МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

СИЛАБУС
навчальної дисципліни

Рекреаційна географія

1. Основна інформація про дисципліну

Тип дисципліни: вибіркова **Форма навчання**: денна
Освітній ступінь: бакалавр
Галузь знань: 24 Сфера обслуговування
Спеціальність: 242 Туризм
Освітня програма: Туризм
Рік навчання: 3 **Семестр**: 3
Кількість кредитів (годин): 4 (120 год.: 12- лекції; 12- семінарські; 72 - самостійна робота)
Мова викладання: українська

2. Інформація про викладача (викладачів)

ПІБ: Євсєєва Діна Вікторівна
Науковий ступінь, вчене звання, посада: викладач кафедри управління підприємницькою та туристичною діяльністю
Кафедра: кафедра управління підприємницькою та туристичною діяльністю
Робочій e-mail: tornado200886@gmail.com

Години консультацій на кафедрі: п'ятниця, 14.40-16.00

3. Опис та мета дисципліни

Дисципліна «Рекреаційна географія» є вибірковим компонентом підготовки здобувачів вищої освітнього ступеня «бакалавр» зі спеціальності 242 Туризм освітньо-професійної програми «Туризм» та спрямована на формування і розвиток загальних та спеціальних (фахових) компетентностей у відповідності до державного стандарту підготовки бакалавра зі спеціальності 242 Туризм та освітньо-професійної програми «Туризм».

Необхідність вивчення дисципліни обґрунтовується пізнанні закономірностей виникнення, тенденції функціонування та розвитку рекреації і туризму в різних регіонах України і світу.

«Рекреаційна географія» полягає рекреаційній географії як наукці (тема 1), теоретичній базі рекреаційної географії (тема 2), районуванні в рекреаційній географії(тема 3), територіальних рекреаційних системах (тема 4), оздоровчо-спортивній, пізнавальній та розважально-діловій рекреаційній діяльності в Україні (тема 5), Південному рекреаційному районі (тема 6), Карпатському рекреаційному районі(тема 7), Європейському макрорайоні (тема 8), Азійському та Африканському макрорайоні (тема 9), рекреаційних макрорайонах Америки (тема 10).

Збільшення темпів розвитку індустрії туризму в Україні, зростання обсягів і розширення географії туристських потоків, зростання культурного обміну між Україною та іншими державами країнами суттєво відображається на вимогах до працівників вітчизняних туристичних підприємств, а саме до рівня їх професійної компетентності в царині географії туризму. Ознайомлення з туристично-рекреаційним потенціалом окремих регіонів України, виявлення проблем і перспектив його використання в сучасній туристичній діяльності, розуміння шляхів вирішення актуальних питань розвитку туризму в Україні є важливою складовою підготовки фахівців у галузі туризму.
На сучасному етапі виникає необхідність систематизації теоретичних знань, узагальнення вітчизняного та міжнародного досвіду туристичної діяльності.

Передумови для вивчення дисципліни є опанування наступних навчальних дисциплін: «Регіональна економіка», «Туристичне краєзнавство», «Рекреаційні комплекси світу».

«Рекреаційна географія» тісно пов'язане з такими предметами як: «Туристичне краєзнавство Одеської області», «Географія туризму», «Туристичні ресурси України», «Фізичної географії України», «Економічна і соціальна географія України».

4. Результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів компетентностей та програмних результатів навчання відповідно до освітньо-професійної програми: «Туризм», державного стандарту підготовки магістрів зі спеціальності 242 Туризм та Національної рамки кваліфікації.

1. *Знання про:*
- основні методологічні засади рекреаційної географії;
- особливості сучасної організації рекреаційної діяльності;
- основні закономірності та особливості територіальної організації різних рекреаційних галузей України;
- просторово-територіальну та галузеву організацію основних рекреаційних районів нашої держави;
- особливості розвитку рекреації в країнах і макрорегіонах світу.

2. *Уміння*:
- аналізувати основні теорії, закономірності та принципи рекреаційної географії;
- визначати й оцінювати чинники, які впливають на розміщення рекреаційних центрів України і світу;
- надавати комплексну характеристику будь-якого рекреаційного району України та світу;
- аналізувати континентальні, національні та регіональні особливості розвитку туризму, проводити огляд взаємодії рекреації з навколишнім середовищем.

3. *Комунікація:*
- пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору;
- розробляти, просувати та реалізовувати туристичний продукт;
- аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території.

4. *Автономність та відповідальність:*
- аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території;
- пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору.

5. Структура дисципліни

Тема 1. Рекреаційна географія як наука.

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**

Лекція (2 год.): 1. Передумови становлення і розвитку рекреації. 2. Суспільні функції рекреації. 3. Місце України на світовому рекреаційно-туристичному ринку. 4. Основні поняття рекреаційної географії. 5. Зв'язок рекреаційної географії з іншими науками. 6. Основні поняття рекреаційної географії.	1. Масляк П. О. Рекреаційна географія: навч. посібник. Київ: Знання, 2008. 343 с. URL: https://pidru4niki.com/1584072015349/turizm/rekreatsiyna_geografiya 2.Географія туризму : навч.-метод. посібник / О. В. Аріон, С. І. Уліганець. К. : Альтерпрес, 2013. 266 с. 3.Рекреаційно-туристичні ресурси України з основами туристичного ресурсознавства: навч. посібник / Н.О. Алєшугіна, О.В. Барановська, М.О. Барановський, О.О. Зеленська, І.В. Смаль, І.М. Філоненко. Чернігів: Вид-во ЧНТУ, 2015. 492 с. 4.Бейдик О.О. Рекреаційна географія : навч.-метод. комплекс дисципліни. О.О. Бейдик. К.: Обрії, 2016. 96 с.
Семінарське заняття (2 год.): 1. Об'єкт і предмет рекреаційної географії. 2. Завдання, методи дослідження рекреаційної географії. 3. Зв'язок рекреаційної географії з іншими науками. 4. Концепції розвитку територіальних рекреаційних систем 5. Чим зумовлена належність рекреаційної географії до суспільно-географічного циклу наук? 6. Основні поняття рекреаційної географії.	1.Масляк П. О. Рекреаційна географія: навч. посібник. Київ: Знання, 2008. 343 с. URL: https://pidru4niki.com/1584072015349/turizm/rekreatsiyna_geografiya 2.Рутинський М.Й. Географія туризму України: навч.-метод. Посібник. К.: Центр навчальної літератури, 2004. 160 с. 3.Смаль І.В. Туристичні ресурси світу: навч. посібник. Ніжин: Вид-во НДУ імені М Гоголя, 2010. 336 с. 4.Крачило Н.П. География туризма. К.: Вища школа, 2017. 208 с. 5. Мироненко Н.С. Рекреационная география . М.: МГУ, 2015. 208 с.
Завдання для самостійної роботи: 1. Чому поняття рекреація постійно змінюється? 2. Чим зумовлена належність рекреаційної географії до суспільно-географічного циклу наук? 3. Дайте визначення поняття "рекреація". Дати визначення поняттям: рекреант, відпочинок, рекреалогія, вільний час, рекреаційна територія.	1.Масляк П. О. Рекреаційна географія: навч. посібник. Київ: Знання, 2008. 343 с. URL: https://pidru4niki.com/1584072015349/turizm/rekreatsiyna_geografiya 2. Мироненко Н.С. Рекреационная география . М.: МГУ, 2015. 208 с. 3.Смаль І.В. Географія туризму та рекреація: словник-довідник. Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2010. 208 с. 4.Николаенко Д.В. Рекреационная география. М., 2016. 321 с. 5.Бейдик О.О. Рекреаційно-туристські ресурси України : методологія та методика аналізу, термінологія, районування. К.: ВЦ КНУ, 2018. 397 с.

Тема 2. Теоретична база рекреаційної географії.

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**

Лекція (2 год.): 1. Рекреаційна діяльність. 2. Цикли рекреаційної діяльності. 3. Класифікація рекреаційної діяльності. 4. Рекреаційна діяльність в Україні і світі.	1.Масляк П. О. Рекреаційна географія: навч. посібник. Київ: Знання, 2008. 343 с. URL: https://pidru4niki.com/1584072015349/turizm/rekreatsiyna_geografiya 2.Рутинський М.Й. Географія туризму України: навч.-метод. Посібник. К.: Центр навчальної літератури, 2004. 160 с. 3.Бейдик О.О. Рекреаційно-туристські ресурси України : методологія та методика аналізу, термінологія, районування. К.: ВЦ КНУ, 2018. 397 с. 4.Масляк П.О. Рекреаційна географія: Навч. посібник . К.: Знання, 2018. 343 с. 5. Шаблій О.І. Основи загальної суспільної географії. Л.: ЛНУ, 2016. 443 с.
Семінарське заняття (4 год.): 1. Аксіоми рекреаційної географії. 2. Теорії, які використовує рекреаційна географія. 3. Принципи і закономірності рекреаційної географії. 4. Рекреаційні потреби і рекреаційна діяльність. 5. Взаємодія рекреаційного попиту та рекреаційних потреб.	1.Масляк П. О. Рекреаційна географія: навч. посібник. Київ: Знання, 2008. 343 с. URL: https://pidru4niki.com/1584072015349/turizm/rekreatsiyna_geografiya 2.Макієнко О. А. Географія туризму. Методичні рекомендації для дистанційної підготовки до семінарських занять та самостійної роботи студентів закладів вищої освіти спеціальності «Туризм». Херсон, 2020. 58 с. 3.Масляк П.О. Рекреаційна географія: Навч. посібник . К.: Знання, 2018. 343 с. 4. Бейдик О.О. Рекреаційно-туристські ресурси України : методологія та методика аналізу, термінологія, районування. К.: ВЦ КНУ, 2018. 397 с.
Завдання для самостійної роботи: 1. Наведіть приклади взаємозв'язків рекреаційного господарства з іншими сферами функціонування суспільства. 2. Охарактеризуйте теорію географічного детермінізму. 3. Чим визначається закономірність перманентного зростання значення рекреації у житті суспільства? Дати визначення поняттям: рекреаційна діяльність, цикли рекреаційної діяльності, рекреаційні потреби	1.Рекреаційно-туристичні ресурси України з основами туристичного ресурсознавства: навч. посібник / Н.О. Алєшугіна, О.В. Барановська, М.О. Барановський, О.О. Зеленська, І.В. Смаль, І.М. Філоненко. Чернігів: Вид-во ЧНТУ, 2015. 492 с. 2.Смаль І.В. Географія туризму та рекреація: словник-довідник. Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2010. 208 с. 3.Географічна енциклопедія України. Т. 1 – 3. К.: Українська енциклопедія, 2017. 1993. Дністрянський М.С. Етногеографія України : Навч. посібник. Видавничий цент ЛНУ імені Івана Франка, 2016. 232 с. 4.Бейдик О.О. Рекреаційно-туристські ресурси України : методологія та методика аналізу, термінологія, районування. К.: ВЦ КНУ, 2018. 397 с. 5. Шаблій О.І. Основи загальної суспільної географії. Л.: ЛНУ, 2016. 443 с.

Тема 3. Районування в рекреаційній географії.

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (2 год.): 1. Загальні принципи районування території. 2. Рекреаційне районування. 3. Макро- і мезорайони світу. 4. Схема рекреаційного районування Всесвітньої туристичної організації. 5. Варіанти районування території України. 6. Таксономічні одиниці рекреаційного районування.	1. Шаблій О.І. Основи загальної суспільної географії. Л.: ЛНУ, 2016. 443 с. 2.Рутинський М.Й. Географія туризму України: навч.-метод. Посібник. К.: Центр навчальної літератури, 2004. 160 с. 3. Бейдик О.О. Рекреаційно-туристські ресурси України : методологія та методика аналізу, термінологія, районування. К.: ВЦ КНУ, 2018. 397 с. 4. Масляк П.О. Рекреаційна географія: Навч. посібник . К.: Знання, 2018. 343 с. 5. Багров М.В. Землезнавство. К.: Либідь, 2017. 464 с.
Семінарське заняття (2 год.): 1. Дослідження рекреаційного господарства як виду економічної діяльності. 2. Умови та чинники територіальної організації рекреаційного господарства. 3. Теоретичні моделі дії локалізуючи чинників. 4. Шляхи вдосконалення функціонально-територіальної структури рекреаційного міжгалузевого компексу . 5. Районування як наукова процедура. 6. Роль природного середовища в рекреаційному районоутворенні	1. Бейдик О.О. Рекреаційно-туристські ресурси України : методологія та методика аналізу, термінологія, районування. К.: ВЦ КНУ, 2018. 397 с. 2.Географія туризму : навч.-метод. посібник / О. В. Аріон, С. І. Уліганець. К. : Альтерпрес, 2013. 266 с. 3.Любіцева О.О. Туристичні ресурси України: навч. посібник / О.О. Любіцева, Є.В. Панкова, В.І. Стафійчук. К.: Альтерпрес, 2007. 369 с. 4. Масляк П.О. Рекреаційна географія: Навч. посібник . К.: Знання, 2018. 343 с.
Завдання для самостійної роботи: 1. Що є основою для виокремлення різних регіонів світу? 2. У чому полягає рекреаційне районування? 3. Етапи процесу рекреаційного районоутворення. 4. Рекреаційний район, його характерні риси. 5. Ознаки рекреаційних районів і методика їхнього виявлення. 6. Визначте соціальні чинники життєвого циклу рекреації. 7. На контурну карту України нанесіть райони курортно-пляжної та лікувально-курортної рекреації. 8. Визначте найпривабливіші, на	1.Любіцева О.О., Бабарицька В.К. Туризмознавство: вступ до фаху: підручник. Київ: Видавничо-поліграфічний центр "Київський університет", 2008. 335 с. URL: http://lgtinfo.com.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=149&Itemid=138&lang=uk 2. Бейдик О.О. Рекреаційно-туристські ресурси України : методологія та методика аналізу, термінологія, районування. К.: ВЦ КНУ, 2018. 397 с. 3.Смаль І.В. Географія туризму та рекреація: словник-довідник. Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2010. 208 с. 4. Багров М.В. Землезнавство. К.: Либідь, 2017. 464 с. 5. . Шаблій О.І. Основи загальної суспільної географії. Л.: ЛНУ, 2016. 443 с.

вашу думку, рекреаційні місця України.	

Тема 4. Територіальні рекреаційні системи

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (2 год.): 1. Системи і комплекси. 2. Територія і простір. 3. Територіальні рекреаційні системи. 4. Територіальні рекреаційні системи України і світу.	1.Географія туризму : навч.-метод. посібник / О. В. Аріон, С. І. Уліганець. К. : Альтерпрес, 2013. 266 с. 2.Любіцева О.О. Туристичні ресурси України: навч. посібник / О.О. Любіцева, Є.В. Панкова, В.І. Стафійчук. К.: Альтерпрес, 2007. 369 с. 3.Смаль І.В. Туристичні ресурси світу: навч. посібник. Ніжин: Вид-во НДУ імені М Гоголя, 2010. 336 с. 4. . Шаблій О.І. Основи загальної суспільної географії. Л.: ЛНУ, 2016. 443 с.
Семінарське заняття (2 год.): 1. Рекреаційне районоутворення й районування . 2. Таксономічні одиниці рекреаційного районування . 3. Умови та чинники рекреаційного районування . 4. Характеристика рекреаційних районів України	1. Шаблій О.І. Основи загальної суспільної географії. Л.: ЛНУ, 2016. 443 с. 2.Поколодна М.М., Полчанінова І.Л. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Географія туризму» (для студентів 1 курсу денної та заочної форм навчання напряму підготовки «Туризм»). Харків: ХНАМГ, 2012. 233 с. URL: https://ecology.udau.edu.ua/assets/files/0314.pdf 3. Крачило Н.П. География туризма. К.: Вища школа, 2017. 208 с. 4. Кусков А.С. Рекреационная география : Учебно-методический комплекс. 2017. 503 с.
Завдання для самостійної роботи: 1. Назвіть основні положення, на яких ґрунтується поняття “система”? 2. Дайте визначення територіальної рекреаційної системи? 3. Що є елементами ТРС в Україні і світі? 4. Картографічний метод дослідження в рекреаційній географії. Значення карт. 5. Елементи карти, властивості карт. Дати визначення понять: територіальна рекреаційна система, соціокультурна система,	1.Бейдик О.О. Рекреаційно-туристські ресурси України : методологія та методика аналізу, термінологія, районування. К.: ВЦ КНУ, 2018. 397 с. 2.Бейдик О.О. Рекреаційні ресурси України: навч. посібник. 3-е вид., перероб. та доп. К.: Альтерпрес, 2011. 462 с. 3.Бабкин А.В. Специальные виды туризма. Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. 252 с. 4. . Топчієв О.Г. Основи суспільної географії. Одеса: Астропринт, 2018. 559 с. 5. Масляк П.О. Словник-довідник учня з економічної і соціальної географії світц. К.: Лібра, 2016. 397 с

Тема 5. Оздоровчо-спортивна, пізнавальна та розважально-ділова рекреаційна діяльність в Україні.

Перелік питань/завдань, що виноситься на	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси

обговорення/опрацювання	
Лекція (4 год.): 1. Загальна характеристика рекреаційного потенціалу України. 2. Лікувально-курортне господарство України. 3. Оздоровчо-спортивна діяльність. 4. Пізнавальна рекреаційна діяльність. 5. Розважально-ділова рекреаційна діяльність.	1.Кузик С.П. Географія туризму: навч. посібник К.: Знання, 2011. 271 с. 2.Географічна енциклопедія України. Т. 1 – 3. К.: Українська енциклопедія, 2017. 1993. Дністрянський М.С. Етногеографія України : Навч. посібник. Видавничий цент ЛНУ імені Івана Франка, 2016. 232 с. 3.Топчієв О.Г. Суспільно-географічні дослідження: методологія, методи, методики. Одеса: Астропринт, 2015. 632 с. 4.Фоменко Н.В. Рекреаційні ресурси та курортологія. К.: ЦНЛ, 2015. 311 с. 5.Крачило Н.П. География туризма. К.: Вища школа, 2017. 208 с.
Семінарське заняття (2 год.): 1. Оздоровчо-спортивна діяльність. 2. Пішохідний туризм. 3. Водний туризм. 4. Велосипедний туризм. 5. Спелеологічний туризм. 6. Гірськолижний туризм. 7. Пізнавальна рекреаційна діяльність. 8. Релігійний туризм. 9. Сільський зелений туризм. 10. Екологічний туризм. 11. Розважально-ділова рекреаційна діяльність. 12. Гральний бізнес. 13. Виставкова діяльність в Україні. 14. Ділової туризм. 15. Міський туризм.	1.Любіцева О.О., Бабарицька В.К. Туризмознавство: вступ до фаху: підручник. Київ: Видавничо-поліграфічний центр "Київський університет", 2008. 335 с. URL: http://lgtinfo.com.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=149&Itemid=138&lang=uk 2. Топчієв О.Г. Суспільно-географічні дослідження: методологія, методи, методики. Одеса: Астропринт, 2015. 632 с. 3.Бабкин А.В. Специальные виды туризма. Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. 252 с. 4. Бейдик О.О. Рекреаційно-туристські ресурси України : методологія та методика аналізу, термінологія, районування. К.: ВЦ КНУ, 2018. 397 с. 5. Николаенко Д.В. Рекреационная география. М., 2016. 321 с.
Завдання для самостійної роботи: 1. У чому криється пізнавальна сутність екологічного туризму? 2. Яке значення релігійного туризму? 3. На що нині орієнтуються люди у ділових поїздках? 4. Визначте природні рекреаційні ресурси України. 5. Який вид рекреаційної діяльності завдає більшої шкоди навколишньому середовищу – регламентований чи самодіяльний? Відповідь поясніть. 6. Які види туризму не відповідають цілям рекреації?	1.Поколодна М.М., Полчанінова І.Л. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Географія туризму» (для студентів 1 курсу денної та заочної форм навчання напряму підготовки «Туризм»). Харків: ХНАМГ, 2012. 233 с. URL: https://ecology.udau.edu.ua/assets/files/0314.pdf 2.Кузик С.П. Географія туризму: навч. посібник К.: Знання, 2011. 271 с. 3.Яворська В. В. Основи екологічного туризму: навч. посіб. / В. А. Сич, В. В. Яворська, К. В. Коломієць. Одеса: Вид-во "Друк Південь", 2018. 232 с. 4.Бабкин А.В. Специальные виды туризма. Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. 252 с. 5. Топчієв О.Г. Основи суспільної географії. Одеса: Астропринт, 2018. 559 с. 1

7. Які екзотичні види туризму вам відомі? 8. Поясніть, із чим пов'язані труднощі систематизації рекреаційної діяльності?	

Тема 6. Південний рекреаційний район.

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**
Лекція (2 год.): 1. Основні рекреаційні райони України. 2. Природно-рекреаційні ресурси України. 3. Культурно-історичні ресурси України. 4. Гомогенні туристські ресурси України. 5. Пам'ятки світового значення зареєстровані в Україні на основі класифікації ЮНЕСКО.	1.Бейдик О.О. Рекреаційні ресурси України: навч. посібник. 3-е вид., перероб. та доп. К.: Альтерпрес, 2011. 462 с. 2. Бейдик О.О. Рекреаційно-туристські ресурси України : методологія та методика аналізу, термінологія, районування. К.: ВЦ КНУ, 2018. 397 с. 3. Масляк П.О. Рекреаційна географія: Навч. посібник . К.: Знання, 2018. 343 с. 4. Фоменко Н.В. Рекреаційні ресурси та курортологія. К.: ЦНЛ, 2015. 311 с.
Семінарське заняття (2 год.): 1. Південний рекреаційний район. 2. Західний підрайон. 3. Кримський підрайон. 4. Східний підрайон. 5. Курорти які функціонують на території України.	1.Поколодна М.М., Полчанінова І.Л. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Географія туризму» (для студентів 1 курсу денної та заочної форм навчання напряму підготовки «Туризм»). Харків: ХНАМГ, 2012. 233 с. URL: https://ecology.udau.edu.ua/assets/files/0314.pdf 2.Яворська В. В. Основи екологічного туризму: навч. посіб. / В. А. Сич, В. В. Яворська, К. В. Коломієць. Одеса: Вид-во "Друк Південь", 2018. 232 с. 3.Рекреаційно-туристичні ресурси України з основами туристичного ресурсознавства: навч. посібник / Н.О. Алєшугіна, О.В. Барановська, М.О. Барановський, О.О. Зеленська, І.В. Смаль, І.М. Філоненко. Чернігів: Вид-во ЧНТУ, 2015. 492 с. 4. Крачило Н.П. География туризма. К.: Вища школа, 2017. 208 с.
Завдання для самостійної роботи: 1. Що ви знаєте про рекреаційні ресурси Західного підрайону Південного рекреаційного району? 2. Чому основним курортом на Азовському морі є Бердянськ? 3. Що є основою Південного рекреаційного району, головним рекреаційно-туристичним центром його	1. Масляк П. О. Рекреаційна географія: навч. посібник. Київ: Знання, 2008. 343 с. URL: https://pidru4niki.com/1584072015349/turizm/rekreatsiyna_geografiya 2.Поколодна М.М., Полчанінова І.Л. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Географія туризму» (для студентів 1 курсу денної та заочної форм навчання напряму підготовки «Туризм»). Харків: ХНАМГ, 2012. 233 с. URL: https://ecology.udau.edu.ua/assets/files/0314.pdf 3. Крачило Н.П. География туризма. К.: Вища школа, 2017. 208 с.

Західного підрайону?	

Тема 7. Карпатський рекреаційний район.

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**
Лекція (2 год.): 1. Карпатський рекреаційний район, його загальна характеристика. 2. Антропогенні рекреаційні ресурси району як фактор рекреаційної привабливості. 3. Соціально-економічні передумови розвитку рекреаційної діяльності в районі. 4. Рекреаційна спеціалізація та особливості територіальної організації рекреаційної діяльності в районі. Найбільші центри. 5. Проблеми розвитку рекреації в Карпатському районі.	1. Масляк П. О. Рекреаційна географія: навч. посібник. Київ: Знання, 2008. 343 с. URL: https://pidru4niki.com/1584072015349/turizm/rekreatsiyna_geografiya 2.Бейдик О.О. Унікальна Україна: географія та ресурси туризму: навч. посібник. К.: Альтерпрес, 2013. 572 с. 3.Бейдик О.О. Унікальна Україна: географія та ресурси туризму: навч. посібник. К.: Альтерпрес, 2013. 572 с. 3. Топчієв О.Г. Основи суспільної географії. Одеса: Астропринт, 2018. 559 с. 4.Топчієв О.Г. Суспільно-географічні дослідження: методологія, методи, методики. Одеса: Астропринт, 2015. 632 с.
Семінарське заняття (2 год.): 1. Передкарпаття. 2. Карпати. 3. Закарпаття. 4. Характеристика й географія природних рекреаційних ресурсів України. 5. Досвід рекреаційного районування території України.	1.Поколодна М.М., Полчанінова І.Л. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Географія туризму» (для студентів 1 курсу денної та заочної форм навчання напряму підготовки «Туризм»). Харків: ХНАМГ, 2012. 233 с. URL: https://ecology.udau.edu.ua/assets/files/0314.pdf 2.Кляп М. П., Шандор Ф. Ф. Сучасні різновиди туризму: навч. посібник. Київ: Знання, 2013. 334 с. URL: https://pidru4niki.com/1584072043514/turizm/suchasni_riznovidi_turizmu 3.Бейдик О.О. Унікальна Україна: географія та ресурси туризму: навч. посібник. К.: Альтерпрес, 2013. 572 с. 4.Преображенский В.С. География и отдых. М.: Знание, 2018. 47 с. 5. Смаль І.В. Основи географії рекреації та туризму : навч. посіб./ Ніжин : НДПУ, 2017. 105 с.
Завдання для самостійної роботи: 1. Назвіть природно-історико-етнографічні рекреаційно-туристичні комплекси, які пропонується створити в Карпатах. 2. Яка частина Передкарпаття в рекреаційному плані використовується	1.Мальська М.П., Худо В.В. Туристичний бізнес: теорія та практика: підручник. 2-ге вид., перероб. і доп. Київ: Центр учбової літератури, 2012. 424 с. URL: https://pidru4niki.com/10290718/turizm/turistichniy_biznes 2.Кузик С.П. Географія туризму: навч. посібник К.: Знання, 2011. 271 с. 3.Яворська В. В. Основи екологічного туризму:

найінтенсивніше і чому? 3. Який екологічний стан Українських Карпат?	навч. посіб. / В. А. Сич, В. В. Яворська, К. В. 4.Коломієць. Одеса: Вид-во "Друк Південь", 2018. 232 с 4. Кусков А.С. Рекреационная география : Учебно-методический комплекс. 2017. 503 с.

Тема 8. Європейський макрорайон.

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**
Лекція (4 год.): 1. Виділення туристсько-рекреаційних регіонів світу (підхід ВТО). Рейтинг туристських макрорегіонів за кількістю туристських прибуттів та за обсягом надходжень від туризму. 2. Рекреаційно-туристичне районування Європи. 3. Передумови й фактори сприяння розвитку рекреації й туризму в Європі. 4. Спеціалізовані рекреаційно-туристські районі Європи. Найважливіші курорти й туристські центри. 5. Особливості географії туристських потоків	1.Поколодна М.М., Полчанінова І.Л. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Географія туризму» (для студентів 1 курсу денної та заочної форм навчання напряму підготовки «Туризм»). Харків: ХНАМГ, 2012. 233 с. URL: https://ecology.udau.edu.ua/assets/files/0314.pdf 2. Масляк П.О. Країнознавство : підручник. П.О. Масляк. – 2-ге вид., виправл. і доповн. К.: Знання, 2017. 293 с.
Семінарське заняття (4 год.): 1. Рекреаційно-туристичне господарство країн Європейського макрорегіону. 2. Франція – світовий лідер туристичної індустрії. 3. Туристичні центри і курорти Іспанії і Португалії. 4. Туристичні і курортні центри Адріатичного узбережжя. 5. Британський туристично-рекреаційний район. 6. Туристично-рекреаційний потенціал Греції. 7. Туристично-рекреаційний потенціал ФРН і країн Бенілюксу. 8. Гірськолижні курорти Австрії, Швейцарії, Італії і Франції. 9. Туристично-рекреаційні ресурси Альпійських держав. 10. Організація відпочинку і	1 Масляк П.О. Країнознавство : підручник. П.О. Масляк. – 2-ге вид., виправл. і доповн. К.: Знання, 2017. 293 с 2. Топчієв О.Г. Суспільно-географічні дослідження: методологія, методи, методики. Одеса: Астропринт, 2015. 632 с. 3. Фоменко Н.В. Рекреаційні ресурси та курортологія. К.: ЦНЛ, 2015. 311 с 4.Смаль І.В. Туристичні ресурси світу: навч. посібник. Ніжин: Вид-во НДУ імені М Гоголя, 2010. 336 с. 5. Масляк П.О. Рекреаційна географія: Навч. посібник . К.: Знання, 2018. 343 с. 6. Масляк П.О. Країнознавство : підручник. П.О. Масляк. – 2-ге вид., виправл. і доповн. К.: Знання, 2017. 293 с.

туризму на Мальті. 11. Туристично-рекреаційний потенціал Скандинавських країн і Фінляндії.	
Завдання для самостійної роботи: 1. Чому, на вашу думку, Європа має найбільшу рекреаційну привабливість? 2. Яка частина Франції і чому найбільш приваблива для іноземних туристів? 3. Чим зумовлені особливості рекреаційно-туристичного комплексу Великої Британії? 4. Що приваблює туристів на Мальті? 5. Як ви думаєте, чому середземноморське узбережжя Іспанії за рекреаційною привабливістю випереджає всі інші країни Середземномор'я. 6. Назвіть безперечні природні переваги Греції над іншими туристичними державами.	1.Поколодна М.М., Полчанінова І.Л. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Географія туризму» (для студентів 1 курсу денної та заочної форм навчання напряму підготовки «Туризм»). Харків: ХНАМГ, 2012. 233 с. URL: https://ecology.udau.edu.ua/assets/files/0314.pdf 2.Кляп М. П., Шандор Ф. Ф. Сучасні різновиди туризму: навч. посібник. Київ: Знання, 2013. 334 с. URL: https://pidru4niki.com/1584072043514/turizm/suchasni_riznovidi_turizmu 3. Масляк П.О. Рекреаційна географія: Навч. посібник . К.: Знання, 2018. 343 с. 4. Кусков А.С. Рекреационная география : Учебно-методический комплекс. 2017. 503 с. 5. Смаль І.В. Основи географії рекреації та туризму : навч. посіб./ Ніжин : НДПУ, 2017. 105 с.

Тема 9. Азійській та Африканський макрорайони.

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**
Лекція (2 год.): 1. Азіатсько-Тихоокеанський макрорегіон: склад, причини високих темпів розвитку туризму, спеціалізація та особливості розподілу туристичних потоків. 2. Південноазіатський регіон: туристська спеціалізація, проблеми та перспективи розвитку туризму. 3. Африканський макрорегіон: рекреаційно-туристський потенціал, головні туристські райони й їх спеціалізація. 4. Середньосхідний макрорегіон: склад, ресурсний потенціал, провідні туристичні центри та їх спеціалізація. 5. Особливості географії туристських потоків	1.Масляк П. О. Рекреаційна географія: навч. посібник. Київ: Знання, 2008. 343 с. URL: https://pidru4niki.com/1584072015349/turizm/rekreatsiyna_geografiya 2. Масляк П.О. Країнознавство : підручник. П.О. Масляк. – 2-ге вид., виправл. і доповн. К.: Знання, 2017. 293 с. 3. Бейдик О.О. Рекреаційна географія : навч.-метод. комплекс дисципліни. О.О. Бейдик. К.: Обрії, 2016. 96 с. 4. Топчієв О.Г. Суспільно-географічні дослідження: методологія, методи, методики. Одеса: Астропринт, 2015. 632 с. 5. Топчієв О.Г. Основи суспільної географії. Одеса: Астропринт, 2018. 559 с

Семінарське заняття (2 год.): 1. Туризм і відпочинок в Туреччині і на Кіпрі. 2. Туристично-рекреаційний Індії та Непалу. 3. Туризм і відпочинок в Таїланді. 4. Єгипет. Історико-культурні пам'ятки. Кліматичні курорти.	1.Поколодна М.М., Полчанінова І.Л. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Географія туризму» (для студентів 1 курсу денної та заочної форм навчання напряму підготовки «Туризм»). Харків: ХНАМГ, 2012. 233 с. URL: https://ecology.udau.edu.ua/assets/files/0314.pdf 2.Кляп М. П., Шандор Ф. Ф. Сучасні різновиди туризму: навч. посібник. Київ: Знання, 2013. 334 с. URL: https://pidru4niki.com/1584072043514/turizm/suchasni_riznovidi_turizmu 3. Топчієв О.Г. Основи суспільної географії. Одеса: Астропринт, 2018. 559 с. 4. Масляк П.О. Країнознавство : підручник. П.О. Масляк. – 2-ге вид., виправл. і доповн. К.: Знання, 2017. 293 с.
Завдання для самостійної роботи: 1. Які чинники сприяють розвитку рекреації та туризму у Туреччині? 2. Назвіть об'єктивні та суб'єктивні чинники, які сприяли перетворенню Кіпру на світовий центр туризму. 3. Чому Індія належить до найперспективніших рекреаційно-туристичних країн світу? 4. Які "восьмитисячники" є в Непалі? 5. Що таке "хатки духів" в Таїланді? 6. Чому влаштовуються терористичні акти проти іноземних туристів у Єгипті?	1.Мальська М.П., Худо В.В. Туристичний бізнес: теорія та практика: підручник. 2-ге вид., перероб. і доп. Київ: Центр учбової літератури, 2012. 424 с. URL: https://pidru4niki.com/10290718/turizm/turistichniy_biznes 2.Кузик С.П. Географія туризму: навч. посібник К.: Знання, 2011. 271 с. 3. Масляк П.О. Країнознавство : підручник. П.О. Масляк. – 2-ге вид., виправл. і доповн. К.: Знання, 2017. 293 с. 4. Шаблій О.І. Основи загальної суспільної географії. Л.: ЛНУ, 2016. 443 с.

Тема 10. Рекреаційні макрорайони Америки.

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**
Лекція (2 год.): 1. Склад Американського туристського макрорегіону, його місце у світовому туристичному просторі. 2. Передумови й фактори розвитку туризму в Американського макрорегіоні. 3. Основні види туризму, спеціалізовані райони. 4. Проблеми розвитку туризму в країнах Центральної та Південної Америки	1.Масляк П. О. Рекреаційна географія: навч. посібник. Київ: Знання, 2008. 343 с. URL: https://pidru4niki.com/1584072015349/turizm/rekreatsiyna_geografiya 2. Шаблій О.І. Основи загальної суспільної географії. Л.: ЛНУ, 2016. 443 с. 3. Масляк П.О. Країнознавство : підручник. П.О. Масляк. – 2-ге вид., виправл. і доповн. К.: Знання, 2017. 293 с. 4. Николаенко Д.В. Рекреационная география. М., 2016. 321 с.
Семінарське заняття (2 год.): 1. Зони сучасного рекреаційного освоєння в США. 2. Рекреаційні зони і райони в	1.Поколодна М.М., Полчанінова І.Л. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Географія туризму» (для студентів 1 курсу денної та заочної форм навчання напряму підготовки

США. 3. Географія основних рекреаційних центрів Бразилії. 4. Рекреаційно-туристичне господарство країн Карибського басейну: Коста-Рика, Куба, Барбадос, Домініканська Республіка, Аруба.	«Туризм»). Харків: ХНАМГ, 2012. 233 с. URL: https://ecology.udau.edu.ua/assets/files/0314.pdf 2.Кляп М. П., Шандор Ф. Ф. Сучасні різновиди туризму: навч. посібник. Київ: Знання, 2013. 334 с. URL: https://pidru4niki.com/1584072043514/turizm/suchasni_riznovidi_turizmu 3. Николаенко Д.В. Рекреационная география. М., 2016. 321 с. 4. Масляк П.О. Країнознавство : підручник. П.О. Масляк. – 2-ге вид., виправл. і доповн. К.: Знання, 2017. 293 с.
Завдання для самостійної роботи: 1. Назвіть чинники, на яких ґрунтується розвиток внутрішнього туризму в США. 2. Назвіть проблеми розвитку рекреаційно-туристичного господарства Карибського макрорайону? 3. Чому Бразилія перетворилася на країну екстремальних видів туризму? 4. Які чинники сприяють розвитку туризму в США, а які його лімітують? 5. Назвіть чинники, які сприяють розвитку рекреації та туризму в Бразилії.	1.Мальська М.П., Худо В.В. Туристичний бізнес: теорія та практика: підручник. 2-ге вид., перероб. і доп. Київ: Центр учбової літератури, 2012. 424 с. URL: https://pidru4niki.com/10290718/turizm/turistichniy_biznes 2.Кузик С.П. Географія туризму: навч. посібник К.: Знання, 2011. 271 с. 3. Масляк П.О. Країнознавство : підручник. П.О. Масляк. – 2-ге вид., виправл. і доповн. К.: Знання, 2017. 293 с. 4. Мироненко Н.С. Рекреационная география . М.: МГУ, 2015. 208 с

6. Політика курсу

Політика щодо відвідування навчальних занять

Згідно з «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ» студенти мають обов'язково бути присутніми на семінарських заняттях. Студент, який з поважних причин, підтверджених документально, не мав був відсутній на семінарському занятті, має право на відпрацювання у двотижневий термін після повернення до навчання. Студент, який не використав надане йому право у встановлений термін або пропустив заняття без поважних причин, отримує за кожне пропущення заняття 0 балів. Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, мають в повному обсязі виконати додаткові індивідуальні завдання, попередньо узгодивши їх з викладачем. Присутність на модульній контрольній роботі є обов'язковою. У випадку відсутності студента на проміжному
контролі з поважної причини, підтвердженої документально, йому призначається інша дата складання модульної контрольної роботи.

Політика академічної доброчесності

Студенти мають дотримуватись правил академічної доброчесності відповідно до «Кодексу академічної доброчесності ІДГУ». Наявність академічного плагіату в студентських доповідях є підставою для виставлення негативної оцінки. Списування студентів під час проведення модульної контрольної роботи є підставою для дострокового припинення її складання та виставлення негативної оцінки.

7. Проміжний і підсумковий контроль

Форма проміжного контролю
Зразок модульної контрольної роботи

Варіант № 1

1. Об'єкт і предмет рекреаційної географії.
2. Поняття про географічні умови і ресурси.
3. Системи і комплекси. Які особливості застосування поняття "простір" у рекреаційній географії?

Варіант № 2

1. Основні завдання рекреаційної географії на сучасному етапі.
2. Загальні засади районування.
3. Рекреаційні потреби в Україні і світі.

Варіант № 3

1. Рекреаційна діяльність.
2. Рекреаційне районування світу та Україні.
3. Рекреаційні зони і райони в США.

Варіант № 4

1. Стан та перспективи розвитку рекреаційного господарства Карпатського рекреаційного району України.
2. Спелеологічні рекреаційні ресурси Україні – перспективи використання в туристичному господарстві.
3. Основні принципи рекреаційного районування.

Варіант № 5

1. Зміст понять "системи" і "комплекси".
2. Територіальні рекреаційні системи.
3. Туристично-рекреаційний потенціал острівних держав Океанії.

Форма підсумкового контроля залік

Залік виставляється на останньому семінарському занятті (результати поточного та проміжного контролю).

Перелік питань для самоконтролю:

1. Об'єкт і предмет рекреаційної географії.
2. Основні поняття рекреаційної географії.
3. Теорії, які використовує рекреаційна географія.
4. Закономірності та принципи рекреаційної географії.
5. Основні принципи рекреаційного районування.
6. Рекреаційне районування світу.
7. Рекреаційне районування України.
8. Зміст понять "системи" і "комплекси".
9. Територіальні рекреаційні системи.
10. Територіальні рекреаційні системи України і світу.
11. Рекреаційні ресурси.
12. Рекреаційні потреби в Україні і світі.
13. Рекреаційна діяльність в Україні і світі.
14. Лікувально-курортне господарство України.
15. Лікування системи кровообігу в Україні.
16. Лікування захворювань нервової системи в Україні.
17. Лікування захворювань органів травлення в Україні.
18. Лікування органів дихання в Україні.

19. Лікування захворювань опорно-рухового апарату в Україні.
20. Лікування сечостатевої системи та інших захворювань в Україні.
21. Оздоровчо-спортивна діяльність в Україні.
22. Пішохідний туризм в Україні.
23. Водний туризм в Україні.
24. Велосипедний туризм в Україні.
25. Спелеологічні рекреаційні ресурси Україні – перспективи використання в туристичному господарстві.
26. Основні гірськолижні курорти України.
27. Географія релігійного туризму в Україні. Основні об'єкти туризму.
28. Географія розвитку сільського зеленого туризму в Україні.
29. Екологічний туризм: визначення, стан та перспективи розвитку в Україні.
30. Розважально-ділова рекреаційна діяльність.
31. Стан та перспективи розвитку грального бізнесу в Україні.
32. Виставкова діяльність в Україні.
33. Діловий туризм.
34. Міський туризм.
35. Стан та перспективи розвитку рекреаційного господарства Південного рекреаційний району України.
36. Рекреаційне господарство Кримського рекреаційного підрайону Південного рекреаційний району України.
37. Рекреаційне господарство Західного підрайону Південного рекреаційного району України.
38. Стан та перспективи розвитку рекреаційного господарства Карпатського рекреаційного району України.
39. Рекреаційне господарство Полісся.
40. Рекреаційне господарство Правобережного височинного лісостеповий рекреаційний району України.
41. Рекреаційне господарство Лівобережного лісостепового рекреаційного району України.
42. Рекреаційне господарство Степового рекреаційного району України.
43. Рекреаційно-туристичне господарство країн Західної та Північної Європи.
44. Рекреаційно-туристичне господарство Європейського макрорегіону.
45. Туризм і відпочинок в Туреччині і на Кіпрі.
46. Туристично-рекреаційний Індії та Непалу.
47. Рекреаційне господарство Таїланду.
48. Єгипет як основний туристично-рекреаційний район Африки.
49. Рекреаційно-туристичне господарство країн Карибського басейну.
50. Зони сучасного рекреаційного освоєння в США.
51. Рекреаційні зони і райони в США.
52. Географія основних рекреаційних центрів Бразилії.
53. Зони сучасного рекреаційного освоєння Австралії і Нової Зеландії. Основні туристичні центри і курорти.
54. Туристично-рекреаційний потенціал острівних держав Океанії.
55. Антарктичний макрорайон. Стан та перспективи розвитку туризму.

8. Критерії оцінювання результатів навчання

Шкала та схема формування підсумкової оцінки

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

Таблиця 1.

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
	залік
90-100	зараховано
89-70	
51-69	
26-50	не зараховано
1-25	

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю. Під час поточного контролю оцінюються відповіді студента на семінарських заняттях та результати самостійної роботи. Нарахування балів за поточний контроль відбувається відповідно до «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ» http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-porjadok-ocinjuvannja-rivnja-navchalnyh-dosjahnen-zi-zminamy.pdf

Максимальна кількість балів	**70 балів** (поточний контроль) – середньозважений бал оцінок за відповіді на семінарських заняттях та виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100- бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом.0,7	**30 балів** (проміжний контроль) – за результатами виконання модульної контрольної роботи
Мінімальний пороговий рівень	**35** балів (поточний контроль)	**16** балів (проміжний контроль)

Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Досягнення студентів на семінарських заняттях, а також виконані ними індивідуальна та самостійна роботи оцінюються за шкалою від «0» до «5».

Таблиця 2

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів на семінарських заняттях

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно й аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому

	обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Однак не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо не володіє навчальним матеріалом, однак фрагментарно, поверхово (без аргументації й обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1 бал	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

8.3. Критерії оцінювання індивідуальних завдань

Вид роботи	Максимальна кількість балів
Презентація до теми	5
Конспект тем для самостійної роботи	5
Реферат	5
Проходження курсів у відповідності до тем навчальної дисципліни на платформах EdEra, Prometheus та ін.	5

Максимальна кількість балів за виконання будь-якого з видів індивідуальних завдань складає 5 балів.

Критеріями оцінювання доповіді (реферату) здійснюється за такими критеріями: самостійність та оригінальність дослідження, виконання поставлених автором завдань, здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела.

Індивідуальне завдання є обов'язковим для виконання та передбачає написання реферату на одну із запропонованих тем. Разом з тим у здобувач освіти може запропонувати свою тему у відповідності до особистих науково-дослідних інтересів та погодити її з викладачем. Також за бажанням студент може написати декілька рефератів протягом семестру для підвищення загальної оцінки за курс.

Окрім цього замість написання реферату можуть бути зараховано прослуховування курсів і у відповідності до тем навчальної дисципліни на платформах EdEra, Prometheus. Зарахування відбувається за наявності сертифікату про успішне проходження курсу.

Критерії оцінювання індивідуальних завдань

Максимальна кількість балів за виконання будь-якого з видів індивідуальних завдань складає 5 балів.

Критеріями оцінювання анотацій наукових статей є вміння студента стисло визначати ключові позиції, які викладені автором у статті. Критеріями оцінювання роботи з усними джерелами є здатність студента збирати джерельну інформацію та критично її опрацьовувати. Оцінювання доповіді (реферату) здійснюється за такими критеріями: самостійність та оригінальність дослідження, виконання поставлених автором завдань,

здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела.

Критеріями розв'язання задач (ситуацій) знання методики здійснення розрахунків, вміння нестандартно підходити до розв'язання управлінських ситуацій та робити обґрунтовані висновки.

Індивідуальне завдання є обов'язковим для виконання та передбачає написання реферату на одну із запропонованих тем. Разом з тим у здобувач освіти може запропонувати свою тему у відповідності до особистих науково-дослідних інтересів та погодити її з викладачем. Також за бажанням студент може написати декілька рефератів протягом семестру для підвищення загальної оцінки за курс.

Окрім цього замість написання реферату можуть бути зараховано прослуховування курсів і у відповідності до тема навчальної дисципліни на платформах EdEra, Prometheus. Зарахування відбувається за наявності сертифікату про успішне проходження курсу.

Тематика рефератів:

1. Поняття «рекреаційні ресурси», як важливої складової частини рекреаційного потенціалу.
2. Рекреаційні ресурси Південно-Західної Азії.
3. Рекреаційні ресурси Південно-Східної Азії.
4. Унікальні природні об'єкти Азії
5. Унікальні природні об'єкти Америки.
6. Рекреаційно-туристичне господарство країн Карибського басейну.
7. Рекреаційні ресурси Східної Азії.
8. Особливості лікувально-оздоровчого туризму світу. Географія основних типів курортів.
9. Лікувально-курортне господарство України.
10. Спелеологічний туризм в України: стан і перспективи розвитку.
11. Рекреаційно-туристичний комплекс Одеської області.
12. Розвиток рекреації в Криму.
13. Рекреаційно-туристичне господарство республіки Кіпр.
14. Рекреаційно-туристичне господарство Непалу.
15. Рекреаційно-туристичне господарство Івано-Франківської області.
16. Стан та перспективи розвитку релігійного туризму в Україні.
17. Рекреаційні ресурси Полісся.
18. Рекреаційні ресурси правобережного височинного лісостепу України.
19. Рекреаційні ресурси лівобережного лісостепового району України.
20. Рекреаційні ресурси степового рекреаційного району України.
21. Використання історико-культурних ресурсів в пізнавальної рекреаційній діяльності в Україні.
22. Рекреаційні ресурси Нової Зеландії.
23. Унікальні природні об'єкти Африки.
24. Розважальний туризм в США.
25. Екологічні проблеми рекреаційної діяльності.
26. Географія лікувально-оздоровчого туризму в Європі.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Оцінювання проміжного контролю здійснюється за шкалою від «0» до «30» – для дисциплін, викладання яких завершується заліком.

Загальна оцінка за модульну контрольну роботу є середнім арифметичним оцінок за кожне питання/завдання, яка переводиться за 100 бальною шкалою та множиться на коефіцієнт 0,3.

Критерії оцінювання під час підсумкового контролю

Питання 1	за вірну повну відповідь = 10 балів
Питання 2	за вірну повну відповідь = 10 балів
Питання 3	за вірну повну відповідь = 10 балів
Усього	**30 балів**

Викладач _____ Євсєєва Д.В.

Затверджено на засіданні кафедри управління підприємницькою та туристичною діяльністю протокол №8 від «12» грудня 2022 р.

Завідувач кафедри _____ Метіль Т.К.