МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

СИЛАБУС
навчальної дисципліни

Школознавство

1. Основна інформація про дисципліну

Тип дисципліни: вибіркова **Форма навчання**: денна, заочна
Освітній ступінь: бакалавр
Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність: для всіх спеціальностей
Освітня програма: Освітні, педагогічні науки
Рік навчання: 3 - 4 **Семестр**: 3
Кількість кредитів (годин): 4 крд (22 л., 26 сем. – денна форма;8 л., 4 сем. – з.ф.)
Мова викладання: українська
Посилання на курс в онлайн-платформі Moodle

2. Інформація про викладача (викладачів)

ПІБ: Звєкова Вікторія Корніївна
Науковий ступінь, вчене звання, посада: викладач
Кафедра: загальної педагогіки і спеціальної освіти
Робочій e-mail: vikazvekova19@gmail.com
Години консультацій на кафедрі: середа, 11.30 - 12.50

3. Опис та мета дисципліни

Предмет - вивчення навчальної дисципліни є усвідомлення принципів управління та керівництва сучасною школою; усвідомлення студентами змісту і методів керівництва шкільною справою; усвідомлення особливостей методичної роботи в сучасній школі; формування вміння керівництва навчально-виховною роботою в загальноосвітніх навчально-виховних закладах.

Метою вивчення дисципліни є: оволодіння студентами основами керівництва шкільною справою, до організації навчально-виховного процесу в спеціалізованих гімназіях, школах, коледжах, до керівництва науково-дослідницькою роботою та здатності до наукової творчості.

Передумови для вивчення дисципліни: оволодіння фаховими компетентностями, що формуються під час вивчення дисциплін «Філософія», «Педагогіка», «Історія педагогіки».

Міждисциплінарні зв'язки: проблематика курсу пов'язана з дисциплінами «Педагогіка сімейного виховання», «Індивідуалізація та диференціація навчання молодших школярів».

4. Результати навчання

1. *Знання*: знати основні принципи побудови системи освіти в Україні; структуру системи освіти; мету і завдання традиційних і альтернативних навчальних закладів, які функціонують в Україні; суть поняття «управління» освітою і школою»; структуру управління освітою в Україні і в сучасних загальноосвітніх закладах; особливості внутрішкільного контролю; зміст, методи, форми внутрішкільного контролю; особливості планування роботи школи; особливості і сучасні підходи до методичної роботи в школі.

2. *Уміння*: характеризувати основні принципи побудови і управління системою освіти в Україні; характеризувати зміст, форми і методи контролю в сучасній школі; визначати основні умови ефективного внутрішкільного керівництва; планувати роботу в школі; використовувати сучасні технології організації і проведення методичної роботи в школі.

3. *Комунікація:* використовувати набуті знання при веденні наукових дискусій з актуальних проблем в освітній діяльності; здатність генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації (креативність); налагоджувати соціальну взаємодію, співробітництво, попереджати та розв'язувати конфлікти.

4. *Автономність та відповідальність:* виконувати індивідуальні науково-дослідні завдання з відповідної проблематики, виявляти самостійність і соціальну відповідальність, громадянські та патріотичні чесноти при виконанні функціональних обов'язків; створювати позитивний імідж професії, її статусу в суспільстві. Дотримуватись прийнятих рішень і нести відповідальність за їх результати.

5. Структура дисципліни

Денна форма навчання

Тема № 1. ***Наукові засади внутрішкільного управління.***

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**
Лекція (2 год.): 1. Наукові засади внутрішкільного управління. 2. Гуманізація педагогічної взаємодії. 3. Наукове керівництво діяльності школи на сучасному етапі. 4. Педагогічна етика директора школи.	1. Галіцина Л.В. Керівник: мистецтво стратегії і тактики /Людмила Галіцина.– К.: Шк. світ, 2010. – 128с. 2. Демчук В.С. Основи освітнього менеджменту. – К.: Ленвіт, 2007. – 263с. 3. Мармаза О.І. Інноваційні підходи до управління навчальним закладом. –Х.: Видав. гр. "Основа", 2004. – 240с. 4. Осовська Г.В., Осовський О.А. Менеджмент організацій: Навчальний посібник. – К.: Кондор, 2005. – 860с. 5. Менеджмент організацій. Учебн. пос. /Под.ред. д.э.н., проф. З.П. Румянцевой.- М.: ИНФРА-М, 1995. - 332с. (65.050я7 М50 – библ. ХНАМГ) 1, 2 1. 6. Менеджмент організацій: Підручник / За заг. ред. Л.І. Федулової.- К.:Либидь, 2004. –

	448с. (65.050я7 М50 – библ. ХНАМГ). 7. Менеджмент організацій. Практикум. Навчальний посібник. – К.: Київ. нац. Торг.-екон. ун-т. – 2004. – 179с. 8. Менеджмент організацій: Навчально-методичні рекомендації щодо са-мостійної підготовки студентів з дисципліни спеціальності 7.050201 та 8.050201 «Менеджмент організацій» /Полонська Л.А., Фоломкіна ІІ.С. – Донецьк: ДонНУЕТ,2008. - 185с.
Семінарське заняття (4 год.): 1. Стисла характеристика системи середньої освіти. 2. Органи освіти, їх функції. 3. Принципи управління освітою.	Кузьмінський А. І. Педагогіка: основи школознавства: підручник / А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко. – К.: Знання, 2007. – С. 391 – 404. Кузьмінський А. І. Педагогіка: завдання і ситуації. Практикум: Тема 24. / А. І.Кузьмінський, Л. П. Вовк, В. Л. Омеляненко. – К.: Знання, 2003. – С. 292 – 400.
Завдання для самостійної роботи: Передовий педагогічний досвід (конспект).	*Фіцула М.*М. Педагогіка / М.М. Фіцула. – К. : Академія, 2001. – С.395–413.

Тема № 2. *<u>Принципи управління освітою.</u>*

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**
Лекція (2 год.): 1. Наукова організація праці в школі. 2. Педагогічна етика керівника школи. 3. Директор та його заступники. 4. Педагогічна рада школи.	1. Галіцина Л.В. Керівник: мистецтво стратегії і тактики /Людмила Галіцина.– К.: Шк. світ, 2010. – 128с. 2. Демчук В.С. Основи освітнього менеджменту. – К.: Ленвіт, 2007. – 263с. 3. Мармаза О.І. Інноваційні підходи до управління навчальним закладом. –Х.: Видав. гр. "Основа", 2004. – 240с. 4. Осовська Г.В., Осовський О.А. Менеджмент організацій: Навчальний посібник. – К.: Кондор, 2005. – 860с. 5. Менеджмент організацій. Учебн. пос. /Под.ред. д.э.н., проф. З.П. Ру-мянцевой.- М.: ИНФРА-М, 1995. - 332с. (65.050я7 М50 – библ. ХНАМГ) 1, 2 1. 6. Менеджмент організацій: Підручник / За заг. ред. Л.І. Федулової.- К.:Либидь, 2004. – 448с. (65.050я7 М50 – библ. ХНАМГ). 7. Менеджмент організацій. Практикум. Навчальний посібник. – К.: Київ. нац.

	Торг.-екон. ун-т. – 2004. – 179с. 8. Менеджмент організацій: Навчально-методичні рекомендації щодо са-мостійної підготовки студентів з дисципліни спеціальності 7.050201 та 8.050201 «Менеджмент організацій» /Полонська Л.А., Фоломкіна ІІ.С. – Донецьк: ДонНУЕТ, 2008. - 185с.
Семінарське заняття (2 год.): 1. Принципи побудови і функціонування освіти. 2. Структура системи освіти. 3. Проблеми удосконалення системи освіти в Україні.	Менеджмент організацій: Підручник / За заг. ред. Л.І. Федулової.- К.:Либидь, 2004. – 448с. (65.050я7 М50 – библ. ХНАМГ).
Завдання для самостійної роботи: Розкрити принципи організації національної освіти. Анотація статті.	Звєкова В.К. «Роль позакласної діяльності під час дозвілля молодших школярів» с. 161 (Міжнародна конференція «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи» м. Конін Ужгород – Дрогобич, 15 червня 2018 р.).

Тема № 3. ***Структура управління освітою в Україні.***

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**
Лекція (2 год.): 1. Органи освіти в Україні. 2. Принципи побудови системи освіти в Україні. 3. Характеристика основних типів навчальних закладів системи освіти. 4. Основні форми методичної роботи в школі.	1. Осовська Г.В., Осовський О.А. Менеджмент організацій: Навчальний посібник. – К.: Кондор, 2005. – 860с. 2. Менеджмент організацій. Учебн. пос. /Под.ред. д.э.н., проф. З.П. Румянцевой.- М.: ИНФРА-М, 1995. - 332с. (65.050я7 М50 – библ. ХНАМГ) 1, 2 1. 3. Менеджмент організацій: Підручник / За заг. ред. Л.І. Федулової.- К.:Либидь, 2004. – 448с. (65.050я7 М50 – библ. ХНАМГ). 4. Менеджмент організацій. Практикум. Навчальний посібник. – К.: Київ. нац. Торг.- екон. ун-т. – 2004. – 179с. 5. Менеджмент організацій: Навчально-методичні рекомендації щодо самостійної підготовки студентів з дисципліни спеціальності 7.050201 та 8.050201 «Менеджмент організацій» /Полонська Л.А., Фоломкіна ІІ.С. – Донецьк: ДонНУЕТ, 2008. - 185с.
Семінарське заняття (4 год.): 1. Загальні принципи управління. 2. Вимоги до управління освітою. 3. Основі документи керівництва	Кузьмінський А. І. Педагогіка: основи школознавства: підручник / А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко. – К.:

школою.	Знання, 2007. – С. 391 – 404. Кузьмінський А. І. Педагогіка: завдання і ситуації. Практикум: Тема 24. / А. І.Кузьмінський, Л. П. Вовк, В. Л. Омеляненко. – К.: Знання, 2003. – С. 292 – 400.
Завдання для самостійної роботи: Документи, що регламентують роботу загальноосвітньої школи (конспект). Анотація статті.	Звєкова В.К. «Вплив соціального педагога на розвиток творчих здібностей особистості» стр.130-132) (Матеріали Всеукраїнської науково-практичної «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук.праць. Переяслав, 2020 Вип. 60, 293 с. зб. №60.

Тема № 4. ***Директор школи та навчально-виховний процес у школі.***

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**
Лекція (2 год.): 1. Педагогічна рада школи. 2. Система педагогічного контролю. 3. Наукова організація педагогічної праці. 4. Критерії оцінювання управлінської діяльності директором школи.	Сухомлинський В.О. Павлиська середня школа //Вибр. твори: В 5-ти т.– Т.4. – К.: Рад. школа, 1977. – С. 7-392. Сухомлинський В.О. Розмова з молодим директором //Вибр. твори: В 5-ти т. – Т.5. – К.: Рад. школа, 1977. – С. 576-598. Хочу бути успішним керівником / упоряд.: Л.Галіцина, О.Коба. – К.:Шк. світ, 2008. – 128с.
Семінарське заняття (4 год.): Підготовка, підвищення кваліфікації та атестація керівних кадрів освіти. Підвищення ефективності атестації закладів та установ освіти. Приведення діяльності органів управління освітою у відповідність до принципів системності та демократизації.	1. Закон України «Про загальну середню освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/651-14 2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1060-12 3. Закон України «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні» [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/875-12 4. Закон України «Про охорону дитинства» [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=2402-14
Завдання для самостійної роботи: Анотування наукової статті (обсяг: 100-200 слів; термін виконання: не пізніше за тиждень до завершення теоретичного навчання).	Звєкова В.К. «Методика організації виховної роботи з дітьми в оздоровчо-виховних закладах». Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2017. – Вип. 36. – С. 88.

Тема № 5. ***Керівництво навчально-виховним процесом.***

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**
Лекція (2 год.): 1. Педагогічна рада і навчально-виховний процес у загальноосвітній школі. 2. Система педагогічного контролю. 3. Система роботи по підвищенню кваліфікації вчителів.	Осовська Г.В., Осовський О.А. Менеджмент організацій: Навчальний посібник. – К.: Кондор, 2005. – 860с. Менеджмент організацій. Учебн. пос. /Под.ред. д.э.н., проф. З.П. Румянцевой.- М.: ИНФРА-М, 1995. - 332с. (65.050я7 М50 – библ. ХНАМГ) 1, 2 1. Менеджмент організацій: Підручник / За заг. ред. Л.І. Федулової.- К.:Либидь, 2004. – 448с. (65.050я7 М50 – библ. ХНАМГ). Менеджмент організацій. Практикум. Навчальний посібник. – К.: Київ. нац. Торг.-екон. ун-т. – 2004. – 179с. Менеджмент організацій: Навчально-методичні рекомендації щодо самостійної підготовки студентів з дисципліни спеціальності 7.050201 та 8.050201 «Менеджмент організацій» /Полонська Л.А., Фоломкіна І.С. – Донецьк: ДонНУЕТ,2008. - 185с.
Семінарське заняття (2 год.): 1. Структура органів управління освітою. 2. Органи громадського самоврядування. 3. Освітні та освітньо-кваліфікаційні рівні.	Звєкова В.К. «Особливості сучасних педагогічних технологій в дошкільній освіті» с. 39-41 (Матеріали XXXIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»:Зб. наук.праць. – Переяслав-Хм., 2019. – Вп. 49. – 611 с., 31.07. 2019).
Завдання для самостійної роботи: Провести дослідження діяльності освітніх закладів та підготувати доповідь за результатами дослідження.	
Анотація статті.	Звєкова В.К. «Культура дозвілля як фактор духовного розвитку особистості»(м. Ізмаїл «Науковий вісник» №42, 2018 р.).

Тема № 6. Наукова організація педагогічної праці. Методична робота в школі.

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**
Лекція (2 год.): 1. Роль методичної роботи в підвищенні рівня професійної підготовки вчителя початкових класів. 2. Основні форми методичної роботи в школі.	Осовська Г.В., Осовський О.А. Менеджмент організацій: Навчальний посібник. – К.: Кондор, 2005. – 860с. Менеджмент організацій. Учебн. пос. /Под.ред. д.э.н., проф. З.П. Румянцевой.- М.: ИНФРА-М, 1995. - 332с. (65.050я7 М50 – библ. ХНАМГ) 1, 2 1.

3. Робота з обдарованими дітьми. 4. Педагогічний всеобуч батьків – одна із домінуючих форм роботи класного керівника з батьками учнів.	Менеджмент організацій: Підручник / За заг. ред. Л.І. Федулової.- К.:Либидь, 2004. – 448с. (65.050я7 М50 – библ. ХНАМГ). Менеджмент організацій. Практикум. Навчальний посібник. – К.: Київ. нац. Торг.-екон. ун-т. – 2004. – 179с. Менеджмент організацій: Навчально-методичні рекомендації щодо самостійної підготовки студентів з дисципліни спеціальності 7.050201 та 8.050201 «Менеджмент організацій» /Полонська Л.А., Фоломкіна ІІ.С. – Донецьк: ДонНУЕТ, 2008. - 185с.
Семінарське заняття (2 год.): 1. Методична робота в школі. 2. НОП учителя. 3. Шляхи вдосконалення НОП.	Звєкова В.К. «Формування основ здорового способу життя у молодших школярів на сучасному етапі» с. 60-62 (Матеріали Звєкова В.К. «Активізація діяльності молодших школярів під час гри як засобу виховання» (зб. наук. Матеріалів Міжнародної конференцій №46, 2019 р., м. Переяслів–Хмельницький, 27 квітня 2019 р.).
Завдання для самостійної роботи: Анотація статті. Проаналізувати зміст методичної роботи в школі.	Звєкова В.К. «Особливості виховання національної самосвідомості молоді під час дозвілля» с. 66-71(«Вісник» Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка Випуск 8 (164), Серія: Педагогічні науки 2020 р.).

Тема № 7. Система внутрішкільного контролю в навчально-виховних закладах освіти.

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**
Лекція (2 год.): 1. Особливості внутрішкільного контролю у школі. 2. Освітні та освітньо-кваліфікаційні рівні. 3. Критерії оцінювання управлінської діяльності. 4. Організація контролю за якістю знань, умінь, навичок.	Осовська Г.В., Осовський О.А. Менеджмент організацій: Навчальний посібник. – К.: Кондор, 2005. – 860с. Менеджмент організацій. Учебн. пос. /Под.ред. д.э.н., проф. З.П. Румянцевой.- М.: ИНФРА-М, 1995. - 332с. (65.050я7 М50 – библ. ХНАМГ) 1, 2 1. Менеджмент організацій: Підручник / За заг. ред. Л.І. Федулової.- К.:Либидь, 2004. – 448с. (65.050я7 М50 – библ. ХНАМГ). Менеджмент організацій. Практикум. Навчальний посібник. – К.: Київ. нац. Торг.-екон. ун-т. – 2004. – 179с. Менеджмент організацій: Навчально-методичні рекомендації щодо самостійної підготовки студентів з дисципліни спеціальності 7.050201 та 8.050201 «Менеджмент організацій» /Полонська

	Л.А., Фоломкіна ІІ.С. – Донецьк: ДонНУЕТ, 2008. - 185с.
Семінарське заняття (4 год.): 1. Особливості організації навчально-виховного процесу в школах-інтернатах, групах і класах подовженого дня. 2. Робота вчителя з батьками. 3. Робота вчителя з громадськими організаціями. 4. Підвищення кваліфікації. Самоосвіта.	Кузьмінський А. І. Педагогіка: основи школознавства: підручник / А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко. – К.: Знання, 2007. – С. 391 – 404. Кузьмінський А. І. Педагогіка: завдання і ситуації. Практикум: Тема 24. / А. І. Кузьмінський, Л. П. Вовк, В. Л. Омеляненко. – К.: Знання, 2003. – С. 292 – 400.
Завдання для самостійної роботи: Підготувати презентацію одного з напрямків (закладів) з наступним колективним обговоренням. Наприклад: музична, літературна, театральна творчість в м. Ізмаїл та області (Літературні клуби, клуби авторської пісні, народні театри, самодіяльні колективи тощо).	Звєкова В.К. «Особливості формування здорового способу життя нового покоління» с. 60-62 (Матеріали Міжнародної науково-практично інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»:Зб. наук.праць. – Переяслав-Хмельницький,.– Вип. 50, 30.08.2019 р.

Тема № 8. Планування і облік роботи в школі.

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**
Лекція (2 год.): 1. Ведення ділової документації в початкових класах: - вимоги до оформлення особових справ учнів; - вимоги до оцінювання, порядку переведення та випуску учнів; - вимоги до оформлення класного журналу. 2. Календарне планування поурочні плани.	Кузьмінський А. І. Педагогіка: основи школознавства: підручник / А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко. – К.: Знання, 2007. – С. 391 – 404. Кузьмінський А. І. Педагогіка: завдання і ситуації. Практикум: Тема 24. / А. І.Кузьмінський, Л. П. Вовк, В. Л. Омеляненко. – К.: Знання, 2003. – С. 292 – 400.
Семінарське заняття (2 год.): 1. Проблеми прогнозування розвитку освіти. 2. Планування і облік роботи школи. 3. Механізм формування складу педагогічних кадрів.	Волкова Н. Педагогіка: школознавство: посібник для студентів вищих навчальних закладів / Н. Волкова. – К. : Видавничий центр «Академія», 2003. – С. 341 – 412. Гриневич Л. Кваліфікація вчителя – найбільший виклик для нас / Л. Гриневич // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://rozmova.wordpress.com/2017/02/10/liliya-hrynevych-10/. Зайченко І. В. Педагогіка: школознавство: навч. посібник / І. В. Зайченко. – Чернігів, 2003. – С. 422 – 428.

Завдання для самостійної роботи: Розробити анкету для випускника педвузу з метою виявлення його трудових намірів. Конспектування статті (на вибір).	Звєкова В.К. «Формування основ здорового способу життя у молодших школярів на сучасному етапі» с. 60-62 (Матеріали Звєкова В.К. «Активізація діяльності молодших школярів під час гри як засобу виховання» (зб. наук. Матеріалів Міжнародної конференцій №46, 2019 р., м. Переяслів–Хмельницький, 27 квітня 2019 р.).

Тема № 9. ***Організація позакласної виховної роботи в школі.***

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**
Лекція (2 год.): 1. Основи діяльності класного керівника. 2. Навчально-виховна робота з колективом класу. 3. Діагностика в системі роботи вчителя.	Даниленко Л. Менеджмент інновацій в освіті. – К.: Шк. світ, 2007. Коломінський Н.Л. Психологія менеджменту в освіті: Соціально психологічний аспект: Монографія. – К., 2000. – 286с. Крижко В.В. Теорія та практика менеджменту в освіті: Навч. посібник. Вид. 2-ге доповнене. – К.: Освіта України, 2005. – 236с. Мармаза О.І. Менеджмент в освіті: секрети успішного управління. – Х.:Видав. гр. "Основа", 2005. – С. 6-105. Мороз І.В. Менеджмент і маркетинг освіти: навчально-методичний посібник. – К.: Освіта України, 2009. – 192с.
Семінарське заняття (2 год.): Поняття про методи виховання. Класифікація методів виховання: а) методи формування свідомості особистості; б) методи організації діяльності і формування досвіду громадської поведінки; в) методи стимулювання діяльності і поведінки; г) методи контролю у вихованні. Поняття про форми виховання. Підходи до їх класифікації. Основні напрями виховання.	Друкер П. Задачи менеджмента в 21 веке.- М.: ИНТЕР, 2002. 1, 2 2.2. Рогожин С. В., Рогожина Т.В. Теория организации. Учебное пособие. – М.: «Экзамен», 2004 1, 2 2.3. Шершньова З.Э., Оброська С.В.
Завдання для самостійної роботи: Розробити план бесіди з батьками учнів молодших класів. Міні-самоаналіз своїх особистісних педагогічних якостей.	

Тема № 10. Вивчення, узагальнення, поширення і впровадження передового педагогічного досвіду. Наукова організація педагогічної праці.

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (4 год.): 1. Передовий педагогічний досвід. 2. Вивчення, узагальнення і поширення передового педагогічного досвіду. 3. Втілення досягнень педагогічної науки у шкільну практику.	Даниленко Л. Менеджмент інновацій в освіті. – К.: Шк. світ, 2007. Коломінський Н.Л. Психологія менеджменту в освіті: Соціально психологічний аспект: Монографія. – К., 2000. – 286с. Крижко В.В. Теорія та практика менеджменту в освіті: Навч. посібник. Вид. 2-ге доповнене. – К.: Освіта України, 2005. – 236с. Мармаза О.І. Менеджмент в освіті: секрети успішного управління. – Х.:Видав. гр. "Основа", 2005. – С. 6-105. Мороз І.В. Менеджмент і маркетинг освіти: навчально-методичний посібник. – К.: Освіта України, 2009. – 192с.
Семінарське заняття (2 год.): 1. Поняття про педагогічний досвід. Критерії передового педагогічного досвіду. 2. Форми і методи використання передового педагогічного досвіду. 3. втілення досягнень педагогічної науки в практичну роботу школи. 4. Наукові засади внутрішкільного контролю. 5. Планування роботи школи.	1.Друкер П. Задачи менеджмента в 21 веке.- М.: ИНТЕР, 2002. 1, 2 2.2. Рогожин С. В., Рогожина Т.В. Теория организации. Учебное пособие. – М.: «Экзамен», 2004 1, 2 2.3. Шершньова З.Э., Оброська С.В. 2. Ратушний Ю.М. Стратегічне управління: Навч.- метод посібник для самост. вивч. дисц.- К.: КНЕУ, 2001. 1, 2 2.4. Цифровий репозиторій ХНАМГ: http://www.ksame.kharkov.ua 1, 2 2.5. http://www.management.com.ua/ 1, 2 2.6. http://www.economics.com.ua/ 1, 2 2.7. http://www.strategy.com.ua/ 3. Скляренко Э.О. Парадигмы воспитания [Электронный ресурс] / uaua.info. – Режим доступа: www/ URL: http://www.uaua.info/razvitiye/article- 9366-paradigmyi-vospitaniya/. – [б.д.] – Загл. с экрана.
Завдання для самостійної роботи: 1. Розкрити принципи організації національної освіти. 2. Обґрунтувати шляхи удосконалення системи освіти.	*Фіцула М.*М. Педагогіка / М.М. Фіцула. – К. : Академія, 2001. – С.395–413.

ЗАОЧНА ФОРМА НАВЧАННЯ

Тема № 1. ***Структура управління освітою в Україні.***

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (4 год.): Органи освіти в Україні. Принципи побудови системи освіти в Україні. Характеристика основних типів навчальних закладів системи освіти. Основні форми методичної роботи в школі.	1. Осовська Г.В., Осовський О.А. Менеджмент організацій: Навчальний посібник. – К.: Кондор, 2005. – 860с. 2. Менеджмент організацій. Учебн. пос. /Под.ред. д.э.н., проф. З.П. Румянцевой.- М.: ИНФРА-М, 1995. - 332с. (65.050я7 М50 – библ. ХНАМГ) 1, 2 1. 3. Менеджмент організацій: Підручник / За заг. ред. Л.І. Федулової.- К.:Либидь, 2004. – 448с. (65.050я7 М50 – библ. ХНАМГ). 4. Менеджмент організацій. Практикум. Навчальний посібник. – К.: Київ. нац. Торг.- екон. ун-т. – 2004. – 179с. 5. Менеджмент організацій: Навчально-методичні рекомендації щодо самостійної підготовки студентів з дисципліни спеціальності 7.050201 та 8.050201 «Менеджмент організацій» /Полонська Л.А., Фоломкіна ІІ.С. – Донецьк: ДонНУЕТ, 2008. - 185с.
Семінарське заняття (2 год.): Загальні принципи управління. Вимоги до управління освітою. Основі документи керівництва школою.	Кузьмінський А. І. Педагогіка: основи школознавства: підручник / А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко. – К.: Знання, 2007. – С. 391 – 404. Кузьмінський А. І. Педагогіка: завдання і ситуації. Практикум: Тема 24. / А. І.Кузьмінський, Л. П. Вовк, В. Л. Омеляненко. – К.: Знання, 2003. – С. 292 – 400.
Завдання для самостійної роботи: Документи, що регламентують роботу загальноосвітньої школи (конспект). Анотація статті.	Звєкова В.К. «Вплив соціального педагога на розвиток творчих здібностей особистості» стр.130-132) (Матеріали Всеукраїнської науково-практичної «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук.праць. Переяслав, 2020 Вип. 60, 293 с. зб. №60.

Тема № 2. ***Директор школи та навчально-виховний процес у школі.***

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси

Лекція (4 год.): 1. Педагогічна рада школи. 2. Система педагогічного контролю. 3. Наукова організація педагогічної праці. 4. Критерії оцінювання управлінської діяльності директором школи.	Сухомлинський В.О. Павлиська середня школа //Вибр. твори: В 5-ти т.– Т.4. – К.: Рад. школа, 1977. – С. 7-392. Сухомлинський В.О. Розмова з молодим директором //Вибр. твори: В 5-ти т. – Т.5. – К.: Рад. школа, 1977. – С. 576-598. Хочу бути успішним керівником / упоряд.: Л. Галіцина, О. Коба. – К.:Шк. світ, 2008. – 128с.
Семінарське заняття (2 год.): Підготовка, підвищення кваліфікації та атестація керівних кадрів освіти. Підвищення ефективності атестації закладів та установ освіти. Приведення діяльності органів управління освітою у відповідність до принципів системності та демократизації.	1. Закон України «Про загальну середню освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/651-14 2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1060-12 3. Закон України «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні» [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/875-12 4. Закон України «Про охорону дитинства» [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=2402-14
Завдання для самостійної роботи: Анотування наукової статті (обсяг: 100-200 слів; термін виконання: не пізніше за тиждень до завершення теоретичного навчання).	Звєкова В.К. «Методика організації виховної роботи з дітьми в оздоровчо-виховних закладах». Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2017. – Вип. 36. – С. 88.

Тематика індивідуальних завдань

Тематика повідомлень (доповідей)

1.Охарактеризуйте сутність використання системного підходу в управлінні освітою.

2. Сформулюйте основні ознаки системи та дайте визначення педагогічної системи.

3. Сформулюйте основні закони управління та обґрунтуйте різницю між законами та закономірностями управління.

4. Сформулюйте основні принципи управління освітою.

5. Назвіть основні методи управління освітою.

6. Розкрийте наявні погляди на виділення основних функцій управління в освіті.

7. Дайте визначення форм управління освітніми системами.

8. Розкрийте основні принципи планування роботи закладів і установ освіти.

9. Розкрийте особливості реалізації функції організації на різних рівнях управління освітою.

10. Проаналізуйте відмінності в дефініціях понять «контроль» і «моніторинг».

Орієнтовні завдання для самостійної роботи

- «Менеджмент в освіті як соціально-психологічне визначення особистості в управлінській діяльності» Юрій Вологін, викладач Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (2021 р.).
- «Трансформація освітнього менеджменту на етапі інноваційних змін» (Станіслава Раймондівна ПАСЄКА д.е.н., професор кафедри менеджменту та економічної безпеки Черкаський національний університет ім. Богдана Хмельницького E-mail: apaseka@ukr.net)

6. Політика курсу

Політика щодо відвідування навчальних занять
Згідно з «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ» студенти мають обов'язково бути присутніми на лекційних і семінарських заняттях. Студент, який з поважних причин, підтверджених документально, не мав був відсутній на семінарському занятті, має право на відпрацювання у двотижневий термін після повернення до навчання. Студент, який не використував надане йому право у встановлений термін або пропустив заняття без поважних причин, отримує за кожне пропущене заняття 0 балів. Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, мають в повному обсязі виконати додаткові індивідуальні завдання, попередньо узгодивши їх з викладачем. Присутність на модульній контрольній роботі є обов'язковою. У випадку відсутності студента на проміжному контролі з поважної причини, підтвердженої документально, йому призначається інша дата складання модульної контрольної роботи.

Політика академічної доброчесності
Студенти мають дотримуватись правил академічної доброчесності відповідно до «Кодексу академічної доброчесності в ІДГУ». Наявність академічного плагіату в студентських доповідях є підставою для виставлення негативної оцінки. Списування студентів під час проведення модульної контрольної роботи чи іспиту є підставою для дострокового припинення її складання та виставлення негативної оцінки.

7. Проміжний і підсумковий контроль

Форма проміжного контролю
Модульна контрольна робота проводиться у формі тестових завдань, відповіді на які дають можливість оцінити рівень оволодіння знаннями з теоретичних основ курсу, а також вміння комплексно застосовувати ці знання у процесі розробки логопедичних занять.
Зразок модульної контрольної роботи
1. Охарактеризуйте стратегічні завдання реформування вищої освіти України.
2. Програма навчання протягом усього життя – впровадження безперервного навчання: його суть, переваги, дієві заходи.
Форма підсумкового контролю - Залік
8. Критерії оцінювання результатів навчання

Шкала та схема формування підсумкової оцінки

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
51-100	зараховано
1-50	не зараховано

Схема розподілу балів (залік)

Максимальна кількість балів	**70 балів**(поточний контроль) – середньозважений бал оцінок за відповіді на семінарських заняттях та виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом.0,7	**30 балів**(проміжний контроль) – за результатами виконання модульної контрольної роботи
Мінімальний пороговий рівень	**35 балів** (поточний контроль)	**16 балів** (проміжний контроль)

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю. Під час поточного контролю оцінюються відповіді студента на семінарських заняттях та результати самостійної роботи. Нарахування балів за поточний контроль відбувається відповідно до «Положення про порядок оцінювання навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ».

Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
2 бали	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1 бал	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

8.1. Критерії оцінювання індивідуальних завдань

Вид	Максимальна кількість балів
Підготовка дидактичного матеріалу	5
Конспект першоджерел	5
Підготовка повідомлення (доповіді)	5

Критеріями оцінювання *дидактичного матеріалу (вправ тощо)* є вміння студента доцільно добирати дидактичний матеріал відповідно до поставленої мети.

Критеріями оцінювання роботи з *першоджерелами* є здатність студента тезово розкрити зміст запропонованого матеріалу.

Оцінювання *повідомлення (доповіді)* здійснюється за такими критеріями: самостійність та оригінальність дослідження, виконання поставлених автором завдань, здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела.

Викладач _____ Звєкова В.К.
(підпис)

Затверджено на засіданні кафедри загальної педагогіки і спеціальної освіти
протокол № 10 від «05» січня 2022 р.

Завідувач кафедри _____ Звєкова В.К.