



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

СИЛАБУС
навчальної дисципліни

«Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень».

(назва)

1. Основна інформація про дисципліну

Тип дисципліни: обов'язкова Форма навчання: ДЕННА

Освітній ступінь: бакалавр

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 013 Спеціальна освіта

Освітня програма:

Рік навчання: 1 Семестр: 1

Кількість кредитів (годин): 5 кредитів, 150 год. : 30 - лекції; 30 - семінарські, практичні; 90 - самостійна робота)

Мова викладання: українська

Посилання на курс в онлайн-платформі Moodle/GoogleClassroom: _____

2. Інформація про викладача (викладачів)

ПІБ: Боднар Наталя Миколаївна

Науковий ступінь, вчене звання, посада: кандидат педагогічних наук, доцент

Кафедра: загальної педагогіки, дошкільної,

початкової та спеціальної освіти

Робочий e-mail: _____

Години консультацій на кафедрі: _____

3. Опис та мета дисципліни

Предметом вивчення навчальної дисципліни є професійна діяльність корекційного педагога (дефектолога), що виходить за межі традиційної вчительської діяльності з огляду на тісну взаємодію з різними видами соціально-педагогічної, реабілітаційної, консультивно-діагностичної та психотерапевтичної діяльності.

Метою вивчення дисципліни є формування гуманістично зорієнтованого професійного світогляду спеціаліста, який розуміє та сприймає проблеми дітей з порушеннями психофізичного розвитку, сприяє їх вирішенню.

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

створення майбутніми корекційними педагогами базовими знаннями про клінікопсихологопедагогічні особливості дітей з порушеннями психофізичного розвитку;

вивчити закономірності розвитку, навчання й виховання дітей з особливими освітніми потребами;

засвоїти знання про сучасну систему спеціальних навчально-виховних закладів;

формувати у студентів професійний інтерес до роботи з дітьми, які мають особливі освітні потреби;

виховувати в них такі важливі професійні риси педагога, як доброзичливість, тактівність і коректність, відповідальність за результати своєї діяльності, терпіння, здатність до емпатії, повага та любов до вихованців, професійна чесність та порядність;

розширювати професійний світогляд студентів, педагогічну ерудицію; розвивати здатність до аналітичного осмислення педагогічної дійсності; сприяти усвідомленню студентами засобів і напрямів професійного самовдосконалення.

Підготовка здобувачів ступеня вищої освіти «молодший бакалавр» покликана формувати здатність ефективно розв'язувати завдання професійної та науково-дослідної діяльності спеціальних педагогів у сфері спеціальної й інклузивної освіти.

Майбутні бакалаври, по завершенні цього курсу, мусять

знати: характер і головні особливості проведення науково-педагогічного дослідження; методологічні та методичні засади науково-педагогічного дослідження; зміст і призначення основних методик, які традиційно використовують у науково-педагогічних дослідженнях; зміст і послідовність етапів проведення науково-педагогічного дослідження у спеціальній освіті; особливості використання результатів науково-педагогічного дослідження в психолого-педагогічній практиці.

Майбутні бакалаври мусять

уміти: аналізувати та використовувати фахову літературу з питань загальнонаукового та науково-педагогічного дослідження; враховувати основні методологічні вимоги під час планування та проведення науково-педагогічного дослідження; складати програми науково-педагогічного дослідження; добирати відповідно до вимог, сформульованих у програмі завдань, дослідницькі методики; будувати вибірку, яка б доказово репрезентувала результати дослідження; аналізувати й узагальнювати отримані дані та робити відповідні науково-практичні висновки; оформлювати звіт про проведене науково-педагогічне дослідження, його результати та сформульовані висновки.

Передумови для вивчення дисципліни: «Психологія», «Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології», «Гігієна дітей та підлітків в системі спеціальної освіти».

Міждисциплінарні зв'язки: «Психологія», «Педагогіка», «Спеціальна педагогіка з історією логопедії», «Основи інклузивної освіти», «Теорія і методика виховання дітей з вадами мовлення», «Корекційна педагогіка з основами превентивного виховання», «Педагогіка сімейного виховання дітей з вадами мовлення»

4. Результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень» передбачає формування та розвиток у студентів компетентностей та програмних результатів навчання відповідно до освітньо-професійної програми «Спеціальна освіта (логопедія)».

Вивчення цього курсу сприяє розвитку творчих здібностей студентів і формує певний рівень теоретичних і практичних знань, які здобуваються у різних формах: уроки, лекції, спостереження, семінарські і практичні заняття, контрольні роботи, самостійне опрацювання літератури, написання рефератів та інше.

Результати навчання:

- Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми в галузі спеціальної та інклюзивної освіти, в процесі професійної діяльності (корекційні, навчально-виховній, навчально-реабілітаційні), що передбачає застосування певних теорій і методів відповідної науки та характеризується комплексністю й невизначеністю умов.
- Здатність до розуміння предметної області професійної діяльності; володіння науковим світоглядом; знання основних теорій, концепцій, учень, що формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні стратегії професійної діяльності.
- Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки в стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної (професійної) етики (знання основних моральних норм, етичних та етикетних правил; досвід дотримання набутих моральних норм, етичних та етикетних правил у власній повсякденній і професійній діяльності).
- Здатність до виконання власних професійно-функціональних обов'язків; уміння дотримуватися норм загальнолюдського і професійного етикету; здатність виявляти чесність, порядність, принциповість, толерантність під час освітньої та професійної діяльності; досвід відповідального і сумлінного ставлення до виконання своїх професійних обов'язків.
- Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування в соціальних ситуаціях. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції фахівця-дефектолога, вихователя дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку, асистента вчителя-логопеда. Здатність до цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.
- Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання дітей дошкільного і шкільного віку з порушеннями мовленнєвого розвитку; чинним нормативним забезпеченням спеціальної освіти тощо.
- Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема корекційно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.
- Здатність до застосування сучасних знань про особливості розвитку дитини як суб'єкта навчального, корекційноосвітнього і навчальнореабілітаційного процесів на основі знань і вмінь про її вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку і дизонтогенезу. Здатність до застосування знань про психологічні механізми навчання та виховання дитини задля забезпечення спрямованої соціалізації та інтеграції особистості з порушеннями мовленнєвого розвитку.
- Здатність виконувати корекційну навчально-виховну роботу з профілактики, подолання вад мовленнєвого розвитку дітей у навчально-виховному, реабілітаційному процесі незалежно від типу закладу і форми організації навчально-виховної діяльності. Володіння засобами та методами корекції мовлення, емоційно-вольової сфери в процесі виховання дітей. Здатність корекційно спрямовувати діяльність дитячого колективу, в якому є дитина/діти з мовленнєвими порушеннями. Здатність організовувати інклюзивний дитячий колектив, створювати в ньому умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої суспільної інтеграції. Здатність здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний

супровід дітей з інвалідністю в закладах різного типу, підпорядкованих МОН, МООЗ, Міністерству праці та соціальної політики.

5. Структура дисципліни

Тема № 1. Загальні основи корекційної педагогіки

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (2 год.):</p> <p>Вступ. Значення курсу «Вступ до спеціальності» в системі підготовки сучасного вчителя-логопеда. Корекційна педагогіка як наука, що вивчає особливості розвитку дітей з обмеженими можливостями і проблеми виховання, навчання і корекції таких осіб. Об'єкт, предмет, суб'єкт, мета і завдання корекційної педагогіки. Основні поняття та педагогічні категорії корекційної педагогіки. Основні принципи та методи корекційної педагогіки. Історія розвитку системи навчання та виховання дітей з порушеннями психофізичного розвитку.</p>	<p>1.Колишкін О.В. Вступ до спеціальності «Корекційна освіта»: навч. посіб. / О.В.Колишкін. – Суми: Університетська книга, 2016. – 392 с.</p> <p>2.Колупаєва А.А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання: наук.-метод. посіб. / А.А.Колупаєва, Л.О.Савчук. – К.: Науковий світ, 2010. – 196 с.</p> <p>3.Основи корекційної педагогіки: навч. посіб. / С.П.Миронова, О.В.Гаврилов, М.П.Матвєєва. – Кам'янець-Подільський: К-ПНУ ім. І.Огієнка, 2010. – 264 с.</p> <p>4.Пахомова Н.Г. Спеціальна педагогіка з історією: навч. посібник для студ. / Н.Г.Пахомова; Полт. нац. ун-т ім. В.Г.Короленка. – Полтава: ТОВ «ACMI», 2010. – 280 с.</p>
<p>Семінарське заняття (2год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступ до спеціальності «Корекційна освіта». 2. Корекційна педагогіка як наука, її мета та завдання. 3. Основні поняття та педагогічні категорії корекційної педагогіки. 4. Основні принципи корекційної педагогіки. 5. Із історії розвитку системи навчання і виховання дітей з вадами психофізичного розвитку. 	<p>1.Специальная педагогика / Н.М.Назарова, Л.И.Аксенова, Т.Г.Богданова, С.А.Морозов; под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2013. – 384 с.</p> <p>2.Тарасун В. Логопедика / В.Тарасун. – К.: Слово, 2011. – 392 с.</p> <p>3.Шеремет М.К. Логопедія: підручник / М.К.Шеремет, В.В.Тарасун, С.Ю.Конопляста / за ред.. М.К.Шеремет. – К.: Слово, 2015. – 776 с.</p>
<p>Завдання для самостійної роботи:</p> <p><i>Проаналізуйте та зробіть конспект понятійно-термінологічний словник корекційної педагогіки.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Розкрийте сутність інклузивної освіти. 3. Обґрунтуйте необхідність корекційно-виховного процесу в спеціальній школі. 4. Розкрийте взаємозв'язок корекційної педагогіки з іншими галузями знань. 	<p>1.Колишкін О.В. Вступ до спеціальності «Корекційна освіта»: навч. посіб. / О.В.Колишкін. – Суми: Університетська книга, 2016. – 392 с.</p> <p>2.Колупаєва А.А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання: наук.-метод. посіб. / А.А.Колупаєва, Л.О.Савчук. – К.: Науковий світ, 2010. – 196 с.</p> <p>3.Основи корекційної педагогіки: навч. посіб. / С.П.Миронова, О.В.Гаврилов,</p>

<p>5. Охарактеризуйте основні періоди становлення і розвитку освіти дітей з розумовими вадами в Україні.</p>	<p>М.П.Матвеєва. – Кам'янець-Подільський: К-ПНУ ім. І.Огієнка, 2010. – 264 с.</p> <p>4.Пахомова Н.Г. Спеціальна педагогіка з історією: навч. посібник для студ. / Н.Г.Пахомова; Полт. нац. ун-т ім. В.Г.Короленка. – Полтава: ТОВ «ACMI», 2010. – 280 с.</p>
--	--

Тема № 2. Види, причини та класифікація порушень у розвитку людини

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (_ 2 год.):</p> <p>Поняття про порушення в розвитку людини та їх причини. Класифікація дітей з порушеннями в розвитку. Структура та закономірності порушеного розвитку. Рухові порушення та їх оцінка в структурі порушеного розвитку.</p>	<p>1.Колишкін О.В. Вступ до спеціальності «Корекційна освіта»: навч. посіб. / О.В.Колишкін. – Суми: Університетська книга, 2016. – 392 с.</p> <p>2.Колупаєва А.А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання: наук.-метод. посіб. / А.А.Колупаєва, Л.О.Савчук. – К.: Науковий світ, 2010. – 196 с.</p> <p>3.Основи корекційної педагогіки: навч. посіб. / С.П.Миронова, О.В.Гаврилов, М.П.Матвеєва. – Кам'янець-Подільський: К-ПНУ ім. І.Огієнка, 2010. – 264 с.</p> <p>4.Пахомова Н.Г. Спеціальна педагогіка з історією: навч. посібник для студ. / Н.Г.Пахомова; Полт. нац. ун-т ім. В.Г.Короленка. – Полтава: ТОВ «ACMI», 2010. – 280 с.</p>
<p>Семінарське/практичне/лабораторне заняття (_ 2год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття про порушення в розвитку людини та їх причини. 2. Класифікація дітей з порушеннями в розвитку. 3. Структура та закономірності порушеного розвитку. 4. Рухові порушення та їх оцінка в структурі порушеного розвитку. 	<p>1.Колишкін О.В. Вступ до спеціальності «Корекційна освіта»: навч. посіб. / О.В.Колишкін. – Суми: Університетська книга, 2016. – 392 с.</p> <p>2.Колупаєва А.А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання: наук.-метод. посіб. / А.А.Колупаєва, Л.О.Савчук. – К.: Науковий світ, 2010. – 196 с.</p> <p>3.Основи корекційної педагогіки: навч. посіб. / С.П.Миронова, О.В.Гаврилов, М.П.Матвеєва. – Кам'янець-Подільський: К-ПНУ ім. І.Огієнка, 2010. – 264 с.</p> <p>4.Пахомова Н.Г. Спеціальна педагогіка з історією: навч. посібник для студ. / Н.Г.Пахомова; Полт. нац. ун-т ім. В.Г.Короленка. – Полтава: ТОВ «ACMI», 2010. – 280 с.</p>

<p>Завдання для самостійної роботи:</p> <p>Дайте письмову відповідь:</p> <p>Що таке МКХ-10? Випишіть ті позиції і терміни, якими користується корекційна педагогіка.</p> <p>2. Охарактеризуйте сучасні підходи до процесу інвалідизації.</p> <p>3. Охарактеризуйте основні положення концепції Л. Виготського.</p> <p>4. Проаналізуйте стан психіки дитини з відхиленнями в розвитку.</p> <p>5. З'ясуйте особливості рухових порушень у структурі порушеного розвитку.</p>	<p>1.Колишкін О.В. Вступ до спеціальності «Корекційна освіта»: навч. посіб. / О.В.Колишкін. – Суми: Університетська книга, 2016. – 392 с.</p> <p>2.Колупаєва А.А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання: наук.-метод. посіб. / А.А.Колупаєва, Л.О.Савчук. – К.: Науковий світ, 2010. – 196 с.</p> <p>3.Основи корекційної педагогіки: навч. посіб. / С.П.Миронова, О.В.Гаврилов, М.П.Матвєєва. – Кам'янець-Подільський: К-ПНУ ім. І.Огієнка, 2010. – 264 с.</p> <p>4.Пахомова Н.Г. Спеціальна педагогіка з історією: навч. посібник для студ. / Н.Г.Пахомова; Полт. нац. ун-т ім. В.Г.Короленка. – Полтава: ТОВ «ACMI», 2010. – 280 с.</p>
--	---

Тема № 3. Психолого-педагогічна характеристика дітей із сенсорними порушеннями

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (4 год.):</p> <p>Загальна характеристика дітей з порушеннями слуху: діти глухі, пізно оглухлі та слабочуючі. Особливості психічного розвитку дітей з вадами слуху. Причини порушення слухового аналізатора. Вроджене та набуте порушення слуху. Етіологія порушень слухового аналізатора. Загальна характеристика дітей з порушенням зору. Поняття про зір. Основні зорові функції. Діти зі стійкими дефектами зору: сліпі та слабозорі. Особливості психічного розвитку дітей з порушенням зору: особливості уваги, пам'яті, сприйняття, мислення. Причини порушення зорового аналізатора: вроджене порушення, набуті зорові аномалії.</p>	<p>1.Колишкін О.В. Вступ до спеціальності «Корекційна освіта»: навч. посіб. / О.В.Колишкін. – Суми: Університетська книга, 2016. – 392 с.</p> <p>2.Колупаєва А.А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання: наук.-метод. посіб. / А.А.Колупаєва, Л.О.Савчук. – К.: Науковий світ, 2010. – 196 с.</p> <p>3.Основи корекційної педагогіки: навч. посіб. / С.П.Миронова, О.В.Гаврилов, М.П.Матвєєва. – Кам'янець-Подільський: К-ПНУ ім. І.Огієнка, 2010. – 264 с.</p> <p>4.Пахомова Н.Г. Спеціальна педагогіка з історією: навч. посібник для студ. / Н.Г.Пахомова; Полт. нац. ун-т ім. В.Г.Короленка. – Полтава: ТОВ «ACMI», 2010. – 280 с.</p>
<p>Семінарське заняття (2 год.):</p> <p>1. Загальна характеристика дітей з порушенням слуху.</p> <p>2. Особливості психічного розвитку дітей з вадами слуху.</p> <p>3. Етіологія порушень слухового аналізатора.</p>	<p>1.Колишкін О.В. Вступ до спеціальності «Корекційна освіта»: навч. посіб. / О.В.Колишкін. – Суми: Університетська книга, 2016. – 392 с.</p> <p>2.Колупаєва А.А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання: наук.-метод. посіб. /</p>

<p>4. Загальна характеристика дітей з вадами зору.</p> <p>5. Особливості психічного розвитку дітей з порушеннями зорового аналізатора.</p> <p>6. Причини виникнення порушень зору в дітей.</p>	<p>А.А.Колупаєва, Л.О.Савчук. – К.: Науковий світ, 2010. – 196 с.</p> <p>3.Основи корекційної педагогіки: навч. посіб. / С.П.Миронова, О.В.Гаврилов, М.П.Матвєєва. – Кам'янець-Подільський: КПНУ ім. І.Огієнка, 2010. – 264 с.</p> <p>4.Пахомова Н.Г. Спеціальна педагогіка з історією: навч. посібник для студ. / Н.Г.Пахомова; Полт. нац. ун-т ім. В.Г.Короленка. – Полтава: ТОВ «ACMI», 2010. – 280 с.</p>
<p>Завдання для самостійної роботи:</p> <p>Складання опорного конспекту:</p> <p>Порівняйте особливості розвитку глухих, пізно оглухлих і слабочуючих дітей. Визначте загальні і своєрідні риси розвитку цих категорій дітей.</p> <p>2. Визначте напрями діяльності вчителя загальноосвітньої школи з метою надання допомоги дитині із порушенням слуху.</p> <p>3. Дайте психолого-педагогічну характеристику дітей з порушенням зору.</p> <p>4. Розкрийте шляхи соціальної адаптації дітей із сенсорними порушеннями.</p>	<p>1.Колишкін О.В. Вступ до спеціальності «Корекційна освіта»: навч. посіб. / О.В.Колишкін. – Суми: Університетська книга, 2016. – 392 с.</p> <p>2.Колупаєва А.А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання: наук.-метод. посіб. / А.А.Колупаєва, Л.О.Савчук. – К.: Науковий світ, 2010. – 196 с.</p> <p>3.Основи корекційної педагогіки: навч. посіб. / С.П.Миронова, О.В.Гаврилов, М.П.Матвєєва. – Кам'янець-Подільський: КПНУ ім. І.Огієнка, 2010. – 264 с.</p> <p>4.Пахомова Н.Г. Спеціальна педагогіка з історією: навч. посібник для студ. / Н.Г.Пахомова; Полт. нац. ун-т ім. В.Г.Короленка. – Полтава: ТОВ «ACMI», 2010. – 280 с.</p>

Тема № 4. Психолого-педаго-гічна характеристика дітей з порушеннями інтелектуального розвитку

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (4 год.):</p> <p>Клініка та етіологія розумової відсталості. Форми розумової відсталості: олігофренія та деменція. Характеристика ступенів інтелектуального порушення: легкий, помірний, важкий та глибокий ступені. Особливості психічного розвитку дітей з порушенням інтелектуального розвитку: пізнавальна діяльність, сприйняття, мовленнєва діяльність, пам'ять, увага, вольові процеси, емоційна сфера. Клініко-педагогічна класифікація дітей з порушеннями інтелектуального розвитку.</p>	<p>1.Колишкін О.В. Вступ до спеціальності «Корекційна освіта»: навч. посіб. / О.В.Колишкін. – Суми: Університетська книга, 2016. – 392 с.</p> <p>2.Колупаєва А.А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання: наук.-метод. посіб. / А.А.Колупаєва, Л.О.Савчук. – К.: Науковий світ, 2010. – 196 с.</p> <p>3.Основи корекційної педагогіки: навч. посіб. / С.П.Миронова, О.В.Гаврилов, М.П.Матвєєва. – Кам'янець-Подільський: КПНУ ім. І.Огієнка, 2010. – 264 с.</p> <p>4.Пахомова Н.Г. Спеціальна педагогіка з історією: навч. посібник для студ. /</p>

	Н.Г.Пахомова; Полт. нац. ун-т ім. В.Г.Короленка. – Полтава: ТОВ «ACMI», 2010. – 280 с.
Семінарське заняття (_ 4 год.): 1. Клініка та етіологія розумової відсталості. 2. Характеристика ступенів інтелектуального порушення. 3. Особливості психічного розвитку дітей з інтелектуальною недостатністю. 4. Клініко-педагогічна класифікація дітей з порушеннями інтелектуального розвитку.	1.Колишкін О.В. Вступ до спеціальності «Корекційна освіта»: навч. посіб. / О.В.Колишкін. – Суми: Університетська книга, 2016. – 392 с. 2.Колупаєва А.А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання: наук.-метод. посіб. / А.А.Колупаєва, Л.О.Савчук. – К.: Науковий світ, 2010. – 196 с. 3.Основи корекційної педагогіки: навч. посіб. / С.П.Миронова, О.В.Гаврилов, М.П.Матвєєва. – Кам'янець-Подільський: К-ПНУ ім. І.Огієнка, 2010. – 264 с. 4.Пахомова Н.Г. Спеціальна педагогіка з історією: навч. посібник для студ. / Н.Г.Пахомова; Полт. нац. ун-т ім. В.Г.Короленка. – Полтава: ТОВ «ACMI», 2010. – 280 с.
Завдання для самостійної роботи: <i>Складання опорного конспекту:</i> 1. Проаналізуйте причини, які призводять до розумової відсталості. 2. Охарактеризуйте основні форми олігофренії. 3. Порівняйте різноманітні класифікації розумової відсталості. 4. Розкрийте особливості психічного розвитку дітей при різних ступенях олігофренії та деменції.	. 1.Колишкін О.В. Вступ до спеціальності «Корекційна освіта»: навч. посіб. / О.В.Колишкін. – Суми: Університетська книга, 2016. – 392 с. 2.Колупаєва А.А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання: наук.-метод. посіб. / А.А.Колупаєва, Л.О.Савчук. – К.: Науковий світ, 2010. – 196 с. 3.Основи корекційної педагогіки: навч. посіб. / С.П.Миронова, О.В.Гаврилов, М.П.Матвєєва. – Кам'янець-Подільський: К-ПНУ ім. І.Огієнка, 2010. – 264 с. 4.Пахомова Н.Г. Спеціальна педагогіка з історією: навч. посібник для студ. / Н.Г.Пахомова; Полт. нац. ун-т ім. В.Г.Короленка. – Полтава: ТОВ «ACMI», 2010. – 280 с.

Тема № 5. Психолого-педаго-гічна характеристика дітей з порушеннями психічного розвитку

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (_ 4 год.): Поняття про затримку психічного розвитку. Класифікація ЗПР: конституційного, соматогенного,	1.Колишкін О.В. Вступ до спеціальності «Корекційна освіта»: навч. посіб. / О.В.Колишкін. – Суми: Університетська книга, 2016. – 392 с.

<p>психогенного та церебрально-органічного генезу. Загальна психолого-педагогічна характеристика дітей із затримкою психічного розвитку: розвиток сприйняття, уваги, пам'яті, мислення, діяльності, емоційно-вольової сфери. Організація та зміст корекційно-розвивального навчання дітей із ЗПР.</p>	<p>2.Колупаєва А.А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання: наук.-метод. посіб. / А.А.Колупаєва, Л.О.Савчук. – К.: Науковий світ, 2010. – 196 с.</p> <p>3.Основи корекційної педагогіки: навч. посіб. / С.П.Миронова, О.В.Гавrilov, М.П.Матвеєва. – Кам'янець-Подільський: КПНУ ім. І.Огієнка, 2010. – 264 с.</p> <p>4.Пахомова Н.Г. Спеціальна педагогіка з історією: навч. посібник для студ. / Н.Г.Пахомова; Полт. нац. ун-т ім. В.Г.Короленка. – Полтава: ТОВ «ACMI», 2010. – 280 с.</p>
<p>Семінарське/практичне/лабораторне заняття (_2 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття про затримку психічного розвитку та її класифікація. 2. Загальна психолого-педагогічна характеристика дітей із ЗПР. 3. Організація та зміст корекційно-розвивального навчання дітей із ЗПР. 	<p>1.Колишкін О.В. Вступ до спеціальності «Корекційна освіта»: навч. посіб. / О.В.Колишкін. – Суми: Університетська книга, 2016. – 392 с.</p> <p>2.Колупаєва А.А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання: наук.-метод. посіб. / А.А.Колупаєва, Л.О.Савчук. – К.: Науковий світ, 2010. – 196 с.</p> <p>3.Основи корекційної педагогіки: навч. посіб. / С.П.Миронова, О.В.Гавrilov, М.П.Матвеєва. – Кам'янець-Подільський: КПНУ ім. І.Огієнка, 2010. – 264 с.</p> <p>4.Пахомова Н.Г. Спеціальна педагогіка з історією: навч. посібник для студ. / Н.Г.Пахомова; Полт. нац. ун-т ім. В.Г.Короленка. – Полтава: ТОВ «ACMI», 2010. – 280 с.</p>
<p>Завдання для самостійної роботи:</p> <p><i>Питання для самопідготовки: законспектувати наданні питання Зробіть презентацію на одну з тем:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте стан проблеми ЗПР в сучасній корекційній педагогіці. 2. Визначте основні причини, що призводять до ЗПР. 3. Проаналізуйте особливості формування психічних процесів у дітей із ЗПР. 4. Обґрунтуйте необхідність спеціальних умов навчання і виховання дітей із ЗПР. 	<p>1.Колишкін О.В. Вступ до спеціальності «Корекційна освіта»: навч. посіб. / О.В.Колишкін. – Суми: Університетська книга, 2016. – 392 с.</p> <p>2.Колупаєва А.А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання: наук.-метод. посіб. / А.А.Колупаєва, Л.О.Савчук. – К.: Науковий світ, 2010. – 196 с.</p> <p>3.Основи корекційної педагогіки: навч. посіб. / С.П.Миронова, О.В.Гавrilov, М.П.Матвеєва. – Кам'янець-Подільський: КПНУ ім. І.Огієнка, 2010. – 264 с.</p> <p>4.Пахомова Н.Г. Спеціальна педагогіка з історією: навч. посібник для студ. / Н.Г.Пахомова; Полт. нац. ун-т ім. В.Г.Короленка. – Полтава: ТОВ «ACMI», 2010. – 280 с.</p>

--	--

Тема № 6 Діти з порушеннями опорно-рухового апарату

Перелік питань/завдань, що виносиТЬся на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (2 год.):</p> <p>Види порушень опорно-рухового апарату: захворювання нервої системи (ДЦП), вроджені патології ОРА, набуті захворювання та ушкодження ОРА. Загальна характеристика дітей з ДЦП. Класифікація ДЦП: спастична диплегія, подвійна геміплегія, гіперкінетична, геміпаретична й атонічно-астатична форми. Супутні захворювання та вторинні порушення при ДЦП. Структура рухового дефекту при ДЦП. Зміст колекційної роботи при ДЦП: медикаментозне лікування, засоби фізичної реабілітації, логопедична робота, психотерапія.</p>	<p>1.Колишкін О.В. Вступ до спеціальності «Корекційна освіта»: навч. посіб. / О.В.Колишкін. – Суми: Університетська книга, 2016. – 392 с.</p> <p>2.Колупаєва А.А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання: наук.-метод. посіб. / А.А.Колупаєва, Л.О.Савчук. – К.: Науковий світ, 2010. – 196 с.</p> <p>3.Основи корекційної педагогіки: навч. посіб. / С.П.Миронова, О.В.Гаврилов, М.П.Матвєєва. – Кам'янець-Подільський: К-ПНУ ім. І.Огієнка, 2010. – 264 с.</p> <p>4.Пахомова Н.Г. Спеціальна педагогіка з історією: навч. посібник для студ. / Н.Г.Пахомова; Полт. нац. ун-т ім. В.Г.Короленка. – Полтава: ТОВ «ACMI», 2010. – 280 с.</p>
<p>Семінарське заняття (2 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Види порушень опорно-рухового апарату. 2. Загальна характеристика дітей із ДЦП. 3. Структура рухового дефекту при ДЦП. 4. Зміст корекційної роботи при ДЦП. 	<p>1.Колишкін О.В. Вступ до спеціальності «Корекційна освіта»: навч. посіб. / О.В.Колишкін. – Суми: Університетська книга, 2016. – 392 с.</p> <p>2.Колупаєва А.А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання: наук.-метод. посіб. / А.А.Колупаєва, Л.О.Савчук. – К.: Науковий світ, 2010. – 196 с.</p> <p>3.Основи корекційної педагогіки: навч. посіб. / С.П.Миронова, О.В.Гаврилов, М.П.Матвєєва. – Кам'янець-Подільський: К-ПНУ ім. І.Огієнка, 2010. – 264 с.</p> <p>4.Пахомова Н.Г. Спеціальна педагогіка з історією: навч. посібник для студ. / Н.Г.Пахомова; Полт. нац. ун-т ім. В.Г.Короленка. – Полтава: ТОВ «ACMI», 2010. – 280 с.</p>
<p>Завдання для самостійної роботи:</p> <p><i>Складання опорного конспекту:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проаналізуйте основні клінічні форми ДЦП. 	<p>1.Колишкін О.В. Вступ до спеціальності «Корекційна освіта»: навч. посіб. / О.В.Колишкін. – Суми: Університетська книга, 2016. – 392 с.</p> <p>2.Колупаєва А.А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх</p>

<p>2. Обґрунтуйте вторинні відхилення в розвитку при ДЦП.</p> <p>3. Проаналізуйте систему спеціалізованої допомоги особам з ураженням опорно-рухового апарату.</p> <p>4. Проаналізуйте систему корекційно-виховної роботи при ДЦП.</p>	<p>навчання: наук.-метод. посіб. / А.А.Колупаєва, Л.О.Савчук. – К.: Науковий світ, 2010. – 196 с.</p> <p>3.Основи корекційної педагогіки: навч. посіб. / С.П.Миронова, О.В.Гаврилов, М.П.Матвєєва. – Кам'янець-Подільський: К-ПНУ ім. І.Огієнка, 2010. – 264 с.</p> <p>4.Пахомова Н.Г. Спеціальна педагогіка з історією: навч. посібник для студ. / Н.Г.Пахомова; Полт. нац. ун-т ім. В.Г.Короленка. – Полтава: ТОВ «ACMI», 2010. – 280 с.</p>
--	--

Тема № 7. Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями мовленнєвої діяльності

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (_4 год.):</p> <p>Загальні уявлення про порушення мовлення та їх причини. Біологічні та соціально-психологічні чинники. Критичні періоди у розвитку мовлення. Класифікація мовленнєвих порушень: клініко-педагогічна та психолого-педагогічна. Основні види логопедичної допомоги дітям, які мають мовленнєві порушення, в системі освіти, охорони здоров'я та соціального захисту.</p>	<p>1.Колишкін О.В. Вступ до спеціальності «Корекційна освіта»: навч. посіб. / О.В.Колишкін. – Суми: Університетська книга, 2016. – 392 с.</p> <p>2.Колупаєва А.А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання: наук.-метод. посіб. / А.А.Колупаєва, Л.О.Савчук. – К.: Науковий світ, 2010. – 196 с.</p> <p>3.Основи корекційної педагогіки: навч. посіб. / С.П.Миронова, О.В.Гаврилов, М.П.Матвєєва. – Кам'янець-Подільський: К-ПНУ ім. І.Огієнка, 2010. – 264 с.</p> <p>4.Пахомова Н.Г. Спеціальна педагогіка з історією: навч. посібник для студ. / Н.Г.Пахомова; Полт. нац. ун-т ім. В.Г.Короленка. – Полтава: ТОВ «ACMI», 2010. – 280 с.</p>
<p>Семінарське заняття (_4 год.):</p> <p>1. Загальні уявлення про порушення мовлення.</p> <p>2. Причини мовленнєвих порушень. Критичні періоди у розвитку мовлення.</p> <p>3. Класифікація мовленнєвих порушень: клініко-педагогічна та психолого-педагогічна.</p> <p>4. Основні види логопедичної допомоги дітям, які мають мовленнєві порушення.</p>	<p>1.Колишкін О.В. Вступ до спеціальності «Корекційна освіта»: навч. посіб. / О.В.Колишкін. – Суми: Університетська книга, 2016. – 392 с.</p> <p>2.Колупаєва А.А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання: наук.-метод. посіб. / А.А.Колупаєва, Л.О.Савчук. – К.: Науковий світ, 2010. – 196 с.</p> <p>3.Основи корекційної педагогіки: навч. посіб. / С.П.Миронова, О.В.Гаврилов, М.П.Матвєєва. – Кам'янець-Подільський: К-ПНУ ім. І.Огієнка, 2010. – 264 с.</p>

	4.Пахомова Н.Г. Спеціальна педагогіка з історією: навч. посібник для студ. / Н.Г.Пахомова; Полт. нац. ун-т ім. В.Г.Короленка. – Полтава: ТОВ «ACMI», 2010. – 280 с.
Завдання для самостійної роботи: <i>Складіть конспект:</i> 1. Розкрийте етіологію мовленнєвих порушень. 2. Охарактеризуйте клініко-педагогічний та психолого-педагогічний підхід у класифікації порушень мовлення. 3. Дайте психолого-педагогічну характеристику дітям з патологіями мовлення. 4. Обґрунтуйте роль вихователя дошкільних закладів у профілактиці та корекції порушень мовлення в дітей дошкільного віку	1.Колишкін О.В. Вступ до спеціальності «Корекційна освіта»: навч. посіб. / О.В.Колишкін. – Суми: Університетська книга, 2016. – 392 с. 2.Колупаєва А.А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання: наук.-метод. посіб. / А.А.Колупаєва, Л.О.Савчук. – К.: Науковий світ, 2010. – 196 с. 3.Основи корекційної педагогіки: навч. посіб. / С.П.Миронова, О.В.Гаврилов, М.П.Матвєєва. – Кам'янець-Подільський: К-ПНУ ім. І.Огієнка, 2010. – 264 с. 4.Пахомова Н.Г. Спеціальна педагогіка з історією: навч. посібник для студ. / Н.Г.Пахомова; Полт. нац. ун-т ім. В.Г.Короленка. – Полтава: ТОВ «ACMI», 2010. – 280 с.

Тема № 8. Психолого-педаго-гічна характеристика дітей з порушенням спілкування та з комплексними порушеннями в розвитку

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (_2 год.): Поняття про синдром раннього дитячого аутизму (РДА) та причини його виникнення. Клініко-психологопедагогічна характеристика дітей з раннім дитячим аутизмом. Основні ознаки та прояви РДА. Рекомендації щодо допомоги аутичним дітям. Поняття про складні порушення в розвитку. Класифікація дітей з комплексними (складними) порушеннями. Психолого-педагогічні основи розвитку та навчання осіб зі складним дефектом.	1.Колишкін О.В. Вступ до спеціальності «Корекційна освіта»: навч. посіб. / О.В.Колишкін. – Суми: Університетська книга, 2016. – 392 с. 2.Колупаєва А.А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання: наук.-метод. посіб. / А.А.Колупаєва, Л.О.Савчук. – К.: Науковий світ, 2010. – 196 с. 3.Основи корекційної педагогіки: навч. посіб. / С.П.Миронова, О.В.Гаврилов, М.П.Матвєєва. – Кам'янець-Подільський: К-ПНУ ім. І.Огієнка, 2010. – 264 с. 4.Пахомова Н.Г. Спеціальна педагогіка з історією: навч. посібник для студ. / Н.Г.Пахомова; Полт. нац. ун-т ім. В.Г.Короленка. – Полтава: ТОВ «ACMI», 2010. – 280 с.

<p>Семінарське заняття (_4 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Синдром раннього дитячого аутизму (РДА): поняття та причини його виникнення. 2. Клініко-психолого-педагогічна характеристика дітей з раннім дитячим аутизмом. Основні ознаки та прояви РДА. 3. Рекомендації щодо допомоги аутичним дітям. 4. Поняття про складні порушення в розвитку. 5. Класифікація дітей з комплексними (складними) порушеннями. 6. Психолого-педагогічні основи розвитку та навчання осіб зі складним дефектом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Колишкін О.В. Вступ до спеціальності «Корекційна освіта»: навч. посіб. / О.В.Колишкін. – Суми: Університетська книга, 2016. – 392 с. 2.Колупаєва А.А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання: наук.-метод. посіб. / А.А.Колупаєва, Л.О.Савчук. – К.: Науковий світ, 2010. – 196 с. 3.Основи корекційної педагогіки: навч. посіб. / С.П.Миронова, О.В.Гаврилов, М.П.Матвєєва. – Кам'янець-Подільський: К-ПНУ ім. І.Огієнка, 2010. – 264 с. 4.Пахомова Н.Г. Спеціальна педагогіка з історією: навч. посібник для студ. / Н.Г.Пахомова; Полт. нац. ун-т ім. В.Г.Короленка. – Полтава: ТОВ «ACMI», 2010. – 280 с.
<p>Завдання для самостійної роботи:</p> <p><i>Підготовка ессе:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте основні клінічні прояви синдрому РДА. 2. Дайте психолого-педагогічну характеристику дітей із РДА. 3. Обґрунтуйте необхідність створення спеціальних умов для навчання і виховання дітей із РДА. 4. Розкрийте сучасні підходи до проблем дітей зі складними порушеннями в розвитку. 5. Охарактеризуйте основні можливі поєднання дефектів розвитку. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Колишкін О.В. Вступ до спеціальності «Корекційна освіта»: навч. посіб. / О.В.Колишкін. – Суми: Університетська книга, 2016. – 392 с. 2.Колупаєва А.А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання: наук.-метод. посіб. / А.А.Колупаєва, Л.О.Савчук. – К.: Науковий світ, 2010. – 196 с. 3.Основи корекційної педагогіки: навч. посіб. / С.П.Миронова, О.В.Гаврилов, М.П.Матвєєва. – Кам'янець-Подільський: К-ПНУ ім. І.Огієнка, 2010. – 264 с. 4.Пахомова Н.Г. Спеціальна педагогіка з історією: навч. посібник для студ. / Н.Г.Пахомова; Полт. нац. ун-т ім. В.Г.Короленка. – Полтава: ТОВ «ACMI», 2010. – 280 с.

Тема № 9. Система навчання і виховання дітей з вадами психофізичного розвитку

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (_2 год.):</p> <p>Основні положення системи навчання і виховання дітей з обмеженими можливостями. Структура та форми корекційної освіти. Типи закладів для дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Загальна характеристика принципів виховання дітей з вадами розвитку.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Колишкін О.В. Вступ до спеціальності «Корекційна освіта»: навч. посіб. / О.В.Колишкін. – Суми: Університетська книга, 2016. – 392 с. 2.Колупаєва А.А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання: наук.-метод. посіб. /

<p>Особливості процесу навчання дітей з особливими потребами.</p>	<p>А.А.Колупаєва, Л.О.Савчук. – К.: Науковий світ, 2010. – 196 с. 3.Основи корекційної педагогіки: навч. посіб. / С.П.Миронова, О.В.Гаврилов, М.П.Матвєєва. – Кам'янець-Подільський: К-ПНУ ім. І.Огієнка, 2010. – 264 с. 4.Пахомова Н.Г. Спеціальна педагогіка з історією: навч. посібник для студ. / Н.Г.Пахомова; Полт. нац. ун-т ім. В.Г.Короленка. – Полтава: ТОВ «ACMI», 2010. – 280 с.</p>
<p>Семінарське заняття (4 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> Основні положення системи навчання і виховання дітей з обмеженими можливостями. Структура та форми корекційної освіти. Типи закладів для дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Загальна характеристика принципів виховання дітей з вадами розвитку. Особливості процесу навчання дітей з особливими потребами. 	<p>1.Колишкін О.В. Вступ до спеціальності «Корекційна освіта»: навч. посіб. / О.В.Колишкін. – Суми: Університетська книга, 2016. – 392 с. 2.Колупаєва А.А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання: наук.-метод. посіб. / А.А.Колупаєва, Л.О.Савчук. – К.: Науковий світ, 2010. – 196 с. 3.Основи корекційної педагогіки: навч. посіб. / С.П.Миронова, О.В.Гаврилов, М.П.Матвєєва. – Кам'янець-Подільський: К-ПНУ ім. І.Огієнка, 2010. – 264 с. 4.Пахомова Н.Г. Спеціальна педагогіка з історією: навч. посібник для студ. / Н.Г.Пахомова; Полт. нац. ун-т ім. В.Г.Короленка. – Полтава: ТОВ «ACMI», 2010. – 280 с.</p>
<p>Завдання для самостійної роботи:</p> <p><i>Зробіть презентацію одної з тем:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Розкрийте основні положення та структуру корекційної освіти. Охарактеризуйте форми корекційної освіти. Проаналізуйте принципи виховання дітей з вадами ПФР. Визначте основні особливості процесу навчання дітей з обмеженими можливостями. Охарактеризуйте провідні принципи навчання в спеціальних закладах. <p><i>Законспектуйте решту тем</i></p>	<p>1.Колишкін О.В. Вступ до спеціальності «Корекційна освіта»: навч. посіб. / О.В.Колишкін. – Суми: Університетська книга, 2016. – 392 с. 2.Колупаєва А.А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання: наук.-метод. посіб. / А.А.Колупаєва, Л.О.Савчук. – К.: Науковий світ, 2010. – 196 с. 3.Основи корекційної педагогіки: навч. посіб. / С.П.Миронова, О.В.Гаврилов, М.П.Матвєєва. – Кам'янець-Подільський: К-ПНУ ім. І.Огієнка, 2010. – 264 с. 4.Пахомова Н.Г. Спеціальна педагогіка з історією: навч. посібник для студ. / Н.Г.Пахомова; Полт. нац. ун-т ім. В.Г.Короленка. – Полтава: ТОВ «ACMI», 2010. – 280 с.</p>

Тема № 10. Принципи відбору дітей до спеціальних закладів

Перелік питань/завдань, що виносиТЬся на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (2 год.):</p> <p>Принципи відбору дітей до спеціальних закладів. Діяльність психолого-медико-педагогічної консультації. Роль педагога загальноосвітніх закладів у вирішенні проблеми відбору дітей. Поняття про інклузивну освіту: її мета та завдання. Інклузивна освіта в Україні та країнах Європи.</p>	<p>1.Колишкін О.В. Вступ до спеціальності «Корекційна освіта»: навч. посіб. / О.В.Колишкін. – Суми: Університетська книга, 2016. – 392 с.</p> <p>2.Колупаєва А.А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання: наук.-метод. посіб. / А.А.Колупаєва, Л.О.Савчук. – К.: Науковий світ, 2010. – 196 с.</p> <p>3.Основи корекційної педагогіки: навч. посіб. / С.П.Миронова, О.В.Гаврилов, М.П.Матвєєва. – Кам'янець-Подільський: КПНУ ім. І.Огієнка, 2010. – 264 с.</p> <p>4.Пахомова Н.Г. Спеціальна педагогіка з історією: навч. посібник для студ. / Н.Г.Пахомова; Полт. нац. ун-т ім. В.Г.Короленка. – Полтава: ТОВ «ACMI», 2010. – 280 с.</p>
<p>Семінарське заняття (2 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципи відбору дітей до спеціальних закладів. 2. Діяльність психолого-медико-педагогічної консультації. 3. Роль педагога загальноосвітніх закладів у вирішенні проблеми відбору дітей. 4. Поняття про інклузивну освіту: її мета та завдання. 5. Інклузивна освіта в Україні та країнах Європи. 	<p>1.Колишкін О.В. Вступ до спеціальності «Корекційна освіта»: навч. посіб. / О.В.Колишкін. – Суми: Університетська книга, 2016. – 392 с.</p> <p>2.Колупаєва А.А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання: наук.-метод. посіб. / А.А.Колупаєва, Л.О.Савчук. – К.: Науковий світ, 2010. – 196 с.</p> <p>3.Основи корекційної педагогіки: навч. посіб. / С.П.Миронова, О.В.Гаврилов, М.П.Матвєєва. – Кам'янець-Подільський: КПНУ ім. І.Огієнка, 2010. – 264 с.</p> <p>4.Пахомова Н.Г. Спеціальна педагогіка з історією: навч. посібник для студ. / Н.Г.Пахомова; Полт. нац. ун-т ім. В.Г.Короленка. – Полтава: ТОВ «ACMI», 2010. – 280 с.</p>
<p>Завдання для самостійної роботи:</p> <p><i>Складання опорного конспекту:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визначте завдання психологічної діагностики в галузі корекційної освіти. 2. Охарактеризуйте основні принципи роботи психолого-медико-педагогічної комісії (ПМПК). 3. Розкрийте зміст психолого-педагогічної характеристики на дитину, що готується на ПМПК. 	<p>1.Колишкін О.В. Вступ до спеціальності «Корекційна освіта»: навч. посіб. / О.В.Колишкін. – Суми: Університетська книга, 2016. – 392 с.</p> <p>2.Колупаєва А.А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання: наук.-метод. посіб. / А.А.Колупаєва, Л.О.Савчук. – К.: Науковий світ, 2010. – 196 с.</p> <p>3.Основи корекційної педагогіки: навч. посіб. / С.П.Миронова, О.В.Гаврилов,</p>

<p>4. Визначте умови ефективного інклюзивного навчання дітей, що потребують корекції психофізичного розвитку.</p> <p>5. Розкрийте досвід реалізації інклюзивної освіти в зарубіжних країнах (Австрії, Бельгії ... (на вибір)).</p>	<p>М.П.Матвєєва. – Кам'янець-Подільський: К-ПНУ ім. І.Огієнка, 2010. – 264 с.</p> <p>4.Пахомова Н.Г. Спеціальна педагогіка з історією: навч. посібник для студ. / Н.Г.Пахомова; Полт. нац. ун-т ім. В.Г.Короленка. – Полтава: ТОВ «ACMI», 2010. – 280 с.</p>
<p>Тема. Основи наукових досліджень</p> <p>Лекція (2 год.):</p> <p>Загальні відомості про науку та наукові дослідження.Основні визначення та поняття.</p> <p>Класифікація та основні етапи науково-дослідних робіт. Наукові установи та наукові кадри країни.</p> <p>Методика наукової творчості.</p> <p>Вибір теми наукових досліджень.</p> <p>Планування наукових досліджень.Вивчення та аналіз літературних джерел за темою дослідження. Визначення об‘єкта, предмета і мети наукового дослідження. Композиція наукової праці. Робота над статтями та доповідями</p>	<p>Білим П. А. Основи наукових досліджень : конспект лекцій для студентів денної та заочної форм навчання освітнього рівня «бакалавр» / П. А. Білим ; Харків. нац. ун-т. міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2018. – 40 с.</p> <p>Конспект лекцій з дисципліни «Основи наукових досліджень» для студентів напрямку 6.040201 «Соціологія» укладач Глушкова Л.В., Дніпродзержинськ, ДДТУ, 2016</p>
<p>Семінарське заняття (2 год.):</p> <p>Загальні відомості про науку та наукові дослідження.Основні визначення та поняття.</p> <p>Класифікація та основні етапи науково-дослідних робіт. Наукові установи та наукові кадри країни.</p> <p>Методика наукової творчості.</p> <p>Вибір теми наукових досліджень.</p> <p>Планування наукових досліджень.Вивчення та аналіз літературних джерел за темою дослідження. Визначення об‘єкта, предмета і мети наукового дослідження. Композиція наукової праці. Робота над статтями та доповідями</p>	<p>Білим П. А. Основи наукових досліджень : конспект лекцій для студентів денної та заочної форм навчання освітнього рівня «бакалавр» / П. А. Білим ; Харків. нац. ун-т. міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2018. – 40 с.</p> <p>Конспект лекцій з дисципліни «Основи наукових досліджень» для студентів напрямку 6.040201 «Соціологія» укладач Глушкова Л.В., Дніпродзержинськ, ДДТУ, 2016</p>
<p>Завдання для самостійної роботи:</p> <p><i>Написати статтю на студентську конференцію з любої теми по спецосвіті</i></p>	<p>Білим П. А. Основи наукових досліджень : конспект лекцій для студентів денної та заочної форм навчання освітнього рівня «бакалавр» / П. А. Білим ; Харків. нац. ун-т. міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2018. – 40 с.</p>

	Конспект лекцій з дисципліни «Основи наукових досліджень» для студентів напрямку 6.040201 «Соціологія» укладач Глушкова Л.В., Дніпродзержинськ, ДДТУ, 2016
--	--

6. Політика курсу

Політика щодо відвідування навчальних занять

Згідно з «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ» студенти мають обов'язково бути присутніми на лекційних і семінарських заняттях. Студент, який з поважних причин, підтверджених документально, не мав був відсутній на семінарському занятті, має право на відпрацювання у двотижневий термін після повернення до навчання. Студент, який не використував надане йому право у встановлений термін або пропустив заняття без поважних причин, отримує за кожне пропущене заняття 0 балів. Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, мають в повному обсязі виконати додаткові індивідуальні завдання, попередньо узгодивши їх з викладачем. Присутність на модульній контрольній роботі є обов'язковою. У випадку відсутності студента на проміжному контролі з поважної причини, підтвердженої документально, йому призначається інша дата складання модульної контрольної роботи.

Політика академічної добросердечності

Студенти мають дотримуватись правил академічної добросердечності відповідно до «Кодексу академічної добросердечності в ІДГУ». Наявність академічного плагіату в студентських доповідях є підставою для виставлення негативної оцінки. Списування студентів під час проведення модульної контрольної роботи є підставою для дострокового припинення її складання та виставлення негативної оцінки.

7. Проміжний і підсумковий контроль

Форма проміжного контролю

Модульна контрольна робота проводиться в письмовій формі та включає запитання, відповіді на які дають можливість оцінити рівень оволодіння знаннями з теоретичних основ підготовки фахівців для вищої освіти.

Зразок модульної контрольної роботи

Варіант 1

1. Загальні засади побудови системі вищої освіти в Україні.
2. Навчальний план, навчальна програма і підручник у вищій школі.
3. Основні види професійної діяльності логопеда

Варіант 2

1. Вищі заклади освіти в Україні.
2. Основні види навчальних (аудиторних) занять
3. Функції професійної діяльності логопеда

Варіант 3

1. Завдання вищої освіти.
2. Роль і місце самостійної роботи у засвоєнні студентом навчального матеріалу
3. Основні психодіагностичні методики, що сприяють ефективному вибору майбутньої професії

Варіант 4

1. Складові якості вищої системи.
2. Контроль, облік та оцінка знань студентів
3. Посадові обов'язки, права та відповідальність фахівця-логопеда

Варіант 5

1. Принципи, на яких ґрунтуються система вищої освіти.
2. Об'єктивні та типові проблеми, з якими стикаються студенті під час навчання, шляхи їх вирішення.
3. Модель сучасного фахівця з логопедії.

Форма підсумкового контролю:

залік

***Питання до перевірки знань
з курсу «Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень»***

1. В чому полягає місія і мета діяльності логопеда?
2. Визначте зміст поняття компетенція, компетентність та компетентна діяльність.
3. Визначте ключові права студента вищого навчального закладу
4. Визначте особистісні якості логопеда. Аргументуйте свій вибір якостей.
5. Визначте особливості професійної підготовки фахівців з логопедії в умовах вищого навчального закладу.
6. Визначте посадові обов'язки логопеда.
7. Визначте роль уміння організовувати всій навчальних процес для досягнення успіху?
8. Визначте складові свідомого вибору професії.
9. Визначте та опишіть зміст основних видів навчальних занять.
10. Визначте у чому полягають переваги прийняття групового рішення?
11. Доведіть важливість взаємозв'язку різних функцій у діяльності логопеда. 12. Назвіть ключові компетентності логопеда. Аргументуйте свій вибір.
13. Назвіть основні форми організації навчання в університеті. Дайте характеристику одній з них.
14. Назвіть основні функції діяльності логопеда. Проаналізуйте одну з них за вибором.
15. Назвіть основні психодіагностичні методики, що сприяють ефективному вибору майбутньої професії. Охарактеризуйте одну з них.
16. Назвіть основні види навчальних (аудиторних) занять. Надайте характеристику одному з видів навчальних занять (за вибором педагога)
17. Назвіть структурні елементи навчального плану спеціальності.
18. Охарактеризуйте форми організації навчання сучасного студента.
19. Проаналізуйте стратегії самоорганізації та організації власного часу.
20. Проаналізуйте, від чого залежить ефективність діяльності студента?
21. Прокоментуйте зміст основних обов'язків студентів вищого навчального закладу
22. Прокоментуйте ключові складові моделі підготовки фахівця освітньої сфери.
23. Прокоментуйте сутність понять «професія», «професійний вибір» та «професійне самовизначення».
24. Розкрийте загальні критерії оцінки знань студентів.
25. Розкрийте зміст індивідуального навчального плану студента.

26. Розкрийте зміст основних вимог до особистісних якостей логопеда (психофізіологічні, морально-етичні, психоаналітичні).
27. Розкрийте зміст основних наукових ступенів та вчених звань, які функціонують в Україні.
28. Розкрийте зміст основних освітніх рівнів у Вищій школі.
29. Розкрийте зміст процесу самовдосконалення в умовах університету.
30. Розкрийте зміст процесу саморозвитку в умовах університету.
31. Розкрийте зміст системи підвищення кваліфікації фахівця в Україні.
32. Розкрийте зміст сучасної системи вищої освіти в Україні.
33. Розкрийте основні види професійної діяльності логопеда. Охарактеризуйте їх.
34. Розкрийте основні етапи професійного зростання фахівця.
35. Розкрийте основні сфери та зміст професійної діяльності логопеда.
36. Розкрийте особливості конспектування лекцій. Визначте, який вид конспектування притаманний вам на даний момент.
37. Розкрийте роль і місце самостійної роботи у засвоєнні студентом навчального матеріалу.
38. Розкрийте структуру та зміст вищої педагогічної освіти.
39. Розкрийте, в чому полягає професійна значущість логопеда.
40. Розкрийте, які знання, уміння і навички є необхідними для виконання логопедом професійних обов'язків.
41. У чому полягають особливості Європейської кредитно трансфернонакопичувальної та аккумулюючої системи організації навчального процесу? Розкрийте зміст її основних елементів.
42. Які з обов'язків студента вищої школи ви б назвали найголовнішими? Чому?
43. Які особливості стадій динаміки професійного самовизначення студента?
44. Назвіть і охарактеризуйте принципи навчання.
45. Назвіть і охарактеризуйте види самостійної роботи студентів
46. Назвіть і охарактеризуйте нормативні документи, що визначають зміст освіти
47. Назвіть особливості роботи з книгою, підручником. Охарактеризуйте види читання.
48. Розкрийте зміст поняття «неперервна освіта»
49. Назвіть якості, які на Вашу думку повинні бути притаманні фахівцю-логопеду.
50. Назвіть основні етапи сприймання та осмислення навчальної інформації

8. Критерій оцінювання результатів навчання

Шкала та схема формування підсумкової оцінки

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
90-100	відмінно
70-89	добре
51-69	задовільно
26-50	незадовільно
1-25	

Критерій оцінювання під час аудиторних занять

Оцінка	Критерій оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та

	додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтuvання та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтuvання) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1 бал	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Критерії оцінювання індивідуальних завдань

Вид	Максимальна кількість балів
Ессе	5
Презентація	5
Опрацювання наукових статей	5

Оцінювання *ессе* здійснюється за такими критеріями: самостійність та оригінальність дослідження, виконання поставлених автором завдань, здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела. Критеріями оцінювання *презентації* є її відповідність змісту доповіді здобувача за матеріалами дослідження та оригінальність візуального представлення.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Максимальна кількість балів за відповідь на 1 питання складає 10 балів. Критеріями оцінювання є: повнота відповіді, здатність до критичного аналізу теоретичного матеріалу, вміння наводити аргументи та робити висновки.

Інтернет-ресурси

1. Закон України «Про загальну середню освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/651-14>
2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>
3. Закон України «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/875-12>
4. Закон України «Про охорону дитинства» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=2402-14>
5. Закон України «Про професійно-технічну освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0% B2%D1%80>

6. Конвенція про права дитини, прийнята резолюцією 44/25 Генеральної Асамблеї ООН від 20 листопада 1989 року [Електронний ресурс]. – Режим доступу:
http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=995_021

Викладач



доцент

Боднар Н. М..

Затверджено на засіданні кафедри загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти протокол № 10 від «26 05 2020 р.

Завідувач кафедри



доцент

Іванова Д. Г.