

СИЛАБУС
навчальної дисципліни

Практикум з клінічної психології

1. Основна інформація про дисципліну

Тип дисципліни: вибіркова **Форма навчання:** денна
Освітній ступінь: магістр

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність: 053 Психологія

Освітня програма: Психологія

Рік навчання: 1 **Семестр:** 1-2

Кількість кредитів (годин): 4 (120 год.: 16- лекції; 16 - практичні; 88 - самостійна робота)

Мова викладання: українська

2. Інформація про викладача (викладачів)

ПІБ: Васильєва Ольга Анатоліївна

Науковий ступінь, вчене звання, посада: к.п.н., доцент, доцент кафедри загальної та практичної психології

Кафедра: кафедра загальної та практичної психології

Робочий e-mail: olga90668@gmail.com

Години консультацій на кафедрі: вівторок, 14.40-16.00

3. Опис та мета дисципліни

Дисципліна «Практикум з клінічної психології» є вибірковим компонентом підготовки здобувачів освітнього ступеня «магістр» спеціальності 053 Психологія та спрямована на формування і розвиток загальних та спеціальних (фахових) компетентностей у відповідності до державного стандарту підготовки магістрів.

Практикум з клінічної психології – одна з важливих дисциплін психологічної підготовки майбутніх фахівців. Навчальна дисципліна «Практикум з клінічної психології» входить до комплексу психологічних наук, оскільки вона спирається на теоретичні та прикладні аспекти таких галузей знань як «Клінічна психологія», «Психодіагностика», «Загальна психологія», «Вікова психологія», «Психофізіологія» та ін. .

Курс «Практикум з клінічної психології» носить прикладний характер, оскільки набути знання дозволяють аналізувати чинники змін психічних якостей людини в результаті впливу хвороби (соматичної, неврологічної, психічної) та визначати можливості, форми та методи психодіагностичної, психокорекційної, психотерапевтичної, психогігієнічної роботи клінічного психолога.

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Практикум з клінічної психології» є клініко-психологічна диференціальна діагностика розладів психіки, алгоритм клініко-психологічної діагностики та інтервенції особам з межовими розладами, розладами вищих психічних функцій.

Мета: розширити теоретичні уявлення про особливості клініко-психологічної діагностики розладів психіки у дітей та дорослих; сформувані практичні навички

застосування валідного та надійного клініко-психологічного інструментарію для діагностики психічних та соматичних розладів та використання основних методів психологічної допомоги.

Основні завдання дисципліни «Практикум з клінічної психології»: формування здатності аналізувати закономірності розладів психіки та поведінки особи; визначення критеріїв клінікопсихологічного дослідження та алгоритму його проведення; оволодіння навичками використання валідного та надійного клінікопсихологічного інструментарію, аналізу отриманих результатів, формування аргументованих висновків та рекомендацій; ознайомлення студентів зі специфікою психологічної допомоги особами з психічними та соматичними розладами.

4. Результати навчання

Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, вміння організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів

Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.

Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.

5. Структура дисципліни

Тема № 1. Теоретичні та методологічні основи практикуму з клінічної психології.

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (4 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> Предмет, завдання та основні розділи клінічної психології. Зв'язок клінічної психології із суміжними дисциплінами. Особливості, систематика, функції клініко-психологічної діагностики. Функції клініко-психологічної діагностики. 	<p>Галецька І., Сосновський Т. Психологія здоров'я: теорія та практика. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2006.-338с.</p> <p>Галецька І. Клініко-психологічне дослідження: навч. посібник. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2015. 242 с.</p> <p>Никоненко Ю.П. Клінічна психологія: навчальний посібник [Електронний ресурс] / Укл. Ю. П. Никоненко. – Київ : КНТ, 2016. – 368с. Режим доступу: http://culonline.com.ua/Books/klinychna_psyhologia.pdf</p>
<p>Семінарське заняття (4 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> Предмет, завдання та основні розділи клінічної психології. Зв'язок клінічної психології із суміжними дисциплінами. Коротка історія становлення клінічної психології. Поняття про деонтологію та біоетику в клінічній психології. 	<p>Галецька І., Сосновський Т. Психологія здоров'я: теорія та практика. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2006.-338с.</p> <p>Никоненко Ю.П. Клінічна психологія: навчальний посібник [Електронний ресурс] / Укл. Ю. П. Никоненко. – Київ : КНТ, 2016. – 368с. Режим доступу: http://culonline.com.ua/Books/klinychna_psyhologia.pdf</p>

	<p>ogia.pdf Мушкевич М. І. Клінічна психодіагностика: методичні рекомендації для студентів ф-ту психол / М. І. Мушкевич. – Луцьк, 2006. – 170с.</p>
<p>Завдання для самостійної роботи: Коротка історія становлення клінічної психології. Зв'язок клінічної психології із суміжними дисциплінами. Заповнити таблицю «Галузі клінічної психології». В таблиці дайте характеристику 5 галузей. Структура сучасної клінічної психології. Тезовий опис проблематики і завдань клінічної психології; місця клінічної психології в системі сучасного наукового знання. Диспут на тему: »Невирішені питання клінічної психології в Україні».</p>	<p>Галецька І., Сосновський Т. Психологія здоров'я: теорія та практика. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2006.-338с. Никоненко Ю.П. Клінічна психологія: навчальний посібник [Електронний ресурс] / Укл. Ю. П. Никоненко. – Київ : КНТ, 2016. – 368с. Режим доступу: http://culonline.com.ua/Books/klinychna_psyhologia.pdf Репина Н.В. Основы клинической психологии / Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 480 с. Соммерз-Фланаган Дж. и Р. Клиническое интервьюирование. – М., 2006. – 672 с</p>

Тема № 2. Здоров'я, хвороба у клінічній психології.

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (2 год.): 1.Зміст поняття «здоров'я» та «хвороба» в клінічній психології. 2.Критерії та рівня психічного здоров'я. 3.Конструкт хвороби у клінічній психології. 4. Фази (етапи) розвитку психічних порушень. 5. Основні етапи та чинники виникнення психічних та поведінкових розладів. 6. Патопсихологічні реєстр-синдроми у клінічній психології. 7. Критерії розмежування психологічних феноменів та реєстр-синдромів.</p>	<p>Никоненко Ю.П. Клінічна психологія: навчальний посібник [Електронний ресурс] / Укл. Ю. П. Никоненко. – Київ : КНТ, 2016. – 368с. Режим доступу: http://culonline.com.ua/Books/klinychna_psyhologia.pdf Репина Н.В. Основы клинической психологии / Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 480 с. Соммерз-Фланаган Дж. и Р. Клиническое интервьюирование. – М., 2006. – 672 с</p>
<p>Семінарське заняття (2 год.): 1.Зміст поняття «здоров'я» та «хвороба» в клінічній психології. 2.Критерії та рівня психічного здоров'я. 3.Конструкт хвороби у клінічній психології. 4. Фази (етапи) розвитку психічних порушень. 5. Основні етапи та чинники виникнення психічних та поведінкових</p>	<p>Галецька І. Клініко-психологічне дослідження: навч. посібник. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2015. 242 с. Никоненко Ю.П. Клінічна психологія: навчальний посібник [Електронний ресурс] / Укл. Ю. П. Никоненко. – Київ : КНТ, 2016. – 368с. Режим доступу: http://culonline.com.ua/Books/klinychna_psyhologia.pdf</p>

<p>розладів.</p> <p>6. Патопсихологічні реєстр-синдроми у клінічній психології.</p> <p>7. Критерії розмежування психологічних феноменів та реєстр-синдромів.</p>	<p>ogia.pdf</p> <p>Репина Н.В. Основы клинической психологии / Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 480 с.</p> <p>Соммерз-Фланаган Дж. и Р. Клиническое интервьюирование. – М., 2006. – 672 с .</p>
<p>Завдання для самостійної роботи:</p> <p>Підготувати есе на тему: «Сучасні проблеми охорони психічного здоров'я в Україні та за кордоном».</p> <p>зробити асоціативний малюнок-схему патопсихологічних реєстр синдромів (структура: ознаки/причини/наслідки/обов'язкові методи діагностики).</p> <p>дослідити сімейну історію захворювань на основі методу генограми . Зробити висновок про вашу генетичну схильність до того чи іншого захворювання;</p>	<p>Галецька І. Клініко-психологічне дослідження: навч. посібник. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2015. 242 с.</p> <p>Никоненко Ю.П. Клінічна психологія: навчальний посібник [Електронний ресурс] / Укл. Ю. П. Никоненко. – Київ : КНТ, 2016. – 368с. Режим доступу: http://culonline.com.ua/Books/klinychna_psyhologia.pdf</p> <p>Репина Н.В. Основы клинической психологии / Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 480 с.</p> <p>Соммерз-Фланаган Дж. и Р. Клиническое интервьюирование. – М., 2006. – 672 с.</p>

Тема № 3. Методи дослідження в клінічній психології.

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (2 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Види, цілі та функції діагностики. Негативна і позитивна діагностика: сенс і цілі. 2. Клінічне інтерв'ю. 3. Експериментально-психологічні (пато- і нейропсихологічні) методи дослідження. 4. Патопсихологічні методи дослідження. 5. Нейрологічні та нейропсихологічні тести. 6. Генетико-моделюючий метод. 7. Дослідження окремих випадків хвороби. 	<p>Галецька І. Клініко-психологічне дослідження: навч. посібник. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2015. 242 с.</p> <p>Федосова Л. О. Клінічна психологія: навчальний посібник / Л. О. Федосова. – К.: ДП «Вид. дім «Персонал», 2013. – 248 с. 9.</p> <p>Чабан О.С. Психосоматична медицина (аспекти діагностики та лікування) / О.С.Чабан, О.О.Хаустова. – К., 2000. 10.</p> <p>Александр Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и практическое применение / Пер. с англ. С. Могилевского. – М., 2002. – 352 с.</p>

<p>Семінарське заняття (2 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Види, цілі та функції діагностики. Негативна і позитивна діагностика: сенс і цілі. 2. Клінічне інтерв'ю. 3. Експериментально-психологічні (пато- і нейропсихологічні) методи дослідження. 4. Патопсихологічні методи дослідження. 5. Нейрологічні та нейропсихологічні тести. 6. Генетико-моделюючий метод. 7. Дослідження окремих випадків хвороби 	<p>Галецька І. Клініко-психологічне дослідження: навч. посібник. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2015. 242 с.</p> <p>Федосова Л. О. Клінічна психологія: навчальний посібник / Л. О. Федосова. – К.: ДП «Вид. дім «Персонал», 2013. – 248 с. 9.</p> <p>Чабан О.С. Психосоматична медицина (аспекти діагностики та лікування) / О.С.Чабан, О.О.Хаустова. – К., 2000. 10.</p> <p>Александр Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и практическое применение / Пер. с англ. С. Могилевского. – М., 2002. – 352 с.</p>
<p>Завдання для самостійної роботи:</p> <p>Поняття та структура клінічного інтерв'ю. П'ятикрокова модель інтерв'ю (за А.Айві). Психотехніки діагностичного вислуховування.</p> <p>Метод аналізу історії життя особи (анамнез). Поняття про клініко-психологічний експеримент та спостереження. Генетикомоделюючий метод.</p> <p>Дослідження окремих випадків хвороби. Метод продуктів діяльності у клінічній психології.</p> <p>-заповнити таблицю «Метод впливу у процесі інтерв'ю» (за А Айві) (графи: метод, опис, функція в процесі інтерв'ю).</p> <p>- скласти та провести клінічне інтерв'ю в групі в парах; проаналізувати отримані результати, узагальнити досвід.</p> <p>Дві проєктивні методики, які студенти підібрали, провести в групі у парі, проаналізувати отримані результати.</p>	<p>Галецька І. Клініко-психологічне дослідження: навч. посібник. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2015. 242 с</p> <p>Никоненко Ю. П. Клінічна психологія: навчальний посібник / укл. Ю.Ніконенко. К., 2016. 369 с.</p> <p>Федосова Л. О. Клінічна психологія: навчальний посібник / Л. О. Федосова. – К.: ДП «Вид. дім «Персонал», 2013. – 248 с. 9.</p> <p>Чабан О.С. Психосоматична медицина (аспекти діагностики та лікування) / О.С.Чабан, О.О.Хаустова. – К., 2000. 10.</p> <p>Александр Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и практическое применение / Пер. с англ. С. Могилевского. – М., 2002. – 352 с.</p>

Тема № 4.Завдання і функції психодіагностичного дослідження в клінічній психології.

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (2 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Основні вимоги та умови використання тестів як засобів дослідження. 2.Основні вимоги і процедура проведення спостереження 3.Види спостереження та специфіка його реалізації. 4.Анкетні методи. 	<p>Галецька І. Клініко-психологічне дослідження: навч. посібник. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2015. 242 с.</p> <p>Никоненко Ю.П. Клінічна психологія: навчальний посібник [Електронний ресурс] / Укл. Ю. П. Никоненко. – Київ : КНТ, 2016. – 368с.</p> <p align="right">Режим доступу: http://culonline.com.ua/Books/klinychna_psyhol</p>

	<p>ogia.pdf</p> <p>Репина Н.В. Основы клинической психологии / Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 480 с.</p> <p>Соммерз-Фланаган Дж. и Р. Клиническое интервьюирование. – М., 2006. – 672 с.</p>
<p>Семінарське заняття (2 год.):</p> <p>1.Основні вимоги та умови використання тестів як засобів дослідження.</p> <p>2.Основні вимоги і процедура проведення спостереження</p> <p>3.Види спостереження та специфіка його реалізації.</p> <p>4.Анкетні методи.</p>	<p>Галецька І. Клініко-психологічне дослідження: навч. посібник. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2015. 242 с.</p> <p>Федосова Л. О. Клінічна психологія: навчальний посібник / Л. О. Федосова. – К.: ДП «Вид. дім «Персонал», 2013. – 248 с. 9.</p> <p>Чабан О.С. Психосоматична медицина (аспекти діагностики та лікування) / О.С.Чабан, О.О.Хаустова. – К., 2000. 10.</p> <p>Александр Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и практическое применение / Пер. с англ. С. Могилевского. – М., 2002. – 352 с.</p>
<p>Завдання для самостійної роботи:</p> <p>здійснити підбір психологічних методик. Провести клініко - психологічне дослідження особи віком старше 40 років з метою виявлення рівня нервово - психічної стійкості, концентрації уваги, короточасної пам'яті, опосередкованого запам'ятовування, логічного мислення, афективної сфери, самооцінки. Для виконання завдання можна застосувати наступні методики: методика «Прогноз», теплінг - тест, таблиці Шульте, тест десяти слів Лурії, Піктограма Лурії, Виключення зайвого, Складні аналогії, тест кольорових виборів Люшера, методика Дембо -Рубінштейн тощо. Форма звітності – конспект з описом клінічного інтерв'ю, протоколами, загальним висновком клініко - психологічного дослідження.</p>	<p>Галецька І. Клініко-психологічне дослідження: навч. посібник. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2015. 242 с.</p> <p>Клінічна психодіагностика: практикум / Редактор-упорядник проф. М.В.Миколайський. – Івано-Франківськ: Місто НВ, 2006. – 228 с.</p> <p>Клінічна психологія: словник-довідник / Авт.- уклад. С. В. Діденко К.: Академвидав, 2012. – 320 с</p> <p>Федосова Л. О. Клінічна психологія: навчальний посібник / Л. О. Федосова. – К.: ДП «Вид. дім «Персонал», 2013. – 248 с.</p> <p>Чабан О.С. Психосоматична медицина (аспекти діагностики та лікування) / О.С.Чабан, О.О.Хаустова. – К., 2000. 10.</p> <p>Александр Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и практическое применение / Пер. с англ. С. Могилевского. – М., 2002. – 352 с.</p>

Тема № 5. Основні методи психодіагностики межових станів.

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (2 год.):</p> <p>1.Методи діагностики невротичних розладів.</p> <p>2.Методи діагностики акцентуацій характеру та розладів особистості.</p> <p>3.Особливості психодіагностики межових</p>	<p>Федосова Л. О. Клінічна психологія: навчальний посібник / Л. О. Федосова. – К.: ДП «Вид. дім «Персонал», 2013. – 248 с. 9.</p> <p>Чабан О.С. Психосоматична медицина (аспекти діагностики та лікування) /</p>

<p>розладів у дитячому віці. 4.Алгоритм психологічної допомоги особі з межовими розладами.</p>	<p>О.С.Чабан, О.О.Хаустова. – К., 2000. 10. Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и практическое применение / Пер. с англ. С. Могилевского. – М., 2002. – 352 с.</p>
<p>Семінарське заняття (2 год.): 1.Методи діагностики невротичних розладів. 2.Методи діагностики акцентуацій характеру та розладів особистості. 3.Особливості психодіагностики межових розладів у дитячому віці. 4.Алгоритм психологічної допомоги особі з межовими розладами.</p>	<p>Федосова Л. О. Клінічна психологія: навчальний посібник / Л. О. Федосова. – К.: ДП «Вид. дім «Персонал», 2013. – 248 с. 9. Чабан О.С. Психосоматична медицина (аспекти діагностики та лікування) / О.С.Чабан, О.О.Хаустова. – К., 2000. 10. Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и практическое применение / Пер. с англ. С. Могилевского. – М., 2002. – 352 с.</p>
<p>Завдання для самостійної роботи: Обговорення типів акцентуацій характеру двох із відомих студентам літературних героїв чи кіногероїв. законспектувати 4 рівні та схему психологічної дезадаптації особи. підготувати виступ про один із видів невротичних розладів у формі мультимедійної презентації. Для цього студенти діляться на групи по -трьох (по -четверо) і готують виступ тривалістю до 7 хвилин. Кількість слайдів – не більше десяти. Виступ повинен містити визначення невротичного розладу, його ознаки за МКХ - 10, психотехніки корекції розладу, одну з яких студенти демонструють іншим.</p>	<p>Федосова Л. О. Клінічна психологія: навчальний посібник / Л. О. Федосова. – К.: ДП «Вид. дім «Персонал», 2013. – 248 с. 9. Чабан О.С. Психосоматична медицина (аспекти діагностики та лікування) / О.С.Чабан, О.О.Хаустова. – К., 2000. 10. Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и практическое применение / Пер. с англ. С. Могилевского. – М., 2002. – 352 с. Никоненко Ю. П. Клінічна психологія: навчальний посібник / укл. Ю.Ніконенко. К., 2016. С.210 -212.</p>

Тема № 6. Психосоматичні та соматопсихічні розлади.

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (2 год.): 1. Визначення поняття «психосоматичні розлади», «соматопсихічні розлади». 2. Теорії виникнення психосоматичних розладів: - теорія особистісних профілів (Дамбар), теорія психосоматичної специфічності (Александр).</p>	<p>Галецька І. Клініко-психологічне дослідження: навч. посібник. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2015. 242 с. Федосова Л. О. Клінічна психологія: навчальний посібник / Л. О. Федосова. – К.: ДП «Вид. дім «Персонал», 2013. – 248 с. 9. Чабан О.С. Психосоматична медицина (аспекти діагностики та лікування) / О.С.Чабан, О.О.Хаустова. – К., 2000.</p>

<p>3.Класифікація психосоматичних розладів.</p> <p>4.Психологічний аналіз психосоматичних розладів, соматопсихічних розладів.</p> <p>5.Діагностика та корекція в психосоматиці.</p>	<p>Александр Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и практическое применение / Пер. с англ. С. Могилевского. – М., 2002. – 352 с.</p> <p>Никоненко Ю.П. Клінічна психологія: навчальний посібник [Електронний ресурс] / Укл. Ю. П. Никоненко. – Київ : КНТ, 2016. – 368с. Режим доступу: http://culonline.com.ua/Books/klinychna_psyhologia.pdf</p> <p>Репина Н.В. Основы клинической психологии / Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 480 с.</p>
<p>Семінарське заняття (2 год.):</p> <p>1. Визначення поняття «психосоматичні розлади», «соматопсихічні розлади».</p> <p>2. Теорії виникнення психосоматичних розладів: - теорія особистісних профілів (Дамбар), теорія психосоматичної специфічності (Александр).</p> <p>3.Класифікація психосоматичних розладів.</p> <p>4.Психологічний аналіз психосоматичних розладів, соматопсихічних розладів.</p> <p>5.Діагностика та корекція в психосоматиці.</p>	<p>Галецька І. Клініко-психологічне дослідження: навч. посібник. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2015. 242 с.</p> <p>Федосова Л. О. Клінічна психологія: навчальний посібник / Л. О. Федосова. – К.: ДП «Вид. дім «Персонал», 2013. – 248 с. 9. Чабан О.С. Психосоматична медицина (аспекти діагностики та лікування) / О.С.Чабан, О.О.Хаустова. – К., 2000. 10. Александр Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и практическое применение / Пер. с англ. С. Могилевского. – М., 2002. – 352 с.</p>
<p>Завдання для самостійної роботи: Опрацювати уніфікований клінічний протокол медико - психологічної допомоги при депресії. Дати письмову відповідь на питання. Провести клініко-психологічне дослідження особи з однією з психосоматичних захворювань (ессенціальна гіпертензія, ішемічна хвороба серця, виразковий коліт, цукровий діабет II типу тощо) на предмет виявлення стану депресії.</p>	<p>Галецька І. Клініко-психологічне дослідження: навч. посібник. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2015. 242 с.</p> <p>Федосова Л. О. Клінічна психологія: навчальний посібник / Л. О. Федосова. – К.: ДП «Вид. дім «Персонал», 2013. – 248 с. 9. Чабан О.С. Психосоматична медицина (аспекти діагностики та лікування) / О.С.Чабан, О.О.Хаустова. – К., 2000.</p> <p>Александр Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и практическое применение / Пер. с англ. С. Могилевского. – М., 2002. – 352 с.</p>

Тема № 7. Психологія хворого та лікувального середовища.

<p>Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання</p>	<p>Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси</p>
--	---

<p>Лекція (2 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологія хворого. 2. Поняття про внутрішню картину хвороби. 3. Форми поведінки особи залежно від психологічної реакції на звістку про хворобу (агравация, симуляція, дисимуляція). 4. Психологія медичного працівника. 5. Професійні психічні деформації медичного працівника. 6. Особливості взаємовідносин між хворими в ЛПЗ. 	<p>Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. – СПб.: Питер, 2002.</p> <p>Конечный Р. Психология в мелицине [Електронний ресурс] / Конечный Р, Боухал М. – Прага : Авиценум, 1983. – 405 с. – Режим доступу: http://vprosvet.ru/biblioteka/konechnyjbouhal-psihologiya-v-medicine/ 16. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: Практическое руководство. – М: «Медпресс», 1998. – 592 с.</p> <p>Репина Н.В. Основы клинической психологии / Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 480 с.</p>
<p>Семінарське заняття (2 год.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологія хворого. 2. Поняття про внутрішню картину хвороби. 3. Форми поведінки особи залежно від психологічної реакції на звістку про хворобу (агравация, симуляція, дисимуляція). 4. Психологія медичного працівника. 5. Професійні психічні деформації медичного працівника. 6. Особливості взаємовідносин між хворими в ЛПЗ. 	<p>Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. – СПб.: Питер, 2002.</p> <p>Конечный Р. Психология в мелицине [Електронний ресурс] / Конечный Р, Боухал М. – Прага : Авиценум, 1983. – 405 с. – Режим доступу: http://vprosvet.ru/biblioteka/konechnyjbouhal-psihologiya-v-medicine/ 16. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: Практическое руководство. – М: «Медпресс», 1998. – 592 с.</p> <p>Репина Н.В. Основы клинической психологии / Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 480 с.</p>
<p>Завдання для самостійної роботи:</p> <p>Студенти обговорюють підготовлені алгоритм психодіагностики та програму психологічної реабілітації дорослого. Обирають один алгоритм психодіагностики і одну програму психологічної реабілітації і презентують. Здійснити аналіз психологічних особливостей осіб з психічними розладами на прикладах, взятих з художніх фільмів. Для цього слід обрати три фільми зі списку і написати психологічне есе. В есе потрібно вказати вік героя; психологічний феномен, що представлений у поведінці героя фільму (описати конкретні ситуації, що це підтверджують); причини формування феномену; соціальну ситуацію розвитку; методи психологічного впливу, що можна порекомендувати у цьому випадку.</p> <p>Список фільмів: Все ще Еліс (2014) - Хороші діти не плачуть (2012) – Брати. -</p>	<p>Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. – СПб.: Питер, 2002.</p> <p>Конечный Р. Психология в мелицине [Електронний ресурс] / Конечный Р, Боухал М. – Прага : Авиценум, 1983. – 405 с. – Режим доступу: http://vprosvet.ru/biblioteka/konechnyjbouhal-psihologiya-v-medicine/ 16. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: Практическое руководство. – М: «Медпресс», 1998. – 592 с.</p> <p>Репина Н.В. Основы клинической психологии / Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 480 с.</p> <p>Максименко С. Д. Медична психологія / [Максименко С.Д., Цехмістер Я.В., Коваль І. А., Максименко К. С.]; за заг. ред. С. Д. Максименка – К., 2014. – 520 с.</p>

Сібілла (2007) - Ігри розуму (2001) - Краще не буває. - Достукатись до небес.	
---	--

6. Політика курсу

Політика щодо відвідування навчальних занять.

Згідно з «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ» студенти мають обов'язково бути присутніми на семінарських заняттях. Студент, який з поважних причин, підтверджених документально, не мав був відсутній на семінарському занятті, має право на відпрацювання у двотижневий термін після повернення до навчання. Студент, який не використав надане йому право у встановлений термін або пропустив заняття без поважних причин, отримує за кожне пропущення заняття 0 балів. Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, мають в повному обсязі виконати додаткові індивідуальні завдання, попередньо узгодивши їх з викладачем. Присутність на модульній контрольній роботі є обов'язковою. У випадку відсутності студента на проміжному контролі з поважної причини, підтвердженої документально, йому призначається інша дата складання модульної контрольної роботи.

Політика академічної доброчесності.

Студенти мають дотримуватись правил академічної доброчесності відповідно до «Кодексу академічної доброчесності ІДГУ». Наявність академічного плагіату в студентських роботах є підставою для виставлення негативної оцінки. Списування студентів під час проведення модульної контрольної роботи є підставою для дострокового припинення її складання та виставлення негативної оцінки.

7. Проміжний і підсумковий контроль

Форма проміжного контролю – модульна контрольна робота.

Зразок модульної контрольної роботи

1. Визначення поняття «психосоматичні розлади», «соматопсихічні розлади».
2. Діагностика та корекція в психосоматиці.
3. Методи діагностики невротичних розладів.

Форма підсумкового контролю - залік.

8. Критерії оцінювання результатів навчання

Шкала та схема формування підсумкової оцінки

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
90-100	відмінно
89-70	добре
51-69	задовільно
26-50	незадовільно
1-25	

Загальна оцінка за курс виставляється за результатами поточного, проміжного та підсумкового контролю. Під час поточного контролю оцінюються відповіді студента на

семінарських заняттях та результати самостійної роботи. Нарахування балів за поточний контроль відбувається відповідно до «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ» http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja_pro-porjadok-ocinjувannja-rivnja-navchalnyh-dosjahren-zh-zminamy.pdf

Максимальна кількість балів	70 балів (поточний контроль) – середньозважений бал оцінок за відповіді на семінарських заняттях та виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом 0,7	30 балів (проміжний контроль) – за результатами виконання модульної контрольної роботи
Мінімальний пороговий рівень	35 балів (поточний контроль)	16 балів (проміжний контроль)

Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Досягнення студентів на семінарських заняттях, а також виконані ними індивідуальна та самостійна роботи оцінюються за шкалою від «0» до «5».

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів на семінарських заняттях

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно й аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обгрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Однак не здатний до глибокого, всебічного аналізу,

	обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо не володіє навчальним матеріалом, однак фрагментарно, поверхово (без аргументації й обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1 бал	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Критерії оцінювання індивідуальних завдань

Вид	Максимальна кількість балів
Написання есе	5
Підготовка рефератів (доповідей)	5
Завдання самостійної роботи до практичних занять	5

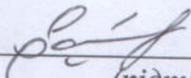
Критеріями оцінювання анотацій наукових статей є вміння студента стисло визначати ключові позиції, які викладені автором у статті. Оцінювання доповіді (реферату) здійснюється за такими критеріями: самостійність та оригінальність дослідження, виконання поставлених автором завдань, здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела.

Індивідуальне завдання є обов'язковим для виконання. Разом з тим здобувач освіти може запропонувати свою тему доповіді (реферату) у відповідності до особистих науково-дослідних інтересів та погодити її з викладачем. Окрім цього у якості виконання індивідуального завдання здобувачу вищої освіти може бути зараховано проходження онлайн-курсів (у відповідності до змісту навчальної дисципліни) на платформах EdEra, Coursera, Prometheus та інших. Зарахування відбувається за наявності сертифікату про успішне проходження курсу.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Студенту пропонується 3 теоретичних питань. Правильна відповідь на 1 питання складає 10 балів. Максимальна кількість балів за виконання модульної контрольної роботи складає 30 балів, мінімальна – 16.

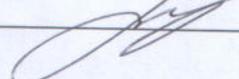
Викладач


(підпис)

Васильєва О.А.
(ПІБ)

Затверджено на засіданні кафедри загальної та практичної психології
протокол № 6 від «17» 01 2022р.

Завідувач кафедри



доц.Мазоха І.С.