

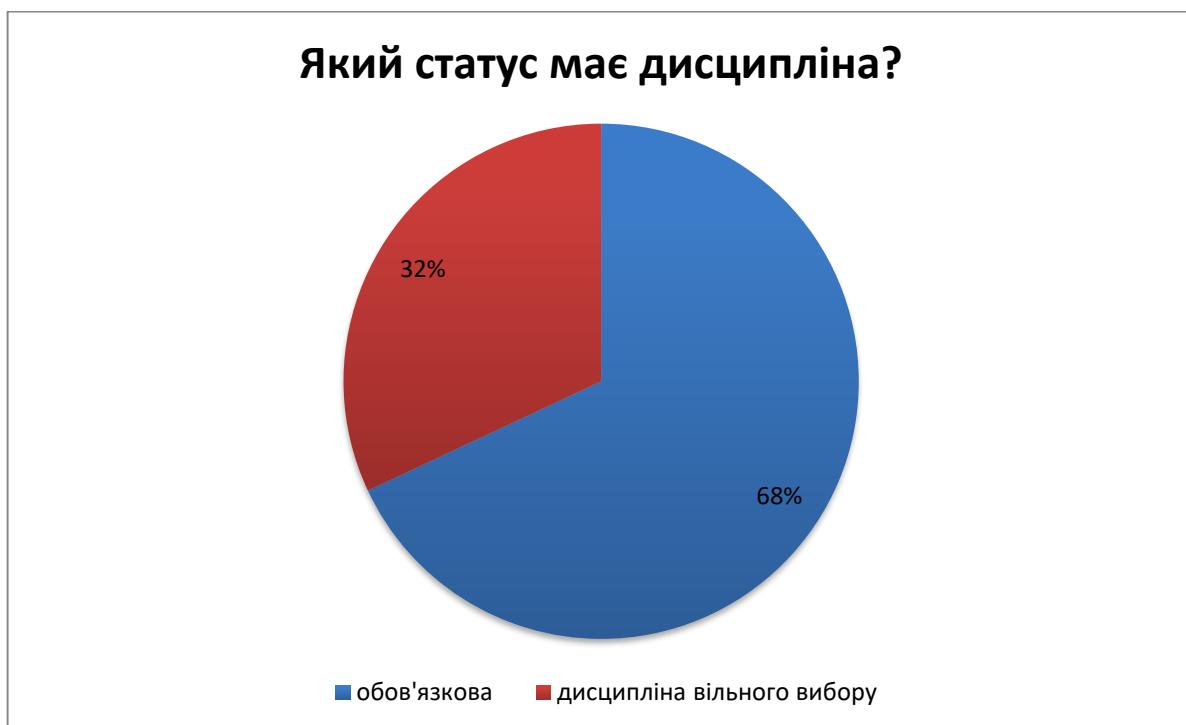
**АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ОНЛАЙН-ОПИТУВАННЯ
«ВИКЛАДАЧ ОЧИМА СТУДЕНТІВ»
ЗА І СЕМЕСТР 2021-2022 НАВЧАЛЬНОГО РОКУ**
в розрізі спеціальностей
**Спеціальність: 016 «Спеціальна освіта (логопедія)»
Освітня програма: «Спеціальна освіта (логопедія)»**

Онлайн-опитування здобувачів вищої освіти відбувалось в електронній формі за допомогою Google Forms, у формі анонімного анкетування проводилось серед студентів 1, 2 курсів (денної та заочної форми навчання) у період з 2021 - 2022 р., та передбачало визначення рівня відповідності викладання в ІДГУ сучасним потребам студентства, вироблення рекомендацій щодо підвищення якості викладання, налагодження зворотного зв'язку зі студентською аудиторією.

Онлайн-опитування «Викладач очима студента» сприятиме покращенню якості викладання освітніх компонентів, які вони вивчатимуть наступних семестрах.

Результати опитування:

Обробка результатів досліджень засвідчує, що загальна кількість анкет склала 7, це 100% студенти освітнього ступеня «молодший бакалавр» (денної та заочної форм навчання).



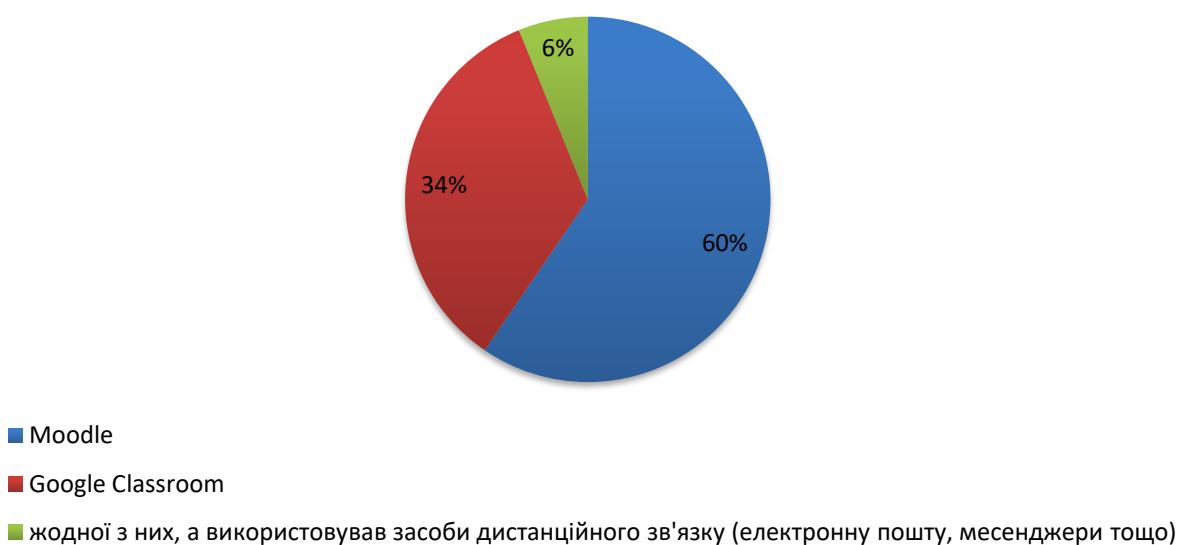
ОЦІНКА ЯКОСТІ ВИКЛАДАННЯ

На першій парі викладач:

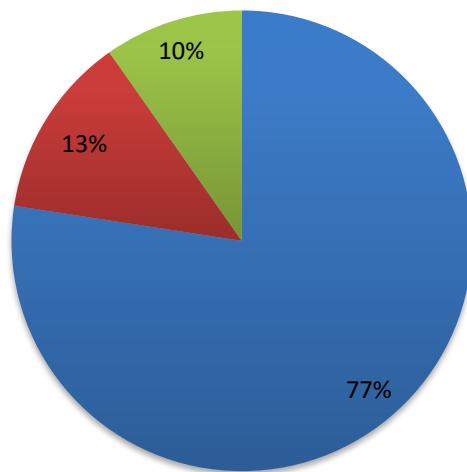


Організація дистанційного навчання під час карантину

Які дистанційні онлайн-платформи використовував викладач під час організації дистанційного навчання?

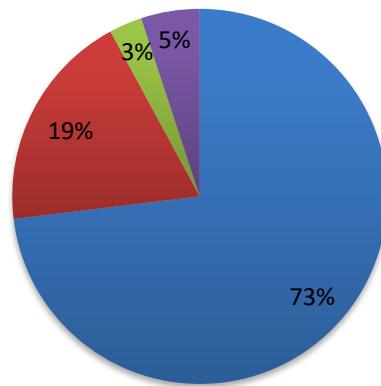


Чи мали Ви можливість ознайомитись з робочою програмою (або силабусом) навчальної дисципліни?



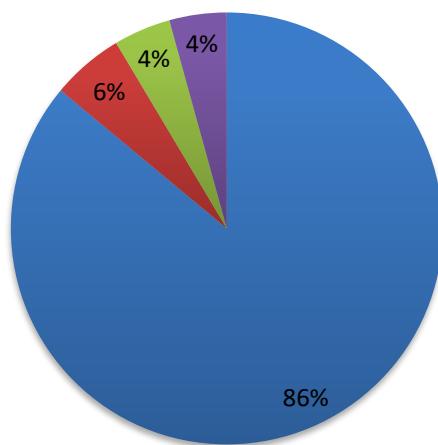
- Робоча програма/силабус були розміщені в електронному класі
- Робоча програма/силабус не були розміщені в електронному класі, але надсилалися викладачем в електронному варіанті
- Робоча програма/силабус не надсидалася в електронному варіанті

Чи мали Ви можливість користуватись додатковими ресурсами для підготовки до індивідуальних завдань?

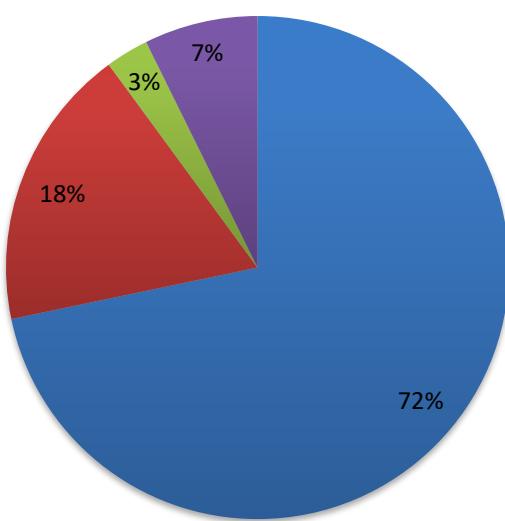


- Викладач розмістив в електронному класі (або надіслав на пошту) презентації лекцій, додаткову літературу, інші аудіовізуальні джерела
- Викладач розмістив в електронному класі (або надіслав на пошту) тексти лекцій та додаткову літературу
- Викладач розмістив в електронному класі (або надіслав на пошту) лише тексти лекцій
- Викладач не розмістив в електронному класі (не надіслав на пошту) лекційні матеріали та додаткову літературу

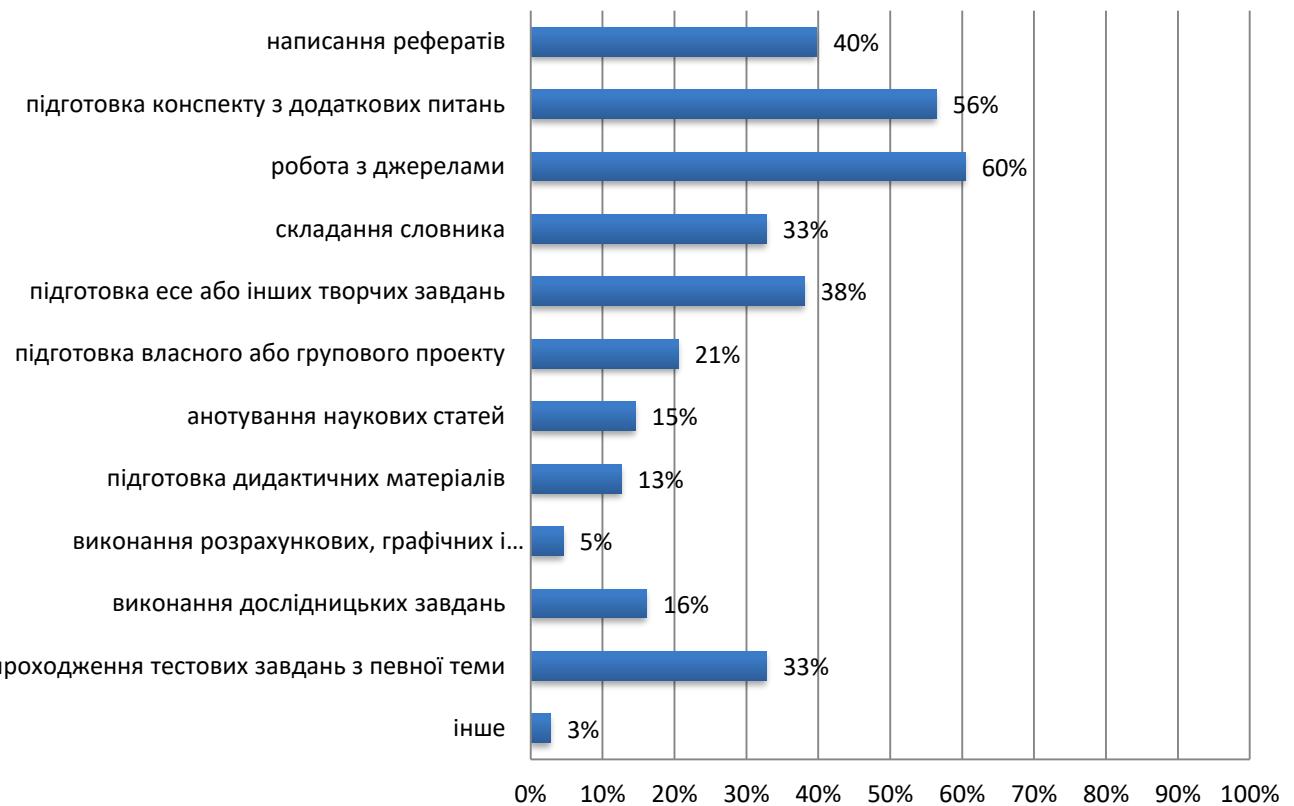
Чи використовував викладач засоби відеозв'язку (Zoom, Google Meet, Skype тощо) при проведенні академічних занять у режимі реального часу?



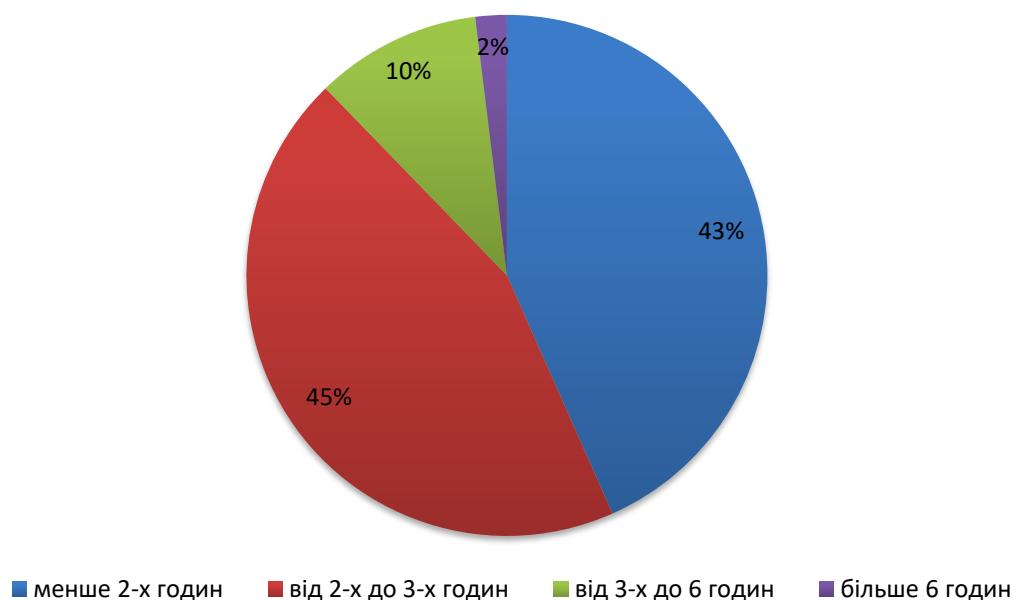
Чи рекомендована література була доступна для опрацювання?



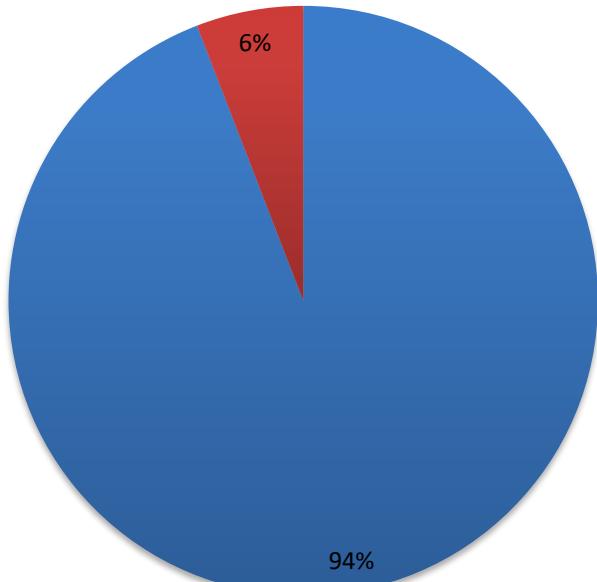
Які види індивідуальних завдань були запропоновані викладачем під час вивчення дисципліни?



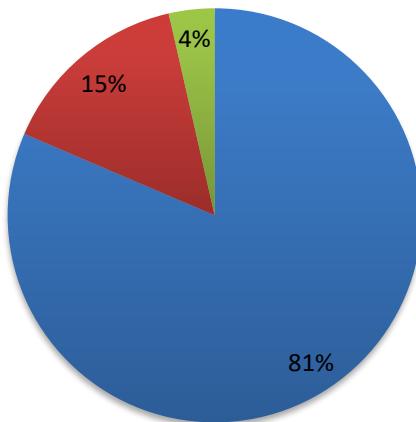
Скільки часу в середньому у Вас займала підготовка до індивідуальних завдань, які пропонувалися викладачем?



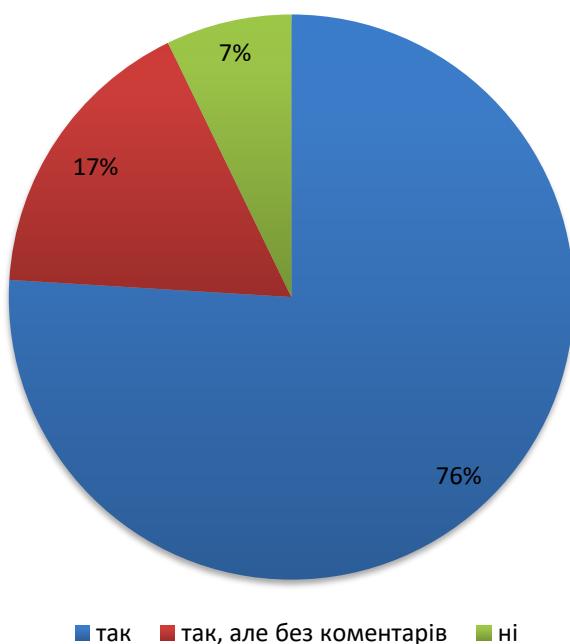
Чи критерії оцінювання під час поточного контролю були зрозумілими?



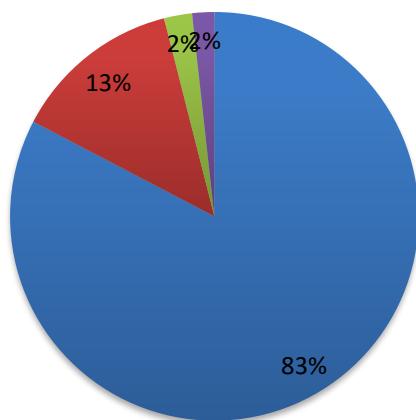
Чи вчасно перевіряв викладач Ваші індивідуальні завдання?



Чи надсилає викладач результати оцінювання та коментарі щодо обґрунтування виставленої ним оцінки?

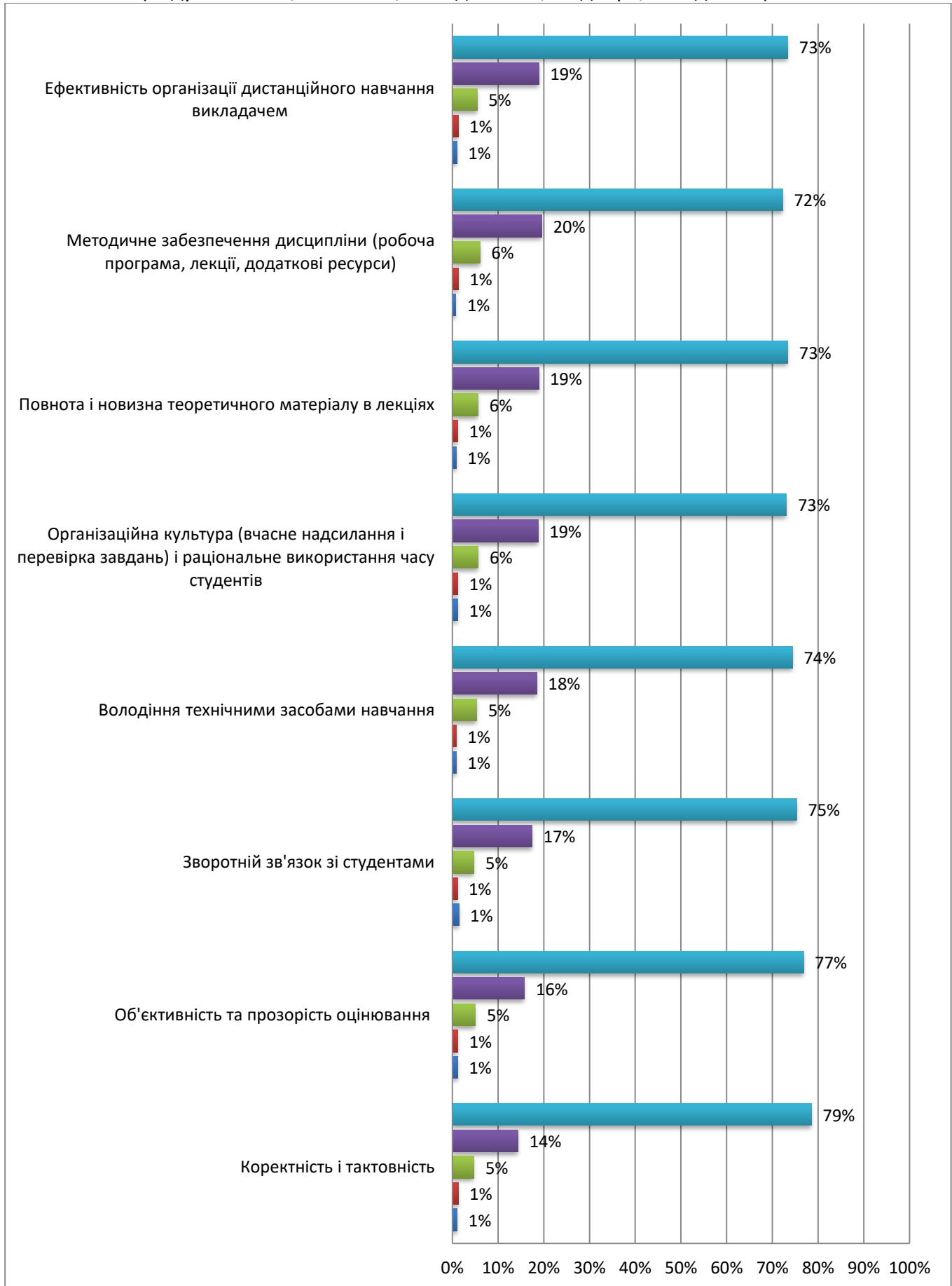


Чи отримали Ви належний обсяг знань і компетентностей з дисципліни під час дистанційного навчання?

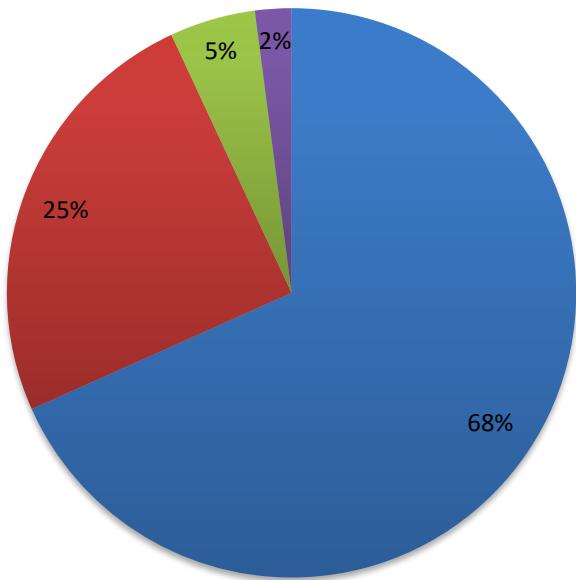


- так, викладач організував роботу таким чином, що матеріал було зрозуміло в повному обсязі
- так, але під час традиційного навчання матеріал засвоюється краще
- ні, було отримано лише окремі методичні матеріали, що не дозволяють необхідним чином засвоїти матеріал
- ні, дистанційне навчання не сформувало необхідних компетентностей, відбувалась імітація навчального процесу

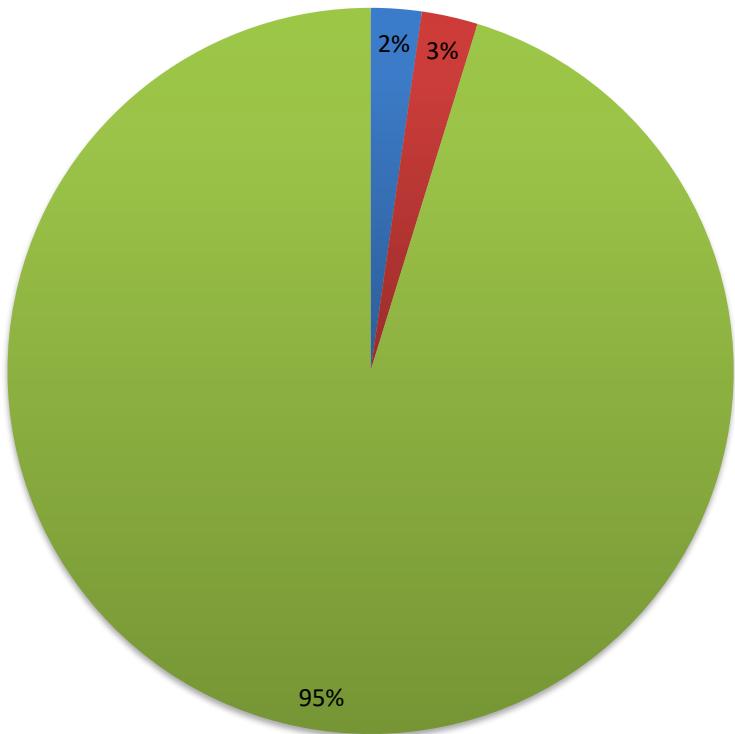
Надайте вашу оцінку за 5-балльною шкалою рівню викладання навчальної дисципліни
(1 - дуже погано, 2 - погано, 3 - задовільно, 4 - добре, 5 - відмінно)



Чи, на Вашу думку, знання, вміння й навички, отримані під час вивчення дисципліни, допоможуть Вам у майбутній професійній діяльності?



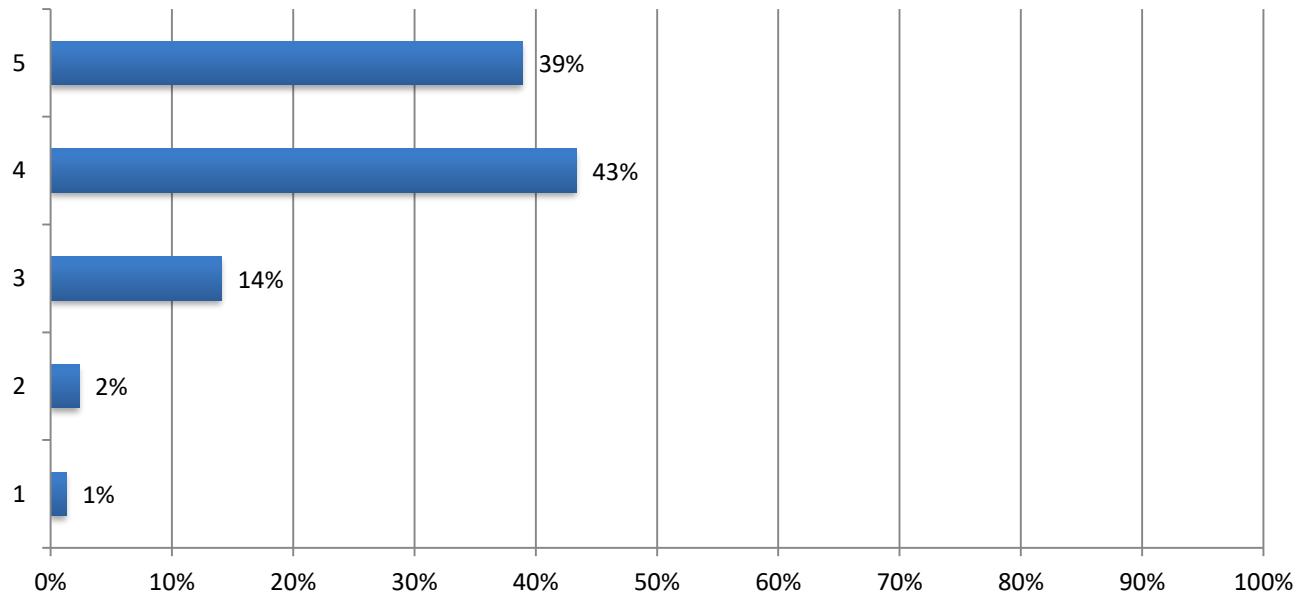
Чи були випадки порушення академічної добросередності викладачем?



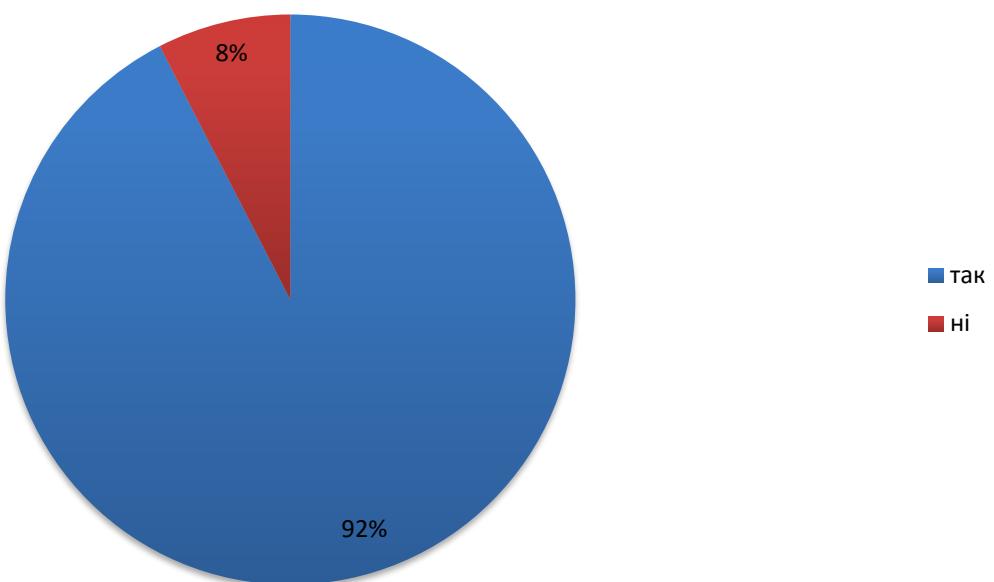
ОЦІНКА ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ ТА ПОБУТУ СТУДЕНТІВ ПРОТЯГОМ СЕМЕСТРУ

Оцініть рівень Вашого професійного зростання впродовж семестру.
(1 - дуже погано, 2 - погано, 3 - задовільно, 4 - добре, 5 - відмінно)

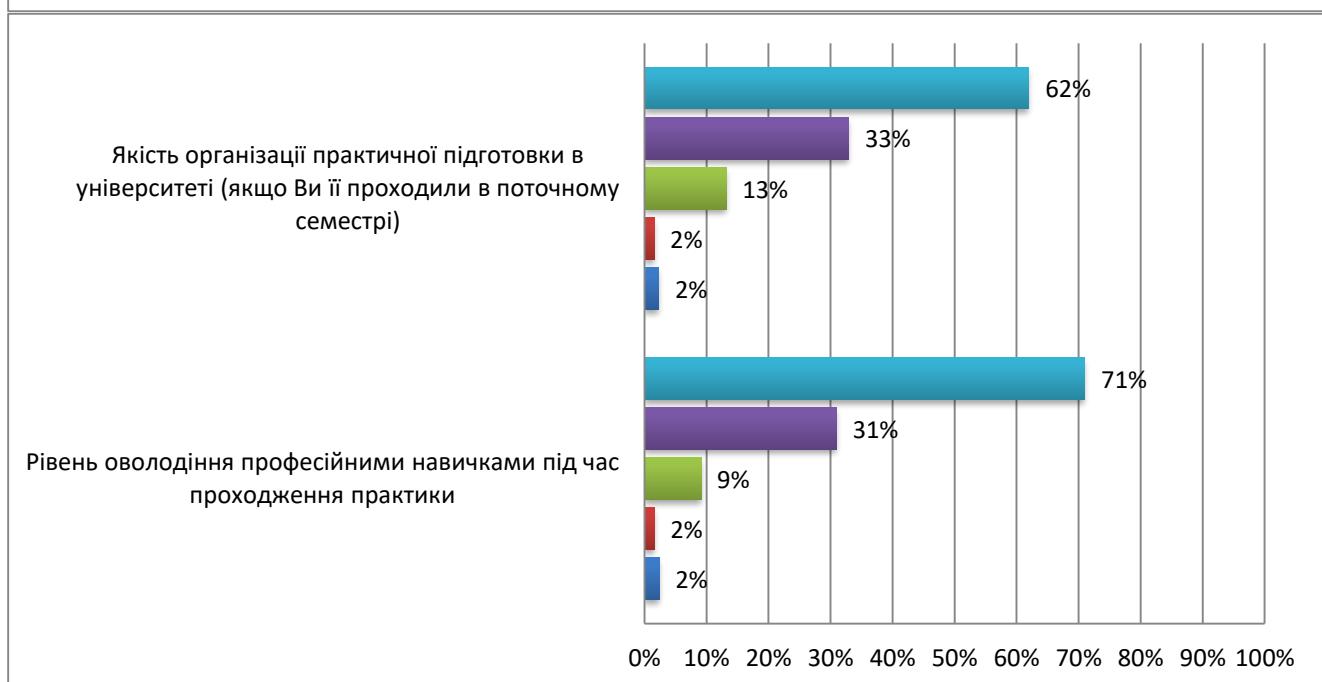
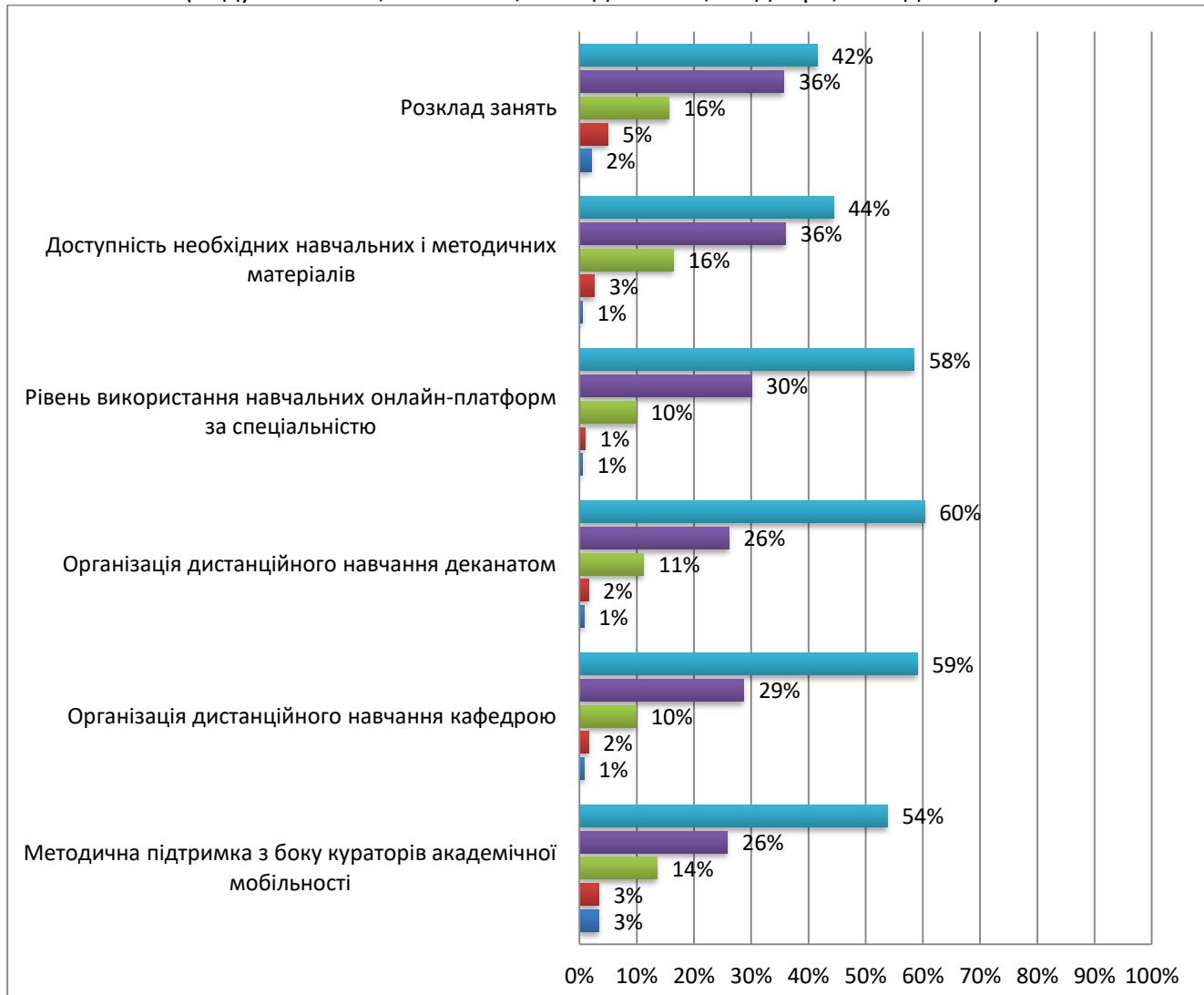
Наскільки Ви задоволені рівнем Вашого професійного зростання впродовж семестру?



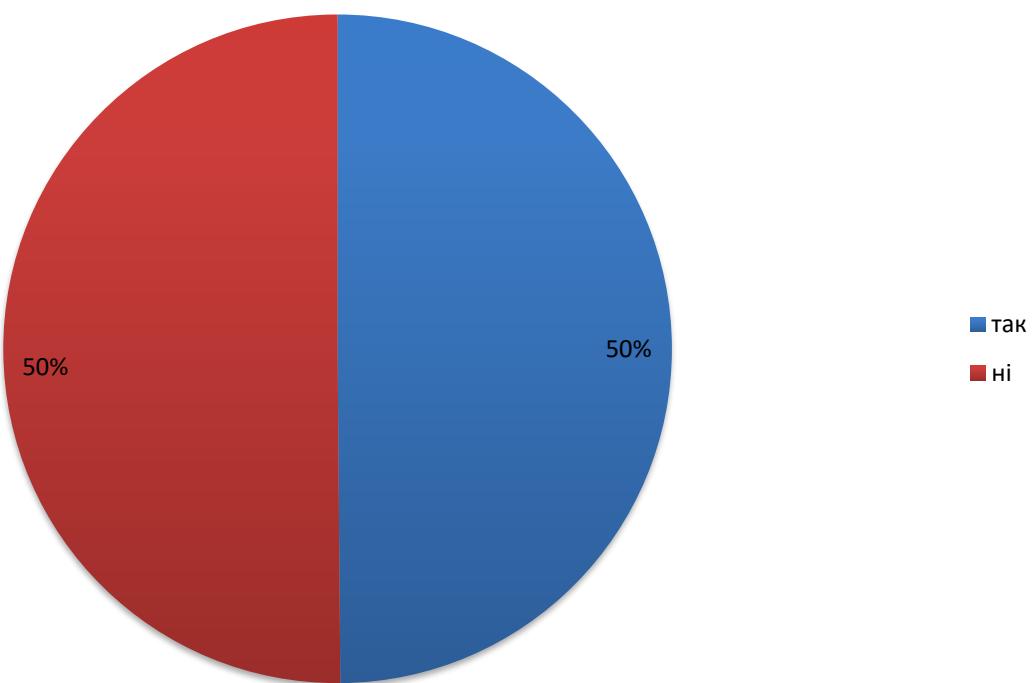
Чи всі обов'язкові дисципліни були спрямовані на формування Ваших професійних знань і навичок?



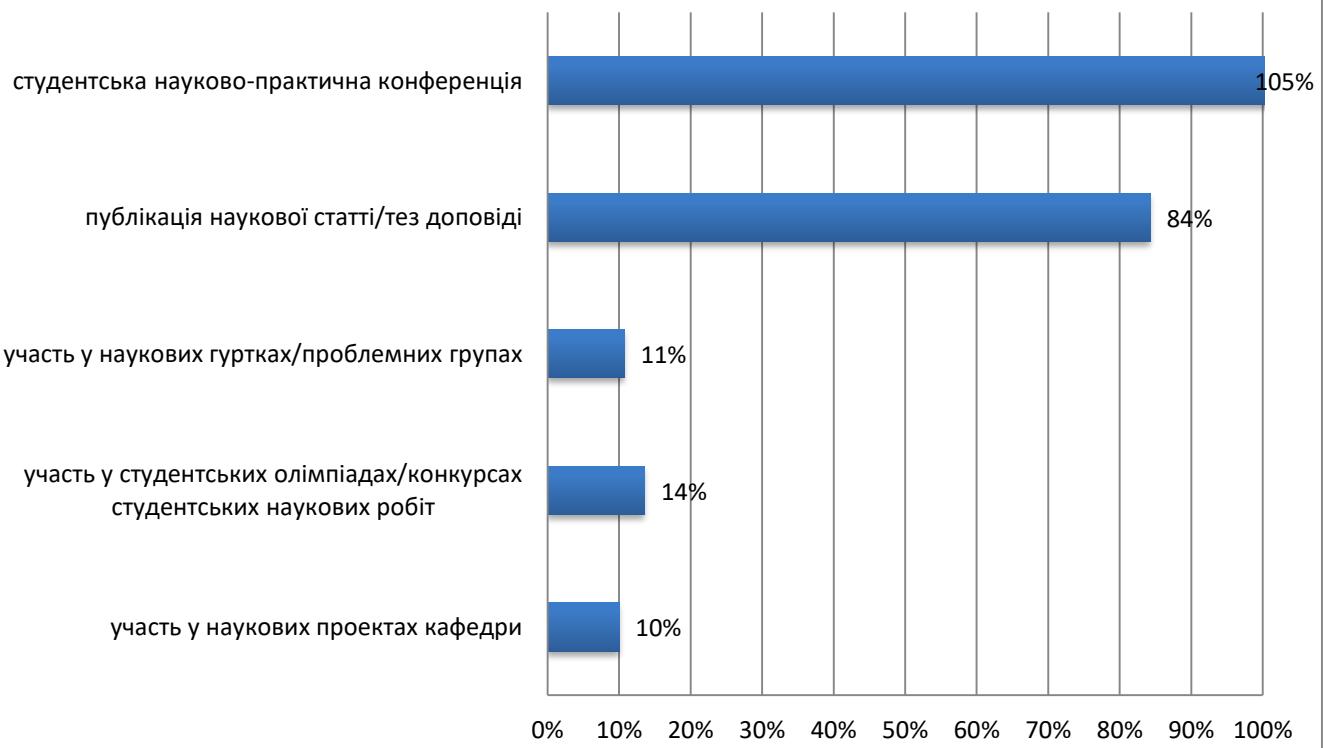
Оцініть за 5-балльною шкалою рівень організації освітнього процесу
 (1 - дуже погано, 2 - погано, 3 - задовільно, 4 - добре, 5 - відмінно)



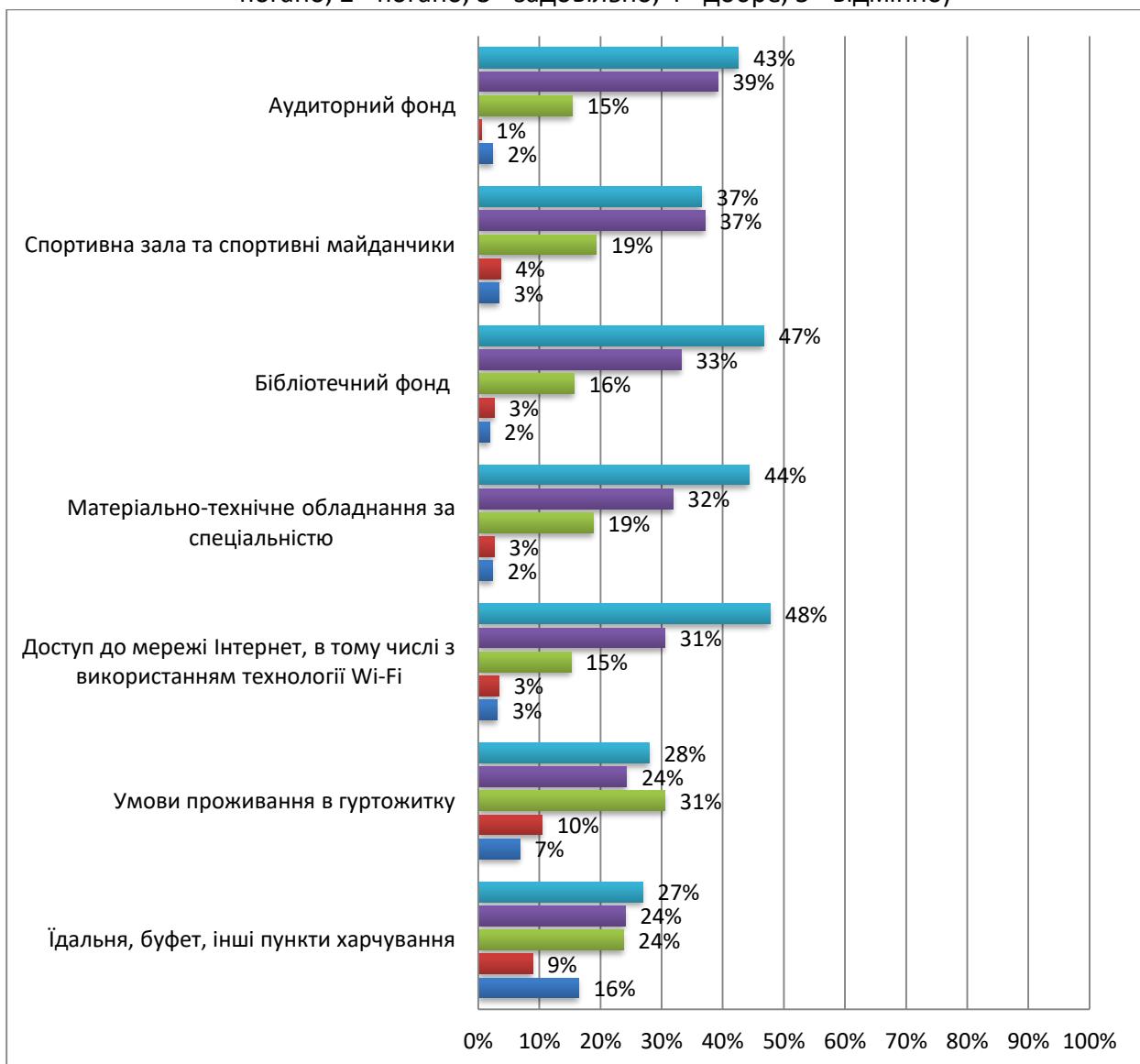
Чи були Ви залучені в поточному семестрі до наукової діяльності?



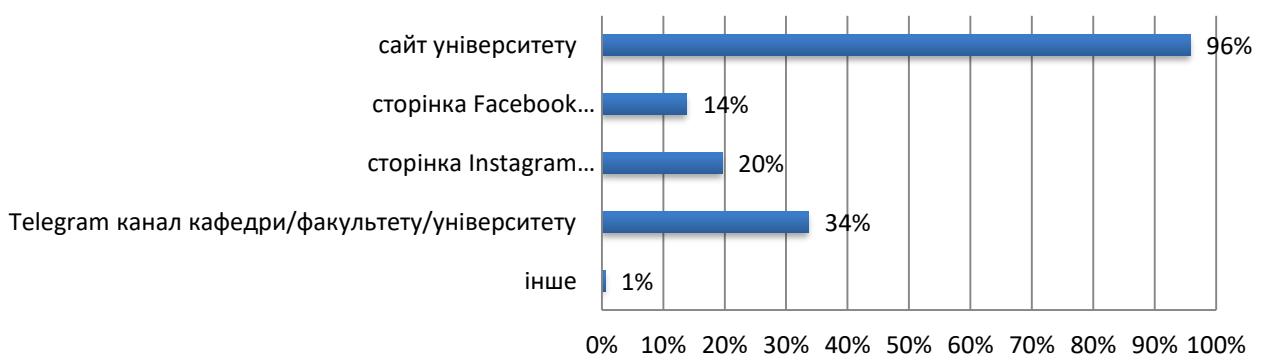
Назвіть форми наукової діяльності, в яких Ви брали участь



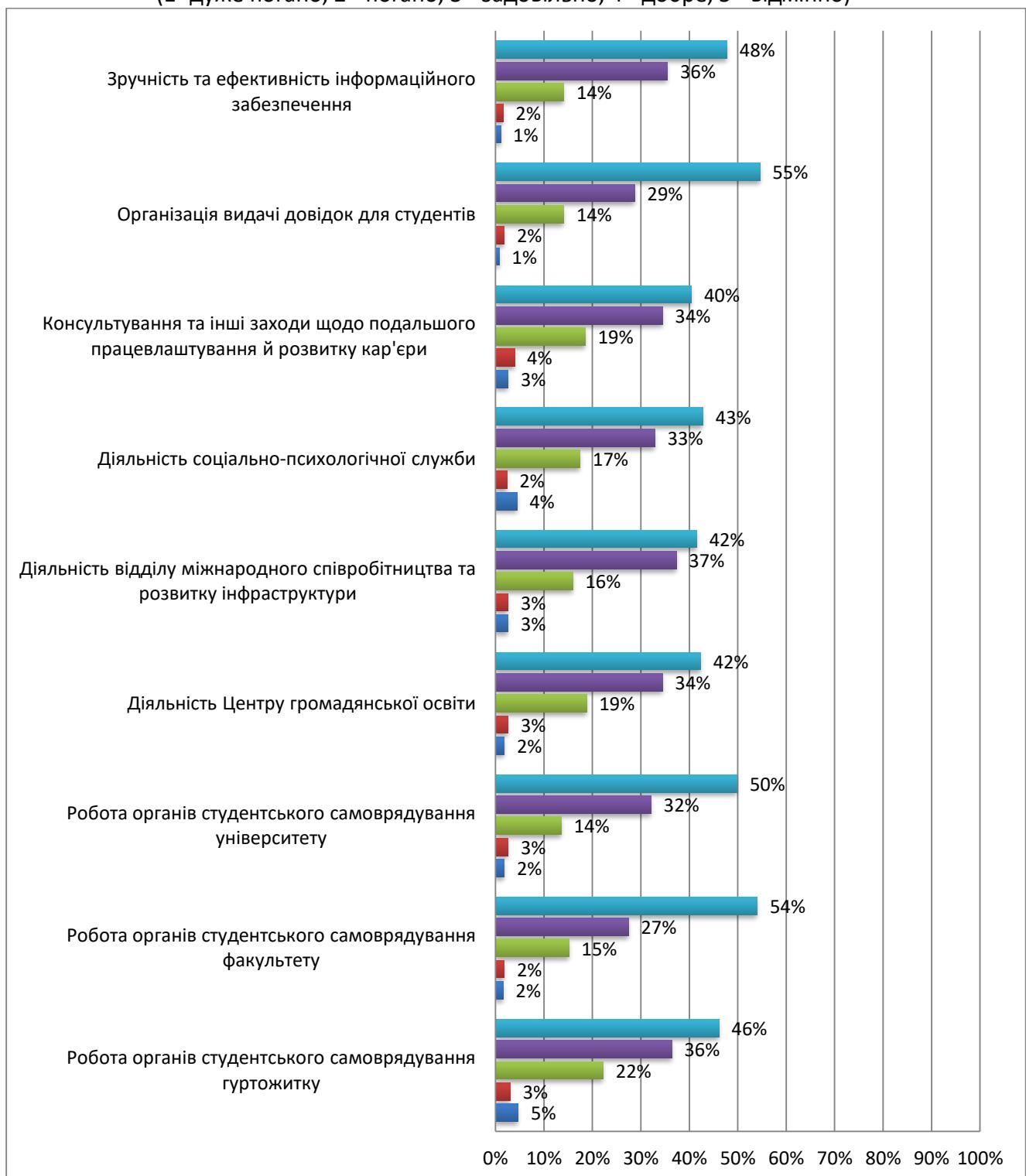
Оцініть за 5-балльною шкалою якість матеріально-технічної бази та побутових умов (1 - дуже погано, 2 - погано, 3 - задовільно, 4 - добре, 5 - відмінно)



Якими ресурсами Ви користуєтесь для отримання інформації про навчальну та позанавчальну діяльність?



Оцініть за 5-балльною шкалою якість інформаційної, консультативної, соціальної та психологічної підтримки
 (1 - дуже погано, 2 - погано, 3 - задовільно, 4 - добре, 5 - відмінно)



ВИСНОВКИ ТА РЕКОМЕНДАЦІЇ

Результати онлайн-опитування дозволяють зробити такі **висновки**:

a) щодо якості викладання навчальних дисциплін:

- студенти, переважно, позитивно оцінили викладачів щодо якості викладання навчальних дисциплін;
- під час дистанційного навчання значна частина викладачів використовувала онлайн-платформи Moodle та Google Classroom для формування електронних курсів, заняття в режимі реального часу (у платформах Zoom та Google Meet) постійно проводила більшість викладачів;
- студентам були доступні навчальні та методичні матеріали для підготовки, які були розміщені як у мережі Інтернет, так і в бібліотеці університету;
- під час проведення занять та поточного оцінювання науково-педагогічні працівники використовували зворотний зв'язок зі студентами, критерії оцінювання були зрозумілими; переважними видами індивідуальних завдань для студентів були підготовка есе або інших творчих завдань, складання словника, робота з джерелами, підготовка конспекту з додаткових питань, написання рефератів; підготовка до індивідуальних завдань у більшості випадків не перевищувала 3-х годин;
- отримані знання, вміння й навички, на думку студентів, допоможуть їм у майбутній професійній діяльності;
- переважна більшість студентів (95%) відповіла, що були відсутні випадки порушення академічної доброчесності під час навчання.

б) щодо організації освітнього процесу та рівня задоволеності освітньою діяльністю університету й побутовими умовами:

- більшість студентів цілком задоволені рівнем власного професійного зростання впродовж семестру;
- переважна більшість студентів була задоволена організацією дистанційного навчання;
- значна кількість студентів позитивно оцінила («відмінно» і «добре») складання розкладу занять;
- більшість студентів, що пройшли анкетування, була залучена до наукової діяльності, переважними видами якої була участь у науково-практичних конференціях та публікація статей;
- матеріально-технічна база та побутові умови також були позитивно оцінені студентами;
- здобувачі, що пройшли опитування, використовують веб-сайт університету, Telegram канал кафедри/факультету/університету та сторінку Instagram кафедри/факультету/університету для отримання інформації про навчальну та позанавчальну діяльність;
- якість інформаційної, консультивативної, соціальної та психологічної підтримки більша частина студентів оцінила позитивно.