МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

СИЛАБУС
навчальної дисципліни

ІГРИ В ЛОГОПЕДИЧНІЙ РОБОТІ

1. Основна інформація про дисципліну

Тип дисципліни: вибіркова **Форма навчання**: денна, заочна
Освітній ступінь: бакалавр
Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність: 016 Спеціальна освіта
Освітня програма: Освітні, педагогічні науки
Рік навчання: 2-- 4 **Семестр**: 4-8
Кількість кредитів (годин): 22 л, 26 практ.- денна; 6 л, 6 практ. – заочна форма навчання
Мова викладання: українська
Посилання на курс в онлайн-платформі Google Classroom:

2. Інформація про викладача (викладачів)

ПІБ: Боднар Наталя Миколаївна
Науковий ступінь, вчене звання, посада: викладач
Кафедра: загальної педагогіки і спеціальної освіти
Робочій e-mail: natabodnar1234@gmail.com
Години консультацій на кафедрі: п’ятниця, 08.30 – 09.50

3. Опис та мета дисципліни

викликана нагальною необхідністю підвищити рівень практичної підготовки майбутніх логопедів до роботи з дітьми з різними вадами мовленнєвого розвитку.

Мета дисципліни: – ознайомити студентів із методиками проведення ігор під час корекції мовленнєвих порушень та з методиками розвитку і корекції рухової сфери, довільної поведінки та мовленнєвої функції в осіб з мовленнєвою патологією, сформувати уміння диференційовано добирати ігри в логопедичній роботі з дітьми з різними мовленнєвими вадами. Формувати професійні компетентності у майбутніх спеціалістів.
Завдання:
– сформувати у майбутніх логопедів вміння обирати ефективні методики проведення гри та використовувати іх у власній професійній діяльності; обирати та застосовувати ефективні методи діагностики та розвитку рухових функцій осіб з мовленнєвою патологією.
– ознайомити студентів з основними видами ігор та іграшок; ознайомити студентів з нетрадиційними ігровими методиками та специфікою використання їх в логопедичній роботі; навчити студентів враховувати індивідуальні та психофізіологічні особливості дітей під час створення ігрових ситуацій; вивчити зміст та методику логоритмічного впливу під час роботи з дітьми із різними формами мовленнєвих розладів.
– навчити студентів: правильно підбирати ігри з врахуванням мовленнєвого діагнозу та етапів корекційної роботи, проводити ігри з дітьми з різною мовленнєвою патологією;

досліджувати особливості емоційно-вольової та рухової сфер дітей з вадами мовленнєвого розвитку.

Передумови для вивчення дисципліни: «Логопедія з практикумом», «Теорія і методика виховання дітей з тяжкими мовленнєвими порушеннями», «Основи професійної етики корекційного педагога».

Міждисциплінарні зв'язки з курсами «Теорія і методика виховання дітей з вадами мовлення», «Корекційно-реабілітаційні служби», «Педагогіка сімейного виховання», «Теорія і методика співпраці з родиною».

4. Результати навчання

За результатами вивчення навчальної дисципліни студенти повинні:

Знати:

- предмет і завдання курсу;
- види порушень мовлення та їх причини;
- особливості ігрової діяльності дітей з порушеннями мовлення;
- значення гри у розвитку дитини в цілому;
- види ігор та класифікацію ігор, які використовуються в логопедичній роботі;
- методики та форми проведення ігор в логопедичній роботі.

Вміти:

- обирати ефективні методики проведення гри та використовувати в своїй роботі (професійній діяльності);
- враховувати індивідуальні та психофізіологічні особливості дітей під час створення ігрових ситуацій;
- правильно підбирати ігри з врахуванням мовленнєвого діагнозу та етапів корекційної роботи;
- працювати над методично-дидактичним забезпеченням логопедичних занять з використанням ігрових прийомів та ігор.

Інтегральна компетентність Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у галузі спеціальної та інклюзивної освіти або у процесі професійної діяльності (корекційної освітньої, навчально-реабілітаційної), що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов

Загальні компетентності (ЗК) ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 10. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК 11. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків

ЗК 12. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

Фахові компетентності (ФК)

ФК 3. Здатність до застосування психолого-педагогічних, корекційно-методичних та фахових знань.

ФК 9. Здатність застосовувати основні технологічні підходи до планування власної професійно-корекційної діяльності відповідно до порушень психофізичного розвитку та з урахуванням індивідуальних та вікових особливостей осіб з порушеннями психофізичного розвитку.

ФК 10. Вміння раціонально організовувати власну корекційно-педагогічну діяльність, самостійно контролювати її результативність, удосконалювати систему самоорганізації на основі сучасних корекційно-педагогічних технологій.

Програмні результати ПРН

Володіє знаннями в галузі спеціальної освіти при вирішенні освітніх та науковометодичних завдань з врахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей учнів, соціально-психологічних особливостей учнівських груп та конкретних психологопедагогічних ситуацій.

ПРН 4. Здатний планувати корекційно-педагогічний процес у загальноосвітніх закладах, забезпечувати його реалізацію та оцінку отриманих результатів.

ПРН 6. Володіє знаннями сучасної методики і освітніх технологій для забезпечення якості оволодіння навчальними досягненнями.

ПРН 7. Здатний до рефлексії, має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності і обдуманого вибору шляхів їх вирішення.

ПРН 9. Здатний вирішувати питання, пов’язані з комплектуванням та організацією діяльності спеціальних освітніх закладів, здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями мовлення, інтелекту, зору, слуху, опорно-рухових функцій і проводити з ними навчальну, корекційно-педагогічну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходів.

5. Структура дисципліни

Денна форма навчання

Тема 1. Модуль 1. ***Ігри в логопедичній роботі.***

Тема 1.1. Теорія гри

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**
Лекція (2 год.): 1. Роль гри у навчанні та вихованні дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. 2. Функції гри. 3. Проблема класифікації ігор. 4. Загальна методика підготовки та проведення гри.	1. Мовні ігри. Дидактичні ігри. Методичне забезпечення/ (електронний ресурс) // https://naurok.com.ua/movni-igri-didaktichni-igri-metodichne-zabezpechennya-17733.html 2. Онищенко Т. Дитяча гра в історії розвитку дошкільного виховання на

	Україні. //Шлях освіти. 2000. №2. С. 53-56. 3. Рібцун Ю. Використання ігрових прийомів у розвитку артикуляційної моторики молодших дошкільників із ЗНМ / Ю. Рібцун // Дефектологія. - 2008. - № 1. - С. 11-13. 4. Рібцун Ю. Ігри з кольором як засіб корекції ФФНМ у дітей середнього дошкільного віку / Ю. Рібцун // Дефектологія. - 2008. - № 4. - С. 13-17. 5. Сушкова Г. Ігри зі словесним супроводом для дітей з вадами зору //Дошкільне виховання. 2002. №4. С.20-21.
Практичне заняття (2 год.): Роль та значення ігор в логопедичній роботі. Функції гри. Теорії походження гри та сучасні дослідження ігрової діяльності. Класифікація дитячих ігор. Дитяча іграшка в логопедичній роботі: особливості підбору, класифікація. Етапи розвитку ігрової діяльності дітей дошкільного віку.	1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики : учебное пособие. Москва : Академия, 2004. 272 с. 2. Липа В. А. Основы коррекционной педагогики. Донецк : Лебідь, 2002 272 с. 3. Мартинчук О. Г. Основи корекційної педагогіки : навч.-метод. посіб. Київ : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2010. 288 с. 4. Хрестоматія з логопедії: Навчальний посібник / М. К. Шеремет, І. В. Мартиненко– К., 2006. – 360 с.
Завдання для самостійної роботи: Розробіть ігри для регуляції м’язового тонусу дітей- дизартриків: а) молодшого дошкільного віку; б) середнього дошкільного віку; в) старшого дошкільного віку	Мовні ігри. Дидактичні ігри. Методичне забезпечення/ (електронний ресурс) // https://naurok.com.ua/movni-igri-didaktichni-igri-metodichne-zabezpechennya-17733.html Хрестоматія з логопедії: Навчальний посібник / М. К. Шеремет, І. В. Мартиненко– К., 2006. – 360 с.

Тема № 2. Ігри в логопедичній роботі з дітьми з порушеннями фонетико-фонематичної сторони мовлення

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (2 год.): 1. Ігри на розвиток фонематичного сприйняття: 2. Ігри в корекції вад звуковимови. 3. Ігри на розвиток загальної моторики і координацію рухів у дітей дизартриків. 4. Використання ігор у роботі з дітьми-ринолаліками.	1. Мовні ігри. Дидактичні ігри. Методичне забезпечення/ (електронний ресурс) // https://naurok.com.ua/movni-igri-didaktichni-igri-metodichne-zabezpechennya-17733.html 2. Онищенко Т. Дитяча гра в історії розвитку дошкільного виховання на Україні. //Шлях освіти. 2000. №2. С. 53-56. 3. Рібцун Ю. Використання ігрових

	прийомів у розвитку артикуляційної моторики молодших дошкільників із ЗНМ / Ю. Рібцун // Дефектологія. - 2008. - № 1. - С. 11-13. 4. Рібцун Ю. Ігри з кольором як засіб корекції ФФНМ у дітей середнього дошкільного віку / Ю. Рібцун // Дефектологія. - 2008. - № 4. - С. 13-17. 5. Сушкова Г. Ігри зі словесним супроводом для дітей з вадами зору //Дошкільне виховання. 2002. №4. С.20-21. 6. Сюжетно-ролевые игры дошкольников. /Н. А. Бойко и др. - К.: Рад. школа, 1982.- 112 с. 13.
Практичне заняття (2 год.): Особливості організації ігрової діяльності дітей із мовленнєвою патологією. Принципи підбору й організації ігор в логопедичній роботі. Види і форми ігор для дітей дошкільного віку з вадами розвитку мовлення. Нетрадиційні ігрові методи в логопедичній роботі.	1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики : учебное пособие. Москва : Академия, 2004. 272 с. 2. Липа В. А. Основы коррекционной педагогики. Донецк : Лебідь, 2002 272 с. 3. Мартинчук О. Г. Основи корекційної педагогіки : навч.-метод. посіб. Київ : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2010. 288 с. 4. Хрестоматія з логопедії: Навчальний посібник / М. К. Шеремет, І. В. Мартиненко– К., 2006. – 360 с.
Завдання для самостійної роботи: Складіть конспект логоритмічного заняття для дітей старшого дошкільного віку з фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення Опрацювати статтю.	Онищенко Т. Дитяча гра в історії розвитку дошкільного виховання на Україні. //Шлях освіти. 2000. №2. С. 53-56.

Тема № 3. Ігри в логопедичній роботі з дітьми із загальним недорозвиненням мовлення

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (2 год.): 1. Ігри в логопедичній роботі із дітьми I рівня ЗНМ. 2. Ігри в логопедичній роботі із дітьми II рівня ЗНМ. 3. Ігри в логопедичній роботі із дітьми III рівня ЗНМ.	1. Мовні ігри. Дидактичні ігри. Методичне забезпечення/ (електронний ресурс) // https://naurok.com.ua/movni-igri-didaktichni-igri-metodichne-zabezpechennya-17733.html 2. Онищенко Т. Дитяча гра в історії розвитку дошкільного виховання на Україні. //Шлях освіти. 2000. №2. С. 53-56. 3. Рібцун Ю. Використання ігрових прийомів у розвитку артикуляційної моторики молодших дошкільників із ЗНМ / Ю. Рібцун // Дефектологія. -

	2008. - № 1. - С. 11-13. 4. Рібцун Ю. Ігри з кольором як засіб корекції ФФНМ у дітей середнього дошкільного віку / Ю. Рібцун // Дефектологія. - 2008. - № 4. - С. 13-17. 5. Сушкова Г. Ігри зі словесним супроводом для дітей з вадами зору //Дошкільне виховання. 2002. №4. С.20-21. 6. Сюжетно-ролевые игры дошкольников. /Н. А. Бойко и др. - К.: Рад. школа, 1982.- 112 с. 13.
Практичне заняття (2 год.): Формування мовлення в процесі онтогенетичного розвитку дитини. Основні форми і види мовленнєвих порушень. Основні періоди нормального мовленнєвого розвитку дитини. Розвиток і уточнення просторовочасових уявлень. Розвиток фонематичних процесів. Розвиток зорового гнозису. Розвиток конструктивного праксису. Розвиток дрібної моторики пальців рук. Розвиток зорово-моторної координації.	1. Гонеев А.Д. Основы корекционной педагогики : учебное пособие. Москва : Академия, 2004. 272 с. 2. Липа В. А. Основы коррекционной педагогики. Донецк : Лебідь, 2002 272 с. 3. Мартинчук О. Г. Основи корекційної педагогіки : навч.-метод. посіб. Київ : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2010. 288 с. 4. Хрестоматія з логопедії: Навчальний посібник / М. К. Шеремет, І. В. Мартиненко– К., 2006. – 360 с.
Завдання для самостійної роботи: Складіть конспект логоритмічного заняття для дітей старшого дошкільного віку з загальним недорозвиненням мовлення (4- й або 5- й рік 4 10 життя)	Базима Н. В. Формування мовленнєвої активності у дітей з аутистичними порушеннями старшого дошкільного віку : автореф. дис..... канд. пед. наук : Базима Н. В. ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. - Київ, 2014. -20 с. Хрестоматія з логопедії: Навчальний посібник / М. К. Шеремет, І. В. Мартиненко– К., 2006. – 360 с.

Тема 4. **Ігри в корекційній роботі із заїкуватими дітьми**

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**
Лекція (2 год.): 1. Особливості поведінки заїкуватих дітей в іграх. 2. Використання ігрової діяльності в усуненні заїкування. 3. Релаксація. а) розслаблення м’язів за контрастом з напруженням; б) розслаблення м’язів за уявленням і навіюванням стану спокою;	1. Мовні ігри. Дидактичні ігри. Методичне забезпечення/ (електронний ресурс) // https://naurok.com.ua/movni-igri-didaktichni-igri-metodichne-zabezpechennya-17733.html 2. Онищенко Т. Дитяча гра в історії розвитку дошкільного виховання на Україні. //Шлях освіти. 2000. №2. С. 53-56. 3. Рібцун Ю. Використання ігрових прийомів у розвитку артикуляційної моторики молодших дошкільників із ЗНМ /

в) навіювання м’язової та емоційної релаксації, введення формул правильного мовлення.	Ю. Рібцун // Дефектологія. - 2008. - № 1. - С. 11-13. 4. Рібцун Ю. Ігри з кольором як засіб корекції ФФНМ у дітей середнього дошкільного віку / Ю. Рібцун // Дефектологія. - 2008. - № 4. - С. 13-17. 5. Сушкова Г. Ігри зі словесним супроводом для дітей з вадами зору //Дошкільне виховання. 2002. №4. С.20-21. 6. Сюжетно-ролевые игры дошкольников. /Н. А. Бойко и др. - К.: Рад. школа, 1982.- 112 с. 13.
Практичне заняття (2 год.): Особливості поведінки дітей із заїканням в іграх. Особливості застосування ігрової діяльності під час реабілітації заїкання у дошкільників. Ігри на релаксацію. Психотерапія в корекційній роботі з усунення заїкання. Ігри на корекцію рухової сфери. Ігри на корекцію та розвиток дихання. Ігри на нормалізацію мовлення. Особливості застосування ігрової діяльності під час реабілітації заїкання у дошкільників.	1. Гонеев А.Д. Основы корекционной педагогики : учебное пособие. Москва : Академия, 2004. 272 с. 2. Липа В. А. Основы коррекционной педагогики. Донецк : Лебідь, 2002 272 с. 3. Мартинчук О. Г. Основи корекційної педагогіки : навч.-метод. посіб. Київ : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2010. 288 с. 4. Хрестоматія з логопедії: Навчальний посібник / М. К. Шеремет, І. В. Мартиненко– К., 2006. – 360 с.
Завдання для самостійної роботи: Дібрати корекційно-розвивальні вправи в корекційній роботі із заїкуватими дітьми. Підготуйте розгорнутий конспект заняття з логоритміки для дітей з невротичною формою заїкання.	Соловей О. А. Корекція заїкання у дітей старшого дошкільного віку засобами арттерапії / О. А. Соловей // Сучасні проблеми практичної психології у Волинському регіоні : матеріали VII наук.-практ. семінару,Луцьк, 25 жовт. 2012 р. / Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки [та ін.] ; [за заг. ред. М. І. Мушкевич]. - Луцьк, 2012. - С. 49-51.

Тема 5. ***Використання засобів логоритміки у логопедичній роботі***

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**
Лекція (2 год.): **Науково-теоретичні основи логоритміки** 1. Предмет, об’єкт та провідні завдання логоритміки. 2. Загальнодидактичні та спеціальні принципи логоритміки. 3. Психофізіологічна структура рухового акту. 4. Етапи довільного рухового акту.	1. Мовні ігри. Дидактичні ігри. Методичне забезпечення/ (електронний ресурс) // https://naurok.com.ua/movni-igri-didaktichni-igri-metodichne-zabezpechennya-17733.html 2. Онищенко Т. Дитяча гра в історії розвитку дошкільного виховання на Україні. //Шлях освіти. 2000. №2. С. 53-56. 3. Рібцун Ю. Використання ігрових прийомів у розвитку артикуляційної моторики молодших дошкільників із ЗНМ / Ю. Рібцун // Дефектологія. - 2008. - № 1. - С. 11-13.

	4. Рібцун Ю. Ігри з кольором як засіб корекції ФФНМ у дітей середнього дошкільного віку / Ю. Рібцун // Дефектологія. - 2008. - № 4. - С. 13-17. 5. Сушкова Г. Ігри зі словесним супроводом для дітей з вадами зору //Дошкільне виховання. 2002. №4. С.20-21. 6. Сюжетно-ролевые игры дошкольников. /Н. А. Бойко и др. - К.: Рад. школа, 1982.- 112 с. 13.
Практичне заняття (2 год.): Творчі ігри: класифікація, характеристика, організація. Використання творчих ігор в логопедичній роботі. Дидактичні ігри, їх класифікація, характеристика, організація. Використання дидактичних ігор в логопедичній роботі. Рухливі ігри: характеристика, організація. Використання рухливих ігор в логопедичній роботі.	1. Гонеев А.Д. Основы корекционной педагогики : учебное пособие. Москва : Академия, 2004. 272 с. 2. Липа В. А. Основы коррекционной педагогики. Донецк : Лебідь, 2002 272 с. 3. Мартинчук О. Г. Основи корекційної педагогіки : навч.-метод. посіб. Київ : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2010. 288 с. 4. Хрестоматія з логопедії: Навчальний посібник / М. К. Шеремет, І. В. Мартиненко– К., 2006. – 360 с.
Завдання для самостійної роботи: Підготуйте та розробіть вправи з використанням засобів логоритміки: - вправи на розвиток дихання, голосу і артикуляції; - вправи на регуляцію м'язового тонусу; - вправи, що активізують увагу; - мовленнєві вправи без музичного супроводу; - заключні вправи. Опрацювати статтю.	Рібцун Ю. В. Організація та проведення у логопедичній групі ігор з правилами / Ю. В. Рібцун // Сучасні проблеми логопедії та реабілітації : матер. І Всеукр. наук.-практ. конф., 7–8 лютого 2012 р., м. Суми. – Суми : Вид-во СуДПУ імені А. С. Макаренка, 2012. – С. 47–53.

Тема 6: Методи, прийоми та засоби логоритмічного впливу

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (2 год.): Методи логоритмічного впливу. ІІ. Засоби логоритміки: 1. Ходьба і маршировка в різних напрямах. 2. Вправи на розвиток дихання, голоси і артикуляції. 3. Вправи, що регулюють м'язовий тонус. 4. Вправи, що активізують увагу. 5. Мовленнєві вправи без музичного супроводу. 6. Вправи, що формують відчуття музичного розміру. 7. Вправи, що формують відчуття музичного темпу. 8. Ритмічні вправи.	1. Мовні ігри. Дидактичні ігри. Методичне забезпечення/ (електронний ресурс) // https://naurok.com.ua/movni-igri-didaktichni-igri-metodichne-zabezpechennya-17733.html 2. Онищенко Т. Дитяча гра в історії розвитку дошкільного виховання на Україні. //Шлях освіти. 2000. №2. С. 53-56. 3. Рібцун Ю. Використання ігрових прийомів у розвитку артикуляційної моторики молодших дошкільників із ЗНМ / Ю. Рібцун // Дефектологія. - 2008. - № 1. - С. 11-13. 4. Рібцун Ю. Ігри з кольором як засіб корекції ФФНМ у дітей середнього

9. Вправи в грі на інструментах. 10. Ігрова діяльність. 11. Заключні вправи.	дошкільного віку / Ю. Рібцун // Дефектологія. - 2008. - № 4. - С. 13-17. 5. Сушкова Г. Ігри зі словесним супроводом для дітей з вадами зору //Дошкільне виховання. 2002. №4. С.20-21. 6. Сюжетно-ролевые игры дошкольников. /Н. А. Бойко и др. - К.: Рад. школа, 1982.- 112 с. 13.
Практичне заняття (4 год.): Ігри, спрямовані на розвиток уваги (розвиток концентрації уваги, підвищення обсягу уваги, тренування розподілу уваги, розвиток навички переключення).	1. Бабушкина Р. Л., Кислякова О. М. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи / Под ред. Г. А. Волковой. - СПб.: КАРО, 2005. – 176 с. 2. Боряк О. В. Корекція просодичної сторони мовлення дітей старшого дошкільного віку з дизартрією засобами логопедичної ритміки : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Боряк О. В. ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. - Київ, 2012. - 20 с. 3. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика : Учеб. для студ. высш. учеб, заведений. - М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 272 с.
Завдання для самостійної роботи: Розробіть поради педагогам щодо використання логоритмічних ігор. Опрацювати статтю.	Рібцун Ю. В. Братики-автомобілі : багатоваріативна дидактична гра з мовленнєвими завданнями для дітей старшого дошкільного і молодшого шкільного віку із ЗНМ (ІІІ рівень) і ФФНМ / Ю. В. Рібцун // Логопед. – 2011. – № 5 (5). – с. 25– 26

Тема 7. Методика проведення логоритмічних занять з дітьми із ФФНМ

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (2 год.): Порушення моторної, емоційно-вольової сфер і довільної поведінки у осіб з дислалію, ринолалією, дизартрією. 2. Особливості використання засобів логоритміки під час подолання дислалії. Етапи логоритмічної роботи при дислалії. 3. Особливості використання засобів логоритміки під час подолання ринолалії. Етапи логоритмічної роботи при ринолалії. 4. Особливості використання засобів логоритміки під час подолання дизартрії. Етапи логоритмічної роботи при дизартрії.	1.Мовні ігри. Дидактичні ігри. Методичне забезпечення/ (електронний ресурс) // https://naurok.com.ua/movni-igri-didaktichni-igri-metodichne-zabezpechennya-17733.html 2. Онищенко Т. Дитяча гра в історії розвитку дошкільного виховання на Україні. //Шлях освіти. 2000. №2. С. 53-56. 3. Рібцун Ю. Використання ігрових прийомів у розвитку артикуляційної моторики молодших дошкільників із ЗНМ / Ю. Рібцун // Дефектологія. - 2008. - № 1. - С. 11-13. 4. Рібцун Ю. Ігри з кольором як засіб

	корекції ФФНМ у дітей середнього дошкільного віку / Ю. Рібцун // Дефектологія. - 2008. - № 4. - С. 13-17. 5.Сушкова Г. Ігри зі словесним супроводом для дітей з вадами зору //Дошкільне виховання. 2002. №4. С.20-21. 6. Сюжетно-ролевые игры дошкольников. /Н. А. Бойко и др. - К.: Рад. школа, 1982.- 112 с. 13.
Практичне заняття (2 год.): Розвиток пам'яті у грі. Розвиток мислення ігровими засобами. Ігри, спрямовані на розвиток уяви. Розвиток сприйняття у грі.	1.Бабушкина Р. Л., Кислякова О. М. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи / Под ред. Г. А. Волковой. - СПб.: КАРО, 2005. – 176 с. 2. Боряк О. В. Корекція просодичної сторони мовлення дітей старшого дошкільного віку з дизартрією засобами логопедичної ритміки : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Боряк О. В. ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. - Київ, 2012. - 20 с. 3. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика : Учеб. для студ. высш. учеб, заведений. - М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 272 с.
Завдання для самостійної роботи: Розробити методичні рекомендації до організації навчальної та виховної діяльності дітей з порушенням мовлення.	Наука і Школа № 8 1997р. /Гра незамінний помічник у навчанні дошкільника/ С.Ильина. Хрестоматія з логопедії: Навчальний посібник / М. К. Шеремет, І. В. Мартиненко– К., 2006. – 360 с.

Тема 8. Методика проведення логоритмічних занять з дітьми із ЗНМ

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (2 год.): 1. Порушення моторної, емоційно-вольової сфер та довільної поведінки в осіб з із ЗНМ та алалією. 2. Особливості використання засобів логоритміки під час подолання ЗНМ та алалії. 3. Етапи логоритмічної роботи при ЗНМ та алалії. Загальна характеристика.	1.Мовні ігри. Дидактичні ігри. Методичне забезпечення/ (електронний ресурс) // https://naurok.com.ua/movni-igri-didaktichni-igri-metodichne-zabezpechennya-17733.html 2. Онищенко Т. Дитяча гра в історії розвитку дошкільного виховання на Україні. //Шлях освіти. 2000. №2. С. 53-56. 3. Рібцун Ю. Використання ігрових прийомів у розвитку артикуляційної моторики молодших дошкільників із ЗНМ / Ю. Рібцун // Дефектологія. - 2008. - № 1. - С. 11-

	13. 4. Рібцун Ю. Ігри з кольором як засіб корекції ФФНМ у дітей середнього дошкільного віку / Ю. Рібцун // Дефектологія. - 2008. - № 4. - С. 13-17. 5.Сушкова Г. Ігри зі словесним супроводом для дітей з вадами зору //Дошкільне виховання. 2002. №4. С.20-21. 6. Сюжетно-ролевые игры дошкольников. /Н. А. Бойко и др. - К.: Рад. школа, 1982.- 112 с. 13.
Практичне заняття (4 год.): 1. Типологія дітей з порушеннями емоційної сфери та поведінки. 2. Психолого-педагогічні особливості дітей з порушеннями емоційної сфери та поведінки. 3. Особливості навчання й виховання дітей з порушеннями емоційної сфери та поведінки. 4. Організація корекційної роботи з з порушеннями емоційної сфери та поведінки.	1.Бабушкина Р. Л., Кислякова О. М. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи / Под ред. Г. А. Волковой. - СПб.: КАРО, 2005. – 176 с. 2. Боряк О. В. Корекція просодичної сторони мовлення дітей старшого дошкільного віку з дизартрією засобами логопедичної ритміки : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Боряк О. В. ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. - Київ, 2012. - 20 с. 3. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика : Учеб. для студ. высш. учеб, заведений. - М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 272 с.
Завдання для самостійної роботи: Розробити методичні рекомендації із врахування порушень емоційно-вольової сфери дошкільників при налагодженні педагогічної взаємодії з вихователем та ровесниками (за видами порушень).	Використання логопедичних ігор в логопедичній роботі/ Упоряд. Д.А. Мазо, А.М.Черник, М.Ф.Фомичева. М.,1971. Хрестоматія з логопедії: Навчальний посібник / М. К. Шеремет, І. В. Мартиненко– К., 2006. – 360 с.

Тема 9. Методика проведення логоритмічних занять із заїкуватими дітьми (самостійно)

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (4 год.): 1. Порушення моторної, емоційно-вольової сфер та довільної поведінки дошкільників та молодших школярів із заїканням. 2. Особливості використання засобів логоритміки під час подолання заїкання: а) невротичної форми;	1.Мовні ігри. Дидактичні ігри. Методичне забезпечення/ (електронний ресурс) // https://naurok.com.ua/movni-igri-didaktichni-igri-metodichne-zabezpechennya-17733.html 2. Онищенко Т. Дитяча гра в історії розвитку дошкільного виховання на

б) неврозоподібної форми. 3. Етапи логоритмічної роботи при заїканні. Загальна характеристика. 4. Методика логоритмічної роботи з дітьми із невротичною формою заїкання. 5. Методика логоритмічної роботи з дітьми із неврозоподібною формою заїкання. 6. Особливості застосування методів та прийомів під час корекції мовленнєвої та рухової сфери у дітей з різними формами заїкання.	Україні. //Шлях освіти. 2000. №2. С. 53-56. 3. Рібцун Ю. Використання ігрових прийомів у розвитку артикуляційної моторики молодших дошкільників із ЗНМ / Ю. Рібцун // Дефектологія. - 2008. - № 1. - С. 11-13. 4. Рібцун Ю. Ігри з кольором як засіб корекції ФФНМ у дітей середнього дошкільного віку / Ю. Рібцун // Дефектологія. - 2008. - № 4. - С. 13-17. 5.Сушкова Г. Ігри зі словесним супроводом для дітей з вадами зору //Дошкільне виховання. 2002. №4. С.20-21. 6. Сюжетно-ролевые игры дошкольников. /Н. А. Бойко и др. - К.: Рад. школа, 1982.- 112 с. 13.
Практичне заняття (2 год.): Гра як діагностичний метод в логопедичному обстеженні. Особливості обстеження немовленнєвих процесів: слуху, інтелекту, психічних процесів. Особливості обстеження мовлення: звуковимови, складової структури слова, лексико-граматичних боку мовлення, зв'язного мовлення.	1.Бабушкина Р. Л., Кислякова О. М. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи / Под ред. Г. А. Волковой. - СПб.: КАРО, 2005. – 176 с. 2. Боряк О. В. Корекція просодичної сторони мовлення дітей старшого дошкільного віку з дизартрією засобами логопедичної ритміки : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Боряк О. В. ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. - Київ, 2012. - 20 с. 3. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика : Учеб. для студ. высш. учеб, заведений. - М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 272 с.
Завдання для самостійної роботи: Розробіть ігри для розвитку голосової функції у дітей із ринолалією.	Ігри в логопедичній роботі з дітьми: Посібник для логопедів і вихователів дитсадків Під. Ред. В.І. Селіверстова. - 3-е изд. - М: Просвітництво, 1981. -192 с. Хрестоматія з логопедії: Навчальний посібник / М. К. Шеремет, І. В. Мартиненко– К., 2006. – 360 с.

Тема 10. Нетрадиційні ігрові методики в логопедичній роботі.

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**
Лекція (2 год.): Елементи аутотренінгу і медитації в логопедичній роботі. Використання релаксації з дітьми з різними мовленнєвими патологіями. Пісочна ігротерапія. Манкотерапія у логопедичній роботі. Використання комп'ютерних ігор у	Онищенко Т. Дитяча гра в історії розвитку дошкільного виховання на Україні. //Шлях освіти. 2000. №2. С. 53-56. Рібцун Ю. Використання ігрових прийомів у розвитку артикуляційної моторики молодших дошкільників із ЗНМ / Ю. Рібцун // Дефектологія. - 2008. - № 1. - С.

логопедичній роботі. Використання розвиваючих ігор на логопедичних заняттях.	11-13. Рібцун Ю. Ігри з кольором як засіб корекції ФФНМ у дітей середнього дошкільного віку / Ю. Рібцун // Дефектологія. - 2008. - № 4. - С. 13-17. Сюжетно-ролевые игры дошкольников. /Н. А. Бойко и др. - К.: Рад. школа, 1982.- 112 с. 13.
Практичне заняття (4 год.): Використання рухливих ігор в логопедичній роботі. Використання творчих ігор в логопедичній роботі. Використання нетрадиційних ігрових методик у логопедичній роботі.	1. Бабушкина Р. Л., Кислякова О. М. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи / Под ред. Г. А. Волковой. - СПб.: КАРО, 2005. – 176 с. 2. Сюжетно-ролевые игры дошкольников. /Н. А. Бойко и др. - К.: Рад. школа, 1982.- 112 с
Завдання для самостійної роботи: Підготуйте доповідь для батьків на тему: «Кінезітерапія в системі відновлювального навчання у осіб з афазією» Випишіть у словник визначення термінів (рух, рухове уміння, рухова навичка, психомоторний розвиток, ритм, музично-ритмічне відчуття, музично-ритмічне виховання, кінезітерапія, лікувальна ритміка, логоритміка).	Ігри в логопедичній роботі з дітьми: Посібник для логопедів і вихователів дитсадків Під. Ред. В.І. Селіверстова. - 3-е изд. - М: Просвітництво, 1981. -192 с. Ісайкова Н. Пальчикові вправи та картинки. // Палітра педагога. - 2003. №1. С. 28-31.

<u>Заочна форма навчання:</u>

Тема 1. Модуль 1. *Ігри в логопедичній роботі.*

Тема 1.1. Теорія гри

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (2 год.): 1. Роль гри у навчанні та вихованні дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. 2. Функції гри. 3. Проблема класифікації ігор. 4. Загальна методика підготовки та проведення гри.	1. Мовні ігри. Дидактичні ігри. Методичне забезпечення/ (електронний ресурс) // https://naurok.com.ua/movni-igri-didaktichni-igri-metodichne-zabezpechennya-17733.html 2. Онищенко Т. Дитяча гра в історії розвитку дошкільного виховання на Україні. //Шлях освіти. 2000. №2. С. 53-56. 3. Рібцун Ю. Використання ігрових прийомів у розвитку артикуляційної моторики молодших дошкільників із ЗНМ / Ю. Рібцун // Дефектологія. - 2008. - № 1. - С. 11-13. 4. Рібцун Ю. Ігри з кольором як засіб корекції ФФНМ у дітей середнього дошкільного віку / Ю. Рібцун // Дефектологія. - 2008. - № 4. - С. 13-

	17. 5. Сушкова Г. Ігри зі словесним супроводом для дітей з вадами зору //Дошкільне виховання. 2002. №4. С.20-21.
Практичне заняття (2 год.): Роль та значення ігор в логопедичній роботі. Функції гри. Теорії походження гри та сучасні дослідження ігрової діяльності. Класифікація дитячих ігор. Дитяча іграшка в логопедичній роботі: особливості підбору, класифікація. Етапи розвитку ігрової діяльності дітей дошкільного віку.	1. Гонеев А.Д. Основы корекционной педагогики : учебное пособие. Москва : Академия, 2004. 272 с. 2. Липа В. А. Основы коррекционной педагогики. Донецк : Лебідь, 2002 272 с. 3. Мартинчук О. Г. Основи корекційної педагогіки : навч.-метод. посіб. Київ : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2010. 288 с. 4. Хрестоматія з логопедії: Навчальний посібник / М. К. Шеремет, І. В. Мартиненко– К., 2006. – 360 с.
Завдання для самостійної роботи: Розробіть ігри для регуляції м'язового тонусу дітей- дизартриків: а) молодшого дошкільного віку; б) середнього дошкільного віку; в) старшого дошкільного віку	Мовні ігри. Дидактичні ігри. Методичне забезпечення/ (електронний ресурс) // https://naurok.com.ua/movni-igri-didaktichni-igri-metodichne-zabezpechennya-17733.html Хрестоматія з логопедії: Навчальний посібник / М. К. Шеремет, І. В. Мартиненко– К., 2006. – 360 с.

Тема № 2. Ігри в логопедичній роботі з дітьми з порушеннями фонетико-фонематичної сторони мовлення

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (4 год.): 1. Ігри на розвиток фонематичного сприйняття: 2. Ігри в корекції вад звуковимови. 3. Ігри на розвиток загальної моторики і координацію рухів у дітей дизартриків. 4. Використання ігор у роботі з дітьми-ринолаліками.	1. Мовні ігри. Дидактичні ігри. Методичне забезпечення/ (електронний ресурс) // https://naurok.com.ua/movni-igri-didaktichni-igri-metodichne-zabezpechennya-17733.html 2. Онищенко Т. Дитяча гра в історії розвитку дошкільного виховання на Україні. //Шлях освіти. 2000. №2. С. 53-56. 3. Рібцун Ю. Використання ігрових прийомів у розвитку артикуляційної моторики молодших дошкільників із ЗНМ / Ю. Рібцун // Дефектологія. - 2008. - № 1. - С. 11-13. 4. Рібцун Ю. Ігри з кольором як засіб корекції ФФНМ у дітей середнього дошкільного віку / Ю. Рібцун // Дефектологія. - 2008. - № 4. - С. 13-17. 5. Сушкова Г. Ігри зі словесним супроводом для дітей з вадами зору //Дошкільне виховання. 2002. №4. С.20-21.

	6. Сюжетно-ролевые игры дошкольников. /Н. А. Бойко и др. - К.: Рад. школа, 1982.- 112 с. 13.
Практичне заняття (2 год.): Особливості організації ігрової діяльності дітей із мовленнєвою патологією. Принципи підбору й організації ігор в логопедичній роботі. Види і форми ігор для дітей дошкільного віку з вадами розвитку мовлення. Нетрадиційні ігрові методи в логопедичній роботі.	1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики : учебное пособие. Москва : Академия, 2004. 272 с. 2. Липа В. А. Основы коррекционной педагогики. Донецк : Лебідь, 2002 272 с. 3. Мартинчук О. Г. Основи корекційної педагогіки : навч.-метод. посіб. Київ : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2010. 288 с. 4. Хрестоматія з логопедії: Навчальний посібник / М. К. Шеремет, І. В. Мартиненко– К., 2006. – 360 с.
Завдання для самостійної роботи: Складіть конспект логоритмічного заняття для дітей старшого дошкільного віку з фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення Опрацювати статтю.	Онищенко Т. Дитяча гра в історії розвитку дошкільного виховання на Україні. //Шлях освіти. 2000. №2. С. 53-56.

Тема № 3. Ігри в логопедичній роботі з дітьми із загальним недорозвиненням мовлення

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (4 год.): 1. Ігри в логопедичній роботі із дітьми I рівня ЗНМ. 2. Ігри в логопедичній роботі із дітьми II рівня ЗНМ. 3. Ігри в логопедичній роботі із дітьми III рівня ЗНМ.	1. Мовні ігри. Дидактичні ігри. Методичне забезпечення/ (електронний ресурс) // https://naurok.com.ua/movni-igri-didaktichni-igri-metodichne-zabezpechennya-17733.html 2. Онищенко Т. Дитяча гра в історії розвитку дошкільного виховання на Україні. //Шлях освіти. 2000. №2. С. 53-56. 3. Рібцун Ю. Використання ігрових прийомів у розвитку артикуляційної моторики молодших дошкільників із ЗНМ / Ю. Рібцун // Дефектологія. - 2008. - № 1. - С. 11-13. 4. Рібцун Ю. Ігри з кольором як засіб корекції ФФНМ у дітей середнього дошкільного віку / Ю. Рібцун // Дефектологія. - 2008. - № 4. - С. 13-17. 5. Сушкова Г. Ігри зі словесним супроводом для дітей з вадами зору //Дошкільне виховання. 2002. №4. С.20-21. 6. Сюжетно-ролевые игры

	дошкольников. /Н. А. Бойко и др. - К.: Рад. школа, 1982.- 112 с. 13.
Практичне заняття (2 год.): Формування мовлення в процесі онтогенетичного розвитку дитини. Основні форми і види мовленнєвих порушень. Основні періоди нормального мовленнєвого розвитку дитини. Розвиток і уточнення просторовочасових уявлень. Розвиток фонематичних процесів. Розвиток зорового гнозису. Розвиток конструктивного праксису. Розвиток дрібної моторики пальців рук. Розвиток зорово-моторної координації.	1. Гонеев А.Д. Основы корекционной педагогики : учебное пособие. Москва : Академия, 2004. 272 с. 2. Липа В. А. Основы коррекционной педагогики. Донецк : Лебідь, 2002 272 с. 3. Мартинчук О. Г. Основи корекційної педагогіки : навч.-метод. посіб. Київ : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2010. 288 с. 4. Хрестоматія з логопедії: Навчальний посібник / М. К. Шеремет, І. В. Мартиненко– К., 2006. – 360 с.
Завдання для самостійної роботи: Складіть конспект логоритмічного заняття для дітей старшого дошкільного віку з загальним недорозвиненням мовлення (4- й або 5- й рік 4 10 життя)	Базима Н. В. Формування мовленнєвої активності у дітей з аутистичними порушеннями старшого дошкільного віку : автореф. дис..... канд. пед. наук : Базима Н. В. ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. - Київ, 2014. -20 с. Хрестоматія з логопедії: Навчальний посібник / М. К. Шеремет, І. В. Мартиненко– К., 2006. – 360 с.

Тематика індивідуальних завдань

<u>Тематика повідомлень (доповідей)</u>

Тема 1. Використання ігор в логопедичної роботі.
Тема 2. Гра, її місце і значення в корекційної роботі з дітьми із ТПМ.
Тема 3. Процеси формування мовлення.
Тема4.Особливості організації ігрової діяльності дітей з мовленнєвою патологією.
Тема 5. Використання ігри в логопедичному обстеженні і при виконанні артикуляційної і пальчикової гімнастики.
Тема 6. Ігри в логопедичної роботі з дітьми з порушеннями фонетико фонематичного компоненту мовлення.
Тема 7. Ігри в логопедичної роботи з дітьми із загальним недорозвиненням мовлення.
Тема 8. Особливості використання ігор з дітьми – алаліками.
Тема 9. Ігри в корекційної роботі із заїкуватими дітьми.
Тема 10. Використання ігротерапій в розвитку комунікаційної функції мови.

6. Політика курсу

Політика щодо відвідування навчальних занять

Згідно з «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ» студенти мають обов’язково бути присутніми на лекційних і семінарських заняттях. Студент, який з поважних причин, підтверджених документально,

не мав був відсутній на семінарському занятті, має право на відпрацювання у двотижневий термін після повернення до навчання. Студент, який не використував надане йому право у встановлений термін або пропустив заняття без поважних причин, отримує за кожне пропущене заняття 0 балів. Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, мають в повному обсязі виконати додаткові індивідуальні завдання, попередньо узгодивши їх з викладачем. Присутність на модульній контрольній роботі є обов'язковою. У випадку відсутності студента на проміжному контролі з поважної причини, підтвердженої документально, йому призначається інша дата складання модульної контрольної роботи.

Політика академічної доброчесності
Студенти мають дотримуватись правил академічної доброчесності відповідно до «Кодексу академічної доброчесності в ІДГУ». Наявність академічного плагіату в студентських доповідях є підставою для виставлення негативної оцінки. Списування студентів під час проведення модульної контрольної роботи чи іспиту є підставою для дострокового припинення її складання та виставлення негативної оцінки.

7. Проміжний і підсумковий контроль

Форма проміжного контролю
Модульна контрольна робота проводиться у формі тестових завдань, відповіді на які дають можливість оцінити рівень оволодіння знаннями з теоретичних основ курсу, а також вміння комплексно застосовувати ці знання у процесі роботи в умовах інклюзії.
Форма підсумкового контролю
Залік (проводиться у письмовій формі за тестовими технологіями).

8. Критерії оцінювання результатів навчання

Шкала та схема формування підсумкової оцінки

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
51-100	зараховано
1-50	не зараховано

Схема розподілу балів
Залік

Максимальна кількість балів	**70 балів**(поточний контроль) – середньозважений бал оцінок за відповіді на семінарських заняттях та виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом.0,7	**30 балів**(проміжний контроль) – за результатами виконання модульної контрольної роботи
Мінімальний пороговий рівень	**35 балів** (поточний контроль)	**16 балів** (проміжний контроль)

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю. Під час поточного контролю оцінюються відповіді студента на семінарських заняттях та результати самостійної роботи. Нарахування балів за поточний контроль відбувається відповідно до «Положення про порядок оцінювання навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ»

Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1 бал	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

8.1. Критерії оцінювання індивідуальних завдань

Вид	Максимальна кількість балів
Підготовка дидактичного матеріалу	5
Конспект першоджерел	5
Підготовка повідомлення (доповіді)	5

Критеріями оцінювання *дидактичного матеріалу (вправ тощо)* є вміння студента доцільно добирати дидактичний матеріал відповідно до поставленої мети.

Критеріями оцінювання роботи з *першоджерелами* є здатність студента тезово розкрити зміст запропонованого матеріалу.

Оцінювання *повідомлення (доповіді)* здійснюється за такими критеріями: самостійність та оригінальність дослідження, виконання поставлених автором завдань, здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела.

Викладач _____ (підпис) Боднар Н.М. (ПІБ)

Затверджено на засіданні кафедри загальної педагогіки і спеціальної освіти
протокол № 10 від «05» січня 2022 р.

Завідувач кафедри _____ Звєкова В.К.