 2015. 182 с.
Завдання для самостійної роботи: Підготувати цікаві факти з історії розвитку методики трудового навчання як науки.	1. Цікаві досліди. http://nik-show.ru/moscow/media/video 2. Трудове навчання. 5-9 класи: практ. посібник для вчителів / С. М. Дятленко, Р. М. Лещук, О. Ю. Медвідь; упоряд. С. М. Дятленко; за заг. ред. А. І. Терещука. Харків : Ранок, 2017. 128 с.

Тема № 2. Професійно-педагогічна діяльність і вимоги до особи вчителя трудового навчання та технології.

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (2 год.): 1. Керівна роль вчителя у навчальному процесі. Вимоги до вчителя. 2. Система підготовки та підвищення кваліфікації вчителя. 3. Аналіз методичної літератури з трудового навчання та виховання.	1. Дяченко Н.О. Педагогічні задачі у професійній підготовці майбутніх викладачів : навчальний посібник / Н.О.Дяченко; НАПН України, Ін-т вищ. осв. Київ : Ліра К, 2015. 82 с. 2. Цина В. І. Розвиток особистісно-професійної зрілості майбутніх учителів: теоретико-методичний аспект : монографія. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2015. 404 с.

4. Організація методичної роботи вчителів технології та їх атестація.	3. Коберник О. Сучасні проблеми впровадження проектної технології на уроках трудового навчання //Трудова підготовка в закладах освіти. - 2011. - №3. - С.3-6.
Практичне заняття (2 год.): 1. Вимоги до педагогічної та спеціальної підготовки вчителя. 2. Методична робота з трудового навчання у школі, місті, районі. 3. Сучасні тенденції реформування технологічної освіти учнів і проблема модернізації підготовки вчителя технологій. 4. Організація методичної роботи вчителів технології та їх атестація.	1. Теорія та методика трудового навчання. http://dls.ksu.kherson.ua/Dls/Library/Catalog.aspx?section=da1e8ead-3806-4c3c-828b-ec58bf2a6acb 2. Мелентьєв О.Б. Організація творчої діяльності учнів у позаурочній та позашкільній роботі : навчальний посібник. Умань : АЛМІ, 2013. 219 с. 3. Дяченко Н.О. Педагогічні задачі у професійній підготовці майбутніх викладачів : навчальний посібник / Н.О.Дяченко; НАПН України, Ін-т вищ. осв. Київ : Ліра К, 2015. 82 с. 4. Долинська Л.В. Вікова та педагогічна психологія: навч. посіб. / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук. – К. : Каравела, 2012. – 400 с.
Завдання для самостійної роботи: Проаналізувати методичну літературу з трудового навчання та виховання.	1. Навчальні програми для 5-9 класів. URL: https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas

Тема № 3. Форми навчальних занять з трудового навчання та технологій.

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (2 год.): 5. Значення трудового навчання в закладах загальної середньої освіти та позашкільних закладах. 6. Організаційні форми трудового навчання. 7. Особливості занять у 5-6 та 7-9 класах. 8. Структура різних типів уроку. 9. Підготовка вчителя до занять. Планування роботи. 10. Методичні поради до організації і проведення уроків та дотримання ПТБ.	4. Дяченко Н.О. Педагогічні задачі у професійній підготовці майбутніх викладачів : навчальний посібник / Н.О.Дяченко; НАПН України, Ін-т вищ. осв. Київ : Ліра К, 2015. 82 с. 5. Трудове навчання. http://trudove.org.ua/category/kategor-ya-statt/teor-ya-ta-metodika?page=1 6. Цина В. І. Розвиток особистісно-професійної зрілості майбутніх учителів: теоретико-методичний аспект : монографія. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2015. 404 с. 7. Коберник О. Сучасні проблеми впровадження проектної технології на уроках трудового навчання //Трудова підготовка в закладах освіти. - 2011. - №3. - С.3-6.
Практичне заняття (2 год.): 5. Урочні та позаурочні форми навчання технології, їх характеристика. 6. Особливості занять у 5-6 та 7-9 класах. 7. Забезпечення безпеки життєдіяльності учнів в процесі навчально-трудової діяльності. 8. Виробничі екскурсії в процесі трудового навчання. Основні етапи екскурсії.	5. Теорія та методика трудового навчання. http://dls.ksu.kherson.ua/Dls/Library/Catalog.aspx?section=da1e8ead-3806-4c3c-828b-ec58bf2a6acb 6. Мелентьєв О.Б. Організація творчої діяльності учнів у позаурочній та позашкільній роботі : навчальний посібник. Умань : АЛМІ, 2013. 219 с. 7. Дяченко Н.О. Педагогічні задачі у професійній підготовці майбутніх викладачів : навчальний посібник / Н.О.Дяченко; НАПН України, Ін-т вищ. осв. Київ : Ліра К, 2015. 82 с. 8. Долинська Л.В. Вікова та педагогічна психологія: навч. посіб. / О.В. Скрипченко, Л.В.

9. Типи стандартних (традиційних) й нетрадиційних уроків, вимоги до них. 10. Структура різних тинів уроку. 11. Інноваційні педагогічні технології на уроках технології.	Долинська, З.В. Огороднійчук. – К. : Каравела, 2012. – 400 с.
Завдання для самостійної роботи: Проаналізувати навчальну програму з трудового навчання для 5-9 та розкрити компетентнісний потенціал освітньої «Технології».	2. Навчальні програми для 5-9 класів. URL: https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas

Тема № 4. Методи трудового навчання.

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (4 год.): 1. Суть та структура методів навчання. 2. Методи пізнання й логічного мислення у методах навчання. 3. Поняття про пасивні, активні та інтерактивні методики навчання технології. 4. Прийоми та засоби навчання. 5. Лабораторні роботи та методика проведення лабораторних занять. Екскурсії.	1. Лабораторні роботи у дистанційному форматі. URL: http://vstup.kpi.kharkov.ua/pidgotovche-viddilennia/stem-laboratoriia-science-is-fun/ 2. Теорія та методика трудового навчання. Лекції, доцент Разлівінських Ю.О. http://dls.ksu.kherson.ua/Dls/Library/LibdocView.aspx?id=f96edc02 3. Титаренко В. П. Методика вивчення декоративно-прикладної творчості. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2014. 460 с. 4. Дяченко Н.О. Педагогічні задачі у професійній підготовці майбутніх викладачів : навчальний посібник / Н.О.Дяченко; НАПН України, Ін-т вищ. осв. Київ : Ліра К, 2015. 82 с.
Практичне заняття (4 год.): 1. Класифікація методів навчання з урахуванням їх внутрішньої та зовнішньої сторін і логіки пізнавальної діяльності учнів. 2. Поняття про пасивні, активні та інтерактивні методики навчання технології. 3. Методи навчання за джерелом здобуття інформації: словесні, наочні, практичні. 4. Методи практичної роботи учнів. Методи роботи вчителя. 5. Засоби навчання технологій. 6. Вправи та їх види. Структура вправи з засвоєння первинних трудових прийомів і рухів при навчанні обпилюванню. 7. Організація і методика проведення екскурсій.	1. Теорія та методика трудового навчання. Лекції, доцент Разлівінських Ю.О. http://dls.ksu.kherson.ua/Dls/Library/LibdocView.aspx?id=f96edc02 2. Титаренко В. П. Методика вивчення декоративно-прикладної творчості. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2014. 460 с. 3. Дяченко Н.О. Педагогічні задачі у професійній підготовці майбутніх викладачів : навчальний посібник / Н.О.Дяченко; НАПН України, Ін-т вищ. осв. Київ : Ліра К, 2015. 82 с. 4. Лабораторні роботи у дистанційному форматі. URL: http://vstup.kpi.kharkov.ua/pidgotovche-viddilennia/stem-laboratoriia-science-is-fun/ 5. Мелентьєв О.Б. Теорія і методика позашкільної освіти. Умань : „АЛМІ”, 2015. 182 с.
Лабораторне заняття (2 год.): Вивчення спеціальних та творчих здібностей учнів.	Мелентьєв О.Б. Організація творчої діяльності учнів у позаурочній та позашкільній роботі : навчальний посібник. Умань : АЛМІ, 2013. 219 с.

Завдання для самостійної роботи: *Підготувати доповідь:* 1. Психолого-педагогічні засади використання наочності у навчальному процесі. 2. Застосування комп'ютерних технологій у навчанні.	1. Коршунова О. В. STEM-освіта. Професійний розвиток педагога : збірник спецкурсів / О. В. Коршунова, Н. І. Гущина, І. П. Василашко, О. О. Патрикєєва. К. : Видавничий дім «Освіта», 2018. 80 с.

Тема № 5. Проектно-технологічний підхід у трудовому навчанні учнів.

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (2 год.): 1. Особливості методики проведення вступних уроків. 2. Активізація пізнавальної діяльності школярів. 3. Методика організації проектно-технологічної діяльності учнів. 4. Методика вивчення в основній школі методів проектування. 5. Зміст проектно-технологічної діяльності, її основні етапи та стадії. 6. Поняття про методи проектування. Наступність у вивченні методів проектування.	1. Трудове навчання. 5-9 класи: практ. посібник для вчителів / С. М. Дятленко, Р. М. Лещук, О. Ю. Медвідь; упоряд. С. М. Дятленко; за заг. ред. А. І. Терещука. Харків : Ранок, 2017. 128 с. 2. Коберник О. Сучасні проблеми впровадження проектної технології на уроках трудового навчання //Трудова підготовка в закладах освіти. - 2011. - №3. - С.3-6. 3. Титаренко В. П. Методика вивчення декоративно-прикладної творчості. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2014. 460 с.
Практичне заняття (2 год.): 1. Методика формування в учнів інтересу до освітньої галузі «Технології». 2. Проектна технологія - модель особистісно орієнтованої навчально-трудової діяльності. 3. Зміст проектно-технологічної діяльності, її основні етапи та стадії. 4. Методика ознайомлення учнів з методами фантазування (5 клас), комбінування (6 клас), фокальних об'єктів (7 клас), комбінаторики (8 клас). Методика навчання учнів 7-9 класів проектуванню виробів. Методика навчання учнів складанню плану роботи з виконання проекту. 5. Організація позаурочної проєктної діяльності учнів.	1. Коберник О. Сучасні проблеми впровадження проектної технології на уроках трудового навчання //Трудова підготовка в закладах освіти. - 2011. - №3. - С.3-6. 2. Бегняк В. І. Основи конструювання виробів із шкіри. Матеріали взяті з: http://bookdn.com/book_265.html 3. Мелентьєв О.Б. Організація творчої діяльності учнів у позаурочній та позашкільній роботі : навчальний посібник. Умань : АЛМІ, 2013. 219 с.
Завдання для самостійної роботи: Придумати тему дослідницького проекту з технологій та розробити рекомендації щодо його реалізації.	Трудове навчання. http://trudove.org.ua/category/kategor-ya-statt/teor-ya-ta-metodika?page=1

Тема № 6. Методика технологічної підготовки учнів основної школи.

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси

Лекція (4 год.): 1. Методика вивчення в 5-9 класах конструкційних матеріалів. 2. Методика вивчення в 6 класі тонколистового металу та дроту, їх властивостей. 3. Методика вивчення у 7 класі деревини як конструкційного матеріалу. 4. Методика ознайомлення учнів 9 класу з композиційними матеріалами. 5. Методика ознайомлення учнів 5-9 класів з основами техніки. 6. Методика ознайомлення учнів 5 класу з технологічним процесом, ручними та механічними засобами праці. 7. Введення поняття про деталь, способи їх отримання і з'єднання.	1. Теорія та методика трудового навчання. Лекції, доцент Разлівінських Ю.О. http://dls.ksu.kherson.ua/Dls/Library/LibdocView.aspx?id=f96edc02 2. Бегняк В. І. Основи конструювання виробів із шкіри. Матеріали взяті з: http://bookdn.com/book_265.html 3. Теорія та методика трудового навчання. http://dls.ksu.kherson.ua/Dls/Library/Catalog.aspx?section=da1e8ead-3806-4c3c-828b-ec58bf2a6acb
Практичне заняття (4 год.): 1. Методика ознайомлення учнів 5 класу з фанерою, ДВП. 2. Методика вивчення деревини як конструкційного матеріалу. Методика ознайомлення учнів з композиційними матеріалами. 3. 4. Методики навчання учнів 5-9 класів основам технічної графіки. Методика навчання учнів 5-6 класу розмічання за шаблоном. 5. Методика ознайомлення учнів 7 класу з типами ліній, масштабом, ескізом, кресленням тощо. 6. Методика навчання учнів 8 класу основам проеціювання на дві, три площини, правилам нанесення розмірів, виконання ескізу. **7.** Методика ознайомлення учнів 6 класу з поняттями машина, їх видами. Методика вивчення у 7 класі типових і спеціальних деталей та видів з'єднання: рухомі й нерухомі, рознімні й нерознімні.	1. Бегняк В. І. Основи конструювання виробів із шкіри. Матеріали взяті з: http://bookdn.com/book_265.html 2. Теорія та методика трудового навчання. http://dls.ksu.kherson.ua/Dls/Library/Catalog.aspx?section=da1e8ead-3806-4c3c-828b-ec58bf2a6acb 3. Трудове навчання 5–9 класи : програма для загальноосвітніх навчальних закладів / В.К. Сидоренко та ін. [Затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804]. Київ, 2017. 28 с.
Завдання для самостійної роботи: Детально вивчіть підручники та інші посібники і відберіть навчальний матеріал, який необхідно повторити, засвоїти, вивчити, закріпити з учнями на занятті. Розробити проблемні завдання, підібрати нестандартні методи та прийоми закріплення нового матеріалу з теми.	Трудове навчання. 5-9 класи: практ. посібник для вчителів / С. М. Дятленко, Р. М. Лещук, О. Ю. Медвідь; упоряд. С. М. Дятленко; за заг. ред. А. І. Терещука. Харків : Ранок, 2017. 128 с.

Тема № 7. Методика вивчення варіативних модулів (5-9 класи).

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси

Лекція (2 год.): 1. Мотивація вибору варіативного модуля. 2. Особистісно-орієнтований підхід у реалізації варіативної складової навчальної програми. 3. Особливості вивчення варіативних модулі» в 5-9 класах. 4. Зміст варіативних модулів. 5. Методика вивчення варіативних модулів.	1. Теорія та методика трудового навчання. http://dls.ksu.kherson.ua/Dls/Library/Catalog.aspx?section=da1e8ead-3806-4c3c-828b-ec58bf2a6acb 2. Бегняк В. І. Основи конструювання виробів із шкіри. Матеріали взяті з: http://bookdn.com/book_265.html 3. Трудове навчання 5–9 класи : програма для загальноосвітніх навчальних закладів / В.К. Сидоренко та ін. [Затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804]. Київ, 2017. 28 с.
Практичне заняття (2 год.): 1. Мотивація вибору варіативного модуля. 2. Особистісно-орієнтований підхід у реалізації варіативної складової навчальної програми. О 3. Методика вивчення варіативних модулів.	1. Теорія і методика організації позашкільної освіти : методичні рекомендації для самостійної роботи студентів. Умань.: „АЛМІ”, 2015. 56 с. 2. Титаренко В. П. Методика вивчення декоративно-прикладної творчості. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2014. 460 с. 3. Трудове навчання 5–9 класи : програма для загальноосвітніх навчальних закладів / В.К. Сидоренко та ін. [Затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804]. Київ, 2017. 28 с.
Лабораторне заняття (2 год.): 1. Підбір оптимальних методів до занять трудового навчання та креслення.	1. Трудове навчання 5–9 класи : програма для загальноосвітніх навчальних закладів / В.К. Сидоренко та ін. [Затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804]. Київ, 2017. 28 с.
Завдання для самостійної роботи: Скласти інтелект карту «Технологія обробки конструкційних матеріалів» для формування основних понять.	Інтелект-карта онлайн: https://creately.com/ru/lp/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82-%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82-%D0%BE%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD/

Тема № 8. Методика проведення уроків з креслення.

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (2 год.): 1. Правила оформлення креслень. 2. Аксонометричні проекції, технічний рисунок. 3. Виконання креслень та ескізів деталей. 4. Перерізи і розрізи. 5. Типові з'єднання деталей. 6. Шпилькові з'єднання: 7. Читання складальних креслень.	1. Теорія та методика трудового навчання. http://dls.ksu.kherson.ua/Dls/Library/Catalog.aspx?section=da1e8ead-3806-4c3c-828b-ec58bf2a6acb 2. Бегняк В. І. Основи конструювання виробів із шкіри. Матеріали взяті з: http://bookdn.com/book_265.html 3. Трудове навчання 5–9 класи : програма для загальноосвітніх навчальних закладів / В.К. Сидоренко та ін. [Затверджена

	Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804]. Київ, 2017. 28 с.
Практичне заняття (2 год.): 1. Аксонометричні проекції, технічний рисунок. 2. Виконання креслень та ескізів деталей. 3. Перерізи і розрізи. 4. Типові з'єднання деталей. Шпилькові з'єднання. 5. Читання складальних креслень.	1. Теорія і методика організації позашкільної освіти : методичні рекомендації для самостійної роботи студентів. Умань.: „АЛМІ”, 2015. 56 с. 2. Титаренко В. П. Методика вивчення декоративно-прикладної творчості. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2014. 460 с. 3. Трудове навчання 5–9 класи : програма для загальноосвітніх навчальних закладів / В.К. Сидоренко та ін. [Затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804]. Київ, 2017. 28 с.
Завдання для самостійної роботи: Скласти план-конспект заняття з розділу «Креслення».	Інтелект-карта онлайн: https://creately.com/ru/lp/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82-%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82-%D0%BE%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD/

Тема № 9. Форми та методи реалізації позашкільної освіти учнів технологічного спрямування.

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (2 год.): 1. Форми організації позашкільної роботи з учнями. 2. Специфічні форми організації позашкільної діяльності учнів: студії, клуби за інтересами, майстер-класи, творчі об’єднання. 3. Гурткова робота в системі позашкільної освіти технологічного напрямку. 4. Методика проведення гурткових занять. 5. Організація проектно-технологічної діяльності учнів у гуртку.	1. Коберник О. Сучасні проблеми впровадження проектної технології на уроках трудового навчання //Трудова підготовка в закладах освіти. - 2011. - №3. - С.3-6. 2. Теорія та методика трудового навчання. Лекції, доцент Разлівінських Ю.О. http://dls.ksu.kherson.ua/Dls/Library/LibdocView.aspx?id=f96edc02 3. Мелентьєв О.Б. Теорія і методика позашкільної освіти. Умань : „АЛМІ”, 2015. 182 с.
Практичне заняття (2 год.): 1. Масові форми організації позаурочної діяльності учнів: екскурсії, гуртки, конференції, виставки. 2. Особливості організації специфічних форм та загальна методика їх підготовки й проведення. 3. Основні напрямки роботи керівника гуртка. Навчальні програми. Авторські навчальні програми гуртків. 4. Організація проектно-технологічної діяльності учнів у гуртку. Складання плану-конспекту гурткового заняття. 5. Організація контролю і обліку знань	1. Титаренко В. П. Методика вивчення декоративно-прикладної творчості. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2014. 460 с. 2. Мелентьєв О.Б. Теорія і методика позашкільної освіти. Умань : „АЛМІ”, 2015. 182 с. 3. Коберник О. Сучасні проблеми впровадження проектної технології на уроках трудового навчання //Трудова підготовка в закладах освіти. - 2011. - №3. - С.3-6. 4. Теорія та методика трудового навчання. Лекції, доцент Разлівінських Ю.О.

учнів.	http://dls.ksu.kherson.ua/Dls/Library/LibdocView.aspx?id=f96edc02
Завдання для самостійної роботи: Описати схему методики проведення гурткових занять.	Титаренко В. П. Методика вивчення декоративно-прикладної творчості. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2014. 460 с.

Тема № 10. STEM в умовах інтеграції формальної та неформальної освіти обдарованих учнів.

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (2 год.): 1. STEM – вимога часу. Особливості STEM як освітнього напряму. 2. Інтеграція формальної та неформальної освіти. 3. Шляхи впровадження STEM-освіти в умовах інтеграції формальної та неформальної освіти обдарованих учнів. 4. Структура STEM-середовища в закладах освіти. 5. Сучасні технології підготовки та проведення практичних онлайн-занять.	1. Коршунова О. В. STEM-освіта. Професійний розвиток педагога : збірник спецкурсів / О. В. Коршунова, Н. І. Гущина, І. П. Василашко, О. О. Патрикєва. К. : Видавничий дім «Освіта», 2018. 80 с. 2. Упровадження STEM-освіти в умовах інтеграції формальної і неформальної освіти обдарованих учнів: методичні рекомендації / Н. І. Поліхун, К. Г. Постова, І. А. Сліпухіна, Г. В. Онопченко, О. В. Онопченко. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2019. – 80 с.
Практичне заняття (2 год.): 1. Особливості STEM як освітнього напряму. Модель STEM-компетентності. 2. Інтеграція формальної та неформальної освіти. 3. Шляхи впровадження STEM-освіти в умовах інтеграції формальної та неформальної освіти обдарованих учнів. 4. Структура STEM-середовища в закладах освіти. 5. Сучасні технології підготовки та проведення практичних онлайн-занять.	1. Коршунова О. В. STEM-освіта. Професійний розвиток педагога : збірник спецкурсів / О. В. Коршунова, Н. І. Гущина, І. П. Василашко, О. О. Патрикєва. К. : Видавничий дім «Освіта», 2018. 80 с. 2. Бегняк В. І. Основи конструювання виробів із шкіри. Матеріали взяті з: http://bookdn.com/book_265.html 3. Упровадження STEM-освіти в умовах інтеграції формальної і неформальної освіти обдарованих учнів: методичні рекомендації / Н. І. Поліхун, К. Г. Постова, І. А. Сліпухіна, Г. В. Онопченко, О. В. Онопченко. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2019. – 80 с.
Завдання для самостійної роботи: Науковий метод та інженерний дизайн у STEM-навчанні.	STEM-лабораторія «SCIENCE IS FUN!» ТУ «ХПІ» разом із освітнім проєктом «На Урок» підготували цикл лабораторних робіт онлайн з природничо-математичних та інженерно-технічних наук. Лабораторні роботи у дистанційному форматі http://vstup.kpi.kharkov.ua/pidgotovche-viddilennia/stem-laboratoriia-science-is-fun/

Тема № 11. Методичні засади навчальних STEM-проєктів.

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси

Лекція (2 год.): 1. Основні форми організації STEM-навчання. 2. Принципи впровадження STEM-проєкту в освітній процес. 3. Методи оцінювання навчальних STEM-проєктів. 4. Діяльність педагога в організації STEM-проєкту. 5. Індивідуалізація освітнього процесу. Інтеграція технологій у методику викладання дисциплін для дітей з ООП	1. Коршунова О. В. STEM-освіта. Професійний розвиток педагога : збірник спецкурсів / О. В. Коршунова, Н. І. Гущина, І. П. Василашко, О. О. Патрикєева. К. : Видавничий дім «Освіта», 2018. 80 с. 2. Упровадження STEM-освіти в умовах інтеграції формальної і неформальної освіти обдарованих учнів: методичні рекомендації / Н. І. Поліхун, К. Г. Постова, І. А. Сліпухіна, Г. В. Онопченко, О. В. Онопченко. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2019. – 80 с.
Практичне заняття (2 год.): 1. Форми організації STEM-навчання та STEM-проєкти. 2. Особливості реалізації STEM-проєкту. Етапи реалізації навчальних STEM-проєктів. 3. Методи оцінювання навчальних STEM-проєктів. Розвиток дослідницьких умінь у STEM-проєкті. 4. Організація навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти.	1. Бондар К. М Теорія і практика інклюзивної освіти. Навчально-методичний посібник Проект «Підтримка інклюзивної освіти у м. Кривий Ріг», 2019. 170 с. 2. Коршунова О. В. STEM-освіта. Професійний розвиток педагога : збірник спецкурсів / О. В. Коршунова, Н. І. Гущина, І. П. Василашко, О. О. Патрикєева. К. : Видавничий дім «Освіта», 2018. 80 с. 3. Упровадження STEM-освіти в умовах інтеграції формальної і неформальної освіти обдарованих учнів: методичні рекомендації / Н. І. Поліхун, К. Г. Постова, І. А. Сліпухіна, Г. В. Онопченко, О. В. Онопченко. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2019. – 80 с.
Лабораторне заняття (2 год.): Структура уроків трудового навчання та креслення - STEM-підхід.	Упровадження STEM-освіти в умовах інтеграції формальної і неформальної освіти обдарованих учнів: методичні рекомендації / Н. І. Поліхун, К. Г. Постова, І. А. Сліпухіна, Г. В. Онопченко, О. В. Онопченко. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2019. – 80 с.
Завдання для самостійної роботи: 1. Розробити дидактичні засоби з окремих розділів (тем) фізики на основі сервісів інфографіки. 2. Розробити конспект занять з технологій обробки матеріалів з використанням розроблених дидактичних засобів. 3. Інклюзивне навчання в основній школі.	Порошенко М.А. Інклюзивна освіта: навчальний посібник. – Київ : ТОВ «Агенство «Україна»», 2019. – 300 с.

Заочна форма навчання

Тема № 1. Методика трудового навчання як галузь педагогічної науки.

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (- год.): Не передбачено навчальним планом спеціальності.	

Практичне заняття (- год.): Не передбачено навчальним планом спеціальності.	
Завдання для самостійної роботи: Підготувати цікаві факти з історії розвитку методики трудового навчання як науки.	1. Цікаві досліди. http://nik-show.ru/moscow/media/video 2. Трудове навчання. 5-9 класи: практ. посібник для вчителів / С. М. Дятленко, Р. М. Лещук, О. Ю. Медвідь; упоряд. С. М. Дятленко; за заг. ред. А. І. Терещука. Харків : Ранок, 2017. 128 с.

Тема № 2. Професійно-педагогічна діяльність і вимоги до особи вчителя трудового навчання та технології.

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (- год.): Не передбачено навчальним планом спеціальності.	
Практичне заняття (- год.): Не передбачено навчальним планом спеціальності.	
Завдання для самостійної роботи: Проаналізувати методичну літературу з трудового навчання та виховання.	Навчальні програми для 5-9 класів. URL: https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas

Тема № 3. Форми навчальних занять з трудового навчання та технологій.

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (1 год.): 1. Значення трудового навчання в закладах загальної середньої освіти та позашкільних закладах. 2. Організаційні форми трудового навчання. 3. Особливості занять у 5-6 та 7-9 класах. 4. Структура різних типів уроку. 5. Підготовка вчителя до занять. Планування роботи. 6. Методичні поради до організації і проведення уроків та дотримання ПТБ.	1. Дяченко Н.О. Педагогічні задачі у професійній підготовці майбутніх викладачів : навчальний посібник / Н.О.Дяченко; НАПН України, Ін-т вищ. осв. Київ : Ліра К, 2015. 82 с. 2. Трудове навчання. http://trudove.org.ua/category/kategor-ya-statt/teor-ya-ta-metodika?page=1 3. Цина В. І. Розвиток особистісно-професійної зрілості майбутніх учителів: теоретико-методичний аспект : монографія. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2015. 404 с. 4. Коберник О. Сучасні проблеми впровадження проектної технології на уроках трудового навчання //Трудова підготовка в закладах освіти. - 2011. - №3. - С.3-6.
Практичне заняття (1 год.): 1. Урочні та позаурочні форми навчання технології, їх характеристика. 2. Особливості занять у 5-6 та 7-9 класах. 3. Забезпечення безпеки життєдіяльності учнів в процесі	1. Теорія та методика трудового навчання. http://dls.ksu.kherson.ua/Dls/Library/Catalog.aspx?section=da1e8ead-3806-4c3c-828b-ec58bf2a6acb 2. Мелентьєв О.Б. Організація творчої діяльності учнів у позаурочній та позашкільній роботі : навчальний посібник. Умань : АЛМІ, 2013. 219 с. 3. Дяченко Н.О. Педагогічні задачі у професійній підготовці майбутніх викладачів : навчальний

навчально-трудової діяльності. 4. Виробничі екскурсії в процесі трудового навчання. Основні етапи екскурсії. 5. Типи стандартних (традиційних) й нетрадиційних уроків, вимоги до них. 6. Структура різних тинів уроку. 7. Інноваційні педагогічні технології на уроках технології.	посібник / Н.О.Дяченко; НАПН України, Ін-т вищ. осв. Київ : Ліра К, 2015. 82 с. 4. Долинська Л.В. Вікова та педагогічна психологія: навч. посіб. / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук. – К. : Каравела, 2012. – 400 с.
Завдання для самостійної роботи: Проаналізувати навчальну програму з трудового навчання для 5-9 та розкрити компетентнісний потенціал освітньої «Технології».	Навчальні програми для 5-9 класів. URL: https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas

Тема № 4. Методи трудового навчання.

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (1 год.): 1. Суть та структура методів навчання. 2. Методи пізнання й логічного мислення у методах навчання. 3. Поняття про пасивні, активні та інтерактивні методики навчання технології. 4. Прийоми та засоби навчання. 5. Лабораторні роботи та методика проведення лабораторних занять. Екскурсії.	1. Лабораторні роботи у дистанційному форматі. URL: http://vstup.kpi.kharkov.ua/pidgotovche-viddilennia/stem-laboratoriia-science-is-fun/ 2. Теорія та методика трудового навчання. Лекції, доцент Разлівінських Ю.О. http://dls.ksu.kherson.ua/Dls/Library/LibdocView.aspx?id=f96edc02 3. Титаренко В. П. Методика вивчення декоративно-прикладної творчості. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2014. 460 с. 4. Дяченко Н.О. Педагогічні задачі у професійній підготовці майбутніх викладачів : навчальний посібник / Н.О.Дяченко; НАПН України, Ін-т вищ. осв. Київ : Ліра К, 2015. 82 с.
Практичне заняття (1 год.): 1. Класифікація методів навчання з урахуванням їх внутрішньої та зовнішньої сторін і логіки пізнавальної діяльності учнів. 2. Поняття про пасивні, активні та інтерактивні методики навчання технології. 3. Методи навчання за джерелом здобуття інформації: словесні, наочні, практичні. 4. Методи практичної роботи учнів. Методи роботи вчителя. 5. Засоби навчання технологій. 6. Вправи та їх види. Структура вправи з засвоєння первинних трудових прийомів і рухів при навчанні обпилюванню. 7. Організація і методика проведення екскурсій.	1. Теорія та методика трудового навчання. Лекції, доцент Разлівінських Ю.О. http://dls.ksu.kherson.ua/Dls/Library/LibdocView.aspx?id=f96edc02 2. Титаренко В. П. Методика вивчення декоративно-прикладної творчості. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2014. 460 с. 3. Дяченко Н.О. Педагогічні задачі у професійній підготовці майбутніх викладачів : навчальний посібник / Н.О.Дяченко; НАПН України, Ін-т вищ. осв. Київ : Ліра К, 2015. 82 с. 4. Лабораторні роботи у дистанційному форматі. URL: http://vstup.kpi.kharkov.ua/pidgotovche-viddilennia/stem-laboratoriia-science-is-fun/ 5. Мелентьєв О.Б. Теорія і методика позашкільної освіти. Умань : „АЛМІ”, 2015. 182 с.

Лабораторне заняття (2 год.): Вивчення спеціальних та творчих здібностей учнів.	Мелентьєв О.Б. Організація творчої діяльності учнів у позаурочній та позашкільній роботі : навчальний посібник. Умань : АЛМІ, 2013. 219 с.
Завдання для самостійної роботи: *Підготувати доповідь:* 1. Психолого-педагогічні засади використання наочності у навчальному процесі. 2. Застосування комп'ютерних технологій у навчанні.	Коршунова О. В. STEM-освіта. Професійний розвиток педагога : збірник спецкурсів / О. В. Коршунова, Н. І. Гущина, І. П. Василашко, О. О. Патрикєєва. К. : Видавничий дім «Освіта», 2018. 80 с.

Тема № 5. Проектно-технологічний підхід у трудовому навчанні учнів.

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (2 год.): 1. Особливості методики проведення вступних уроків. 2. Активізація пізнавальної діяльності школярів. 3. Методика організації проектно-технологічної діяльності учнів. 4. Методика вивчення в основній школі методів проектування. 5. Зміст проектно-технологічної діяльності, її основні етапи та стадії. 6. Поняття про методи проектування. Наступність у вивченні методів проектування.	1. Трудове навчання. 5-9 класи: практ. посібник для вчителів / С. М. Дятленко, Р. М. Лещук, О. Ю. Медвідь; упоряд. С. М. Дятленко; за заг. ред. А. І. Терещука. Харків : Ранок, 2017. 128 с. 2. Коберник О. Сучасні проблеми впровадження проектної технології на уроках трудового навчання //Трудова підготовка в закладах освіти. - 2011. - №3. - С.3-6. 3. Титаренко В. П. Методика вивчення декоративно-прикладної творчості. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2014. 460 с.
Практичне заняття (2 год.): 1. Методика формування в учнів інтересу до освітньої галузі «Технології». 2. Проектна технологія - модель особистісно орієнтованої навчально-трудової діяльності. 3. Зміст проектно-технологічної діяльності, її основні етапи та стадії. 4. Методика ознайомлення учнів з методами фантазування (5 клас), комбінування (6 клас), фокальних об'єктів (7 клас), комбінаторики (8 клас). Методика навчання учнів 7-9 класів проектуванню виробів. Методика навчання учнів складанню плану роботи з виконання проекту. 5. Організація позаурочної проєктної діяльності учнів.	1. Коберник О. Сучасні проблеми впровадження проектної технології на уроках трудового навчання //Трудова підготовка в закладах освіти. - 2011. - №3. - С.3-6. 2. Бегняк В. І. Основи конструювання виробів із шкіри. Матеріали взяті з: http://bookdn.com/book_265.html 3. Мелентьєв О.Б. Організація творчої діяльності учнів у позаурочній та позашкільній роботі : навчальний посібник. Умань : АЛМІ, 2013. 219 с.
Завдання для самостійної роботи: Придумати тему дослідницького проекту з технологій та розробити рекомендації щодо його реалізації.	Трудове навчання. http://trudove.org.ua/category/kategor-ya-statt/teor-ya-ta-metodika?page=1

Тема № 6. Методика технологічної підготовки учнів основної школи.

Перелік питань/завдань, що виноситься	Рекомендовані джерела, допоміжні

на обговорення/опрацювання	матеріали та ресурси
Лекція (4 год.): 1. Методика вивчення в 5-9 класах конструкційних матеріалів. 2. Методика вивчення в 6 класі тонколистового металу та дроту, їх властивостей. 3. Методика вивчення у 7 класі деревини як конструкційного матеріалу. 4. Методика ознайомлення учнів 9 класу з композиційними матеріалами. 5. Методика ознайомлення учнів 5-9 класів з основами техніки. 6. Методика ознайомлення учнів 5 класу з технологічним процесом, ручними та механічними засобами праці. 7. Введення поняття про деталь, способи їх отримання і з'єднання.	1. Теорія та методика трудового навчання. Лекції, доцент Разлівінських Ю.О. http://dls.ksu.kherson.ua/Dls/Library/LibdocView.aspx?id=f96edc02 2. Бегняк В. І. Основи конструювання виробів із шкіри. Матеріали взяті з: http://bookdn.com/book_265.html 3. Теорія та методика трудового навчання. http://dls.ksu.kherson.ua/Dls/Library/Catalog.aspx?section=da1e8ead-3806-4c3c-828b-ec58bf2a6acb
Практичне заняття (4 год.): 1. Методика ознайомлення учнів 5 класу з фанерою, ДВП. 2. Методика вивчення деревини як конструкційного матеріалу. Методика ознайомлення учнів з композиційними матеріалами. 3. 4. Методики навчання учнів 5-9 класів основам технічної графіки. Методика навчання учнів 5-6 класу розмічання за шаблоном. 5. Методика ознайомлення учнів 7 класу з типами ліній, масштабом, ескізом, кресленням тощо. 6. Методика навчання учнів 8 класу основам проеціювання на дві, три площини, правилам нанесення розмірів, виконання ескізу. **7.** Методика ознайомлення учнів 6 класу з поняттями машина, їх видами. Методика вивчення у 7 класі типових і спеціальних деталей та видів з'єднання: рухомі й нерухомі, рознімні й нерознімні.	4. Бегняк В. І. Основи конструювання виробів із шкіри. Матеріали взяті з: http://bookdn.com/book_265.html 5. Теорія та методика трудового навчання. http://dls.ksu.kherson.ua/Dls/Library/Catalog.aspx?section=da1e8ead-3806-4c3c-828b-ec58bf2a6acb 6. Трудове навчання 5–9 класи : програма для загальноосвітніх навчальних закладів / В.К. Сидоренко та ін. [Затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804]. Київ, 2017. 28 с.
Завдання для самостійної роботи: Детально вивчіть підручники та інші посібники і відберіть навчальний матеріал, який необхідно повторити, засвоїти, вивчити, закріпити з учнями на занятті. Розробити проблемні завдання, підібрати нестандартні методи та прийоми закріплення нового матеріалу з теми.	Трудове навчання. 5-9 класи: практ. посібник для вчителів / С. М. Дятленко, Р. М. Лещук, О. Ю. Медвідь; упоряд. С. М. Дятленко; за заг. ред. А. І. Терещука. Харків : Ранок, 2017. 128 с.

Тема № 7. Методика вивчення варіативних модулів (5-9 класи).

Перелік питань/завдань, що виноситься на	Рекомендовані джерела, допоміжні

обговорення/опрацювання	матеріали та ресурси
Лекція (2 год.): 1. Мотивація вибору варіативного модуля. 2. Особистісно-орієнтований підхід у реалізації варіативної складової навчальної програми. 3. Особливості вивчення варіативних модулі» в 5-9 класах. 4. Зміст варіативних модулів. 5. Методика вивчення варіативних модулів.	1. Теорія та методика трудового навчання. http://dls.ksu.kherson.ua/Dls/Library/Catalog.aspx?section=da1e8ead-3806-4c3c-828b-ec58bf2a6acb 2. Бегняк В. І. Основи конструювання виробів із шкіри. Матеріали взяті з: http://bookdn.com/book_265.html 3. Трудове навчання 5–9 класи : програма для загальноосвітніх навчальних закладів / В.К. Сидоренко та ін. [Затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804]. Київ, 2017. 28 с.
Практичне заняття (2 год.): 1. Мотивація вибору варіативного модуля. 2. Особистісно-орієнтований підхід у реалізації варіативної складової навчальної програми. О 3. Методика вивчення варіативних модулів.	1. Теорія і методика організації позашкільної освіти : методичні рекомендації для самостійної роботи студентів. Умань.: „АЛМІ”, 2015. 56 с. 2.Титаренко В. П. Методика вивчення декоративно-прикладної творчості. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2014. 460 с. 3.Трудове навчання 5–9 класи : програма для загальноосвітніх навчальних закладів / В.К. Сидоренко та ін. [Затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804]. Київ, 2017. 28 с.
Лабораторне заняття (2 год.): Підбір оптимальних методів до занять трудового навчання та креслення.	Трудове навчання 5–9 класи : програма для загальноосвітніх навчальних закладів / В.К. Сидоренко та ін. [Затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804]. Київ, 2017. 28 с.
Завдання для самостійної роботи: Скласти інтелект карту «Технологія обробки конструкційних матеріалів» для формування основних понять.	Інтелект-карта онлайн: https://creately.com/ru/lp/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82-%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82-%D0%BE%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD/

Тема № 8. Методика проведення уроків з креслення.

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (2 год.): 1. Правила оформлення креслень. 2. Аксонометричні проекції, технічний рисунок. 3. Виконання креслень та ескізів деталей. 4. Перерізи і розрізи. 5. Типові з'єднання деталей. 6. Шпилькові з'єднання: 7. Читання складальних креслень.	1. Теорія та методика трудового навчання. http://dls.ksu.kherson.ua/Dls/Library/Catalog.aspx?section=da1e8ead-3806-4c3c-828b-ec58bf2a6acb 2. Бегняк В. І. Основи конструювання виробів із шкіри. Матеріали взяті з: http://bookdn.com/book_265.html 3. Трудове навчання 5–9 класи : програма для загальноосвітніх навчальних

	закладів / В.К. Сидоренко та ін. [Затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804]. Київ, 2017. 28 с.
Практичне заняття (2 год.): 1. Аксонометричні проекції, технічний рисунок. 2. Виконання креслень та ескізів деталей. 3. Перерізи і розрізи. 4. Типові з'єднання деталей. Шпилькові з'єднання. 5. Читання складальних креслень.	1. Теорія і методика організації позашкільної освіти : методичні рекомендації для самостійної роботи студентів. Умань.: „АЛМІ”, 2015. 56 с. 2. Титаренко В. П. Методика вивчення декоративно-прикладної творчості. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2014. 460 с. 3. Трудове навчання 5–9 класи : програма для загальноосвітніх навчальних закладів / В.К. Сидоренко та ін. [Затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804]. Київ, 2017. 28 с.
Завдання для самостійної роботи: Скласти план-конспект заняття з розділу «Креслення».	Інтелект-карта онлайн: https://creately.com/ru/lp/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82-%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82-%D0%BE%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD/

Тема № 9. Форми та методи реалізації позашкільної освіти учнів технологічного спрямування.

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (2 год.): 1. Форми організації позашкільної роботи з учнями. 2. Специфічні форми організації позашкільної діяльності учнів: студії, клуби за інтересами, майстер-класи, творчі об’єднання. 3. Гурткова робота в системі позашкільної освіти технологічного напрямку. 4. Методика проведення гурткових занять. 5. Організація проектно-технологічної діяльності учнів у гуртку.	1. Коберник О. Сучасні проблеми впровадження проектної технології на уроках трудового навчання //Трудова підготовка в закладах освіти. - 2011. - №3. - С.3-6. 2. Теорія та методика трудового навчання. Лекції, доцент Разлівінських Ю.О. http://dls.ksu.kherson.ua/Dls/Library/LibdocView.aspx?id=f96edc02 3. Мелентьєв О.Б. Теорія і методика позашкільної освіти. Умань : „АЛМІ”, 2015. 182 с.
Практичне заняття (2 год.): 1. Масові форми організації позаурочної діяльності учнів: екскурсії, гуртки, конференції, виставки. 2. Особливості організації специфічних форм та загальна методика їх підготовки й проведення. 3. Основні напрямки роботи керівника гуртка. Навчальні програми. Авторські навчальні програми гуртків. 4. Організація проектно-технологічної діяльності учнів у гуртку. Складання плану-конспекту гурткового заняття.	1. Титаренко В. П. Методика вивчення декоративно-прикладної творчості. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2014. 460 с. 2. Мелентьєв О.Б. Теорія і методика позашкільної освіти. Умань : „АЛМІ”, 2015. 182 с. 3. Коберник О. Сучасні проблеми впровадження проектної технології на уроках трудового навчання //Трудова підготовка в закладах освіти. - 2011. - №3. - С.3-6. 4. Теорія та методика трудового навчання.

5. Організація контролю і обліку знань учнів.	Лекції, доцент Разлівінських Ю.О. http://dls.ksu.kherson.ua/Dls/Library/LibdocView.aspx?id=f96edc02
Завдання для самостійної роботи: Описати схему методики проведення гурткових занять.	Титаренко В. П. Методика вивчення декоративно-прикладної творчості. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2014. 460 с.

Тема № 10. STEM в умовах інтеграції формальної та неформальної освіти обдарованих учнів.

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (2 год.): 1. STEM – вимога часу. Особливості STEM як освітнього напряму. 2. Інтеграція формальної та неформальної освіти. 3. Шляхи впровадження STEM-освіти в умовах інтеграції формальної та неформальної освіти обдарованих учнів. 4. Структура STEM-середовища в закладах освіти. 5. Сучасні технології підготовки та проведення практичних онлайн-занять.	1. Коршунова О. В. STEM-освіта. Професійний розвиток педагога : збірник спецкурсів / О. В. Коршунова, Н. І. Гущина, І. П. Василашко, О. О. Патрикєева. К. : Видавничий дім «Освіта», 2018. 80 с. 2. Упровадження STEM-освіти в умовах інтеграції формальної і неформальної освіти обдарованих учнів: методичні рекомендації / Н. І. Поліхун, К. Г. Постова, І. А. Сліпухіна, Г. В. Онопченко, О. В. Онопченко. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2019. – 80 с.
Практичне заняття (2 год.): 1. Особливості STEM як освітнього напряму. Модель STEM-компетентності. 2. Інтеграція формальної та неформальної освіти. 3. Шляхи впровадження STEM-освіти в умовах інтеграції формальної та неформальної освіти обдарованих учнів. 4. Структура STEM-середовища в закладах освіти. 5. Сучасні технології підготовки та проведення практичних онлайн-занять.	1. Коршунова О. В. STEM-освіта. Професійний розвиток педагога : збірник спецкурсів / О. В. Коршунова, Н. І. Гущина, І. П. Василашко, О. О. Патрикєева. К. : Видавничий дім «Освіта», 2018. 80 с. 2. Бегняк В. І. Основи конструювання виробів із шкіри. Матеріали взяті з: http://bookdn.com/book_265.html 3. Упровадження STEM-освіти в умовах інтеграції формальної і неформальної освіти обдарованих учнів: методичні рекомендації / Н. І. Поліхун, К. Г. Постова, І. А. Сліпухіна, Г. В. Онопченко, О. В. Онопченко. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2019. – 80 с.
Завдання для самостійної роботи: Науковий метод та інженерний дизайн у STEM-навчанні.	STEM-лабораторія «SCIENCE IS FUN!» ТУ «ХПІ» разом із освітнім проєктом «На Урок» підготували цикл лабораторних робіт онлайн з природничо-математичних та інженерно-технічних наук. Лабораторні роботи у дистанційному форматі http://vstup.kpi.kharkov.ua/pidgotovche-viddilennia/stem-laboratoriia-science-is-fun/

Тема № 11. Методичні засади навчальних STEM-проєктів.

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси

Лекція (2 год.): 1. Основні форми організації STEM-навчання. 2. Принципи впровадження STEM-проєкту в освітній процес. 3. Методи оцінювання навчальних STEM-проєктів. 4. Діяльність педагога в організації STEM-проєкту. 5. Індивідуалізація освітнього процесу. Інтеграція технологій у методику викладання дисциплін для дітей з ООП	1. Коршунова О. В. STEM-освіта. Професійний розвиток педагога : збірник спецкурсів / О. В. Коршунова, Н. І. Гущина, І. П. Василашко, О. О. Патрикєєва. К. : Видавничий дім «Освіта», 2018. 80 с. 2. Упровадження STEM-освіти в умовах інтеграції формальної і неформальної освіти обдарованих учнів: методичні рекомендації / Н. І. Поліхун, К. Г. Постова, І. А. Сліпухіна, Г. В. Онопченко, О. В. Онопченко. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2019. – 80 с.
Практичне заняття (2 год.): 1. Форми організації STEM-навчання та STEM-проєкти. 2. Особливості реалізації STEM-проєкту. Етапи реалізації навчальних STEM-проєктів. 3. Методи оцінювання навчальних STEM-проєктів. Розвиток дослідницьких умінь у STEM-проєкті. 4. Організація навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти.	1. Бондар К. М Теорія і практика інклюзивної освіти. Навчально-методичний посібник Проект «Підтримка інклюзивної освіти у м. Кривий Ріг», 2019. 170 с. 2.Коршунова О. В. STEM-освіта. Професійний розвиток педагога : збірник спецкурсів / О. В. Коршунова, Н. І. Гущина, І. П. Василашко, О. О. Патрикєєва. К. : Видавничий дім «Освіта», 2018. 80 с. 3.Упровадження STEM-освіти в умовах інтеграції формальної і неформальної освіти обдарованих учнів: методичні рекомендації / Н. І. Поліхун, К. Г. Постова, І. А. Сліпухіна, Г. В. Онопченко, О. В. Онопченко. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2019. – 80 с.
Лабораторне заняття (2 год.): Структура уроків трудового навчання та креслення - STEM-підхід.	Упровадження STEM-освіти в умовах інтеграції формальної і неформальної освіти обдарованих учнів: методичні рекомендації / Н. І. Поліхун, К. Г. Постова, І. А. Сліпухіна, Г. В. Онопченко, О. В. Онопченко. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2019. – 80 с.
Завдання для самостійної роботи: 1. Розробити конспект занять з технологій обробки матеріалів з використанням розроблених дидактичних засобів. 2. Інклюзивне навчання в основній школі.	Порошенко М.А. Інклюзивна освіта: навчальний посібник. – Київ : ТОВ «Агенство «Україна»», 2019. – 300 с.

6. Політика курсу

Політика щодо відвідування навчальних занять.

Згідно з «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ» здобувачі мають обов’язково бути присутніми на практичних та лабораторних заняттях. Здобувач, який з поважних причин, підтверджених документально, був відсутній на семінарському занятті, має право на відпрацювання у двотижневий термін після повернення до навчання. Здобувач, який не використав надане йому право у встановлений термін або пропустив заняття без поважних причин, отримує за кожне пропущення заняття 0 балів. Здобувачі, які навчаються за індивідуальним графіком, мають в повному обсязі виконати додаткові індивідуальні завдання, попередньо

узгодивши їх з викладачем. Присутність на модульній контрольній роботі є обов'язковою. У випадку відсутності здобувача на проміжному контролі з поважної причини, підтвердженої документально, йому призначається інша дата складання модульної контрольної роботи.

Політика академічної доброчесності.

Здобувачі мають дотримуватись правил академічної доброчесності відповідно до «Кодексу академічної доброчесності ІДГУ». Наявність академічного плагіату в студентських роботах є підставою для виставлення негативної оцінки. Списування студентів під час проведення модульної контрольної роботи є підставою для дострокового припинення її складання та виставлення негативної оцінки.

7. Проміжний і підсумковий контроль

Проміжний контроль має на меті оцінити знання, вміння та практичні навички, набуті під час засвоєння теоретичного і практичного матеріалу після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни.

Форма проміжного контролю – *модульна контрольна робота* (проводиться в письмовій формі, кожен варіант включає двадцять тестових запитань, відповіді на які дають можливість всебічно оцінити рівень знань здобувача).

Зразок модульної контрольної роботи

1. Форми і методи організації навчально-трудової діяльності учнів відносяться до:
   а)) основного (змістовного) блоку дидактичної моделі процесу трудового навчання;
   б) процесуального блоку дидактичної моделі трудового навчання;
   в) обидві відповіді вірні.
2. Реалізація принципу свідомості й активності у трудовому навчанні забезпечується:
   а) зв'язком теорії і практики;
   б) застосуванням різноманітних методів навчання;
   в) поширенням політехнічного кругозору учнів.
3. Автором проектно-технологічної системи трудового навчання в Україні в наш час е:
   а) В.Сидоренко;
   б) О.Кобернік;
   в) Г.Терещук.
4. Мотивація навчально-трудової діяльності учнів на уроці трудового навчання передбачає:
   а) перевірку зовнішнього стану приміщення, робочих місць та зовнішнього вигляду учнів, організацію уваги;
   б) передбачає формування особистої зацікавленості учнів в отриманні відповідних знань та умінь;
   в) усвідомлення учнями конкретної мети і завдань уроку які вони будуть вирішувати усвідомлено й послідовно протягом усього заняття.
5. Методика "Виключення зайвого предмету" призначена для:
   а) дослідження аналітико - синтетичної діяльності учнів;
   б) для дослідження відношення учнів до освіти;
   в) для дослідження вмінь та навичок навчальної праці учнів.
6. Робота учнів у Малої академії наук відноситься до:
   а) масових форм організації позакласної роботи з трудового навчання;
   б) групових форм організації позакласної роботи з трудового навчання;
   в) індивідуальних форм організації позакласної роботи з трудового навчання.
7. Встановити відповідність рівнів засвоєння змісту навчального матеріалу з технології

1) ознайомчий	а) учні міцно і свідомо засвоюють навчальний матеріал, здатні чітко його відтворити;
2) репродуктивний	б) у учнів формуються загальні уявлення про матеріал, що вивчається;

3) рівень умінь	в) отримані техніко-технологічні знання учні вільно використовують в різних навчально-виробничих умовах. Діяльність носить пошуковий характер;
4) творчий	г) у учнів формуються уміння застосовувати отримані знання про технологічні процеси у вирішенні навчально-виробничих завдань;

8. Доповніть:

Доцільно організована праця, спрямована на створення матеріальних або духовних благ та всебічний розвиток особистості називається _____ працею учнів.

9. Встановіть правильну послідовність етапів комбінованого уроку з трудового навчання:

заключний інструктаж
організація навчаючих
повторення пройденого матеріалу
виклад нового матеріалу
повідомлення тами та мети заняття
прибирання робочих місць та майстерні
закріплення учбового матеріалу
практична робота
вступний інструктаж
поточний інструктаж.

10. До яких методів навчання пред'являють наступні дидактичні вимоги: достовірність змісту, чіткість і доказовість, емоційність викладу.

а) пояснення і бесіда;
б) розповідь і пояснення;
в) практичні методи;
г) бесіда і розповідь.
.....

Підсумковий семестровий контроль є обов'язковою формою контролю, що дозволяє визначити ступінь досягнення здобувачами вищої освіти запланованих робочою програмою навчальної дисципліни «Методика трудового навчання» результатів навчання.

Форма підсумкового контролю – *екзамен.*

Екзамен проводиться в усній формі за білетами. За умов дистанційного навчання екзамен проводиться в усній формі на платформі ZOOM.

Приклад екзаменаційного білету:

Білет № 11

1. Поняття про методи, прийоми та засоби трудового навчання. Розповідь, пояснення, бесіда
2. Етапи реалізації навчальних STEM-проєктів.
3. Тестування.

1. Визначте де знаходиться виховна, розвиваюча, навчальна задачі із перелічених з теми: „Перерізи".

1) Розвиток просторових уявлень, просторового мислення учнів;
2) Перевірка якості засвоєння матеріалу з теми, що вивчається;
3) Виховання потреби у самостійній роботі, культури праці.

а) 2,3,1;
б) 3,1,2;
в) 2,1,3.

2. Основною задачею шкільного курсу креслення є…

а) навчання умінню аналізувати форму та конструкцію предметів, що зображуються, їх величину та пропорції, визначати положення у просторі;

б) формування в учнів технічного та просторового мислення, здібностей до пізнання техніки за допомогою графічних зображень;

в) розвиток спостережливості, уваги, образної пам'яті, окоміру, уміння виявити найбільш характерні ознаки предмету.

3. Які функції виконує перевірка та оцінка знань учнів?

а) контролюючу, навчальну, виховну, розвиваючу;

б) контролюючу, розвиваючу, профорієнтаційну;

в) контролюючу, виховну, естетичну.

4. Що характеризує творчий рівень активності?

а) прагнення учня запам'ятати і відтворити матеріал, оволодіти його застосуванням по зразку;

б) цікавість і прагнення учня до знаходження нового способу вирішення задачі;

в) прагнення учня осмислити те, що вивчається, пов'язати з уже відомим поняттям, оволодіти способами застосування знань в нових умовах.

5. В якій частині комбінованого уроку працездатність учнів найвища?

а) в кінці уроку;

б) на етапі перевірки домашнього завдання;

в) на етапі засвоєння нових знань.

6. Якого з перелічених видів бесід не існує?

а) бесіда-повідомлення, бесіда-закріплення;

б) бесіда-контроль, бесіда-повторення;

в) бесіда-спостереження, бесіда-повідомлення.

7. *Яка з систем трудового навчання забезпечує формування трудових умінь і навичок, але не включає учнів у продуктивну працю?*

А) предметна;

Б) операційна;

В) операційно-предметна;

Г) операційно-комплексна.

1. *Керівними положеннями, на основі яких будується навчальний процес у школі є:*

А) методи навчання;

Б) педагогічні інваріанти;

В) педагогічна діяльність;

Г) дидактичні принципи.

2. *На уроках якого типу основне місце займає самостійна робота учнів?*

А) уроки формування вмінь і навичок;

Б) уроки повторення;

В) уроки застосування знань у практичних роботах;

Г) уроки з набуття учнями нових знань.

3. *Встановити правильну послідовність етапів порядку оформлення лабораторно-практичної роботи з технології:*

1. назва роботи
2. номер лабораторно-практичної роботи
3. використана література
4. мета роботи
5. дата проведення
6. питання, на які необхідно відповісти
7. відповіді на питання і звіт

А) 1,2,5,3,6,3,7

Б) 1,2,3,5,4,6,7

В) 5,1,2,4,6,7,3

Г) 6,1,2,4,7,3,5

Перелік питань для підготовки до екзамену

1. Предмет і завдання курсу. Технологічна освіта та її складові частини.
2. Методи наукових досліджень.

3. Історія розвитку трудової підготовки учнів у вітчизняній та зарубіжній системі освіти.
4. Місія, мета і завдання технологічної освіти учнів у ЗЗСО та позашкільних закладах освіти.
5. Принципи, зміст і структура технологічної підготовки школярів.
6. Поняття системи трудової підготовки. Аналіз основних систем трудового і професійного навчання.
7. Проектно-технологічна система технологічної підготовки учнів.
8. Поняття про принципи навчання. Провідні принципи технологічної освіти в школі: природовідповідності, культуровідповідності, творчості, варіативності, інтегративності, диференціації, системності, ергономічності, педагогічного проектування.
9. Характеристика загальних принципів навчання технології: гуманізації, індивідуалізації та диференціації, політехнічної спрямованості, поєднання навчання з трудовою діяльністю, наочності, систематичності і послідовності, доступності і посильності, свідомості і активності, врахування вікових та індивідуальних особливостей.
10. Форми навчальних занять з трудового навчанняї. Урочні та позаурочні форми навчання, їх характеристика.
11. Особливості занять у 5-6 та 7-9 класах. Форми організації навчальної та практичної роботи, продуктивної праці школярів.
12. Урок трудового навчання. Дидактичні основи уроку.
13. Типи стандартних (традиційних) й нетрадиційних уроків, вимоги до них. Структура різних тинів уроку.
14. Підготовка вчителя до занять. Планування роботи.
15. Інноваційні педагогічні технології на заняттях з технології.
16. Поняття про методи, прийоми навчання. Класифікація методів.
17. Характеристика методів навчання технології за джерелами інформації (словесні, наочні і практичні).
18. Характеристика методів навчання технології за характером пізнавальної діяльності і самостійності учнів (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу, частково-пошуковий і дослідницький).
19. Методи роботи вчителя. Методи самостійної роботи учнів.
20. Поняття про пасивні, активні та інтерактивні методики навчання.
21. Суть позакласної і позашкільної діяльності учнів.
22. Форми організації позаурочної діяльності учнів: гуртки, студії, клуби тощо.
23. Форми і методи професійної орієнтації школярів.
24. Проектна технологія. Зміст проектно-технологічної діяльності, її основні етапи та стадії.
25. Загальні основи методики організації проектно-технологічної діяльності учнів.
26. Методика навчання учнів проектуванню виробів.
27. Методика ознайомлення учнів із поняттями: проект, проектування; основними етапами проектування виробів: організаційно-підготовчий, конструкторський, технологічний, заключний.
28. Методика вивчення в основній школі методів проектування.
29. Поняття про методи проектування. Наступність у вивченні методів проектування.
30. Методика ознайомлення учнів з методами фантазування (5 клас), комбінування (6 клас), фокальних об'єктів (7 клас), комбінаторики (8 клас).
31. Методика вивчення в 5-9 класах конструкційних матеріалів. Структура розділу «Основи вивчення матеріалів та способів їх обробки».
32. Методика ознайомлення учнів 5 класу з фанерою, ДВП.
33. Методика вивчення в 6 класі тонколистового металу та дроту, їх властивостей.
34. Методика вивчення у 7 класі деревини як конструкційного матеріалу.
35. Методика ознайомлення учнів 9 класу з композиційними матеріалами.
36. Методика навчання учнів 6 класу технології обробки тонколистового металу та дроту (різання металу ножицями, дроту - кусачками).

37. Методика навчання учнів 7 класу технології обробки деревини.
38. Методика навчання учнів 8 класу технології ручної обробки металу (розмічання, різання ножицями, обпилювання тощо).
39. Змістова характеристика окремих модулів. Методика вивчення окремих модулів.
40. Організація навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти.
41. Інтеграція формальної та неформальної освіти. Особливості навчання обдарованих дітей.
42. Шляхи впровадження STEM-освіти в умовах інтеграції формальної та неформальної освіти обдарованих учнів.
43. Основні форми організації STEM-навчання.
44. STEM-проєкти. Принципи впровадження STEM-проєкту в освітній процес.
45. Особливості реалізації STEM-проєкту. Етапи реалізації навчальних STEM-проєктів.

8. Критерії оцінювання результатів навчання

Шкала та схема формування підсумкової оцінки

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

Сума балів	**Оцінка за національною шкалою (екзамен)**
90-100	відмінно
70-89	добре
51-69	задовільно
1-50	незадовільно

Схема розподілу балів

Максимальна кількість балів	**40 балів** (поточний контроль) – середньозважений бал оцінок за відповіді на семінарських заняттях та виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом.0,4	**10 балів** (проміжний контроль) – за результатами виконання модульної контрольної роботи	**50 балів** (підсумковий контроль) – за результатами відповідей на екзамені
Мінімальний пороговий рівень	**20 балів** (поточний контроль)	**6 балів** (проміжний контроль)	**25 балів** (підсумковий контроль)

Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінка	**Критерії оцінювання навчальних досягнень**
5 балів	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов’язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв’язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов’язкову літературу, розв’язує

	задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1 бал	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Критерії оцінювання індивідуальних завдань

Вид	Максимальна кількість балів	Критерії оцінювання
написання рефератів, доповідей та створення електронної презентації до захисту	5	Самостійність, оригінальність, логічність і послідовність викладення матеріалу, виконання поставлених автором завдань, здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу, якість оформлення презентації, відповідність змісту доповіді студента за матеріалами дослідження та оригінальність візуального представлення. Критеріями оцінювання презентації є її відповідність змісту доповіді студента за матеріалами дослідження та оригінальність візуального представлення.
складання анотацій на фахові наукові публікації	5	Критеріями оцінювання анотування та реферування наукових праць є вміння обирати головні тези зі статті, стисло описувати зміст та основні результати дослідження.
розробка план конспект уроку	5	Чітке визначення мети, раціональна структура уроку; оптимальність змісту навчального матеріалу; доцільність обраних методів; оптимальність поставлених перед учнями завдань; повна реалізація поставлених мети та завдань у змісті уроку.
розробка завдання з використання інтерактивних засобів навчання	5	Інформативність і змістовність, оригінальність, чіткість, логічність і зв'язність викладу, компактність.

Тематика індивідуальних (групових) завдань

Індивідуальне завдання з дисципліни «Методика трудового навчання» передбачає оформлення студентами робочої папки та складання плану-конспекту заняття. Після вивчення дисципліни та успішного складання екзамену, студент має право забрати робочу папку для користування під час проходження виробничої практики.

Вимоги до робочої папки (індивідуальне завдання)

Комплексне навчальне завдання (робоча папка) збирається студентом та самостійно і подається на перевірку за 2 тижні до заліково-екзаменаційної сесії. До робочої папки повинні увійти наступні матеріали:

1. навчальна програма з трудового навчання;
2. календарно-тематичний план занять з окремого розділу в певному класі;
3. методичні рекомендації щодо викладання предмета «Трудове навчання» / «Технології» / «Креслення» у 2021/2022 навчальному році;
4. план-конспект заняття з обраної теми та проведення імітованих занять;
5. розробка плану-конспекту нестандартного заняття;
6. розробка засобів контролю навчальних досягнень учнів;
7. посадові обов’язки з охорони праці завідувача кабінетом (майстернею) з трудового навчання;
8. типові інструкції з охорони праці під час роботи ручним та механічним інструментом у шкільних навчальних майстернях;
9. критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з навчання технології/креслення;
10. ділова гра. Вигадайте декілька вправ для розвитку просторових уявлень учнів.

Розробка і складання плану-конспекту заняття

Завдання: Розробити і скласти план-конспект заняття з технологій і креслення з використанням різноманітних (пасивних, активних та інтерактивних) методів навчання та з необхідною навчально-технічною документацією, наочністю, тестових контрольних робіт з критеріями оцінювання знань і вмінь.

Форма здачі завдання: план-конспект з необхідними додатками (наочність, інструкційні та технологічні картки, картки тестового контролю тощо), виконаного на аркушах паперу формату А4 з титульним аркушем за тиждень до закінчення вивчення дисципліни.

Послідовність виконання завдання з розробки і складання плану-конспекту заняття.

1. Обрати тему заняття відповідно до календарно–тематичного плану.
2. На основі календарно–тематичного плану уточніть місце цього заняття, для якого складається план–конспект, в системі занять по темі.
3. Ознайомитись з методичною, навчальною і спеціальною літературою з теми заняття.
4. Визначити зміст заняття, який відповідає діючій програмі технологій, креслення та записати його до план–конспекту заняття.
5. Уточнити та записати: навчальну, виховну, розвивальну і профорієнтаційну мету.
6. Детально вивчіть підручники та інші посібники і відберіть навчальний матеріал, який необхідно повторити, засвоїти, вивчити, закріпити з учнями на занятті. Виділіть нові поняття, терміни, факти, операції та трудові прийоми, способи їх виконання при виготовленні об'єктів праці і при формуванні трудових вмінь.
7. Визначити та підібрати дидактичні засоби, які необхідні для заняття та записати їх до план-конспекту.
8. Підібрати необхідне обладнання, інструменти та матеріали для заняття та записати їх до план-конспекту.
9. Визначити трудові дії, прийоми та операції, способи їх виконання при виготовленні

об'єктів праці і при формуванні вмінь та записати їх до план-конспекту заняття.

10. Підібрати та детально описати методи навчання, які будуть використовуватись при проведенні заняття. Обов'язково використати інтерактивні або активні методи та записати їх до план-конспекту у відповідній логічній послідовності щодо етапів заняття.

11. Визначити форми організації пізнавальної діяльності учнів та записати їх до план-конспекту заняття.

12. Виконати словникову роботу, тобто визначити основні поняття і терміни з теми заняття, які повинні засвоїти учні та записати їх до план-конспекту.

13. Визначити тип заняття, його структуру та час на проведення кожного етапу і записати до план-конспекту.

14. За визначеною структурою заняття продумати і розробити методику проведення окремих його етапів.

15. Розробити зміст такого етапу заняття, як організаційний момент.

16. Розробити контрольні питання, завдання, задачі (їх зміст, картки та ін.), підібрати форми, методи та прийоми перевірки знань і вмінь, розробити критерії оцінювання знань та вмінь до етапу повторення раніше вивченого матеріалу.

17. Розробити короткий зміст етапу мотивація навчально – трудової діяльності учнів.

18. Для етапу вивчення нового матеріалу підібрати матеріал для стислого конспекту, методи, прийоми навчання, виховання, розвитку та профорієнтації учнів.

19. Розробити завдання, питання і задачі, підібрати методи та прийоми закріплення нового матеріалу.

20. Розробити зміст і методику проведення вступного, біжучого і заключного інструктажів та самостійної практичної роботи учнів.

21. Розробити технологічну послідовність виготовлення об'єкта праці (виробу), оформити її у вигляді технологічної (інструкційної) карти, креслень та інших документів.

22. Скласти план-конспект заняття з визначеної теми.

Підвищення педагогічної майстерності та самоосвіти

Для підвищення педагогічної майстерності та самоосвіти здобувачам вищої освіти пропонується переглянути серію вебінарів, пройти курси підвищення кваліфікації на платформах «Уміти» (https://umity.in.ua/course/?id=982059), «На урок» (https://naurok.com.ua/) або студії онлайн-освіти Educational Era (https://www.ed-era.com/).

Завершення здобувачами вищої освіти курсів, вебінарів може бути зараховано, як успішне виконання лабораторних робіт або індивідуального завдання.

Робота з Інтернет-ресурсами

1. Прості експерименти, які покажуть, що наука вдома – це весело: https://nus.org.ua/articles/prosti-eksperymenty-yaki-pokazhut-shho-nauka-vdoma-tse-veselo/?fbclid=IwAR2l7k_H3PqKngVbUIQ0Xr6Nu3f0Yld4cQHUSdh302V89WnTQ1e4ukXA4ws
2. Конвертер одиниць вимірювання. http://aztekium.pl/units.py?lang=uk&ide
3. Цікаві досліди. http://nik-show.ru/moscow/media/video
4. Персональний сайт вчителя фізики Охотник Галини Григорівни. http://okhotnik-galina.ucoz.ru
5. STEM-лабораторія «SCIENCE IS FUN!» ТУ «ХПІ» разом із освітнім проєктом «На Урок» підготували цикл лабораторних робіт онлайн з природничо-математичних та інженерно-технічних наук. Лабораторні роботи у дистанційному форматі http://vstup.kpi.kharkov.ua/pidgotovche-viddilennia/stem-laboratoriia-science-is-fun/

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Проміжний контроль з означеного курсу проводиться у вигляді модульної контрольної роботи. За кожну вірну відповідь у тестових запитаннях студент отримує 0,5 балів. Виправлення у тестах вважаються помилками.

Критерії оцінювання під час підсумкового контролю

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного, проміжного та підсумкового контролю.

Викладач _____ Л.В.Драгієва
(підпис) *(ПІБ)*

_____ А.В.Куліков
(підпис) *(ПІБ)*

Затверджено на засіданні кафедри технологічної і професійної освіти та загальнотехнічних дисциплін протокол № 1 від «27» серпня 2020 року.

Завідувач кафедри _____ О.В.Федорова
(підпис) *(ПІБ)*