



НАЦІОНАЛЬНЕ  
АГЕНТСТВО  
ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ  
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Ізмаїльський державний гуманітарний університет</b>
Освітня програма	<b>31722 Середня освіта: математика</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>89</b>
Повна назва ЗВО	<b>Ізмаїльський державний гуманітарний університет</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125467</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Кічук Ярослав Валерійович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://www.idgu.edu.ua/">http://www.idgu.edu.ua/</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/89>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>31722</b>
Назва ОП	<b>Середня освіта: математика</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>014.04 Математика</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра математики, інформатики та інформаційної діяльності</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедра англійської філології, кафедра української мови і літератури, кафедра загального мовознавства, слов'янських мов та світової літератури, кафедра історії та методики її навчання, кафедра загальної і практичної психології, кафедра загальної педагогіки і спеціальної освіти</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>вул. Рєпіна 12, м. Ізмаїл, Одеська область</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>відсутня</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>9319</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Івлієва Ольга Михайлівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:ivliieva@idguonline.net">ivliieva@idguonline.net</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(098)-409-04-60</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У 2018 році колективом кафедри математики, інформатики та інформаційної діяльності ліцензовано спеціальність 014 Середня освіта (Математика) першого (бакалаврського) рівня, розроблену проектною групою під керівництвом гаранта ОП – Івлієвої О.М.

ОП постійно переглядалася відповідно до змін соціальної політики, вимог ринку праці, тенденцій розвитку спеціальності, змін вимог МОН України та університету, обґрунтованих пропозицій стейкхолдерів, уведеного професійного стандарту за професією «Вчитель ЗЗСО». Останні зміни до редакції ОП вносилися в 2021 році. До удосконалення ОП залучалися роботодавці за фахом: директори та вчителі закладів загальної середньої освіти, провідні фахівці Одеського національного університету імені І.І. Мечникова, Університету Григорія Сковороди в Переяславі та ін.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	12	10	2	0	0
2 курс	2020 - 2021	5	5	0	0	0
3 курс	2019 - 2020	12	3	9	0	0
4 курс	2018 - 2019	5	0	5	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	39971 Середня освіта: трудове навчання та технології 35609 Середня освіта: музичне мистецтво 39951 Середня освіта: образотворче мистецтво 52342 Середня освіта: трудове навчання 48439 Середня освіта: трудове навчання та технології
перший (бакалаврський) рівень	18725 Середня освіта: українська мова і література 18726 Середня освіта: мова і література (англійська) 18788 Середня освіта: образотворче мистецтво 18789 Середня освіта: музичне мистецтво 22298 Інтернет технології та веб-дизайн в освіті 5477 Мова і література (болгарська, англійська) 25480 Середня освіта: українська мова і література. Видавнича справа і редагування 18937 Середня освіта: мова і література (французька) 25556 Середня освіта: трудове навчання та технології, фізична культура 25557 Середня освіта: інформатика. Інтернет технології та веб-дизайн в освіті 31634 Середня освіта: мова і література (болгарська) 31635 Середня освіта: мова і література (французька) 31636 Середня освіта: мова і література (російська) 31637 Середня освіта: мова і література (румунська) 31717 Середня освіта: природничі науки 36070 Середня освіта: мова і література (англійська) 36561 Середня освіта: трудове навчання та технології. Середня освіта: фізична культура і спорт 36611 Середня освіта: мова і література (англійська). Середня освіта: мова і література (німецька).

36636 Середня освіта: мова і література (французька). Середня освіта: мова і література (англійська).  
36638 Середня освіта: мова і література (болгарська). Середня освіта: мова і література (англійська).  
36639 Середня освіта: мова і література (румунська). Середня освіта: мова і література (англійська).  
38903 Середня освіта: українська мова і література. Середня освіта: мова і література (англійська)  
40186 Середня освіта: англійська мова і література  
40192 Середня освіта: німецька мова і література  
47126 Середня освіта: мова і література (російська). Середня освіта: мова і література (англійська)  
48391 Середня освіта: біологія та здоров`я людини. Психологія  
48396 Середня освіта: трудове навчання та технології. Інформатика  
48484 Середня освіта: трудове навчання та технології. Середня освіта: інформатика  
52317 Середня освіта: французька й англійська мови та світова література  
52319 Середня освіта: румунська й англійська мови та світова література  
2856 Мова і література (англійська, французька)  
4055 Музичне мистецтво та організація вокально-хорової роботи в закладах освіти  
4223 Історія, правознавство  
4224 Образотворче мистецтво  
4225 Трудове навчання та технології, інформатика  
4437 Мова і література (німецька)  
4588 Інформатика  
5002 Мова і література (румунська)  
5730 Історія, суспільствознавство  
6497 Мова і література (німецька, англійська)  
18728 Середня освіта: історія  
18786 Середня освіта: інформатика  
18787 Середня освіта: трудове навчання та технології  
18790 Середня освіта: фізична культура  
18938 Середня освіта: мова і література (німецька)  
18939 Середня освіта: мова і література (російська)  
18940 Середня освіта: мова і література (болгарська)  
18941 Середня освіта: мова і література (румунська)  
22254 Мова і література (англійська, болгарська)  
25459 Середня освіта: мова і література (англійська, німецька)  
25460 Середня освіта: мова і література (англійська, болгарська)  
25461 Середня освіта: мова і література (англійська, французька)  
25462 Середня освіта: мова і література (німецька, англійська)  
25463 Середня освіта: мова і література ( французька, англійська)  
25464 Середня освіта: мова і література (російська, англійська)  
25465 Середня освіта: мова і література (румунська, англійська)  
25466 Середня освіта: мова і література (болгарська, англійська)  
25475 Середня освіта: історія, правознавство  
25476 Середня освіта: українська мова і література. Практична психологія  
25528 Середня освіта: фізична культура, захист Вітчизни  
25558 Середня освіта: трудове навчання та технології, інформатика  
28197 Середня освіта: музичне мистецтво. Основи хореографії в закладах освіти  
28747 Середня освіта: інформатика; мова і література (англійська)  
28752 Середня освіта: історія, основи правознавства та економіки  
29170 Середня освіта: образотворче мистецтво. Дизайн та декоративно-прикладне мистецтво в закладах освіти  
29208 Середня освіта: музичне мистецтво. Організація вокально-хорової роботи та методика музично-виховної роботи в закладах освіти  
29274 Середня освіта: українська мова і література; мова і література (англійська)  
31633 Середня освіта: мова і література (німецька)  
31722 Середня освіта: математика  
35264 Середня освіта: біологія та здоров`я людини  
36612 Середня освіта: мова і література (англійська). Середня освіта: мова і література (французька).  
36613 Середня освіта: мова і література (німецька). Середня освіта: мова і література (англійська).  
36614 Середня освіта: мова і література (російська). Середня

	<p>освіта: мова і література (англійська).  38832 Середня освіта: історія. Психологія  38833 Середня освіта: українська мова і література. Психологія  38835 Середня освіта: фізична культура. Соціальна робота  38836 Середня освіта: фізична культура. Психологія  38842 Середня освіта: образотворче мистецтво. Психологія  38906 Середня освіта: історія. Середня освіта: мова і література (англійська)  38988 Середня освіта: трудове навчання та технології. Психологія  38989 Середня освіта: трудове навчання та технології. Середня освіта: мова і література (англійська)  38990 Середня освіта: трудове навчання та технології. Середня освіта: українська мова і література  40195 Середня освіта: французька мова і література  40197 Середня освіта: російська мова і література  40198 Середня освіта: румунська мова і література  40199 Середня освіта: болгарська мова і література  2660 Образотворче мистецтво, дизайн  3423 Мова і література (англійська, російська)  3424 Фізична культура та захист вітчизни  3425 Фізична культура  3426 українська мова і література  3472 Фізична культура, методика спортивно-масової роботи  3609 Українська мова і література, психологія  3783 Музичне мистецтво  4057 трудове навчання та технології  4059 Образотворче мистецтво та дизайн  4228 Мова і література (англійська)  4367 Мова і література (російська)  4656 Мова і література (російська, англійська)  4746 Мова і література (англійська, німецька)  5153 Українська мова і література. Мова і література (англійська)  5686 Мова і література (румунська, англійська)  5687 Українська мова і література, редагування освітніх видань  5729 історія  5731 Мова і література (французька)  16376 Мова і література (болгарська)  3677 мова і література (французька, англійська)  22301 Середня освіта (трудове навчання та технології; інформатика)  22303 Середня освіта (трудове навчання та технології; фізична культура)  25535 Середня освіта: образотворче мистецтво, дизайн  25536 Середня освіта: музичне мистецтво. Організація вокально-хорової роботи в закладах освіти  28746 Середня освіта: трудове навчання та технології; мова і література (англійська)  28748 Середня освіта: інформатика; основи правознавства та економіки  52313 Середня освіта: біологія та здоров'я людини. Практична психологія  52316 Середня освіта: англійська і німецька мови та світова література  52318 Середня освіта: болгарська й англійська мови та світова література  48390 Середня освіта: музичне мистецтво. Психологія  48418 Середня освіта: математика. Психологія</p>
<p>другий (магістерський) рівень</p>	<p>17541 Мова і література (російська)  17543 Середня освіта: українська мова і література. Літературознавство  24618 Середня освіта: мова і література (французька)  24620 Середня освіта: мова і література (російська)  25142 Трудове навчання та технології. Технічна і комп'ютерна графіка  25377 Середня освіта: історія. Правова охорона історико-культурних пам'яток  40486 Середня освіта: російська мова і література  3192 Мова і література (німецька)  17548 Середня освіта: трудове навчання та технології. Технічна і комп'ютерна графіка  24615 Середня освіта: мова і література (англійська)  24617 Середня освіта: мова і література (німецька)  40482 Середня освіта: німецька мова і література  49415 Середня освіта: трудове навчання та технології  5214 Мова і література (англійська)  5728 Трудове навчання та технології. Технічна і комп'ютерна графіка та інформатика  6499 Мова і література (французька)</p>

	<b>36071 Середня освіта: мова і література (російська)</b> <b>36072 Середня освіта: мова і література (англійська)</b> <b>36247 Середня освіта: мова і література (німецька)</b> <b>36248 Середня освіта: мова і література (французька)</b> <b>40467 Середня освіта: фізична культура</b> <b>40473 Середня освіта: англійська мова і література</b> <b>4365 Історія, правова охорона історико-культурних пам'яток</b> <b>4366 Українська мова і література</b> <b>17544 Середня освіта: історія. Українознавство</b> <b>25382 Середня освіта: Українська мова і література</b> <b>40485 Середня освіта: французька мова і література</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38261	20058
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	38261	20058
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	32	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_Математика_вступ20.pdf</i>	Ytz4GFLsYiCSc39CAbXtWDmmZpg6mSJ1/Wo+MTR6nDY=
Освітня програма	<i>ОПП_Математика_вступ19.pdf</i>	4ESJ5VIEpfMIbjVo/f1r5SuDtCpZAS/9JrVozG/Pgc=
Освітня програма	<i>ОПП_Математика_вступ18.pdf</i>	RsquHrB82LCgU6GjzTICzS93/FC3Odfa43yTy2ekdda=
Освітня програма	<i>ОПП_Математика_вступ21.pdf</i>	ZgtUivBp1CvNWK2Wiw7xaji/8BOa4Nq/sNyMh7FxxV4=
Навчальний план за ОП	<i>НП_ІДГУ_бакалавр_денна_Математика_Вчитель_матем_ЗСО_2021.pdf</i>	E9aablen3vViIBxWfDj2YvoBekmA46PjKbr8skpRZVQ=
Навчальний план за ОП	<i>НП_ІДГУ_бакалавр_денна_Математика_Вчитель_матем_2019.pdf</i>	bigPdVZ4jL7bCrUI+9QnoM48Kfp06JXIUrpYLwT5E+o=
Навчальний план за ОП	<i>НП_ІДГУ_бакалавр_ЗВ_Математика_Вчитель_матем_2019.pdf</i>	o/id+yX4F885P/5wlqTbCItcSTiFitIuyJxW2knS9I8=
Навчальний план за ОП	<i>НП_ІДГУ_бакалавр_денна_Математика_Вчитель_матем_2020.pdf</i>	5mJzlh3HaOHG9OWChNzpE7suJt+JvWBFbWaR7ES8Yw=
Навчальний план за ОП	<i>НП_ІДГУ_бакалавр_ЗВ_Математика_Вчитель_матем_ЗСО_2021.pdf.pdf</i>	74Vm1Q7YM1FPYwBPw4iOYE/t9k/vioFb9hwWuigLvAg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Євтухов В. М. - 2021.pdf</i>	ozoxSoHjhn09ZOzlwuGRG9V4dwK7qUZOdml5rMzEgHE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Супряга Н. В2021.pdf</i>	txhv2s5GboD8+5x1mMIR3Y5L8kXFFMlT7vx7LAOBw3Q=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Сираєва О. Г. - 2020.pdf</i>	Rz9tzN+IDLEJpjunteFcr1dTz41qZnCqhM.JPINGZvoY=
Рецензії та відгуки	<i>Рецензія Кореновський А. О. -</i>	2hHao4vLumHeJi8MB3rNOfdTtGYgK6qQ/CZsUo0E2Rg

роботодавців	<i>2020.pdf</i>	=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Гудь Е.Д.2019.pdf</i>	L9kgJ/bmhI9yNZe8i3qKPQZAlzLLWDnABA7pV13AA8c=

## 1. Проектування та цілі освітньої програми

### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП «Середня освіта: математика» є підготовка кваліфікованих педагогічних працівників для закладів загальної середньої освіти, позашкільної освіти, професійної (професійно-технічної) освіти, здатних вирішувати складні спеціалізовані завдання викладання математики та практичні проблеми навчання й виховання, а також ознайомлення із сучасними уявленнями про цілі та цінності педагогічної освіти, проблемами навчання й виховання студентів та школярів, традиційними та інноваційними підходами до їх розв'язання. ОП основана на поєднанні традиційних та інноваційних методів і засобів навчання та є професійно орієнтованою. Особлива увага приділяється формуванню фахових компетентностей майбутніх вчителів математики закладів загальної середньої освіти, позашкільної освіти, професійної (професійно-технічної) освіти, застосуванню інформаційно-комунікативних та інноваційних технологій у педагогічній діяльності.

Зростання потреби загальноосвітніх установ регіону в вчителів математики, що мають високий рівень сформованості професійних компетентностей у галузі Освіти/Педагогіки, обґрунтовує необхідність підготовки фахівців за даною ОП.

### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Метою Стратегії Університету (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/stratohija-rozvytku-universytetu-na-2021-2027-roku.pdf>) є забезпечення високої якості освітнього процесу у відповідності до потреб ринку праці, професійна підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних критично мислити та успішно самореалізуватися, поширювати новітні знання та технології на засадах синергії, органічного поєднання освіти з наукою, інновацій з практикою задля сталого розвитку транскордонного полікультурного Дунайського євро регіону півдня Одеської області. Цілі ОП «Середня освіта: математика» відповідають загальній місії Університету й спрямовані на набуття професійної кваліфікації для здійснення освітньої діяльності в закладах загальної середньої освіти, закладах позашкільної освіти, професійної (професійно-технічної) освіти, які здатні вирішувати комплексні спеціалізовані задачі викладання математики та практичні проблеми навчання та виховання; володіють сучасними уявленнями про цілі і цінності педагогічної освіти, проблеми навчання і виховання та школярів, традиційними та інноваційними підходами до їх вирішення.

### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

#### - здобувачі вищої освіти та випускники програми

З метою аналізу якості освіти, що надається здобувачам, виявлення переваг і недоліків навчання на ОП, вивчення освітніх потреб регулярно проводяться опитування, моніторинг потреб ринку праці у фахівців спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика). Зведені результати відповідних опитувань зі здобувачами освіти застосовуються для вдосконалення програмних результатів ОП і покращення якості освіти. Так, зокрема, здобувачі вищої освіти ОП (Лисенко Г, Карашел Н.) запропонували змінити обсяг навчальних дисциплін: ОК 10 Алгебра та теорія чисел (збільшення на 1 кредит ЄКТС); ОК 24 Елементарна математика (збільшення на 1 кредит ЄКТС) (протокол № 9 від 20.02.20 р.). Здобувачі вищої освіти Заболотня Г., Хмельниченко Е., Дмитрієва М., запропонували збільшити кількість годин на вивчення дисципліни ОК 13 Лінійна алгебра та аналітична геометрія (12 кредитів ЄКТС), розділивши її на ОК 13 Лінійна алгебра (6 кредитів ЄКТС) та ОК 14 Аналітична геометрія (7 кредитів ЄКТС), підтримавши пропозицію рецензента Супряги Н.В. про необхідність посилення предметної підготовки здобувачів. Рекомендації враховано й схвалено на засіданні кафедри (протокол № 9 від 20.02.20 р. та протокол № 14 від 05.05.21 р.).

#### - роботодавці

ЗЗСО регіону відчувають велику нестачу вчителів математики. Кожного року керівництво закладів та спеціалісти відділу освіти Ізмаїльської, Болградської, Кілійської, Ренійської райдержадміністрацій звертаються до керівництва ІДГУ із запрошеннями випускників і студентів на вакантні посади, що свідчить про високу потребу ЗЗСО регіону в педагогічних працівниках спеціальності 014 Середня освіта (Математика).

Крім того, роботодавці беруть участь у розробці та вдосконаленні ОП і мають змогу впливати на коригування формулювань програмних результатів навчання ОП та системи проведення практик здобувачами. Наприклад, директор загальноосвітнього політехнічного ліцею II-III ступенів м. Ізмаїл, вчитель вищої кваліфікаційної категорії, вчитель-методист, відмінник освіти України О.Г. Сираєва, при обговоренні проекту ОП 2020 р., наголосила на необхідності посилення практичної підготовки вчителів математики. Рада стейкхолдерів ФУАІД (вчитель вищої категорії, старший учитель ЗЗСО № 8 м. Ізмаїл, керівник МПМК учителів математики м. Ізмаїл Супряга Н.В) вийшла з пропозицією посилити предметну підготовку вчителів математики з оволодіння класичним векторним і координатним методом, теоретичними положеннями та основними застосуваннями аналітичної геометрії в різних задачах математики за рахунок виділення додаткового навчального часу для вивчення ОК 13 Лінійна алгебра та

аналітична геометрія (протокол №9 засідання кафедри від 20.02.20, протокол №2 засідання Ради стейкхолдерів від 26.03.2021р.).

#### **- академічна спільнота**

Розробка й обговорення ОП супроводжувалась аналізом відгуків, отриманих у процесі академічних комунікацій, консультування з науково-педагогічними працівниками інших кафедр, підрозділів та адміністрації університету. За пропозицією навчально-методичного відділу (2019 р.) внесено до ОК загальної підготовки здобувачів ОС «бакалавр» такі дисципліни як: ОК 1 Основи філософських знань, ОК 2 Українська мова, ОК 3 Основи академічного письма, ОК 7 Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням. Співпраця з провідними фахівцями ЗВО, у яких здійснюється підготовка здобувачів освіти за спеціальністю 014.04 Середня освіта (Математика), допомогла уточненню змісту окремих компонентів ОП, визначенні методів викладання, доречності та своєчасності освітніх компонент. Також на ОП надійшли рецензії д. ф.-м. наук, професора, завідувача кафедрою математичного аналізу факультету математики, фізики та інформаційних технологій Одеського національного університету імені І.І. Мечникова Кореновського А.О. в якій було рекомендовано посилити фокусування спеціальних компетентностей та програмних результатів на навчання та виховання учнів з особливими потребами. Пропозиція врахована, до ОП 2020 року внесено відповідні зміни в СК (зокрема, протоколи № 9 від 25.02.19р., №9 від 02.02.20р.).

Рецензентами програми також виступали д.ф.-м.н., проф. Євтухов Є.М. (ОНУ ім. І.І. Мечникова), к.пед.н, доц. Філоненко Н.В. (Університет Григорія Сковороди в Переяславі).

#### **- інші стейкхолдери**

Серед інших стейкхолдерів виділяються організатори I-II етапів Всеукраїнського конкурсу захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України в регіоні. Думки організаторів та членів журі олімпіад і конкурсів захисту науково-дослідницьких робіт МАН щодо змістового наповнення математичних та методичних курсів враховуються під час удосконалення програм навчальних дисциплін, керівництва курсовими роботами.

#### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

На теперішній час в регіоні нараховується 140 опорних та профільних закладів загальної середньої освіти, крім того, зростає кількість приватних закладів освіти, що приводить до збільшення попиту на кваліфікованих учителів математики, які володіють сучасними методиками викладання математики, цифровими технологіями, здатні впроваджувати в освітній процес традиційні та інноваційні технології, працювати в інклюзивних класах, а також навчатися і вдосконалюватися впродовж життя. За даними Департаменту освіти і науки в Одеській області (<https://osvita.odessa.gov.ua/>) станом на 1 вересня 2021 року здобуття загальної середньої освіти в Ізмаїльському та Болградському районах забезпечують 140 закладів загальної середньої освіти комунальної форми власності та 2 – приватної. Кількість вакантних посад вчителів математики у цих школах на початку 2021/22 навчального року – 17. До вакантних посад додаються посади, що займають учителі-пенсіонери, кількість яких зростає. Крім того, за прогнозами Інституту освітньої аналітики, потреба в педагогічних працівниках і вчителях ЗЗСО (табл. 2.1.3) протягом 2022-2025 рр. зростатиме (<https://cutt.ly/qRnrA7t>, [https://iea.gov.ua/wp-content/uploads/2020/06/1-na\\_sajt\\_AZ\\_Monitoring\\_potrebi\\_ZO\\_u\\_pedpratsivnikah-final.pdf](https://iea.gov.ua/wp-content/uploads/2020/06/1-na_sajt_AZ_Monitoring_potrebi_ZO_u_pedpratsivnikah-final.pdf)).

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Однією з місій Одеської області на період 2021-2027 років названо забезпечення якісної освіти (<https://oda.odessa.gov.ua/odeshyyna/soczialno-ekonomichnyj-ta-kulturnyj-rozvytok/strategichni-plany-dij-ta-programy-rozvytku/strategiya-regionalnogo-rozvytku/strategiya-rozvytku-odeskoyi-oblasti-na-2021-2027-roky/>, С.67), що можливо через виконання таких завдань: створення рівних умов доступу до освіти, формування освітнього простору, сприятливого для навчання впродовж життя, зростання професійної компетентності педагогічних працівників, підвищення ефективності системи підготовки педагогічних і керівних кадрів. Найважливішим завданням у сфері освіти названо забезпечення права на якісну, доступну загальну середню освіту, формування спроможної мережі ЗЗСО. В той же час спостерігається дефіцит кваліфікованих вчителів математики в регіоні. Відсутність ЗВО, які готують вчителів математики, посилює дефіцит кадрового забезпечення. Тому необхідність запровадження освітньої діяльності за спеціальністю 014.04 Середня освіта (Математика) є безумовно актуальною. ОП враховує потреби освітньої галузі в забезпеченні висококваліфікованими фахівцями країни та регіональну специфіку Подунав'я, новий адміністративно-територіальний поділ (створення опорних шкіл в ОТГ). Цілі ОП і програмні результати навчання відповідають тенденціям ринку праці та запитам роботодавців: програма поєднує ґрунтовне вивчення математики та методики викладання, педагогіки і психології з дисциплінами інноваційного характеру.

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час розробки та запровадження ОП було враховано досвід вибору ОК та розподілу навчального часу таких вітчизняних ЗВО, як КНУ імені Тараса Шевченка, НПУ імені М.П. Драгоманова, Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, Університету Григорія Сковороди в Переяславі, Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана



Франка.

ОП не є повним аналогом відповідних освітніх програм указаних ЗВО, останні розглядалися як певний орієнтир на початку розробки ОП, що стало міцною базою для подальшого її удосконалення з урахуванням специфіки спеціальності та кадрового потенціалу. Так, до ОК даної ОП було внесено дисципліни, що формують ґрунтовну підготовку до широкого застосування інформаційних технологій та їх впровадження в професійній діяльності: ОК 22 Комп'ютерна алгебра та геометрія, ОК 26 Сучасні методи навчання математики, ОК 29 Нові освітні технології забезпечення шкільного курсу математики.

При формулюванні цілей, загальних та спеціальних професійних компетенцій навчання за ОП враховано також досвід іноземних програм Великотирнівського університету ім. Святих Кирила і Мефодія (Болгарія) Яського університету імені Олександра Кузи (Румунія).

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відсутній.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Математика) відсутній.

ОП відповідає вимогам, визначеним у Національній рамці кваліфікацій. Зокрема, ОП передбачає формування у випускників здатностей вирішувати складні спеціалізовані завдання викладання математики та практичні проблеми навчання й виховання, що передбачає застосування математичних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов, ознайомлення із сучасними уявленнями про цілі й цінності педагогічної освіти, проблемами навчання й виховання студентів та школярів, традиційними та інноваційними підходами до їх розв'язання. Така інтегральна компетентність повністю узгоджується з 6-м рівнем НРК, який передбачає формування здатності розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Відповідно, серед програмних результатів навчання (ПРН1, 2, 5, 6, 10, 11, 19) визначено, що здобувач вищої освіти повинен:

демонструвати знання з теоретичної та прикладної математики та методики її навчання, психолого-педагогічних і комунікаційних теорій, теорій навчання й виховання, основних напрямів та перспектив розвитку освіти та педагогічної науки в Україні, знання та розуміння методів навчання математики і забезпечувати їх використання в освітньому процесі; володіти методологією наукового пізнання та формування інформаційної картини світу, розуміти закони, методи й методики проведення фундаментальних і прикладних досліджень; уміти планувати та організувати процес навчання учнів математики, застосовувати сучасні методи навчання і форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів; обирати й застосовувати методичне і дидактичне забезпечення шкільного курсу математики; демонструвати здатність до розв'язування професійних завдань в області математики; вміти використовувати на практиці сучасні інформаційно-комунікаційні та Internet-технології для задоволення власних індивідуальних потреб і розв'язування суспільно значущих, зокрема професійних, задач; розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми навчання, виховання й розвитку (зокрема такі, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов).

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Структура та зміст ОП «Середня освіта: математика» безпосередньо відповідає предметній області спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика). Через конкретні освітні компоненти (ОК 08 Педагогіка, ОК 09 Психологія, ОК 19 Методика навчання математики тощо) та практичну підготовку (ОК 33 Навчальна практика (психолого-

педагогічна), ОК 35 Виробнича практика (педагогічна з математики)). Здобувачі освіти отримують ґрунтовну психолого-педагогічну підготовку та формують професійні компетенції, що використовуються у практичній діяльності вчителя математики, здатність проєктувати цілісний процес навчання, виховання та розвитку учнів. Теоретичним підґрунтям для опанування базових знань у сфері математики є введені освітні: компоненти ОК 12 Математичний аналіз, ОК 13 Лінійна алгебра, ОК 14 Аналітична геометрія, ОК 15 Математична логіка, ОК 18 Алгебра та теорія чисел, ОК 21 Теорія ймовірностей та математична статистика, ОК 16 Дискретна математика тощо, які відображають наукові основи, теоретичні положення, сучасні методи математичної науки, та їх застосування при описі кількісних співвідношень об'єктів оточуючого світу. ОК 25. Математичне моделювання, ОК 23. Комп'ютерне моделювання, ОК 21. Теорія ймовірностей та математична статистика спрямовані на набуття необхідної сукупності теоретичних і практичних знань з методології застосування математичного інструментарію для побудови і використання математичних моделей об'єктів та процесів.

Вивчення ОК 26 Сучасні методи навчання математики, ОК 28 Організація дистанційного навчання в закладах освіти, ОК 29 Нові освітні технології забезпечення шкільного курсу математики спрямовані на вивчення педагогічних технологій, програмних засобів, ресурсів, технологічно-інформаційних рішень, методів та методик, що дозволяють забезпечити знання сучасних та інформаційних технологій навчання, уміння їх застосовувати у освітньому процесі.

Вивчення ОК 10 Інклюзивна освіта, ОК 27 Практикум розв'язання олімпіадних задач з математики спрямоване на забезпечення різних освітніх потреб, у тому числі, і з урахуванням особливих потреб учнів.

ОК 6 Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням має забезпечити уміння використовувати на практиці сучасні інформаційно-комунікаційні та Internet-технології. Для пізнання особливості роботи з науковими працями, опрацювання та використання інформації із дотриманням принципів доброчесності введені ОК 2 Українська мова, ОК 3 Основи академічного письма, ОК 11 Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень. Також зміст ОП «Середня освіта: математика» відображає особливості набуття «soft skills» через свої компоненти ОК 1 Основи філософських знань, ОК 5 Права людини та громадянське суспільство в Україні, ОК 6 Англійська мова, та ін.

Опитування здобувачів вищої освіти про їх задоволеність змістом ОП показало, що всі компоненти спрямовані на здобуття професійних навичок та вмінь, про що зазначили 100% студентів, які приймали участь у опитуванні.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу ІДГУ, (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>), здобувачі вищої освіти реалізують право формувати індивідуальну освітню траєкторію такими способами: обрання додаткової спеціальності; обрання дисциплін вільного вибору у обсязі 60 кредитів ЕКТС з широкого переліку (здобувачі можуть обирати дисципліни, запропоновані кафедрами, незалежно від обраної спеціальності); обрання сертифікованої програми, яка дає змогу сформувати цілісну систему компетентностей в обраній предметній області. Перелік дисциплін широкого вільного вибору студентів та сертифікаційних програм щорічно оновлюються (<http://idgu.edu.ua/vybir-disc>)

До того ж, реалізація вільної траєкторії здобувача вищої освіти здійснюється через вибір баз проходження практик; наукових керівників і тем курсових робіт; певних форм самостійної роботи в межах освітніх компонентів під час вибору форм самостійної роботи, яка пропонується, наприклад, в силабусах навчальних дисциплін.

Основним документом, що фіксує формування індивідуальної освітньої траєкторії, є «Індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти». Відповідне положення регламентує порядок формування та контролю за виконанням індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/polozhennja-pro-individualnyj-navchalnyj-plan-zdobuvacha-vyshchoyi-osvity.pdf>).

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Дисципліни вільного вибору студентів становлять не менше 25% від загальної кількості кредитів ЕCTS, метою їх запровадження є індивідуалізація навчання і, в такий спосіб, максимальне задоволення освітніх потреб здобувачів з метою посилення їх конкурентоспроможності на сучасному ринку праці. Здобувачі вищої освіти здійснюють вибір з широкого переліку вибіркових дисциплін. Робоча програма, силабус оприлюднюються на офіційному веб-сайті університету та знаходяться у вільному доступі перед процедурою реєстрації на наступний семестр з метою ознайомлення студентів університету зі змістом дисципліни вільного вибору. Процедура реалізації вибору ДВВ здобувачем регулюється відповідним Положенням (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/polozhennja-pro-systemu-elektronnoho-zapysu-studentiv-na-vyvchennja-dvvi-zminamy2020.pdf>) та реалізується в електронному кабінеті студента (<http://dvv.idgu.edu.ua/login>)

За результатами електронного обліку видається наказ, в якому перелічуються результати вибору, переліки груп для вивчення дисциплін вільного вибору. Наказ є підставою для заповнення деканом вибіркового компонента ІНП.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОП «Середня освіта: математика» та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє набутти спеціальні компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Згідно з ОП і «Положенням про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ІДГУ»

(<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-praktyka.pdf>), здобувачам вищої освіти пропонується три види практик. Передбачається наступна їх послідовність: навчальна практика (психолого-педагогічна) на I курсі, навчальна (педагогічна) на II курсі, на III і IV курсах – виробнича (педагогічна з математики).

Базами практик є заклади загальної середньої освіти. Перелік баз практики формується керівництвом факультету

відповідно до укладених угод про співпрацю. Проходження педагогічних практик забезпечує здобуття професійних компетентностей ЗК 1,2,5,6,8,9,11 та СК 1-7,9,20,22,23,25,26. Всі практики завершуються підготовкою звітів та їх захистом на кафедрі.

Перед проходженням практик проводяться настановні конференції з метою зорієнтувати студентів на отримання необхідних знань та навичок. З урахуванням рекомендацій і пропозицій спеціалістів-практиків, роботодавців, практична підготовка має наскрізний характер, що дозволяє поступово формувати у студентів професійні якості та сприяє їх адаптації до практичної педагогічної діяльності. Результати практичної підготовки обговорюються на засіданнях кафедр і на спеціальних конференціях, що проводяться після практики.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Зміст ОП сприяє набуттю студентами різних соціальних навичок (softskills). Велика увага приділяється оволодінню комунікативними навичками, навичкам використання сучасних інформаційно-комунікативних технологій. (ЗК 2, 3, 6 12), З цієї метою в ОП включено навчальні дисципліни ОК 2 Українська мова, ОК 3 Основи академічного письма, ОК 6 Англійська мова, ОК 6 Інформаційно-комунікаційні технології за профспрямуванням.

Також формується здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні (ЗК 10). Усі дисципліни допомагають у формуванні таких soft skills як навички міжособистісної взаємодії, здатність до комплексного вирішення проблем та когнітивної гнучкості. ОК 1 Основи філософських знань спрямована на формування критичного мислення, здатності відстоювати свою точку зору, вести конструктивну дискусію тощо. Формування соціальних навичок критичного мислення, креативності, самостійності суджень, розв'язання конфліктів здійснюється також за рахунок таких дисциплін, як ОК 15 Математична логіка, ОК 9 Психологія.

Набуття softskills сприяють різноманітні активні форми і методи навчання (групова, індивідуальна та фронтальна робота, вебінари, тренінги, дискусії, написання творчих робіт та виконання пошукових завдань, підготовка презентацій, круглі столи, тощо), які регулярно використовуються під час викладання.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Стандарт вищої освіти для спеціальності 014. 04 Середня освіта (Математика) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на момент акредитації відсутній. Проте в ОП враховано вимоги Професійного стандарту за професіями «Вчитель закладу загальної середньої освіти», що відтворено в досягненні програмних результатів навчання за даною ОП.

Компетентності, визначені Професійним стандартом, формуються під час оволодіння дисциплінами: мовно-комунікативна ОК 2.Українська мова. ОК 6. Англійська мова, ; предметно-методична, проєктувальна прогностична, організаційна, оцінювально-аналітична, педагогічне партнерство ОК 8. Педагогіка, ОК 19. Методика навчання математики; ОК 26. Сучасні методи навчання математики; ОК 28. Організація дистанційного навчання в закладах освіти; інформаційно-цифрова ОК 7. Інформаційно - комунікаційні технології за профспрямуванням. ОК 22. Комп'ютерна алгебра та геометрія; ОК 23. Комп'ютерне моделювання; психологічна, рефлексивна ОК 9. Психологія; емоційно-етична ОК 4. Україна в європейській історії та культурі, ОК 5. Права людини та громадянське суспільство в Україні; інклюзивна; ОК 10. Інклюзивна освіта; здоров'язбережувальна ОК 8. Педагогіка. ОК 9 Психологія; інноваційна ОК 29. Нові освітні технології забезпечення шкільного курсу математики; здатність до навчання впродовж життя ОК 1. Основи філософських знань, ОК 2. Українська мова, ОК 6. Англійська мова.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Обсяг освітніх компонентів визначається відповідно до Положення «Про організацію освітнього процесу» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>) і становить від 3-х до 6-ти кредитів ЄКТС. Загальна кількість кредитів у семестрі складає 30, а загальна кількість семестрових компонентів не повинна перевищувати 8 дисциплін (розділ 6 Положення). Кількість аудиторних годин встановлюються з урахуванням здатності здобувачів вищої освіти навчатися самостійно і складає від 33 до 50% для денної і не більше 10% від загального обсягу навчального часу для заочної форми навчання. Загальне аудиторне навантаження здобувачів освіти ОП «Середня освіта: математика» на тиждень складає не більше 26 годин. Враховуючи всеохоплюючу та фундаментальну математичну складову освітніх компонентів ОП, за денною формою навчання найбільше аудиторне навантаження закріплене саме за математичними дисциплінами (від 11 до 15 годин на тиждень у різних семестрах). Для дисциплін загального циклу кількість аудиторного навантаження дещо менша. Аудиторне навантаження за вибірковими дисциплінами – 7 або 10 годин на тиждень. Такий розподіл дозволяє здобувачам оптимально та результативно використовувати навчальний час для підготовки до аудиторних (семінарських, практичних, лабораторних) занять і самостійної роботи.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Дуальна форма освіти за ОП не здійснювалась.

### 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://idgu.edu.ua/enrollee>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Відповідно до Правил прийому до ІДГУ у 2021 році набір на вказану ОП здійснювався на очну та заочну форми навчання за сертифікатами ЗНО на базі повної загальної середньої освіти, на основі диплома молодшого спеціаліста, молодшого бакалавра та бакалавра.

Для вступників за сертифікатами ЗНО предметів Математика з вагою предмета сертифіката ЗНО – 0,40, Українська мова – 0,25, та Історія України, Іноземна мова, Біологія, Географія, Фізика, Хімія – з вагою 0,2. Ваговий коефіцієнт для середнього балу документа про ПЗСО становить 0,1. Ваговий коефіцієнт балу за успішне закінчення у рік вступу підготовчих курсів ІДГУ – 0,05. Галузевий коефіцієнт для спеціальності дорівнює 1,02, для поданих заяв з пріоритетностями – 1,05 (п.7.6.1 та додаток 5). Для абітурієнтів, що вступають на базі диплома молодшого спеціаліста та молодшого бакалавра потрібні сертифікати ЗНО з конкурсних предметів: Українська мова та другий на вибір вступника, третє – фахове випробування Основи педагогіки та психології на базі університету в тестовій формі. Для вступу на основі диплома бакалавра проводиться фахове випробування з Основ педагогіки та психології та враховується показник середнього балу документа про освіту. Для вступу за спеціальними умовами розроблено відповідні програми вступних випробувань. Набір вступників за спеціальними умовами на вказану ОП не здійснювався.

Перелік категорій осіб, що мають можливість брати участь у конкурсному відборі, подано у Правилах прийому до ІДГУ і додатках до них (розділ 8).

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Результати навчання, отримані в інших ЗВО, враховуються відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-porjadok-realizaciyi-prava-na-akademichnu-mobilnist-zdobuvachiv-izmayilskoho-derzhavnoho-humanitarnoho-universytetu.pdf>) та «Положення про організацію освітнього процесу в ІДГУ» (пп. 8.15-8.16, пп. 9.1, 9.2, , пп. 15.1-15.16) (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>), «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти», (пп. 5.1-5.9) (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/polozhennja-pro-individualnyj-navchalnyj-plan-zdobuvacha-vyshchoyi-osvity.pdf>).

Здобувачі, які перевелися до університету з інших закладів вищої освіти або з іншої спеціальності в межах університету, поновлюються до складу здобувачів вищої освіти університету, мають право на визнання результатів навчання та перезарахування кредитів ЄКТС згідно з вищевказаними положеннями.

Інформування здобувачів вищої освіти про визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, а також забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії навчання студентів спеціальності здійснює куратор академічної мобільності.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Практики переведення студентів з інших ЗВО на ОП «Середня освіта: математика» не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» (пп. 8.17) та «Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» (пп. 5.10-5.12). Здобувачам вищої освіти можуть бути визнані результати навчання, отримані в неформальній освіті (не більше, ніж 24 кредити ЄКТС). У межах блоку дисциплін вільного вибору здобувачу вищої освіти можуть зараховуватися кредити, які він здобув під час проходження масових відкритих онлайн-курсів (далі – МВОК), розміщених на платформах Prometheus, Coursera, EdX та інших, з отриманням відповідного сертифікату. Пропозиції щодо проходження МВОК, що можуть бути зараховані як дисципліни вільного вибору, подаються кафедрою на розгляд навчально-методичним відділом. Результати такої атестації вносяться комісією в заліково-екзаменаційну відомість, яку видає деканат, та ІНП здобувача. Проходження МВОК може також зараховуватися як виконання індивідуального завдання відповідно до робочої програми навчальної дисципліни.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, у формі перезарахування кредитів за даною ОП не було.

Однак є приклади зарахування проходження МВОК як виконання індивідуального завдання. Студенткам 38У групи

Лисенко Г. та Карашел Н. проходження онлайн-курсу «Математика: Арифметика, рівняння та нерівності», (EdEra <https://courses.ed-era.com/courses/EdEra/m102/M102/about>), «Математика: Просто» (<https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EDERA-OSVITORIA+Math101+2019/about>) зараховано як виконання індивідуальних завдань в рамках вивчення ОК 20 Елементарна математика.

Студентам 28У групи Агбаш В, Заболотня Г. Хмельниченко Е. зараховано проходження онлайн-курсу «Права людини в освітньому просторі» як одного з видів індивідуальних завдань, в межах ОК 5 Права людини та громадянське суспільство в Україні, Хмельниченко Е. – курс «Про дистанційний та змішаний формати навчання» як виконання лабораторних робіт за темою 3 ОК 7 Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням.

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

##### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>), навчання на ОП здійснюється за очною та заочною формами. Складовими навчального процесу є навчальні заняття (лекції, лабораторні, практичні, семінарські заняття, консультації), самостійна робота, практична підготовка та контрольні заходи. Вибір форм та методів навчання здійснюється викладачем відповідно до академічної свободи, що відображено у силабусах і робочих програмах. Методи, які використовуються під час навчальних занять, орієнтовані на студентоцентризований підхід, зокрема проблемно-пошуковий, проблемного викладу матеріалу, пояснювально-ілюстративний. Застосовуються словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, інструктаж, відео-конференція), наочні, практичні (графічні, розв'язання типових задач, тестових завдань, дослідницько-пошукові завдання), індивідуальних завдань, написання рефератів. Також освітній процес здійснюється шляхом взаємодії між учасниками за допомогою дистанційних технологій (Moodle, Google Classroom, Zoom, GoogleMeet, електронної пошти та ін.). Методи, що використовуються, обираються для організації занять, залежать від мети, завдань, компетентностей та ПРН, яких необхідно досягнути. Взаємозв'язок між навчальними дисциплінами та результатами навчання наведено в Матриці відповідності ОК та ПРН.

##### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентризованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Принцип студентоцентризму реалізується через забезпечення індивідуальної траєкторії навчання студентів, забезпечення умов освітнього процесу на основі взаємоповаги між учасниками, підбору форм та методів викладання. Реалізація студентоцентризованого підходу здійснюється і через застосування активних методів навчання, організацію самостійної та аудиторної роботи, проведення індивідуальних консультацій, можливість вибору дисциплін, тем курсових робіт і баз практики. Функціонує платформа електронного навчання (<http://moodle.idgu.edu.ua/moodle/>), що забезпечує можливість дистанційної освіти. Зворотній зв'язок із ЗВО забезпечується через університетські онлайн-опитування. Студенти під час опитування зазначили наявність зворотного зв'язку (96%), види індивідуальних завдань, що пропонуються викладачем під час вивчення дисциплін: проходження тестових завдань певної теми (55%), підготовка конспекту з додаткових питань (58%), робота з джерелами (49%), виконання розрахункових, графічних робіт (37%), підготовка творчих завдань (33%), складання словника (28%), підготовка власного або групового проєкту (26%), виконання дослідницьких завдань (26%), підготовка дидактичних матеріалів (17%) та ін. Студенти позитивно оцінили володіння технічними засобами навчання (79%), а також зазначили, що отримали належний обсяг знань і компетентностей з дисциплін під час дистанційного навчання (98%). На думку студентів, знання, уміння й навички, отримані під час вивчення дисципліни (95%), допоможуть їм у майбутній професійній діяльності.

##### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Усі методи навчання та викладання за ОП повністю відповідають академічній свободі викладачів. В освітньому процесі науково-педагогічні працівники мають право самостійно обирати форми і методи викладання матеріалу. При розробці силабусів, робочих програм дисциплін викладачі мають змогу на власний розсуд формувати зміст, розподіляти години на різні види робіт, допоміжні матеріали. Силабуси, робочі програми навчальних дисциплін за попередньою рекомендацією кафедри затверджуються радою якості вищої освіти факультету. Здобувачі вищої освіти мають змогу вільно обирати, а також пропонувати теми курсових робіт, обирати бази практик, брати участь у наукових заходах університету, таким чином реалізуються принципи академічної свободи.

##### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Робочі програми, силабуси навчальних дисциплін розміщуються на офіційному сайті університету згідно з «Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в ІДГУ» [http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennja\\_pro\\_navchalno\\_metodychne\\_zabezpechennja\\_zi\\_zminamy-vid-5.03.2020.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennja_pro_navchalno_metodychne_zabezpechennja_zi_zminamy-vid-5.03.2020.pdf)

а паперові версії зберігаються на кафедрі. Викладачі ознайомлюють студентів з усією інформацією на першому занятті з дисципліни, в результаті чого здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися критеріями оцінювання, результатами навчання в межах окремих ОК. Електронні курси на онлайн-платформах GoogleClassroom, Moodle – ще одне джерело інформування студентів про види самостійної роботи, зміст дисципліни, критерії оцінювання. До того ж, на зазначених платформах викладачі можуть розміщувати презентації, методичні рекомендації, лекційний матеріал тощо. За результатами опитування студенти зазначили, що на першому занятті викладачі пояснили мету вивчення курсу та результати, які вони здобудуть після його засвоєння (98%), розкрили структуру навчального курсу (96%), надали рекомендації щодо підготовки до семінарських занять (98%), ознайомили з переліком рекомендованої літератури (96%), використовували технології дистанційного навчання (Moodle та GoogleClassroom) – (98%).

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Під час освітнього процесу здобувачі вищої освіти ОП поступово опановують елементи наукового дослідження. Випускова кафедра організовує наукові семінари, наукові гуртки та проблемні групи, до роботи в яких залучаються здобувачі вищої освіти. Реалізація окремих елементів дослідницької діяльності відбувається під час написання курсових робіт.

Студенти є активними учасниками постійно діючих наукових гуртків «Сучасні проблеми шкільної математичної освіти» (к.пед.н. Івлієва О.М., проблемної групи «Використання проблемних ситуацій на уроках математики» (викл. Шоголева Т.М, 2019-2020 рр.)

Здобувачі вищої освіти поєднують навчання з науковою діяльністю шляхом участі в наукових конференціях з відповідними публікаціями у збірниках матеріалів конференцій. Зокрема, студенти ОП беруть активну участь щорічних всеукраїнських науково-практичних конференціях, що проводяться в університеті:

IV Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «Науковий пошук студентів XXI ст.: актуальні питання гуманітарних і соціально-економічних наук» (14.11.2019 р) Тимофеева Ю., Лисенко А.), X Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «Пріоритетні напрями європейського наукового простору: пошук студента» (15 травня 2020 р.) Тимофеева Ю. VI Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «Науковий пошук студентів XXI ст.: сучасні проблеми та тенденції розвитку гуманітарних і соціально-економічних наук» (18.11.2020 р.), Агбаш В., Рекаїд Т., Заболотня А, Загорський Д., Хмельниченко Е.

XI Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «Пріоритетні напрями європейського наукового простору: пошук студента» (ІДГУ, 14.05.2021 р.) студенти Лисенко А., Рекаїд Т., Хмельниченко Е., Загорський Д. Студенти брали участь у VI Міжнародній науково-практичній конференції «Концептуальні шляхи розвитку науки» (м. Київ, 19-20 червня 2021 р.) та опублікували матеріали досліджень (Заболотня А., Хмельниченко Е.). Відмітимо активну участь у підготовці та проведенні круглих столів, організованих викладачами кафедри «Математика – це цікаво» (2019 р.), «Математичні задачі та методи їх розв'язання» (2020 р.), науковому батлі «Цікава математика» (<http://idgu.edu.ua/31030>), «Проблеми використання інтерактивних методів у практичній діяльності вчителів» (2021р.). З деякими із наукових здобутків студентів, що навчаються за даною ОП, можна ознайомитися на сайті <http://idgu.edu.ua/science#undefined>

В рамках роботи над науковою темою кафедри проводилася IV Міжнародна науково-практична конференція «Освітні інновації у закладах вищої освіти: проблеми та перспективи» (<http://idgu.edu.ua/33957>) одним з напрямів роботи якої було обговорення сучасних проблем та перспектив розвитку природничо-математичної освіти (75 учасників з України, Румунії та Бахрейну, в числі яких – 3 студенти ОП: Агбаш В., Карашел Н., Хмельниченко Е.). Згідно з опитуванням 58% здобувачів вищої освіти зазначили, що протягом навчального року були залучені до наукової діяльності.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Згідно з «Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в ІДГУ» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennja\\_pro\\_navchalno\\_metodychne\\_zabezpechennja\\_zi\\_zminamy-vid-5.03.2020.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennja_pro_navchalno_metodychne_zabezpechennja_zi_zminamy-vid-5.03.2020.pdf)) всі робочі програми навчальних дисциплін та силабуси щорічно оновлюються. Всі оновлення здійснюються з урахуванням результатів моніторингу та перегляду освітніх програм та пропозицій, отриманих від усіх стейкхолдерів. Зміни до робочої програми, силабусу також можуть бути зумовлені зміною форми підсумкового контролю для дисципліни або зміною кількості кредитів. Також викладач вносить зміни до програми, враховуючи зміни в законодавстві України, нові наукові досягнення та сучасні практики відповідно до галузі. Якість навчально-методичного забезпечення контролюють завідувачі кафедр та гаранті освітніх програм. В університеті для зручності й ефективності комунікації зі здобувачами запроваджено силабус, в якому чітко та доступно викладено мету навчального курсу, вимоги до підготовки семінарських або практичних занять, теми і напрями самостійної роботи, критерії оцінювання, вимоги до поточного, проміжного та підсумкового контролю. Рекомендації щодо складання силабусу містяться в «Положенні про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в ІДГУ» (пп. 4.1-4.12). Щодо оновлення навчально-методичного забезпечення (робочих програм, навчального контенту, методичних рекомендацій), слід навести такі приклади: ОК 27 ІК технології в галузі у 2019 році був замінений на ОК 28 Нові освітні технології забезпечення шкільного курсу математики відповідно до рекомендацій стейкхолдерів. У 2020 році збільшено, за рекомендаціями стейкхолдерів, обсяги фундаментальних фахових дисциплін: ОК 10 Алгебра та теорія чисел (збільшення на 1 кредит ЄКТС); ОК 24 Елементарна математика (збільшення на 1 кредит ЄКТС); у 2021 – ОК 13 Лінійна алгебра та аналітична геометрія (12 кредитів ЄКТС) розділено на дві дисципліни – ОК 13 Лінійна алгебра (6 кредитів ЄКТС) та ОК 14 Аналітична геометрія (7 кредитів ЄКТС). Відповідно до цих змін були розроблені нові робочі програми, а також силабуси. Так, зміст ОК 10 Алгебра та теорія чисел доповнено розділом «Основні властивості Z функції Гекке», що дозволило познайомити здобувачів із основними положеннями дисертаційного дослідження к. ф.-м. наук Я.А.Воробйова «Розподіл значень Z функції Гекке». Зміст ОК 14 Аналітична геометрія доповнено розділом «Прямолінійні твірні на поверхні однопорожнистого гіперboloїда та гіперболічного

параболіда» та переглянуто розподіл навчального часу з метою більш детального вивчення кривих та поверхонь другого порядку. В ОК 20 Елементарна математика розширено вивчення історії науки, проведено перерозподіл аудиторної роботи, доповнено зміст самостійної роботи здобувачів.

При написанні курсових робіт з методики навчання математики, тематика яких постійно оновлюється, обов'язково висвітлюються нові досягнення науки та демонструються нові тенденції.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Відповідно до «Стратегії інтернаціоналізації ІДГУ на 2019-2023 р.» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/strategija-internacionalizaciji-idhu.pdf> та «Положення про участь здобувачів вищої освіти та професорсько-викладацького складу ІДГУ в міжнародних програмах культурного обміну» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/dodatok-1-do-strategiyi-internacionalizaciji-2019-23.pdf>) ЗВО залучає здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників до міжнародних стажувань: к.пед.н., доц. В.А. Мізюк пройшла стажування в рамках VIII Міжнародного наукового семінару «Формування економіки знань як базису інформаційного суспільства», (2019 р.); к.пед.н., доц. О.М. Івлієва – стажування на базі Білостоцького університету (Польща) «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи (2021р.). Викладачі, що забезпечують навчальний процес ОП висвітлюють результати досліджень при участі у міжнародних конференціях, у публікаціях видань, що входять до науково-метричної бази Scopus та Web of Science. ЗВО стимулює участь здобувачів освіти ОП у міжнародних конференціях при формуванні рейтингового балу студентів. Здобувачі брали участь у роботі VI Міжнародної науково-практичної конференції «Концептуальні шляхи розвитку науки» (м. Київ, 19-20 червня 2021 р.) (Заболотня А, Хмельниченко Е.), IV Міжнародної науково-практичної конференції «Освітні інновації у закладах вищої освіти: проблеми та перспективи» (Агбаш В, Карашел Н., Хмельниченко Е.) <http://idgu.edu.ua/33957>.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>), «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів в умовах ЄКТС» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja\\_pro\\_porjadok\\_ocinjuvannja\\_rivnja\\_navchalnyh\\_dosjahren\\_zi\\_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahren_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf)), оцінювання досягнення програмних результатів здобувачів включає поточний, проміжний та підсумковий контроль. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти в процесі навчання. Поточний контроль знань здобувачів включає результати роботи на семінарських, практичних, лабораторних та індивідуальних заняттях, а також виконання самостійної роботи в обсягах, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Проміжний контроль має на меті оцінювання знань, умінь і практичних навичок, набутих під час засвоєння теоретичного і практичного матеріалу після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни і проводиться у формі модульної контрольної роботи. Форма проведення проміжного контролю та критерії оцінювання визначаються РП. Підсумковий семестровий контроль є обов'язковою формою контролю, завданням якого є визначення ступеня досягнення здобувачами вищої освіти запланованих результатів навчання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни. Форма семестрового контролю з навчальної дисципліни (семестровий екзамен або залік) зазначається в ОП та відображається в НП. Форма проведення семестрового екзамену (усна, письмова, тестування), зміст і структура екзаменаційних білетів (завдань) та критерії оцінювання визначаються рішенням відповідної кафедри і зазначаються в робочій програмі навчальної дисципліни. Оцінювання результатів навчання з дисциплін, що завершуються заліком, відбувається на підставі результатів поточного контролю та модульної контрольної роботи.

Залежно від мети навчальної дисципліни та результатів навчання, яких мають досягти студенти, викладач може запропонувати різні види індивідуальних завдань. Наприклад, в робочих програмах дисциплін «Математичний аналіз», «Лінійна алгебра», «Аналітична геометрія», «Алгебра та теорія чисел» передбачено виконання різних видів розрахункових робіт, «Елементарна математика» – підготовку повідомлень та складання фрагменту плану-конспекту уроку з математики, проходження онлайн курсів. В робочій програмі дисципліни «Організація дистанційного навчання в закладах освіти» включає такі типи завдань: підготовка реферату з обраної теми та її виклад, аналіз Інтернет-ресурсів, отримання сертифікату з курсу «Як створити масовий відкритий онлайн-курс» на платформі Prometheus та індивідуальний проєкт зі створення та наповнення електронних курсів (LMS Moodle та Google Клас) навчальним матеріалом відповідно до специфіки предмета, використовуючи всі ресурси та елементи, які вивчалися під час лабораторних робіт.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість і прозорість форм контрольних заходів та критеріїв оцінки навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується через відображення відповідної інформації в робочій програмі дисципліни та силабусі, структура і зміст яких регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу» та «Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу». На першому занятті викладач інформує здобувачів про форми контролю та критерії оцінювання в межах дисципліни, що викладається. У РП відображено форми поточного,

проміжного та підсумкового контролю, методи діагностики результатів навчання та критерії оцінки результатів навчання, представлені типи контрольних форм, алгоритм засобів оцінювання та методи демонстрації результатів навчання, шкала оцінювання, схема обчислення підсумкової оцінки, критерії оцінювання аудиторних занять, індивідуальних завдань, завдань для модульного та підсумкового контролю. В силабусі навчальної дисципліни додатково представлена інформація про викладача, години консультацій та канали для комунікації, передбачувані результати навчання, рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси, політика курсу, критерії оцінювання. Робочі програми дисциплін, силабуси публікуються на офіційному веб-сайті університету (<http://idgu.edu.ua/orp-fuaid#block-24244>). За результатами опитування «Викладач очима студента», усі здобувачі даної ОП зазначили, що викладач вчасно та зрозуміло пояснив критерії оцінювання.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Робочі програми, що містять відповідну інформацію, оприлюднюються на сайті університету (<http://idgu.edu.ua/orp-fuaid#block-24244>) та в паперовому вигляді зберігаються на відповідних кафедрах. Крім того, на першому занятті на початку навчального семестру викладач доводить до відома студентів інформацію про форми, тип заходів контролю та критерії оцінювання. Також робочі програми, силабуси розміщуються на сторінках курсів електронних платформ Moodle, GoogleClassroom. Зазначені платформи дають можливість викладачу обґрунтувати виставлену ним оцінку в коментарях до виконаної роботи здобувача вищої освіти. За результатами онлайн опитування здобувачів «Викладач очима студентів» з'ясовано, що критерії оцінювання були чіткими та зрозумілими (94%), результати оцінювання супроводжувались обґрунтуванням і коментарями щодо виставленої оцінки у 84% випадків.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014.04 Середня освіта (Математика) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти відсутній. Формою атестації здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Середня освіта: математика» визначено атестаційний екзамен з математики та методики її навчання.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Вимоги, критерії та процедура проведення контрольних заходів для оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти ЗВО регламентуються «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja\\_pro\\_porjadok\\_ocinjuvannja\\_rivnja\\_navchalnyh\\_dosjahren\\_zi\\_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahren_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf)). Згідно з положенням, результати навчання оцінюються за 100-бальною шкалою з переведенням в оцінку за традиційною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» – для екзаменів, курсових робіт і виробничих практик; «зараховано», «не зараховано» – для заліків і навчальних практик). В університеті діє уніфікована система оцінювання в межах усіх дисциплін, яка є зрозумілою та зручною для здобувачів вищої освіти. Крім того, оцінювання здобувачів проводиться за рейтинговою системою. Основним нормативним документом, що регламентує порядок визначення академічного рейтингу здобувачів вищої освіти, є «Положення про академічний рейтинг студентів ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/polozhennja-pro-akademichnyj-rejtnyh-studenta-zi-zminamy-vid-23.12.2021.pdf>), що визначає успішність навчання студента за результатами заліково-екзаменаційної сесії та враховує його активну діяльність у громадському та науково-дослідницькому житті університету.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

«Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС» на сайті університету ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja\\_pro\\_porjadok\\_ocinjuvannja\\_rivnja\\_navchalnyh\\_dosjahren\\_zi\\_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahren_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf)) встановлює процедури запобігання конфлікту інтересів. Якщо семестровий іспит проводиться в усній формі, щонайменше два викладачі факультету мають бути присутніми: екзаменатор та викладач, який не проводив академічні заняття з цієї дисципліни в групі. Письмова форма семестрового іспиту передбачає: 1) за день до іспиту завідувач кафедри здає комплект білетів до навчально-методичного відділу; 2) під час виконання письмових робіт здобувачами контроль здійснює викладач іншого факультету, який призначається науково-методичним відділом за день до іспиту; 3) перевірка письмової роботи проводиться екзаменатором, який оголошує результати іспиту не пізніше наступного дня після нього. Семестровий іспит у формі тесту проводиться в системі електронного іспиту університету. Об'єктивність екзаменатора забезпечує наявність чітких вимог при автоматичному нарахуванні балів за відповідь. Зокрема, результат іспиту (усний чи письмовий) визначається як середнє арифметичне всіх оцінок здобувача (середньозваженого), отриманих за кожним із питань екзаменаційного білета. Зазначимо, що за час існування програми не було випадків, які б вимагали вирішення конфліктів між студентами університету та екзаменаторами.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**



Процедура повторного проходження контрольних заходів визначається «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС» (Р.8) [http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja\\_pro\\_porjadok\\_ocinjuvannja\\_rivnja\\_navchalnyh\\_dosjahren\\_zi\\_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahren_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf)) Повторне оцінювання здійснюється відповідно до розкладу, затвердженого деканом факультету. Сесія для ліквідації академічної заборгованості є спільною для всіх семестрів поточного навчального року та відбувається до початку нового навчального року (для здобувачів вищої освіти випускних курсів – до початку атестації). Для повторного оцінювання рівня навчальних досягнень здобувача вищої освіти в межах дисципліни, що завершується заліком, здобувач має набрати необхідну кількість балів з поточного та/або проміжного контролю (виконати додаткові завдання, повторно написати модульну контрольну роботу). Повторне оцінювання підсумкового контролю відбувається із залученням двох екзаменаторів, один з яких проводив академічні заняття з дисципліни. У випадку отримання здобувачем незадовільної оцінки під час повторного оцінювання він проходить повторне вивчення освітнього компоненту в наступному навчальному році.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

У нормативних документах ЗВО визначено порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів: «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС» (Р.6), «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (п. 6.14 – подання та розгляд апеляцій).

Здобувач вищої освіти має право звернутися до деканату з відповідною апеляційною заявою для оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів у день отримання результату. При наявності запиту створюється апеляційна комісія, до складу якої входять: голова – декан факультету, завідувач відповідної кафедри, викладач кафедри, який читає дисципліну, але не брав участі у проведенні підсумкового контролю, та представник студентського самоврядування факультету. Апеляція розглядається не пізніше наступного дня після її подання. Після розгляду апеляційної справи, на закритому засіданні, комісія обговорює її результати та приймає рішення. Також для запобігання конфліктних ситуацій серед усіх працівників та здобувачів вищої освіти ІДГУ створено Комісію з врегулювання конфліктних ситуацій, регламент роботи якої описано в «Положенні щодо врегулювання конфліктних ситуацій в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті» [http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polozhennja\\_z\\_vrehuljuvannja\\_konfliktnyh\\_sytuacij\\_idhu.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polozhennja_z_vrehuljuvannja_konfliktnyh_sytuacij_idhu.pdf).

Слід зазначити, що за час реалізації ОП «Середня освіта: математика» подібних випадків не зафіксовано.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

В університеті активно впроваджується політика дотримання академічної доброчесності. Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в університеті описані в «Кодексі академічної доброчесності ІДГУ» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-idgu.pdf> та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_pro-sistemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja_pro-sistemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf)) (Розділ 8). Здобувачі вищої освіти, викладачі, адміністрація та співробітники в процесі навчання, викладання і провадження наукової (творчої) діяльності керуються загальними етичними принципами та нормами поведінки відповідно до вищезазначених нормативних документів. За порушення академічної доброчесності, згідно з «Кодексом академічної доброчесності ІДГУ», здобувачі вищої освіти, науково-педагогічні працівники можуть бути притягнені до академічної відповідальності, пропорційної тяжкості порушення. Крім того, ЗВО був учасником «Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні» (<http://www.saiup.org.ua>), що значно розширило можливості та механізми формування культури академічної доброчесності.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Серед інструментів протидії порушенням академічної доброчесності можна виділити такі: ознайомлення студентів з «Кодексом академічної доброчесності ІДГУ» та «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (зі змінами)», заборона використання сторонніх ресурсів при проведенні контрольних заходів, контроль за самостійністю виконання лабораторних робіт та індивідуальних завдань. Перевірка наукових робіт на наявність академічного плагіату проводиться в ІДГУ відповідно до «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату (зі змінами)» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-sistemu-zapobihannja-ta-vujavlennja-akademichnoho-plahiatu-zi-zminamy.pdf>) за допомогою програми Unicheck у Центрі академічного письма. Роботи додатково аналізуються експертною комісією, яка створюється на кафедрі за розпорядженням керівника. Остаточне рішення про відсутність/наявність наукового плагіату в роботі та допуск/недопуск до захисту приймається експертними комісіями. Такий механізм протидії порушенням академічної доброчесності застосовується при перевірці також і навчально-методичних, наукових робіт науково-педагогічних працівників, аспірантів, здобувачів вищої освіти. Комп'ютерну перевірку індивідуальних робіт студентів, передбачених робочою програмою дисципліни, здійснює науково-педагогічний працівник, який її викладає.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Згідно з «Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату (зі змінами)», популяризація академічної доброчесності та профілактика академічного плагіату в навчальних роботах, наукових та навчально-методичних працях серед здобувачів вищої освіти ОП відбувається різними способами: створення Центру академічного письма (2016 р.) в рамках реалізації проекту «Центр академічного письма як засіб протидії

академічному плагіату»; запровадження вивчення обов'язкових дисциплін здобувачами вищої освіти – «Українська мова з основами академічного письма» (ОП вступ 2018 р.); «Основи академічного письма» (ОП вступ 2019 р., 2020 р., 2021 р.); щорічне проведення тижня «Академічної доброчесності», вебінарів, тренінгів, семінарів, лекцій; проведення інформаційної кампанії – друковані матеріали і банери, сторінка «Академічна доброчесність» на вебсайті ІДГУ <http://idgu.edu.ua/saiup>. Після долучення в 2017 р. до Проекту сприяння академічної доброчесності в Україні, в університеті було розпочато перевірку текстів на унікальність, що визначено Р. 3 та додатком 3 «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату».

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники можуть бути притягнуті до академічної відповідальності відповідно до чинного законодавства та Кодексу академічної доброчесності Університету. Якщо при перевірці роботи фіксується, наявність плагіату, здобувач не допускається до захисту роботи. Згідно з «Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-zapobihannja-ta-vujavlennja-akademichnoho-plahiatu-zi-zminamy.pdf>) несамостійно виконані роботи студентів не допускаються до захисту. Остаточне рішення про допуск роботи студента до захисту вносить експертна комісія кафедри. У разі незгоди студент має право на апеляцію, яка подається на ім'я ректора у триденний термін після оголошення результатів перевірки. Комісія з академічної доброчесності затверджується вченою радою ЗВО, її склад щорічно затверджується і становить 50% НПП закладу вищої освіти та 50% здобувачів. Комісія розглядає скарги учасників навчального процесу щодо порушень академічної доброчесності. Повторне виявлення академічного плагіату в роботах студента є підставою для позбавлення академічної стипендії або відрахування з Університету. Протягом часу реалізації освітньої програми не було випадків, коли здобувачі цієї ОП були притягнуті до академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний добір викладачів ОП «Середня освіта: математика» відбувається згідно з вимогами чинних нормативних документів: «Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-zapobihannja-ta-vujavlennja-akademichnoho-plahiatu-zi-zminamy.pdf>); «Положення про організацію освітнього процесу» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_\\_\\_pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf)); «Положення про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja\\_pro\\_systemu\\_rejtnynhovoho\\_ocinjuvannja\\_npp\\_zi\\_zminamy\\_vid-28.08.2020-protokol-1.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_systemu_rejtnynhovoho_ocinjuvannja_npp_zi_zminamy_vid-28.08.2020-protokol-1.pdf)). Конкурсна процедура на заміщення вакантних посад є прозорою, відповідає чинному законодавству. Згідно з вимогами конкурсу, на офіційному сайті ЗВО публікується оголошення про проведення конкурсу на вакантні посади. Обов'язковою умовою подання документів на конкурс є відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації і рівня наукової та професійної активності кожного НПП, що відповідає п. 38 (підпункти 1–20) Ліцензійних умов. Кадрова робота щодо контингенту викладачів ОП спрямована на підвищення науково-методичного рівня науково-педагогічних працівників, залучення до викладацької і наукової діяльності спеціалістів вищої кваліфікації та перспективної молоді.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Проведення практичної підготовки студентів є обов'язковим компонентом ОП та становить нормативну частину змісту вищої освіти. Практика проходить на базі закладів загальної середньої освіти м. Ізмаїл та Одеської області під керівництвом досвідчених висококваліфікованих учителів згідно з укладеними договорами. До обговорення змісту освітньої програми та окремих її компонент також долучалися директор Матроського НВК Ізмаїльського району Одеської області, вчитель вищої категорії Е.Д. Гудь, директор загальноосвітнього політехнічного ліцею ІІ-ІІІ ступенів м. Ізмаїл Одеської області вчитель вищої кваліфікаційної категорії, вчитель-методист, відмінник освіти України О.Г. Сіраєва, вчитель вищої категорії, старший учитель ЗОШ №8 м. Ізмаїл Ізмаїльського району Одеської області, керівник МПМК учителів математики м. Ізмаїл Н.В. Супряга (див. таблицю громадського обговорення (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/propozyciyi19.pdf>, <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/propozyciyi20.pdf>, <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/propozyciyi21.pdf>)).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

До викладання та організації освітнього процесу за ОП «Середня освіта: математика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти залучені професіонали-практики – викладач кафедри комп'ютерної алгебри та дискретної математики Одеського національного університету імені І.І. Мечникова, проф. Варбанець П.Д. Вчителі математики закладів загальної середньої освіти міста Ізмаїл – Лапшина М.І. (Прибутковий заклад освіти "Приватна гімназія

"Стежинка") та Датських Г.І. (ЗЗСО №2, м.Ізмаїл) залучені до проведення аудиторних занять з ОК «Практикум розв'язання олімпіадних задач з математики» на умовах сумісництва.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Положення «Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (п. 3.2 та 5) регулює забезпечення професійного розвитку викладачів. Процес підвищення кваліфікації відповідає принципам академічної свободи: кожен викладач має право вільно вибирати місце, напрям, тематику та терміни.

Так, у рамках договорів про співробітництво з Одеським національним університетом імені І.І. Мечникова доц. Івлієва О.М. пройшла стажування на кафедрі математичного аналізу за програмою «Математичний аналіз», доц. Мізюк В.А. в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна – за освітньою програмою «Інновації в системі дистанційного (змішаного) навчання». Всі викладачі випускової кафедри пройшли курси підвищення кваліфікації з технологій розробки дистанційного курсу для викладачів ІДГУ.

Окрім того, науково-педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації в межах закордонних стажувань: Івлієва О.М. Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи (Польща), Мізюк В.А. Міжнародне підвищення кваліфікації «Хмарні сервіси для онлайн-навчання (на прикладі платформи Zoom)», (Польща); Міжнародне стажування у вищих закладах Італії (Веронський університет, Падуанський університет) «Формування економіки знань як базису інформаційного суспільства» (Італія).

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

У «Положенні про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників» зазначено, що працівники, які показали високий рівні ефективності роботи, мають підстави для отримання матеріального і морального заохочення. Згідно з «Положенням про визначення рейтингу кафедр Ізмаїльського державного гуманітарного університету» ЗВО щорічно проводить рейтинг кафедр ІДГУ ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja\\_pro\\_vyznachennja\\_rejtnihu\\_kafedr\\_zi\\_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_vyznachennja_rejtnihu_kafedr_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf)). За результатами рейтингування кафедра у 2020-2021 р. посіла четверте місце <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/08/zvedenyj-rejtnih-kafedr-idhu-za-2020-2021-n.r..pdf>. У якості матеріального заохочення наукової діяльності НПП ЗВО повертає 50 % коштів за публікації в наукових виданнях наукометричних баз даних Scopus та Web of Science. Серед моральних заохочень НПП: Подяка Міністерства освіти і науки України, Почесна грамота за вагомі здобутки у розвиток науки України від Української федерації вчених; Грамота Ради ректорів закладів вищої освіти Одеського регіону, Почесна грамота Одеської обласної ради, Почесні грамоти Комітету Одеської обласної організації Профспілки працівників освіти і науки України, Грамоти міського голови м. Ізмаїла, Грамоти від ректора ІДГУ. Крім того, доц. Мізюк В.А. серед нагород має орден «Науковець року (2019) та медаль «За розвиток інформаційних технологій» від вченої ради ІДГУ (2020 р.).

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Джерелами формування фінансових ресурсів для забезпечення ОП «Середня освіта: математика» відбувається за рахунок державного бюджету та спеціального фонду, що формується з надходження коштів за навчання та надання додаткових освітніх послуг, спонсорських і благодійних внесків. Загальна площа ЗВО становить 38261 м<sup>2</sup>, у тому числі навчальна площа – 20058 м<sup>2</sup>. Освітній процес за ОП реалізується в навчальному корпусі № 1 (за адресою: м. Ізмаїл, вул. Рєпіна, 12). Під час навчання використовуються комп'ютерні класи та мультимедійні аудиторії, задіяна спеціалізована лабораторія «Математики та методики навчання». Наявність достатньої кількості навчально-методичних посібників, наукової літератури, можливість використання літератури наукової бібліотеки університету на вебресурсах ЗВО, наявність комп'ютерних лабораторій та мультимедійного обладнання дозволяє оптимально організувати навчальний процес, у тому числі, для студентів заочної форми навчання. Навчально-методичне забезпечення ОП щорічно оновлюється та поповнюється. Для роботи здобувачів вищої освіти з літературою в ЗВО функціонують читальні зали на 250 посадкових місць. Науково-педагогічні працівники залучені до створення навчально-методичного контенту. Учасники освітнього процесу мають доступ до наукометричних баз даних: SCOPUS (Положення Міністерства освіти і науки №1213 від 06.11.2018) та Web of Science (завдяки угоді з Державною науково-технічною бібліотекою України щодо надання доступу до електронної наукової бази даних).

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Наявність та функціонування приміщень для занять студентів та організації дозвілля дає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП. Здобувачі вищої освіти кожного семестру проходять комплексне опитування «Викладач очима студентів», в якому міститься розділ «Оцінка організації навчання та побуту студентів протягом семестру». Результати опитування студентів оприлюднюються на сайті університету. (<http://idgu.edu.ua/student-page#block-18938>).

Здобувачі ОП оцінили матеріально-технічну базу таким чином: аудиторний фонд ("відмінно" і "добре" – 79%),

спортивна зала та спортивні майданчики (95%), бібліотечний фонд (90%), матеріально-технічне обладнання (100%), доступ до мережі Інтернет (90%). ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/analiz\\_rezultativ\\_onlajn\\_opytuvannja\\_matematyka.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/analiz_rezultativ_onlajn_opytuvannja_matematyka.pdf)). Результати анкетування обговорюються на засіданні кафедри, органів студентського самоврядування, а рекомендації надаються на розгляд Ради з якості вищої освіти факультету.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я всіх учасників освітнього процесу гарантується нормативними документами з охорони праці та безпеки життєдіяльності (інструкції з безпеки життєдіяльності учасників навчального процесу, правила безпеки та дій учасників навчального процесу при надзвичайних ситуаціях та регулюються «Положенням про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (<https://cutt.ly/WRUGq3L>). Безпека приміщень та споруд ЗВО щороку перевіряється. Обов'язковим є щорічне проходження загального інструктажу з безпеки життєдіяльності та інструктажів з техніки безпеки під час проходження практик. Учасники освітнього процесу дотримуються правил протипожежної безпеки та електробезпеки, необхідних санітарно-гігієнічних умов.

Соціально-психологічний супровід навчального процесу здійснюється психологічною службою університету, діяльність якої визначається положенням про соціально-психологічну службу («Положення про соціально-психологічну службу Ізмаїльського державного гуманітарного університету» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-ps.pdf>). Кожного року в ЗВО кафедра загальної та практичної психології організовує тижні психічного здоров'я з різноманітними заходами: тренінгами, круглими столами тощо.

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Здобувачі вищої освіти отримують освітню, організаційну, інформаційну, консультаційну та соціальну підтримку. Освітня підтримка забезпечується кураторами академічної мобільності, в обов'язки яких, відповідно до «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти», входить: здійснення постійного супроводу академічної мобільності студентів; надання методичної консультації здобувачам вищої освіти щодо процедури електронного запису студентів на дисципліни вільного вибору; щорічне планування, спільно з деканом факультету, вибіркової складової ІНП на основі результатів електронного запису; здійснення обліку та контролю виконання ІНП здобувачами вищої освіти; постійне інформування про можливості програм міжнародної академічної мобільності та сприяння участі здобувачів у таких програмах. Для здобувачів вищої освіти для покращення результатів освітнього процесу проводяться консультації з усіх предметів відповідно до графіка консультацій. Консультативна підтримка щодо змісту ОП надається гарантом. Деканатами та навчально-методичним відділом надається освітня, інформаційна, організаційна та консультативна підтримка. Соціальну та консультативну підтримку надають куратори академічних груп спільно зі структурними підрозділами ЗВО. Під час проходження опитування «Викладач очима студентів» здобувачі оцінили зручність та ефективність інформаційного забезпечення ОП («відмінно» і «добре» – 100%), організацію видачі довідок (90%), консультування та інші заходи щодо подальшого працевлаштування та розвитку кар'єри (89%) діяльність соціально-психологічної служби (89%) ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/analiz\\_rezultativ\\_onlajn\\_opytuvannja\\_matematyka.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/analiz_rezultativ_onlajn_opytuvannja_matematyka.pdf)). При опитуванні студентів було виявлено високий рівень задоволення переліченими вище способами підтримки.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

З метою реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами створено архітектурно безбар'єрне освітнє середовище університету: корпуси обладнані пандусами, наявні санітарні кімнати, відсутні порogi, ширина коридорів та проходів в аудиторії дозволяють пересуватися у візках. Необхідною умовою адаптації осіб з особливими освітніми потребами є ознайомлення з особливостями організації навчального процесу, зокрема, формами проведення занять і контролю, критеріями оцінювання. Для забезпечення інклюзії ЗВО використовує елементи дистанційного навчання, а саме платформи Moodle та GoogleClass. Наразі на ОП «Середня освіта: математика» не навчаються особи з особливими освітніми потребами.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Статутом ІДГУ визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій. «Положення з врегулювання конфліктних ситуацій» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polozhennja\\_z\\_vrehuljuvannja\\_konfliktnyh\\_sytuacij\\_idhu.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polozhennja_z_vrehuljuvannja_konfliktnyh_sytuacij_idhu.pdf)). Описано засоби попередження конфліктних ситуацій, можливості вирішення конфліктів, регламентована діяльність комісії, яка формується у разі виникнення конфлікту. В університеті діє Антикорупційна програма на 2021-2023 рр. (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/antikorupcijnja-prohrama-na-2021-2023-rr..pdf>), в якій міститься комплекс правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції в діяльності ЗВО. З працівниками університету постійно проводиться профілактична робота з метою запобігання корупції. Також у ЗВО є уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції (<http://idgu.edu.ua/wp->

content/uploads/2021/01/polozhennja-pro-upovnovazhenu-osobu-z-pytan-zapobihannja-ta-vyjavlennja-korupciyi.pdf ). Вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних з булінгом, дискримінацією, сексуальними домаганнями та іншими проявами неетичної поведінки регламентовано «Положенням про запобігання та протидію булінгу (цькування), дискримінації, сексуальним домаганням та іншим проявам неетичної поведінки» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/polozhennja-pro-zapobihannja-ta-protidiju-bulinhu-ckuvannju-dyskryminaciyi-seksualnym-domahannjam-ta-inshym-projavam-neetychnoyi-povedinky.pdf> ). Також принципи етичної поведінки зазначені в «Кодексі академічної доброчесності ІДГУ», в разі порушення якої такий випадок розглядає Комісія академічної доброчесності, до складу якої входять 50% здобувачів вищої освіти. За ОП, що акредитується, випадків конфліктних ситуацій, корупції, дискримінації, булінгу, сексуальних домагань не встановлено.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в ІДГУ» (Р. 2) ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennja\\_pro\\_navchalno\\_metodychne\\_zabezpechennja\\_zi\\_zminamy-vid-5.03.2020.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennja_pro_navchalno_metodychne_zabezpechennja_zi_zminamy-vid-5.03.2020.pdf) ), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ІДГУ» (Р. 2) ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_\\_\\_pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf)).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Кожного навчального року гарант збирає пропозиції щодо перегляду ОП з метою вдосконалення якості освітнього процесу. Згідно з п. 2.28 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ІДГУ» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_\\_\\_pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf) ), перегляд освітніх програм здійснюється з урахуванням зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти і роботодавцями, прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства.

При останньому перегляді ОП було внесено наступні зміни:

- зміна обсягів ОК 12 Математичний аналіз (збільшення на 2 кредити ЄКТС); ОК 18 Алгебра та теорія чисел (зменшення на 1 кредит ЄКТС), ОК 19 Методика навчання математики (зменшення на 1 кредит ЄКТС), ОК 20 Елементарна математика (зменшення на 1 кредит ЄКТС). Пропозиція обґрунтована необхідністю впорядкування кількості кредитів у семестрі внаслідок перенесення ОК 05 Права людини та громадянське суспільство в Україні та часткового дублювання навчального матеріалу в навчальних програмах інших дисциплін. Ініціатор: гарант освітньої програми Івлієва О.М.;
- скасування ОК 14 Лінійна алгебра та аналітична геометрія (12 кредитів ЄКТС, 2020р.) та впровадження ОК 13 Лінійна алгебра (6 кредитів ЄКТС) та ОК 14 Аналітична геометрія (7 кредитів ЄКТС). Пропозиція обґрунтована необхідністю посилення фундаментальної математичної підготовки здобувачів вищої освіти задля забезпечення професійних компетентностей до оволодіння класичним векторним та координатним методом на площині та в просторі, теоретичними положеннями та основними застосуваннями аналітичної геометрії в різних задачах математики, їх використання, сприяння розвитку логічного та аналітичного мислення, формування просторових уявлень учнів. Була висловлена вчителем математики вищої категорії, керівником МПМК вчителів математики Супрягою Н.В., підтримана та розвинена студентами Заболотною Г., Дмитрієвою М., Хмельниченко Е.;
- перенесення вивчення ОК 05 Права людини та громадянське суспільство в Україні з 3 на 5 семестр. Пропозиції обґрунтовані необхідністю уніфікації ОК подібних ОП здобувачів вищої освіти спеціальності Середня освіта з викладанням в одному семестрі та збереження структурної логіки дисциплін загального циклу. Ініціатор внесення змін: Рада з якості вищої освіти ІДГУ;
- перенести вивчення ОК 17 Загальна фізика з 4 на 3 семестр. Пропозиція обґрунтована необхідністю впорядкування кількості кредитів у семестрі внаслідок введення нових дисциплін. Ініціатор внесення змін: робоча група ОП;
- зміна форми підсумкового контролю з ОК 12 Математичний аналіз, ОК 20 Елементарна математика, ОК 23 Комп'ютерне моделювання, ОК 26 Сучасні методи навчання математики у зв'язку з змінами в обсязі навчальних дисциплін та необхідністю упорядкування кількості форм підсумкового контролю в навчальному семестрі. Ініціатор внесення змін: робоча група.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Передбачено такі види опитувань здобувачів вищої освіти: «Викладач очима студентів» ([https://docs.google.com/forms/d/1NUA3GeETdtIHY9PyVsOzvhRx78cfUlvnMzfc9pqMZoY/viewform?edit\\_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/1NUA3GeETdtIHY9PyVsOzvhRx78cfUlvnMzfc9pqMZoY/viewform?edit_requested=true)),

«Анкета першокурсника»

([https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfJ\\_fe2SMhp\\_ugyxVQ6e618P10ozryuGQuO2i34I8ihC1Qwg/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfJ_fe2SMhp_ugyxVQ6e618P10ozryuGQuO2i34I8ihC1Qwg/viewform)),

«Анкета випускника» ([https://docs.google.com/forms/d/1qXB6CcLcax3SGJBboGkDC1TOaC8-zpm\\_lGFtZrDcjm8/viewform?edit\\_requested=true#responses](https://docs.google.com/forms/d/1qXB6CcLcax3SGJBboGkDC1TOaC8-zpm_lGFtZrDcjm8/viewform?edit_requested=true#responses)), які проводяться онлайн. Для заявленої ОП дане

анкетування випускників ще не здійснювалося. Анкетування оновлювалося кожного навчального року. Наприклад,

у 2021р., до анкети було додано питання щодо якості реалізації освітнього процесу на дистанційних платформах. Результати анкетування обов'язково обговорюються на засіданнях кафедри, радах з якості вищої освіти факультету, університету (напр., прот. засід. каф. №2 від 27.10.2021 р.).

Періодичний перегляд ОП здійснюється, й з урахуванням пропозицій студентської спільноти. Так, наприклад, під час публічного обговорення проєкту ОП 2020 р. студенти Карашел Н. Лисенко А. звернулися з пропозицією про зміну обсягів ОК 10 Алгебра та теорія чисел, ОК 24 Елементарна математика (прот. засід. каф. №9 від 02.02.2020р.). Студентки Заболотня Г., Дмитрієва М., Хмельниченко Е запропонували збільшити кількість годин на вивчення ОК 13 Лінійна алгебра та аналітична геометрія. (протокол засід. каф № 14 від 05.05.2021). Рішеннями проєктної групи та засідання кафедри пропозиції враховано.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Можливість розгляду пропозицій удосконалення забезпечення якості ОП з боку студентського самоврядування, зокрема активу академічних груп, студентської ради факультету забезпечується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_\\_\\_pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf)), згідно з яким здобувачі вищої освіти залучаються до системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти через безпосередню участь в моніторингових процесах (опитування з метою отримання зворотного зв'язку); представництво в управлінських, робочих і консультативно-дорадчих органах як на загальноуніверситетському, так і факультетському рівнях (участь у роботі органів студентського самоврядування (<http://idgu.edu.ua/studrada>) та студентських товариств, Науковому товаристві студентів, аспірантів та молодих вчених) і адміністративних структурах (вчені ради університету і факультетів, рада з якості вищої освіти університету, ради з якості вищої освіти факультетів, комісія академічної доброчесності, стипендіальна комісія тощо); інші форми індивідуальної активності (усні чи письмові звернення та пропозиції). Студентська рада університету має представників у раді з якості вищої освіти університету, які здійснюють спільно з навчально-методичним відділом беруть участь в оцінюванні якості освітньої діяльності.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

З метою забезпечення якості ОП залучені до перегляду та моніторингу ОП роботодавці. Так, зокрема, розглядаючи проєкт ОП 2019 р., директор Матроського НВК Ізмаїльського району Одеської області, вчитель вищої категорії Гудь Е.Д. висловив пропозицію змінити навчальну дисципліну ОК 27 ІК технології в галузі на таку, яка б не фокусувалася лише на інформаційних технологіях ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/recenzija\\_hud-e.d.-2019.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/recenzija_hud-e.d.-2019.pdf)). Пропозиція врахована, до ОП вступу 2019 р. внесена ОК 28 Нові освітні технології забезпечення шкільного курсу математики. При обговоренні Проєкту ОП 2020р. рецензент, директор загальноосвітнього політехнічного ліцею ІІ-ІІІ ступенів м. Ізмаїл, О.Г. Сіраєва рекомендувала посилення практичної підготовки здобувачів ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/recenzija\\_syraeva-o.-h.-2020.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/recenzija_syraeva-o.-h.-2020.pdf)). Пропозиція підтримана. Рада стейкхолдерів, що діє на факультеті з 2020 року, запропонувала внести зміни до Проєкту ОП 2021року. Було наголошено на необхідності посилення предметної підготовки та запропоновано виділити додатковий навчальний час для вивчення ОК 13 Лінійна алгебра та аналітична геометрія (прот. засідання ради стейкхолдерів ФУАІД №2 від 26.03.2021). Пропозицію враховано та розвинено, запроваджено дисципліни ОК 13 Лінійна алгебра та ОК 14 Аналітична геометрія зі збільшенням загального навчального обсягу. Зворотний зв'язок з роботодавцями здійснюється також під час проведення спільних заходів.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

В ІДГУ діє Центр кар'єрного зростання <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhenye-centr-karernoho-zrostannja.pdf>. Центром проводяться тренінги, майстер-класи, опитування роботодавців і випускників; аналіз вакансій у регіоні та співпраця зі студентами щодо працевлаштування. Діяльність Центру висвітлюється на сайті університету ([http://idgu.edu.ua/career\\_development\\_center](http://idgu.edu.ua/career_development_center)) та сторінці Facebook (<http://bit.ly/36kKyFe>).

Перший випуск здобувачів вищої освіти ІДГУ за ОП «Середня освіта: математика» за першим (бакалаврським) рівнем зі спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика) має відбутися в червні 2021 р., тому інформації щодо кар'єрного шляху і траєкторій працевлаштування випускників поки немає. Проте здобувачі освіти ОП вже мають досвід працевлаштування. Так, студентка з курсу Тимофєєва Ю. працює вчителем математики ЗЗСО №6 м. Ізмаїл, студентка 2 курсу Агбаш В. – помічником учителя математики Еко-гімназії «Промінчики добра» на волонтерських засадах.

Моніторинг вакансій свідчить, що в закладах середньої та фахової передвищої освіти Одеської області та зокрема м. Ізмаїл є значний дефіцит вчителів математики.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Внутрішнє забезпечення якості викладання на ОП «Середня освіта: математика» здійснюється згідно з Положенням «Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ІДГУ» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_\\_\\_pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf))

Процедурою передбачено, що в разі виявлення будь-яких порушень встановлених стандартів та правил під час проведення освітнього процесу за відповідною ОП, один з керівників підрозділів може надати подання ректорові про ініціювання позачергового оцінювання якості ОП.

Заявлена ОП випадків порушень не має.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація даної ОП відбувається вперше. Перший набір ІДГУ на ОП здійснено у 2018/2019 н.р. Проте ЗВО врахував рекомендації попередніх експертних груп: модернізовано офіційний вебсайт університету; розроблено «Положення про дуальну форму навчання», яке зараз перебуває на громадському обговоренні; введено додатковий тип зворотного зв'язку зі здобувачами вищої освіти «Анкета гаранта».

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Організація системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ІДГУ реалізується за рівнями: університетським – вчена рада університету, рада з якості вищої освіти університету, навчально-методичний відділ, інші структурні підрозділи; факультетів – декани та їх заступники, вчені ради та ради з якості вищої освіти факультетів; кафедр – гаранті освітніх програм, завідувачі кафедр, куратори академічної мобільності та науково-педагогічні працівники; здобувачі вищої освіти.

Їх склад і повноваження регулюються «Положенням про раду з якості вищої освіти» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_\\_\\_pro-radu-z-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-radu-z-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf)). Ефективному моніторингу і контролю забезпечення якості сприяє Автоматизована система управління «ВНЗ», запроваджена у 2017 р. Академічна спільнота бере активну участь в обговореннях проєктів ОП, положень щодо організації освітнього процесу тощо.

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

За структурними підрозділами університету встановлений розподіл відповідальності в контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти (згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» та іншими, що регламентують роботу структурних підрозділів ІДГУ):

- З 2019 року в ІДГУ створено Раду з якості освіти, завданням якої є формування та реалізація політики забезпечення якості вищої освіти.

- Науково-педагогічний відділ забезпечує організацію, контроль і координацію наукової діяльності в університеті та впровадження її результатів у навчальний процес.

- Навчально-методичний відділ ІДГУ створено задля забезпечення умов для виконання національних освітніх стандартів та вимог ЄКТС; розвитку системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; організації всіх видів навчальних та виробничих практик, організації та координації роботи з атестації здобувачів вищої освіти.

- Факультет реалізує функцію організації навчальної, навчально-методичної, виховної та науково-дослідної роботи кафедр, сприяння створенню необхідних соціально-побутових умов для здобувачів вищої освіти.

Також, до забезпечення якості освіти залучаються і інші структурні адміністративні підрозділи університету: ректорат ІДГУ, Центр міжнародного співробітництва та розвитку інфраструктури університету, Центр безперервної освіти та бібліотеки та ін.

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права і обов'язки всіх учасників освітнього процесу в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті закріплені в нормативних актах, розміщених на сторінці «Публічна інформація» (<http://idgu.edu.ua/public-information>). Серед них: Статут ІДГУ, Колективний договір, Положення про організацію освітнього процесу, Кодекс академічної доброчесності ІДГУ, Правила внутрішнього розпорядку, Положення структурних підрозділів університету тощо.

На сайті університету, в розділі «Громадське обговорення» ([http://idgu.edu.ua/public\\_discussion](http://idgu.edu.ua/public_discussion)), представлені проєкти Положень з метою ознайомлення з ними та винесенням їх на розгляд Ради з якості вищої освіти, вченої ради університету.

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

[http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/opp\\_matematyka\\_vstup21proekt.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/opp_matematyka_vstup21proekt.pdf)

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

[http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/opp-matematyka\\_vstup21.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/opp-matematyka_vstup21.pdf)

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОП:

Проведений самоаналіз ОП дає підстави виділити такі сильні сторони:

- Програма передбачає ґрунтовну теоретичну та практичну математичну підготовку, ґрунтовну педагогічну підготовку з широким застосуванням інформаційних технологій в обов'язі, достатньому для виконання професійних обов'язків вчителя математики закладу загальної середньої освіти; поєднання фундаментальних компетентностей із компетентностями прикладного спрямування у підготовці фахівців, здатних моделювати та вирішувати складні прикладні проблеми в нових умовах освітньої галузі.
- Залучення зацікавлених сторін (стейкхолдерів) до розробки, впровадження та перегляду ОП;
- ОП забезпечує можливість створення здобувачами вищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії як через реалізацію вибіркового компонента програми з процедурою широкого вибору, так і індивідуалізацію процесу вивчення ОК: вибір форм і видів самостійної роботи, тем курсових робіт, баз практики, користування дистанційними технологіями Moodle, GoogleClassroom.
- Спрямованість ОП на посилену практичну підготовку, що має забезпечити адаптацію здобувачів до реального середовища освітньої професійної діяльності (обсяг практичної підготовки становить 30 кредитів та включає навчальну практику (психолого-педагогічну), навчальна практику (педагогічну), виробничу практику (педагогічну з математики).

До слабких сторін ОП можливо віднести:

- Недостатній рівень міжнародної академічної мобільності викладачів та здобувачів вищої освіти.
- Недостатній рівень впровадження системи дуальної освіти.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОП:

1. Розширення можливостей участі НПП та здобувачів освіти ОП у вітчизняних та міжнародних програмах академічної мобільності.
2. Посилення публікаційної активності науково-педагогічних працівників у фахових виданнях та наукометричних базах Scopus та Web of Science.
3. Популяризація математики, проведення активної профорієнтаційної роботи серед учнів закладів загальної середньої освіти області, що може забезпечити збільшення контингенту на ОП «Середня освіта: математика» за рахунок зацікавлених абітурієнтів.

## **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання



\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Кічук Ярослав Валерійович**

Дата: 10.02.2022 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 19. Методика навчання математики	навчальна дисципліна	<i>OK19_ПІІ_Методика_навчання_математики_4-5 сем.pdf</i>	FozkoxuW2ayzxXsG6YkY+fg9cWH3Z9lC6lRKWsGmW1s=	Спеціалізована аудиторія з методики навчання математики ауд. 514 (корпус №1), Мультимедійна аудиторія – ауд. 512 (корпус №1), 90,5 м2: 10 персональних комп'ютерів, Core i3, введені в експлуатацію у 2020 р.; мультимедійний проектор, введений в експлуатацію у 2017 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (2004), JoyClass, LibreOffice 6.4.7; наявні канали доступу до мережі Інтернет
ОК 24. Диференціальні рівняння	навчальна дисципліна	<i>OK24_Робоча_Диференціальні_рівняння_Воробійов_1.pdf</i>	kXdxD+fXkexKK6WvIiLBHpk/WgdpVPfUyZWeeEmgSDo=	Спеціалізована аудиторія з математики ауд. 202 (корпус №3). Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення
ОК 25. Математичне моделювання	навчальна дисципліна	<i>OK25_ПІІ_Математичне_моделювання.pdf</i>	iGW3LVXC37GmpwWxoLQQtdQQEfJbfqwCJekinFATu94=	Спеціалізована аудиторія з математики ауд. 202 (корпус №3), Мультимедійна аудиторія – ауд. 512 (корпус №1), 90,5 м2: 10 персональних комп'ютерів, Core i3, введені в експлуатацію у 2020 р.; мультимедійний проектор, введений в експлуатацію у 2017 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (2004), JoyClass, LibreOffice 6.4.7; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК 26. Сучасні методи навчання математики	навчальна дисципліна	<i>OK26_ПІІ_Сучасні_методи_навчання_математики.pdf</i>	fEx17WGIeho8B4yugAYUvWIENemLiuwE D8Thea8IUrsW=	Спеціалізована аудиторія з методики навчання математики ауд. 514 (корпус №1), Мультимедійна аудиторія – ауд. 113 (корпус №1), 67,0 м2: 11 персональних комп'ютерів, Pentium/Celeron, введені в експлуатацію у 2017 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2017 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), JoyClass, LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК 27. Практикум розв'язання олімпіадних задач з математики	навчальна дисципліна	<i>OK27_ПІІ_Практикум_з_розв'язання_олімпіадних_задач_з_математики.pdf</i>	TDPxoaMzU799yeB5+LXlgsdvHTZstT5h3odySV5RhZo=	Спеціалізована аудиторія з методики навчання математики ауд. 514 (корпус №1), Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення
ОК 28. Організація дистанційного	навчальна дисципліна	<i>OK28_ПІІ_Організація_дистанційного</i>	pNlNlnIjBwWiT9UZwIZkhFI7bDiGKJuh63	IT Центр (корпус №1), 203,25 м2: 3 персональних комп'ютерів, Asus

навчання в закладах освіти		навчання.pdf	SyEvNmpu+I=	ET 2011a, Core i3-3220, введені в експлуатацію у 2018, 2019 рр.; 2 3D принтера, 3D-printer Creator Pro FlashForge, введені в експлуатацію у 2019 р., 3 термовітряні паяльні станції АССТА-301, введені в експлуатацію у 2018 р., найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) - Windows 10, Ubuntu Server, Moodle; наявні канали доступу до мережі Інтернет. Мультимедійна аудиторія – ауд. 512 (корпус №1), 90,5 м2: 10 персональних комп'ютерів, Core i3, введені в експлуатацію у 2020 р.; мультимедійний проектор, введений в експлуатацію у 2017 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (2004), JoyClass, LibreOffice 6.4.7; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК 29. Нові освітні технології забезпечення шкільного курсу математики	навчальна дисципліна	OK29_ПІ_Нові освітні технології.pdf	ArToYy8M5wLnKdZ6AAqUQkILWtSDABBs/VW+EWEFKDs=	IT Центр (корпус №1), 203,25 м2: 3 персональних комп'ютерів, Asus ET 2011a, Core i3-3220, введені в експлуатацію у 2018, 2019 рр.; 2 3D принтера, 3D-printer Creator Pro FlashForge, введені в експлуатацію у 2019 р., 3 термовітряні паяльні станції АССТА-301, введені в експлуатацію у 2018 р., найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) - Windows 10, Ubuntu Server, Moodle; наявні канали доступу до мережі Інтернет. Мультимедійна аудиторія – ауд. 512 (корпус №1), 90,5 м2: 10 персональних комп'ютерів, Core i3, введені в експлуатацію у 2020 р.; мультимедійний проектор, введений в експлуатацію у 2017 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (2004), JoyClass, LibreOffice 6.4.7; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК 30. Диференціальна геометрія та топологія	навчальна дисципліна	OK30_ПІ_Диференціальна геометрія та топологія.pdf	FZF+FfोगzR2ogxa3MBAFN/EpUzV9dd9IzJ57flgjqE=	Спеціалізована аудиторія з математики ауд. 202 (корпус №3). Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення
ОК 31. Курсова робота з математичних дисциплін	курсва робота (проект)	OK31_метод по курсов раб 2021 _1.pdf	NiX2BzrJTTOMbpHglfCO19GYMxudSQeOvy6m1Tss5sk=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
ОК 32. Курсова робота з методики навчання математики	курсва робота (проект)	OK32_курсва з МНМ 2021).pdf	ip7hWxUM6x48ArqWyp08god/BRKkXyMdWwOVXAF6YqM=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення
ОК 33. Навчальна практика (психолого-педагогічна)	практика	OK33_Навчальна практика (психолого-педагогічна).pdf	iyzmOx/HYfXD/zzfD a2lLhdNQUdhUize87Uog/IySIw=	Бази практичної підготовки відповідно до укладених договорів
ОК 22. Комп'ютерна алгебра та геометрія	навчальна дисципліна	OK22_ПІ_Комп'ютерна алгебра та геометрія.pdf	j4bYM6bcLp1NQvtQiVedfkJEIX8jFLsJ5Cy4nvjiLY=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 113 (корпус №1), 67,0 м2: 11 персональних комп'ютерів, Pentium/Celeron, введені в експлуатацію у 2017 р.;

				мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2017 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), JoyClass, LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК 23. Комп'ютерне моделювання	навчальна дисципліна	ОК23_ПІ_Комп'ютерне моделювання.pdf	/FHLmRXD9I3TFdhmeo3CfwrU1PPiwpdnyjSoU+ekAvA=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 512 (корпус №1), 90,5 м2: 10 персональних комп'ютерів, Core i3, введені в експлуатацію у 2020 р.; мультимедійний проектор, введений в експлуатацію у 2017 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (2004), JoyClass, LibreOffice 6.4.7; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК 35. Виробнича практика (педагогічна з математики)	практика	ОК35_Практика виробн з Математика (1).pdf	NV3+e3heG3MNEP OmswHXUa4AkV1IAYN5gfQfwnR7Yc=	Бази практичної підготовки відповідно до укладених договорів.
ОК 34 Навчальна практика (педагогічна)	практика	ОК34_Навчальна практика(педагогічна).pdf	UyxlWrnC7Dyo2Jimi7G4kB1pW1j/QOiv49jUQWslEr8=	Бази практичної підготовки відповідно до укладених договорів
ОК 7. Інформаційно - комунікаційні технології за профспрямуванням	навчальна дисципліна	ОК7_ПІ_ІКТ за професійним спрямуванням.pdf	MnuMOSaLYrusJldIv9DQTE+E8/ouRAHFmYwjQhzCoZo=	ІТ Центр (корпус №1), 203,25 м2: 3 персональних комп'ютерів, Asus ET 2011a, Core i3-3220, введені в експлуатацію у 2018, 2019 рр.; 2 3D принтера, 3D-printer Creator Pro FlashForge, введені в експлуатацію у 2019 р., 3 термоповітряні паяльні станції АССТА-301, введені в експлуатацію у 2018 р., найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) - Windows 10, Ubuntu Server, Moodle; наявні канали доступу до мережі Інтернет. Мультимедійна аудиторія – ауд. 512 (корпус №1), 90,5 м2: 10 персональних комп'ютерів, Core i3, введені в експлуатацію у 2020 р.; мультимедійний проектор, введений в експлуатацію у 2017 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (2004), JoyClass, LibreOffice 6.4.7; наявні канали доступу до мережі Інтернет
ОК 21. Теорія ймовірностей та математична статистика	навчальна дисципліна	ОК21_ПІ_РобТЙ2021.pdf	zqwS3XXtKYPJvgBEcTh+aIWkRMaATmJsGzvxpw8orak=	Спеціалізована аудиторія з математики ауд. 202 (корпус №3); Мультимедійна аудиторія – ауд. 512 (корпус №1), 90,5 м2: 10 персональних комп'ютерів, Core i3, введені в експлуатацію у 2020 р.; мультимедійний проектор, введений в експлуатацію у 2017 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (2004), JoyClass, LibreOffice 6.4.7; наявні канали доступу до мережі Інтернет
ОК 20. Елементарна математика	навчальна дисципліна	ОК20_ПІ_Елементарна математика.pdf	hkLYoiOwMGnTK9AofCKHKF/Ex8IXs+aOaW8FwVRog6M=	Спеціалізована аудиторія з математики ауд. 202 (корпус №3). Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення

ОК 18. Алгебра та теорія чисел	навчальна дисципліна	<i>OK18_РП_Алгебра та теорія чисел.pdf</i>	aaZrRth4hSZm4VM T6UTyiujsiRjnclKQI JQuu4pyLw=	Спеціалізована аудиторія з математики ауд. 202 (корпус №3). Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення
ОК 1. Основи філософських знань	навчальна дисципліна	<i>OK1_РП_Основи філос знань.pdf</i>	KOKFXOV8NXrJ1W QWaQsX4oqPwM2u oxVNMW8424MVQ ho=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення
ОК 2.Українська мова	навчальна дисципліна	<i>OK2_РП_Українська мова 2021-2022.pdf</i>	SvBlX9AL7EBxvabLg Am1I6TZ/zdFQZEad 50EzM2DLe4=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
ОК 3. Основи академічного письма	навчальна дисципліна	<i>OK3_РП_Основи академічного письма.pdf</i>	yRYv15eR1c2Cw4/K8 aqSb7Coayo3yQu2p CHPy3UYD2k=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
ОК 4. Україна в європейській історії та культурі	навчальна дисципліна	<i>OK4_РП_Україна в європейській історії та культурі.pdf</i>	nrQ81/jk5K93jC/7xV Jwvmt0At94d/fU2n8 zP3BaFYQ=	Спеціалізована лабораторія "Історико-краєзнавчий музей", Центр усної історії – ауд. 205 (корпус №1), 34 м2: зберігаються археологічні, нумізматичні, етнографічні колекції; проектор Epson H692B (переносний), введений в експлуатацію у 2016 р.; проекційний екран 2016 (переносний).
ОК 5. Права людини та громадянське суспільство в Україні	навчальна дисципліна	<i>OK5_РП_Права людини та громадянське суспільство.pdf</i>	WAprRn9odiq6Vu5 UOrl8+veMu8t/4Kd qoZe+9y+gw4s=	Спеціалізована аудиторія «Право» - ауд. 406 (корпус №1); 49,02 м2: ноутбук – ASUS, model X571G, введений в експлуатацію з 2020 р.; проектор Acer DWX1842 (переносний), введений в експлуатацію в 2020 р.; наявні канали доступу до мережі Інтернет
ОК 6. Англійська мова	навчальна дисципліна	<i>OK6_РП_Англійська мова.pdf</i>	noI7SiLTJxSbbo6Cm p4wOLsPq9EkDe/Hd KCYw7fCtbE=	Кабінет англійської мови та перекладу – ауд. 408 (корпус №1), 90,5 м2: телевізор, 11 персональних комп'ютерів, Pentium/Celeron, введені в експлуатацію у 2011 р.
ОК 8. Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>OK8_РП_Педагогіка.pdf</i>	sf9GfyaUpxxbZ+s5t3 RClvUfVrNqvEt2eA mSiW0mqi4=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 112 (корпус №1), 112,4 м2: 12 персональних комп'ютерів, Intelcore i5, введені в експлуатацію у 2016 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2016 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК 9. Психологія	навчальна дисципліна	<i>OK9_РП_Психологія.pdf</i>	YKPIyh2RDGYPrOv H+k1Qyu9124OLQVq hi5b5gi8oe8=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 110 (корпус №1), 112,4 м2: 12 персональних комп'ютерів, Intelcore i5, введені в експлуатацію у 2016 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2016 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет. Переносні демонстраційно наочні матеріали (плакати) – 20 шт
ОК 11. Вступ до спеціальності з	навчальна дисципліна	<i>OK11_РП_Вступ до спеціальності з</i>	6IH9m2bm4rbSoiyE ArUHwFdJfKUg7an3	Спеціалізована аудиторія з методики навчання



77415	Мізюк Вікторія Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2018, спеціальність: 8.03060101 менеджмент організацій і адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 010489, виданий 16.05.2001, Атестат доцента ДЦ 005532, виданий 17.10.2002</p>	27	ОК 19. Методика навчання математики	<p>1.Ізмаїльський державний педагогічний інститут; кваліфікація: вчитель початкових класів; 1991р., Миколаївський державний педагогічний університет; кваліфікація вчитель математики та основ інформатики; 1997 р. Наукові статті: 1.Мізюк В. А. Змішане навчання як інноваційний підхід інтеграції навчального процесу у закладах освіти. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського. Педагогічні науки. 2019. Вип. 3 (66). С. 172-177. 2. Мізюк В. А. Аналіз готовності закладів загальної середньої освіти до впровадження цифрової освіти. Освітній дискурс. Київ: «Видавництво «Гілея», 2019. Випуск 15 (7-8): Гуманітарні науки. С. 51-65. 3.Мізюк В. А. Функції вчителя в умовах організації змішаного навчання у закладах загальної середньої освіти. Інноваційна педагогіка. Випуск 15. Т. 2 Одеса, ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», 2019. С.112-118. 4. Мізюк В., Абросімов Є. Вибір електронної платформи для створення інформаційно-освітнього середовища закладу загальної середньої освіти. Вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2019. Вип. 45. С.55-65. 5.Мізюк В., Бадалова А. Роль директора у впровадженні інновацій у діяльність закладу загальної середньої освіти: Міжнародна наук.-практ. інтернет-конференція «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» (30 серпня 2019 р.).</p>
-------	----------------------------	------------------------------	---	---	----	-------------------------------------	---

Перечислені  
Хмельницький, 2019.  
Вип. 50. С. 74-77  
Підвищення  
кваліфікації:  
1. Дистанційне  
підвищення  
кваліфікації за  
програмою курсу  
"Цифрові інструменти  
Google для закладів  
вищої, фахової  
передвищої освіти".  
ТОВ "Академія  
цифрового розвитку",  
Google for Education  
Certified Trainer (ID  
06539). 30 год. (1  
кред.) Диплом  
№10GW-0178 від  
19.10.2021 р.  
2. Підвищення  
кваліфікації за  
освітньою програмою  
«Інновації в системі  
дистанційного  
(змішаного)  
навчання».  
Харківський  
національний  
університет імені  
В.Н.Каразіна. 180 год.  
(6 кред.) Сертифікат  
№ 0207-868 від  
05.05.2021 р.  
3. Міжнародне  
підвищення  
кваліфікації «Хмарні  
сервіси для онлайн-  
навчання (на  
прикладі платформи  
Zoom)». Науково-  
дослідний інститут  
Люблінського  
науково-  
технологічного парку  
та Міжнародна  
фондація науковців та  
освітян (IESF), м.  
Люблін, Польща. 45  
год. (1,5 кред.)  
Сертифікат № ES  
0348/2020 від  
17.08.2020 р.  
4. Міжнародне  
стажування у вищих  
зкладах Італії  
(Веронський  
університет,  
Падуанського  
університету  
в рамках VIII  
міжнародного  
виїзного наукового  
семінару на території  
ЄС «Формування  
економіки знань як  
базису  
інформаційного  
суспільства». 180 год  
(6 кред.) Сертифікат  
№ 0246 від 11.05.2019  
р.  
Науково-  
педагогічний  
працівник має  
відповідну  
кваліфікацію і  
відповідає п.3 8  
підпунктам 1, 6, 9, 10,  
12, 20 Ліцензійних



							умов провадження освітньої діяльності.
77415	Мізіук Вікторія Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2018, спеціальність: 8.03060101 менеджмент організацій і адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 010489, виданий 16.05.2001, Аттестат доцента ДЦ 005532, виданий 17.10.2002</p>	27	ОК 26. Сучасні методи навчання математики	<p>1.Ізмаїльський державний педагогічний інститут; кваліфікація: вчитель початкових класів; 1991р., Миколаївський державний педагогічний університет; кваліфікація вчитель математики та основ інформатики; 1997 р.</p> <p>Наукові статті</p> <p>1. Miziuk V., Berdo R., Derkach L., Kanibolotska O., Stadnii A.. (2021). Flipped Learning: Strategies and Technologies in Higher Education . International Journal of Computer Science and Network Security (IJCSNS), Vol. 21, No.7, July 2021, pp. 63-69.</p> <p>2. Noskova, M., Semianyk, O., Miziuk, V., Babakina, O., &amp; Lytvyn, V. (2021). Formation of digital competence of teachers in the conditions of distance learning. Laplage In Review , 7 (Extra-C), p.548-558.</p> <p>3. Gumennykova T., Pankovets V., Liapa M., Miziuk V., Gramatyk N., Drahiiieva L.. Applying Instructional Design Methods to Improve the Effectiveness of Blended-Learning. International Journal of Management (IJM). Volume 11, Issue 5, May 2020, pp. 31-42.</p> <p>4. Bila O., Miziuk V., Gumennykova T., Kichuk A., Sagan O., Perminova L. (2020). The use of modern interactive technologies in learning: correlation analysis of the results. International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE), Volume 8, Issue 8, June, 2019. 3172-3175 pp.</p> <p>5.Мізіук В. А. Змішане навчання як інноваційний підхід інтеграції навчального процесу у закладах освіти. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського. Педагогічні науки.</p>

2019. Вип. 3 (66). С. 172-177.

6. Мізюк В., Абросімов Є. Вибір електронної платформи для створення інформаційно-освітнього середовища закладу загальної середньої освіти. Вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2019. Вип. 45. С.55-65.

7. Мізюк В., Іванютенко Т. Особливості професійного становлення вчителів в умовах реформування загальної середньої освіти: Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» (30 серпня 2019 р.). Переяслав-Хмельницький, 2019. Вип. 50. С. 77 – 80.

8. Мізюк В.А. Застосування інтерактивних методів навчання у підготовці майбутніх вчителів інформатики: І Міжнародна наук.-практ. конференція «Scientific Achievements of Modern Society» (11-13 вересня 2019 р.). Ливерпуль, Великобританія. С.112-117

Підвищення кваліфікації:  
1. Дистанційне підвищення кваліфікації за програмою курсу "Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти". ТОВ "Академія цифрового розвитку", Google for Education Certified Trainer (ID 06539). 30 год. (1 кред.) Диплом №10GW-0178 від 19.10.2021 р.

2. Підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Інновації в системі дистанційного (змішаного) навчання». Харківський національний університет імені В.Н.Каразіна. 180 год.

						<p>(6 кред.) Сертифікат № 0207-868 від 05.05.2021 р. 3. Міжнародне підвищення кваліфікації «Хмарні сервіси для онлайн-навчання (на прикладі платформи Zoom)». Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та Міжнародна фундація науковців та освітян (IESF), м. Люблін, Польща. 45 год. (1,5 кред.) Сертифікат № ES 0348/2020 від 17.08.2020 р.</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам 1, 6, 9, 10, 12, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам 1, 6, 9, 11, 12, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
77415	Мізюк Вікторія Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2018, спеціальність: 8.03060101 менеджмент організацій і адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 010489, виданий 16.05.2001, Аттестат доцента ДЦ 005532,</p>	27	ОК 28. Організація дистанційного навчання в закладах освіти	<p>1. Ізмаїльський державний педагогічний інститут; кваліфікація: вчитель початкових класів; 1991р., Миколаївський державний педагогічний університет; кваліфікація вчитель математики та основ інформатики; 1997 р. Наукові статті: 1. Мізюк В. А. Змішане навчання як інноваційний підхід інтеграції навчального процесу у закладах освіти. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського. Педагогічні науки. 2019. Вип. 3 (66). С. 172-177. 2. Мізюк В. А. Аналіз готовності закладів загальної середньої освіти до впровадження цифрової освіти. Освітній дискурс. Київ: «Видавництво «Гілея», 2019. Випуск</p>

				виданий 17.10.2002			<p>15 (7-8): Гуманітарні науки. С. 51-65.</p> <p>3. Мізюк В. А. Функції вчителя в умовах організації змішаного навчання у закладах загальної середньої освіти. Інноваційна педагогіка. Випуск 15. Т. 2. Одеса, ПУ «Причорно-морський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», 2019. С.112-118.</p> <p>4. Мізюк В., Абросімов Є. Вибір електронної платформи для створення інформаційно-освітнього середовища закладу загальної середньої освіти. Вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2019. Вип. 45. С.55-65.</p> <p>5. Мізюк В. А. Змішане навчання як проблема сучасного освітнього простору. Педагогічний альманах: збірник наукових праць. Херсон: КВНЗ "Херсонська академія неперервної освіти", 2019. Вип. 41. С. 37-44</p> <p>Мізюк В. А., Дмитрієва М. В. Використання мобільних технологій на уроках інформатики в умовах змішаного навчання. Український педагогічний журнал. 2019, № 3. С.85-93.</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам 1, 6, 9, 11, 12, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>
77415	Мізюк Вікторія Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональ	27	ОК 29. Нові освітні технології забезпечення курсу математики	<p>1.Ізмаїльський державний педагогічний інститут; кваліфікація: вчитель початкових класів; 1991р., Миколаївський державний педагогічний університет; кваліфікація вчитель математики та основ інформатики; 1997 р.</p> <p>Наукові статті 1.Miziuk V., Berdo R., Derkach L., Kanibolotska O., Stadnii A.. (2021).</p>

на Академія управління персоналом", рік закінчення: 2018, спеціальність: 8.03060101 менеджмент організацій і адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 010489, виданий 16.05.2001, Атестат доцента ДЦ 005532, виданий 17.10.2002

Flipped Learning: Strategies and Technologies in Higher Education . International Journal of Computer Science and Network Security (IJCSNS), Vol. 21, No.7, July 2021, pp. 63-69.

2.Noskova, M., Semianyuk, O., Miziuk, V., Babakina, O., & Lytvyn, V. (2021). Formation of digital competence of teachers in the conditions of distance learning. Laplage In Review , 7 (Extra-C), p.548-558.

Gum.zennykova T., Pankovets V., Liapa M., Miziuk V., Gramatyk N., Drahiiieva L.. Applying Instructional Design Methods to Improve the Effectiveness of Blended-Learning. International Journal of Management (IJM). Volume 11, Issue 5, May 2020, pp. 31-42.

4.Bila O., Miziuk V., Gumennykova T., Kichuk A., Sagan O., Perminova L. (2020). The use of modern interactive technologies in learning: correlation analysis of the results. International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE), Volume 8, Issue 8, June, 2019. 3172-3175 pp.

5.Мізюк В. А. Змішане навчання як інноваційний підхід інтеграції навчального процесу у закладах освіти. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського. Педагогічні науки. 2019. Вип. 3 (66). С. 172-177.

6. Мізюк В., Абросімов Є. Вибір електронної платформи для створення інформаційно-освітнього середовища закладу загальної середньої освіти. Вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2019. Вип. 45. С.55-65.

7. Мізюк В., Іванютенко Т.Особливості професійного становлення вчителів

в умовах реформування загальної середньої освіти: Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» (30 серпня 2019 р.). Переяслав-Хмельницький, 2019. Вип. 50. С. 77 – 80.  
8. Мізюк В.А. Застосування інтерактивних методів навчання у підготовці майбутніх вчителів інформатики: І Міжнародна наук.-практ. конференція «Scientific Achievements of Modern Society» (11-13 вересня 2019 р.). Ливерпуль, Великобританія. С.112-117

Підвищення кваліфікації:  
1. Дистанційне підвищення кваліфікації за програмою курсу "Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти". ТОВ "Академія цифрового розвитку", Google for Education Certified Trainer (ID 06539). 30 год. (1 кред.) Диплом №10GW-0178 від 19.10.2021 р.  
2. Підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Інновації в системі дистанційного (змішаного) навчання». Харківський національний університет імені В.Н.Каразіна. 180 год. (6 кред.) Сертифікат № 0207-868 від 05.05.2021 р.  
3. Міжнародне підвищення кваліфікації «Хмарні сервіси для онлайн-навчання (на прикладі платформи Zoom)». Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та Міжнародна фундація науковців та освітян (IESF), м. Люблін, Польща. 45 год. (1,5 кред.) Сертифікат № ES 0348/2020 від 17.08.2020 р.

						Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам 1, 6, 9, 11, 12, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.	
308454	Воробйов Яків Анатолійович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2012, спеціальність: 080202 Прикладна математика, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 043252, виданий 26.06.2017</p>	6	ОК 30. Диференціальна геометрія та топологія	<p>Доцент кафедри математики, інформатики та інформаційної діяльності</p> <p>Наукові статті:</p> <p>1.S. Varbanets and Y. Vorobyov Norm of Gaussian integers in arithmetical progressions and narrow sectors//Algebra and Discrete Mathematics-2020 – V. 29, Is 2.- pp. 259-270.</p> <p>2.S. Varbanets and Y. Vorobyov Inverse generators of second order// 13th CHAOS Conference Proceedings, 9-12 June 2020, Florence, Italy. – pp. 1073-1086.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1.Europejska Uczelnia Spoleczno- Techniczna, Certifacate Internationalization of the educational process, 02th of September to 02th of December 2019, 180 hours. № ED-002-191202 Date of issue 02.12.2019</p> <p>2.Американо-Український міжнародний дослідницький університет, центр інноваційних технологій «школа Ейдотехніки», Асоціація розвитку творчої особистості «ВАРТО», Одеське педагогічне товариство. Сертифікат «Неориторика-Технологія продуктивної комунікації» №211119/3. Обсяг 9 годин.</p> <p>3.Ізмаїльський державний гуманітарний університет, Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02125467/000095-19, з 15 жовтня 2019 року по 30 жовтня 2019 року,30 годин.</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну</p>

							кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам 5, 12, 15, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
181793	Щоголева Тетяна Миколаївна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта	21	ОК 16. Дискретна математика	Сумісництво Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, Спеціальність Математик, Кваліфікація – Математик, викладач математики та інформатики, 1992 р.  Наукові статті: Applying The Role Position of Teachers in the Professionalization of the Educational Process in a Smart Environment/ T.Gumennykova, O.Sagan, S.Yakovleva, L.Kotliar, T.Shchogoleva. - Journal of Information Technology Management, 13, 2021, pp. 101-122. Підвищення кваліфікації: 2019 р., Підвищення кваліфікації викладачів «Система електронного навчання ЗВО на базі Moodle», Ізмаїльський державний гуманітарний університет, курси  Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам 11, 14, 15, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
181793	Щоголева Тетяна Миколаївна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта	21	ОК 15. Математична логіка	Сумісництво Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, Спеціальність Математик, Кваліфікація – Математик, викладач математики та інформатики, 1992 р.  Наукові статті: Applying The Role Position of Teachers in the Professionalization of the Educational Process in a Smart Environment/ T.Gumennykova, O.Sagan, S.Yakovleva, L.Kotliar, T.Shchogoleva. - Journal of Information Technology Management, 13, 2021, pp. 101-122.



						<p>Підвищення кваліфікації: 2019 р., Підвищення кваліфікації викладачів «Система електронного навчання ЗВО на базі Moodle», Ізмаїльський державний гуманітарний університет, курси</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам 11, 14, 15, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
9319	Івлієва Ольга Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.03050401 економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 016563, виданий 13.11.2002, Атестат доцента 02ДЦ 015569, виданий 05.12.2005</p>	30	ОК 21. Теорія ймовірностей та математична статистика	<p>Одеський національний університет імені І.І. Мечникова 1989, кваліфікація математик, викладач</p> <p>Наукові статті</p> <p>1.Івлієва О.М. Можливості застосування MS EXCEL у процесі вивчення математичних дисциплін студентами-інформатиками / Комп'ютер у школі та сім'ї, Київ, 2018, №3, С.3-9.</p> <p>2.Івлієва О.М. Організація дослідницької діяльності студентів з освітніх вимірювань / Комп'ютер у школі та сім'ї. №2, 2019. С. 16-22</p> <p>3.Особливості перевірки знань студентів при дистанційному навчанні // Features of student knowledge testing distance learning "Innovative approaches to ensuring the quality of education, scientific research and technological processes" («Інноваційні підходи до забезпечення якості освіти, наукових досліджень та технологічних процесів».</p> <p>Колективна монографія). Managing Editor Dmytro Pimenov Victoria Bondarenko. Monograph 43. University of Technology, Katowice, Poland. (Вища технічна школа, Катовіце, Польща),</p>

2021. 1238 с. (С. 743-751).

4. Особливості когнітивних технологій навчання / Матеріали міжнародної науковопрактичної конференції V Дунайські наукові читання. Інформаційне суспільство XXI століття: взаємодія науки, освіти та бізнесу. (27 вересня, 2019 року). – Ізмаїл : РВВ ІДГУ; «СМИЛ», 2019. – С. 44-47.

Підвищення кваліфікації: Міжнародне стажування Вища технічна школа, м.Катовіце, Польща «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи» 05 квітня – 14 травня 2021 року 180 год (6 кредитів ECTS), Серт №139 від 14.05.21

Стажування в Одеському національному університеті імені І.І.Мечникова (кафедра математичного аналізу) 180 год (6 кредитів ECTS), 27.09-27.11 2021р. Довідка №02-01-2530 від 15.12.2021

Підвищення кваліфікації в Одеському національному політехнічному університеті (кафедра інформаційної діяльності та медіа-комунікацій) 03.12.2018-03.03.2019, 180 год (6 кредитів ECTS), Довідка № 796/03-07 від 04.03.2019

Підвищення кваліфікації викладачів «Система електронного навчання ЗВО на базі Moodle», Ізмаїльський державний гуманітарний університет, курси, 2019 р., Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам 3, 8, 11, 12, 14 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

181793	Щоголева Тетяна Миколаївна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта	21	ОК 27. Практикум розв'язання олімпіадних задач з математики	Сумісництво Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, Спеціальність Математик, Кваліфікація – Математик, викладач математики та інформатики, 1992 р.  Наукові статті: Applying The Role Position of Teachers in the Professionalization of the Educational Process in a Smart Environment/ T.Gumennyukova, O.Sagan, S.Yakovleva, L.Kotliar, T.Shchogoleva. - Journal of Information Technology Management, 13, 2021, pp. 101-122. Підвищення кваліфікації: 2019 р., Підвищення кваліфікації викладачів «Система електронного навчання ЗВО на базі Moodle», Ізмаїльський державний гуманітарний університет, курси  Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам 11, 14, 15, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
9319	Івлієва Ольга Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.03050401 економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 016563, виданий 13.11.2002, Атестат доцента 02ДЦ 015569, виданий 05.12.2005	30	ОК 23. Комп'ютерне моделювання	Кононенко Андрій Геннадійович Наукові публікації: 1) Antoshchenko Mykola 1, Tarasov Vadym 1,*, Liubymova-Zinchenko Olga 2, Halchenko Anatolii 1, Kononenko Andrii 3 (2021). About possibility to use industrial coal-rank classification to reveal coal layers hazardous characteristics. Civil Engineering and Architecture, 9(2), 507-511. <a href="https://doi.org/10.13189/cea.2021.090223">https://doi.org/10.13189/cea.2021.090223</a> (in English) Retrieved from www.scopus.com 2) Makarenko L., Slabko V., Kononenko A., Musorina M., Smyrnova I. Pedagogical aspects of ensuring the efficiency of education of applicants of higher education institutions

of ukraine in the process of research of technical disciplines. Journal of critical reviews (JCR). 2020. № 7(12). Pp. 116-118. DOI: 10.31838/jcr.07.13.20. URL: <http://www.jcreview.com/?mno=117993> (Наукометричні бази: Scopus).

3) Chimshir V., Prokopenko T., Kononenko A., Gerganov L., Danylenko O., Haidarzhly A. Development of recommendations for the construction of transmission paths for generating powerful electromagnetic radiation", International Journal of Emerging Trends in Engineering Research. 2020, vol. 8, no. 9, pp. 5819-5823. URL: [http://www.warse.org/IJETER/archives/archivesDetiles/?heading=Volume%208%20No.%209%20\(2020\)](http://www.warse.org/IJETER/archives/archivesDetiles/?heading=Volume%208%20No.%209%20(2020)) (Наукометричні бази: Scopus).

4) Blahodyr, L., Kononenko, A., Kulynych, O., Ianytskyi, T., Sinelnikova, V., & Mykytenko, T. (2021). Digital competence in education at the present stage of development information society. INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTER SCIENCE AND NETWORK SECURITY, 21, 13–16. [http://paper.ijcsns.org/07\\_book/202108/20210802.pdf](http://paper.ijcsns.org/07_book/202108/20210802.pdf) (WOS)

5) Kononenko, A., Smyrnova, I., Rybalko, P., Obraz, V., Balakhovska, Y., & Prepotenska, M. (2021). Formation Of Digital Culture Of Scientific And Pedagogical Workers In The Conditions Of General Digitalization Of Education. INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTER SCIENCE AND NETWORK SECURITY, 21(12), 189–192. [http://paper.ijcsns.org/07\\_book/202112/20211227.pdf](http://paper.ijcsns.org/07_book/202112/20211227.pdf) (WOS, чекає індексації в базі)  
Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента  
Корехов Артем  
Олександрович

						<p>Тема: «Формування готовності майбутніх бакалаврів автомобільного транспорту до застосування інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності»          Спеціальність: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти          2. Дундюк Артем Юрійович          Тема: «Формування професійної компетентності майбутніх техніків-технологів з використанням інформаційно-комунікаційних технологій у автотранспортних коледжах»          Спеціальність: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.</p> <p>Випускаючий редактор, редактор з проходження статтями плагіату «Professional pedagogics/Професійна педагогіка», категорія Б (видається з 2011 року):  <a href="https://jrnl.ivet.edu.ua/index.php/1/editorialstaff">https://jrnl.ivet.edu.ua/index.php/1/editorialstaff</a></p> <p>Член ГО "Асоціація з розвитку професійної та неперервної освіти" від 24.11.2021 р.</p> <p>З 2018 р.– завідувач науково-організаційного відділу Інституту професійної освіти НАПН України  <a href="https://ivet.edu.ua/index.php/home/portfolio">https://ivet.edu.ua/index.php/home/portfolio</a></p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 5, 7, 8, 10, 11, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
9319	Івлієва Ольга Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.03050401	30	ОК 25. Математичне моделювання	1.Larysa Soroka, Olga Ivliieva, Svitlana Ilchenko, Radyslava Shevchenko-Perepyolkina, TetianaMetil//Academy of Strategic Management Journal. - Volume 18, Issue 2, 2019.

				<p>економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 016563, виданий 13.11.2002, Атестат доцента 02/ДЦ 015569, виданий 05.12.2005</p>			<p><a href="https://www.abacademies.org/articles/formati-on-of-a-strategic-model-for-assessment-of-the-innovative-potential-of-an-enterprise-8035.html">https://www.abacademies.org/articles/formati-on-of-a-strategic-model-for-assessment-of-the-innovative-potential-of-an-enterprise-8035.html</a> 2.Івлієва О.М. Застосування факторного аналізу в побудові моделі конкурентоспроможності підприємства / О.М.Івлієва // Формування сучасного економічного простору: переваги, ризики, механізми реалізації: Міжнар. наук.-практ. конф Тбілісі,(Грузія), 2017 С.281-284. 3.Івлієва О., Волкова А. Застосування методів математичного аналізу в дослідженні діяльності підприємства / Освіта, економіка, управління: сучасний стан та інновації / Збірник наукових праць. Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2021. Вип. 6. С.40-47 Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам 3, 8, 11, 12, 14 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>
60977	Рябушко Світлана Олексіївна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03010301 практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 006416, виданий 15.03.2000, Атестат доцента ДЦ 008307, виданий 23.10.2003</p>	30	ОК 6. Англійська мова	<p>Наукові статті: 1. Формування професійно орієнтованої компетенції у магістрів мовних спеціальностей / С.О. Рябушко // IV Дунайські наукові читання: Гуманітарна освіта в теорії та практиці// Міжнародна науково-практична конференція, присвячена 55-річчій річниці факультету іноземних мов ІДГУ. – Ізмаїл. РВВ ІДГУ, 2018. – С. 101-103. 2. Формування лінгвосоціокультурної компетентності здобувачів вищої освіти мовних спеціальностей / С.О. Рябушко // Крос-культурний код Подунав'я: історико-лінгвістичні студії. Збірник наукових праць за матеріалами міжнародної науково-</p>

практичної конференції (20 жовтня 2019 року). - Ізмаїл: РВВ ІДГУ; «СМИЛ», 2019. С. 116-118.

3. Формування англомовної комунікативної компетенції майбутніх бакалаврів з використанням інформаційно - комунікативного навчального середовища/ С.О. Рябушко // SCIENCE, TRENDS AND PERSPECTIVES // Збірник наукових праць (18-19 май 2020). - Токіо, 2020. С. 334- 335. <http://isg-konf.com/wp-content/uploads/2020/05/XVII-Conference-18-19-Tokyo-Japan-book.pdf>

4. Сучасні форми активних методів навчання англійської мови в новій українській школі/ С.О. Рябушко //Матеріали XXVII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії» // збірник наукових праць. — Переяслав, 2020 р. С. 107-108 <http://conferences.neasmo.org.ua/>

5. Використання сучасних автентичних засобів навчання англійської мови в Новій українській школі/ С.О. Рябушко // Інновації в освітньому процесі: методологія, тенденції, технології. Збірник наукових праць за матеріалами науково- практичної конференції. — Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2020. С. 133- 136

6. Формування соціокультурної компетенції здобувачів вищої освіти мовних спеціальностей/ С.О. Рябушко // Матеріали XXVII Міжнародної науково-практичної інтернет- конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії» // Збірник наукових праць. — Переяслав, 2020р. С.

						<p><a href="http://conferences.neas.mo.org.ua/">http://conferences.neas.mo.org.ua/</a></p> <p>Керівник постійно діючої студентської проблемної групи «Актуальні питання методики навчання іноземних мов в закладах середньої/вищої освіти»</p> <p>Член Всеукраїнської спілки викладачів перекладу <a href="http://www.uttu.info/members-abc">http://www.uttu.info/members-abc</a>; Член міжнародної асоціації вчителів англійської мови (TESOL) <a href="https://www.tesol.org">https://www.tesol.org</a> Підвищення кваліфікації -за програмою «Цифрові технології організації змішаного навчання для підвищення якості освітнього процесу за дистанційною формою) – 30 г. – 1 кр. (Сертифікат №КПК 02125467/001112-21) -Курси з української мови при Центрі української мови і культури – 2кр. (Наказ по ІДГУ № 131 від 07.10.2020 р.).</p>	
276277	Макарчук Наталія Олексіївна	професор, Основне місце роботи	Факультет української філології та соціальних наук	<p>Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1998, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом доктора наук ДД 003971, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ДК 033651, виданий 13.04.2006, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000329, виданий 17.02.2012</p>	18	ОК 9. Психологія	<p>Наукові статті:</p> <p>1. Psychology of the Subject's Self-Regulatory Activity in the Context of Hybrid Warfare /N. Makarchuk, L. Kulinenko, O. Vasylieva, O. Zhurkova, L. Makarchuk, E. Mozoliuk // Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, 2021, 9, 97-106</p> <p>2. Methodology of Psychological Personality Design// European Modern Studies Journal, ISSN 2522-9400, Vol 3; 2019. P. 22-27. The Algorithm of Activity Transfer as a Psychological Mechanism of SelfRegulation of an Individual with Mental Disorders// European Modern Studies Journal, ISSN 2522-9400, Vol 3; № 6. 2019. P. 12-17.</p> <p>Офіційний опонент в атестації наукового працівника Ульянової Т.Ю. при захисті кандидатської дисертації на тему «Індивідуально-</p>



						<p>психологічні особливості конфліктності як властивості особистості», за спеціальністю 19.00.01 – загальна психологія, історія психології, 2017</p> <p>Автор винахідницьких робіт: Отримання охоронних документів на об'єкти інтелектуальної власності України програма авторського освітнього проекту «Істерія: діагностика та психотерапія» (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №96527), «Психологія консультування та коучінгу» (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №96526)</p> <p>Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік)</p> <p>Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Школа психологічного дизайну»</p> <p>Член громадського об'єднання «Всеукраїнська психодіагностична асоціація»</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю 15 років</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 13, 14, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
79115	Федорова Ольга Василівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом кандидата наук ДК 027032, виданий 15.12.2004, Аттестат доцента 02ДЦ 013150, виданий 19.10.2006	0	ОК 17. Загальна фізика	<p>Наукові статті:</p> <p>1.Stability of the Railroad Track Gauge with Railpad and Railpad-free Designs of Rail Fastening System. Transport Means 2019. Instability: Research and Solutions. Proceedings of 23rd International Scientific Conference., Part I, October 02-04, 2019, Palanga, Lithuania,</p>

ISSN 1822-296 X  
(print), ISSN 2351-7034  
(on-line), - p. 348-352  
(співав.)

1. DOI: 10.33310/2518-  
7813-2020-68-1-29-36  
УДК 371.39.

2. О. БУКАТОВА, О.  
ФЕДОРОВА, Л.  
ЯРЕНЧУК Технологія  
дистанційного  
навчання  
природничих наук  
учнів загальноосвітніх  
навчальних закладів  
// Науковий вісник  
Миколаївського  
національного  
університету імені В.  
О. Сухомлинського.

Педагогічні науки : зб.  
наук. пр. / За ред.  
проф. Тетяни  
Степанової. – № 1  
(68), лютий 2020. –  
Миколаїв : МНУ імені  
В. О. Сухомлинського,  
2020. – С. 29-36.

2. DOI: 10.36550/2415-  
7988-2020-1-189-101-  
105 УДК 371.39

3. О. БУКАТОВА, О.  
ФЕДОРОВА, Л.  
ЯРЕНЧУК Навчально-  
методичне

забезпечення занять з  
природничих  
дисциплін // Наукові  
записки / Ред. кол.: В.  
Ф. Черкасов, В. В.  
Радул, Н. С. Савченко  
та ін. – Випуск 189. –  
Серія: Педагогічні  
науки. –

Кропивницький: РВВ  
ЦДПУ ім. В.  
Винниченка, 2020. –  
259 с. – С. 101–105.

Підвищення  
кваліфікації  
За програмою  
«Цифрові технології  
організації змішаного  
навчання для  
підвищення якості  
освітнього процесу за  
дистанційною  
формою», обсяг 30  
годин (1 кредит)

11.03.2021р. –  
20.03.2021р.  
Сертифікат № КПК  
02125467/001117-21

2. Національний  
університет «Одеська  
морська академія»  
Дунайський інститут .  
м.Ізмаїл (обсяг 35  
кредитів)

03.10.2016р. –  
31.03.2017р.  
(Свідоцтво ПК  
22515785 000001-17).  
Науково-педагогічний  
працівник має  
відповідну  
кваліфікацію і  
відповідає п.38  
підпунктам 1, 3, 4, 12,  
14, 15, 19,

						20. Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Доцент кафедри математики, інформатики та інформаційної діяльності	
308454	Воробйов Яків Анатолійович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2012, спеціальність: 080202 Прикладна математика, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 043252, виданий 26.06.2017	6	ОК 24. Диференціальні рівняння	освітньої діяльності. Доцент кафедри математики, інформатики та інформаційної діяльності Наукові статті: 1.S. Varbanets and Y. Vorobyov Norm of Gaussian integers in arithmetical progressions and narrow sectors//Algebra and Discrete Mathematics-2020 – V. 29, Is 2.- pp. 259-270. 2.S. Varbanets and Y. Vorobyov Inversive generators of second order// 13th CHAOS Conference Proceedings, 9-12 June 2020, Florence, Italy. – pp. 1073-1086. Підвищення кваліфікації: 1.Europejska Uczelnia Spoleczno- Techniczna, Certifacate Internationalization of the educational process, 02th of September to 02th of December 2019, 180 hours. № ED-002-191202 Date of issue 02.12.2019 2.Американо-Український міжнародний дослідницький університет, центр інноваційних технологій «школа Ейдотехніки», Асоціація розвитку творчої особистості «ВАРТО», Одеське педагогічне товариство. Сертифікат «Неориторика-Технологія продуктивної комунікації» №211119/3. Обсяг 9 годин. 3.Ізмаїльський державний гуманітарний університет, Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02125467/000095-19, з 15 жовтня 2019 року по 30 жовтня 2019 року, 30 годин. Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам 5, 12, 15, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

9319	Івлієва Ольга Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адмініструван ня та інформаційної діяльності	Диплом магістра, Ізмайльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.03050401 економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 016563, виданий 13.11.2002, Атестат доцента 02ДЦ 015569, виданий 05.12.2005	30	ОК 20. Елементарна математика	Одеський національний університет імені І.І. Мечникова 1989, кваліфікація математик, викладач Наукові статті 1.Івлієва О.М. Можливості застосування MS EXCEL у процесі вивчення математичних дисциплін студентами- інформатиками / Комп'ютер у школі та сім'ї, Київ, 2018, №3, С.3-9. 2.Івлієва О.М. Організація дослідницької діяльності студентів з освітніх вимірювань / Комп'ютер у школі та сім'ї . №2, 2019. С. 16- 22 3.Особливості перевірки знань студентів при дистанційному навчанні // Features of student knowledge testing distance learning "Innovative approaches to ensuring the quality of education, scientific research and technological processes" («Інноваційні підходи до забезпечення якості освіти, наукових досліджень та технологічних процесів». Коллективна монографія). Managing Editor Dmytro Pimenov Victoria Bondarenko. Monograph 43. University of Technology, Katowice, Poland. (Вища технічна школа, Катовіце, Польща), 2021. 1238 с. (С. 743- 751). 4. Особливості когнітивних технологій навчання / Матеріали міжнародної науковопрактичної конференції V Дунайські наукові читання. Інформаційне суспільство XXI століття: взаємодія науки, освіти та бізнесу. (27 вересня, 2019 року). – Ізмаїл : РВВ ДІГУ; «СМИЛ», 2019. – С. 44-47. Підвищення кваліфікації: Міжнародне стажування Вища
------	--------------------------------	---------------------------------------	---	---	----	-------------------------------------	---

						<p>технічна школа, м.Катовіце, Польща «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи» 05 квітня – 14 травня 2021 року 180 год (6 кредитів ECTS), Серт №139 від 14.05.21</p> <p>Стажування в Одеському національному університеті імені І.І.Мечникова (кафедра математичного аналізу) 180 год (6 кредитів ECTS), 27.09-27.11 2021р. Довідка №02-01-2530 від 15.12.2021</p> <p>Підвищення кваліфікації в Одеському національному політехнічному університеті (кафедра інформаційної діяльності та медіа-комунікацій) 03.12.2018-03.03.2019, 180 год (6 кредитів ECTS), Довідка № 796/03-07 від 04.03.2019</p> <p>Підвищення кваліфікації викладачів «Система електронного навчання ЗВО на базі Moodle», Ізмаїльський державний гуманітарний університет, курси, 2019 р., Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам 3, 8, 11, 12, 14 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
77415	Мізіук Вікторія Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом",	27	ОК 22. Комп'ютерна алгебра та геометрія	<p>1.Ізмаїльський державний педагогічний інститут; кваліфікація: вчитель початкових класів; 1991р., Миколаївський державний педагогічний університет; кваліфікація вчитель математики та основ інформатики; 1997 р.</p> <p>Наукові статті 1.Miziuk V., Berdo R., Derkach L., Kanibolotska O., Stadnii A.. (2021). Flipped Learning: Strategies and Technologies in Higher</p>

рік закінчення:  
2018,  
спеціальність:  
8.03060101  
менеджмент  
організацій і  
адмініструванн  
я, Диплом  
кандидата наук  
ДК 010489,  
виданий  
16.05.2001,  
Атестат  
доцента ДЦ  
005532,  
виданий  
17.10.2002

Education .  
International Journal of  
Computer Science and  
Network Security  
(IJCSNS), Vol. 21, No.7,  
July 2021, pp. 63-69.  
2.Noskova, M.,  
Semianyk, O., Miziuk,  
V., Babakina, O., &  
Lytvyn, V. (2021).  
Formation of digital  
competence of teachers  
in the conditions of  
distance learning.  
Laplace In Review , 7  
(Extra-C), p.548-558.  
Gum.zennykova T.,  
Pankovets V., Liapa M.,  
Miziuk V., Gramatyk  
N., Drahiiieva L..  
Applying Instructional  
Design Methods to  
Improve the  
Effectiveness of  
Blended-Learning.  
International Journal of  
Management (IJM).  
Volume 11, Issue 5, May  
2020, pp. 31-42.  
4.Bila O., Miziuk V.,  
Gumennykova T.,  
Kichuk A., Sagan O.,  
Perminova L. (2020).  
The use of modern  
interactive technologies  
in learning: correlation  
analysis of the results.  
International Journal of  
Innovative Technology  
and Exploring  
Engineering (IJITEE),  
Volume 8, Issue 8,  
June, 2019. 3172-3175  
pp.  
5.Мізюк В. А. Змішане  
навчання як  
інноваційний підхід  
інтеграції навчального  
процесу у закладах  
освіти. Науковий  
вісник  
Миколаївського  
національного  
університету імені  
В.О.Сухомлинського.  
Педагогічні науки.  
2019. Вип. 3 (66). С.  
172-177.  
6. Мізюк В., Абросімов  
Є. Вибір електронної  
платформи для  
створення  
інформаційно-  
освітнього середовища  
закладу загальної  
середньої освіти.  
Вісник Ізмаїльського  
державного  
гуманітарного  
університету. Серія  
«Педагогічні науки».  
Ізмаїл: РВВ ІДГУ,  
2019. Вип. 45. С.55-65.  
7. Мізюк В.,  
Іванютенко  
Т.Особливості  
професійного  
становлення вчителів  
в умовах  
реформування  
загальної середньої

освіти: Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» (30 серпня 2019 р.). Переяслав-Хмельницький, 2019. Вип. 50. С. 77 – 80.  
8. Мізюк В.А. Застосування інтерактивних методів навчання у підготовці майбутніх вчителів інформатики: I Міжнародна наук.-практ. конференція «Scientific Achievements of Modern Society» (11-13 вересня 2019 р.). Ливерпуль, Великобританія. С.112-117

Підвищення кваліфікації:  
1. Дистанційне підвищення кваліфікації за програмою курсу "Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти". ТОВ "Академія цифрового розвитку", Google for Education Certified Trainer (ID 06539). 30 год. (1 кред.) Диплом №10GW-0178 від 19.10.2021 р.  
2. Підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Інновації в системі дистанційного (змішаного) навчання». Харківський національний університет імені В.Н.Каразіна. 180 год. (6 кред.) Сертифікат № 0207-868 від 05.05.2021 р.  
3. Міжнародне підвищення кваліфікації «Хмарні сервіси для онлайн-навчання (на прикладі платформи Zoom)». Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та Міжнародна фундація науковців та освітян (IESF), м. Люблін, Польща. 45 год. (1,5 кред.) Сертифікат № ES 0348/2020 від 17.08.2020 р.  
Науково-педагогічний працівник має

						відповідну кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам 1, 6, 9, 11, 12, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Науковий статті.	
198063	Лунгу Лариса Валентинівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 032958, виданий 15.12.2015	6	ОК 10. Інклюзивна освіта	1. Педагогічні технології формування інтелектуальних цінностей як визначальної складової компетентнісної характеристики сучасного педагога /Лунгу Л.В./ Духовність особистості: методологія, теорія і практика. 2019. – Випуск 3(90). – С.94-103 2. Професійний інтелект керівника вищого навчального закладу як чинник якісного управління ВНЗ /Л.В.Лунгу/ Збірник наукових праць: педагогічні науки. 2017. – Випуск LXXV Том 3. – С.60-64. 3 Інтерактивні методи навчання української мови учнів початкової школи /Лунгу Л. Баліка М./ Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2019. Вип. 45. 220 с. 4.Лунгу Л.В. Культурологічний підхід у формуванні світогляду майбутніх фахівців філологічних спеціальностей у процесі професійної підготовки Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2020. Вип. 49. 166с Підвищення кваліфікації: 1.28.09.2016. – 27.03.2017 рр. Стажування за спеціальністю 012 Дошкільна освіта (35 кредитів) КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти») 2.01.12.2020-26.02.2021 Економіко гуманітарний університет (Варшава) (180 год.)



						(3023.02\2021-EU) Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1; 3; 4; 14; 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.	
9319	Івлієва Ольга Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.03050401 економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 016563, виданий 13.11.2002, Атестат доцента 02ДЦ 015569, виданий 05.12.2005	30	ОК 12. Математичний аналіз	Одеський національний університет імені І.І. Мечникова 1989, кваліфікація математик, викладач Наукові статті 1.Івлієва О.М. Можливості застосування MS EXCEL у процесі вивчення математичних дисциплін студентами-інформатиками / Комп'ютер у школі та сім'ї, Київ, 2018, №3, С.3-9. 2.Івлієва О.М. Організація дослідницької діяльності студентів з освітніх вимірювань / Комп'ютер у школі та сім'ї. №2, 2019. С. 16-22 3.Особливості перевірки знань студентів при дистанційному навчанні // Features of student knowledge testing distance learning "Innovative approaches to ensuring the quality of education, scientific research and technological processes" («Інноваційні підходи до забезпечення якості освіти, наукових досліджень та технологічних процесів». Колективна монографія). Managing Editor Dmytro Pimenov Victoria Bondarenko. Monograph 43. University of Technology, Katowice, Poland. (Вища технічна школа, Катовіце, Польща), 2021. 1238 с. (С. 743-751). 4. Особливості когнітивних технологій навчання / Матеріали міжнародної науковопрактичної конференції V Дунайські наукові читання.

						<p>Інформаційне суспільство XXI століття: взаємодія науки, освіти та бізнесу. (27 вересня, 2019 року). – Ізмаїл : РВВ ІДГУ; «СМИЛ», 2019. – С. 44-47.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Міжнародне стажування Вища технічна школа, м.Катовіце, Польща «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи» 05 квітня – 14 травня 2021 року 180 год (6 кредитів ECTS), Серт №139 від 14.05.21</p> <p>Стажування в Одеському національному університеті імені І.І.Мечникова (кафедра математичного аналізу) 180 год (6 кредитів ECTS), 27.09-27.11 2021р. Довідка №02-01-2530 від 15.12.2021</p> <p>Підвищення кваліфікації в Одеському національному політехнічному університеті (кафедра інформаційної діяльності та медіа-комунікацій) 03.12.2018-03.03.2019, 180 год (6 кредитів ECTS), Довідка № 796/03-07 від 04.03.2019</p> <p>Підвищення кваліфікації викладачів «Система електронного навчання ЗВО на базі Moodle», Ізмаїльський державний гуманітарний університет, курси, 2019 р., Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам 3, 8, 11, 12, 14 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
410780	Варбанець Павло Дмитрович	професор, Сумісництво	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом доктора наук ДН 002117, виданий 23.10.1995, Диплом кандидата наук МФМ 009737, виданий 26.03.1969,	67	ОК 18. Алгебра та теорія чисел	<p>1. П. Варбанец, Динамическая система на норменной группе, Groups and Actions: Geometry and Dynamics December 19-22, Kyiv, Ukraine, с. 86.</p> <p>2. P. Varbanets, r-divisors on <math>Z</math> and <math>Z[i]</math>,</p>

Атестат  
доцента МДЦ  
078247,  
виданий  
10.11.1972,  
Атестат  
професора АР  
001980,  
виданий  
24.06.1999

XI International Algebraic Conference in Ukraine dedicated to 75th anniversary of V. V. Kirichenko, 2017

3. Pavel Varbanets, Distribution of elements of the norm group of the imaginary quadratic field , International Conference Computer Algebra and Information Technologies, Odessa (Ukraine), August 20 – August 25, 2018.

4. Pavel Varbanets, Problem of ellipse in arithmetic progression, The Sixth International Conference on Analytic Number Theory and Spatial Tessellations, Kyiv, Ukraine September 24-28, 2018.

5. Pavel Varbanets, Sergey Varbanets, Exponential sums over the sequences of PRN's produced by inversive generators, Numbers, Functions, Equations 2018, Hajdúszoboszló (Hungary), August 26 – September 1, 2018.

6. Pavel Varbanets, Sergey Varbanets, Inversive generator of the second order with a variable shift for the sequence of PRN's, Annales Univ. Sci. Budapest., Sect. Comp., 46(2017), P.255-273.

наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;

1. Воробйов Яків Анатолійович, Розподіл значень Z-функції Геке, за спеціальністю 01.01.01 – математичний аналіз, спеціалізована вчена рада К 41.051.05 Одеського національного університету імені І.І. Мечникова, 2017.

2. Радова Антоніна Степанівна, Z-функція Гекке та її застосування в асимптотичних задачах, за спеціальністю 01.01.01 – математичний аналіз, спеціалізована вчена рада К 41.051.05 Одеського національного університету імені І.І. Мечникова, 2020.

наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що

						здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); консультування Шевченківського закладу загальної середньої освіти №2 Кілійської міської ради (з 2018 року) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; член громадської організації «МІЖНАРОДНА ФУНДАЦІЯ НАУКОВЦІВ ТА ОСВІТЯН» Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам б. 11, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.	
155045	Башли Маргарита Іванівна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет української філології та соціальних наук	Диплом бакалавра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Кіровоградський національний технічний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.02010501 документознавство та інформаційна діяльність, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2019,	5	ОК 4. Україна в європейській історії та культурі	Наукові статті: 1. Башли, М., (2021). Хід колективізації в Ізмаїльській області у 1946–1947 роках (за матеріалами газети Татарбунарського району «Знамя Советов»). Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету, (50), С. 99-108 <a href="http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/280">http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/280</a> 2. Башли, М., (2021). Демографічна динаміка угорців Закарпаття (1989-2001 рр.) Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія «Історичні науки». Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2020. Вип. 52. <a href="http://hdl.handle.net/123456789/1584">http://hdl.handle.net/123456789/1584</a> 3. Башли, М., (2017). Просопографічний портрет земських лікарів Бессарабії (кінець XIX – початок XX ст.). Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія «Історичні науки». Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2017. Вип. 37. С.58 – 64. <a href="http://dspace.idgu.edu">http://dspace.idgu.edu</a>

спеціальність:  
014 Середня  
освіта, Диплом  
кандидата наук  
ДК 028546,  
виданий  
28.04.2015

ua/xmlui/handle/12345  
6789/271?show=full  
4. Башли, М., (2017).  
Діяльність  
Бессарабського  
дворянського  
депутатського  
зібрання: діловий  
аспект. Гілея:  
науковий вісник :  
збірник наукових  
праць / гол. ред. В.М.  
Вашкевич. К. : ПП  
«Видавництво  
«Гілея». 2017. Вип. 116  
(1) С. 111-114.  
[http://nbuv.gov.ua/UJRN/gileya\\_2017\\_116\(1\)\\_28](http://nbuv.gov.ua/UJRN/gileya_2017_116(1)_28).  
5. Вони змінили  
історію (125 вихідців із  
Південної Бессарабії).  
Енциклопедичний  
словник. Наукове  
видання виконане в  
рамках реалізації  
міждержавного  
науково-дослідного  
проекту «Україна-  
Молдова: спільна  
історична пам'ять,  
уроки та  
перспективи» / за  
ред.: Л. Циганенко, С.  
Мустяце. Одеса:  
Атлант, 2019.  
6. Башли, М., (2020).  
Олександр Федорович  
Маньковський –  
лікар, вчений,  
інтелектуал / М.  
Башли // Науковий  
вісник Ізмайльського  
державного  
гуманітарного  
університету : збірник  
наукових праць. Серія  
«Історичні науки».  
Ізмаїл : РВВ ІДГУ,  
46.20-28.  
7. Башли, М., (2020).  
Доброчинна  
діяльність вірмен  
Бессарабії (кінець XIX  
ст. – початок XX ст.) /  
М. Башли //  
Благодійність у  
сучасному світі:  
витоки, проблеми,  
перспективи. Збірник  
наукових праць за  
матеріалами  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції (4 грудня  
2020 р.). Ізмаїл : РВВ  
ІДГУ, 12-16  
8. Башли, М., (2017).  
Дворяни Бессарабії –  
депутати Державних  
Дум Російської імперії  
(1905-1917 рр.). / М.  
Башли // Збірник  
наукових праць за  
матеріалами науково-  
практичної  
конференції  
«Теоретичні,  
методичні та  
практичні проблеми  
історії, філософії,

соціології, політології, правознавства» (20 січня 2017 р.). Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2017. С. 19-23

9. Башли, М., (2017). Голод 1946-1947 рр. на Татарбунарщині у спогадах очевидців. / М. Башли // III Дунайські наукові читання: Голод 1946-1947 рр.: історичні, філософсько-психологічні та педагогічні аспекти: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (18-19 травня 2017 р.). Ізмаїл : РВВ ІДГУ СМІЛ, 2017. С. 90 – 94.

Підвищення кваліфікації:

1. Курси підвищення кваліфікації з технологій розробки дистанційного курсу (2019 р., ІДГУ 30 год./1 кредит)  
Свідоцтво ПК 01125467/000015-19 від 01.04.2019 р.
2. Курси підвищення кваліфікації з теми «Використання сервісів Google для організації і підтримки електрон-ного навчального курсу» (2020 р., ІДГУ, 30 год./1 кредит)  
Свідоцтво КПК 02125467/000947-20 від 08.09.2020.
3. Стажування на кафедрі документознавства та методики навчання Університету Григорія Сковороди в Переяславі з 10.11.2020 р. по 11.05.2021 р. (наказ ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» № 132-к від 09.11.2020 р.)
4. Термін «конфлікт» в поняттєвому вимірі й лінгвістичному контексті / М.Башли // Науковий пошук студента: сучасні проблеми та тенденції розвитку гуманітарних і соціально-економічних наук: за матеріалами III регіональної науково-практичної конференції. – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2017. – С.

							270-273. 5. Бессарабське дворянське депутатське зібрання: джерельна база дослідження (XIX – поч. XX ст.) // Науковий журнал «Парадигма пізнання: гуманітарні питання». – Київ, 2016. – № 9 (20) – С. 1-16. Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 3, 12, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
87673	Смирнова Ірина Михайлівна	професор, Сумісництво	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010102 Початкове навчання, основи інформатики та обчислювальної техніки, Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.01010301 технологічна освіта, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2018, спеціальність: 015 Професійна</p>	16	ОК 7. Інформаційно - комунікаційні технології за профспрямуванням	<p>Наукові статті:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Smyrnova I., Hvozdetka Y., Dovhopolyk K., Alforov O., Oliinyk O., Potip M. Features Of The Use Of Internet Resources As A Means Of Stimulating Educational Activities. International Journal Of Computer Science and Network Security. Volume 21, Issue 10, pp.156-160 <a href="http://paper.ijcsns.org/07_book/202110/20211021.pdf">http://paper.ijcsns.org/07_book/202110/20211021.pdf</a></li> <li>2. Iasechko M., Iasechko S., Smyrnova I., Pedagogical aspects of self-development of distance learning students in Ukraine LAPLAGE EM REVISTA. Том 7. С.316-323 <a href="https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000659114100016">https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000659114100016</a> DOI 10.24115/S2446-622020217Extra-B929p.316-323 <a href="https://laplageemrevista.editorialaar.com/index.php/lpg1/article/view/929">https://laplageemrevista.editorialaar.com/index.php/lpg1/article/view/929</a></li> <li>3. Burmaka, I Vorokhobin, I Chimshir, V Burmaka, O Smyrnova, I Danylenko, O Maritime Navigation System: Technological Solutions to Ensure The Safety Of Maritime Navigation. Journal of Management Information and Decision Sciences Том21, Випуск 9, с.141-150 URL: <a href="http://paper.ijcsns.org/07_book/202109/20210919.pdf">http://paper.ijcsns.org/07_book/202109/20210919.pdf</a></li> <li>4. Smyrnova I., Akimov O., Krasivskyy O., Shykerynets V.,</li> </ol>

освіта, Диплом магістра, Державний університет інфраструктур и та технологій, рік закінчення: 2021, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 007789, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 030125, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 021819, виданий 23.12.2008, Атестат професора АП 001767, виданий 14.05.2020

Kurovska I., Hrusheva A., Babych A. Analysis of The Application of Information and Innovation Experience in The Training of Public Administration Specialists  
5. INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTER SCIENCE AND NETWORK SECURITY Том 21, Выпуск 3, С.120-126 DOI 10.22937/IJCSNS.2021.21.3.16 [http://paper.ijcsns.org/07\\_book/202103/20210316.pdf](http://paper.ijcsns.org/07_book/202103/20210316.pdf)  
Підвищення кваліфікації: 2019 р. – Nikola Vaptsarov Naval Academy (Болгарія) в період з тематичний курс на тему: «Maritime education and training innovations in the European higher education area» (Сертифікат № 063 від 11.10. 2019 р.); 2019 р. – Міжнародне стажування на базі Maritime school (Дубаї) тематичний курс на тему: « For excellent performance completion in program of innovation in training specialists in the maritime industry» (Сертифікат 2 від 28.11.2019 р.); 2019 р. – Nikola Vaptsarov Naval Academy (Болгарія) тематичний курс на тему: «Maritime education and training innovations in the European higher education area» (Сертифікат № 022 від 11.10. 2019 р.); 2019 р. – Beykos University (Туреччина) тематичний курс на тему: «Logistics management and sea transport, Educational Foundation IIASC» (Сертифікат № 012/0107 2019 р.) (6 кредити); 2018 р. – Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом» (Україна) тематичний курс за програмою: Психологія (Свідоцтво ПК № 00127522/002190-18 від 16.02.2018 р.); Науково-педагогічний працівник має



							відповідну кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам 1, 3, 4, 5, 6, 7, 12, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
308454	Воробйов Яків Анатолійович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2012, спеціальність: 080202 Прикладна математика, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 043252, виданий 26.06.2017</p>	6	ОК 13. Лінійна алгебра	<p>Наукові статті:  1.S. Varbanets and Y. Vorobyov Norm of Gaussian integers in arithmetical progressions and narrow sectors//Algebra and Discrete Mathematics-2020 – V. 29, Is 2.- pp. 259-270.  2.S. Varbanets and Y. Vorobyov Inversive generators of second order// 13th CHAOS Conference Proceedings, 9-12 June 2020, Florence, Italy. – pp. 1073-1086.  Підвищення кваліфікації:  1.Europejska Uczelnia Spoleczno- Techniczna, Certifacate Internationalization of the educational process, 02th of September to 02th of December 2019, 180 hours. № ED-002-191202 Date of issue 02.12.2019  2.Американо-Український міжнародний дослідницький університет, центр інноваційних технологій «школа Ейдотехніки», Асоціація розвитку творчої особистості «ВАРТО», Одеське педагогічне товариство. Сертифікат «Неориторика-Технологія продуктивної комунікації» №211119/3. Обсяг 9 годин.  3.Ізмаїльський державний гуманітарний університет, Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02125467/000095-19, з 15 жовтня 2019 року по 30 жовтня 2019 року,30 годин.  Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам 5, 12, 15, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>

320105	Кічук Надія Василівна	Декан, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом доктора наук ДН 007784, виданий 14.05.1993, Диплом кандидата наук ПР 003800, виданий 18.02.1981, Атестат доцента ДЦ 065142, виданий 27.07.1983, Атестат професора ПР 001718, виданий 27.10.1994	41	ОК 8. Педагогіка	Наукові статті: 1. Kichuk N. Dezvoltarea tradi?iilor interculturale de buna vecinatate ale ?arilor dunarene – factor al socializarii europene a tineretului. Braila, Istra Museum of Braille «Carol I», 2018. P. 519- 528.; 2. Професійний саморозвиток студента: параметри конструктивності контекстного підходу // Науковий вісник. Пед. науки. - № 2 (57) – Миколаїв, 2017. – С. 253-258; 3. Деякі інтерактивні підходи до особистісно- предметного зростання педагога в умовах післядипломної освіти // Науковий вісник. Вип. 4. Одеса, 2017. С. 7-12. 4. Методичні основи формування іміджу педагога в параметрах результативно- цільової домінантної компетентнісного підходу // Науковий вісник ІДГУ. – 2017. - № 36. – С. 115-119. 5. Формування професійної рефлексії майбутнього фахівця у контексті педагогіки гуманізму В.О. Сухомлинського//Нау кові записки. Серія «Педагогічні науки» Вип. 171, 2018. – С. 59- 62. 6. Педагогічна інтернаттура - важливий складник вітчизняної системи неперервної освіти фахівця //Науковий вісник ІДГУ: зб. наук. праць Серія «Педагогічні науки». - Вип. 39. 2018. С. 41-45. 7. Педагогіка партнерства із сім'єю в контексті сухомлиністики //Науковий вісник: зб. наук. праць Серія «Педагогічні науки». Т. 1. Миколаїв, №3 (62), 2018. С. 75-79. 8. Суб'єкт-суб'єктна взаємодія як пріоритет педагогіки толерантності та особистісно- професійної підготовки майбутнього фахівця // Науковий вісник ІДГУ: зб. наук. праць Серія «Педагогічні науки». - Вип. 42, 2019. С. 99-104.
--------	--------------------------	--------------------------------------	---------------------------	---	----	---------------------	--

11. Підготовленість фахівця до професійної рефлексії у діяльності як параметр його конкурентоздатності // Науковий вісник ПНПУ ім. К. Ушинського. - 2019. - №3 (128). С. 15-19.

9. Здатність до соціальної дипломатії як особистісно-професійна якість фахівця з міжнародних відносин // Науковий вісник. Серія «Педагогічні науки». Вип. 180. Кропивницький, 2019. С. 12-18.

10. Імператив інклюзивної освіти: особистісно-професійна здатність майбутнього фахівця до реалізації // Науковий вісник ІДГУ: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2019. Вип. 45. 220 с. – С. 53-57.

11. Здатність майбутнього вчителя початкових класів до оцінювальної діяльності: ресурси контекстного навчання // Духовність особистості: методологія, теорія, практика: Зб.н.пр. - Вип. 6 (93): Северодонецьк: видавництво СНУ імені В. Даля, 2019. - С. 129-138.

Підвищення кваліфікації:

1. 2018 р. – підвищення кваліфікації на базі кафедри логопедії факультету корекційної педагогіки та психології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова

2. 2018 р. – стажування в університеті Г. Масаріка (м. Брно, Чехія);

3. 2018 р. – стажування професорсько-викладацького складу ІДГУ в університеті «Дунере де Жос» (м. Галац, Румунія)

4. ФАНДРЕЙЗИНГ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В

ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ:  
ЄВРОПЕЙСЬКИЙ  
ДОСВІД  
<http://conference-ukraine.com.ua/second>  
(Zustricz Foundation,  
Career Development  
Center of NGO  
Sobornist, Wroclaw  
Przyrodniczy  
Uniwersytet).  
Програма  
міжнародного  
стажування  
розроблена  
фондацією «Зустріч»  
(Польща) спільно з  
кафедрою Польсько-  
Українських Студій  
Ягеллонського  
університету(м.  
Краків, Польща),  
Луганським обласним  
інститутом  
післядипломної  
педагогічної освіти  
(Україна) та  
громадською  
організацією  
«Соборність»  
(Україна).  
Сертиф. SZFL-000 340  
<https://drive.google.com/drive/folders/1YH4LwhoFeOCgO9Ee4krCJttj5YzNxibn>  
Міжнародне  
стажування для  
педагогічних та  
науково-педагогічних  
Працівників за  
програмою  
підвищення  
кваліфікації – 180 год.  
(6 кред. ECTS)  
12.06.2021 – 18.07.2021  
5. Completing course  
“Inclusion and  
Internationalization in  
Higher Education”  
within the framework  
of project  
“Transformation of  
Faculties of Education  
and Pedagogical  
Universities for XXI.  
century” (Czech  
Republic, Masaryk  
University).  
Сертифікат  
[file:///D:/Desktop/%D0%B7%Do%B2%D1%96%D1%82%20%Do%B7%20%Do%BD%Do%Bo%D1%83%Do%BA%Do%B8/Kichuk%20Nadia\\_IINE\\_certificate\\_65.pdf](file:///D:/Desktop/%D0%B7%Do%B2%D1%96%D1%82%20%Do%B7%20%Do%BD%Do%Bo%D1%83%Do%BA%Do%B8/Kichuk%20Nadia_IINE_certificate_65.pdf)  
Міжнародний курс  
підвищення  
кваліфікації – 28 год.  
(0,9 кред. ECTS) 06-29  
квітня 2021  
Науково-  
педагогічний  
працівник має  
відповідну  
кваліфікацію і  
відповідає п.3 8  
підпунктам 1, 3, 8, 9,  
10, 11, 12, 19

							Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
142674	Запорожченко Олексій Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології та соціальних наук	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: іноземні мови(французька,англійська),</p> <p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 012452, виданий 14.11.2001, Атестат доцента 02/ДЦ 014057, виданий 21.04.2005</p>	20	ОК 1. Основи філософських знань	<p>Навчальний посібник: Запорожченко О.В. Навчальний посібник з філософії з завданнями та тестами. - Ізмаїл: РВ ІДГУ, 2019. - 247 с.</p> <p>Наукові статті: 1. Виклики інформаційної глобалізації та нові стратегії соціально-гуманітарної освіти / О.В. Запорожченко // Research, challenges and development prospects in the area of social sciences: Collective monograph. - Riga: Izdevniecība "Baltija Publishing", 2020. - Р. 125-144</p> <p>2. Соціально-психологічні аспекти феномену благодійності / О.В.Запорожченко // Благодійність у сучасному світі: витоки, проблеми, перспективи: збірник наукових праць. - Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2020. - С. 23-29.</p> <p>3. Fundamental Principles of Education in the Information Society. Людинознавчі студії: збірник наукових праць. Серія «філософія» № 41. 2020. С. 148-161.<a href="http://filos.dspu.in.ua/index.php/filos/article/view/89/85">http://filos.dspu.in.ua/index.php/filos/article/view/89/85</a></p> <p>4. Ідентичність особистості в умовах інформаційного суспільства. Актуальні проблеми філософії та соціології № 26. 2020. С. 12-16 <a href="http://apfs.onua.edu.ua/index.php/APFS/article/view/900/543">http://apfs.onua.edu.ua/index.php/APFS/article/view/900/543</a></p> <p>5. Соціальнофілософський аналіз сутності феномену ідентичності особистості та її трансформацій в умовах інформаційної глобалізації / О.В. Запорожченко // Перспективи. Соціально-політичний журнал. – 2019. - №4. - С.62-69.</p> <p>6. Україна в контексті глобалізаційних процесів / О.В. Запорожченко// Науковий вісник ІДГУ. – 2017. - Вип. 37. - С. 242-249.</p> <p>7. Cultural and Anthropological Aspects of Postindustrial</p>

						<p>Civilization/A.Zaporozhchenko// Danubius, XXXV -Supliment, Galati, 2017. –p.p.159-166.</p> <p><a href="http://www.revistadanubius.ro/pdf/rezumat/en/XXXVs/16_alexey_zaporozhchenko.pdf">http://www.revistadanubius.ro/pdf/rezumat/en/XXXVs/16_alexey_zaporozhchenko.pdf</a></p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Міжнародне науково-педагогічне стажування з теми «Сучасні методи навчання здобувачів суспільних наук: тенденції та європейський досвід» при Північному університетському центрі у Бая-Маре (2020 р., Бая-Маре, Румунія 180 год./ 6 кред.) 2. 2021 р. - підвищення кваліфікації (закордонне) 6 кредитів: «Innovations of higher education of Ukraine and the EU in the modern information society» 020.02/2021-EU 26.02.2021</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам 1, 3, 12, 14 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>
308454	Воробйов Яків Анатолійович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2012, спеціальність: 080202 Прикладна математика, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом</p>	6	<p>ОК 11. Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень</p> <p>Наукові статті:</p> <p>1.S. Varbanets and Y. Vorobyov Norm of Gaussian integers in arithmetical progressions and narrow sectors//Algebra and Discrete Mathematics-2020 – V. 29, Is 2.- pp. 259-270.</p> <p>2.S. Varbanets and Y. Vorobyov Inversive generators of second order// 13th CHAOS Conference Proceedings, 9-12 June 2020, Florence, Italy. – pp. 1073-1086.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1.Europejska Uczelnia Spoleczno- Techniczna, Certifacate Internationalization of the educational process, 02th of September to 02th of December 2019, 180 hours. № ED-002-191202 Date of issue 02.12.2019</p> <p>2.Американо-Український міжнародний дослідницький</p>

				кандидата наук ДК 043252, виданий 26.06.2017			університет, центр інноваційних технологій «школа Ейдотехніки», Асоціація розвитку творчої особистості «ВАРТО», Одеське педагогічне товариство. Сертифікат «Неориторика-Технологія продуктивної комунікації» №211119/3. Обсяг 9 годин. 3.Ізмаїльський державний гуманітарний університет, Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02125467/000095-19, з 15 жовтня 2019 року по 30 жовтня 2019 року,30 годин. Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам 5, 12, 15, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
3998	Глуцук Світлана Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: російська мова і література та методика виховної роботи, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 024674, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 017315, виданий 21.06.2007	19	ОК 3. Основи академічного письма	Наукові статті: 1. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій при вивченні гуманітарних Дисциплін у закладі вищої освіти/ С. В. Глуцук // Інновації в освітньому процесі: методологія, тенденції, технології: зб. наукових праць за матеріалами наук.-практ. конференції. - Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2020. – С. 35-37. 2. Використання платформи дистанційного навчання Moodle при вивченні риторики в закладі вищої освіти / С. В. Глуцук // The 17 th International scientific and practical conference «Science, Trends and Perspectives» (18-19 May, 2020). Tokyo, Japan 2020. – С. 156-158 . 3. Methods of Forming Pupils' Stylistic Competence in General Secondary Education Establishments in the Ukrainian Danube Region // Journal of Danubian Studies and Research: Vol 9, No 1. – 2019. – P. 108-116. 4. Communicative and

						<p>Speech Skills Development of the Secondary School Pupils in the Ukrainian Danube Region While Studying the Detached Parts of the Sentence // Journal of Danubian Studies and Research. – Vol 8, No 2. – Galati, Romania: Editura Universitara Danubiu s, 2018. – P. 292 – 300.</p> <p>5. Урахування характеру білінгвізму при вивченні мови регіонального спілкування в українському Подунав'ї / С. В. Глуцук // Філологічні діалоги: Збірник наукових праць. – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2017. – Вип. 4. – С. 35- 38.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Курси підвищення кваліфікації при ІДГУ з технологій розробки дистанційного курсу (2019 р., ІДГУ, 30 год./1 кред.). Свідоцтво ПК 01125467/000038-19 від 06.05.2019 р. 2. Курси підвищення кваліфікації з теми «Цифрові технології організації змішаного навчання для підвищення якості освітнього процесу» (2020 р., ІДГУ, 30 год./1 кред.). Свідоцтво КПК 02125467/001049-20 від 28.12.2020 р. 3. Курси підвищення кваліфікації з основ академічного письма (свідоцтво ПК 02125467/000090-20 від 28.12.2020 р.). Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 4, 8, 11, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
244993	Метіль Анастасія Сергіївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет української філології та соціальних наук	Диплом бакалавра, Національний університет "Юридична академія України імені Ярослава Мудрого", рік закінчення: 2013, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра,	10	ОК 5. Права людини та громадянське суспільство в Україні	Наукові статті: 1. Metil Anastasiia, Santiago Faisal, Podtserkovnyi Oleg, Vozniakovska Kristi n a, Oliukha Vitalii «Legal aspects of blockchain technology use» Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issues, Scopus 2019 Vol: 22 Issue: 6 2. International experience of the U.S. bureau of alcohol, tobacco and firearms



Ізмаїльський  
державний  
гуманітарний  
університет,  
рік закінчення:  
2021,  
спеціальність:  
053  
Психологія,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 043713,  
виданий  
11.10.2017

operation, Civil and  
Criminal law  
relationship.  
«Intellectualarchive».  
Canada. 2019, P. 286-  
287.  
3. 3. «Особливості  
підготовки майбутніх  
фахівців у галузі  
кримінального права»  
Scientific and pedagogic  
internship «Ways of  
improving the training  
of qualified lawyers in  
Ukraine and the EU»  
8.02-19.03. 2021  
Frankfurt an der Oder  
4. Реформування  
галузі освіти щодо  
запобігання проявів  
плагиату та корупції у  
вищих навчальних  
закладах України //  
А.С. Мегіль //  
Науковий вісник  
Міжнародного  
гуманітарного  
університету / Серія  
«Юриспруденція»  
Index Copernicus,  
выпуск №38, 2019 с.  
153-155  
5. Характеристика  
домашнього  
насильства.  
Відповідальність і  
наслідки. Науковий  
вісник Міжнародного  
гуманітарного  
університету. Серія  
«Юриспруденція»  
Index Copernicus 2018.  
Вип.35.Т.2; С. 12-14 (у  
співавторстві)  
Підвищення  
кваліфікації:  
2021 р. – науково-  
педагогічне  
стажування  
«Інноваційні  
технології в  
правовому освітньому  
просторі:  
міжнародний досвід  
та його впровадження  
навчання майбутніх  
юристів» в обсязі 6  
кредитів (180 ECTS)  
№ 16 /27032021, з  
15.02.201 по  
27.03.2021,  
(Туреччина );  
2021 р. – науково -  
педагогічне  
стажування на тему:  
«Шляхи  
удосконалення  
підготовки  
кваліфікованих  
правників в Україні та  
ЄС» в обсязі 6  
кредитів (180 годин)  
(№ LSI - 81925 - VIA  
dated 19/03/2021)  
Науково-  
педагогічний  
працівник має  
відповідну  
кваліфікацію і  
відповідає п.3 8  
підпунктам 1, 5, 1 0, 1

							1, 12, 14 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
71207	Делюсто Марина Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології та соціальних наук	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 060593, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 044254, виданий 29.09.2015	12	ОК 2.Українська мова	<p>Фахові видання України:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Делюсто М. Українсько-болгарські лексичні паралелі в говірках межиріччя Дністра і Дунаю. Волинь-Житомирщина: історико-філологічний збірник з регіональних проблем. 2017. Вип. 28. С. 29–34.</li> <li>Делюсто М., Копанська А. Особливості дослідження обрядів у мультилінгвальному ареалі межиріччя Дністра і Дунаю. Лінгвістика: збірник наук. праць. 2017. №2 (37). С. 43–47.</li> <li>Делюсто М. С. Специфіка інтерферентних процесів у південнобессарабських говірках. Мовознавчий вісник. 2018. Вип. 24-25. С. 134–141.</li> <li>Делюсто М. С. Весільна лексика української південнобессарабської говірки. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія «Філологічні науки». 2018. Вип. 38. С. 45–52.</li> <li>Делюсто М. С. Із спостережень над обрядовими лексичними паралелями в українських і болгарських південнобессарабських говірках. Мовознавчий вісник. 2019. Вип. 26. С. 95–102.</li> <li>Делюсто М. С. Румунізми в говірках слов'янських мов південнобессарабського ареалу. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : Філологічні науки. 2019. Вип. 48. С. 108–112.</li> <li>Делюсто М. С. Із спостережень над динамікою синтаксичного рівня українських південнобессарабських говірок. Волинь-</li> </ol>

Житомирщина:  
Історико-  
філологічний збірник  
з регіональних  
проблем. 2020. Вип.  
31. С. 19–28.  
8. Делюсто М. С.  
Фразеологізми в  
українських  
південнобессарабськи  
х говірках: стан і  
перспективи  
дослідження.  
Науковий вісник  
Ужгородського  
університету. Серія:  
Філологія. 2020.  
Випуск 2 (44). С. 128–  
135. [http://visnyk-  
philology.uzhnu.edu.ua  
/article/view/223472](http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua/article/view/223472)  
9. Делюсто М. С.  
Українська  
південнобессарабська  
говірка на сторінках  
соцмереж в  
діалектних та  
художніх текстах.  
Наукові записки  
Вінницького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Михайла  
Коцюбинського.  
Серія: Філологія  
(мовознавство). 2021.  
Вип. 32. С. 192–202.  
[https://sites.google.com  
/site/naukazpmovoznav  
stvo/arhiv-  
nomeriv/vipusk-32](https://sites.google.com/site/naukazpmovoznavstvo/arhiv-nomeriv/vipusk-32)

Підвищення  
кваліфікації:  
1. Стажування в  
Полтавському  
національному  
педагогічному  
університеті ім. В. Г.  
Короленка на кафедрі  
журналістики за  
спеціальністю Об1  
Журналістика (наказ  
по ПНПУ ім. В.Г.  
Короленка №39-к).  
2018 р. Посвідчення  
№67/01–60144, 35  
кредитів.  
2. Стажування в  
Уманському  
державному  
педагогічному  
університеті ім. П.  
Тичини на кафедрі  
української мови та  
методики її навчання  
за спеціальністю  
014.01 Середня освіта.  
Українська мова і  
література (довідка  
№2801/01 від  
27.12.2018 р.); 2018 р.  
35 кредитів.  
3. Підвищення  
кваліфікації на курсах  
«Технологія розробки  
дистанційного курсу  
на базі LMS Moodle» в  
Ізмаїльському  
державному

						<p>гуманітарному університеті (свідоцтво ПК 02125467/000006-20. 2020 р. 1 кредит (30 годин); 4.Підвищення кваліфікації на курсах «Комунікативні стратегії англійської мови» в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті (свідоцтво ПК 02125467/000071-20), 2 кредити (60 годин); 5.Підвищення кваліфікації зі спеціальності 035 Філологія в Одеському національному університеті ім. І.І. Мечникова. 2021 р. Сертифікат. 1 кредит (30 годин). Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 8, 10, 11, 12, 14 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
308454	Воробйов Яків Анатолійович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2012, спеціальність: 080202 Прикладна математика, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 043252, виданий 26.06.2017</p>	6	ОК 14. Аналітична геометрія	<p>Наукові статті: 1.S. Varbanets and Y. Vorobyov Norm of Gaussian integers in arithmetical progressions and narrow sectors//Algebra and Discrete Mathematics-2020 – V. 29, Is 2.- pp. 259-270. 2.S. Varbanets and Y. Vorobyov Inversive generators of second order// 13th CHAOS Conference Proceedings, 9-12 June 2020, Florence, Italy. – pp. 1073-1086. Підвищення кваліфікації: 1.Europejska Uczelnia Spoleczno- Techniczna, Certifacate Internationalization of the educational process, 02th of September to 02th of December 2019, 180 hours. № ED-002-191202 Date of issue 02.12.2019 2.Американо-Український міжнародний дослідницький університет, центр інноваційних технологій «школа Ейдотехніки», Асоціація розвитку творчої особистості «ВАРТО», Одеське педагогічне товариство.</p>

						Сертифікат «Неориторика-Технологія продуктивної комунікації» №21119/3. Обсяг 9 годин. 3.Ізмаїльський державний гуманітарний університет, Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02125467/000095-19, з 15 жовтня 2019 року по 30 жовтня 2019 року,30 годин. Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам 5, 12, 15, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 26. Відповідально ставиться до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у освітньому процесі та позаурочній діяльності</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 8. Педагогіка	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (виконання вправ, підготовка рефератів, розробка педагогічного есе та медіа проекту)	усна/письмова відповідь на семінарському занятті, виконання МКР,
		ОК 9. Психологія	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (виконання вправ, підготовка рефератів, розробка схем та таблиць, ведення термінологічного словника, складання за вивченим матеріалом тестів)	на семінарському занятті, виконання МКР
		ОК 10. Інклюзивна освіта	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (виконання вправ, опрацювання наукових статей, підготовка реферату, підготовка презентації результатів дослідження)	усна/письмова відповідь на семінарському занятті
		ОК 33. Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 34 Навчальна практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист

		ОК 35. Виробнича практика (педагогічна з математики)	практичні (пошукові, дослідні)	публічний захист
<i>ПРН 13. Вміє здійснювати моніторинг і діагностику освітніх досягнень учнів, застосовуючи ефективні методи контролю, у точу числі за допомогою комп'ютерного тестування</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 26. Сучасні методи навчання математики	словесні (бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, створення лепбуку)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання.
		ОК 28. Організація дистанційного навчання в закладах освіти	словесні (бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, створення навчального курсу на платформі Moodle та уроку в Google Classroom)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання
		ОК 29. Нові освітні технології забезпечення шкільного курсу математики	словесні (бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, виконання індивідуальних завдань)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання.
		ОК 32. Курсова робота з методики навчання математики	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 33. Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 34 Навчальна практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 35. Виробнича практика (педагогічна з математики)	практичні (пошукові, дослідні)	публічний захист
		ОК 19. Методика навчання математики	словесні (бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, розробка портфоліо вчителя)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання.
		ОК 10. Інклюзивна освіта	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (виконання вправ, опрацювання наукових статей, підготовка реферату, підготовка презентації результатів дослідження)	усна/письмова відповідь на семінарському занятті,
		ОК 8. Педагогіка	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (виконання вправ, підготовка рефератів, розробка педагогічного есе та медіа проекту)	усна/письмова відповідь на семінарському занятті, виконання МКР,
ОК 9. Психологія	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (виконання вправ, підготовка рефератів, розробка схем та таблиць, ведення термінологічного словника, складання за вивченим матеріалом тестів)	усна/письмова відповідь на семінарському занятті,, виконання МКР, екзамен		
ОК 7. Інформаційно - комунікаційні технології за профспрямуванням	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз конкретних ситуацій,)	усне, письмове, захист індивідуальних завдань		
<i>ПРН 15. Демонструє здатність до</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 29. Нові освітні технології забезпечення	словесні (бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання	та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання.

розв'язування професійних задач в області математики

шкільного курсу математики	типових завдань, виконання індивідуальних завдань)	
ОК 34 Навчальна практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
ОК 8. Педагогіка	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (виконання вправ, підготовка рефератів, розробка педагогічного есе та медіа проекту)	усна/письмова відповідь на семінарському занятті, виконання МКР;
ОК 10. Інклюзивна освіта	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (виконання вправ, опрацювання наукових статей, підготовка реферату, підготовка презентації результатів дослідження)	усна/письмова відповідь на семінарському занятті,
ОК 11. Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	словесні (бесіда, дискусія); практичні (аналіз конкретних ситуацій, розв'язання типових задач, розбір та складання наукових текстів)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи;
ОК 33. Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
ОК 32. Курсова робота з методики навчання математики	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
ОК 28. Організація дистанційного навчання в закладах освіти	словесні (бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, створення навчального курсу на платформі Moodle та уроку в Google Classroom)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання
ОК 26. Сучасні методи навчання математики	словесні (бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, створення лепбуку)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання.
ОК 24. Диференціальні рівняння	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, виконання дослідних та індивідуальних розрахункових завдань)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи захист дослідних та індивідуальних розрахункових завдань
ОК 35. Виробнича практика (педагогічна з математики)	практичні (пошукові, дослідні)	публічний захист
ОК 21. Теорія ймовірностей та математична статистика	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, виконання комплексної індивідуальної роботи)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, бліц-опитування, захист індивідуальних завдань
ОК 18. Алгебра та теорія чисел	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, виконання індивідуальних розрахункових завдань)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи захист індивідуальних розрахункових завдань
ОК 16. Дискретна математика	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, виконання дослідних та індивідуальних	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи захист дослідних та індивідуальних розрахункових завдань

			розрахункових завдань	
		ОК 15. Математична логіка	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, виконання індивідуальних розрахункових завдань)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи захист індивідуальних розрахункових завдань
		ОК 14. Аналітична геометрія	словесні (бесіда, дискусія); практичні (розв'язання типових задач, виконання самостійних та індивідуальних розрахунково-графічних робіт)	та модульні контрольні роботи, захист індивідуальних розрахунково-графічних робіт
		ОК 13. Лінійна алгебра	словесні (бесіда, дискусія); практичні (розв'язання типових задач, виконання самостійних та індивідуальних розрахунково-графічних робіт)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуальних розрахунково-графічних робіт
		ОК 12. Математичний аналіз	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, виконання самостійних та індивідуальних розрахункових робіт)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, бліц-опитування, захист індивідуальних розрахункових робіт, екзамен;
		ОК 19. Методика навчання математики	словесні (бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, розробка портфоліо вчителя)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання;
<p><i>ПРН 16. Вміє здійснювати аналітичне осмислення стану та перспектив розвитку сфери освіти, створює та впроваджує новий зміст освіти та новітні методики (технології) навчання</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 35. Виробнича практика (педагогічна з математики)	практичні (пошукові, дослідні)	публічний захист
		ОК 26. Сучасні методи навчання математики	словесні (бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, створення лепбуку)	модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання
		ОК 33. Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 29. Нові освітні технології забезпечення шкільного курсу математики	словесні (бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, виконання індивідуальних завдань)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання.
		ОК 28. Організація дистанційного навчання в закладах освіти	словесні (бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, створення навчального курсу на платформі Moodle та уроку в Google Classroom)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання.
		ОК 25. Математичне моделювання	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, розв'язання індивідуальних завдань)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуальних завдань
		ОК 19. Методика навчання математики	словесні (бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, розробка портфоліо вчителя)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання
		ОК 34 Навчальна	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист



		практика (педагогічна)		
		ОК 8. Педагогіка	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (виконання вправ, підготовка рефератів, розробка педагогічного есе та медіа проекту)	усна/письмова відповідь на семінарському занятті, виконання МКР,
		ОК 7. Інформаційно - комунікаційні технології за профспрямуванням	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз конкретних ситуацій,)	усне, письмове, захист індивідуальних завдань
<i>ПРН 17. Демонструє навички усного та письмового спілкування державною мовою, висловлюється на тему математики з використанням відповідної термінології.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 33. Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 32. Курсова робота з методик навчання математики	практичні (пошукові, дослідні)	курсорова робота, публічний захист
		ОК 31. Курсова робота з математичних дисциплін	практичні (пошукові, дослідні)	курсорова робота, публічний захист
		ОК 3. Основи академічного письма	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання індивідуальних і групових завдань)	усне, захист індивідуальних завдань
		ОК 2.Українська мова	словесні (бесіда, дискусія); практичні (конспектування, анотування та реферування наукових праць, підготовка індивідуального науково-дослідного завдання; створення презентації;)	усне; письмове, тести
		ОК 34 Навчальна практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 35. Виробнича практика (педагогічна з математики)	практичні (пошукові, дослідні)	публічний захист
<i>ПРН 18. Демонструє навички спілкування англійською мовою на рівні B2, оперує базовою міжнародною математичною термінологією, використовує засоби та ресурси з англійській мові.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 6. Англійська мова	словесні (бесіда, дискусія); практичні (індивідуальні завдання)	усне; письмове, тести
<i>ПРН 20. Організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях).</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 8. Педагогіка	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (виконання вправ, підготовка рефератів, розробка педагогічного есе та медіа проекту)	усна/письмова відповідь на семінарському занятті, виконання МКР,
		ОК 9. Психологія	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (виконання вправ, підготовка рефератів, розробка схем та таблиць, ведення термінологічного словника, складання за вивченим матеріалом тестів).	усна/письмова відповідь на семінарському занятті,, виконання МКР

		ОК 19. Методика навчання математики	усна/письмова відповідь на семінарському занятті,, виконання МКР	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання.
		ОК 20. Елементарна математика	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, підготовка повідомлення, розробка планів-конспектів)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуальних завдань.
		ОК 29. Нові освітні технології забезпечення шкільного курсу математики	словесні (бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, виконання індивідуальних завдань)	модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання.
		ОК 33. Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 34 Навчальна практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 35. Виробнича практика (педагогічна з математики)	практичні (пошукові, дослідні)	публічний захист
<i>ПРН 21. Здатний з дотриманням етичних норм формувати комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями й вихованцями та їхніми батьками.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 8. Педагогіка	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (виконання вправ, підготовка рефератів, розробка педагогічного есе та медіа проекту)	усна/письмова відповідь на семінарському занятті, виконання МКР
		ОК 9. Психологія	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (виконання вправ, підготовка рефератів, розробка схем та таблиць, ведення термінологічного словника, складання за вивченим матеріалом тестів)	усна/письмова відповідь на семінарському занятті,, виконання МКР;
<i>ПРН 22. Презентує, обговорює та захищає власні погляди в усній і письмовій формах та за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2.Українська мова	словесні (бесіда, дискусія); практичні (конспектування, анотування та реферування наукових праць, підготовка індивідуального науково-дослідного завдання; створення презентації;)	усне; письмове, тести
		ОК 3. Основи академічного письма	словесні (лекція, бесіда, дискусія); практичні (виконання індивідуальних і групових завдань)	усне, захист індивідуальних завдань
		ОК 6. Англійська мова	словесні (бесіда, дискусія,); практичні (індивідуальні завдання)	усне; письмове, тести
		ОК 7. Інформаційно - комунікаційні технології за профспрямуванням	практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз конкретних ситуацій,) усне, письмове,	практичні (дослідні); усне, письмове, захист індивідуальних завдань.
		ОК 11. Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	словесні (бесіда, дискусія); практичні (аналіз конкретних ситуацій, розв'язання типових задач, розбір та складання наукових текстів)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи,
		ОК 12. Математичний аналіз	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, виконання	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, бліц-опитування, захист індивідуальних

	самостійних та індивідуальних розрахункових робіт)	розрахункових робіт, екзамен.
ОК 13. Лінійна алгебра	словесні (бесіда, дискусія); практичні (розв'язання типових задач, виконання самостійних та індивідуальних розрахунково-графічних робіт)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуальних розрахунково-графічних робіт
ОК 14. Аналітична геометрія	словесні (бесіда, дискусія); практичні (розв'язання типових задач, виконання самостійних та індивідуальних розрахунково-графічних робіт)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуальних розрахунково-графічних робіт
ОК 15. Математична логіка	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, виконання індивідуальних розрахункових завдань)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи захист індивідуальних розрахункових завдань
ОК 17. Загальна фізика	словесні (бесіда,); практичні (розв'язання типових завдань, виконання самостійних та індивідуальних розрахунково-графічних робіт)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуальних розрахунково-графічних робіт
ОК 18. Алгебра та теорія чисел	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, виконання індивідуальних розрахункових завдань)	та модульні контрольні роботи захист індивідуальних розрахункових завдань
ОК 19. Методика навчання математики	словесні (бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, розробка портфоліо вчителя)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання.
ОК 20. Елементарна математика	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, підготовка повідомлення, розробка планів-конспектів)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуальних завдань.
ОК 24. Диференціальні рівняння	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, виконання дослідних та індивідуальних розрахункових завдань)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи захист дослідних та індивідуальних розрахункових завдань
ОК 25. Математичне моделювання	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, розв'язання індивідуальних завдань)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуальних завдань
ОК 26. Сучасні методи навчання математики	словесні (бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, створення лепбуку)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, презентація повідомлень.
ОК 34 Навчальна практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
ОК 33. Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист

		ОК 30. Диференціальна геометрія та топологія	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, виконання розрахункових завдань)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи.
		ОК 29. Нові освітні технології забезпечення шкільного курсу математики	словесні (бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, виконання індивідуальних завдань).	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання.
		ОК 28. Організація дистанційного навчання в закладах освіти	словесні (бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, створення навчального курсу на платформі Moodle та уроку в Google Classroom).	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання.
		ОК 27. Практикум розв'язання олімпіадних задач з математики	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, підготовка повідомлень).	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, презентація повідомлень.
		ОК 35. Виробнича практика (педагогічна з математики)	практичні (пошукові, дослідні)	публічний захист
ПРН 23. Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію	<input type="checkbox"/>	ОК 19. Методика навчання математики	словесні (лекція, бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, розробка портфоліо вчителя)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання.
		ОК 20. Елементарна математика	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, підготовка повідомлення, розробка планів-конспектів уроків).	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуальних завдань
		ОК 22. Комп'ютерна алгебра та геометрія	словесні (лекція, бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, виконання індивідуальних завдань)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання.
		ОК 23. Комп'ютерне моделювання	словесні (лекція, бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, виконання індивідуальних завдань)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання.
		ОК 24. Диференціальні рівняння	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, виконання дослідних та індивідуальних розрахункових завдань)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи захист дослідних та індивідуальних розрахункових завдань
		ОК 25. Математичне моделювання	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, розв'язання індивідуальних завдань)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуальних завдань
		ОК 26. Сучасні методи навчання математики	словесні (лекція, бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, створення лепбуку)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання.
		ОК 29. Нові освітні	словесні (лекція, бесіда,	усні опитування, поточні та

технології забезпечення шкільного курсу математики	розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, виконання індивідуальних завдань)	модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання.
ОК 31. Курсова робота з математичних дисциплін	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
ОК 32. Курсова робота з методики навчання математики	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
ОК 33. Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
ОК 34 Навчальна практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
ОК 35. Виробнича практика (педагогічна з математики)	практичні (пошукові, дослідні)	публічний захист
ОК 18. Алгебра та теорія чисел	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, виконання індивідуальних розрахункових завдань)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи захист індивідуальних розрахункових завдань
ОК 17. Загальна фізика	словесні (лекція, бесіда,); практичні (розв'язання типових завдань, виконання самостійних та індивідуальних розрахунково-графічних робіт)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуальних розрахунково-графічних робіт).
ОК 16. Дискретна математика	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, виконання дослідних та індивідуальних розрахункових завдань).	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи захист дослідних та індивідуальних розрахункових завдань .
ОК 15. Математична логіка	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, виконання індивідуальних розрахункових завдань).	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи захист індивідуальних розрахункових завдань .
ОК 14. Аналітична геометрія	словесні (лекція, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання типових задач, виконання самостійних та індивідуальних розрахунково-графічних робіт)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуальних розрахунково-графічних робіт.
ОК 13. Лінійна алгебра	словесні (лекція, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання типових задач, виконання самостійних та індивідуальних розрахунково-графічних робіт)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуальних розрахунково-графічних робіт
ОК 12. Математичний аналіз	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, виконання самостійних та індивідуальних розрахункових робіт).	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, бліц-опитування, захист індивідуальних розрахункових робіт, екзамен.
ОК 11. Вступ до	словесні (бесіда, дискусія);	усні опитування, поточні та

		спеціальності з основами наукових досліджень	практичні (аналіз конкретних ситуацій, розв'язання типових задач, розбір та складання наукових текстів)	модульні контрольні роботи
		ОК 6. Англійська мова	словесні (бесіда, дискусія,); практичні (індивідуальні завдання)	усне; письмове, тести
		ОК 2.Українська мова	словесні (бесіда, дискусія); практичні (конспектування, анотування та реферування наукових праць, підготовка індивідуального науково-дослідного завдання; створення презентації;)	усне; письмове, тести
		ОК 1. Основи філософських знань	словесні (дискусія); практичні (анотування статей, дослідні завдання)	усне, письмове, тести
<i>ПРН 24. Здатний аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1. Основи філософських знань	словесні (дискусія); практичні (анотування статей, дослідні завдання)	усне, письмове, тести
		ОК 4. Україна в європейській історії та культурі	словесні (лекція, бесіда, дискусія); практичні (складання термінологічного словника; виконання індивідуальних завдань: підготовка усної історичного дослідження; презентація результатів )	усне; захист індивідуальних завдань
		ОК 8. Педагогіка	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (виконання вправ, підготовка рефератів, розробка педагогічного есе та медіа проекту)	усна/письмова відповідь на семінарському занятті, виконання МКР,
		ОК 9. Психологія	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (виконання вправ, підготовка рефератів, розробка схем та таблиць, ведення термінологічного словника, складання за вивченим матеріалом тестів)	усна/письмова відповідь на семінарському занятті, виконання МКР
		ОК 17. Загальна фізика	словесні (лекція, бесіда,); практичні (розв'язання типових завдань, виконання самостійних та індивідуальних розрахунково-графічних робіт)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуальних розрахунково-графічних робіт)
		ОК 5. Права людини та громадянське суспільство в Україні	словесні (лекція, дискусія); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз конкретних ситуацій)	усне; письмове
<i>ПРН 25. Здатний створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 8. Педагогіка	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (виконання вправ, підготовка рефератів, розробка педагогічного есе та медіа проекту)	усна/письмова відповідь на семінарському занятті, виконання МКР
		ОК 9. Психологія	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (виконання вправ, підготовка рефератів, розробка схем та таблиць, ведення термінологічного словника, складання за вивченим матеріалом тестів)	усна/письмова відповідь на семінарському занятті,, виконання МКР, екзамен

		ОК 10. Інклюзивна освіта	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (виконання вправ, опрацювання наукових статей, підготовка реферату, підготовка презентації результатів дослідження)	усна/письмова відповідь на семінарському занятті,
		ОК 19. Методика навчання математики	словесні (лекція, бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, розробка портфоліо вчителя)словесні (лекція, бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, розробка портфоліо вчителя)	усна/письмова відповідь на семінарському занятті, усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання.
		ОК 33. Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 34 Навчальна практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 35. Виробнича практика (педагогічна з математики)	практичні (пошукові, дослідні)	публічний захист
<p><i>ПРН 19. Здатний вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми навчання, виховання та розвитку (у тому числі, такі, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов), що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 26. Сучасні методи навчання математики	словесні (лекція, бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, створення лепбуку)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання.
		ОК 9. Психологія	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (виконання вправ, підготовка рефератів, розробка схем та таблиць, ведення термінологічного словника, складання за вивченим матеріалом тестів)	усна/письмова відповідь на семінарському занятті, виконання МКР, екзамен
		ОК 19. Методика навчання математики	словесні (бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, розробка портфоліо вчителя)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання.
		ОК 28. Організація дистанційного навчання в закладах освіти	словесні (бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, створення навчального курсу на платформі Moodle та уроку в Google Classroom)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання
		ОК 29. Нові освітні технології забезпечення шкільного курсу математики	словесні (бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, виконання індивідуальних завдань)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання
		ОК 32. Курсова робота з методики навчання математики	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 33. Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 34 Навчальна практика	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист

		(педагогічна)		
		ОК 35. Виробнича практика (педагогічна з математики)	практичні (пошукові, дослідні)	публічний захист
<i>ПРН 12. Знає та розуміє індивідуальні особливості навчання різномірних груп учнів, демонструє готовність застосовувати диференційний підхід до їх навчання, організовувати освітній процес з урахуванням їх особливих потреб</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 35. Виробнича практика (педагогічна з математики)	практичні (пошукові, дослідні)	публічний захист
		ОК 8. Педагогіка	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (виконання вправ, підготовка рефератів, розробка педагогічного есе та медіа проекту)	усна/письмова відповідь на семінарському занятті, виконання МКР;
		ОК 9. Психологія	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (виконання вправ, підготовка рефератів, розробка схем та таблиць, ведення термінологічного словника, складання за вивченим матеріалом тестів)	усна/письмова відповідь на семінарському занятті, виконання МКР, екзамен
		ОК 10. Інклюзивна освіта	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (виконання вправ, опрацювання наукових статей, підготовка реферату, підготовка презентації результатів дослідження)	усна/письмова відповідь на семінарському занятті,
		ОК 19. Методика навчання математики	словесні (лекція, бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, розробка портфолію вчителя)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання.
		ОК 27. Практикум розв'язання олімпіадних задач з математики	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, підготовка повідомлень)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, презентація повідомлень;
		ОК 28. Організація дистанційного навчання в закладах освіти	словесні (лекція, бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, створення навчального курсу на платформі Moodle та уроку в Google Classroom)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання.
		ОК 32. Курсова робота з методики навчання математики	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 33. Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 34 Навчальна практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
<i>ПРН 14. Вміє організовувати діяльність учнів на уроці з дотриманням правил здоров'язбереження школярів.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 5. Права людини та громадянське суспільство в Україні	словесні (дискусія); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз конкретних ситуацій)	усне; письмове
		ОК 9. Психологія	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (виконання вправ, підготовка рефератів, розробка схем та таблиць, ведення термінологічного	усна/письмова відповідь на семінарському занятті, виконання МКР, екзамен



			словника, складання за вивченим матеріалом тестів	
		ОК 10. Інклюзивна освіта	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (виконання вправ, опрацювання наукових статей, підготовка реферату, підготовка презентації результатів дослідження)	усна/письмова відповідь на семінарському занятті,
		ОК 19. Методика навчання математики	словесні (бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, розробка портфоліо вчителя)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання.
		ОК 33. Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 34 Навчальна практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 35. Виробнича практика (педагогічна з математики)	практичні (пошукові, дослідні)	публічний захист
<i>РН 10. Вміє використовувати на практиці сучасні інформаційно-комунікаційні та Internet-технології для задоволення власних індивідуальних потреб і розв'язування суспільно-значущих, зокрема професійних, задач</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 7. Інформаційно - комунікаційні технології за профспрямуванням	практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз конкретних ситуацій)	індивідуальних завдань
		ОК 22. Комп'ютерна алгебра та геометрія	словесні (лекція, бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, виконання індивідуальних завдань)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання.
		ОК 23. Комп'ютерне моделювання	словесні (лекція, бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, виконання індивідуальних завдань)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання.
		ОК 24. Диференціальні рівняння	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, розв'язання індивідуальних завдань)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуальних завдань
		ОК 26. Сучасні методи навчання математики	словесні (бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, створення лепбуку)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання.
		ОК 28. Організація дистанційного навчання в закладах освіти	розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, створення навчального курсу на платформі Moodle та уроку в Google Classroom)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання
		ОК 29. Нові освітні технології забезпечення шкільного курсу математики	словесні (бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, виконання індивідуальних завдань)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання.
<i>ПРН 9. Перетворює словесний матеріал у математичні моделі, створює математичні моделі об'єктів та</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 31. Курсова робота з математичних дисциплін	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 30. Диференціальна геометрія та топологія	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи

процесів для розв'язування задач із різних предметних галузей засобами інформаційних технологій і програмування.

	типових завдань, виконання розрахункових завдань)	
ОК 27. Практикум розв'язання олімпіадних задач з математики	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, підготовка повідомлень)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, презентація повідомлень
ОК 25. Математичне моделювання	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, розв'язання індивідуальних завдань)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуальних завдань
ОК 24. Диференціальні рівняння	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, виконання дослідних та індивідуальних розрахункових завдань)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи захист дослідних та індивідуальних розрахункових завдань
ОК 23. Комп'ютерне моделювання	словесні (лекція, бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, виконання індивідуальних завдань)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання.
ОК 22. Комп'ютерна алгебра та геометрія	словесні (лекція, бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, виконання індивідуальних завдань)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання.
ОК 21. Теорія ймовірностей та математична статистика	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, виконання комплексної індивідуальної роботи)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуальних завдань
ОК 20. Елементарна математика	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, підготовка повідомлення, розробка планів-конспектів)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуальних завдань
ОК 18. Алгебра та теорія чисел	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, виконання індивідуальних розрахункових завдань)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи захист індивідуальних розрахункових завдань
ОК 17. Загальна фізика	словесні (лекція, бесіда.); практичні (розв'язання типових завдань, виконання самостійних та індивідуальних розрахунково-графічних робіт)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуальних розрахунково-графічних робіт)
ОК 15. Математична логіка	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, виконання індивідуальних розрахункових завдань)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи захист індивідуальних розрахункових завдань
ОК 14. Аналітична геометрія	словесні (лекція, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання типових задач, виконання самостійних та індивідуальних розрахунково-графічних робіт)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуальних розрахунково-графічних робіт

		ОК 13. Лінійна алгебра	словесні (лекція, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання типових задач, виконання самостійних та індивідуальних розрахунково-графічних робіт)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуальних розрахунково-графічних робіт
		ОК 12. Математичний аналіз	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, виконання самостійних та індивідуальних розрахункових робіт)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, бліц-опитування, захист індивідуальних розрахункових робіт, екзамен.
		ОК 11. Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	словесні (лекція, бесіда, дискусія); практичні (аналіз конкретних ситуацій, розв'язання типових задач, розбір та складання наукових текстів)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи,
		ОК 7. Інформаційно - комунікаційні технології за профспрямуванням	практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз конкретних ситуацій,) усне, письмове,	практичні (дослідні); усне, письмове, захист індивідуальних завдань
		ОК 16. Дискретна математика	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, виконання дослідних та індивідуальних розрахункових завдань)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи захист дослідних та індивідуальних розрахункових завдань
<p><i>ПРН 8. Використовує різноманітні ресурси для пошуку потрібної інформації, критично аналізує й опрацьовує інформацію з метою виконання її у навчальній і професійній діяльності із дотриманням принципів доброчесності та визнанням авторських прав.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 1. Основи філософських знань	словесні (дискусія); практичні (анотування статей, дослідні завдання)	усне, письмове, тести
		ОК 3. Основи академічного письма	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання індивідуальних і групових завдань)	усне, захист індивідуальних завдань
		ОК 4. Україна в європейській історії та культурі	словесні (бесіда, дискусія); практичні (складання термінологічного словника; виконання індивідуальних завдань: підготовка усної історичного дослідження; презентація результатів )	усне; захист індивідуальних завдань
		ОК 6. Англійська мова	словесні (бесіда, дискусія,); практичні (індивідуальні завдання)	усне; письмове, тести
		ОК 7. Інформаційно - комунікаційні технології за профспрямуванням	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз конкретних ситуацій)	усне, письмове, захист індивідуальних завдань
		ОК 11. Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	словесні (бесіда, дискусія); практичні (аналіз конкретних ситуацій, розв'язання типових задач, розбір та складання наукових текстів)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи,
		ОК 13. Лінійна алгебра	словесні (бесіда, дискусія); практичні (розв'язання типових задач, виконання самостійних та індивідуальних розрахунково-графічних робіт)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуальних розрахунково-графічних робіт
		ОК 14. Аналітична геометрія	словесні (бесіда, дискусія); практичні (розв'язання	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи,

	типових задач, виконання самостійних та індивідуальних розрахунково-графічних робіт)	захист індивідуальних розрахунково-графічних робіт
ОК 15. Математична логіка	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, виконання індивідуальних розрахункових завдань)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи захист індивідуальних розрахункових завдань
ОК 16. Дискретна математика	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, виконання дослідних та індивідуальних розрахункових завдань)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи захист дослідних та індивідуальних розрахункових завдань
ОК 17. Загальна фізика	словесні (бесіда,); практичні (розв'язання типових завдань, виконання самостійних та індивідуальних розрахунково-графічних робіт)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуальних розрахунково-графічних робіт)
ОК 18. Алгебра та теорія чисел	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, виконання індивідуальних розрахункових завдань)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи захист індивідуальних розрахункових завдань
ОК 19. Методика навчання математики	словесні (бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, розробка портфоліо вчителя)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання.
ОК 20. Елементарна математика	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, підготовка повідомлення, розробка планів-конспектів)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуальних завдань
ОК 21. Теорія ймовірностей та математична статистика	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, виконання комплексної індивідуальної роботи)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, бліц-опитування, захист індивідуальних завдань
ОК 24. Диференціальні рівняння	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, виконання дослідних та індивідуальних розрахункових завдань)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи захист дослідних та індивідуальних розрахункових завдань
ОК 25. Математичне моделювання	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, розв'язання індивідуальних завдань)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуальних завдань
ОК 26. Сучасні методи навчання математики	словесні (бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, створення лепбуку	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання.
ОК 27. Практикум розв'язання олімпіадних задач з математики	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, підготовка повідомлень)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, презентація повідомлень
ОК 28. Організація	словесні (бесіда, розбір	усні опитування, поточні та

		дистанційного навчання в закладах освіти	проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, створення навчального курсу на платформі Moodle та уроку в Google Classroom)	модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання.
		ОК 29. Нові освітні технології забезпечення шкільного курсу математики	словесні (бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, виконання індивідуальних завдань)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання.
		ОК 30. Диференціальна геометрія та топологія	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, виконання розрахункових завдань)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи
		ОК 31. Курсова робота з математичних дисциплін	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 32. Курсова робота з методики навчання математики	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 12. Математичний аналіз	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, виконання самостійних та індивідуальних розрахункових робіт)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, бліц-опитування, захист індивідуальних розрахункових робіт, екзамен.
<i>ПРН 7. Застосовує знання соціально-політичних наук у пізнавальній та професійній діяльності, використовує інструменти демократичної правової держави, громадської діяльності, застосовує міжнародні і національні стандарти і практики у професійній діяльності</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1. Основи філософських знань	словесні (дискусія); практичні (анотування статей, дослідні завдання)	усне, письмове, тести
		ОК 4. Україна в європейській історії та культурі	словесні (бесіда, дискусія); практичні (складання термінологічного словника; виконання індивідуальних завдань: підготовка усноісторичного дослідження; презентація результатів)	усне; захист індивідуальних завдань
		ОК 5. Права людини та громадянське суспільство в Україні	словесні (дискусія); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз конкретних ситуацій)	усне; письмове
<i>ПРН 6. Володіє методологією наукового пізнання та формування інформаційної картини світу, розуміє закони, методи та методики проведення фундаментальних і прикладних досліджень</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 3. Основи академічного письма	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання індивідуальних і групових завдань)	усне, захист індивідуальних завдань
		ОК 4. Україна в європейській історії та культурі	словесні (бесіда, дискусія); практичні (складання термінологічного словника; виконання індивідуальних завдань: підготовка усноісторичного дослідження; презентація результатів )	усне; захист індивідуальних завдань
		ОК 5. Права людини та громадянське суспільство в Україні	словесні (дискусія); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз конкретних ситуацій)	усне; письмове
		ОК 7. Інформаційно - комунікаційні технології за профспрямуванням	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз конкретних ситуацій,) усне, письмове,	усне, письмове, захист індивідуальних завдань
		ОК 17. Загальна	Словесні (бесіда,); практичні	усні опитування, поточні та

		фізика	(розв'язання типових завдань, виконання самостійних та індивідуальних розрахунково-графічних робіт)	модульні контрольні роботи, захист індивідуальних розрахунково-графічних робіт)
		ОК 23. Комп'ютерне моделювання	словесні (лекція, бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, виконання індивідуальних завдань)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання.
		ОК 25. Математичне моделювання	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, розв'язання індивідуальних завдань)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуальних завдань
		ОК 1. Основи філософських знань	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання індивідуальних і групових завдань)	усне, захист індивідуальних завдань
<i>ПРН 5. Демонструє знання та розуміння методів навчання математики і забезпечує їх використання у освітньому процесі</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 8. Педагогіка	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (виконання вправ, підготовка рефератів, розробка педагогічного есе та медіа проекту)	усна/письмова відповідь на семінарському занятті, виконання МКР;
		ОК 10. Інклюзивна освіта	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (виконання вправ, опрацювання наукових статей, підготовка реферату, підготовка презентації результатів дослідження)	усна/письмова відповідь на семінарському занятті
		ОК 19. Методика навчання математики	словесні (бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, розробка портфоліо вчителя)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання
		ОК 26. Сучасні методи навчання математики	словесні (бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, створення лепбуку)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання.
		ОК 28. Організація дистанційного навчання в закладах освіти	словесні (бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, створення навчального курсу на платформі Moodle та уроку в Google Classroom)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання.
		ОК 29. Нові освітні технології забезпечення шкільного курсу математики	словесні (бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, виконання індивідуальних завдань)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання.
		ОК 32. Курсова робота з методики навчання математики	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 34 Навчальна практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 35. Виробнича практика (педагогічна з математики)	практичні (пошукові, дослідні)	публічний захист
<i>ПРН 4. Демонструє</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 7. Інформаційно -	словесні (бесіда, дискусія);	усне, письмове, захист

знання базових та спеціальних технологій навчання з використанням сучасних інформаційних технологій та умінь їх застосовувати у освітньому процесі		комунікаційні технології за профспрямуванням	практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз конкретних ситуацій,)	індивідуальних завдань
		ОК 10. Інклюзивна освіта	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (виконання вправ, опрацювання наукових статей, підготовка реферату, підготовка презентації результатів дослідження)	усна/письмова відповідь на семінарському занятті,
		ОК 22. Комп'ютерна алгебра та геометрія	словесні (лекція, бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, виконання індивідуальних завдань)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання.
		ОК 23. Комп'ютерне моделювання	словесні (лекція, бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, виконання індивідуальних завдань)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання.
ПРН 3. Знає та розуміє концепції, принципи, сучасні методи, прийоми і форми організації освітнього процесу з математики, в тому числі, різномірних груп учнів, відповідно до вимог стандарту базової загальної середньої освіти.	<input type="checkbox"/>	ОК 34 Навчальна практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 35. Виробнича практика (педагогічна з математики)	практичні (пошукові, дослідні)	публічний захист
		ОК 33. Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 32. Курсова робота з методики навчання математики	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 29. Нові освітні технології забезпечення шкільного курсу математики	словесні (лекція, бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, виконання індивідуальних завдань)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання.
		ОК 28. Організація дистанційного навчання в закладах освіти	словесні бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, створення навчального курсу на платформі Moodle та уроку в Google Classroom)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання.
		ОК 27. Практикум розв'язання олімпіадних задач з математики	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, підготовка повідомлень)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, презентація повідомлень
		ОК 26. Сучасні методи навчання математики	словесні (бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, створення лепбуку)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання.
		ОК 19. Методика навчання математики	Словесні (бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, розробка портфоліо вчителя)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання.
		ОК 10. Інклюзивна освіта	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (виконання вправ, опрацювання наукових	усна/письмова відповідь на семінарському занятті,

			статей, підготовка реферату, підготовка презентації результатів дослідження	
		ОК 9. Психологія	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (виконання вправ, підготовка рефератів, розробка схем та таблиць, ведення термінологічного словника, складання за вивченим матеріалом тестів)	усна/письмова відповідь на семінарському занятті,, виконання МКР,
		ОК 8. Педагогіка	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (виконання вправ, підготовка рефератів, розробка педагогічного есе та медіа проекту)	усна/письмова відповідь на семінарському занятті, виконання МКР,
<i>ПРН 2. Демонструє знання психолого-педагогічних і комунікаційних теорій, теорій навчання й виховання, основних напрямків та перспектив розвитку освіти та педагогічної науки в Україні</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 35. Виробнича практика (педагогічна з математики)	практичні (пошукові, дослідні)	публічний захист
		ОК 33. Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 28. Організація дистанційного навчання в закладах освіти	словесні (бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, створення навчального курсу на платформі Moodle та уроку в Google Classroom)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання.
		ОК 19. Методика навчання математики	словесні (бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, розробка портфоліо вчителя)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання.
		ОК 10. Інклюзивна освіта	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (виконання вправ, опрацювання наукових статей, підготовка реферату, підготовка презентації результатів дослідження)	усна/письмова відповідь на семінарському занятті
		ОК 9. Психологія	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (виконання вправ, підготовка рефератів, розробка схем та таблиць, ведення термінологічного словника, складання за вивченим матеріалом тестів)	усна/письмова відповідь на семінарському занятті, виконання МКР,
		ОК 8. Педагогіка	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (виконання вправ, підготовка рефератів, розробка педагогічного есе та медіа проекту)	усна/письмова відповідь на семінарському занятті, виконання МКР,
		ОК 34 Навчальна практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
<i>ПРН 1. Демонструє знання з теоретичної та прикладної математики та методики її навчання.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 11. Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	словесні (лекція, бесіда, дискусія); практичні (аналіз конкретних ситуацій, розв'язання типових задач, розбір та складання наукових текстів)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи,
		ОК 12. Математичний аналіз	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації);	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи,



	практичні (розв'язання типових завдань, виконання самостійних та індивідуальних розрахункових робіт)	бліц-опитування, захист індивідуальних розрахункових робіт
ОК 13. Лінійна алгебра	словесні (лекція, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання типових задач, виконання самостійних та індивідуальних розрахунково-графічних робіт)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуальних розрахунково-графічних робіт
ОК 14. Аналітична геометрія	словесні (лекція, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання типових задач, виконання самостійних та індивідуальних розрахунково-графічних робіт)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуальних розрахунково-графічних робіт
ОК 15. Математична логіка	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, виконання індивідуальних розрахункових завдань)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи захист індивідуальних розрахункових завдань
ОК 16. Дискретна математика	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, виконання дослідних та індивідуальних розрахункових завдань)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи захист дослідних та індивідуальних розрахункових завдань
ОК 18. Алгебра та теорія чисел	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, виконання індивідуальних розрахункових завдань)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи захист індивідуальних розрахункових завдань
ОК 20. Елементарна математика	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, підготовка повідомлення, розробка планів-конспектів)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуальних завдань
ОК 21. Теорія ймовірностей та математична статистика	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, виконання комплексної індивідуальної роботи)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, бліц-опитування, захист індивідуальних завдань
ОК 24. Диференціальні рівняння	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, виконання дослідних та індивідуальних розрахункових завдань)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи захист дослідних та індивідуальних розрахункових завдань
ОК 25. Математичне моделювання	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, розв'язання індивідуальних завдань)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуальних завдань
ОК 26. Сучасні методи навчання математики	словесні (лекція, бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, створення лепбуку)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання.
ОК 27. Практикум розв'язання олімпіадних задач з математики	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, підготовка	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, презентація повідомлень

			повідомлень)	
		ОК 28. Організація дистанційного навчання в закладах освіти	словесні (лекція, бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, створення навчального курсу на платформі Moodle та уроку в Google Classroom)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання.
		ОК 29. Нові освітні технології забезпечення шкільного курсу математики	словесні (лекція, бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, виконання індивідуальних завдань)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання.
		ОК 30. Диференціальна геометрія та топологія	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, виконання розрахункових завдань)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи.
		ОК 31. Курсова робота з математичних дисциплін	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
<p><i>ПРН 11. Вміє планувати та організувати процес навчання учнів з математики, застосовувати сучасні методи навчання і форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів; обирати та застосовувати методичне і дидактичне забезпечення шкільного курсу математики</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 7. Інформаційно - комунікаційні технології за профспрямуванням	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз конкретних ситуацій,)	усне, письмове, захист індивідуальних завдань
		ОК 8. Педагогіка	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (виконання вправ, підготовка рефератів, розробка педагогічного есе та медіа проекту)	усна/письмова відповідь на семінарському занятті, виконання МКР,
		ОК 9. Психологія	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (виконання вправ, підготовка рефератів, розробка схем та таблиць, ведення термінологічного словника, складання за вивченим матеріалом тестів)	усна/письмова відповідь на семінарському занятті,, виконання МКР, екзамен
		ОК 10. Інклюзивна освіта	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (виконання вправ, опрацювання наукових статей, підготовка реферату, підготовка презентації результатів дослідження)	усна/письмова відповідь на семінарському занятті
		ОК 19. Методика навчання математики	словесні (бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, розробка портфоліо вчителя)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання.
		ОК 26. Сучасні методи навчання математики	словесні (бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, створення лепбуку)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання
		ОК 28. Організація дистанційного навчання в закладах освіти	словесні (бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, створення навчального курсу на платформі Moodle та уроку в Google Classroom)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання.
		ОК 29. Нові освітні	словесні (бесіда, розбір	усні опитування, поточні та

	технології забезпечення шкільного курсу математики	проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, виконання індивідуальних завдань)	модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання
	ОК 33. Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	курсова робота, публічний захист
	ОК 34 Навчальна практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
	ОК 35. Виробнича практика (педагогічна з математики)	практичні (пошукові, дослідні)	публічний захист
	ОК 32. Курсова робота з методики навчання математики	практичні (пошукові, дослідні)	курсова робота, публічний захист