

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Ізмаїльський державний гуманітарний університет
Освітня програма	31717 Середня освіта: природничі науки
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	89
Повна назва ЗВО	Ізмаїльський державний гуманітарний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02125467
ПІБ керівника ЗВО	Кічук Ярослав Валерійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.idgu.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/89>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	31717
Назва ОП	Середня освіта: природничі науки
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.15 Природничі науки
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра технологічної і професійної освіти та загальнотехнічних дисциплін
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра англійської філології, кафедра української мови і літератури, кафедра загального мовознавства, слов'янських мов та світової літератури, кафедра історії та методики її навчання, кафедра математики, інформатики та інформаційної діяльності, кафедра загальної і практичної психології, кафедра дошкільної та початкової освіти, кафедра загальної педагогіки та спеціальної освіти, кафедра права і соціальної роботи, кафедра фізичної культури, біології та основ здоров'я
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Рєпіна 12, м. Ізмаїл, Одеська область
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель природничих наук, фізики, хімії, біології закладу загальної середньої освіти
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	79115
ПІБ гаранта ОП	Федорова Ольга Василівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	fedorova@idguonline.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-602-52-14
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.
заочна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Становлення та розвиток сучасної середньої освіти України вимагає від закладів вищої освіти особливої уваги до здобувачів вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.15 Природничі науки для формування у них відповідних загальних та фахових компетентностей, що дозволять їм у майбутньому добре орієнтуватися у різноманітних видах педагогічної діяльності та у наданні якісних освітніх послуг з природничих наук.

Існування природничих дисциплін в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті бере свій початок із середини 1950-х років, коли навчальний заклад почав підготовку вчителів початкових класів для закладів середньої освіти. Згодом в середині 1990-х років додалось викладання загальної фізики для вчителів трудового навчання. У 2017 р. фахівці кафедри технологічної і професійної освіти та загальнотехнічних дисциплін почали підготовку до ліцензування та впровадження нової ОП за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.15 Природничі науки. Таке рішення пояснювалось гострою нестачею фахівців з природничих наук (біології, фізики, хімії) грамотних, добре навчених, компетентних спеціалістів, які мають володіти спеціальними знаннями і компетентностями починаючи з першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Необхідність підготовки бакалаврів природничих наук в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті обумовлена тим, що за даними відділу освіти міста Ізмаїла у 2017 році середні школи, ліцеї та професійно – технічні училища були забезпечені учителями фізики на 80%, біології – на 75%, хімії – на 70%; за даними районного відділу освіти в Ізмаїльському районі кількість загальноосвітніх шкіл становило 34, гімназій – 8, ліцеїв – 3, професійно – технічних училищ – 3 і в даних навчальних закладах забезпеченість вчителями біології становила 60%, фізики – 55%, хімії – 50%. В сільських школах Придунайського регіону, забезпеченість учителями біології становила 70%, фізики – 60%, хімії – 55%. Це вимагає здійснювати підготовку фахівців, які могли б надавати якісні освітні послуги з природничих наук, здатних до творчої праці, професійного розвитку, освоєння та впровадження інноваційних технологій. Підвищення рівня професійної майстерності педагога, озброєння його новітніми досягненнями педагогічної науки і передового досвіду – головне завдання всієї системи освіти. Виховання фахівців високого рівня професійної культури, розуміння ними основних задач педагогіки та психології, а також механізму їх реалізації стануть запорукою подальшого розвитку середньої освіти України, зокрема природничих наук. ОП «Середня освіта: природничі науки» надає ці можливості, тому що включає ґрунтовну теоретичну підготовку і розвиток практичних навичок, що здобуваються під час проходження практик. ОП «Середня освіта: природничі науки» була затверджена рішенням вченої ради ІДГУ від 31 травня 2018 р. (протокол № 7). Набір здобувачів за ОП 014.15 «Середня освіта: природничі науки» здійснювався у 2018, 2019, 2020 та 2021 рр. Систематично проведений моніторинг та обговорення ОП з різними стейкхолдерами має результатом врахування їх досвіду та внесення певних змін до ОП, зміни також можуть стосуватися форми ОП та її переліків компонентів.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	5	5	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	9	5	4	0	0
3 курс	2019 - 2020	2	0	2	0	0
4 курс	2018 - 2019	5	0	5	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	39971 Середня освіта: трудове навчання та технології 35609 Середня освіта: музичне мистецтво 39951 Середня освіта: образотворче мистецтво 52342 Середня освіта: трудове навчання 48439 Середня освіта: трудове навчання та технології

18725 Середня освіта: українська мова і література
18726 Середня освіта: мова і література (англійська)
18788 Середня освіта: образотворче мистецтво
18789 Середня освіта: музичне мистецтво
22298 Інтернет технології та веб-дизайн в освіті
5477 Мова і література (болгарська, англійська)
25480 Середня освіта: українська мова і література. Видавнича справа і редагування
18937 Середня освіта: мова і література(французька)
25556 Середня освіта: трудове навчання та технології, фізична культура
25557 Середня освіта: інформатика. Інтернет технології та веб-дизайн в освіті
31634 Середня освіта: мова і література (болгарська)
31635 Середня освіта: мова і література (французька)
31636 Середня освіта: мова і література (російська)
31637 Середня освіта: мова і література (румунська)
31717 Середня освіта: природничі науки
36070 Середня освіта: мова і література (англійська)
36561 Середня освіта: трудове навчання та технології. Середня освіта: фізична культура і спорт
36611 Середня освіта: мова і література (англійська). Середня освіта: мова і література (німецька).
36636 Середня освіта: мова і література (французька). Середня освіта: мова і література (англійська).
36638 Середня освіта: мова і література (болгарська). Середня освіта: мова і література (англійська).
36639 Середня освіта: мова і література (румунська). Середня освіта: мова і література (англійська).
38903 Середня освіта: українська мова і література. Середня освіта: мова і література (англійська)
40186 Середня освіта: англійська мова і література
40192 Середня освіта: німецька мова і література
47126 Середня освіта: мова і література (російська).Середня освіта: мова і література (англійська)
48391 Середня освіта: біологія та здоров`я людини. Психологія
48396 Середня освіта: трудове навчання та технології. Інформатика
48484 Середня освіта: трудове навчання та технології. Середня освіта: інформатика
52317 Середня освіта: французька й англійська мови та світова література
52319 Середня освіта: румунська й англійська мови та світова література
2856 Мова і література (англійська, французька)
4055 Музичне мистецтво та організація вокально-хорової роботи в закладах освіти
4223 Історія, правознавство
4224 Образотворче мистецтво
4225 Трудове навчання та технології, інформатика
4437 Мова і література (німецька)
4588 Інформатика
5002 Мова і література (румунська)
5730 Історія, суспільствознавство
6497 Мова і література (німецька, англійська)
18728 Середня освіта: історія
18786 Середня освіта: інформатика
18787 Середня освіта:трудове навчання та технології
18790 Середня освіта: фізична культура
18938 Середня освіта: мова і література(німецька)
18939 Середня освіта: мова і література(російська)
18940 Середня освіта: мова і література(болгарська)
18941 Середня освіта: мова і література(румунська)
22254 Мова і література (англійська, болгарська)
25459 Середня освіта: мова і література (англійська, німецька)
25460 Середня освіта: мова і література (англійська, болгарська)
25461 Середня освіта: мова і література (англійська, французька)
25462 Середня освіта: мова і література (німецька, англійська)
25463 Середня освіта: мова і література (французька, англійська)
25464 Середня освіта: мова і література (російська, англійська)
25465 Середня освіта: мова і література (румунська, англійська)
25466 Середня освіта: мова і література (болгарська, англійська)
25475 Середня освіта: історія, правознавство
25476 Середня освіта: українська мова і література. Практична психологія
25528 Середня освіта: фізична культура, захист Вітчизни

25558 Середня освіта: трудове навчання та технології, інформатика
28197 Середня освіта: музичне мистецтво. Основи хореографії в закладах освіти
28747 Середня освіта: інформатика; мова і література (англійська)
28752 Середня освіта: історія, основи правознавства та економіки
29170 Середня освіта: образотворче мистецтво. Дизайн та декоративно-прикладне мистецтво в закладах освіти
29208 Середня освіта: музичне мистецтво. Організація вокально-хорової роботи та методика музично-виховної роботи в закладах освіти
29274 Середня освіта: українська мова і література; мова і література (англійська)
31633 Середня освіта: мова і література (німецька)
31722 Середня освіта: математика
35264 Середня освіта: біологія та здоров'я людини
36612 Середня освіта: мова і література (англійська). Середня освіта: мова і література (французька).
36613 Середня освіта: мова і література (німецька). Середня освіта: мова і література (англійська).
36614 Середня освіта: мова і література (російська). Середня освіта: мова і література (англійська).
38832 Середня освіта: історія. Психологія
38833 Середня освіта: українська мова і література. Психологія
38835 Середня освіта: фізична культура. Соціальна робота
38836 Середня освіта: фізична культура. Психологія
38842 Середня освіта: образотворче мистецтво. Психологія
38906 Середня освіта: історія. Середня освіта: мова і література (англійська)
38988 Середня освіта: трудове навчання та технології. Психологія
38989 Середня освіта: трудове навчання та технології. Середня освіта: мова і література (англійська)
38990 Середня освіта: трудове навчання та технології. Середня освіта: українська мова і література
40195 Середня освіта: французька мова і література
40197 Середня освіта: російська мова і література
40198 Середня освіта: румунська мова і література
40199 Середня освіта: болгарська мова і література
2660 Образотворче мистецтво, дизайн
3423 Мова і література (англійська, російська)
3424 Фізична культура та захист вітчизни
3425 Фізична культура
3426 українська мова і література
3472 Фізична культура, методика спортивно-масової роботи
3609 Українська мова і література, психологія
3783 Музичне мистецтво
4057 трудове навчання та технології
4059 Образотворче мистецтво та дизайн
4228 Мова і література (англійська)
4367 Мова і література (російська)
4656 Мова і література (російська, англійська)
4746 Мова і література (англійська, німецька)
5153 Українська мова і література. Мова і література (англійська)
5686 Мова і література (румунська, англійська)
5687 Українська мова і література, редагування освітніх видань
5729 історія
5731 Мова і література (французька)
16376 Мова і література (болгарська)
3677 мова і література (французька, англійська)
22301 Середня освіта (трудове навчання та технології; інформатика)
22303 Середня освіта (трудове навчання та технології; фізична культура)
25535 Середня освіта: образотворче мистецтво, дизайн
25536 Середня освіта: музичне мистецтво. Організація вокально-хорової роботи в закладах освіти
28746 Середня освіта: трудове навчання та технології; мова і література (англійська)
28748 Середня освіта: інформатика; основи правознавства та економіки
52313 Середня освіта: біологія та здоров'я людини. Практична психологія
52316 Середня освіта: англійська і німецька мови та світова література
52318 Середня освіта: болгарська й англійська мови та світова література
48390 Середня освіта: музичне мистецтво. Психологія

	48418 Середня освіта: математика. Психологія
другий (магістерський) рівень	17541 Мова і література (російська) 17543 Середня освіта: українська мова і література. Літературознавство 24618 Середня освіта: мова і література (французька) 24620 Середня освіта: мова і література (російська) 25142 Трудове навчання та технології. Технічна і комп'ютерна графіка 25377 Середня освіта: історія. Правова охорона історико-культурних пам'яток 40486 Середня освіта: російська мова і література 3192 Мова і література (німецька) 17548 Середня освіта: трудове навчання та технології. Технічна і комп'ютерна графіка 24615 Середня освіта: мова і література (англійська) 24617 Середня освіта: мова і література (німецька) 40482 Середня освіта: німецька мова і література 49415 Середня освіта: трудове навчання та технології 5214 Мова і література (англійська) 5728 Трудове навчання та технології. Технічна і комп'ютерна графіка та інформатика 6499 Мова і література (французька) 36071 Середня освіта: мова і література (російська) 36072 Середня освіта: мова і література (англійська) 36247 Середня освіта: мова і література (німецька) 36248 Середня освіта: мова і література (французька) 40467 Середня освіта: фізична культура 40473 Середня освіта: англійська мова і література 4365 Історія, правова охорона історико-культурних пам'яток 4366 Українська мова і література 17544 Середня освіта: історія. Українознавство 25382 Середня освіта: Українська мова і література 40485 Середня освіта: французька мова і література
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38261	20058
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	38261	20058
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	32	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП 2018.pdf</i>	utZLFsk92ezSn4EKXGAP+HwZ6p+WpmYgEsPmj2jYi7U= =
Освітня програма	<i>ОП 2019.pdf</i>	YrNal6EDRxe09i6dZRpEXmWnJ/sLs6Hlcoo8pLdd85E= =
Освітня програма	<i>ОП 2020.pdf</i>	gHisfu8PKGJFQonnA4bToFq+LJEnWw/t/XlcYFOXQXg= =
Освітня програма	<i>ОП 2021.pdf</i>	zxQOWtap5loz/HmXkRC7b32KYS6MTy/fhZwYcH+t5C8= =
Навчальний план за ОП	<i>НП 2018 заочна.pdf</i>	aTzsAv6kygPEsXkZOS3sqt4EQQ/5UoQzS46VDnjYPc4= =
Навчальний план за ОП	<i>НП 2019 заочна.pdf</i>	HrYG6IpV+hXmgbXNvs7CiV4TN9mYu9lIEAWMRuor68I= =

Навчальний план за ОП	<i>НП 2020 денна.pdf</i>	1b4S7tglmAPCf1pB2H5ml4K+ThKS9VXloNXpeAihnI=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2020 заочна.pdf</i>	csipjlsSV0dSycDmTLv6RG/5Yipgcjiw3kuaQGj5uvU=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2021 денна.pdf</i>	WTpKhD7J2C8+A56UPFwKCQTCgBXCKbkuW88+WfGQqgE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОПП Природничі науки Корець М. С. 2019.pdf</i>	fHKA51xGVy8QWbzsKLpgp+9JxoB43tzEtfZhkTgP7l8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОПП Природничі науки Корець М. С. 2020.pdf</i>	WMfkBX+UuGwfBLaPbHPYHDIRaMkFlvFguLuSPCcoI W8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОПП Природничі науки Гудь Е. Д. 2020.pdf</i>	Xet/2DfZVmJwd4mx6zQBgiWZfA1gt4zOMVpuG6wfJI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОПП Природничі науки Корець М. С. 2021.pdf</i>	ftt2I3hYcuB9AqrGbaDGDVwkrz4IoPxn7ufwNjIBUJA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОПП Природничі науки Гудь Е. Д. 2021.pdf</i>	lt8FOJDQIVMikPixoav9VOK4oBSbiKK+WZwSrAlioCE=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою освітньо-професійної програми є підготовка фахівців в галузі природничих наук, які зможуть оволодіти загальними та фаховими компетентностями, що є необхідними для подальшої освітньої діяльності за умов реформування сучасної освіти; створити всі необхідні умови для засвоєння теоретичних та практичних знань, умінь та навичок щодо розуміння загальних основ та змісту природничих наук (біології, фізики, хімії), методики їх навчання; врахувати міжнародний досвід застосування інноваційних педагогічних технологій та впровадження їх в освітній процес; сформувати здатність до розв'язування складних педагогічних та професійних задач; досягти високого рівня конкурентоспроможності та професійної культури, зокрема приділити увагу навчанню дітей з особливими потребами.

Унікальність ОП полягає у підготовці фахівців високого рівня, здатних приділяти значну увагу навчанню дітей з особливими потребами (ОК21 Методика навчання біології, ОК22 Методика навчання хімії, ОК23 Методика навчання фізики, ОК24 Інклюзивна освіта, ОК29 Методика застосування комп'ютерної техніки у навчанні природничих наук), що дозволяє здобувачам вищої освіти бути конкурентоспроможними в сфері загальної середньої освіти; у збільшенні практичної складової підготовки здобувачів вищої освіти (30 кредитів), що дозволяє посилити фахові компетентності фахівця природничих наук.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП цілком відповідають меті та Стратегії ІДГУ, так як реалізують мету щодо сприяння формування духовної, культурної, освітньої, творчої особистості з активною проукраїнською громадянською позицією. Також відображається направленість ОП на підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних критично мислити та успішно самореалізовуватися.

Попередня Стратегія розвитку Університету 2017-2020 рр. враховувала розвиток спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.15 Середня освіта (Природничі науки) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, у якості перспективи розширення спектру спеціальностей, тобто впровадження освітньої діяльності за вказаною ОП. Чинна Стратегія розвитку ІДГУ на 2021-2027 рр. (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/08/statut.pdf>), враховує принципи діяльності ЗВО щодо збереження людського потенціалу в регіоні, інклюзивності, інноваційності, інтернаціоналізації, колегіальності та соціальної відповідальності, людської гідності, орієнтації на найвищі наукові досягнення та досягнення найвищої якості освіти, несприйняття корупції, партнерства, постійного розвитку та самовдосконалення, прозорості та відкритості управління, професіоналізму, самоорганізації, студентоцентризму. При цьому ОП підтримує візію ЗВО у сфері встановлення міжнародних зв'язків для територіального співробітництва; проведення фундаментальних та прикладних досліджень у пріоритетних напрямках розвитку науки; реалізації регіональної політики, реформ децентралізації та становлення громадянського суспільства.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

За пропозицією здобувача вищої освіти Іванової В.О. було запропоновано, враховувати інтереси дітей з особливими потребами, у зв'язку з цим було уточнено мету ОП в 2021 році.

З 2021 року здобувач вищої освіти ОП «Середня освіта: природничі науки» Іванова В.О. була введена до складу проектної групи ОП.

- роботодавці

Інтереси групи роботодавців враховані при формуванні спеціальних компетентностей ОП та її освітніх компонентів. Член ради стейкхолдерів Гудь Е.Д. у 2018 р. запропонував розширити мету ОП, щоб розкрити всю сферу її впливу; у 2019 р. завдяки рекомендаціям директора Матроського НВК Гудь Е.Д. було змінено назву практики з «Навчальна практика (природнича)» на «Навчальна практика (психолого-педагогічна)»; у 2020 р. за рекомендацією члена ради стейкхолдерів Коломієць Л.А. було замінено обов'язкову дисципліну «Загальна методика навчання природничих дисциплін» на «Інтегрований курс «Природничі науки» з методикою навчання».

- академічна спільнота

За пропозицією навчально-методичного відділу у 2019 р. були внесені до обов'язкових компонентів підготовки здобувачів ОС «бакалавр» такі дисципліни як: «Основи філософських знань», «Українська мова», «Основи академічного письма», «Англійська мова», кількість годин котрої було збільшено для посиленої англійської культури фахівців природничих наук. За пропозицією кафедри математики, інформатики та інформаційної діяльності до обов'язкових компонентів було внесено дисципліну «Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням». За пропозицією кафедри української та всевітньої історії до обов'язкових компонентів було внесено дисципліну «Україна в європейській історії та культурі». У 2020 р. були внесені зміни щодо форм контролю дисциплін «Основи філософських знань» та «Україна в європейській історії та культурі» з екзамену на залік, а «Біологія» з заліку та екзамену на екзамен та екзамен. За пропозицією рецензента ОП, доктора пед. наук, професора, проректора з науково-педагогічної та адміністративно-господарчої роботи НПУ ім.М.П. Драгоманова М.С. Кореця в ОП 2018р. фахових компетентностей та програмних результатів навчання за багато і вони дещо дублюються.

- інші стейкхолдери

За ініціативи директора Центру кар'єрного зростання ІДГУ Стойкової В.Ф. у 2020 р. було введено до переліку обов'язкових компонентів новий вид практики «Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)» обсягом 6 кредитів.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності на ринку праці. Основним завданням ОП є формування конкурентоспроможного фахівця у галузі природничих наук та наділення його наступними характеристиками: ПРН 10 – знати психолого – педагогічні аспекти навчання і виховання учнів закладів загальної середньої освіти; теоретичні основи процесів навчання, виховання і розвитку особистості учнів закладів загальної середньої освіти, зокрема дітей з особливими освітніми потребами; ПРН 13 – розв'язувати задачі різних рівнів складності шкільного курсу біології, фізики, хімії; володіти різними методами розв'язування розрахункових та експериментальних задач з біології, фізики, хімії та методикою навчання їх школярів, зокрема дітей з особливими потребами; ПРН 16 - формувати в учнів основи цілісної природничо – наукової картини світу через між предметні зв'язки з географією, алгеброю та геометрією, відповідно до вимог освітньої галузі «Природознавство» в основній (базовій) середній школі; ПРН 18 – уміти застосовувати методи і сучасні технології навчання біології, фізики та хімії, доступно транслювати систему наукових біологічних, фізичних та хімічних знань у площину навчальних предметів біології, фізики та хімії з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, зокрема дітей з особливими потребами; ПРН 21 - володіти іноземною мовою на рівні, необхідному для роботи з науково – методичною літературою, та ін

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст ОП «Середня освіта: природничі науки», врахований при формуванні фахових компетентностей, а саме: ФК 1, ФК 2, ФК 3, ФК 4. Через попит та потребу в фахівцях природничих наук, котрі будуть спроможні працювати з дітьми з особливими потребами за рекомендаціями стейкхолдерів було уточнено фахові компетентності ФК 5, ФК 7, ФК 10, ФК12 та уточнено ПРН 10, ПРН 13, ПРН 18. Регіональний контекст ОП «Середня освіта: природничі науки», обумовлений трансграничним розташуванням закладу вищої освіти, а також спрямуванням його діяльності на європейську інтеграцію, компоненти ОП розраховані на європейський вимір, які надають можливість отримати міжнародний досвід в професійній діяльності з навчання природничих наук та організаційної роботи у позашкільних закладах загальної середньої освіти: ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 15, ОК 38, ОК 41. Транскордонне співробітництво ІДГУ підтверджується договорами про співпрацю із Румунією і Молдовою та ін.

Регіональний контекст ОП «Середня освіта: природничі науки», обумовлений трансграничним розташуванням закладу вищої освіти, а також спрямуванням його діяльності на європейську інтеграцію, компоненти ОП розраховані на європейський вимір, які надають можливість отримати міжнародний досвід в професійній діяльності з навчання природничих наук та організаційної роботи у позашкільних закладах загальної середньої освіти: ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 15, ОК 38, ОК 41.

Транскордонне співробітництво ІДГУ підтверджується договорами про співпрацю із Румунією і Молдовою та ін.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формуванні цілей та програмних результатів навчання ОП «Середня освіта: природничі науки» було враховано досвід таких вітчизняних університетів як: Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет», Донецький національний університет імені Василя Стуса, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Також при формуванні освітніх компонентів, цілей та програмних результатів ОП «Середня освіта: природничі науки» було враховано практику міжнародного проекту «Екологічна освіта вздовж Дунаю: створення україно-молдавської мережі молодих тренерів з екології», який дає рекомендації щодо предметної галузі «Природничі науки», а саме привертає увагу суспільства до екологічних проблем регіону, збереження біорізноманіття водно-болотних угідь Українського Подунав'я як унікального природного утворення, що посилює фахові компетентності з біології та інтегрованого курсу «Природничі науки». (<http://idgu.edu.ua/34876>). Також враховано досвід Галацького університету «Дунеря де Жос» (Universitatea Dunarea de Jos din Galați, Румунія) та Кагульський державний університет імені Богдана Петричейку Хашдеу (Universitatea de Stat "Bogdan Petriceicu Hașdeu" din Cahul, Молдова).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Обов'язкові компоненти, що формують ОП, їх логічне, структуроване та послідовне розташування допомагають здобувачам вищої освіти протягом навчання оволодіти всіма зазначеними компетентностями та досягти програмних результатів навчання, що вказані освітньо-професійній програмі, які є достатніми для освітнього ступеню бакалавр, спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.15 Природничі науки. Важливим моментом при опануванні ОП «Середня освіта: природничі науки» є наявність матриць відповідності компетентностей забезпечення програмних результатів навчання ОК, запропонованими в ОП. Наведемо декілька прикладів: ПРН 1 – знати біологічну та хімічну термінологію та сучасну номенклатуру; демонструвати знання та розуміння основ загальної та теоретичної фізики, забезпечується ОК 10-23, ОК 28, ОК 30, ОК 33-36, ОК 40-41; ПРН 3 – знати загальні питання методики навчання біології, фізики та хімії, методики шкільного фізичного, хімічного та біологічного експерименту, методики вивчення окремих тем шкільних курсів біології, фізики, хімії забезпечуються ОК 12, ОК 13, ОК 15, ОК 18, ОК 21-23, ОК 30, ОК 35-41; ПРН 10 - знати психолого – педагогічні аспекти навчання і виховання учнів середньої школи; теоретичні основи процесів навчання, виховання і розвитку особистості учнів середньої школи, зокрема дітей з особливими потребами забезпечується ОК 8-9, ОК 15, ОК 21-24, ОК 36-41; ПРН 18 - уміти застосовувати методи і сучасні технології навчання біології, фізики та хімії, доступно транслювати систему наукових біологічних, фізичних та хімічних знань у площину навчальних предметів біології, фізики та хімії з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, зокрема дітей з особливими потребами забезпечують ОК 8, ОК 15, ОК 21-24, ОК 27, ОК 37-41; ПРН 25 - відповідально ставитись до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності реалізуються за допомогою: ОК 6, ОК 8-18, ОК 20-27, ОК 29-41.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП «Середня освіта: природничі науки» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти реалізується через представлені у навчальному плані ОК. Структура та зміст ОП «Середня освіта: природничі науки» безпосередньо відповідає предметній області спеціальності 014 Середня освіта, предметній спеціальності 014.15 Природничі науки через конкретні галузеві природничі освітні компоненти («Інтегрований курс «Природничі науки» з методикою навчання», «Методика навчання біології», «Методика навчання хімії», «Методика навчання фізики» тощо) та

практичну підготовку («Навчальна практика (психолого-педагогічна)», «Навчальна практика (педагогічна)», «Виробничі практики (педагогічні з фізики, біології та хімії, природничих наук)»). Вони дають можливість встановити вимоги до тлумачення та застосування конкретних методик навчання природничих наук, а також їх інтегрованого курсу. Все що стосується теоретичного підґрунтя для опанування базових знань у сфері природничих наук, як складової середньої освіти, введені компоненти, що містять загальні відомості про конкретні природничі дисципліни, необхідні для формування фахових компетентностей вчителів (ОК 10 Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень, ОК 11 Загальна фізика, ОК 12 Біологія, ОК 13 Хімія, ОК 14 Фізична хімія, ОК 16 Теоретична фізика, ОК 17 Хімія природних сполук, ОК 18 Біологічна хімія, ОК 19 Фізика твердого тіла, ОК 20 Аналітична хімія та ін.), вони дають можливість здобути знання щодо основних понять, законів, концепцій і теорій біології, фізики, хімії, а також сформувати міжпредметні зв'язки.

Для вивчення методів та методик, що є необхідними для оволодіння конкретними знаннями у сфері природничих наук, присутні такі компоненти: ОК 8 Педагогіка, ОК 24 Інклюзивна освіта., ОК 6 Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням.

Для пізнання особливості роботи з документами, науковими працями та звітною документацією введені ОК 4 Основи академічного письма, ОК 3 Українська мова., ОК 33 Матеріально-технічне забезпечення природничих наук та ін.

Також зміст ОП «середня освіта: природничі науки» відображає особливості набуття «soft skills» через свої компоненти ОК 1 Основи філософських знань, ОК 9 Психологія та ін.

Опитування здобувачів вищої освіти, що навчаються на спеціальності 014 Середня освіта, предметній спеціальності 014.15 Природничі науки показало їх задоволеність змістом ОП «Середня освіта: природничі науки» та показало, що всі компоненти спрямовані на здобуття професійних навичок та вмій.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувач вищої освіти має можливість сформувати індивідуальну освітню траєкторію під час навчання в ЗВО, що регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy2019.pdf>). Це положення передбачає, що студент може самостійно обрати ту або іншу дисципліну вільного вибору (ДВВ) з переліку, який затверджується у встановленому положенням порядку і розміщується на офіційному сайті університету, де будь-який здобувач вищої освіти може з ним ознайомитись (<http://idgu.edu.ua/vybir-disc>). За бажанням студента можливе формування додаткових фахових компетентностей за допомогою індивідуальної освітньої траєкторії. Алгоритм і можливість вибору ДВВ студентом прописаний у «Положенні про систему електронного запису здобувачів вищої освіти на вивчення дисциплін вільного вибору» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/polozhennja-pro-systemu-elektronnoho-zapysu-studentiv-na-vyvchennja-dvvti-zminamy2020.pdf>). «Індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» виступає основним документом, який сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії. Крім того, механізм реалізації вільної траєкторії студента можливий за допомогою обрання баз проходження практик, вибір тем курсових робіт та відповідних наукових керівників; здобувач вищої освіти має можливість обрати форми самостійної роботи за власним бажанням, які пропонуються в силабусах відповідних освітніх компонентів.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти складають не менше 25% від загальної кількості кредитів ECTS, що містяться у навчальному плані спеціальності. Як правило, здобувачі ОП обирають ДВВ з широкого переліку. Процедура затвердження переліку дисциплін вільного вибору студентів та сертифікаційних програм передбачає спочатку надання пропозицій кафедрами, а потім формування переліку ДВВ та сертифікаційних програм навчально-методичним відділом і останнім етапом є затвердження вченою радою університету. Ці дисципліни, або сертифікаційні програми є доповненням до навчального плану. На навчання дисциплін вільного вибору студенти зараховуються згідно «Положення про систему електронного запису здобувачів вищої освіти на вивчення дисциплін вільного вибору» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/polozhennja-pro-systemu-elektronnoho-zapysu-studentiv-na-vyvchennja-dvvti-zminamy2020.pdf>).

Перед процедурою реєстрації на наступний семестр або навчальний рік на офіційному вебсайті ІДГУ розміщуються робочі програми та силабуси ДВВ, що дозволяє студентам університету детальніше ознайомитись з їх змістом. Після електронного зарахування видається наказ по університету, який є підставою для заповнення деканом вибіркового компонента ІНП. Крім того, в ньому перераховується розподіл студентів і формування груп для навчання дисциплін вільного вибору здобувачами вищої освіти.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП «Середня освіта: природничі науки» та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути певні фахові компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, наприклад, ФК 5-18.

Також, ОП «Середня освіта: природничі науки» передбачає послідовність видів практичної підготовки: на I курсі у здобувачів здійснюється навчальна (психолого-педагогічна) практика, на II курсі є навчальна (педагогічна) практика, а на III і IV курсах – виробничі (педагогічна з фізики, біології та хімії, природничих наук) практики. Стейкхолдери та керівники баз практик залучені до обговорення організаційних питань щодо проходження студентами практичної підготовки, проводиться конференція перед практикою, метою якої є зорієнтувати студентів на отримання необхідних практичних знань та навичок на обраній ними базі проходження практики. З урахуванням рекомендацій і пропозицій спеціалістів-практиків, роботодавців, практична підготовка має наскрізний

характер, що сприятиме поступовому формуванню у студентів професійних якостей та адаптації до професійної педагогічної діяльності.

Результати практичної підготовки обговорюються на засіданнях кафедр та на підсумкових конференціях, які відбуваються після практики.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст ОП «Середня освіта: природничі науки» сприяє набуттю необхідних соціальних навичок (soft skills) у здобувачів вищої освіти. Велика увага приділяється оволодінню комунікативними навичками (ЗК 4, ЗК 5), здатністю працювати у команді (ЗК 9), здатністю діяти на основі етичних міркувань та примножувати моральні етичні цінності (ЗК 2, ЗК 7). Також формується здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні (ЗК 1), здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями і адаптуватися до будь-якої ситуації (ЗК 11, ЗК 12) тощо. ОК «Основи філософських знань» спрямована на формування критичного мислення, здатності відстоювати свою точку зору, вести конструктивну дискусію тощо. Враховуючи педагогічну спрямованість ОП «Середня освіта: природничі науки», формування таких соціальних навичок як критичне мислення, креативність, самостійність суджень і прийняття рішень, розв'язання конфліктів тощо, здійснюється також за рахунок професійних дисциплін, таких як: «Психологія», «Педагогіка». Набуттю soft skills сприяють різноманітні методи навчання (написання творчих есе та індивідуальних пошукових завдань, підготовка презентацій, вирішення педагогічних завдань, кейсів, круглі столи, тренінги тощо), що систематично проводяться під час навчання.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Згідно професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України №2736 від 23 грудня 2020р.) в ОП враховано зміни у назві професії, а саме: 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти (п.1.4), що відображено у назві кваліфікації «Вчитель природничих наук, фізики, хімії, біології закладу загальної середньої освіти». Крім того, згідно п.1.10 вказаного стандарту для професії «Вчитель закладу загальної середньої освіти» передбачено диплом бакалавра (6 рівень НРК), що відображено в ОП «Середня освіта: природничі науки» 2021р. У зв'язку з цим змінено формулювання деяких фахових компетентностей та програмних результатів навчання, а саме: ФК 5, ФК 9, ФК 10, ФК 11, ФК 15; ПРН 10, ПРН 16, ПРН 23.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Визначення обсягу освітніх компонентів реалізується відповідно до Положення «Про організацію освітнього процесу» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamu.pdf>). Загальна кількість кредитів у семестрі становить 30, при цьому загальна кількість семестрових компонентів має бути не більше ніж 8 дисциплін. Частка аудиторних годин складає від 33 до 50% в залежності від здатності здобувачів вищої освіти опанувати самостійні види роботи. З метою оптимізації використання здобувачами вищої освіти навчального часу для підготовки до аудиторних занять та виконання самостійної роботи визначено загальну кількість тижневого аудиторного навантаження, яке не може бути більшим ніж 25 годин. Навчальні плани створюються та змінюються внаслідок розподілу годин, що подаються кафедрами до навчально-методичного відділу. Для дисциплін, що викладаються на ОП «Середня освіта: природничі науки» використовуються такі форми занять: лекції, семінарські, практичні, лабораторні. Робочі програми та силабуси відповідних освітніх компонентів визначають види та обсяг самостійної роботи студента. Відповідно до положення обсяг кожного обов'язкового освітнього компонента складає від 3-х до 6-ти кредитів ЄКТС; якщо обов'язкова навчальна дисципліна викладається протягом декількох семестрів, то кількість кредитів ЄКТС в одному семестрі має бути не менш ніж 2.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП «Середня освіта: природничі науки» підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється з елементами дуальної освіти шляхом залучення професіоналів-практиків, представників роботодавців до аудиторних занять: впродовж 2020 року практичні та лабораторні заняття з дисципліни «Методика навчання фізики» викладав вчитель Матроського ЗЗСО Куликов А.В. (на даний момент є зовнішнім сумісником ІДГУ); впродовж 2018-2019 н.р. Граматик Н.В., працюючи за сумісництвом в КЗ «Ізмаїльський військово-морський ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою», викладала курс «Методика навчання природничих наук (біологія)» (нині є штатним працівником ІДГУ).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://idgu.edu.ua/enrollee>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Набір на ОП здійснюється на денну та заочну форму навчання за сертифікатами ЗНО на базі повної загальної середньої освіти, на основі диплома молодшого спеціаліста, спеціаліста та бакалавра. Для вступників за сертифікатами ЗНО профільною дисципліною виступає «Біологія» з вагою предмета сертифіката ЗНО – 0,40, мінімальна кількість балів для допуску до участі в конкурсі – 125. Для абітурієнтів, що вступають на базі диплома молодшого спеціаліста потрібні сертифікати ЗНО з конкурсних предметів: «Українська мова та література» (мінімальна кількість балів – 100) та другий на вибір вступника: біологія, географія, іноземна мова, математика, фізика, хімія або історія України (мінімальна кількість балів – 100), третє – фахове випробування на базі університету. Для вступу на основі диплома бакалавра або спеціаліста проводиться фахове випробування з біології (мінімальна кількість балів – 100) та враховується конкурсний показник середнього балу документа про освіту (мінімальна кількість балів – 60). Для вступу за спеціальними умовами розроблено відповідні програми вступних випробувань (співбесіда або вступний іспит). Набір вступників за спеціальними умовами ще не здійснювався.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Зарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регламентуються «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-porjadok-realizaciyi-prava-na-akademichnu-mobilnist-zdobuvachiv-izmayilskoho-derzhavnoho-humanitarnoho-universytetu.pdf>) «Положенням про організацію освітнього процесу в ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>) та «Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/polozhennja-pro-individualnyj-navchalnyj-plan-zdobuvacha-vyshchoyi-osvity.pdf>). У разі переведення здобувачів до університету з інших закладів вищої освіти або з інших спеціальностей ІДГУ, під час поновлення на навчання в університеті, під час навчання за двома ОП, або здобуття другої вищої освіти; вивчення окремих освітніх компонентів в результаті участі у програмах академічної мобільності або в інших ЗВО України в якості слухача (з отриманням відповідного сертифікату), згідно з вищезазначеним положенням результати навчання можуть бути визнані, а кредити ЄКТС перераховані.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Правила визнання результатів навчання застосовувалися до студентки Лапшиної І.Г., яка вступила на другий курс даної ОП після завершення навчання на 1 курсі спеціальності 053 Психологія. Відповідно до ІНП студентки їй було перераховано навчальні дисципліни загальним обсягом 30 кредитів ЄКТС (зокрема, «Українська мова», «Англійська мова», «Україна в європейській історії та культурі» тощо), які вона вивчала на попередній ОП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Отримані у неформальній освіті результати навчання регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу» (пп. 8.17) та «Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» (пп. 5.10-5.12). Кредити, здобуті внаслідок проходження здобувачем вищої освіти відкритих онлайн-курсів (МВОК) у межах блоку ДВВ можуть бути також йому зараховані. Ці курси розміщені на платформах Prometheus, Coursera, EdEra та інших, з отриманням відповідного сертифікату. Пропозиції щодо зарахування відповідних дисциплін подаються кафедрою до навчально-методичного відділу з метою їх розгляду. Позитивні результати такої атестації повинні бути внесені комісією у заліково-екзаменаційну відомість, яку видає деканат, та ІНП здобувача. Відповідно до робочої програми навчальної дисципліни, в якості виконаного індивідуального завдання здобувача також може бути зараховано результати таких курсів (МВОК).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На даний момент випадків перерахування кредитів внаслідок неформальної освіти за даною ОП поки не було. Що стосується зарахування МВОК як одного з видів індивідуальних завдань, то в межах ОК «Методика застосування комп'ютерної техніки у навчанні природничих наук» Іванова В.О., Ульяновкіна Д.А., Фетеля В.С. в якості індивідуального завдання пройшли курс «Нова українська школа на засадах єдності цінностей, змісту і форм» для вчителів природничої галузі обсягом 30 годин (1 кредит).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Основні види та опис форм організації освітнього процесу викладені в «Положенні про організацію освітнього процесу» (розділ 7) (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>).

Відповідно до інноваційних технологій навчання та викладання, науково-педагогічні працівники обирають наступні методи: словесні (бесіда, дискусія), практичні (пошукові, дослідні, аналітичні, дослідно-розрахункові та розрахунково-графічні завдання, вирішення типових педагогічних задач, аналіз конкретних проблемних ситуацій), наочні (ілюстрування, демонстрування) та ін.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

«Стратегія розвитку Ізмаїльського державного гуманітарного університету на період 2021-2027 рр.» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/strategija-rozvytku-universytetu-na-2021-2027-roky.pdf>) та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoi-osvity-idhu.pdf) визначають пріоритетні напрями розвитку ЗВО, які полягають у принципі студентоцентризму та підвищенні якості навчання. Згідно цьому принципу студент розглядається як суб'єкт освітнього процесу, який має власні інтереси, потреби і певний досвід, а також здатний бути сумлінним і самостійним учасником освітнього процесу. Тому в університеті запроваджено онлайн опитування, яке сприяє зворотному зв'язку зі здобувачами. Так, під час опитування «Викладач очима студентів» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/analiz-rezultativ-onlajn-opytuvannja-prugodnychi-nauky.pdf>) здобувачі вищої освіти зазначили, що організація дистанційного навчання викладачем достатньо висока (71%), зворотній зв'язок зі студентами підтримується достатньо (75%), організаційна культура (вчасне надсилання і перевірка завдань) і раціональне використання часу студентів теж на високому рівні (81%). Також 77% здобувачів вищої освіти визначили, що викладач організував роботу в дистанційній формі таким чином, що матеріал було зрозуміло в повному обсязі.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Форми та методи викладання матеріалу під час організації освітнього процесу обираються викладачем самостійно. Робоча програма та силабус освітнього компонента розробляються науково-педагогічним працівником та затверджуються випусковою кафедрою та радою з якості вищої освіти факультету. Робоча програма та силабус містять всі необхідні компоненти (зміст, розподіл годин, теми, необхідну джерельну базу, тощо). Студент, як правило, самостійно обирає бази практик, теми курсових робіт, а також керівника. Крім того, він виявляє власне бажання до участі у тому або іншому науковому заході ІДГУ або іншого ЗВО.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Згідно «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в ІДГУ» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennja_pro_navchalno_metodychne_zabezpechennja_zi_zminamy-vid-5.03.2020.pdf) на кафедрі в електронному та паперовому вигляді зберігаються силабуси та робочі програми відповідних освітніх компонентів, а також вони розміщені на офіційному вебсайті університету. На першому занятті з дисципліни викладач пояснює мету вивчення курсу та результати, які здобудуть студенти після його засвоєння, розкриває структуру курсу, надає рекомендації щодо підготовки до практичних занять, ознайомлює з переліком рекомендованої літератури. Крім того, необхідну інформацію студенти можуть отримати на онлайн-платформах GoogleClassroom та Moodle де розміщені відповідні електронні курси. За результатами опитування студентів (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/analiz-rezultativ-onlajn-opytuvannja-prugodnychi-nauky.pdf>) було виявлено, що на першому занятті викладачі пояснили мету і результати вивчення курсу (99%), розкрили структуру навчального курсу (98%), надали рекомендації щодо підготовки до практичних занять (99%), а також НПП ознайомили з переліком рекомендованої літератури (99%).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Одним з елементів освітнього процесу є науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти. Студенти успішно опановують такі форми наукової діяльності, як: робота у постійно діючій проблемній групі «Впровадження STEAM-освіти на заняття з природничих наук» (к.п.н., доц. Букатова О.М.). Також здобувачі вищої освіти ОП залучені до наукових находів кафедри, університету, всеукраїнських і міжнародних наукових заходів. У червні 2021 року кафедрою була проведена I Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми охорони праці та екології», зокрема здобувачами вищої освіти (Сайтарли О., Лебедева О., Фетеля В., Генова Л.) були підготовлені наукові доповіді. В листопаді 2021 року кафедрою був проведений міжуніверситетський круглий стіл сумісно з Уманським державним педагогічним університетом ім. П. Тичини «Реалізація інтегрованого курсу природничих дисциплін у практичній діяльності вчителя» здобувачі вищої освіти підготували доповіді: Фетеля В., Лебедева О., Дрібноход Е., Генова Л., Сайтарли О. Крім того, в листопаді 2021р. здобувачі вищої освіти ОП взяли участь у VII Всеукраїнській науково-практичній конференції «Науковий

пошук студентів XXI ст.: сучасні проблеми та тенденції розвитку гуманітарних і соціально-економічних наук» (Дрібноход Е., Сайтарли О., Фетеля В., Лебедева О., Генова Л.). Згідно з опитуванням 53% здобувачів вищої освіти зазначили, що протягом навчального року були залучені до наукової діяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в ІДГУ»

(http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennja_pro_navchalno_metodychne_zabezpechennja_zi_zminamy-vid-5.03.2020.pdf)

кожного року відбувається оновлення робочих програм та силабусів освітніх компонентів. Всі зміни відбуваються з урахуванням результатів перегляду та моніторингу освітніх програм; як правило пропозиції вносять сейкхолдери, здобувачі вищої освіти, НПП кафедри. Оновлення також може бути зумовлене зміною форми підсумкового контролю для ОК або зміною кількості кредитів. Також НПП може вносити зміни до програми, враховуючи нові документи МОН, нові педагогічні дослідження та сучасні технології навчання. Навчально-методичний відділ здійснює моніторинг навчально-методичного забезпечення шляхом перевірки підготовки кафедр до нового навчального року. Гарант освітньої програми та завідувач кафедри відповідають за якість навчально-методичного забезпечення. Для зручності і ефективності комунікації зі студентами в університеті запроваджено силабус, який допомагає здобувачам вищої освіти здійснювати підготовку до практичних та лабораторних занять. Крім того, силабус містить вимоги до поточного, проміжного та підсумкового контролю, а також критерії оцінювання. Розробка силабусу регламентується «Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в ІДГУ» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennja_pro_navchalno_metodychne_zabezpechennja_zi_zminamy-vid-5.03.2020.pdf) (пп. 4.1-4.12). Наведемо приклади оновлення навчально-методичного забезпечення, а саме: ОК «Вікова фізіологія та валеологія» у 2019 році був замінений на ОК «Загальна методика навчання природничих дисциплін» відповідно до рекомендацій стейкхолдерів; ОК «Методика навчання природничих наук» був розділений на ОК «Методика навчання хімії», ОК «Методика навчання біології», ОК «Методика навчання фізики». Зміст базових дисциплін з природничих наук постійно переглядається та оновлюється, враховуючи зміни в галузі природничих наук («Безпека життєдіяльності та охорона праці», «Інтегрований курс «Природничі науки» з методикою навчання» тощо).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

«Стратегія інтернаціоналізації ІДГУ на 2019-2023 р.» та «Положення про участь здобувачів вищої освіти та професорсько-викладацького складу ІДГУ в міжнародних програмах культурного обміну» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/polozhennja-pro-uchast-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-ta-profesorsko-vykladackoho-skladu-idhu-v-mizhnarodnyh-prohramah-kulturnoho-obminu.pdf>) університет залучає студентів та викладачів до міжнародних стажувань: так у травні 2019 року науково-педагогічні працівники кафедри взяли участь в стажуванні (8th International Scientific Training Seminars) обсягом 6 кредитів, яке проводилось Веронським університетом (Італія) (к.п.н., доц. Букатова О.М., к.п.н., доц. Яренчук Л.Г., к.п.н., доц. Драгієва Л.В). У 2020 р., в Науково-дослідницькому інституті «Люблінський науково-технічний парк» (м.Люблін, Республіка Польща), к.п.н., доц. Драгієва Л.В. пройшла міжнародне підвищення кваліфікації «Хмарні сервіси для онлайн-навчання (на прикладі платформи Zoom)». У 2021р. д.філос.н., проф. Куліненко Л.Б. пройшла міжнародне підвищення кваліфікації в європейській академії наук і досліджень (Гамбург, Німеччина) за програмою Modules.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Перевірка ступеня досягнення програмних результатів навчання студентів здійснюється згідно «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-organizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>); «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів в умовах ЄКТС» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahren_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf). Складовими оцінювання результатів навчання студентів є: поточний, проміжний та підсумковий контроль.

Зворотний зв'язок між викладачем і студентом здійснюється за допомогою поточного контролю. Він передбачає оцінювання роботи здобувачів вищої освіти на семінарських, практичних та лабораторних заняттях під час виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи.

Проміжний контроль проводиться у формі модульної контрольної роботи і дає можливість оцінити знання, уміння і навички здобувачів вищої освіти набуті під час вивчення теоретичного матеріалу та виконання практичних завдань. Форма проведення модульної контрольної роботи та критерії оцінювання визначаються робочою програмою навчальної дисципліни.

Обов'язковою формою контролю є підсумковий семестровий екзамен. Він визначає ступінь засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу і досягнення програмного результату навчання.

Форма семестрового контролю з певної навчальної дисципліни (семестровий екзамен або залік) зазначається в ОП та відображається в навчальному плані.

Семестровий екзамен є видом підсумкового контролю, що проводиться під час екзаменаційної сесії. Форма його

проведення (усна, письмова, тестування), зміст і структура екзаменаційних білетів (завдань) та критерії оцінювання визначаються рішенням кафедри і зазначаються в робочій програмі навчальної дисципліни.

Результати навчання з дисциплін, що завершуються заліком оцінюються на підставі результатів поточного контролю та модульної контрольної роботи. Індивідуальні завдання пропонуються викладачем у відповідному розділі робочої програми і можуть бути різних видів: створення презентацій, проходження он-лайн курсів, анування наукових статей, підготовка доповідей, вирішення педагогічних ситуаційних задач, розв'язування розрахункових та розрахунково-графічних задач, тощо.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

В робочих програмах та силабусах освітніх компонентів чітко визначені основні форми контрольних заходів, критерії оцінювання навчальних досягнень студентів. В межах певної дисципліни НПП інформує студентів про форми контролю та критерії оцінювання на першому занятті. На першому занятті викладач інформує здобувачів про форми контролю та критерії оцінювання в межах своєї дисципліни. Крім того, правила і процедури організації і проведення контрольних заходів та критерії оцінювання регламентуються наступними документами: «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-organizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>) та «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahren_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf)

На офіційному сайті університету у відкритому доступі розташовані робочі програми всіх обов'язкових навчальних дисциплін (http://idgu.edu.ua/programs_of_edu_disciplines#block-20665), а також робочі програми дисциплін вільного вибору студентів (<http://idgu.edu.ua/vybir-disc#section-3112>).

Здобувачі даної ОП після опитування «Викладач очима студента» відповіли, що НПП у встановлений термін та доступно висвітлює критерії оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На початку кожного навчального семестру під час першого заняття викладач ознайомлює студентів з критеріями оцінювання та формами контролю з тієї навчальної дисципліни, яку він викладає. Для зручності опанування навчальної дисципліни відноpidні силабуси розміщуються на сторінках курсів електронних платформ Moodle, Google Classroom. Це дає можливість НПП пояснити оцінку, яку він виставляє здобувачу вищої освіти та прокоментувати виконану роботу. У разі необхідності щодо перегляду робочої програми або силабуса навчальної дисципліни, студенти в будь-який момент можуть переглянути їх також паперовий варіант на кафедрі.

На офіційному вебсайті університету у відкритому доступі розміщені робочі програми навчальних дисциплін та силабуси (http://idgu.edu.ua/programs_of_edu_disciplines#block-20665).

Відповідно до підсумків онлайн опитування студентів «Викладач очима студентів» було виявлено, що критерії оцінювання були чіткими та зрозумілими (98%), 79% здобувачів відзначили, що результати оцінювання та коментарі щодо обґрунтування виставленої оцінки вчасно надсилались студентам.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта відсутній. Формою атестації здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Середня освіта: природничі науки» визначено атестаційний екзамен з природничих наук та методик їх навчання.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

«Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahren_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf) висвітлює вимоги, критерії та алгоритм проведення контрольних заходів для оцінювання результатів навчання студентів. Згідно з положенням результати навчальної діяльності оцінюються за 100-бальною шкалою, після чого переводяться в оцінку за традиційною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» – для екзаменів, курсових робіт і виробничих практик; «зараховано», «не зараховано» – для заліків і навчальних практик.

Для зручності здобувачів та прозорості діє система оцінювання в межах усіх дисциплін, яка є уніфікованою. Оцінювання студентів проводиться також за рейтинговою системою. Порядок визначення академічного рейтингу здобувачів регламентується «Положенням про академічний рейтинг студентів ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-akademichnij-rejting-studentiv.pdf>), яке є сновним нормативним документом. Цей рейтинг є показником успішності навчання здобувача за результатами заліково-екзаменаційної сесії та враховує його активну діяльність у громадському та науково-дослідницькому житті університету.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

У «Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahren_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf) визначені заходи щодо забезпечення об'єктивності екзаменаторів з метою уникнення конфлікту інтересів під час проведення семестрових заліків та екзаменів. Екзамен приймається двома викладачами – екзаменатором і викладачем, який не проводив академічні заняття з відповідної дисципліни для забезпечення об'єктивності НПП під час підсумкового контролю, визначеного ОП; екзаменаційні білети затверджуються на засіданні кафедри та подаються до навчально-методичного відділу за день до дати проведення екзамену. Проведення семестрового екзамену у письмовій формі передбачає наступне: за день до дати проведення екзамену завідувач кафедри передає білети до навчально-методичного відділу; при виконанні здобувачами вищої освіти письмової роботи, для перевірки виконання завдання навчально-методичним відділом призначається НПП іншої кафедри; оцінювання письмових робіт проводить екзаменатор і оголошує результати екзамену не пізніше наступного дня після його проведення. Екзамен у формі тестування проводиться в електронній тестовій системі Університету. За період дії ОП випадків конфлікту інтересів зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Алгоритм повторного проходження заліків та семестрових екзаменів визначається «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС» (Р.8) (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahren_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf)

За розкладом, затвердженням деканом факультету відбувається повторне оцінювання. Якщо вивчення дисципліни завершується заліком, то для повторного оцінювання здобувач має набрати необхідну кількість балів з поточного та/або проміжного контролю (виконати додаткові індивідуальні завдання, повторно написати модульну контрольну роботу) Якщо вивчення дисципліни завершується екзаменом, то повторне оцінювання відбувається із залученням двох екзаменаторів, один з яких проводив академічні заняття з дисципліни. У разі отримання студентом незадовільної оцінки під час повторного оцінювання, він повинен пройти повторне вивчення освітнього компоненту в наступному навчальному році.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У випадку незгоди здобувача освіти з результатами проведення контрольних заходів, він має змогу оскаржити їх, відповідно до наступних нормативних документах ЗВО: «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahren_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf) (Р.6) та «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahren_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf) (п. 6.14 – подання та розгляд апеляцій).

У день отримання результатів здобувач має право звернутися до деканату з відповідною апеляційною заявою для оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. За заявою студента створюється апеляційна комісія наступного складу: голова – декан факультету, завідувач відповідної кафедри, викладач кафедри, який читає дисципліну, але не брав участі у проведенні підсумкового контролю та представник студентського самоврядування факультету. Не пізніше наступного дня після подання, апеляція повинна бути розглянута. Обговорення її результатів відбувається на закритому засіданні після розгляду апеляційної справи, після чого комісією приймається відповідне рішення.

За час дії даної ОП не зафіксовано випадків оскарження результатів контрольних заходів.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Процедура дотримання академічної доброчесності в університеті, її політика і стандарти висвітлені у «Кодексі академічної доброчесності ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-idgu.pdf>) та «Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (зі змінами)» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja_pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idgu.pdf). Студенти, НПП, адміністрація та співробітники в процесі навчання, викладання та проведення науково-дослідницької та творчої діяльності керуються загальними етичними принципами та нормами поведінки відповідно до нормативних документів, зазначених вище.

Відповідно до «Кодексу академічної доброчесності ІДГУ» за її порушення студенти, викладачі або педагогічні працівники можуть бути притягнені до відповідальності відповідно до тяжкості порушення.

Слід зазначити, що ЗВО був учасником «Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні»

(<http://www.saiup.org.ua>), що розширило можливості та етапи формування культури академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Алгоритм та послідовність перевірки на ознаки плагіату проводяться в університеті відповідно до «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату (зі змінами)». (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro-sistemu-zapobigannja-ta-vyavlennja-akademichnogo-plagiatu-zi-zminami.pdf)

content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-zapobihannja-ta-vyjavlennja-akademichnoho-plahiatu-zi-zminamy.pdf). Перевірку на наявність запозичень з інших джерел, проходять тексти курсових робіт здобувачів ОП. Ця процедура здійснюється на базі Центру академічного письма за допомогою програми Unicheck, в результаті чого видаються довідки, які розглядаються експертною комісією, яка створюється на кафедрі за розпорядженням завідувача. Такий самий алгоритм протидії порушенням академічної доброчесності застосовується при перевірці навчально-методичних, наукових робіт викладачів, аспірантів, студентів. Якщо робочою програмою навчальної дисципліни передбачено виконання індивідуальних робіт, то їх комп'ютерну перевірку здійснює викладач даної дисципліни.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В університеті запроваджено різні способи реалізації програми академічної доброчесності серед здобувачів ОП: 1) в рамках реалізації проекту «Центр академічного письма як засіб протидії академічному плагіату» у 2016 році створено Центр академічного письма; 2) для здобувачів ОП вступу 2018 року запроваджено обов'язкову дисципліну – «Українська мова з основами академічного письма»; для здобувачів ОП вступу 2019 р., 2020 р., 2021 р. - «Основи академічного письма»; 2) систематичне проведення тижнів «Академічної доброчесності», вебінарів, тренінгів, семінарів, лекцій; 3) розповсюдження інших дідів інформації, а саме: друковані матеріали і банери, сторінка «Академічна доброчесність» на вебсайті ІДГУ <http://idgu.edu.ua/saiup>. У 2017 р. університет приєднався до до Проекту сприяння академічної доброчесності в Україні, після чого було розпочато перевірку текстів на унікальність, що визначено Р. 3 та додаток 3 «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-zapobihannja-ta-vyjavlennja-akademichnoho-plahiatu-zi-zminamy.pdf>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У разі виявлення ознак плагіату здобувачі вищої освіти, що порушили академічну доброчесність, можуть бути притягнені до академічної відповідальності згідно діючого в ІДГУ «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-zapobihannja-ta-vyjavlennja-akademichnoho-plahiatu-zi-zminamy.pdf>). Порядок розгляду справ щодо визначення відповідальності викладачів та здобувачів вищої освіти Університету за порушення академічної доброчесності визначаються «Кодексом академічної доброчесності Ізмаїльського державного гуманітарного університету» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-idgu.pdf>). За час реалізації даної ОП таких ситуацій не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Добір викладачів ОП «Середня освіта: природничі науки» відбувається шляхом проведення конкурсу відповідно вимогам чинних нормативних документів: «Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ІДГУ» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja_pro_porjadok-obrannja-ta-prijnjattja-na-robotu-naukovo-pedahohichnyh-pracivnykiv-2019.pdf); «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>); «Положення про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_systemu_rejtnyhovoho_ocinjuvannja_npp_zi_zminamy_vid-28.08.2020-protokol-1.pdf). Відповідно до «Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ІДГУ» порядок проведення конкурсу є прозорим, оголошення про проведення конкурсу на вакантні посади завжди розміщуються на офіційному сайті ЗВО. Відповідність рівня наукової та професійної активності кожного НПП п. 38 (підпункти 1–20) Ліцензійних умов є обов'язковою умовою подання документів на конкурс. Кадрова політика ЗВО спрямовані на підвищення науково-методичного рівня науково-педагогічних працівників, залучення до викладацької і наукової діяльності фахівців вищої кваліфікації, перспективної молоді та підвищення професійного рівня викладача.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Під час проведення навчальних та виробничих практик, які є обов'язковими компонентами ОП «Середня освіта: природничі науки» з метою набуття студентами професійних компетентностей ЗВО залучає роботодавців до організації освітнього процесу. Наприклад, роботодавці брали участь в обговоренні ОП «Середня освіта: природничі науки», що зафіксовано у протоколах засідань кафедри; ведеться співпраця з Матроським закладом загальної середньої освіти Саф'янівської сільської ради, Ізмаїльського району, Одеської області (Гудь Е.Д., Куликов А.В., Дмитрієва М.В.); керівники закладів загальної середньої освіти, які є базами виробничих практик, беруть участь у

підсумкових конференціях, висловлюють свою думку щодо здобувачів вищої освіти і найчастіше запрошують їх на роботу у відповідний заклад загальної середньої освіти.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До аудиторних занять на ОП «Середня освіта: природничі науки» залучено практикуючі педагоги в галузі природничих наук, методисти, представники роботодавців. Кафедра запрошує для проведення аудиторних занять означеної ОП вчителів закладів загальної середньої освіти. Зокрема, впродовж 2020 року практичні та лабораторні заняття з дисципліни «Методика навчання фізики» викладав вчитель Матроського ЗЗСО Куликов А.В. (на даний момент є зовнішнім сумісником ІДГУ) та був керівником виробничої (педагогічної з природничих наук) практики; у 2018-2019 н.р. Граматик Н.В. працюючи за сумісництвом в КЗ «Ізмаїльський військово-морський лицей з посиленою військово-фізичною підготовкою» викладала курс «Методика навчання природничих наук (біологія)» (є штатним працівником ІДГУ).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників з метою забезпечення якості їх складу регламентуються у наступних документах: розділи 3.2 і 5 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти»; Статут Ізмаїльського державного гуманітарного університету»; «Положення про визначення рейтингу кафедр Ізмаїльського державного гуманітарного університету» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_vyznachennja_rejtnhu_kafedr_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf).

Кафедрою затверджується план підвищення кваліфікації на 5 років, відповідно до якого НПП вдосконалюють свій професіоналізм:

у 2019 р. - 8th International Scientific Training Seminars (Італія) (Букатова О.М., Яренчук Л.Г., Драгієва Л.В.); у 2020 р. міжнародне підвищення кваліфікації «Хмарні сервіси для онлайн-навчання (на прикладі платформи Zoom)» (Польща) (Драгієва Л.В.); у 2021 р. міжнародне підвищення кваліфікації в європейській академії наук і досліджень (Німеччина) за програмою Modules (Куліненко Л.Б.); у 2021р. підвищення кваліфікації за програмою «Цифрові технології організації змішаного навчання для підвищення якості освітнього процесу за дистанційною формою» (Федорова О.В., Драгієва Л.В.).

Після проходження стажувати та підвищень кваліфікації, викладачі публікують результати власних наукових досліджень у провідних фахових виданнях України та журналах занесених до міжнародних наукометричних баз, що враховуються під час визначення рейтингу НПП та кафедр.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

«Положення про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_systemu_rejtnhovoho_ocinjuvannja_npp_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf) дає підстави викладачам, які продемонстрували високий і достатній рівні методичної, наукової та організаційної діяльності отримати матеріальне та моральне заохочення. Рейтинг кафедр ІДГУ проводиться наприкінці кожного навчального року, що регламентується «Положенням про визначення рейтингу кафедр Ізмаїльського державного гуманітарного університету» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_vyznachennja_rejtnhu_kafedr_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf), внаслідок чого обліковується кількість штатних посад НПП на наступний навчальний рік. За результатами рейтингу, кафедра технологічної і професійної освіти та загальнотехнічних дисциплін у 2019-2020 р. зайняла третє місце.

НПП, які забезпечують ОП «Середня освіта: природничі науки» протягом останніх п'яти років отримали різноманітні нагороди: Грамоти від ректора ІДГУ; Грамота міського голови м. Ізмаїла; Подяка Міністерства освіти і науки України; Почесна грамота Міністерства освіти і науки України; Нагрудний знак «Відмінник освіти України»; Нагрудний знак «За наукові досягнення»; Почесна грамота Міністерства освіти і науки України; Нагрудний знак Ради ректорів «За розвиток вищої освіти», Почесна грамота обкому профспілок працівників освіти і науки України «За багаторічну сумлінну працю».

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси ОП «Середня освіта: природничі науки» формуються за рахунок надходження коштів з державного бюджету та коштів спеціального фонду (плата за навчання, кошти отримані від надання додаткових освітніх послуг, спонсорські кошти і благодійні внески). Загальна площа ЗВО становить 38261 м², у тому числі навчальна площа – 20058 м². Освітній процес за ОП реалізується у навчальних корпусах № 1, (за адресою: м. Ізмаїл, вул. Рєпіна, 12) та №3 (за адресою: м. Ізмаїл, пр. Миру, 9). Під час організації освітнього процесу використовуються

комп'ютерні класи, мультимедійні аудиторії, спеціалізовані кабінети та лабораторії. Щорічно відбувається поповнення бібліотечних фондів ІДГУ науковою літературою, фаховими виданнями з природничих наук, навчально-методичними посібниками та підручниками, тому для досягнення цілей та ПРН за ОП навчально-методичне забезпечення є достатнім за рахунок відповідної фахової літератури, що наявна у фондах бібліотеки та на вебресурсах ЗВО. Для більш детального ознайомлення студентів з навчальною, методичною та науковою літературою в ІДГУ наявні читальні зали на 250 посадкових місць. Викладачі залучені до створення навчально-методичного контенту. Учасники освітнього процесу мають доступ до наукометричних баз даних: SCOPUS (Положення Міністерства освіти і науки №1213 від 06.11.2018) та Web of Science (завдяки угоді з Державною науково-технічною бібліотекою України щодо надання доступу до електронної наукової бази даних).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Після завершення кожного навчального семестру, здобувачі вищої освіти проходять онлайн опитування «Викладач очима студентів», у якому є розділ «Оцінка організації навчання та побуту студентів протягом семестру», результати якого розміщуються на офіційному сайті університету (<http://idgu.edu.ua/quality-of-education>). Здобувачі ОП оцінили матеріально-технічну базу наступним чином: аудиторний фонд («відмінно» і «добре» – 47% та 53%), спортивна зала та спортивні майданчики (29% і 71%), бібліотечний фонд (47% та 53%), матеріально-технічне обладнання (59% та 24%), доступ до мережі Інтернет (71% і 24%). Результати анкетування обговорюються на засіданні кафедри технологічної і професійної освіти та загальнотехнічних дисциплін, органів студентського самоврядування; пропозиції надаються на розгляд Ради з якості вищої освіти факультету.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У ЗВО створено безпечне освітнє середовище: дотримуються необхідні санітарно-гігієнічні умови, виконуються правила протипожежної безпеки та електробезпеки, що висвітлено у «Положенні про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennja-pro-ohoronu-praci.pdf>). Кожного року перед проходженням навчальних та виробничих практик проводиться загальний інструктаж з техніки безпеки та пожежної безпеки для здобувачів ОП «Середня освіта: природничі науки». Крім того, кожного року відбувається перевірка безпеки споруд та приміщень ІДГУ, умов дотримання правил пожежної безпеки та електробезпеки. Для підтримки психологічного здоров'я здобувачів вищої освіти в ЗВО створено соціально-психологічну службу («Положення про соціально-психологічну службу Ізмаїльського державного гуманітарного університету» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-ps.pdf>). Також, кафедра загальної і практичної психології щорічно організовує Тиждень психічного здоров'я.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Куратори академічної мобільності забезпечують освітню підтримку. Згідно з «Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти», до їх обов'язків входить: здійснення постійного супроводу академічної мобільності студентів; надання методичної консультації здобувачам щодо порядку електронного запису студентів на дисципліни вільного вибору; заповнення кожного року спільно з деканом факультета вибіркової складової ІНП на основі результатів електронного запису; здійснення обліку і контролю виконання ІНП студентом; постійне інформування про можливості програм міжнародної академічної мобільності та сприяння участі студентів у подібних проєктах. Згідно графіку консультацій також освітню підтримку надають НППІ кафедри. Гарант надає консультативну підтримку щодо змісту ОП. Інформаційна, організаційна, освітня та консультативна підтримка надаються деканатами та навчально-методичним відділом. Куратори академічних груп сумісно зі структурними підрозділами ІДГУ надають соціальну та консультативну підтримку. За результатами проходження опитування «Викладач очима студентів» здобувачі оцінили інформаційне забезпечення ОП («відмінно» і «добре» – 71% та 29%), організацію видачі довідок (82% і 18%) діяльність соціально-психологічної служби (71% і 29%).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Особи з особливими освітніми потребами мають можливість реалізувати своє право на освіту в нашому ЗВО. Для цього створено належні умови: у корпусах наявні пандуси, створено спеціальні санітарні кімнати, ширина коридорів та проходів до аудиторій, а також відсутність порогів дозволяє вільно пересуватися на візках. Освітній процес для таких здобувачів вищої освіти здійснюється на першому поверсі. Необхідною умовою адаптації осіб з особливими освітніми потребами є ознайомлення з особливостями організації освітнього процесу, зокрема, формами проведення занять і контролю, принципами оцінювання. Для забезпечення інклюзії було запроваджено елементи дистанційного навчання (платформу Moodle або Google Classroom). За заявленою ОП відсутні особи з особливими освітніми потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій

(включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Врегулювання конфліктних ситуацій регламентовано Статутом ІДГУ та «Положенням з врегулювання конфліктних ситуацій» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polozhennja_z_vrehuljuvannja_konfliktnyh_sytuacij_idhu.pdf). Положення визначає можливість попередження конфліктних ситуацій, а також механізми розв'язання конфліктів. Крім того, прописано, що у разі виникнення конфлікту повинна бути створена відповідна комісія.

В ІДГУ на 2021-2023 рр. запроваджена Антикорупційна програма (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/antukorupcijnja-prohrama-na-2021-2023-rr.pdf>), у якій розміщено перелік правил, стандартів і механізмів щодо виявлення, протидії та запобігання корупції в діяльності університету. З працівниками ЗВО постійно проводиться профілактична робота з метою запобігання корупції. Крім того, в ЗВО є уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/polozhennja-pro-uvnovazhenu-osobu-z-pytan-zapobihannja-ta-vyjavlennja-korupciyi.pdf>). У разі виникнення конфліктних ситуацій пов'язаних з різними проявами неетичної поведінки та їх вирішення користуються «Положенням про запобігання та протидію булінгу (цькування), дискримінації, сексуальним домаганням та іншим проявам неетичної поведінки» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/polozhennja-pro-zapobihannja-ta-protydiju-bulinhu-ckuvannju-dyskryminaciji-seksualnym-domahannjam-ta-inshym-projavam-neetychnoyi-povedinky.pdf>). Крім того, принципи етичної поведінки містяться у «Кодексі академічної доброчесності ІДГУ», у разі порушення якого цей випадок розглядає Комісія академічної доброчесності, до складу якої входять 50% здобувачів вищої освіти.

За ОП «Середня освіта: природничі науки» випадків конфліктних ситуацій, дискримінації, булінгу, корупції, сексуальних домагань не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

«Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в ІДГУ» (Р. 2) (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennja_pro_navchalno_metodyчне_zabezpechennja_zi_zminamy-vid-5.03.2020.pdf)
«Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ІДГУ» (Р. 2) (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП проводиться з урахуванням як зворотного зв'язку з викладачами, студентами, випускниками і роботодавцями, так і прогнозування розвитку педагогічної галузі та потреб суспільства у кваліфікованих фахівцях. Перегляд освітніх програм здійснюється у разі: введення в дію стандарту вищої освіти (професійного стандарту) або його зміни; виявлення недоліків в освітній програмі за результатами акредитаційної експертизи або моніторингу якості знань; прийняття вченою радою факультету відповідного рішення на підставі аналітичного звіту гаранта освітньої програми; подання пропозицій з боку стейкхолдерів; прийняття студентською радою ІДГУ відповідного рішення на підставі розгляду заяв здобувачів вищої освіти про доцільність оновлення змісту освітньої програми. До ОП вносили зміни в 2018р., 2019р., 2020р., та у 2021р. За результатами останнього перегляду було: уточнено мету ОП (пропозиція обґрунтована можливістю надання освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами), придатність до працевлаштування (пропозиція обґрунтована змінами у Національному класифікаторі України «Класифікатор професій»), перенесено вивчення дисципліни «Права людини та громадянське суспільство в Україні» з 3 на 5 семестр (пропозиція обґрунтована необхідністю упорядкування кількості дисциплін у навчальному семестрі) та змінено кількість кредитів з наступних дисциплін: «Біологія» з 8 на 7; «Хімія» з 8 на 9; «Фізика твердого тіла» з 6 на 3 (пропозиція обґрунтована необхідністю впорядкування кількості кредитів у семестрі; додано дисципліну «Фізична хімія» обсягом 3 кредита в 3 семестр (пропозиція обґрунтована необхідністю упорядкування кількості дисциплін у навчальному семестрі); уточнено формулювання ФК 5, ФК 9, ФК 10, ФК 11, ФК 15 та ПРН 10, ПРН 16, ПРН 23 (пропозиція обґрунтована затвердженням професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Перегляд ОП «Середня освіта: природничі науки» здійснюється з урахуванням пропозицій здобувачів: з 2021 р. до складу проектної групи входить здобувачка даної ОП Іванова В.О. Крім того, в ОП 2019 р. Коломієць Л.А. внесла пропозицію – замінити фахову дисципліну «Вікова фізіологія та валеологія» на дисципліну «Загальна методика навчання природничих дисциплін»; у 2020р. вона ж внесла пропозицію замінити обов'язкову дисципліну «Загальна методика навчання природничих дисциплін» на «Інтегрований курс «Природничі науки» з методикою навчання».

Зворотний зв'язок здобувачів вищої освіти щодо ОП, оцінки рівня викладання та якості освітньої діяльності

відбувається за допомогою різного роду опитувань, а саме: «Анкета першокурсника», «Викладач очима студентів», «Анкета випускника» (<http://idgu.edu.ua/quality-of-education#block-18938>). Подібні опитування проводяться онлайн за допомогою GoogleForms. Розроблення анкети відбувається співробітниками навчально-методичного відділу. Воно проходить погодження з органами студентського самоврядування. Щорічно відбувається оновлення відповідних анкетувань, в залежності від проблем, що виникають в освітньому процесі та побутовій сфері здобувачів. Наприклад, у зв'язку з обмеженнями внаслідок пандемії Covid – 19 було запроваджено дистанційну форму навчання і до анкети було додано питання щодо якості реалізації освітнього процесу на дистанційних платформах. На засіданнях випускової кафедри, радах з якості вищої освіти факультету, університету постійно обговорюються результати подібних анкетувань.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-sistemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf) студенти беруть участь в заходах з внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти через участь в моніторингових процесах; представництво в управлінських, робочих і консультативно-дорадчих органах як на загальноуніверситетському так і на факультетському рівнях. Здобувачі вищої освіти є членами вчених рад університету та факультетів, рад з якості вищої освіти університету та факультетів; членами комісії академічної доброчесності/вчені та стипендіальної комісії тощо; крім того, вони беруть участь в інших формах колективної (ініціативні групи, фокус-групи) й індивідуальної активності (усні чи письмові звернення та пропозиції). В складі студентської ради університету (<http://idgu.edu.ua/studrada>) обирається відповідальний за моніторинг якості вищої освіти та його заступник, які входять до ради з якості вищої освіти університету та здійснюють оцінювання якості освітньої діяльності сумісно з навчально-методичним відділом.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До процесу періодичного перегляду ОП постійно залучаються роботодавці як безпосередньо так і через свої об'єднання. Вони мають змогу проводити оцінку якості освітніх програм, періодично переглядати їх та надавати пропозиції щодо їх удосконалення; брати участь у засіданнях ради з якості вищої освіти та вченої ради університету, рад з якості вищої освіти та вчених рад факультетів із питань якості освітніх програм та організації освітнього процесу. Вони також можуть бути керівниками та членами комісій з захисту виробничих практик; членами експертних комісій з атестації здобувачів вищої освіти.

Наприклад, провідний стейкхолдер кафедри директор Матроського НВК Гудь Е.Д. протягом існування ОП «Середня освіта: природничі науки» регулярно брав участь у її перегляді: так, у 2019 р. він вніс зміни щодо формування мети ОП; у 2020 р. запропонував змінити назву практики з «Навчальна практика (природнича)» як було в ОП 2019р. на «Навчальна практика (психолого-педагогічна)» як стало в 2020р.; у 2021 р. запропонував уточнити формулювання ФК5, ФК9, ФК10, ФК 11, ФК15 та ПРН10, ПРН 16, ПРН 23 у зв'язку із затвердженням професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти. Під час проведення круглих столів, наукових та методичних семінарів кафедри, наукового консультування з боку викладачів та навпаки, вчителів ЗЗСО здійснюється зворотний зв'язок зі стейкхолдерами.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

На даний момент не можливо надати інформацію про кар'єрний шлях та траєкторію працевлаштування, оскільки випускників за ОП ще не було. Але багато здобувачів вищої освіти за даною ОП працюють за спеціальністю в різних закладах загальної середньої освіти. Також в університеті діє Центр кар'єрного зростання (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhenye-centr-karerno-ho-zrostantnja.pdf>). Ним проводяться тренінги, майстер-класи, опитування стейкхолдерів і випускників; аналіз вакансій в регіоні та співпраця зі студентами щодо працевлаштування тощо. Діяльність Центру оприлюднена на сайті університету (http://idgu.edu.ua/career_development_center) та сторінці Facebook (<http://bit.ly/36kKyFe>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

В університеті постійно діє «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти», згідно з яким здійснюється процедура внутрішнього забезпечення якості викладання на ОП «Середня освіта: природничі науки». Якщо під час організації освітнього процесу систематично виявляються порушення, то може бути призначена позачергова перевірка якості викладання на ОП за поданням першого проректора, керівника навчально-методичного відділу або декана факультету. В такому випадку ректор університету може призначити позачергове оцінювання якості викладання. На даний момент не було зафіксовано недоліків у результаті здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості викладання.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП є первинною. Проте ЗВО врахував рекомендації попередніх експертних груп: модернізовано офіційний вебсайт університету; розроблено «Положення про дуальну форму навчання», яке зараз перебуває на громадському обговоренні; введено додатковий тип зворотного зв'язку зі здобувачами вищої освіти «Анкета гаранта».

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Організація системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЗВО здійснюється: на рівні університету (вчена рада університету, рада з якості вищої освіти університету, навчально-методичний відділ, інші структурні підрозділи); на рівні факультетів (декани та їх заступники, вчені ради та ради з якості вищої освіти факультетів); на рівні кафедр (гаранти освітніх програм, завідувачі кафедр, науково-педагогічні працівники); на рівні здобувачів вищої освіти. Зміна підходів щодо структури системи забезпечення якості відбулася в жовтні 2019 р., коли було створено раду з якості вищої освіти ІДГУ та відповідні ради на факультетах. Їх склад і повноваження регулюються «Положенням про раду з якості вищої освіти» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja_pro-radu-z-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf). Ефективному моніторингу і контролю забезпечення якості сприяє Автоматизована система управління «ВНЗ», яка запроваджена в 2017 р. В цілому, академічна спільнота має прямий і безпосередній вплив на встановлення і дотримання внутрішньо університетських академічних стандартів, створення і розширення навчальних можливостей, розвиток якості викладання й модернізацію навчання.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Координує діяльність структурних підрозділів ІДГУ щодо забезпечення якості вищої освіти навчально-методичний відділ, у структурі якого функціонує сектор внутрішнього забезпечення якості вищої освіти діяльність якого регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja_pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf). До системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти залучені інші структурні підрозділи ЗВО, зокрема ректорат, комісія академічної доброчесності, Центр кар'єрного зростання, Центр інформаційних технологій, відділ міжнародного співробітництва та розвитку інфраструктури, Центр неперервної освіти та бібліотека, які відповідно до своїх повноважень здійснюють контроль за навчально-методичним, кадровим, матеріально-технічним та інформаційним забезпеченням освітнього процесу, а також виконують інші функції, пов'язані з моніторингом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ІДГУ.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

В Ізмаїльському державному гуманітарному університеті права і обов'язки всіх учасників освітнього процесу, закріплені у локальних нормативних актах, які розміщені на сторінці «Публічна інформація» (<http://idgu.edu.ua/public-information>). Найважливішими є: Статут ІДГУ, Колективний договір, Положення про організацію освітнього процесу, Кодекс академічної доброчесності ІДГУ, Правила внутрішнього розпорядку, різноманітні Положення структурних підрозділів університету тощо. На сайті університету, в розділі «Громадське обговорення» (http://idgu.edu.ua/public_discussion) представляються проекти локальних актів з метою ознайомлення з ними та винесенням їх на розгляд Ради з якості вищої освіти, вчених рад факультетів та кафедр.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/opp-pryrodnychi-nauky-bakalavr-2021-1.pdf>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/op-2021.pdf>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Аналіз ОП виявив такі її сильні сторони:

1. Підготовка конкурентоспроможних фахівців-педагогів у сфері природничих наук, зокрема враховано інтереси дітей з особливими освітніми потребами (ОК 21, ОК 22, ОК 23, ОК 24, ОК 33);
2. Можливість підготовки фахівців здатних до інтеграції природничих дисциплін та методик їх навчання;
3. Навчання здобувачів вищої освіти за даною ОП сприяє формуванню здатності до здійснення міжпредметних зв'язків з іншими фундаментальними дисциплінами (ОК 18, ОК 14, ОК 20, ОК 31, ОК 32);
4. Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вибору дисциплін із широкого переліку;
5. Кадрове забезпечення: залучення викладачів-практиків до проведення аудиторних занять та виробничих практик, що забезпечує зворотний зв'язок зі студентами.

Слабкими сторонами ОП є:

1. Замалий контингент студентів, що пояснюється загальним зменшенням показників вступу до регіональних ЗВО;
2. Недостатньо розвинена академічна мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. Розширення участі у міжнародних програмах академічної мобільності науково-педагогічних працівників та студентів;
2. Продовження оновлення кабінетів, лабораторій, поповнення їх сучасними видами обладнання, устаткуванням;
3. Підвищення частки молодих учених у складі науково-педагогічних працівників ОП;
4. Збільшення кількості наукових публікацій науково-педагогічних працівників кафедри за профілем дисциплін, що викладаються на кафедрі у фахових виданнях та виданнях наукометричних баз, зокрема Scopus та Web of Science;
5. Посилення профорієнтаційної роботи серед учнів закладів загальної середньої освіти області, що забезпечить збільшення контингенту на ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Кічук Ярослав Валерійович

Дата: 14.02.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 20 Аналітична хімія	навчальна дисципліна	<i>ОК_20_РП_Аналітична_хімія_2021.pdf</i>	yseNOjOsrGld67Z1lr9KLPGH7uoMS51NLBiwAXv8tXs=	Спеціалізована аудиторія Кабінет хімії, ауд. №210 (корпус 3). Програмне забезпечення для проведення практичних занять
ОК 1 Основи філософських знань	навчальна дисципліна	<i>ОК_1_РП_Основи_філософських_знань_2021.pdf</i>	EHaXvOVQzbXV1X9vyWo2SyMEWcI/znmlnuLssHWLvBY=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
ОК 2 Англійська мова	навчальна дисципліна	<i>ОК_2_РП_Англійська_мова_2021.pdf</i>	xNGPysWngjTTHFAMRCFNqKX9ejgFP7y8ZGYTURC3Mzc=	Кабінет англійської мови та перекладу – ауд. 408 (корпус №1), 90,5 м2: телевізор, 11 персональних комп'ютерів, Pentium/Celeron, введені в експлуатацію у 2011 р.
ОК 3 Українська мова	навчальна дисципліна	<i>ОК_3_РП_Українська_мова_2021.pdf</i>	OyvK6SiksMDHHPOfhR3cLUEK5MCBIwfP/y2p7EwLbQ=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення
ОК 4 Основи академічного письма	навчальна дисципліна	<i>ОК_4_РП_Основи_академічного_письма_2021.pdf</i>	KEMt9qj6AF1Ik7GHYBOxCxj8q54pQOA3fWGxNMF+ZKQ=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
ОК 5 Україна в європейській історії та культурі	навчальна дисципліна	<i>ОК_5_РП_Україна_в_європейській_історії_та_культурі_2021.pdf</i>	pUmMIhVyHKUKnjnpLin9ROe22mGbgQT2UZ+O4UYoSg=	Спеціалізована лабораторія “Історикокраєзнавчий музей”, Центр усної історії – ауд. 205 (корпус №1), 34 м2: зберігаються археологічні, нумізматичні, етнографічні колекції; проектор Epson H692B (переносний), введений в експлуатацію у 2016 р.; проекційний екран 2016 (переносний).
ОК 24 Інклюзивна освіта	навчальна дисципліна	<i>ОК_24_РП_Інклюзивна_освіта_2021.pdf</i>	l76mBzteFDGmYNmchH7UFiJn7UnL+WR7VjvicTDpfUA=	Наукова лабораторія ім.О.Я.Савченко ауд. 406 (корпус №1), Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення
ОК 25 Безпека життєдіяльності та охорона праці	навчальна дисципліна	<i>ОК_25_РП_Безпека_життєдіяльності_та_охорона_праці_2021.pdf</i>	vznzi6QObouoQes47nWW97R4E49IYnB5lAJpберма5Y=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
ОК 27 Техніка безпеки за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>ОК_27_РП_Техніка_безпеки_за_професійним_спрямуванням_2021.pdf</i>	McihQ5pOkYXb7CnuJATSiox5TdiGuRZgk4MbkmeW8RI=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
ОК 28 Матеріалознавство	навчальна дисципліна	<i>ОК_28_РП_Матеріалознавство_2021.pdf</i>	foavbcbrsqXm4oFRpgrCQjIMjex7AsopDM4vOleRZVc=	Спеціалізована аудиторія Кабінет загальнотехнічних дисциплін, ауд. №211 (корпус 3). Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
ОК 29 Методика застосування комп'ютерної техніки у навчанні природничих наук	навчальна дисципліна	<i>ОК_29_РП_Методика_застосування_комп'ютерної_техніки_у_навчанні_природничих_наук_2021.pdf</i>	V8QH21cnWwEyCnWvPbA8/VD5NMP12cXNWpdA9oYXwtk=	Мультимедійна аудиторія – ауд.512 (корпус №1), 90,5 м2: 10 персональних комп'ютерів, Corei3, введені в експлуатацію у 2020р.; мультимедійний проектор, введений в експлуатацію у 2017р.; найменування пакетів прикладного програмування (у

				тому числі ліцензованого) – Windows 10 (2004), JoyClass, LibreOffice 6.4.7; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК 30 Анатомія людини	навчальна дисципліна	ОК_30_ПП_Анатомія_людини_2021.pdf	Z+SsN6WDhIXAbiLQ6gbAJUoRKVFYEWcZjwiENO2CT2g=	Спеціалізована аудиторія. Кабінет медико-біологічних дисциплін, ауд. №214 (гуртожиток №1). Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
ОК 31 Електротехніка	навчальна дисципліна	ОК_31_ПП_Електротехніка_2021.pdf	MsTmdKIV4eHrwenmMfXwfbCMtUuH9SBTch/dsp8P6UE=	Спеціалізована аудиторія Кабінет загальнотехнічних дисциплін, ауд. №211 (корпус 3). Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
ОК 32 Основи електроніки	навчальна дисципліна	ОК_32_ПП_Основи_електроніки_2021.pdf	ioIdb2mxXrPG2WsZHD8UQjvv9YcUoNVnw69/lyovFXY=	Спеціалізована аудиторія Кабінет загальнотехнічних дисциплін, ауд. №211 (корпус 3). Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
ОК 23 Методика навчання фізики	навчальна дисципліна	ОК_23_ПП_Методика_навчання_фізики_2021.pdf	2Q+N4lPfpVd/4VMCtz2VrQtCHQUK7DHAuLlZLNGpUo=	Спеціалізована аудиторія Кабінет методики навчання природничих наук, ауд. 209 (корпус №3). Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
ОК 33 Матеріально-технічне забезпечення природничих наук	навчальна дисципліна	ОК_33_ПП_Матеріально-технічне_забезпечення_природничих_наук_2021.pdf	wnLDMb2FDdDnIdpxOuDmvFdZ5NKXUWPqijAQZqQ72tM=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
ОК 35 Курсова робота з хімії/біології	курсова робота (проект)	ОК_35_Методичні_рекомендації_(курсдова)_біологія_хімія_2021.pdf	JZcFdJ5WhiqNrt+LiYsiHxUJu8QoH7FMk8RxT5xYHOA=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
ОК 36 Курсова робота з методики навчання природничих наук	курсдова робота (проект)	ОК_36_Методичні_рекомендації_(курсдова_робота)_методика_навчання_природничих_наук_2021.pdf	iMd67gUbqXgVEcQHwXL6pQTNcCz4yUGZonNlorsg9A=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
ОК 37 Навчальна практика (психолого-педагогічна)	практика	ОК_37_ПП_Навчальна_практика_(психолого-педагогічна)_2021.pdf	q7ibYoUxKzRnCbMh5Lh3JyIwjEHA5xuhp+nd8VEtOBQ=	Бази практичної підготовки відповідно до укладених договорів
ОК 38 Навчальна практика (педагогічна)	практика	ОК_38_ПП_Навчальна_практика_(педагогічна)_2021.pdf	vb584c/cN28HxeYjOeNzm7XAdYc+gXOhk/FpsIJLS5w=	Бази практичної підготовки відповідно до укладених договорів
ОК 39 Виробнича практика (педагогічна з фізики)	практика	ОК_39_ПП_Виробнича_практика_(педагогічна_з_фізики)_2021.pdf	GEbdFVtsY51XPncDcRlO+ot9Suj6HXizhoA2a1NzG4o=	Бази практичної підготовки відповідно до укладених договорів
ОК 40 Виробнича практика (педагогічна з біології та хімії)	практика	ОК_40_ПП_Виробнича_практика_(педагогічна_з_біології_та_хімії)_2021.pdf	G+utl1ZJ5ToghvYcCjUCqkEgywnKZ83NA2t/Dm/gFI=	Бази практичної підготовки відповідно до укладених договорів
ОК 41 Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)	практика	ОК_41_ПП_Виробнича_практика_(педагогічна_з_природничих_наук)_2021.pdf	6QpTE/MzA+LDLNI5SiSj7kFC22wCve/pHZU3xR9BZ+c=	Бази практичної підготовки відповідно до укладених договорів
ОК 26 Вища математика	навчальна дисципліна	ОК_26_ПП_Вища_математика_2021.	XsgfXYT29luOQ2j+6T1udvNH2FMhN1aF	Спеціалізована аудиторія з математики ауд. 202 (корпус

		<i>pdf</i>	7CHroXLptfA=	№3): Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення
ОК 34 Курсова робота з загальної фізики	курсдова робота (проект)	<i>ОК_34_Методичні рекомендації (курсова)_загальна_фізика_2021.pdf</i>	i6wLnjSltOcqXGkF7GrNMxqQkPw21XLE1NOs/hzcESo=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
ОК 22 Методика навчання хімії	навчальна дисципліна	<i>ОК_22_ПП_Методика_навчання_хімії_2021.pdf</i>	pnDAWtYd8bKCjXJPYLrgIQMowDcm7Niez5N3fmFlG1w=	Спеціалізована аудиторія Кабінет методики навчання природничих наук, ауд. 209 (корпус №3). Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
ОК 21 Методика навчання біології	навчальна дисципліна	<i>ОК_21_ПП_Методика_навчання_біології_2021.pdf</i>	7F9oXdNW5/3QOJmKAWavcyzIF15JqPdoXqke3h6MEwY=	Спеціалізована аудиторія Кабінет методики навчання природничих наук, ауд. 209 (корпус №3). Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
ОК 6 Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>ОК_6_ПП_ІКТ_за_професійним_спрямуванням_2021.pdf</i>	3jp2VCMQrexJ5opiZPXX1WSEMtqTSF9r6gN52ekfhXg=	ІТ Центр (корпус №1), 203,25 м2: 3 персональних комп'ютерів, Asus ET 2011a, Core i3-3220, введені в експлуатацію у 2018, 2019 рр.; 2 3D принтера, 3D-printer Creator Pro FlashForge, введені в експлуатацію у 2019 р., 3 термовітряні паяльні станції АССТА-301, введені в експлуатацію у 2018 р., найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) - Windows 10, Ubuntu Server, Moodle; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК 7 Права людини та громадянське суспільство	навчальна дисципліна	<i>ОК_7_ПП_Права_людини_та_громадянське_суспільство_в_Україні_2021.pdf</i>	mBbQN0o70ox4hhMWeviEln/EAkC8oGBdPiCSBugWBIs=	Спеціалізована аудиторія «Право» - ауд. 406 (корпус №1); 49,02 м2: ноутбук – ASUS, model X571G, введений в експлуатацію з 2020 р.; проектор Acer DWX1842 (переносний), введений в експлуатацію в 2020 р.; наявні канали доступу до мережі Інтернет
ОК 8 Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>ОК_8_ПП_Педагогіка_2021.pdf</i>	Y+OKVKYHL8Ekrvtj7rpkGFvwn6vd7ky3bh+t4m9FfiA=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 112 (корпус №1), 112,4 м2: 12 персональних комп'ютерів, Intelcore i5, введені в експлуатацію у 2016 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2016 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК 9 Психологія	навчальна дисципліна	<i>ОК_9_ПП_Психологія_2021.pdf</i>	d1FCZiibPaANnQztwJeJLjWLNd971kr53OdqcuFRwMg=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 110 (корпус №1), 112,4 м2: 12 персональних комп'ютерів, Intelcore i5, введені в експлуатацію у 2016 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2016 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет. Переносні демонстраційно наочні матеріали (плакати) – 20 шт
ОК 10 Вступ до	навчальна	<i>ОК_10_ПП_Вступ</i>	pPd51/W1zaWGDOa	Спеціалізована аудиторія

спеціальності з основами наукових досліджень	дисципліна	до спеціальності з ОНД_2021.pdf	6onC1E68y2cXjdQsG1mFBtBsPonE=	Кабінет методики навчання природничих наук, ауд. 209 (корпус №3). Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
ОК 11 Загальна фізика	навчальна дисципліна	ОК_11_РП_Загальна фізика_2021.pdf	1uaqwpSiv5nSC/wqMTUYHNhC54tlOqC cEtj9oARzyZQ=	Спеціалізована аудиторія Кабінет фізики, ауд 103, (корпус № 3). Програмне забезпечення для проведення практичних занять
ОК 12 Біологія	навчальна дисципліна	ОК_12_РП_Біологія_2021.pdf	NJIDMpHPxBPpIzfUG38ELTgQbw/jRoqb6on4Dh3LoNo=	Спеціалізована аудиторія Лабораторія біології, ауд. 510А (корпус №1).
ОК 13 Хімія	навчальна дисципліна	ОК_13_РП_Хімія_2021.pdf	nfMpaSt+qXx8KthxMz8QiMKEmoK3UqhA9QoSjhcxotk=	Спеціалізована аудиторія Кабінет хімії, ауд. №210 (корпус 3). Програмне забезпечення для проведення практичних занять
ОК 14 Фізична хімія	навчальна дисципліна	ОК_14_РП_Фізична хімія_2021.pdf	DDk7F8FI0o99+ea16vIxJeFPWlIapQI5q9nzw/X9efw=	Спеціалізована аудиторія Кабінет хімії, ауд. №210 (корпус 3). Програмне забезпечення для проведення практичних занять
ОК 15 Інтегрований курс «Природничі науки» з методикою навчання	навчальна дисципліна	ОК_15_РП_Інтегрований курс Природничі науки з методикою_2021.pdf	ojQOTX2zqnnHPIzOGDxAASaLMUH5Pir18pR490+QfKo=	Спеціалізована аудиторія Кабінет методики навчання природничих наук, ауд. 209 (корпус №3). Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
ОК 16 Теоретична фізика	навчальна дисципліна	ОК_16_РП_Теоретична фізика_2021.pdf	I6XzKjoHwHCc3DpV8RoE82gLD9gg+78fsmocOzUV+tM=	Спеціалізована аудиторія Кабінет фізики, ауд 103, (корпус № 3). Програмне забезпечення для проведення практичних занять
ОК 17 Хімія природних сполук	навчальна дисципліна	ОК_17_РП_Хімія природних сполук_2021.pdf	imNobS9nxV2KOP9RxAmttbFo6VPVnFFKB8f2auuvJBc=	Спеціалізована аудиторія Кабінет хімії, ауд. №210 (корпус 3). Програмне забезпечення для проведення практичних занять
ОК 18 Біологічна хімія	навчальна дисципліна	ОК_18_РП_Біологічна хімія_2021.pdf	fzHYNNNoThldD6nqofkxtBYfWxya9AmHr1x/vowW4CuMs=	Спеціалізована аудиторія. Кабінет медико-біологічних дисциплін, ауд. №214 (гуртожиток №1). Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
ОК 19 Фізика твердого тіла	навчальна дисципліна	ОК_19_РП_Фізика твердого тіла_2021.pdf	aL81gQDgAu5lHxo1FNcChszQEYxuXQV6Jhgd4IfOKWQ=	Спеціалізована аудиторія Кабінет фізики, ауд 103, (корпус № 3). Програмне забезпечення для проведення практичних занять

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
184922	Букатова Оксана Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом спеціаліста, Ізмайльський державний гуманітарний університет,	9	ОК 25 Безпека життєдіяльності та охорона праці	Наукові статті: 1. ISSN 2393472. Oksana M. BUKATOVA Integrative Approach to the Formation of the Ergonomic Competence

рік закінчення:
2003,
спеціальність:
010102
Початкове
навчання,
Диплом
спеціаліста,
Київський
національний
університет
культури і
мистецтв, рік
закінчення:
2006,
спеціальність:
0502
Менеджмент
організацій,
Диплом
кандидата наук
ДК 031319,
виданий
29.09.2015,
Атестат
доцента АД
003688,
виданий
16.12.2019

of Future Technology
Teachers // ASTRA
Salvensis,
Supplementno. 1, 2019.
– P. 265-288/
<https://astrasalvensis.eu/wp-content/uploads/2019/08/CONTENT.pdf>
2. УДК 94(477)
Букатова О.
Впровадження
Steam-підходу в
освітній простір // VI
Дунайські наукові
читання. Імператив
соціального
партнерства в
освітньо-науковому
просторі:
євроінтеграційні та
регіональні виклики
сьогодення.
Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції (16
жовтня, 2020 року).
Ізмаїл : РВВ ІДГУ;
«ІРБІС», 2020. – С.
64-69.
3. Формування
навчальних
компетенцій
здобувачів освіти на
основі інтеграції
предметів
природничого циклу
Науковий вісник
Ізмаїльського
державного
гуманітарного
університету: Збірник
наукових праць. Серія
Педагогічні науки.
Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2021
Вип. 56, с.43-50
Керівництво постійно
діючим студентським
науковим гуртком
«Формування
ергономічної
компетентності
студентів в процесі
вивчення основ
охорони праці»
(затверджено на
засіданні кафедри
протокол №2 від
14.09.2016р.).
Колективна
монографія:
Формування
поліпредметних
навчальних
компетенцій на основі
інтеграції предметів
природничого циклу.
Розділ «Теорія,
практика і методи
навчання»
колективної
монографії
«Теоретичні основи
педагогіки і освіти»
(Педагогічні науки)
Theoretical foundations
of pedagogy and
education: collective
monograph /
Hritchenko T., Loiuk

							O., – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2021. 994 p. Available at : DOI - 10.46299/ISG.2021.MO NO.PED.III C.779-788
155045	Башли Маргарита Іванівна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет української філології та соціальних наук	<p>Диплом бакалавра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Кіровоградський національний технічний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.02010501 документознавство та інформаційна діяльність, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 028546, виданий 28.04.2015</p>	5	ОК 5 Україна в європейській історії та культурі	<p>Наукові статті: 1. Башли, М., (2021). Хід колективізації в Ізмаїльській області у 1946–1947 роках (за матеріалами газети Татарбунарського району «Знамя Советов»). Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету, (50), С. 99-108 http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/280 2. Башли, М., (2021). Демографічна динаміка уторців Закарпаття (1989-2001 рр.) Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія «Історичні науки». Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2020. Вип. 52. http://hdl.handle.net/123456789/1584 3. Башли, М., (2017). Просопографічний портрет земських лікарів Бессарабії (кінець ХІХ – початок ХХ ст.). Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія «Історичні науки». Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2017. Вип. 37. С.58 – 64. http://dspace.idgu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/271?show=full 4. Башли, М., (2017). Діяльність Бессарабського дворянського депутатського зібрання: діловодний аспект. Гілея: науковий вісник : збірник наукових праць / гол. ред. В.М. Вашкевич. К. : ПП «Видавництво «Гілея». 2017. Вип. 116 (1) С. 111-114. http://nbuv.gov.ua/UJRN/gileya_2017_116(1)_28 5. Вони змінили історію (125 вихідців із Південної Бессарабії). Енциклопедичний словник. Наукове</p>

видання виконане в рамках реалізації міждержавного науково-дослідного проекту «Україна-Молдова: спільна історична пам'ять, уроки та перспективи» / за ред.: Л. Циганенко, С. Мустяце. Одеса: Атлант, 2019.

6. Башли, М., (2020). Олександр Федорович Маньковський – лікар, вчений, інтелектуал / М. Башли // Науковий вісник Ізмайльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія «Історичні науки». Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 46., 20-28.

7. Башли, М., (2020). Добродійна діяльність вірмен Бессарабії (кінець XIX ст. – початок XX ст.) / М. Башли // Благодійність у сучасному світі: витоки, проблеми, перспективи. Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції (4 грудня 2020 р.). Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 12-16

8. Башли, М., (2017). Дворяни Бессарабії – депутати Державних Дум Російської імперії (1905-1917 рр.). / М. Башли // Збірник наукових праць за матеріалами науково-практичної конференції «Теоретичні, методичні та практичні проблеми історії, філософії, соціології, політології, правознавства» (20 січня 2017 р.). Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2017. С. 19-23

9. Башли, М., (2017). Голод 1946-1947 рр. на Татарбунарщині у спогадах очевидців. / М. Башли // III Дунайські наукові читання: Голод 1946-1947 рр.: історичні, філософсько-психологічні та педагогічні аспекти: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (18-19 травня 2017 р.). Ізмаїл : РВВ ІДГУ СМІЛ, 2017. С. 90 – 94.

							<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Курси підвищення кваліфікації з технологій розробки дистанційного курсу (2019 р., ІДГУ 30 год./1 кредит) Свідоцтво ПК 01125467/000015-19 від 01.04.2019 р.</p> <p>2. Курси підвищення кваліфікації з теми «Використання сервісів Google для організації і підтримки електрон-ного навчального курсу» (2020 р., ІДГУ, 30 год./1 кредит) Свідоцтво КПК 02125467/000947-20 від 08.09.2020.</p> <p>3. Стажування на кафедрі документознавства та методики навчання Університету Григорія Сковороди в Переяславі з 10.11.2020 р. по 11.05.2021 р. (наказ ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» № 132-к від 09.11.2020 р.)</p> <p>4. Термін «конфлікт» в поняттєвому вимірі й лінгвістичному контексті / М.Башли // Науковий пошук студента: сучасні проблеми та тенденції розвитку гуманітарних і соціально-економічних наук: за матеріалами III регіональної науково-практичної конференції. – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2017. – С. 270-273.</p> <p>5. Бессарабське дворянське депутатське зібрання: джерельна база дослідження (XIX – поч.XX ст.) // Науковий журнал «Парадигма пізнання: гуманітарні питання». – Київ, 2016. – № 9 (20) – С. 1-16.</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 3, 12, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>
71207	Делюсто Марина	Доцент, Основне	Факультет української	Диплом спеціаліста,	12	ОК 3 Українська	Фахові видання України:

	Сергіївна	місце роботи	філології та соціальних наук	<p>Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 060593, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 044254, виданий 29.09.2015</p>	мова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Делюсто М. Українсько-болгарські лексичні паралелі в говірках межиріччя Дністра і Дунаю. Волинь-Житомирщина: історико-філологічний збірник з регіональних проблем. 2017. Вип. 28. С. 29–34. 2. Делюсто М., Копанська А. Особливості дослідження обрядів у мультилінгвальному ареалі межиріччя Дністра і Дунаю. Лінгвістика: збірник наук. праць. 2017. №2 (37). С. 43–47. 3. Делюсто М. С. Специфіка інтерферентних процесів у південнобессарабських говірках. Мовознавчий вісник. 2018. Вип. 24-25. С. 134–141. 4. Делюсто М. С. Весільна лексика української південнобессарабської говірки. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія «Філологічні науки». 2018. Вип. 38. С. 45–52. 5. Делюсто М. С. Із спостережень над обрядовими лексичними паралелями в українських і болгарських південнобессарабських говірках. Мовознавчий вісник. 2019. Вип. 26. С. 95–102. 6. Делюсто М. С. Румунізми в говірках слов'янських мов південнобессарабського ареалу. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : Філологічні науки. 2019. Вип. 48. С. 108–112. Делюсто М. С. Із спостережень над динамікою синтаксичного рівня українських південнобессарабських говірок. Волинь-Житомирщина: Історико-філологічний збірник з регіональних проблем. 2020. Вип.
--	-----------	--------------	------------------------------	---	------	---

31. С. 19–28.
8. Делюсто М. С.
Фразеологізми в
українських
південнобессарабськи
х говірках: стан і
перспективи
дослідження.
Науковий вісник
Ужгородського
університету. Серія:
Філологія. 2020.
Випуск 2 (44). С. 128–
135. [http://visnyk-
philology.uzhnu.edu.ua
/article/view/223472](http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua/article/view/223472)
9. Делюсто М. С.
Українська
південнобессарабська
говірка на сторінках
соцмереж в
діалектних та
художніх текстах.
Наукові записки
Вінницького
державного
педагогічного
університету імені
Михайла
Коцюбинського.
Серія: Філологія
(мовознавство). 2021.
Вип. 32. С. 192–202.
<https://sites.google.com>

[/site/naukazapmovoznastvo/arhiv-nomeriv/vipusk-32](https://sites.google.com/site/naukazapmovoznastvo/arhiv-nomeriv/vipusk-32)

Підвищення
кваліфікації:
1. Стажування в
Полтавському
національному
педагогічному
університеті ім. В. Г.
Короленка на кафедрі
журналістики за
спеціальністю 061
Журналістика (наказ
по ПНПУ ім. В.Г.
Короленка №39-к).
2018 р. Посвідчення
№67/01–60144, 35
кредитів.
2. Стажування в
Уманському
державному
педагогічному
університеті ім. П.
Тичини на кафедрі
української мови та
методики її навчання
за спеціальністю
014.01 Середня освіта.
Українська мова і
література (довідка
№2801/01 від
27.12.2018 р.); 2018 р.
35 кредитів.
3. Підвищення
кваліфікації на курсах
«Технологія розробки
дистанційного курсу
на базі LMS Moodle» в
Ізмаїльському
державному
гуманітарному
університеті
(свідоцтво ПК
02125467/000006-20.

							<p>2020 р. 1 кредит (30 годин); 4. Підвищення кваліфікації на курсах «Комунікативні стратегії англійської мови» в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті (свідоцтво ПК 02125467/000071-20), 2 кредити (60 годин); 5. Підвищення кваліфікації зі спеціальності 035 Філологія в Одеському національному університеті ім. І.І. Мечникова. 2021 р. Сертифікат. 1 кредит (30 годин). Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 8, 10, 11, 12, 14 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>
5331	Сорока Тетяна Вячеславівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Французька й англійська мови та зарубіжна література, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська мова), Диплом кандидата наук ДК 041416, виданий 14.06.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 030037, виданий 19.01.2012</p>	18	ОК 2 Англійська мова	<p>Наукові статті: 1. Methodological aspects of cognitive-semantic description of concept. Innovative pathway for the development of modern philological sciences in Ukraine and EU countries: collective monograph / Ed. Jolanta Miziolek, Cuiavian University in Wloclawek (Poland). Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2021. Vol. 2. P. 305-320. 2. Inter-language comparison of the forms of concept semiotization in the translation aspect. Philological science and education: transformation and development vectors: collective monograph / Ca'Foscari University of Venice. Zaporizhzhia National University. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2021. Vol. 2. P. 171-186. 3. Лексикографія як джерело представлення семантичної структури аксіономенів / т.в. сорока // теоретичній прикладні проблеми сучасної філології : зб. наук. пр. - Слов'янськ, 2019. - Вип. 8. - С.57-61. 4. Словникова стаття як інструмент інтерпретації лексичного значення</p>

акціономена / Т.В. Сорока // Сучасні дослідження з іноземної філології : зб. наук. пр. - Ужгород, 2019. - Вип. 17. - С. 130-138.

5. Current Scientific Methods in European Linguistic Researches: Theoretical Justification // Journal of Danubian Studies and Research. - Galati, Romania: Editura Universitara Danubius, 2018. - Vol. 8. No 2. - P. 68-74.

6. Defining Linguistic Pragmatics in European Scientific Investigations // Journal of Danubian Studies and Research - Galati, Romania: Editura Universitară Danubius, 2019. - Vol. 9. No 1. - P. 333-341.

7. Conceptual World Picture in the Danubian Communities' Language Consciousness // Journal of Danubian Studies and Research. - Galati, Romania : Editura Universitară DANUBIUS, 2020. - Vol. 10. No 1. - P. 55-62.

Підвищення кваліфікації:

1. 2021 – підвищення кваліфікації на базі Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (м. Слов'янск). Тема «Новітні методики й форми викладання перекладознавчих дисциплін у закладах вищої освіти (Спеціальність: 035 Філологія. Спеціалізація: 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно))» (посвідчення № 38/21 від 14.06.2021).

2. Курси підвищення кваліфікації з технологій розробки дистанційного курсу (2019 р., ІДГУ, 30 год./1 кред). Свідоцтво ПК 01125467/ 000068 - 19 від 02122019 р. Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 7, 12, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

198063	Лунгу Лариса Валентинівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 032958, виданий 15.12.2015</p>	6	ОК 24 Інклюзивна освіта	<p>Наукові статті: 1. Педагогічні технології формування інтелектуальних цінностей як визначальної складової компетентнісної характеристики сучасного педагога /Лунгу Л.В./ Духовність особистості: методологія, теорія і практика. 2019. – Випуск 3(90). – С.94-103 2. Професійний інтелект керівника вищого навчального закладу як чинник якісного управління ВНЗ /Л.В.Лунгу/ Збірник наукових праць: педагогічні науки. 2017. – Випуск LXXV Том 3. – С.60-64. 3 Інтерактивні методи навчання української мови учнів початкової школи /Лунгу Л. Баліка М./ Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2019. Вип. 45. 220 с. 4.Лунгу Л.В. Культурологічний підхід у формуванні світогляду майбутніх фахівців філологічних спеціальностей у процесі професійної підготовки Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2020. Вип. 49. 166с Підвищення кваліфікації: 1.28.09.2016. – 27.03.2017 рр. Стажування за спеціальністю 012 Дошкільна освіта (35 кредитів) КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти») 2.01.12.2020- 26.02.2021 Економіко гуманітарний університет (Варшава) (180 год.) (3023.02\2021-EU) Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38, пунктам 1, 3, 4, 14, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>
--------	---------------------------	--	------------------------	---	---	-------------------------	--

276277	Макарчук Наталія Олексіївна	професор, Основне місце роботи	Факультет української філології та соціальних наук	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоман ова, рік закінчення: 1998, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом доктора наук ДД 003971, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ДК 033651, виданий 13.04.2006, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000329, виданий 17.02.2012	18	ОК 9 Психологія	Наукові статті: 1. Psychology of the Subject's Self- Regulatory Activity in the Context of Hybrid Warfare /N. Makarchuk, L. Kulinenko, O. Vasylieva, O. Zhurkova, L. Makarchuk, E. Mozoliuk // Journaof Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, 2021, 9, 97- 106 2. Methodology of Psychological Personality Design// European Modern Studies Journal, ISSN 2522-9400, Vol 3; 2019. P. 22-27. The Algorithm of Activity Transfer as a Psychological Mechanism of SelfRegulation of an Individual with Mental Disorders// European Modern Studies Journal, ISSN 2522- 9400, Vol 3; № 6. 2019. P. 12-17. Офіційний опонент в атестації наукового працівника Ульянкової Т.Ю. при захисті кандидатської дисертації на тему «Індивідуально- психологічні особливості конфліктності як властивості особистості», за спеціальністю 19.00.01, загальна психологія, історія психології, 2017 Автор винахідницьких робіт: Отримання охоронних документів на об'єкти інтелектуальної власності України програма авторського освітнього проекту «Істерія: діагностика та психотерапія» (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №96527), «Психологія консультування та коучінгу» (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №96526) Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік) Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Школа психологічного дизайна» Член громадського об'єднання
--------	-----------------------------------	---	--	--	----	--------------------	--

							«Всеукраїнська психодіагностична асоціація» Досвід практичної роботи за спеціальністю 15 років Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 13, 14, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
176608	Рашидов Сейфулла Фейзуллайович	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2008, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 002146, виданий 31.05.2013, Диплом кандидата наук ФС 001961, виданий 16.04.1992, Атестат доцента ДЦ 004822, виданий 29.11.1996, Атестат професора 12ПР 010260, виданий 26.02.2015</p>	28	ОК 8 Педагогіка	<p>Професор кафедри дошкільної та початкової освіти Кваліфікація: 1. 2008 р. Східноукраїнський національний університет ім. В. Даля, спеціальність: правознавство, кваліфікація: спеціаліст з права. 2. 1981 р. Ворошиловградський державний педагогічний інститут ім. Т.Г.Шевченка, спеціальність: російська мова і література, кваліфікація: вчитель російської мови і літератури. 3. 2013 р. доктор педагогічних наук (13.00.07 – теорія і методика виховання) (серія ДД №002146) 4. 2015 р. – за атестатом професор кафедри педагогіки (серія 12ПР №010260). Стаж – 28 років, 8 місяців Монографії: 1. Рашидов С.Ф. Виляят Дагестан MIEDZY WSCHODEM A ZACHODEM. KAUKAZ W CZORAJ I DZIŚ. Монографія. Tom III. – Rzeszów, 2018. – С. 234-245. Наукові статті: 1. Правові основи інклюзивної освіти Соціальне партнерство в інклюзивній освіті: акмеологічні засади, сучасні реалії / Рашидов С., Рашидова С. // Збірник Наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції (25 квітня 2019 р.). – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2019. – С. 104-106. Цінності громадянського суспільства в міжнародному праві та їх виховання у</p>

						<p>студентської молоді Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць / За матеріалами ІХ Міжнародної конференції “Культурна особистість у світлі виховання, освіти, і духовної безпеки (23 т р а в н я 2 0 1 8 р., м. Київ), Ч. ІІ, –Вип. 3 (84). – Сєверодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2018. – С. 200- 211. 3. Роль освіти в галузі прав людини у формування правової культури та правосвідомості // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції “Науково-методичне забезпечення професійної підготовки майбутніх фахівців в системі юридичної освіти”. – Херсон, 2015. – С. 23- 35. Підвищення кваліфікації: 2017 р. стажування за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» (свідоцтво ПК №02139794/000048- 17) 2019 р</p>	
107253	Драгієва Людмила Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адмініструванн я та інформаційної діяльності	<p>Диплом бакалавра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність:</p>	15	ОК 32 Основи електроніки	<p>Наукові статті: 1. Arrangement of the Continuous Welded Rail on the Curved Tracks of Short Radius Автор: : Tverdome, V (Tverdome, V Volodymyr)[1] ; Tkachenko, V (Tkachenko, Viktor)[1] ; Sapronova, S (Sapronova, Svitlana)[1] ; Aharkov, O (Aharkov, Oleksandr)[1] ; Drahiiieva, L (Drahiiieva, Liudmyla)[2] Конференція: 11th Transbaltica International Scientific Conference (TRANSBALTICA)- Transportation Science and Technology Местоположение: Vilnius, LITHUANIA публ.: MAY 02-03, 2019 TRANSBALTICA XI: TRANSPORTATION SCIENCE AND TECHNOLOGY Серія книг: Lecture Notes in</p>

				<p>010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 044768, виданий 11.10.2017, Атестат доцента АД 005233, виданий 24.09.2020</p>			<p>Intelligent Transportation and Infrastructure Стр.: 203-210 Опубліковано: 2020 Участь у журі конкурсу Малої академії наук: напрямок «Фізика і астрономія» 26.11.2018р. (розпорядження по науковому відділу №8 від 30.10.2018р.); Керівництво постійно діючим науковим гуртком «Розвиток творчого потенціалу учнів на уроках технологій» (затверджено на засіданні кафедри протокол №2 від 14.09.2016р.) Колективна монографія: Development of Creative activity of students in the context of distance learning/ Innovative Approaches to Ensuring the Quality of Education, Scientific Research and Technological Processes. Publishing House of University of Technology, Katowice c. 717-724</p>
107253	Драгієва Людмила Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом бакалавра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом магістра,</p>	15	ОК 31 Електротехніка	<p>Наукові статті: 1. Arrangement of the Continuous Welded Rail on the Curved Tracks of Short Radius Автор:: Автор:: Tverdome, V (Tverdome, Volodymyr)[1] ; Tkachenko, V (Tkachenko, Viktor)[1] ; Saprionova, S (Saprionova, Svitlana)[1] ; Aharkov, O (Aharkov, Oleksandr)[1] ; Drahiiieva, L (Drahiiieva, Liudmyla)[2] Конференція: 11th Transbaltica International Scientific Conference (TRANSBALTICA)-Transportation Science and Technology Местоположение: Vilnius, LITHUANIA публ.: MAY 02-03, 2019 TRANSBALTICA XI: TRANSPORTATION SCIENCE AND TECHNOLOGY Серия книг: Lecture Notes in Intelligent Transportation and Infrastructure Стр.: 203-210 Опубліковано: 2020 Участь у журі конкурсу Малої академії наук:</p>

				<p>Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 044768, виданий 11.10.2017, Атестат доцента АД 005233, виданий 24.09.2020</p>			<p>напрямок «Фізика і астрономія» 26.11.2018р. (розпорядження по науковому відділу №8 від 30.10.2018р.); Керівництво постійно діючим науковим гуртком «Розвиток творчого потенціалу учнів на уроках технологій» (затверджено на засіданні кафедри протокол №2 від 14.09.2016р.) Колективна монографія: Development of Creative activity of students in the context of distance learning/ Innovative Approaches to Ensuring the Quality of Education, Scientific Research and Technological Processes. Publishing House of University of Technology, Katowice s. 717-724</p>
308454	Воробйов Яків Анатолійович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2012, спеціальність: 080202 Прикладна математика, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 043252, виданий 26.06.2017</p>	6	ОК 26 Вища математика	<p>Доцент кафедри математики, інформатики та інформаційної діяльності Наукові статті: 1.S. Varbanets and Y. Vorobyov Norm of Gaussian integers in arithmetical progressions and narrow sectors//Algebra and Discrete Mathematics2020 – V. 29, Is 2.- pp. 259-270. 2.S. Varbanets and Y. Vorobyov Inverse generators of second order// 13th CHAOS Conference Proceedings, 9-12 June 2020, Florence, Italy. – pp. 1073-1086. Підвищення кваліфікації: 1.Europejska Uczelnia Spoleczno- Techniczna, Certifacate Internationalization of the educational process, 02th of September to 02th of December 2019, 180 hours. № ED-002-191202 Date of issue 02.12.2019 2.АмериканоУкраїнський міжнародний дослідницький університет, центр інноваційних технологій «школа Ейдотехніки», Асоціація розвитку творчої особистості «ВАРТО», Одеське педагогічне</p>

						товариство. Сертифікат «НеориторикаТехнол огія продуктивної комунікації» №211119/3. Обсяг 9 годин. 3.Ізмаїльський державний гуманітарний університет, Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02125467/000095-19, з 15 жовтня 2019 року по 30 жовтня 2019 року,30 годин. Науковопедагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38, пунктам 5, 12, 15, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності..	
184301	Грамастик Надія Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070401 Мікробіологія та вірусологія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 007006, виданий 20.09.2012, Атестат доцента АД 004951, виданий 02.07.2020	17	ОК 33 Матеріально- технічне забезпечення природничих наук	2. 1. Methods of Pedagogical Psychology in Education (Методы педагогической психологии в образовании) / International Journal of Management (IJM) Volume 11, Issue 2, February 2020, pp. 163–169 (Scopus) Applying Instructional Design Methods to Improve the Effectiveness of Blended-Learning (Применение методов учебного дизайна для повышения эффективности смешанного обучения) / International Journal of Management (IJM) Volume 11, Issue 5, May 2020, pp. 31-42. (Scopus) 3. Современное знание микробиологии – важный аспект исследовательской компетентности будущего бакалавра естествоведческих наук / Journal of Biotechnology (Web of Science) 4. Еколого- педагогічна компетентність майбутніх бакалаврів природничих наук як передумова позитивної динаміки професіоналізму / Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць / Гол. редактор Г.П. Шевченко. – Вип. 4

						<p>(91). – Сєверодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2019. – С. 44-57.</p> <p>5. Проблема підготовки майбутніх учителів природничих наук: аналітичний огляд / Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського. Випуск 3 (128). Одеса, 2019. С. 126-133.</p> <p>6. Професійна підготовка майбутнього вчителя біології: базові теорії природничо-наукового дискурсу / Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / за ред. Проф. Тетяни Степанової. - №3. (66), вересень 2019. – Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2019. – С. 76-82</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. 2016 р., стажування за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради (свідоцтво ПК №02139794/ 000029-16)</p> <p>2. 2016 р., стажування за спеціальністю 073 менеджмент (Управління навчальним закладом, КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» (свідоцтво ПК №02139794/ 00004416)</p> <p>3. 2018 р., підвищення кваліфікації за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, НПУ ім. М.П. Драгоманова, факультет спеціальної та інклюзивної освіти(свідоцтво 12СС №058632)</p>
184301	Грамашик Надія Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070401 Мікробіологія та вірусологія, Диплом	17	<p>OK 10 Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень</p> <p>2. 1. Methods of Pedagogical Psychology in Education (Методи педагогической психологии в образовании) / International Journal of Management (IJM) Volume 11, Issue 2, February 2020, pp. 163–169 (Scopus) Applying Instructional Design Methods to Improve the</p>

магістра,
Ізмаїльський
державний
гуманітарний
університет,
рік закінчення:
2007,
спеціальність:
010102
Початкове
навчання,
Диплом
магістра,
Ізмаїльський
державний
гуманітарний
університет,
рік закінчення:
2018,
спеціальність:
014 Середня
освіта, Диплом
кандидата наук
ДК 007006,
виданий
20.09.2012,
Атестат
доцента АД
004951,
виданий
02.07.2020

Effectiveness of
Blended-Learning
(Применение методов
учебного дизайна для
повышения
эффективности
смешанного
обучения) /
International Journal of
Management (IJM)
Volume 11, Issue 5, May
2020, pp. 31-42.
(Scopus)
3. Современное
знание
микробиологии –
важный аспект
исследовательской
компетентности
будущего бакалавра
естествоведческих
наук / Journal of
Biotechnology (Web of
Science)
4. Еколого-
педагогічна
компетентність
майбутніх бакалаврів
природничих наук як
передумова
позитивної динаміки
професіоналізму /
Духовність
особистості:
методологія, теорія і
практика : збірник
наукових праць / Гол.
редактор Г.П.
Шевченко. – Вип. 4
(91). – Сєверодонецьк:
вид-во СНУ ім. В.
Даля, 2019. – С. 44-57.
5. Проблема
підготовки майбутніх
учителів природничих
наук: аналітичний
огляд / Науковий
вісник
Південноукраїнського
національного
педагогічного
університету імені
К.Д. Ушинського.
Випуск 3 (128). Одеса,
2019. С. 126-133.
6. Професійна
підготовка
майбутнього вчителя
біології: базові теорії
природничо-
наукового дискурсу /
Науковий вісник
Миколаївського
національного
університету імені
В.О. Сухомлинського.
Педагогічні науки : зб.
наук. пр. / за ред.
Проф. Тетяни
Степанової. - №3.
(66), вересень 2019. –
Миколаїв: МНУ імені
В.О. Сухомлинського,
2019. – С. 76-82
Підвищення
кваліфікації:
1. 2016 р., стажування
за спеціальністю 012
Дошкільна освіта,
КВНЗ «Херсонська
академія неперервної

							освіти» Херсонської обласної ради (свідоцтво ПК №02139794/ 000029-16) 2. 2016 р., стажування за спеціальністю 073 менеджмент (Управління навчальним закладом, КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» (свідоцтво ПК №02139794/ 00004416) 3. 2018 р., підвищення кваліфікації за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, НПУ ім. М.П. Драгоманова, факультет спеціальної та інклюзивної освіти(свідоцтво 12СС №058632)
3998	Глушук Світлана Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: російська мова і література та методика виховної роботи, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 024674, виданий 30.06.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 017315, виданий 21.06.2007	19	ОК 4 Основи академічного письма	Наукові статті: 1. Урахування характеру білінгвізму при вивченні мови регіонального спілкування в українському Подунав'ї // Філологічні діалоги: Збірник наукових праць. – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2017. – Вип. 4. – С. 35 – 38. 2. System of Teaching Speech Etiquette to the Schoolchildren of Secondary Schools of the Ukrainian Danube Region // Journal of Danubian Studies and Research. – Vol 7, No 2. – Galati, Romania: Editura Universitara Danubius, 2017. – P. 330 – 337. 3. Communicative and Speech Skills Development of the Secondary School Pupils in the Ukrainian Danube Region While Studying the Detached Parts of the Sentence // Journal of Danubian Studies and Research. – Vol 8, No 2. – Galati, Romania: Editura Universitara Danubius, 2018. – P. 292 – 300. Формирование навыков речевого этикета учащихся 5 класса заведений общего среднего образования // IV Дунайські наукові читання: гуманітарна освіта в теорії та практиці: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (23 жовтня 2018 року). – Ізмаїл : РВВ ІДГУ;

«СМИЛ», 2018. – С. 14 – 18.

5. Methods of Forming Pupils' Stylistic Competence in General Secondary Education Establishments in the Ukrainian Danube Region // Journal of Danubian Studies and Research: Vol 9, No 1. – 2019. – P. 108 – 116. // <http://www.journals.univ-danubius.ro/index.php/research/article/view/6004/5040>

6. Використання платформи навчання Moodle при вивченні риторики в закладі вищої освіти // The 17 th International scientific and practical conference «SCIENCE, TRENDS AND PERSPECTIVES» (18-19 May, 2020). Tokyo, Japan 2020. – С. 156-158 // <https://isg-konf.com/wp-content/uploads/2020/05/XVII-Conference-18-19-Tokyo-Japan-book.pdf>

7. Специфіка організації освітнього процесу з дисциплін вільного вибору на базі платформи Moodle // The 18 th International scientific and practical conference «MODERN SCIENCE, PRACTICE, SOCIETY» (25-26 May 2020). Boston, USA 2020. – С. 251 – 252 // <https://isg-konf.com/wp-content/uploads/2020/05/XVIII-Conference-25-26-Boston-USA-book.pdf>

8. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій при вивченні гуманітарних дисциплін у закладі вищої освіти // Інновації в освітньому процесі: методологія, тенденції, технології. Збірник наукових праць за матеріалами науково-практичної конференції. Ізміл : РВВ ІДГУ, 2020. – С. 35 – 37.

Підвищення кваліфікації:

1. Курси підвищення кваліфікації при ІДГУ з технологій розробки дистанційного курсу (2019 р., ІДГУ, 30 год./1 кред.).

						<p>Свідоцтво ПК 01125467/000038-19 від 06.05.2019 р.</p> <p>2. Курси підвищення кваліфікації з теми «Цифрові технології організації змішаного навчання для підвищення якості освітнього процесу» (2020 р., ІДГУ, 30 год./1 кред.).</p> <p>Свідоцтво КПК 02125467/001049-20 від 28.12.2020 р.</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 4, 11, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
146388	Мондич Оксана Валентинівна	доцента, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім.І.Мечникова, рік закінчення: 1989, спеціальність: біологія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 052588, виданий 20.06.2019</p>	15	<p>ОК 15 Інтегрований курс «Природничі науки» з методикою навчання</p>	<p>Наукові статті: 1. Мондич О.В. Формування проектної культури майбутніх учителів початкової школи. Традиції та інновації в сучасній педагогічній діяльності: європейський вимір. Збірник наукових праць за матеріалами науково-практичної конференції. Ізмаїл: РВВ ІДГУ. 2019. 100 с. С. 60-62. 2. Мондич О.В. Компетентнісний підхід у процесі професійної підготовки майбутніх вчителів початкової школи. Інновації в освітньому процесі: методологія, тенденції, технології. Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2020. Вип. 48. С.97-99</p> <p>1. Мондич О. В. Формирование предметной компетентности будущих учителей начальных классов в процессе изучения анатомии и физиологии. [Електронний ресурс] / Мондич Оксана Валентинівна // Освітологічний дискурс. – 2016. – № 2 (14). 2. Мондич О. В. Методика формування предметної компетентності майбутніх учителів початкових класів з анатомії та фізіології людини. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: [зб. наук. пр.] / Наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту / редкол.: В. В. Вербець,</p>

М. С. Янцур, І. Д. Бех та ін. Рівне : РДГУ, 2017. Вип.17 (60). С. 244-247. 3. Мондич О.В. Підготовка учителя початкових класів до реалізації предметної компетентності з анатомії та фізіології людини при навчанні школярів. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». – Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2018. – Вип. 39. – 120 с. С 70-76 4. Мондич О.В. Формування компетентності майбутніх учителів початкової школи при вивченні анатомії та фізіології людини: деякі аспекти проблеми. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». – Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2019. Вип. 45. 220 с. С. 101-108. 5. Мондич О.В. Проблема формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Педагогічна освіта: теорія і практика : Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип.28 (1-2020). Київ : Міленіум, 2020. 452 с. (Index Copernicus), категорія Б.С. 319-331 Підвищення кваліфікації: 1. 2017 р., стажування за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради (свідоцтво ПК №02139794/000035-17) 2. 2018 р., підвищення кваліфікації за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, НПУ ім. М.П. Драгоманова, факультет спеціальної та інклюзивної освіти (свідоцтво 12СС

							№058642)
244993	Метіль Анастасія Сергіївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет української філології та соціальних наук	<p>Диплом бакалавра, Національний університет "Юридична академія України імені Ярослава Мудрого", рік закінчення: 2013, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 043713, виданий 11.10.2017</p>	10	ОК 7 Права людини та громадянське суспільство	<p>1.Наукові статті: 1. Metil Anastasiia, Santiago Faisal, Podtserkovnyi Oleg, Vozniakovska Kristina, Oliukha Vitalii «Legal aspects of blockchain technology use» Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issues, Scopus 2019 Vol: 22 Issue: 6 2.International experience of the U.S. bureau of alcohol, tobacco and firearms operation, Civil and Criminal law relationship. «Intellectualarchive». Canada. 2019, P. 286-287. 3.«Особливості підготовки майбутніх фахівців у галузі кримінального права» Scientific and pedagogic internship «Ways of improving the training of qualified lawyers in Ukraine and the EU» 8.02-19.03. 2021 Frankfurt an der Oder 4.Реформування галузі освіти щодо запобігання проявів плагіату та корупції у вищих навчальних закладах України // А.С. Метіль // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету / Серія «Юриспруденція» Index Copernicus, випуск №38, 2019 с. 153-155 5.Характеристика домашнього насильства. Відповідальність і наслідки. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Юриспруденція» Index Copernicus 2018. Вип.35.Т.2; С. 12-14 (у співавторстві)</p> <p>Підвищення кваліфікації: 2021 р. – науково-педагогічне стажування «Інноваційні технології в правовому освітньому просторі: міжнародний досвід та його впровадження навчання майбутніх юристів» за спеціальністю 081 Право в обсязі 6 кредитів (180 ECTS) № 16/27032021, з 15.02.2021 по</p>

						<p>27.03.2021, (Туреччина); 2021 р. – науково- педагогічне стажування на тему: «Шляхи удосконалення підготовки кваліфікованих правників в Україні та ЄС» в обсязі 6 кредитів (180 годин) (№ LSI-81925-VIA dated 19/03/2021)</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 5, 10, 11, 12, 14 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
184922	Букатова Оксана Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Київський національний університет культури і мистецтв, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 031319, виданий 29.09.2015, Атестат доцента АД 003688, виданий 16.12.2019</p>	9	ОК 27 Техніка безпеки за професійним спрямуванням	<p>Наукові статті:</p> <p>1. ISSN 2393472. Oksana M. BUKATOVA Integrative Approach to the Formation of the Ergonomic Competence of Future Technology Teachers // ASTRA Salvensis, Supplementno. 1, 2019. – Р. 265-288/ https://astrasalvensis.eu/wp-content/uploads/2019/08/CONTENT.pdf</p> <p>2. УДК 94(477) Букатова О. Впровадження Steam-підходу в освітній простір // VI Дунайські наукові читання. Імператив соціального партнерства в освітньо-науковому просторі: євроінтеграційні та регіональні виклики сьогодення. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (16 жовтня, 2020 року). Ізмаїл : РВВ ІДГУ; «РБІС», 2020. – С. 64-69.</p> <p>3. Формування навчальних компетенцій здобувачів освіти на основі інтеграції предметів природничого циклу Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: Збірник наукових праць. Серія Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2021 Вип. 56, с.43-50 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Формування</p>

						<p>ергономічної компетентності студентів в процесі вивчення основ охорони праці» (затверджено на засіданні кафедри протокол №2 від 14.09.2016р.).</p> <p>Колективна монографія: Формування поліпредметних навчальних компетенцій на основі інтеграції предметів природничого циклу. Розділ «Теорія, практика і методи навчання» колективної монографії «Теоретичні основи педагогіки і освіти» (Педагогічні науки) Theoretical foundations of pedagogy and education: collective monograph / Hritchenko T., Loiuk O., – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2021. 994 p. Available at : DOI - 10.46299/ISG.2021.MO NO.PED.III C.779-788</p>	
184301	Грамастик Надія Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070401 Мікробіологія та вірусологія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 007006, виданий 20.09.2012, Аттестат доцента АД</p>	17	ОК 21 Методика навчання біології	<p>2. 1. Methods of Pedagogical Psychology in Education (Методы педагогической психологии в образовании) / International Journal of Management (IJM) Volume 11, Issue 2, February 2020, pp. 163–169 (Scopus)</p> <p>Applying Instructional Design Methods to Improve the Effectiveness of Blended-Learning (Применение методов учебного дизайна для повышения эффективности смешанного обучения) / International Journal of Management (IJM) Volume 11, Issue 5, May 2020, pp. 31-42. (Scopus)</p> <p>3. Современное знание микробиологии – важный аспект исследовательской компетентности будущего бакалавра естественных наук / Journal of Biotechnology (Web of Science)</p> <p>4. Еколого-педагогічна компетентність майбутніх бакалаврів</p>

				004951, виданий 02.07.2020			<p>природничих наук як передумова позитивної динаміки професіоналізму / Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць / Гол. редактор Г.П. Шевченко. – Вип. 4 (91). – Сєверодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2019. – С. 44-57.</p> <p>5. Проблема підготовки майбутніх учителів природничих наук: аналітичний огляд / Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського. Випуск 3 (128). Одеса, 2019. С. 126-133.</p> <p>6. Професійна підготовка майбутнього вчителя біології: базові теорії природничо-наукового дискурсу / Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / за ред. Проф. Тетяни Степанової. - №3. (66), вересень 2019. – Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2019. – С. 76-82</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. 2016 р., стажування за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради (свідоцтво ПК №02139794/ 000029-16) 2. 2016 р., стажування за спеціальністю 073 менеджмент (Управління навчальним закладом, КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» (свідоцтво ПК №02139794/ 00004416) 3. 2018 р., підвищення кваліфікації за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, НПУ ім. М.П. Драгоманова, факультет спеціальної та інклюзивної освіти(свідоцтво 12СС №058632)</p>
79115	Федорова Ольга	Завідувач кафедри,	Факультет управління,	Диплом кандидата наук	0	ОК 20 Аналітична	Наукові статті: 1.Технологія

	Василівна	Основне місце роботи	адміністрування та інформаційної діяльності	ДК 027032, виданий 15.12.2004, Атестат доцента 02ДЦ 013150, виданий 19.10.2006	хімія	<p>дистанційного навчання природничих наук учнів загальноосвітніх навчальних закладів / Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського Педагогічні науки : зб.наук.праць / За ред.проф.Тетяни Степанової. - №1 (68), лютий 2020. – Миколаїв: МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2020. – с.29-36 (співавт.) 2.DOI: 10.36550/2415-7988-2020-1-189-101-105 УДК 371.39 О.БУКАТОВА, О. ФЕДОРОВА, Л. ЯРЕНЧУК Навчально-методичне забезпечення занять з природничих дисциплін // Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. – Випуск 189. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – 259 с. – С. 101–105. 3.Федорова О.В. «Особливості застосування інформаційних освітніх ресурсів при вивченні природничо-наукових дисциплін» // ISBN - 978-1-63848-672-5 DOI - 10.46299/ISG.2021.I.X VI UDC 01.1 «The XVI International Science Conference «Science and society, patterns and trends of development», March 30 – April 02, 2021, Vienna, Austria. 276 p. (P.163-165). </p>
--	-----------	----------------------	---	--	-------	--

						https://isg-konf.com/uk/topical-issues-achievements-and-innovations-of-fundamental-and-applied-sciences-ua/ Участь у журі конкурсу Малої академії наук, напрям «Хімія» 01.12.2021. – 06.12.2021 р. (Наказ по ІДГУ № 219 від 01 грудня 2021 р.), «Охорона довкілля та раціональне природокористування» (Наказ по ІДГУ № 220 від 01 грудня 2021 р.).	
142674	Запорожченко Олексій Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології та соціальних наук	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: іноземні мови (французька, англійська), Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 012452, виданий 14.11.2001, Аттестат доцента 02ДЦ 014057, виданий 21.04.2005	20	ОК 1 Основи філософських знань	Навчальний посібник: Запорожченко О.В. Навчальний посібник з філософії з завданнями та тестами. - Ізмаїл: РВ ІДГУ, 2019. - 247 с. Наукові статті: 1. Виклики інформаційної глобалізації та нові стратегії соціально-гуманітарної освіти / О.В. Запорожченко // Research, challenges and development prospects in the area of social sciences: Collective monograph. - Riga: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2020. - P. 125-144 2. Соціально-психологічні аспекти феномену благодійності / О.В. Запорожченко // Благодійність у сучасному світі: витоки, проблеми, перспективи: збірник наукових праць. - Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2020. - С. 23-29. 3. Fundamental Principles of Education in the Information Society. Людинознавчі студії: збірник наукових праць. Серія «філософія» № 41. 2020. С. 148-161. http://filos.dspu.in.ua/index.php/filos/article/view/89/85 4. Ідентичність особистості в умовах інформаційного суспільства. Актуальні проблеми філософії та соціології № 26. 2020. С. 12-16 http://apfs.onua.edu.ua/index.php/APFS/article/view/900/543 5. Соціально-філософський аналіз сутності феномену ідентичності особистості та її трансформацій в

						<p>умовах інформаційної глобалізації / О.В. Запорожченко // Перспективи. Соціально-політичний журнал. – 2019. - №4. - С.62-69.</p> <p>6. Україна в контексті глобалізаційних процесів / О.В. Запорожченко// Науковий вісник ІДГУ. – 2017. - Вип. 37. - С. 242-249.</p> <p>7. Cultural and Anthropological Aspects of Postindustrial Civilization/A.Zaporozhchenko// Danubius, XXXV -Supliment, Galati, 2017. –p.p.159-166.</p> <p>http://www.revistadanubius.ro/pdf/rezumate/en/XXXVs/16_alexey_zaporozhchenko.pdf</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Міжнародне науково-педагогічне стажування з теми «Сучасні методи навчання здобувачів суспільних наук: тенденції та європейський досвід» при Північному університетському центрі у Бая-Маре (2020 р., Бая-Маре, Румунія 180 год./ 6 кред.)</p> <p>2. 2021 р. - підвищення кваліфікації (закордонне) 6 кредитів: «Innovations of higher education of Ukraine and the EU in the modern information society» 020.02/2021-EU 26.02.2021</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 12, 14 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
87673	Смирнова Ірина Михайлівна	професор, Сумісництво	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010102 Початкове навчання, основи інформатики та обчислювальної техніки, Диплом	16	ОК 6 Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням	<p>Монографії:</p> <p>1. Смирнова І.М. Система професійної підготовки майбутніх учителів технологій до розроблення і використання електронних освітніх ресурсів: монографія. Київ: Пед. думка, 2017. – 336 с.</p> <p>2. Смирнова І. М. Оновлення моделей освіти в закладах вищої освіти України // Наука і освіта українського Придніав'я: виміри,</p>

спеціаліста,
Кіровоградськ
ий державний
педагогічний
університет
імені
Володимира
Винниченка,
рік закінчення:
2012,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Фізика,
Диплом
спеціаліста,
Ізмаїльський
державний
гуманітарний
університет,
рік закінчення:
2016,
спеціальність:
7.01010301
технологічна
освіта, Диплом
магістра,
Державний
заклад
"Луганський
національний
університет
імені Тараса
Шевченка", рік
закінчення:
2018,
спеціальність:
015
Професійна
освіта, Диплом
магістра,
Державний
університет
інфраструктур
и та
технологій, рік
закінчення:
2021,
спеціальність:
073
Менеджмент,
Диплом
доктора наук
ДД 007789,
виданий
23.10.2018,
Диплом
кандидата наук
ДК 030125,
виданий
30.06.2005,
Атестат
доцента 12ДЦ
021819,
виданий
23.12.2008,
Атестат
професора АП
001767,
виданий
14.05.2020

виклики,
перспективи:
колективна
монографія укр. та
англ. мовами / За ред.
Я. Кічука; відп. ред. Л.
Циганенко. Ізмаїл :
РВВ ІДГУ – СМІЛ,
2020. 432 с. – С.391-
401.
Наукові статті
1. The requirements for
establishing the esmas
part of the Izmail state
university of
humanities //
Formation of
Knowledge Economyas
the Basis for in
formation society: The
4th International
Scientific seminar,
Athens, Greece, April,
29 – May, 8, 2017 / by
M. M. Yermoshenko
etc. – Kyiv :
NashFormat, 2017. – P.
141–143.
2. Професійна
підготовка вчителів
технологій у
зарубіжних країнах //
Педагогічна освіта:
теорія і практика: зб.
наук. пр. / Кам'янець-
Подільський нац. ун-т
ім. І. Огієнка, Ін-т
педагогіки НАПН
України; голов. ред. В.
М. Лабунець.
Кам'янець-
Подільський, 2017. –
Вип. 22. – Ч. 1. – С.
197–204
(наукометрична база
IndexCopernicus).
3. Мета і зміст
підготовки майбутніх
учителів технологій до
розроблення і
використання
електронних освітніх
ресурсів // Комп'ютер
у школі та сім'ї. – 2017.
– № 5(141). – С. 27–33.
4. Формування
професійних якостей
сучасного учителя
технологій: в умовах
інформатизації
суспільства //
Науковий вісник
Ізмаїльського
державного
гуманітарного
університету. –
Серія: Пед. науки : зб.
наук. пр. – Ізмаїл: РВВ
ІДГУ, 2017. – Вип. 36.
– С. 228–231.
5. System overview of
the purpose and
content of information
technology training of
future teachers of
technologies to the
development and use of
e-learning resources //
Issues of the
Modernity: proceedings
of the III International

Scientific and Practical Conference, 27 April 2017, Dubai, UAE / International scientific and practical conference «World Science». Ajman (United Arab Emirates), 2017. – № 5(21). – Vol. 3, May 2017. – P. 6–12.

6. 7. Theoretical aspects of the use of electronic educational resources in professional activity of future teachers of technology. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. –2017. – Vol. 4, No. 1. – P. 140–147.

Classification of electronic educational resources and the principles of development and use of future teachers of technologies // International academy journal «Web of Scholar». Multidisciplinary scientific edition. – September 2017. – Vol. 6(15). – P. 46–52.

8. Методологічне підґрунтя інформаційно-технологічної підготовки майбутніх учителів технологій до розроблення і використання електронних освітніх ресурсів // Modern Methodology of Science and Education: proceedings of the International Scientific Conference, 18 september, 2017, Warsaw, Poland. – Warsaw : RS Global S., 2017. – Vol. 2. – P. 51–57.

9. VBA як об'єкт вивчення і засіб діяльності у компетентісно орієнтованому навчанні інформатики – доцільні застосування // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2019. – № 3 (155). – С. 37-45. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/komp_2019_3_155

Стажування:
Міжнародне стажування на базі Шуменського університету «Єпископ Константин Преславський» (Болгарія) в період з 12 вересня 2017 року по 19 вересня 2017 року – тематичний

						курс на тему «Іновации в образованіє» (4 кредити / 120 годин). Свідоцтво № 0266/02.10.2017 р. 2. Стажування на базі ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом» за тематичного курсу за програмою «Психологія управління» (4 кредити / 120 годин). Свідоцтво ПК № 00127522/002190-18 від 16.02.2018 р Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 14, 19, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.	
175927	Куліненко Лілія Борисівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом спеціаліста, Київська державна академія водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного, рік закінчення: 2010, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 002685, виданий 21.11.2013, Диплом кандидата наук ДК 019249, виданий 11.06.2003, Атестація доцента О2ДЦ 014059, виданий 21.04.2005, Атестація професора 12ПР 011194, виданий 15.12.2015	24	ОК 28 Матеріалознавство	Наукові статті: 1. Педагогічні особливості моделювання технологічної компетентності фахівців технологій [Текст] / Л. Куліненко // Multidisciplinary Scientific Edition ISSN 2413-1032 5(33) Vol. 4, May - 2018. RS Global Sp. z O.O., Warsaw, Poland, 2018 - С.42-49. 2. Сутність та специфіка формування технологічної компетентності фахівців технологій у процесі професійної підготовки [Текст] / Л. Куліненко // EMSJ European Modern Studies Journal Copyright available at journal-ems.com Vol 3 No 1 2019 Европейський журнал сучасних досліджень ISSN 2522-9400 С/28-40. 3. Педагогічний зміст та структура технологічної компетентності фахівців технологій EMSJ European Modern Studies Journal Copyright available at journal-ems.com Европейський журнал сучасних досліджень ISSN 2522-9400 С.18-32. 2019. Навчальний посібник: 1. Педагогіка формування творчого потенціалу магістрів (

							на матеріалі технологічної освіти) [Текст] / Л. Куліненко, Л. Драгієва // Науково-методичний посібник- Ізмаїл.: СМІЛ, 2018. - С.117.
79115	Федорова Ольга Василівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом кандидата наук ДК 027032, виданий 15.12.2004, Аттестат доцента 02ДЦ 013150, виданий 19.10.2006	0	ОК 11 Загальна фізика	<p>Стаж: 25 років.</p> <p>Наукові статті:</p> <p>1.Stability of the Railroad Track Gauge with Railpad and Railpad-free Designs of Rail Fastening System. Transport Means 2019. Instability: Research and Solutions. Proceedings of 23rd International Scientific Conference., Part I, October 02-04, 2019, Palanga, Lithuania, ISSN 1822-296 X (print), ISSN 2351-7034 (on-line), - p. 348-352 (співав.)</p> <p>2. Технологія дистанційного навчання природничих наук учнів загальноосвітніх навчальних закладів / Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського Педагогічні науки : зб.наук.праць / За ред.проф.Тетяни Степанової. - №1 (68), лютий 2020. – Миколаїв: МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2020. – с.29-36 (співавт.)</p> <p>3. DOI: 10.36550/2415-7988-2020-1-189-101-105 УДК 371.39 О.БУКАТОВА, О. ФЕДОРОВА, Л. ЯРЕНЧУК Навчально-методичне забезпечення занять з природничих дисциплін // Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. – Випуск 189. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – 259 с. – С. 101–105.</p> <p>4. Федорова О.В. «Особливості застосування інформаційних освітніх ресурсів при вивченні природничо-наукових дисциплін» // ISBN - 978-1-63848-672-5 DOI - 10.46299/ISG.2021.I.X VI UDC 01.1 «The XVI International Science Conference «Science and society, patterns</p>

and trends of development», March 30 – April 02, 2021, Vienna, Austria. 276 p. (P.163-165).
<https://isg-konf.com/wp-content/uploads/2021/03/XVI-ConferenceMarch-30-April-022021-book.pdf>

Участь у журі конкурсу Малої академії наук, напрямок «Фізика та Астрономія» 26.11.2018р. (розпорядження по науковому відділу №8 від 30.10.2018р.)

Участь у журі конкурсу Малої академії наук, напрямок «Технічні науки» 25.11.2019р., 03.12.2019р. (розпорядження по науковому відділу №9 від 04.11.2019р.)

Участь у журі конкурсу Малої академії наук, напрям «Експериментальна фізика» 30.11.2020. – 04.12.2020 р. (Наказ по ІДГУ № 164 від 30 листопада 2020 р.)

Участь у журі конкурсу Малої академії наук, напрям «Експериментальна фізика» 01.12.2021. – 06.12.2021 р. (Наказ по ІДГУ № 219 від 01 грудня 2021 р.)

Навчальний посібник: 1. Федорова О.В., Смирнова І.М. Навчально – методичний посібник з дисципліни «Математичне моделювання процесів та систем механіки» для магістрантів спеціальності 8.010103 Технологічна освіта / Упоряд.: Федорова О.В. / - Київ: Міленіум, 2017. – 60 с. (Власний внесок – 80%).

Колективна монографія: Деякі питання навчання фізики в інтегрованому курсі з природничих наук. Розділ «Теорія, практика і методи навчання» колективної монографії «Теоретичні основи педагогіки і освіти» (Педагогічні науки) Theoretical foundations of pedagogy and education: collective monograph /

							Hritchenko T., Loiuk O., – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2021. 994 p. Available at : DOI - 10.46299/ISG.2021.MO NO.PED.III C.923-933
79115	Федорова Ольга Василівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом кандидата наук ДК 027032, виданий 15.12.2004, Аттестат доцента 02ДЦ 013150, виданий 19.10.2006	0	OK 23 Методика навчання фізики	<p>Наукові статті:</p> <p>1.Stability of the Railroad Track Gauge with Railpad and Railpad-free Designs of Rail Fastening System. Transport Means 2019. Instability: Research and Solutions. Proceedings of 23rd International Scientific Conference., Part I, October 02-04, 2019, Palanga, Lithuania, ISSN 1822-296 X (print), ISSN 2351-7034 (on-line), - p. 348-352 (співав.)</p> <p>2. Технологія дистанційного навчання природничих наук учнів загальноосвітніх навчальних закладів / Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського Педагогічні науки : зб.наук.праць / За ред.проф.Тетяни Степанової. - №1 (68), лютий 2020. – Миколаїв: МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2020. – с.29-36 (співавт.)</p> <p>3. DOI: 10.36550/2415-7988-2020-1-189-101-105 УДК 371.39 О.БУКАТОВА, О. ФЕДОРОВА, Л. ЯРЕНЧУК Навчально-методичне забезпечення занять з природничих дисциплін // Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. – Випуск 189. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – 259 с. – С. 101–105.</p> <p>4. Федорова О.В. «Особливості застосування інформаційних освітніх ресурсів при вивченні природничо-наукових дисциплін» // ISBN - 978-1-63848-672-5 DOI - 10.46299/ISG.2021.I.X VI UDC 01.1 «The XVI International Science Conference «Science</p>

and society, patterns and trends of development», March 30 – April 02, 2021, Vienna, Austria. 276 p. (P.163-165).
<https://isg-konf.com/wp-content/uploads/2021/03/XVI-ConferenceMarch-30-April-022021-book.pdf>
Участь у журі конкурсу Малої академії наук, напрямок «Фізика та Астрономія» 26.11.2018р.
(розпорядження по науковому відділу №8 від 30.10.2018р.)
Участь у журі конкурсу Малої академії наук, напрямок «Технічні науки» 25.11.2019р., 03.12.2019р.
(розпорядження по науковому відділу №9 від 04.11.2019р.)
Участь у журі конкурсу Малої академії наук, напрям «Експериментальна фізика» 30.11.2020. – 04.12.2020 р. (Наказ по ІДГУ № 164 від 30 листопада 2020 р.)
Участь у журі конкурсу Малої академії наук, напрям «Експериментальна фізика» 01.12.2021. – 06.12.2021 р. (Наказ по ІДГУ № 219 від 01 грудня 2021 р.)
Навчальний посібник: 1.Федорова О.В., Смирнова І.М.
Навчально – методичний посібник з дисципліни «Математичне моделювання процесів та систем механіки» для магістрантів спеціальності 8.010103 Технологічна освіта / Упоряд.: Федорова О.В. / - Київ: Міленіум, 2017. – 60 с. (Власний внесок – 80%).
Коллективна монографія: Деякі питання навчання фізики в інтегрованому курсі з природничих наук. Розділ «Теорія, практика і методи навчання» колективної монографії «Теоретичні основи педагогіки і освіти» (Педагогічні науки) Theoretical foundations of pedagogy and education: collective

							monograph / Hritchenko T., Loiuk O., – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2021. 994 p. Available at : DOI - 10.46299/ISG.2021.MO NO.PED.III C.923-933
197227	Баштовенко Оксана Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.І. Короленка, рік закінчення: 1988, спеціальність: біологія і хімія, Диплом кандидата наук ДК 000875, виданий 25.06.1998, Атестат доцента о2ДЦ 014056, виданий 21.04.2005	30	ОК 12 Біологія	Наукові статті: 1. Моніторинг самопочуття студентів для визначення ролі фізичної культури в адаптації до навчального процесу / О.А. Баштовенко // Молодь і ринок (ISSN International Centre, м. Париж).-2017.- №2(145).- С.78-82. 2. Визначення фізичного розвитку – складової здоров'язбереження/ О.А. Баштовенко// Молодь і ринок.- 2019.- №2(169).- С.123-129. 3. Формування здоров'язберігаючої компетенції майбутніх педагогів/ О.А. Баштовенко// Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». – Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2019. – Вип. 42. – С. 34-40. 4. Екологічний та здоров'язберезувальний складники освіти. Екологічні науки : науково-практичний журнал. К: ДЕА, 2020.- №3(30).-296с. С.197-202 5. Теоретичне обґрунтування важливості і необхідності дослідження фізичного розвитку дітей та підлітків в ізмаїльському регіоні/ Баштовенко О.А., Ярчук Г.В. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл : РВВ ІДГУ 2020. Вип. 48 6. Проблеми оптимізації освітнього процесу в галузі фізичного виховання //Часопис кафедри теорії та методики фізичного виховання адаптивної та масової фізичної культури ПНПУ ім.. В.Г. Короленко. -

Полтава, 2018. -№ 4. - С. 18-22. 7. Компетентнісний підхід у навчанні студентів як засіб подолання негативних тенденцій у здоров'ї школярів // Молодий вчений. - 2018. - №10. - С.30-35. 8. Health preservation is a priority competence of physical education teacher// The Journal „INNOVATIVE ECONOMICS AND MANAGEMENT“ is indexed in the international scientometric databases, repositories and search engines Academic Resource Index Research Bib. Index Copernicus. Open Academic Journals Index elibrary.ru Академия Google (США)cosmos impact factor Germany, Berlin: #3, 2018.-р.270- 275. 9. Значення і роль методик самоконтролю у формуванні здоров'язберігаючої компетентності майбутніх фахівців фізичної культури// Традиції та інновації в сучасній педагогічній діяльності: Європейський вимір. Збірник наукових праць за матеріалами науково-педагогічної конференції.-2019.- С.7-11. 10. Нові реалії фізкультурнооздоровчої освіти// V Дунайські наукові читання. Інформаційне суспільство XXI століття: взаємодія освіти, науки та бізнесу. Збірник наукових праць міжнародної науковопрактичної конференції. РВВ ІДГУ, 2019 - С.5-8. 11. Bashtovenko O.A. Optimizing Education for a Healthy Nation. Journal of Danubian Studies and Research (2020) Vol. 10, No. 1 p.562-670 12. Баштовенко О.А. Культура здоров'я студентської молоді в системі общечеловеческих ценностей Culegereя Senatului Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău. Ediția a II-a, 2020, Chișinău. P.260-266 13. Здоров'язбережувальна та екологічна

складова свідомості сучасного педагога. VI Дунайські наукові читання Збірник наукових праць міжнародної науковопрактичної конференції., РВВ ІДГУ. 2020 – С. 58-64

14. Оптимізація здоров'язбережувального напрямку навчального процесу у Вищій школі/ Баштовенко О.А., Вовк А.М. I Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Традиції та інновації в сучасній соціальнопедагогічній діяльності та правий захист різних категорій населення: Європейський вимір»

15. Екологічне спрямування освіти – необхідна умова сучасності./ Баштовенко О.А., Вовк А.М. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 65. 330 с. С.47-50

16. Фундаментальна основа здоров'язбережувальної освіти фахівців фізичної культури. Актуальні проблеми фізичної культури, спорту та фізичного виховання: збірник матеріалів I Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції з міжнародною участю, 02 грудня 2020 р. [гол. ред. Л. М. Рибалко]. Полтава : Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. 288 с. С.11-15

17. Сучасні проблеми здоров'я та здорового способу життя у досвіді видатних педагогів. Роль фізичної культури і спорту в збереженні та зміцненні генофонду нації : мат-ли всеукр. наук.-практ. онлайнконф., (м. Полтава, 15- 16 квітня 2021 р.). – Полтава : Сімон, 2021. С. 19-22

Монографія: 1. Монографія, рекомендовано вченою радою

Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка (протокол № 10 від 28 червня 2019 року)
Соціалізація студентської молоді засобами фізичної культури: колективна монографія / Колектив авторів: О. А. Баштовенко, Л. О. Голуб, О. Д. Замашкіна, Л. О. Житомирський, О. К. Корносенко, Я. М. Ніфака, О. А. Свєртнев, І. В. Тараненко, С. Б. Фурдуй, Г. В. Ярчук ; за заг. ред. С. Б. Фурдуй. – Ізмаїл: ІДГУ, Полтава: ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2019. – 220 с. -С. 54-79. ISBN 978-966-2538-67-0 2.

Концептуалізація компетентнісного підходу до професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури та спорту в контексті змішаного навчання: колективна монографія за заг. ред. О.К. Корносенко, О.В. Даниско; Полтав. нац. пед. ун-т ім. В.Г. Короленка – Полтава: ПНПУ ім. В.Г. Короленка. 2021.- 252 с. С. 49-64.

Підвищення кваліфікації: 1. 10 червня – 10 липня 2021 року – Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти , педагогічних та науковопедагогічних працівників «Разом із визначними лідерами сучасності: цінності, досвід, знання, компетентності і технології для формування успішно і особистості гатрансформації очуючого світу». (120 годин/4 кредити; з них 15 годин інклюзивної освіти/0,5 кредиту). Сертифікат №1511/15 липня 2021 року. 2. 1 червня – 7 червня 2021 року навчання за програмою професійного розвитку «Якість вищої освіти у контексті вимог до

						акредитації освітніх програм: роль гарантів» модуль 2. Свідоцтво № КР 04635922/000792-21 (1 кредит). 3. 25 травня – 31 травня 2021 року навчання за програмою професійного розвитку «Якість вищої освіти у контексті вимог до акредитації освітніх програм: роль викладачів» модуль 1. Свідоцтво № КР 04635922/000662-21 (1 кредит). Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 4, 11, 12, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності	
87673	Смирнова Ірина Михайлівна	професор, Сумісництво	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010102 Початкове навчання, основи інформатики та обчислювальної техніки, Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.01010301 технологічна освіта, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет</p>	16	ОК 29 Методика застосування комп'ютерної техніки у навчанні природничих наук	<p>Монографії: 1.Смирнова І.М. Співпраця професійної підготовки майбутніх учителів технологій до розроблення і використання електронних освітніх ресурсів: монографія. Київ: Пед. думка, 2017. – 336 с. 2.Смирнова І. М. Оновлення моделей освіти в закладах вищої освіти України // Наука і освіта українського Приднуав'я: виміри, виклики, перспективи: колективна монографія укр. та англ. мовами / За ред. Я. Кічука; відп. ред. Л. Циганенко. Ізмаїл : РВВ ЦДГУ – СМІЛ, 2020. 432 с. – С.391-401. Наукові статті 1. The requirements for establishing the esmas part of the Izmail state university of humanities // Formation of Knowledge Economy as the Basis for in formation society: The 4th International Scientific seminar, Athens, Greece, April, 29 – May, 8, 2017 / by M. M. Yermoshenko etc. – Kyiv : NashFormat, 2017. – P. 141–143. 2. Професійна підготовка вчителів технологій у зарубіжних країнах // Педагогічна освіта: теорія і практика: зб.</p>

імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2018, спеціальність: 015 Професійна освіта, Диплом магістра, Державний університет інфраструктур и та технологій, рік закінчення: 2021, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 007789, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 030125, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 021819, виданий 23.12.2008, Атестат професора АП 001767, виданий 14.05.2020

наук. пр. / Кам'янець-Подільський нац. ун-т ім. І. Огієнка, Ін-т педагогіки НАПН України; голов. ред. В. М. Лабунець. Кам'янець-Подільський, 2017. – Вип. 22. – Ч. 1. – С. 197–204 (наукометрична база IndexCopernicus).
7. Мета і зміст підготовки майбутніх учителів технологій до розроблення і використання електронних освітніх ресурсів // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2017. – № 5(141). – С. 27–33.
8. Формування професійних якостей сучасного учителя технологій: в умовах інформатизації суспільства // Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. – Серія: Пед. науки : зб. наук. пр. – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2017. – Вип. 36. – С. 228–231.
9. System overview of the purpose and content of information technology training of future teachers of technologies to the development and use of e-learning resources // Issues of the Modernity: proceedings of the III International Scientific and Practical Conference, 27 April 2017, Dubai, UAE / International scientific and practical conference «World Science». Ajman (United Arab Emirates), 2017. – № 5(21). – Vol. 3, May 2017. – P. 6–12.
10. 7. Theoretical aspects of the use of electronic educational resources in professional activity of future teachers of technology. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. –2017. – Vol. 4, No. 1. – P. 140–147.
Classification of electronic educational resources and the principles of development and use of future teachers of technologies // International academy journal «Web of Scholar». Multidisciplinary scientific edition. –

						<p>September 2017. – Vol. 6(15). – P. 46–52.</p> <p>10. Методологічне підґрунтя інформаційно-технологічної підготовки майбутніх учителів технологій до розроблення і використання електронних освітніх ресурсів // Modern Methodology of Science and Education: proceedings of the International Scientific Conference, 18 september, 2017, Warsaw, Poland. – Warsaw : RS Global S., 2017. – Vol. 2. – P. 51–57.</p> <p>11. VBA як об'єкт вивчення і засіб діяльності у компетентісно орієнтованому навчанні інформатики – доцільні застосування // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2019. – № 3 (155). – С. 37-45. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/komp_2019_3_155.</p> <p>Стажування: Міжнародне стажування на базі Шуменського університету «Єпископ Константин Преславський» (Болгарія) в період з 12 вересня 2017 року по 19 вересня 2017 року – тематичний курс на тему «Іноваци в образованието» (4 кредити / 120 годин). Свідоцтво № 0266/02.10.2017 р. 2. Стажування на базі В Н З «Міжрегіональна Академія управління персоналом» за тематичного курсу за програмою «Психологія управління» (4 кредити / 120 годин). Свідоцтво ПК № 00127522/002190-18 від 16.02.2018 р</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 14, 19, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
197227	Баштовенко	Доцент,	Педагогічний	Диплом	30	ОК 22	Наукові статті: 1.

Оксана Анатоліївна	Основне місце роботи	факультет	спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.І. Короленка, рік закінчення: 1988, спеціальність: біологія і хімія, Диплом кандидата наук ДК 000875, виданий 25.06.1998, Атестат доцента 02ДЦ 014056, виданий 21.04.2005	Методика навчання хімії	Моніторинг самопочуття студентів для визначення ролі фізичної культури в адаптації до учбового процесу / О.А. Баштовенко // Молодь і ринок (ISSN International Centre, м. Париж).-2017.- №2(145).- С.78-82. 2. Визначення фізичного розвитку – складової здоров'язбереження/ О.А. Баштовенко// Молодь і ринок.- 2019.- №2(169).- С.123-129. 3. Формування здоров'язберігаючої компетенції майбутніх педагогів/ О.А. Баштовенко// Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». – Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2019. – Вип. 42. – С. 34-40. 4. Екологічний та здоров'язбережувальний складники освіти. Екологічні науки : науково- практичний журнал. К: ДЕА, 2020.- №3(30).-296с. С.197- 202 5. Теоретичне обґрунтування важливості і необхідності дослідження фізичного розвитку дітей та підлітків в ізмаїльському регіоні/ Баштовенко О.А., Ярчук Г.В. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл : РВВ ІДГУ 2020. Вип. 48 6. Проблеми оптимізації освітнього процесу в галузі фізичного виховання //Часопис кафедри теорії та методики фізичного виховання адаптивної та масової фізичної культури ПНПУ ім.. В.Г. Короленко. - Полтава, 2018. -№ 4. - С. 18-22. 7. Компетентнісний підхід у навчанні студентів як засіб подолання негативних тенденцій у здоров'ї школярів //Молодий вчений. - 2018. - №10. - С.30-35. 8. Health preservation is a priority competence of
-----------------------	----------------------------	-----------	---	----------------------------	---

physical education teacher// The Journal „INNOVATIVE ECONOMICS AND MANAGEMENT“ is indexed in the international scientometric databases, repositories and search engines Academic Resource Index Research Bib. Index Copernicus.Open Academic Journals Index elibrary.ru Академия Google (США)cosmos impact factor Germany, Berlin: #3, 2018.-р.270- 275. 9. Значення і роль методик самоконтролю у формуванні здоров'язберігаючої компетентності майбутніх фахівців фізичної культури// Традиції та інновації в сучасній педагогічній діяльності: Європейський вимір. Збірник наукових праць за матеріалами науково-педагогічної конференції.-2019.- С.7-11. 10. Нові реалії фізкультурнооздоровчої освіти// ВДунайські наукові читання. Інформаційне суспільство ХХІ століття: взаємодія освіти, науки та бізнесу. Збірник наукових праць міжнародної науковопрактичної конференції. РВВ ІДГУ, 2019 - С.5-8. 11. Bashtovenko O.A. Optimizing Education for a Healthy Nation. Journal of Danubian Studies and Research (2020)Vol. 10, No. 1 p.562-670 12. Баштовенко О.А. Культура здоров'я студентської молоді в системі общечеловеческих ценностей Culegereя Senatului Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău. Ediția a II-a, 2020, Chișinău. P.260-266 13. Здоров'язбережувальна та екологічна складова свідомості сучасного педагога. VI Дунайські наукові читання Збірник наукових праць міжнародної науковопрактичної конференції., РВВ ІДГУ. 2020 – С. 58-64 14. Оптимізація здоров'язбережувального напрямку

навчального процесу у Вищій школі/
Баштовенко О.А.,
Вовк А.М. І
Всеукраїнська
науково-практична
інтернет-конференція
«Традиції та інновації
в сучасній
соціальнопедагогічній
діяльності та правий
захист різних
категорій населення:
Європейський вимір»
15. Екологічне
спрямування освіти –
необхідна умова
сучасності./
Баштовенко О.А.,
Вовк А.М. Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
інтернет-конференції
«Вітчизняна наука на
зламі епох: проблеми
та перспективи
розвитку»: Зб. наук.
праць. Переяслав,
2020. Вип. 65. 330 с.
С.47-50 16.
Фундаментальна
основа
здоров'язбережувальн
ої освіти фахівців
фізичної культури.
Актуальні проблеми
фізичної культури,
спорту та фізичного
виховання: збірник
матеріалів І
Всеукраїнської
науково-практичної
Інтернет-конференції
з міжнародною
участю, 02 грудня
2020 р. [гол. ред. Л.
М. Рибалко]. Полтава :
Національний
університет імені
Юрія Кондратюка,
2020. 288 с. С.11-15 17
.Сучасні проблеми
здоров'я та здорового
способу життя у
досвіді видатних
педагогів. Роль
фізичної культури і
спорту в збереженні та
зміцненні генофонду
нації : мат-ли всеукр.
наук.-практ.
онлайнконф., (м.
Полтава, 15- 16 квітня
2021 р.). – Полтава :
Сімон, 2021. С. 19-22
Монографії: 1.
Монографія,
рекомендовано
вченою радою
Полтавського
національного
педагогічного
університету імені В.Г.
Короленка (протокол
№ 10 від 28 червня
2019 року)
Соціалізація
студентської молоді
засобами фізичної
культури: колективна
монографія /

Колектив авторів: О. А. Баштовенко, Л. О. Голуб, О. Д. Замашкіна, Л. О. Житомирський, О. К. Корносенко, Я. М. Ніфака, О. А. Свєртнев, І. В. Тараненко, С. Б. Фурдуй, Г. В. Ярчук ; за заг. ред. С. Б. Фурдуй. – Ізмаїл: ІДГУ, Полтава: ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2019. – 220 с. -С. 54-79. ISBN 978-966-2538-67-0 2.

Концептуалізація компетентнісного підходу до професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури та спорту в контексті змішаного навчання: колективна монографія за заг. ред. О.К. Корносенко, О.В. Даниско; Полтав. нац. пед. ун-т ім. В.Г. Короленка – Полтава: ПНПУ ім. В.Г. Короленка. 2021.- 252 с. С. 49-64.

Підвищення кваліфікації: 1. 10 червня – 10 липня 2021 року – Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти, педагогічних та науковопедагогічних працівників «Ра з о м і з в и з н а ч н и м и л і д е р а м и с у ч а с н о с т і: ц і н н о с т і, д о с в і д, з н а н н я, к о м п е т е н т н о с т і і т е х н о л о г і ї д л я ф о р м у в а н н я у с п і ш н о ї о с о б и с т о с т і т а т р а н с ф о р м а ц і ї о т о ч у ю ч о г о с в і т у ». (120 годин/4 креди т и; з них 15 годин інклюзивної освіти/0,5 кредиту). Сертифікат №1511/15 липня 2021 року. 2. 1 червня – 7 червня 2021 року навчання за програмою професійного розвитку «Якість вищої освіти у контексті вимог до акредитації освітніх програм: роль гарантів» модуль 2. Свідоцтво № КР 04635922/000792-21 (1 кредит). 3. 25 травня – 31 травня 2021 року навчання за програмою професійного розвитку «Якість вищої освіти у

							контексті вимог до акредитації освітніх програм: роль викладачів» модуль 1. Свідоцтво № КР 04635922/000662-21 (1 кредит). Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 4, 11, 12, 20 Ліцензійних умов провадження
79115	Федорова Ольга Василівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом кандидата наук ДК 027032, виданий 15.12.2004, Атестат доцента 02ДЦ 013150, виданий 19.10.2006	0	ОК 13 Хімія	освітньої діяльності Наукові статті: 1.Технологія дистанційного навчання природничих наук учнів загальноосвітніх навчальних закладів / Науковий вісник Николаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського Педагогічні науки : зб.наук.праць / За ред.проф.Тетяни Степанової. - №1 (68), лютий 2020. – Николаїв: МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2020. – с.29-36 (співавт.) 2.DOI: 10.36550/2415-7988-2020-1-189-101-105 УДК 371.39 О.БУКАТОВА, О. ФЕДОРОВА, Л. ЯРЕНЧУК Навчально-методичне забезпечення занять з природничих дисциплін // Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. – Випуск 189. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – 259 с. – С. 101–105. 3.Федорова О.В. «Особливості застосування інформаційних освітніх ресурсів при вивченні природничо-наукових дисциплін» // ISBN - 978-1-63848-672-5 DOI - 10.46299/ISG.2021.IX VI UDC 01.1 «The XVI International Science Conference «Science and society, patterns and trends of development», March 30 – April 02, 2021, Vienna, Austria. 276 p. (P.163-165).

							<p>«Особливості викладання шкільного курсу хімії в умовах дистанційної навчання» // ISBN - 978-1-63732-148-5 DOI - 10.46299/ISG.2021.I.X UDC 01.1 «The X International Science Conference «Topical issues, achievements and innovations of fundamental and applied sciences», March 09 – 12, 2021, Lisbon, Portugal. 340 p. (P.223-228) https://isg-konf.com/uk/topical-issues-achievements-and-innovations-of-fundamental-and-applied-sciences-ua/ Участь у журі конкурсу Малої академії наук, напрям «Хімія» 01.12.2021. – 06.12.2021 р. (Наказ по ІДГУ № 219 від 01 грудня 2021 р.), «Охорона довкілля та раціональне природокористування» (Наказ по ІДГУ № 220 від 01 грудня 2021 р.).</p>
79115	Федорова Ольга Василівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом кандидата наук ДК 027032, виданий 15.12.2004, Атестат доцента 02ДЦ 013150, виданий 19.10.2006	о	ОК 14 Фізична хімія	<p>Наукові статті: 1.Технологія дистанційного навчання природничих наук учнів загальноосвітніх навчальних закладів / Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського Педагогічні науки : зб.наук.праць / За ред.проф.Тетяни Степанової. - №1 (68), лютий 2020. – Миколаїв: МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2020. – с.29-36 (співавт.) 2.DOI: 10.36550/2415-7988-2020-1-189-101-105 УДК 371.39 О.БУКАТОВА, О. ФЕДОРОВА, Л. ЯРЕНЧУК Навчально-методичне забезпечення занять з природничих дисциплін // Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. – Випуск 189. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – 259 с. – С. 101–105. 3.Федорова О.В. «Особливості</p>

						<p>застосування інформаційних освітніх ресурсів при вивченні природничо-наукових дисциплін» // ISBN - 978-1-63848-672-5 DOI - 10.46299/ISG.2021.I.X VI UDC 01.1 «The XVI International Science Conference «Science and society, patterns and trends of development», March 30 – April 02, 2021, Vienna, Austria. 276 p. (P.163-165). <a "="" href="https://isg-konf.com/wp-content/uploads/2021/03/XVI-4.Федорова О.В. «Особливості викладання шкільного курсу хімії в умовах дистанційної навчання» // ISBN - 978-1-63732-148-5 DOI - 10.46299/ISG.2021.I.X UDC 01.1 «The X International Science Conference «Topical issues, achievements and innovations of fundamental and applied sciences», March 09 – 12, 2021, Lisbon, Portugal. 340 p. (P.223-228) https://isg-konf.com/uk/topical-issues-achievements-and-innovations-of-fundamental-and-applied-sciences-ua/ Участь у журі конкурсу Малої академії наук, напрям «Хімія» 01.12.2021. – 06.12.2021 р. (Наказ по ІДГУ № 219 від 01 грудня 2021 р.), «Охорона довкілля та раціональне природокористування» (Наказ по ІДГУ № 220 від 01 грудня 2021 р.).</p>	
79115	Федорова Ольга Василівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом кандидата наук ДК 027032, виданий 15.12.2004, Аттестат доцента 02ДЦ 013150, виданий 19.10.2006	0	ОК 16 Теоретична фізика	<p>Наукові статті: 1. Stability of the Railroad Track Gauge with Railpad and Railpad-free Designs of Rail Fastening System. Transport Means 2019. Instability: Research and Solutions. Proceedings of 23rd International Scientific Conference., Part I, October 02-04, 2019, Palanga, Lithuania, ISSN 1822-296 X (print), ISSN 2351-7034 (on-line), - p. 348-352 (співав.) 2. Технологія дистанційного навчання</p>

природничих наук
учнів загальноосвітніх
навчальних закладів /
Науковий вісник
Миколаївського
національного
університету імені
В.О.Сухомлинського
Педагогічні науки :
зб.наук.праць / За
ред.проф.Тетяни
Степанової. - №1 (68),
лютий 2020. –
Миколаїв: МНУ імені
В.О.Сухомлинського,
2020. – с.29-36
(співавт.)
3. DOI: 10.36550/2415-
7988-2020-1-189-101-
105 УДК 371.39
О.БУКАТОВА, О.
ФЕДОРОВА, Л.
ЯРЕНЧУК Навчально-
методичне
забезпечення занять з
природничих
дисциплін // Наукові
записки / Ред. кол.: В.
Ф. Черкасов, В. В.
Радул, Н. С. Савченко
та ін. – Випуск 189. –
Серія: Педагогічні
науки. –
Кропивницький: РВВ
ЦДПУ ім. В.
Винниченка, 2020. –
259 с. – С. 101–105.
4. Федорова О.В.
«Особливості
застосування
інформаційних
освітніх ресурсів при
вивченні природничо-
наукових дисциплін»
// ISBN - 978-1-63848-
672-5 DOI -
10.46299/ISG.2021.I.X
VI UDC 01.1 «The XVI
International Science
Conference «Science
and society, patterns
and trends of
development», March
30 – April 02, 2021,
Vienna, Austria. 276 p.
(P.163-165).
[https://isg-
konf.com/wp-
content/uploads/2021/
03/XVI-
ConferenceMarch-30-
April-022021-book.pdf](https://isg-konf.com/wp-content/uploads/2021/03/XVI-ConferenceMarch-30-April-022021-book.pdf)
Участь у журі
конкурсу Малої
академії наук,
напрямок «Фізика та
Астрономія»
26.11.2018р.
(розпорядження по
науковому відділу №8
від 30.10.2018р.)
Участь у журі
конкурсу Малої
академії наук,
напрямок «Технічні
науки» 25.11.2019р.,
03.12.2019р.
(розпорядження по
науковому відділу №9
від 04.11.2019р.)
Участь у журі

						<p>конкурсу Малої академії наук, напрям «Експериментальна фізика» 30.11.2020. – 04.12.2020 р. (Наказ по ІДГУ № 164 від 30 листопада 2020 р.) Участь у журі конкурсу Малої академії наук, напрям «Теоретична фізика» 01.12.2021. – 06.12.2021 р. (Наказ по ІДГУ № 219 від 01 грудня 2021 р.) Навчальний посібник: 1. Федорова О.В., Смирнова І.М. Навчально – методичний посібник з дисципліни «Математичне моделювання процесів та систем механіки» для магістрантів спеціальності 8.010103 Технологічна освіта / Упоряд.: Федорова О.В. / - Київ: Міленіум, 2017. – 60 с. (Власний внесок – 80%). Колективна монографія: Деякі питання навчання фізики в інтегрованому курсі з природничих наук. Розділ «Теорія, практика і методи навчання» колективної монографії «Теоретичні основи педагогіки і освіти» (Педагогічні науки) Theoretical foundations of pedagogy and education: collective monograph / Hritchenko T., Loiuk O., – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2021. 994 p. Available at : DOI - 10.46299/ISG.2021.MO NO.PED.III C.923-933</p>	
79115	Федорова Ольга Василівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом кандидата наук ДК 027032, виданий 15.12.2004, Атестація доцента 02ДЦ 013150, виданий 19.10.2006	0	ОК 17 Хімія природних сполук	<p>Наукові статті: 1. Технологія дистанційного навчання природничих наук учнів загальноосвітніх навчальних закладів / Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського Педагогічні науки : зб.наук.праць / За ред.проф.Тетяни Степанової. - №1 (68), лютий 2020. – Миколаїв: МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2020. – с.29-36</p>

(співавт.)
2. DOI: 10.36550/2415-7988-2020-1-189-101-105 УДК 371.39
О.БУКАТОВА, О.
ФЕДОРОВА, Л.
ЯРЕНЧУК Навчально-методичне забезпечення занять з природничих дисциплін // Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. – Випуск 189. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – 259 с. – С. 101–105.
3. Федорова О.В.
«Особливості застосування інформаційних освітніх ресурсів при вивченні природничо-наукових дисциплін» // ISBN - 978-1-63848-672-5 DOI - 10.46299/ISG.2021.I.X VI UDC 01.1 «The XVI International Science Conference «Science and society, patterns and trends of development», March 30 – April 02, 2021, Vienna, Austria. 276 p. (P.163-165).
<https://isg-konf.com/wp-content/uploads/2021/03/XVI->
4. Федорова О.В.
«Особливості викладання шкільного курсу хімії в умовах дистанційної навчання» // ISBN - 978-1-63732-148-5 DOI - 10.46299/ISG.2021.I.X UDC 01.1 «The X International Science Conference «Topical issues, achievements and innovations of fundamental and applied sciences», March 09 – 12, 2021, Lisbon, Portugal. 340 p. (P.223-228)
<https://isg-konf.com/uk/topical-issues-achievements-and-innovations-of-fundamental-and-applied-sciences-ua/>
Участь у журі конкурсу Малої академії наук, напрям «Хімія» 01.12.2021. – 06.12.2021 р. (Наказ по ІДГУ № 219 від 01 грудня 2021 р.), «Охорона довкілля та раціональне природокористування» (Наказ по ІДГУ № 220 від 01 грудня 2021

							р.).
79115	Федорова Ольга Василівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом кандидата наук ДК 027032, виданий 15.12.2004, Атестат доцента 02ДЦ 013150, виданий 19.10.2006	о	ОК 19 Фізика твердого тіла	<p>Наукові статті:</p> <p>1. Stability of the Railroad Track Gauge with Railpad and Railpad-free Designs of Rail Fastening System. Transport Means 2019. Instability: Research and Solutions. Proceedings of 23rd International Scientific Conference., Part I, October 02-04, 2019, Palanga, Lithuania, ISSN 1822-296 X (print), ISSN 2351-7034 (on-line), - p. 348-352 (співав.)</p> <p>2. Технологія дистанційного навчання природничих наук учнів загальноосвітніх навчальних закладів / Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського Педагогічні науки : зб.наук.праць / За ред.проф.Тетяни Степанової. - №1 (68), лютий 2020. – Миколаїв: МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2020. – с.29-36 (співавт.)</p> <p>3. DOI: 10.36550/2415-7988-2020-1-189-101-105 УДК 371.39 О.БУКАТОВА, О. ФЕДОРОВА, Л. ЯРЕНЧУК Навчально-методичне забезпечення занять з природничих дисциплін // Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. – Випуск 189. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – 259 с. – С. 101–105.</p> <p>4. Федорова О.В. «Особливості застосування інформаційних освітніх ресурсів при вивченні природничо-наукових дисциплін» // ISBN - 978-1-63848-672-5 DOI - 10.46299/ISG.2021.I.X VI UDC 01.1 «The XVI International Science Conference «Science and society, patterns and trends of development», March 30 – April 02, 2021, Vienna, Austria. 276 p. (P.163-165). https://isg-konf.com/wp-</p>

content/uploads/2021/03/XVI-ConferenceMarch-30-April-022021-book.pdf
Участь у журі конкурсу Малої академії наук, напрямок «Фізика та Астрономія» 26.11.2018р.
(розпорядження по науковому відділу №8 від 30.10.2018р.)
Участь у журі конкурсу Малої академії наук, напрямок «Технічні науки» 25.11.2019р., 03.12.2019р.
(розпорядження по науковому відділу №9 від 04.11.2019р.)
Участь у журі конкурсу Малої академії наук, напрям «Експериментальна фізика» 30.11.2020. – 04.12.2020 р. (Наказ по ІДГУ № 164 від 30 листопада 2020 р.)
Участь у журі конкурсу Малої академії наук, напрям «Експериментальна фізика», «Теоретична фізика» 01.12.2021. – 06.12.2021 р. (Наказ по ІДГУ № 219 від 01 грудня 2021 р.)
Навчальний посібник:
1. Федорова О.В., Смирнова І.М.
Навчально – методичний посібник з дисципліни «Математичне моделювання процесів та систем механіки» для магістрантів спеціальності 8.010103 Технологічна освіта / Упоряд.: Федорова О.В. / - Київ: Міленіум, 2017. – 60 с. (Власний внесок – 80%).
Колективна монографія:
Деякі питання навчання фізики в інтегрованому курсі з природничих наук. Розділ «Теорія, практика і методи навчання» колективної монографії «Теоретичні основи педагогіки і освіти» (Педагогічні науки)
Theoretical foundations of pedagogy and education: collective monograph / Hritchenko T., Loiuk O., – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2021. 994 p.

						Available at : DOI - 10.46299/ISG.2021.MO NO.PED.III C.923-933	
197227	Баштовенко Оксана Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.І. Короленка, рік закінчення: 1988, спеціальність: біологія і хімія, Диплом кандидата наук ДК 000875, виданий 25.06.1998, Атестат доцента о2ДЦ 014056, виданий 21.04.2005	30	ОК 30 Анатомія людини	Наукові статті: 1. Моніторинг самопочуття студентів для визначення ролі фізичної культури в адаптації до навчального процесу / О.А. Баштовенко // Молодь і ринок (ISSN International Centre, м. Париж).-2017.- №2(145).- С.78-82. 2. Визначення фізичного розвитку – складової здоров'язбереження/ О.А. Баштовенко// Молодь і ринок.- 2019.- №2(169).- С.123-129. 3. Формування здоров'язберігаючої компетенції майбутніх педагогів/ О.А. Баштовенко// Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». – Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2019. – Вип. 42. – С. 34-40. 4. Екологічний таздоров'язбережувальний складники освіти. Екологічні науки : науково-практичний журнал. К: ДЕА, 2020.- №3(30).-296с. С.197-202 5. Теоретичне обґрунтування важливості і необхідності дослідження фізичного розвитку дітей та підлітків в ізмаїльському регіоні/ Баштовенко О.А., Ярчук Г.В. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл : РВВ ІДГУ 2020. Вип. 48 6. Проблеми оптимізації освітнього процесу в галузі фізичного виховання //Часопис кафедри теорії та методики фізичного виховання адаптивної та масової фізичної культури ПНПУ ім.. В.Г. Короленко. - Полтава, 2018. -№ 4. - С. 18-22. 7. Компетентнісний підхід у навчанні студентів як засіб подолання негативних тенденцій у здоров'ї

школярів // Молодий вчений. - 2018. - №10. - С.30-35. 8. Health preservation is a priority competence of physical education teacher// The Journal „INNOVATIVE ECONOMICS AND MANAGEMENT“ is indexed in the international scientometric databases, repositories and search engines Academic Resource Index Research Bib. Index Copernicus. Open Academic Journals Index elibrary.ru Академия Google (США)cosmos impact factor Germany, Berlin: #3, 2018.-р.270- 275. 9. Значення і роль методик самоконтролю у формуванні здоров'язберігаючої компетентності майбутніх фахівців фізичної культури// Традиції та інновації в сучасній педагогічній діяльності: Європейський вимір. Збірник наукових праць за матеріалами науково-педагогічної конференції.-2019.- С.7-11. 10. Нові реалії фізкультурнооздоровчої освіти// ВДунайські наукові читання. Інформаційне суспільство XXI століття: взаємодія освіти, науки та бізнесу. Збірник наукових праць міжнародної науковопрактичної конференції. РВВ ІДГУ, 2019 - С.5-8. 11. Bashtovenko O.A. Optimizing Education for a Healthy Nation. Journal of Danubian Studies and Research (2020)Vol. 10, No. 1 p.562-670 12. Баштовенко О.А Культура здоров'я студентської молоді в системі общечеловеческих ценностей Culegereea Senatului Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău. Ediția a II-a, 2020, Chișinău. P.260-266 13. Здоров'язбережувальна та екологічна складова свідомості сучасного педагога. VI Дунайські наукові читання Збірник наукових праць міжнародної науковопрактичної

конференції., РВВ
ІДГУ. 2020 – С. 58-64

14. Оптимізація
здоров'язбережувальн
ого напрям
навчального процесу у
Вищій школі/
Баштовенко О.А.,
Вовк А.М. І
Всеукраїнська
науково-практична
інтернет-конференція
«Традиції та інновації
в сучасній
соціальнопедагогічній
діяльності та правий
захист різних
категорій населення:
Європейський вимір»

15. Екологічне
спрямування освіти –
необхідна умова
сучасності./
Баштовенко О.А.,
Вовк А.М. Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
інтернет-конференції
«Вітчизняна наука на
зламі епох: проблеми
та перспективи
розвитку»: Зб. наук.
праць. Переяслав,
2020. Вип. 65. 330 с.
С.47-50

16. Фундаментальна
основа
здоров'язбережувальн
ої освіти фахівців
фізичної культури.
Актуальні проблеми
фізичної культури,
спорту та фізичного
виховання: збірник
матеріалів І
Всеукраїнської
науково-практичної
Інтернет-конференції
з міжнародною
участю, 02 грудня
2020 р. [гол. ред. Л.
М. Рибалко]. Полтава :
Національний
університет імені
Юрія Кондратюка,
2020. 288 с. С.11-15

17. Сучасні проблеми
здоров'я та здорового
способу життя у
досвіді видатних
педагогів. Роль
фізичної культури і
спорту в збереженні та
зміцненні генофонду
нації : мат-ли всеукр.
наук.-практ.
онлайнконф., (м.
Полтава, 15- 16 квітня
2021 р.). – Полтава :
Сімон, 2021. С. 19-22

18. Монографія: 1.
Монографія,
рекомендовано
вченою радою
Полтавського
національного
педагогічного
університету імені В.Г.
Короленка (протокол
№ 10 від 28 червня
2019 року)

Соціалізація студентської молоді засобами фізичної культури: колективна монографія / Колектив авторів: О. А. Баштовенко, Л. О. Голуб, О. Д. Замашкіна, Л. О. Житомирський, О. К. Корносенко, Я. М. Ніфака, О. А. Свєртнев, І. В. Тараненко, С. Б. Фурдуй, Г. В. Ярчук ; за заг. ред. С. Б. Фурдуй. – Ізмаїл: ІДГУ, Полтава: ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2019. – 220 с. -С. 54-79. ISBN 978-966-2538-67-0 2.

Концептуалізація компетентнісного підходу до професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури та спорту в контексті змішаного навчання: колективна монографія за заг. ред. О.К. Корносенко, О.В. Даниско; Полтав. нац. пед. ун-т ім. В.Г. Короленка – Полтава: ПНПУ ім. В.Г. Короленка. 2021.- 252 с. С. 49-64.

Підвищення кваліфікації: 1. 10 червня – 10 липня 2021 року – Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти , педагогічних та науковопедагогічних працівників «Ра з о м і з в и з н а ч н и м и л і д е р а м и с у ч а с н о с т і : ц і н н о с т і , д о с в і д , з н а н н я , к о м п е т е н т н о с т і і т е х н о л о г і ї д л я ф о р м у в а н н я у с п і ш н о ї о с о б и с т о с т і т а т р а н с ф о р м а ц і ї о т о ч у ю ч о г о с в і т у » . (120 годин/4 креди т и; з них 15 годин інклюзивної освіти/0,5 кредиту). Сертифікат №1511/15 липня 2021 року. 2. 1 червня – 7 червня 2021 року навчання за програмою професійного розвитку «Якість вищої освіти у контексті вимог до акредитації освітніх програм: роль гарантів» модуль 2. Свідоцтво № КР 04635922/000792-21 (1 кредит). 3. 25 травня – 31 травня

						2021 року навчання за програмою професійного розвитку «Якість вищої освіти у контексті вимог до акредитації освітніх програм: роль викладачів» модуль 1. Свідоцтво № КР 04635922/000662-21 (1 кредит). Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 4, 11, 12, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності	
146388	Мондич Оксана Валентинівна	доцента, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім.І.Мечникова, рік закінчення: 1989, спеціальність: біологія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 052588, виданий 20.06.2019	15	ОК 18 Біологічна хімія	Наукові статті: 1. Мондич О.В. Формування проектної культури майбутніх учителів початкової школи. Традиції та інновації в сучасній педагогічній діяльності: європейський вимір. Збірник наукових праць за матеріалами науково-практичної конференції. Ізмаїл: РВВ ІДГУ. 2019. 100 с. С. 60-62. 2. Мондич О.В. Компетентнісний підхід у процесі професійної підготовки майбутніх вчителів початкової школи. Інновації в освітньому процесі: методологія, тенденції, технології. Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2020. Вип. 48. С.97-99 1. Мондич О. В. Формирование предметной компетентности будущих учителей начальных классов в процессе изучения анатомии и физиологии. [Електронний ресурс] / Мондич Оксана Валентинівна // Освітнологічний дискурс. – 2016. – № 2 (14). 2. Мондич О. В. Методика формування предметної компетентності майбутніх учителів початкових класів з анатомії та фізіології людини. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: [зб. наук. пр.] / Наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту / редкол.: В. В. Вербець, М. С. Янцур, І. Д. Бех та ін. Рівне : РДГУ, 2017. Вип.17 (60). С.

244-247. 3. Мондич О.В. Підготовка учителя початкових класів до реалізації предметної компетентності з анатомії та фізіології людини при навчанні школярів. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». – Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2018. – Вип. 39. – 120 с. С 70-76 4. Мондич О.В. Формування компетентності майбутніх учителів початкової школи при вивченні анатомії та фізіології людини: деякі аспекти проблеми. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». – Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2019. Вип. 45. 220 с. С. 101-108. 5. Мондич О.В. Проблема формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Педагогічна освіта: теорія і практика : Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип.28 (1-2020). Київ : Міленіум, 2020. 452 с. (Index Copernicus), категорія Б.С. 319-331 Підвищення кваліфікації: 1. 2017 р., стажування за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради (свідоцтво ПК №02139794/ 000035-17) 2. 2018 р., підвищення кваліфікації за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, НПУ ім. М.П. Драгоманова, факультет спеціальної та інклюзивної освіти (свідоцтво 12СС №058642)

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 18. Уміти застосовувати методи і сучасні технології навчання біології, фізики та хімії, доступно транслювати систему наукових біологічних, фізичних та хімічних знань у площину навчальних предметів біології, фізики та хімії з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, зокрема дітей з особливими освітніми потребами.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 39 Виробнича практика (педагогічна з фізики)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 8 Педагогіка	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 15 Інтегрований курс «Природничі науки» з методикою навчання	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 21 Методика навчання біології	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 22 Методика навчання хімії	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 23 Методика навчання фізики	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 24 Інклюзивна освіта	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз нестандартних педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 36 Курсова робота з методики навчання природничих наук	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 37 Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 38 Навчальна практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 27 Техніка безпеки за професійним спрямуванням	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення практичних задач)	усне, письмове
ОК 40 Виробнича практика (педагогічна з біології та хімії)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист		

		ОК 41 Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
<p><i>ПРН 13. Розв'язувати задачі різних рівнів складності шкільного курсу біології, фізики, хімії; володіти різними методами розв'язування розрахункових та експериментальних задач з біології, фізики, хімії та методикою навчання їх школярів, зокрема дітей з особливими освітніми потребами.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 26 Вища математика	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 30 Анатомія людини	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 36 Курсова робота з методики навчання природничих наук	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 38 Навчальна практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 39 Виробнича практика (педагогічна з фізики)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 40 Виробнича практика (педагогічна з біології та хімії)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 41 Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 20 Аналітична хімія	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 18 Біологічна хімія	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 17 Хімія природних сполук	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 15 Інтегрований курс «Природничі науки» з методикою навчання	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 11 Загальна фізика	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 12 Біологія	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 13 Хімія	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль		
<p><i>ПРН 20. Дотримуватись правових норм і законів, нормативно – правових актів України, усвідомлювати необхідність їх дотримання.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 7 Права людини та громадянське суспільство	практичні (аналіз конкретних ситуацій, виконання індивідуальних завдань); наочні (ілюстрування, демонстрування)	усне, письмове, захист індивідуальних завдань
		ОК 8 Педагогіка	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання)	усне, письмове, підсумковий контроль

			індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	
		ОК 9 Психологія	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз психологічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 25 Безпека життєдіяльності та охорона праці	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення практичних задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 27 Техніка безпеки за професійним спрямуванням	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення практичних задач)	усне, письмове
		ОК 37 Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 38 Навчальна практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 39 Виробнича практика (педагогічна з фізики)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 40 Виробнича практика (педагогічна з біології та хімії)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 41 Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 5 Україна в європейській історії та культурі	практичні (аналіз конкретних ситуацій, виконання індивідуальних завдань); наочні (ілюстрування, демонстрування)	усне, письмове, захист індивідуальних завдань
		ОК 4 Основи академічного письма	словесні (лекція, бесіда, дискусія,); практичні (індивідуальні завдання)	усне, письмове, тести
		ОК 15 Інтегрований курс «Природничі науки» з методикою навчання	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 1 Основи філософських знань	словесні (дискусія); практичні (анотування статей, дослідні завдання)	усне, письмове, тести
ПРН 21. Володіти іноземною мовою на рівні, необхідному для роботи з науково – методичною літературою.	<input type="checkbox"/>	ОК 2 Англійська мова	словесні (лекція, бесіда, дискусія,); практичні (індивідуальні завдання)	усне; письмове, тести
		ОК 8 Педагогіка	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 15 Інтегрований курс «Природничі науки» з методикою навчання	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 30 Анатомія	словесні (лекція, бесіда);	усне, письмове, підсумковий

		людини	практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	контроль
		ОК 9 Психологія	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз психологічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
<p><i>ПРН 15. Проектувати різні типи уроків і конкретну технологію навчання біології, фізики, хімії та реалізувати їх на практиці із застосуванням сучасних інформаційних технологій, розробляти річний, тематичний, поурочний плани.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 21 Методика навчання біології	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 8 Педагогіка	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 15 Інтегрований курс «Природничі науки» з методикою навчання	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 22 Методика навчання хімії	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 23 Методика навчання фізики	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 36 Курсова робота з методики навчання природничих наук	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 38 Навчальна практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 39 Виробнича практика (педагогічна з фізики)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 41 Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
<p><i>ПРН 19. Володіти основами професійної культури, бути здатним до підготовки та редагування текстів професійного змісту державною мовою; володіти основами професійної мовленнєвої культури при навчанні біології, фізики та хімії в школі.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 37 Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 38 Навчальна практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 40 Виробнича практика (педагогічна з біології та хімії)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 41 Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 23 Методика навчання фізики	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 27 Техніка безпеки за професійним	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання)	усне, письмове

		спрямуванням	індивідуальних завдань, рішення практичних задач)	
		ОК 22 Методика навчання хімії	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 21 Методика навчання біології	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 7 Права людини та громадянське суспільство	практичні (аналіз конкретних ситуацій, виконання індивідуальних завдань); наочні (ілюстрування, демонстрування)	усне, письмове, захист індивідуальних завдань
		ОК 10 Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 9 Психологія	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз психологічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 8 Педагогіка	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 15 Інтегрований курс «Природничі науки» з методикою навчання	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 5 Україна в європейській історії та культурі	практичні (аналіз конкретних ситуацій, виконання індивідуальних завдань); наочні (ілюстрування, демонстрування)	усне, письмове, захист індивідуальних завдань
		ОК 4 Основи академічного письма	словесні (лекція, бесіда, дискусія,); практичні (індивідуальні завдання)	усне; письмове, тести
		ОК 3 Українська мова	словесні (лекція, бесіда, дискусія,); практичні (індивідуальні завдання)	усне; письмове, тести
		ОК 2 Англійська мова	словесні (лекція, бесіда, дискусія,); практичні (індивідуальні завдання)	усне; письмове, тести
		ОК 39 Виробнича практика (педагогічна з фізики)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
ПРН 17. Уміти знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед, за допомогою інформаційних	<input type="checkbox"/>	ОК 26 Вища математика	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 27 Техніка безпеки за професійним спрямуванням	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення практичних задач)	усне, письмове

ОК 28 Матеріалознавство	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 29 Методика застосування комп'ютерної техніки у навчанні природничих наук	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
ОК 30 Анатомія людини	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 31 Електротехніка	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 32 Основи електроніки	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 33 Матеріально- технічне забезпечення природничих наук	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове
ОК 34 Курсова робота з загальної фізики	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
ОК 36 Курсова робота з методики навчання природничих наук	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
ОК 8 Педагогіка	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 7 Права людини та громадянське суспільство	практичні (аналіз конкретних ситуацій, виконання індивідуальних завдань); наочні (ілюстрування, демонстрування)	усне, письмове,захист індивідуальних завдань
ОК 6 Інформаційно- комунікаційні технології за професійним спрямуванням	практичні (дослідні), практичні (аналіз конкретних ситуацій, виконання індивідуальних завдань)	усне, письмове, захист індивідуальних завдань
ОК 5 Україна в європейській історії та культурі	практичні (аналіз конкретних ситуацій, виконання індивідуальних завдань); наочні (ілюстрування, демонстрування)	усне, письмове,захист індивідуальних завдань
ОК 4 Основи академічного письма	словесні (лекція, бесіда, дискусія,); практичні (індивідуальні завдання)	усне; письмове, тести
ОК 37 Навчальна практика (психолого- педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
ОК 35 Курсова робота з хімії/біології	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
ОК 39 Виробнича практика (педагогічна з фізики)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист

ОК 40 Виробнича практика (педагогічна з біології та хімії)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
ОК 41 Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
ОК 38 Навчальна практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
ОК 25 Безпека життєдіяльності та охорона праці	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення практичних задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 23 Методика навчання фізики	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 22 Методика навчання хімії	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 24 Інклюзивна освіта	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз нестандартних педагогічних ситуацій)	усне, письмове
ОК 9 Психологія	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз психологічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 10 Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
ОК 11 Загальна фізика	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 12 Біологія	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 13 Хімія	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 15 Інтегрований курс «Природничі науки» з методикою навчання	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
ОК 16 Теоретична фізика	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 18 Біологічна хімія	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 21 Методика навчання біології	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання	усне, письмове, підсумковий контроль

			індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	
<p><i>ПРН 5. Знати основні психолого – педагогічні теорії навчання, інноваційні технології навчання біології, фізики та хімії, актуальні проблеми розвитку педагогіки та методик навчання біології, фізики, хімії.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 23 Методика навчання фізики	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 22 Методика навчання хімії	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 21 Методика навчання біології	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 15 Інтегрований курс «Природничі науки» з методикою навчання	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 41 Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 9 Психологія	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз психологічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 8 Педагогіка	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 40 Виробнича практика (педагогічна з біології та хімії)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 24 Інклюзивна освіта	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз нестандартних педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 10 Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 36 Курсова робота з методики навчання природничих наук	практичні (пошукові, дослідні)	курсова робота, публічний захист
		ОК 38 Навчальна практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 39 Виробнича практика (педагогічна з фізики)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
ОК 37 Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист		
<p><i>ПРН 24. Бути здатним вчитися упродовж життя і вдосконалювати з</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 16 Теоретична фізика	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль

високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності; усвідомлювати соціальну значущість майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності.

ОК 17 Хімія природних сполук	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 19 Фізика твердого тіла	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 20 Аналітична хімія	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 21 Методика навчання біології	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 22 Методика навчання хімії	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 23 Методика навчання фізики	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 24 Інклюзивна освіта	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове
ОК 25 Безпека життєдіяльності та охорона праці	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення практичних задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 27 Техніка безпеки за професійним спрямуванням	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення практичних задач)	усне, письмове
ОК 28 Матеріалознавство	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 29 Методика застосування комп'ютерної техніки у навчанні природничих наук	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 30 Анатомія людини	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 31 Електротехніка	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 33 Матеріально-технічне забезпечення природничих наук	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 34 Курсова робота з загальної фізики	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
ОК 35 Курсова робота з хімії/біології	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист

ОК 36 Курсова робота з методик навчання природничих наук	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
ОК 37 Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
ОК 38 Навчальна практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
ОК 39 Виробнича практика (педагогічна з фізики)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
ОК 40 Виробнича практика (педагогічна з біології та хімії)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
ОК 41 Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
ОК 14 Фізична хімія	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 15 Інтегрований курс «Природничі науки» з методикою навчання	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
ОК 12 Біологія	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 13 Хімія	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 1 Основи філософських знань	словесні (дискусія); практичні (анотування статей, дослідні завдання)	усне, письмове, тести
ОК 2 Англійська мова	словесні (лекція, бесіда, дискусія,); практичні (індивідуальні завдання)	усне, письмове, тести
ОК 3 Українська мова	словесні (лекція, бесіда, дискусія,); практичні (індивідуальні завдання)	усне, письмове, тести
ОК 5 Україна в європейській історії та культурі	практичні (аналіз конкретних ситуацій, виконання індивідуальних завдань); наочні (ілюстрування, демонстрування)	усне, письмове, захист індивідуальних завдань
ОК 18 Біологічна хімія	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 6 Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням	практичні (дослідні), практичні (аналіз конкретних ситуацій, виконання індивідуальних завдань)	усне, письмове, захист індивідуальних завдань
ОК 7 Права людини та громадянське суспільство	практичні (аналіз конкретних ситуацій, виконання індивідуальних	усне, письмове, захист індивідуальних завдань

			завдань); наочні (ілюстрування, демонстрування)	
		ОК 8 Педагогіка	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 9 Психологія	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз психологічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 10 Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 11 Загальна фізика	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 4 Основи академічного письма	словесні (лекція, бесіда, дискусія,); практичні (індивідуальні завдання)	усне, письмове, тести
<i>ПРН 4. Знати й розуміти математичні методи фізики та розділів математики, що є основою вивчення курсів загальної та теоретичної фізики.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 41 Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 39 Виробнича практика (педагогічна з фізики)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 14 Фізична хімія	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 28 Матеріалознавство	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 34 Курсова робота з загальної фізики	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 6 Інформаційно- комунікаційні технології за професійним спрямуванням	практичні (дослідні), практичні (аналіз конкретних ситуацій, виконання індивідуальних завдань)	усне, письмове, захист індивідуальних завдань
		ОК 10 Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 11 Загальна фізика	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 15 Інтегрований курс «Природничі науки» з методикою навчання	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 19 Фізика твердого тіла	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль

<p><i>ПРН 3. Знати загальні питання методики навчання біології, фізики та хімії, методики шкільного фізичного, хімічного та біологічного експерименту, методики вивчення окремих тем шкільних курсів біології, фізики, хімії.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 38 Навчальна практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 12 Біологія	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 13 Хімія	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 15 Інтегрований курс «Природничі науки» з методикою навчання	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 18 Біологічна хімія	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 21 Методика навчання біології	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 22 Методика навчання хімії	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 23 Методика навчання фізики	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 30 Анатомія людини	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 36 Курсова робота з методики навчання природничих наук	практичні (пошукові, дослідні)	курсова робота, публічний захист
		ОК 37 Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 39 Виробнича практика (педагогічна з фізики)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 40 Виробнича практика (педагогічна з біології та хімії)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
ОК 41 Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист		
ОК 35 Курсова робота з хімії/біології	практичні (пошукові, дослідні)	курсова робота, публічний захист		
<p><i>ПРН 2. Знати та розуміти основні концепції, теорії та загальну структуру біологічної науки, хімічних та фізичних наук.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 12 Біологія	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 11 Загальна фізика	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль

ОК 10 Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
ОК 13 Хімія	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 14 Фізична хімія	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 30 Анатомія людини	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 40 Виробнича практика (педагогічна з біології та хімії)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
ОК 15 Інтегрований курс «Природничі науки» з методикою навчання	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
ОК 16 Теоретична фізика	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 17 Хімія природних сполук	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 20 Аналітична хімія	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 23 Методика навчання фізики	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 26 Вища математика	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 28 Матеріалознавство	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 29 Методика застосування комп'ютерної техніки у навчанні природничих наук	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 31 Електротехніка	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 32 Основи електроніки	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 34 Курсова робота	практичні (пошукові,	курслова робота, публічний

		з загальної фізики	дослідні) практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	захист
		ОК 41 Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
<p><i>ПРН 1. Знати біологічну та хімічну термінологію та сучасну номенклатуру; демонструвати знання та розуміння основ загальної та теоретичної фізики.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 20 Аналітична хімія	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 21 Методика навчання біології	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 22 Методика навчання хімії	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 23 Методика навчання фізики	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 28 Матеріалознавство	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 30 Анатомія людини	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 33 Матеріально-технічне забезпечення природничих наук	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове
		ОК 34 Курсова робота з загальної фізики	практичні (пошукові, дослідні)	курсова робота, публічний захист
		ОК 35 Курсова робота з хімії/біології	практичні (пошукові, дослідні)	курсова робота, публічний захист
		ОК 36 Курсова робота з методики навчання природничих наук	практичні (пошукові, дослідні)	курсова робота, публічний захист
		ОК 40 Виробнича практика (педагогічна з біології та хімії)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 19 Фізика твердого тіла	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 41 Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 18 Біологічна хімія	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 16 Теоретична фізика	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль		
ОК 17 Хімія	словесні (лекція, бесіда);	усне, письмове, підсумковий		

		природних сполук	практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	контроль
		ОК 10 Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 11 Загальна фізика	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 12 Біологія	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 13 Хімія	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 14 Фізична хімія	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 15 Інтегрований курс «Природничі науки» з методикою навчання	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
<i>ПРН 25. Відповідально ставитись до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 41 Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 40 Виробнича практика (педагогічна з біології та хімії)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 26 Вища математика	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 15 Інтегрований курс «Природничі науки» з методикою навчання	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 16 Теоретична фізика	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 17 Хімія природних сполук	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 18 Біологічна хімія	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 19 Фізика твердого тіла	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 20 Аналітична хімія	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль

ОК 21 Методика навчання біології	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 22 Методика навчання хімії	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 23 Методика навчання фізики	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 24 Інклюзивна освіта	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз нестандартних педагогічних ситуацій)	усне, письмове
ОК 25 Безпека життєдіяльності та охорона праці	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення практичних задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 27 Техніка безпеки за професійним спрямуванням	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення практичних задач)	усне, письмове
ОК 29 Методика застосування комп'ютерної техніки у навчанні природничих наук	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
ОК 30 Анатомія людини	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 31 Електротехніка	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 32 Основи електроніки	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 33 Матеріально-технічне забезпечення природничих наук	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове
ОК 34 Курсова робота з загальної фізики	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
ОК 35 Курсова робота з хімії/біології	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
ОК 36 Курсова робота з методики навчання природничих наук	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
ОК 37 Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
ОК 38 Навчальна практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
ОК 39 Виробнича практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист

		з фізики)		
		ОК 14 Фізична хімія	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 13 Хімія	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 11 Загальна фізика	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 6 Інформаційно- комунікаційні технології за професійним спрямуванням	практичні (дослідні), практичні (аналіз конкретних ситуацій, виконання індивідуальних завдань)	усне, письмове, захист індивідуальних завдань
		ОК 8 Педагогіка	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 9 Психологія	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз психологічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 10 Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 12 Біологія	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
<i>ПРН 22. Володіти інформаційно – комунікаційними технологіями навчання і застосовувати їх у навчальному процесі з біології, фізики та хімії; самостійно вивчати нові питання біології, фізики, хімії за різноманітними інформаційними джерелами.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 36 Курсова робота з методик навчання природничих наук	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 37 Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 38 Навчальна практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 39 Виробнича практика (педагогічна з фізики)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 40 Виробнича практика (педагогічна з біології та хімії)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 41 Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 11 Загальна фізика	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 12 Біологія	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 15 Інтегрований	словесні (лекція, бесіда);	усне, письмове

	курс «Природничі науки» з методикою навчання	практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	
	ОК 10 Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
	ОК 6 Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням	практичні (дослідні), практичні (аналіз конкретних ситуацій, виконання індивідуальних завдань)	усне, письмове, захист індивідуальних завдань
	ОК 35 Курсова робота з хімії/біології	практичні (пошукові, дослідні)	курсова робота, публічний захист
	ОК 34 Курсова робота з загальної фізики	практичні (пошукові, дослідні)	курсова робота, публічний захист
	ОК 33 Матеріально-технічне забезпечення природничих наук	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
	ОК 30 Анатомія людини	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
	ОК 13 Хімія	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
	ОК 18 Біологічна хімія	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
	ОК 21 Методика навчання біології	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
	ОК 22 Методика навчання хімії	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
	ОК 23 Методика навчання фізики	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
	ОК 25 Безпека життєдіяльності та охорона праці	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення практичних задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
	ОК 26 Вища математика	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
	ОК 27 Техніка безпеки за професійним спрямуванням	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення практичних задач)	усне, письмове
	ОК 28 Матеріалознавство	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль

<p><i>ПРН 23. Бути здатним до організаційної роботи у позашкільних закладах загальної середньої освіти, літніх дитячих оздоровчих таборах; організувати співпрацю учнів і вихованців та ефективно працювати в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях).</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 22 Методика навчання хімії	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 23 Методика навчання фізики	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 24 Інклюзивна освіта	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз нестандартних педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 37 Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 38 Навчальна практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 39 Виробнича практика (педагогічна з фізики)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 40 Виробнича практика (педагогічна з біології та хімії)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 41 Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 21 Методика навчання біології	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 15 Інтегрований курс «Природничі науки» з методикою навчання	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 9 Психологія	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз психологічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 8 Педагогіка	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 4 Основи академічного письма	словесні (лекція, бесіда, дискусія,); практичні (індивідуальні завдання)	усне, письмове, тести
		ОК 7 Права людини та громадянське суспільство	практичні (аналіз конкретних ситуацій, виконання індивідуальних завдань); наочні (ілюстрування, демонстрування)	усне, письмове,захист індивідуальних завдань
ОК 1 Основи філософських знань	словесні (дискусія); практичні (анотування статей, дослідні завдання)	усне, письмове, тести		
<p><i>ПРН 7. Знати методи хімічного</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 40 Виробнича практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист

та фізико –
хімічного аналізу,
синтезу хімічних
речовин, у тому
числі лабораторні
та промислові
способи одержання
важливих хімічних
сполук.

з біології та хімії)		
ОК 13 Хімія	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 41 Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
ОК 12 Біологія	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 10 Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
ОК 14 Фізична хімія	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 15 Інтегрований курс «Природничі науки» з методикою навчання	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
ОК 17 Хімія природних сполук	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 18 Біологічна хімія	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 20 Аналітична хімія	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 22 Методика навчання хімії	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 27 Техніка безпеки за професійним спрямуванням	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове
ОК 28 Матеріалознавство	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 30 Анатомія людини	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 35 Курсова робота з хімії/біології	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
ОК 36 Курсова робота з методики навчання природничих наук	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
ОК 29 Методика застосування комп'ютерної техніки у навчанні природничих наук	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове

<i>ПРН 8. Знати роль живих організмів та біологічних систем різного рівня у житті суспільства, їх використання, охорону, відтворення.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 41 Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 1 Основи філософських знань	словесні (дискусія); практичні (анотування статей, дослідні завдання)	усне, письмове, тести
		ОК 36 Курсова робота з методики навчання природничих наук	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 35 Курсова робота з хімії/біології	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 30 Анатомія людини	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 27 Техніка безпеки за професійним спрямуванням	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення практичних задач)	усне, письмове
		ОК 40 Виробнича практика (педагогічна з біології та хімії)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 9 Психологія	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз психологічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 10 Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 12 Біологія	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 15 Інтегрований курс «Природничі науки» з методикою навчання	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 18 Біологічна хімія	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 21 Методика навчання біології	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль		
ОК 25 Безпека життєдіяльності та охорона праці	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення практичних задач)	усне, письмове, підсумковий контроль		
<i>ПРН 9. Знати основи безпеки життєдіяльності, безпечно використання обладнання кабінету фізики, лабораторій біології та хімії.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 27 Техніка безпеки за професійним спрямуванням	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове
		ОК 30 Анатомія людини	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 33 Матеріально-	словесні (лекція, бесіда);	усне, письмове, підсумковий

технічне забезпечення природничих наук	практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	контроль
ОК 36 Курсова робота з методики навчання природничих наук	практичні (пошукові, дослідні)	курсова робота, публічний захист
ОК 37 Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
ОК 38 Навчальна практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
ОК 39 Виробнича практика (педагогічна з фізики)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
ОК 40 Виробнича практика (педагогічна з біології та хімії)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
ОК 41 Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
ОК 24 Інклюзивна освіта	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз нестандартних педагогічних ситуацій)	усне, письмове
ОК 25 Безпека життєдіяльності та охорона праці	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 23 Методика навчання фізики	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 22 Методика навчання хімії	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 10 Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
ОК 11 Загальна фізика	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 12 Біологія	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 13 Хімія	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 14 Фізична хімія	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 15 Інтегрований курс «Природничі науки» з методикою навчання	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних	усне, письмове

			ситуацій)	
		ОК 16 Теоретична фізика	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 17 Хімія природних сполук	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 18 Біологічна хімія	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 19 Фізика твердого тіла	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 21 Методика навчання біології	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
<p><i>ПРН 16. Формувати в учнів основи цілісної природничо – наукової картини світу через між предметні зв'язки з географією, алгеброю та геометрією, відповідно до вимог освітньої галузі «Природознавство» в базовому закладі загальної середньої освіти.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 9 Психологія	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз психологічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 15 Інтегрований курс «Природничі науки» з методикою навчання	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 21 Методика навчання біології	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 22 Методика навчання хімії	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 23 Методика навчання фізики	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 24 Інклюзивна освіта	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз нестандартних педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 25 Безпека життєдіяльності та охорона праці	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення практичних задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 26 Вища математика	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 27 Техніка безпеки за професійним спрямуванням	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове
		ОК 37 Навчальна практика (психолого-	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист

		педагогічна)		
		ОК 38 Навчальна практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 39 Виробнича практика (педагогічна з фізики)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 41 Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 40 Виробнича практика (педагогічна з біології та хімії)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 5 Україна в європейській історії та культурі	практичні (аналіз конкретних ситуацій, виконання індивідуальних завдань); наочні (ілюстрування, демонстрування)	усне, письмове, захист індивідуальних завдань
		ОК 8 Педагогіка	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 1 Основи філософських знань	словесні (дискусія); практичні (анотування статей, дослідні завдання)	усне, письмове, тести
		ОК 4 Основи академічного письма	словесні (лекція, бесіда, дискусія,); практичні (індивідуальні завдання)	усне, письмове, тести
<p><i>ПРН 10. Знати психолого – педагогічні аспекти навчання і виховання учнів закладів загальної середньої освіти; теоретичні основи процесів навчання, виховання і розвитку особистості учнів закладів загальної середньої освіти, зокрема дітей з особливими освітніми потребами.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 9 Психологія	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз психологічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 15 Інтегрований курс «Природничі науки» з методикою навчання	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 8 Педагогіка	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 21 Методика навчання біології	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 22 Методика навчання хімії	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 23 Методика навчання фізики	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 24 Інклюзивна освіта	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз нестандартних педагогічних ситуацій)	усне, письмове

		ОК 36 Курсова робота з методики навчання природничих наук	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 37 Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 38 Навчальна практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 39 Виробнича практика (педагогічна з фізики)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 40 Виробнича практика (педагогічна з біології та хімії)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 41 Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
<p><i>ПРН 11. Аналізувати фізичні явища і процеси з погляду фундаментальних фізичних теорій, принципів і знань, а також на основі відповідних математичних методів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 41 Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 39 Виробнича практика (педагогічна з фізики)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 34 Курсова робота з загальної фізики	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 6 Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням	практичні (дослідні), практичні (аналіз конкретних ситуацій, виконання індивідуальних завдань)	усне, письмове, захист індивідуальних завдань
		ОК 11 Загальна фізика	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 14 Фізична хімія	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 15 Інтегрований курс «Природничі науки» з методикою навчання	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 16 Теоретична фізика	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 19 Фізика твердого тіла	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 23 Методика навчання фізики	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 26 Вища математика	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
				ОК 28

		Матеріалознавство	практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	контроль
		ОК 29 Методика застосування комп'ютерної техніки у навчанні природничих наук	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 31 Електротехніка	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 32 Основи електроніки	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 10 Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
<i>ПРН 12. Уміти застосовувати знання сучасних теоретичних основ біології для пояснення будови і функціональних особливостей організмів на різних рівнях організації живого, їх взаємодію, взаємозв'язки, походження, класифікацію, значення, використання та поширення; бути здатним виконувати експериментальні польові та лабораторні дослідження.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 15 Інтегрований курс «Природничі науки» з методикою навчання	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 18 Біологічна хімія	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 30 Анатомія людини	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 33 Матеріально-технічне забезпечення природничих наук	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 35 Курсова робота з хімії/біології	практичні (пошукові, дослідні)	курсова робота, публічний захист
		ОК 36 Курсова робота з методики навчання природничих наук	практичні (пошукові, дослідні)	курсова робота, публічний захист
		ОК 38 Навчальна практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 40 Виробнича практика (педагогічна з біології та хімії)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 41 Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 12 Біологія	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
<i>ПРН 6. Знати класифікацію, будову, властивості, способи одержання неорганічних та органічних речовин та розуміти генетичні зв'язки між ними; знати</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 17 Хімія природних сполук	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 15 Інтегрований курс «Природничі науки» з методикою навчання	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове

будову та властивості високомолекулярних сполук, у тому числі біополімерів.		ОК 18 Біологічна хімія	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 20 Аналітична хімія	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 22 Методика навчання хімії	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 29 Методика застосування комп'ютерної техніки у навчанні природничих наук	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 35 Курсова робота з хімії/біології	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 36 Курсова робота з методики навчання природничих наук	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 40 Виробнича практика (педагогічна з біології та хімії)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 41 Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 13 Хімія	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 10 Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
ПРН 14. Користуватися математичним апаратом фізики, математичними та числовими методами, які часто використовуються у фізиці.	<input type="checkbox"/>	ОК 6 Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням	практичні (дослідні), практичні (аналіз конкретних ситуацій, виконання індивідуальних завдань)	усне, письмове, захист індивідуальних завдань
		ОК 15 Інтегрований курс «Природничі науки» з методикою навчання	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 11 Загальна фізика	практичні (дослідні), практичні (аналіз конкретних ситуацій, виконання індивідуальних завдань)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 10 Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 14 Фізична хімія	практичні (дослідні), практичні (аналіз конкретних ситуацій, виконання індивідуальних завдань)	усне, письмове, підсумковий контроль

	ОК 16 Теоретична фізика	практичні (дослідні), практичні (аналіз конкретних ситуацій, виконання індивідуальних завдань)	усне, письмове, підсумковий контроль
	ОК 19 Фізика твердого тіла	практичні (дослідні), практичні (аналіз конкретних ситуацій, виконання індивідуальних завдань)	усне, письмове, підсумковий контроль
	ОК 23 Методика навчання фізики	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
	ОК 26 Вища математика	практичні (дослідні), практичні (аналіз конкретних ситуацій, виконання індивідуальних завдань)	усне, письмове, підсумковий контроль
	ОК 28 Матеріалознавство	практичні (дослідні), практичні (аналіз конкретних ситуацій, виконання індивідуальних завдань)	усне, письмове, підсумковий контроль
	ОК 29 Методика застосування комп'ютерної техніки у навчанні природничих наук	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
	ОК 31 Електротехніка	практичні (дослідні), практичні (аналіз конкретних ситуацій, виконання індивідуальних завдань)	усне, письмове, підсумковий контроль
	ОК 32 Основи електроніки	практичні (дослідні), практичні (аналіз конкретних ситуацій, виконання індивідуальних завдань)	усне, письмове, підсумковий контроль
	ОК 34 Курсова робота з загальної фізики	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
	ОК 39 Виробнича практика (педагогічна з фізики)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
	ОК 41 Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист