МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

СИЛАБУС
навчальної дисципліни

Методика інноваційної діяльності логопеда в закладах освіти

1. Основна інформація про дисципліну

Тип дисципліни: вибіркова **Форма навчання**: денна
Освітній ступінь: бакалавр
Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність: 016 Спеціальна освіта
Освітня програма: Освітні, педагогічні науки
Рік навчання: 2-й **Семестр**: 3-й
Кількість кредитів (годин):
Мова викладання: українська
Посилання на курс в онлайн-платформі GoogleClassroom:

2. Інформація про викладача (викладачів)

ПІБ: Каплієнко Анастасія Іванівна
Науковий ступінь, вчене звання, посада: викладач
Кафедра: загальної педагогіки і спеціальної освіти
Робочій e-mail: kaplienko2020@idguonline.net
Години консультацій на кафедрі:

3. Опис та мета дисципліни

Навчальна дисципліни «Методика інноваційної діяльності логопеда в закладах освіти» призначена для вивчення здобувачами освіти корекційних можливостей інноваційних педагогічних технологій, формування у здобувачів вищої освіти здібності до інноваційної діяльності в галузі спеціальної освіти; удосконалення знань здобувачів вищої освіти щодо здійснення корекційної функції професійної діяльності вчителя-логопеда; формування вмінь впровадження традиційних та інноваційних форм корекційної роботи з дітьми, що мають порушення мовленнєвого розвитку.

Передумовами для вивчення дисципліни є курси «Логопедія з практикумом», «Логопедичні технології», «Теорія і методика виховання дітей з вадами мовлення». Міждисциплінарні зв'язки: при складанні програми враховувалися міждисциплінарні зв'язки з використанням отриманих знань у сфері педагогічних, психологічних, лінгвістичних, медичних наук (спеціальна педагогіка, психологія, психолінгвістика, логопедія та ін.)

4. Результати навчання

Здобувачі, які опанують змістом навчальної дисципліни «Методика інноваційної діяльності логопеда в закладах освіти» **зрозуміють**:

- поняття «інновація в педагогіці», «інноваційні технології», знати сучасні ефективні технології проведення колекційної роботи в логопедії,
- важливість інноваційного та індивідуалізованого підходу а процесі колекційної роботи з дітьми з особливостями психофізичного розвитку.

У процесі вивчення курсу здобувачі можуть оволодіти такими **вміннями й навичками**:

- вміти поєднувати у своїй професійні діяльності традиційні та інноваційні підходи при здійсненні колекційної роботи;
- спираючись на досвід педагогів-новаторів;
- розробляти та впроваджувати нововведення в корекційній роботі з дітьми-логопатами;
- створювати розвивально-корекційне середовище, використовуючи інноваційний дидактичний матеріал для навчання дітей з тяжкими порушеннями мовлення;
- здатність генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації (креативність);
- вирішувати складні педагогічні ситуації, розуміючи діалектичний зв'язок між традиційним та інноваційним;
- здатність до ефективної комунікації з іншими учасниками навчально-корекційної роботи на засадах толерантності та співробітництва;
- здатність приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів; створювати позитивний клімат у корекційно-педагогічному та інклюзивному середовищі.

5. Структура дисципліни

Тема № 1. Інноваційність як ознака сучасної педагогічної науки.

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**
Лекція (2 год.): 1.Розвиток інноваційних процесів як спосіб забезпечення модернізації освіти. 2.Види інновацій в освіті та їх класифікація. 3.Визначення та сутність понять «новий», «нововведення», «новація», «інновація» у педагогічній науці. 4.Інноваційний розвиток освіти в Україні. 5.Види інновацій в логопедії.	Аніщенко О.В., Яковець Н.І. Сучасні педагогічні технології. Ніжин. 2007.199 с. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології. Київ.2004. 218 с. Козак Л. В. Підготовка майбутніх викладачів дошкільної педагогіки і психології до інноваційної професійної діяльності: технологічний аспект. Педагогічний процес: теорія і практика. 2014. Вип. 3. С. 73-78 Кічук, Н.В. (2001). *Освіта у сучасному світі (порівняльний контекст)*: Навч. пос. для студ. пед спеціальностей. Ізмаїл. ІДПІ. Черніченко Л.А. Стан університетської підготовки майбутніх логопедів до інноваційної діяльності в інклюзивних умовах дошкільних закладів освіти. Інноваційна педагогіка. 2018. Вип.3. С. 68-71. Муравйова Н.В., Федорова О.О. Формування інноваційного простору дошкільної освіти. Київ. 2012. С.13-22 Васюк О. Виговська С. Сучасні підходи до трактування поняття «педагогічна технологія». *Вісник Національного університету оборони України*. 6 (25). 2011. – С. 5-9.

Тема № 2. Інноваційні психокорекційні технології (арт-терапія, ізотерапія, казкотерапія, сміхотерапія та ін.)

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**

Лекція (2 год.): Арт-терапія в корекційній педагогіці. Казкотерапія як один із методів корекційно-розвиваючої роботи. Сміхотерапія як інноваційна психокорекціна технологія.	Алехина Ю.В. Инновационные технологии когнитичного развития детей в процессе логопедических занятий. *Науковедение.* 2013. №5. С. 1-9. Замелюк М. Казкотерапія як інноваційна здоров'язбережувальна технологія у просторі сучасного дошкільного закладу. *Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. 2*017. С.14-19. Коновалова Л.М., Ласточкіна О.В.

Тема № 3. Інноваційні технології в корекційно-розвивальній роботі логопеда (музикотерапія, лялькотерапія, терапія піском)

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (2 год.): Сучасні методи та прийоми навчання музично-ритмічній діяльності дітей дошкільного віку. Ритмопластика, як інноваційний підхід в системі корекційної роботи з дітьми. Психогімнастика як інноваційна технологія в корекційній роботі з дітьми. Евритмія – як невід'ємна частина педагогічного процесу. Фонетична ритміка як засіб розвитку мовлення дітей. Впровадження технології мовленнєво-рухової ритміки в систему корекційної роботи.	Базима Н. В. Значення музикотерапії для розвитку мовлення у дітей з аутистичними порушеннями. *Логопедія.* 2013. № 3. -С. 3-8. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/logoped_2013_3_2 Батищева Г. Музикотерапія як метод психокорекції. *Психолог*. 2005. № 14. С. 25-32. Квітка Н. О. Вокалотерапія як засіб корекції мовлення дітей з органічними ураженнями ЦНС file:///C:/Users/Админ/Downloads/ooop_2010_1_21.pdf
Семінарське заняття (2 год.): 1. Корекція мовлення засобами мистецтва. 2. Казкотерапія в дошкільній педагогіці . 3. Корекційний потенціал сміхотерапії. 4. Вплив музики на мовленнєвий розвиток дитини 5. Лялькотерапія в роботі логопеда. 6. Переваги пісочної терапії в корекційно-розвивальній роботі логопеда.	Казкотерапія як засіб корекції мовлення дітей дошкільного віку. *Сучасні проблеми логопедії та реабілітації*. 2017. С. 28-31. Черніченко Л.А. Досвід інноваційної діяльності логопедів дошкільних навчальних закладів в умовах інклюзивної освіти. *Наукові записки [Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка*]. 2017. Вип. 156. С. 239-243. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nz_p_2017_156_48 С. 239-243. Касьян М. В., Шибаєва Р. В. Вплив музичної терапії на дітей з розладами спектру аутизму. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія*. 2013. Вип. 24. С. 292-296. Мудрик О. І. Пальчикові ігри - запорука

	успішного розвитку дитини : [арттерапія на допомогу вчителю музики]. *Мистецтво в школі.* 2014. № 8.
Завдання для самостійної роботи: 1. Систематизація термінів з теми «Інноваційні технології в логопедії» (термін виконання: не пізніше за тиждень до завершення теоретичного навчання) 2. Складання плану-конспекту логопедичного заняття з елементами музикотерапії/вокалотерапії/лялькотерапії /терапії піском (на вибір). 3. Конспектування статтей	Бондаренко Н. В. Вплив музичного мистецтва на мовленнєвий розвиток дитини дошкільного віку. *Таврійський вісник освіти.* 2017. 1 (57). С. 45-52. Галущенко В.І. Застосування інноваційних педагогічних технологій у корекційній роботі з дітьми з порушеннями мовлення. Актуальні проблеми корекційної освіти. 2016. Вип.7. С.62-70.

Тема № 4. Професійна підготовка фахівців для вищої освіти в Англії

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (2 год.): 1. Принципи здоров'язберігаючих технологій. 2. Нетрадиційні здоров'язбережувальні технології в логопедії.	Черніченко Л. А. Досвід інноваційної діяльності логопедів дошкільних навчальних закладів в умовах інклюзивної освіти. *Наукові записки [Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка]. Сер. : Педагогічні науки.* 2017.Вип. 156. С. 239-243.
Семінарське заняття (2 год.): 1. Технології збереження і стимулювання здоров'я та навчання здорового способу життя 2. Використання сучасних здоров'язбережуючих технологій в системі корекційної роботи	Заковоротна Н.О. Су-джок терапія в логопедичній роботі з дітьми дошкільного віку. Сучасні проблеми логопедії та реабілітації матеріали VIII Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції (15 лютого 2019 року, м. Суми). суми, 2019. С. 67-71.
Завдання для самостійної роботи: Анотування наукової статті (обсяг: 100-200 слів; термін виконання: не пізніше за тиждень до завершення теоретичного навчання)	Кічук Н. Нова вітчизняна школа: актуалізація педагогічних інновацій у підготовці конкурентноздатного фахівця. *Актуальні проблеми професійного розвитку фахівців соціономічної сфери в системі неперервної освіти. Зб. наук. пр. за мат. Міжн. наук.-практ. конф. Ізмаїл. РВВ ІДГУ,* 2017, 50-53.

Тема № 5. Комп'ютерні технології в корекції мовлення

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (2 год.): Інформаційні технології в спеціальній освіті. Сучасні комп'ютерні технології в роботі логопеда. Спеціальні сучасні логопедичні	Качуровська О. Б. До проблеми використання інформаційно-комунікаційних технологій в навчанні дітей з особливими освітніми потребами. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія.* 2014. Вип. 27. С. 71-

комп'ютерні програми, розробки, мультимедійні програми, комп'ютерні корекційні технології та програмно-апаратні комплекси. **Завдання для самостійної роб**оти: Конспектування статті	75. Ласточкіна О. В. Використання комп'ютерних технологій у професійній діяльності логопеда. *Актуальні питанння корекційної освіти.* 2019. Вип. 12
	Фоміних Н. Ю. Сутність поняття «інформаційно-комунікаційні технології та їх значення на сучасному етапі модернізації освіти URL: http://dspace.uabs.edu. ua/jspui/bitstream/123456789/9084/1/ped905_77.pdf Король А. В. Логопедичний супровід сімей засобами інформаційно-комунікаційних технологій. *Актуальні питанння корекційної освіти.* 2019. Вип. 13.

Тема № 6. Сучасні технології розвитку дрібної моторики

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**
Лекція (2 год.): Використання методу Су-Джок у роботі логопеда. Технологія застосовування «Сухого басейну» для розвитку дрібної моторики. Технологія розвитку дрібної моторики засобами кінезітерапії та пальчикових ігор.	Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С. Логопедические технологии: Учебно-методическое пособие. Ставрополь, 2008. 224 с. Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду : пособ. для педагогов. Москва : Сфера, 2011. 243 с. Шарапова О.В. Лего-технології на логопедичних заняттях. *Логопед*. 2019. № 9 (105). С. 17-26.
Семінарське заняття (2 год.): Використання ЛЕГО-технологій у логопедичній роботі. Методики масажу і самомасажу в корекційній та лікувальній педагогіці.	Хлистова Г.О. Інтегроване заняття з елементами LEGO-конструювання для дітей із ЗПР. *Логопед*. 2019. № 2 (98). С. 39-41.
Завдання для самостійної роботи: 1.Складіть план-конспект заняття з елементами ЛЕГО-технологій. 2. Конспект статті.	Савінова Н. В. Інноватика в логопедії. *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology,* III(36), Issue: 74, 2015 .С.51-55.

Тема № 7. Сучасні технології розвитку артикуляційної моторики

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**
Лекція (2 год.): Технологія розвитку артикуляційної моторики за допомогою зондового масажу. Технологія кінезіологічного тейпування в логопедії. Метод біоенергопластики при виконанні артикуляційних вправ	Акименко В.М. Новые логопедические технологи : учебно-метод. пособие. изд. 2-е. Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. 105 с. Тютюнова В.И. Биоэнергопластика как фундамент развития артикуляционного аппарата, общей и мелкой моторики, использование элементов

	биоэнергопластики в формировании грамматических категорий. Новая Каховка, 2012. 56 с.
	Рібцун Ю. В. Види логопедичного масажу в роботі з дітьми із порушеннями мовленнєвого розвитку. Педагогічна освіта: теорія і практика : зб. наук. пр. Кам'янець-Подільськ. нац. ун-ту ім. Г. Огієнка; гол. ред. П. С. Каньоса. Вип. 14. Кам'янець-Подільський : КПНУ 2013. С. 368−372.2. Ткач О.М Використання масажу для подолання дизартричних порушень

Тема № 8. Технології розвитку фонематичного слуху, мовленнєвого дихання і голосу

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**
Лекція (4 год.): 1.Розвиток слухової уваги, слухової пам'яті та фонематичного сприймання 2. Розвиток фонематичного сприймання як передумова формування складової структури слова 3. Розвиток мовленнєвого дихання і голосу засобами вокалотерапії. 4. Використання технології БОС в роботі логопеда як засобу корекції мовлення	Гаврилова Н.С. Порушення фонетичного боку мовлення у дітей. Монографія. Н.С. Гаврилова. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друк-Сервіс», 2011. 200 с. Логопедія. Підручник, друге видання, перероблене та доповнене. За ред.М.К.Шеремет. К.:Видавничий Дім «Слово», 2010. 672 с. Нигматуллина И.А., Валитова И.З. Технология БОС в системе коррекционной работы учителя-логопеда. Казань: «Отечество», 2015. 62 с.
Семінарське заняття : 1. Напрям роботи з розвитку рухливості органів артикуляції – проведення диференційованого логопедичного масажу. Технологія розвитку артикуляційної моторики за допомогою зондового масажу. 2. Технологія штучної локальної гіпо- та гіпертермії – робота з подолання салівації 3. Розвиток слухової уваги, слухової пам'яті та фонематичного сприймання. 4. Методика дихальної гімнастики О. Стрельнікової. 5. Методика нормалізації дихання, запропонована К. Бутейко.	Пінчук Ю.В. Наукові засади формування навички фонематичного аналізу слова у дітей з вадами мовлення. Актуальні питання корекційної освіти. 2015. Вип.№5.

Завдання для самостійної роботи: Підготувати повідомлення (доповідь) за темою на вибір	

Тема № 9 Новітні прийоми подолання порушень усного мовлення.

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (2 год.): 1.Проблема корекції фонетичних порушень у дітей на сучасному етапі. 2.Ейдетика й формування правильної вимови звуків. 3.Моделі артикуляції звуків у логопедичній роботі. 4.Методика використання моделей артикуляції звуків у логопедичній роботі	Боженко Ж. Ейдетика і формування правильної вимови звуків. Мовчан, Н. Логопедична символіка [Текст] : практичні поради / Наталія Мовчан. Дефектолог. 2014. № 7. С. 1–36. Антощук Є.В. Учімося запам'ятовувати і пригадувати: швидка педагогічна допомога від Української школи ейдетики «Мнемозина». Київ : Вирій, 2007. 156 с.Савчук З. Ейдетика в корекційній роботі з дітьми дошкільного віку. https://library.udpu.edu.ua/library_files/psuh_pedagog_probl_silsk_shkolu/23/visnuk_22.pdfСучасні проблеми логопедії та реабілітації: матеріали VI Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції (14 квітня 2017 року, м. Суми). – Суми: ФОП Цьома С.П. 194 с.

Тема № 10. Технології розвитку лексико-граматичних компонентів і зв'язного мовлення (сінквейн, мнемотехніка, сторітеллінг)

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (2 год.): Сучасні проблеми корекції мовлення та способи їх вирішення. Сучасна технологія сінквейну. Ейдетичні прийоми роботи. Використання символів на логопедичних заняттях.	Кузеванова О.В. Форми організації комунікативної діяльності дітей дошкільного віку / О.В. Кузеванова, Т.А. Коблова. // Дитячий садок: теорія і практика - 2012. - № 6. Сидорчук, Т.А., Хоменко, М.М. Технології розвитку зв'язного мовлення дошкільнят. Методичний посібник для педагогів дошкільних установ, 2004.
Семінарське заняття (2 год.): 1. Ейдетика. 2. Сторітеллінг – мистецтво цікавої розповіді дітей. 3. Використання мнемотехніки в логопедичній роботі. Використання методу сінквейн в розвитку мовлення дітей.	Психолого-педагогічний пошук : зб. наукових праць студентів факультету дошкільної освіти / за ред. О. І. Курка. – Глухів : ГНПУ ім. О.Довженка, 2018. – 246 с.

Завдання для самостійної роботи: Підготовка плану-конспекту індивідуального логопедичного заняття з використанням інноваційних технологій	

Тема № 11. Взаємодія спеціалістів при реалізації інноваційних технологій в логопедії

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (2 год.): Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з тяжкими мовленнєвими порушеннями. Функції логопеда в команді психолого-педагогічного супроводу.	Дмітрієва І. В. Командна взаємодія фахівців у процесі індивідуального супроводу дитини в умовах інклюзивного навчання. Актуальні питання корекційної освіти. 2016. Вип. 7. Дмітрієва О.І., Докучина Т.О. Розвиток комунікативної компетентності корекційних педагогів засобами тренінгу командної взаємодії. Актуальні питання корекційної освіти.2018. Вип. 11 Кічук Н. В. Проблема здатності майбутнього фахівця до взаємодії з батьками як виду партнерських відносин в інклюзивній освіті. Соціальне партнерство в інклюзивній освіті: акмеологічні засади, сучасні реалії Ізмаїл. 2019. С. 60-64.
Семінарське заняття (4 год.): 1. Взаємодія логопеда з командою психолого-педагогічного супроводу. 2. «Фідбек» як технологія взаємодії вчителя-логопеда з батьками дитини з порушеннями мовленнєвого розвитку.	Коломоєць Т. Г. Взаємодія фахівців і батьків дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти. Актуальні питання корекційної освіти. 2019. Вип.14. Мовчан Н. Робота вчителя-логопеда з батьками логопедичної групи. *Дефектолог. Шкільний світ.* 2013. № 3. С. 37–40.

6. Політика курсу

Політика щодо відвідування навчальних занять

Згідно з «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ» студенти мають обов’язково бути присутніми на лекційних і семінарських заняттях. Студент, який з поважних причин, підтверджених документально, не мав був відсутній на семінарському занятті, має право на відпрацювання у двотижневий термін після повернення до навчання. Студент, який не використував надане йому право у встановлений термін або пропустив заняття без поважних причин, отримує за кожне пропущене заняття 0 балів. Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, мають в повному обсязі виконати додаткові індивідуальні завдання, попередньо узгодивши їх з викладачем. Присутність на модульній контрольній роботі є обов’язковою. У випадку відсутності студента на проміжному контролі з поважної причини, підтвердженої документально, йому призначається інша дата складання модульної контрольної роботи.

Політика академічної доброчесності
Студенти мають дотримуватись правил академічної доброчесності відповідно до «Кодексу академічної доброчесності в ІДГУ». Наявність академічного плагіату в студентських доповідях є підставою для виставлення негативної оцінки. Списування студентів під час проведення модульної контрольної роботи чи іспиту є підставою для дострокового припинення її складання та виставлення негативної оцінки.

7. Проміжний і підсумковий контроль

Форма проміжного контролю
Модульна контрольна робота проводиться у формі тестових завдань, відповіді на які дають можливість оцінити рівень оволодіння знаннями з теоретичних основ курсу, а також вміння комплексно застосовувати ці знання у процесі розробки логопедичних занять.
Зразок модульної контрольної роботи
Зразок запитання:
1. Інноваційні технології в логопедичній практиці – це …

А) доповнення до загальноприйнятих, перевірених часом технологіям
Б) високоефективні методи, інструменти та прийоми
В) нові способи взаємодії логопеда і дитини
Г) усі варіанти вірні

Форма підсумкового контролю
Залік/іспит (проводиться у письмовій формі за тестовими технологіями/ проводиться в усній формі за білетами).

Іспит проводиться в усній формі. Зразок запитань у білетах:
1. Класифікація інноваційних логопедичних технологій
2. Інноваційні технології розвитку лексико-граматичних компонентів та зв'язного мовлення

8. Критерії оцінювання результатів навчання

Шкала та схема формування підсумкової оцінки

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
51-100	зараховано
1-50	не зараховано

Схема розподілу балів
Залік

Максимальна кількість балів	**70 балів**(поточний контроль) – середньозважений бал оцінок за відповіді на семінарських заняттях та виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом.0,7	**30 балів**(проміжний контроль) – за результатами виконання модульної контрольної роботи
Мінімальний пороговий рівень	**35 балів** (поточний контроль)	**16 балів** (проміжний контроль)

Максимальна кількість балів	**40балів** (поточний контроль) – середньозважений бал оцінок за відповіді на семінарських заняттях та виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом 0,5	**10 балів** (проміжний контроль) – за результатами виконання модульної контрольної роботи	**50 балів (підсумковий контроль)**
Мінімальний пороговий рівень	**20 балів** (поточний контроль)	**6 балів** (проміжний контроль)	

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю. Під час поточного контролю оцінюються відповіді студента на семінарських заняттях та результати самостійної роботи. Нарахування балів за поточний контроль відбувається відповідно до «Положення про порядок оцінювання навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ»

Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінка	**Критерії оцінювання навчальних досягнень**
5 балів	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.

1 бал	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

8.1. Критерії оцінювання індивідуальних завдань

Вид	Максимальна кількість балів
Анотування наукових статей	5
Конспект першоджерел	5
План-конспект логопедичного заняття	5
Підготовка повідомлення (доповіді)	5

Критеріями оцінювання *анотацій наукових статей* є вміння студента стисло визначати ключові позиції, які викладені автором у статті.

Критеріями оцінювання роботи з *першоджерелами* є здатність студента тезово розкрити зміст запропонованого матеріалу.

Оцінювання *плану-конспекту логопедичного заняття* відбуватиметься за такими критеріями: наявність чіткої структури заняття; відповідність поставленим корекційним завданням; використання інноваційних методик.

Оцінювання *повідомлення (доповіді)* здійснюється за такими критеріями: самостійність та оригінальність дослідження, виконання поставлених автором завдань, здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела.

Викладач _____ (підпис) Каплієнко А.І. (ПІБ)

Затверджено на засіданні кафедри загальної педагогіки і спеціальної освіти

протокол № 10 від «05» січня 2022 р.

Завідувач кафедри _____ (підпис) Звєкова В.К. (ПІБ)