МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

СИЛАБУС
навчальної дисципліни

ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДО КОМАНДНОЇ ВЗАЄМОДІЇ В СИСТЕМІ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

1. Основна інформація про дисципліну

Тип дисципліни: вибіркова **Форма навчання**: денна, заочна
Освітній ступінь: бакалавр
Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність: 016 Спеціальна освіта
Освітня програма: Освітні, педагогічні науки
Рік навчання: 2-- 4 **Семестр**: 4-8
Кількість кредитів (годин):
Мова викладання: українська
Посилання на курс в онлайн-платформі GoogleClassroom:

2. Інформація про викладача (викладачів)

ПІБ: Каплієнко Анастасія Іванівна
Науковий ступінь, вчене звання, посада: викладач
Кафедра: загальної педагогіки і спеціальної освіти
Робочій e-mail: kaplienko2020@idguonline.net
Години консультацій на кафедрі:

3. Опис та мета дисципліни

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Педагогічні основи підготовки вчителя-логопеда до командної взаємодії в системі інклюзивної освіти» є методи та форми організації педагогічної взаємодії вчителя-логопеда з усією командою психолого-педагогічного супроводу дитини з порушеннями мовлення.

Метою вивчення дисципліни є: розкриття теоретичних основ організації психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами; ознайомлення майбутніх учителів-логопедів з їхніми функціями в умовах інклюзивного освітнього середовища; методологічними підходами до організації співпраці з командною психолого-педагогічного супроводу дитини, з батьками дитини.

Передумови для вивчення дисципліни: «Логопедія з практикумом», «Теорія і методика виховання дітей з вадами мовлення», «Основи професійної етики корекційного педагога», «Педагогіка толерантності».

Міждисциплінарні зв’язки з курсами «Теорія і методика виховання дітей з вадами мовлення», «Корекційно-реабілітаційні служби», «Педагогіка сімейного виховання», «Теорія і методика співпраці з родиною».

4. Результати навчання

Здобувачі, які опанують змістом навчальної дисципліни «Інноваційні технології в логопедії» **зрозуміють**:

- характеристики інклюзивного освітнього середовища;
- завдання, склад, функції команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами;
- особливості роботи вчителя-логопеда в умовах інклюзії; сутність партнерської взаємодії; новітні технології співпраці з родиною.

У процесі вивчення курсу здобувачі можуть оволодіти такими **вміннями й навичками**:

- організовувати оптимальну взаємодію з командою психолого-педагогічного супроводу дитини;
- здійснювати ефективну міжособистісну взаємодію;
- працювати в групі; створювати позитивний мікроклімат у команді;
- розпізнавати виховний потенціал сучасної родини; визначати педагогічний сенс взаємодії закладу інклюзивної освіти з родиною;
- застосовувати принципи особистісно-орієнтованої педагогіки;
- встановлювати із родиною партнерські стосунки.
- вирішувати складні педагогічні ситуації у команді;
- налагоджувати соціальну взаємодію, співробітництво, партнерство;
- попереджати та розв'язувати конфлікти.

5. Структура дисципліни

Денна форма навчання

Тема № 1. Інклюзивне освітнє середовище як простір для командної взаємодії

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**
Лекція (4 год.): Тема 1. **Інклюзивне освітнє середовище як простір для командної взаємодії**. Поняття «інклюзивне освітнє середовище». Нормативно-правова база. Універсальний дизайн в освіті. Командна взаємодія в інклюзивному освітньому середовищі	Інклюзивне навчання: досвід упровадження / упоряд. А. А. Колупаєва. Київ : ВГ Шкільний світ, 2015. 200 с. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів: навчально-методичний посібник. За заг. ред. М.А. Порошенко та ін. Київ : 2018. 252 с
Семінарське заняття (2 год.): 1. Офіційні засади інклюзивної освіти в Україні. 2. Міжвідомча співпраця в інклюзивній освіті.	Перхун Л. Впровадження інклюзивної освіти в українському освітньому Просторі. *Імплементація європейських стандартів в українські* *освітні дослідження : зб. матер. ІІ Міжнар. наук. конфер. Укр. аспоціації* *дослідників освіти 15 червня 2018 р.* Київ, 2018. С. 116–120.
Завдання для самостійної роботи: 1. Зробіть конспект статті.	Гужва М. А. Передумови налагодження міжвідомчої взаємодії фахівців у процесі допомоги аутичним дітям. *Актуальні питання корекційної освіти*.2016. Вип. 6.

Тема № 2. Командна взаємодія фахівців у процесі індивідуального супроводу дитини в умовах інклюзивного навчання

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (4 год.): Поняття «команда». Проблема командотворення в параметрах психологічних і педагогічних досліджень. Ознаки команди. Ціннісний зміст командних ролей. Рольова компетентність особистості вчителя-логопеда.	Дмітрієва І. В. Командна взаємодія фахівців у процесі індивідуального супроводу дитини в умовах інклюзивного навчання. *Актуальні питання корекційної освіти*. 2016. Вип. 7., Каплієнко А. І. Командна робота в умовах інклюзії: термінологічий аспект. Tendenze attuali della moderna ricerca scientifica: derSammlung wissenschaftlicher Arbeiten «ΛΌΓΟΣ» zu denMaterialien der internationalen wissenschaftlich-praktischenKonferenz (B. 4), 5. Juni, 2020. Stuttgart, Deutschland:Europäische Wissenschaftsplattform. С. 55–56.
Семінарське заняття (2 год.): 1 1. Сучасні підходи до проблеми командотворення. 2. Ознаки команди. Мета, завдання, принципи командотворення. 3. Команда психолого-педагогічного супроводу: склад, функції учасників.	Велитченко Л. К. Педагогічна взаємодія: теоретичні основи психологічного аналізу : монографія. Одеса : ПНЦ АПН України, 2005. 355 с.
Завдання для самостійної роботи: 1. Зробіть конспект статті. 2. Розподіліть ролі членів команди психолого-педагогічного супроводу. Визначте принципи та напрямки роботи кожного учасника.	Дмітрієва О.І. Система комплексної реабілітації дітей з порушеннями психофізичного розвитку у Кам'янець-Подільському багатопрофільному навчально-реабілітаційному центрі. *Актуальні питання корекційної освіти*. 2015. Вип. 5

Тема № 3. Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами.

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (4 год.): Поняття «психолого-педагогічного супроводу». Завдання, склад команди психолого-педагогічного супроводу. Організація роботи команди психолого-педагогічного супроводу. Принципи роботи команди психолого-педагогічного супроводу.	Ленів З. П. Когнітивно-компетентнісний компонент готовності асистентів учителів до реалізації командної взаємодії в умовах інклюзії. *Актуальні питання корекційної освіти.* 2019. Вип.13. С. 116.
Семінарське заняття (2 год.): 1. Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами: склад,	Кічук Н. В. Проблема здатності майбутнього фахівця до взаємодії з батьками як виду партнерських відносин в інклюзивній освіті. *Соціальне партнерство*

завдання, принципи роботи.	*в інклюзивній освіті: акмеологічні засади, сучасні реалії.* Ізмаїл. 2019. С. 60-64.
Завдання для самостійної роботи: 1 Зробіть конспект статті.	Скрипник Т.В. Специфіка реалізації міждисциплінарного командного супроводу в інклюзивному освітньому середовищі України. *Актуальні питання корекційної освіти*. 2019. Вип.14.

Тема № 4. Функції членів команди психолого-педагогічного супроводу дитини з мовленнєвими порушеннями

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (4 год.): Функції адміністрації закладу інклюзивної освіти, вчителів, практичного психолога, соціального педагога, вчителя-дефектолога, вчителя-реабілітолога, асистента вчителя, медичного працівника, батьків та ін.	Шеремет М. К. Підготовка корекційних педагогів у вищих навчальних закладах. *Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія : Соціально-педагогічна. Кам'янець-Подільський*. 2011. Вип. 17 (1). С.7-11.; 8
Семінарське заняття (2 год.): 1. 1. Передумови успішності вчителя-логопеда в команді психолого-педагогічного супроводу. 2. 2. Ціннісно-рольова природа інтеракції у командах. 3. 3. Ціннісно-рольові орієнтації вчителя-логопеда в команді психолого-педагогічного супроводу.	Руда Г. В. Професійна взаємодія шкільного психолога і педагога: теоретичний аспект *Актуальні проблеми психології:Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія :* зб.наук. праць / за ред. С. Д. Максименка, Л. М. Карамушки. К. : Вид-во «А.С.К.», 2010. Т. 1. Ч. 27. С. 145 – 150.
Завдання для самостійної роботи: 1. Розпишіть алгоритм проведення діагностики мовленнєвого розвитку дитини під час комплексного психолого-педагогічного обстеження. 2. Порівняйте практику командної взаємодії фахівців спеціальної освіти в Україні та за кордоном	

Тема № 5. Роль учителя-логопеда в команді психолого-педагогічного супроводу

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (2 год.): Функції вчителя-логопеда в інклюзивному освітньому середовищі. Роль учителя-логопеда в соціалізації дитини-логопата.	Федорович Л. О. Концептуальні засади підготовки логопеда до роботи з дітьми раннього віку у вищих навчальних закладах в умовах інтеграції в європейський освітній простір. Науковий часопис. *Корекційна педагогіка.* 2012. Вип.21. С. 286-290.

Семінарське заняття (2 год.): 1. Компетентності вчителя-логопеда в умовах інклюзії. 2. Функції вчителя-логопеда в умовах інклюзії. 3. Робота вчителя-логопеда щодо соціалізації дитини-логопата.	Каплієнко А. І. Обізнаність студентів у своєрідності діяльності учителів-логопедів в умовах інклюзії як передумова їхньої професійної компетентності. *Інноваційна педагогіка.* 2019. Вип.15. Т. 1.С. 96–100 Коломоєць Т. Г. Взаємодія фахівців і батьків дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти. *Актуальні питання корекційної освіти.* 2019. Вип.14.
Завдання для самостійної роботи: 1. Розробіть індивідуальний корекційно-реабілітаційний маршрут розвитку здобувача освіти. 2. Проведіть моніторинг громадських організацій, які опікуються дітьми з особливими освітніми потребами. Розробіть маршрут взаємодії з ними.	

Тема № 6. Інклюзивно-ресурсний центр як суб'єкт партнерської взаємодії в системі інклюзивної освіти

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (2 год.): Інклюзивно-ресурсний центр: нормативно-правова база, функції, завдання, штат, принципи роботи. Організація проведення комплексної оцінки. Взаємодія команди психолого-педагогічного супроводу та інклюзивно-ресурсного центру. .	Постанова Кабінету міністрів України « про затвердження положення про інклюзивно-ресурсний центр» від 12.07.2017 №545 (зі змінами постанова 617)
Семінарське заняття (2 год.): . 1. Організаційно-методичні основи роботи інклюзивно-ресурсного центру. 2. Кадрове забзпечення інклюзивно-ресурсного центру.	Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів: навчально-методичний посібник / За заг. ред. М.А. Порошенко та ін. – Київ : 2018. – 252 с.
Зробіть конспект статті.	Лорман Т., Депплер Дж., Харві Д. Розроблення і впровадження індивідуального навчального плану. *Інклюзивна освіта. Підтримка розмаїття у класі: практ. посіб*. Київ, 2010. С. 1-28.

Тема № 7. Командна взаємодія в реалізації індивідуальної програми розвитку дитини з особливими освітніми потребами

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (2 год.): Індивідуальна програма розвитку. Індивідуальна освітня траєкторія. Налагодження продуктивної професійно-корекційної та навчально-реабілітаційної	Створення індивідуальної програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами: методичний посібник Під заг. ред.Софій Н. З., К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. 66 с.

взаємодії в інтересах дитини-логопата.	
Семінарське заняття (2 год.): 1. Нормативні документи щодо індивідуальної програми розвитку дитини. 2. Що таке індивідуальна навчальна програма та індивідуальний навчальний план у контексті написання індивідуальної програми розвитку? 3. Етапи створення індивідуальної програми розвитку.	Комбарова А. Індивідуальна корекційно-розвивальна програма для дитини. *Інформатика в школі*. 2018. № 9. С.10–21.
Завдання для самостійної роботи: 1. Складіть індивідуальну програму розвитку дитини з ТПМ. 2. Розробіть конспект комплексного заняття із розвитку мовлення для дітей з ТПМ.	

Тема № 8. Подолання міжособистісних конфліктів

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (4 год.): Поняття конфлікту. Причини виникнення конфлікту. Його природа, шляхи вирішення. Співпраця у розв'язанні складних педагогічних ситуацій.	Буган Ю., Семак С. Конфлікти інтересів у інклюзивному класі та шляхи їх вирішення. http://doshkilla.blogspot.com/2016/10/blog-post_20.html Інклюзивна освіта від А до Я: порадник для педагогів і батьків / Укладачі Н. В. Заєркова, А. О. Трейтяк. К., 2016. 68 с. Чопік О.В. Формування взаємин учнів інклюзивного класу: Методичний посібник м.Кам'янець Подільський: Науково-методичний центр ЗШО №7, 2016. 50 с.
Семінарське заняття (4 год.): 1. Особливості організації навчання в інклюзивному класі. 2. Роль фахівців спеціальної освіти у соціалізації дітей з особливими освітніми потребами. 3. Створення позитивного клімату командою супроводу в інклюзивному навчальному закладі.	Дивнич Л. Соціалізація дитини з особливими потребами : соціальнопедагогічна діяльність як спосіб супроводження процесу соціалізації. *Соціальний педагог.* 2018. №12. С. 7–10. Жилка О. Основні правила етичного спілкування з людьми з особливими потребами : година спілкування з елементами тренінгу для учнів 5-го класу *Шкільному психологу*. 2019. № 1. С. 22–25.
Завдання для самостійної роботи: 1. Розробіть тематичну гру-заняття з формування лексико-граматичних категорій та розвитку зв'язного мовлення. 2. Розробіть тренінг для учнів «Згуртування колективу».	

Тема № 9 Співпраця вчителя-логопеда з батьками дитини з тяжкими порушеннями мовлення

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (2 год.): Форми та методи роботи з родиною дитини з особливими освітніми потребами. Консультативна допомога вчителя-логопеда батьками дитини з мовленнєвими порушеннями.	Миронова С.П. Робота фахівців з сім'ями, які виховують дітей з особливими освітніми потребами. *Актуальні питання корекційної освіти,* Випуск №9 (2017).
Семінарське заняття (2 год.): 1. Форми та методи роботи з батьками дитини з ТПМ. 2. Технологія «Фідбек» як засіб співпраці вчителя-логопеда з батьками. 3. Правила комунікації з батьками дітей з особливими освітніми потребами.	Путівник для батьків дітей з особливими освітніми потребами: Навчально-методичний посібник у 9 книгах. За заг. ред. Колупаєвої А.А. Київ, 2010. 363 с Заміщак М. Психологічні проблеми сім'ї, що виховує дитину з особливими потребами. *Вісник соціально-гуманітарного факультету : зб. наук. Праць*. Дрогобич, 2016. Вип. 4. С. 83–88.
1. Складіть рекомендації батькам дитини з тяжкими мовленнєвими порушеннями. 2. Розробіть лекцію для батьків («Профілактика мовленнєвих порушень», «Причини мовленнєвих порушень», «Артикуляційна гімнастика — основа правильної звуковимови»)	

Тема № 10. Соціальне партнерство в інклюзивній освіті

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (2 год.): Поняття партнерства. Партнерство з батьками. Пошук незалежних партнерів і провайдерів допомоги в інклюзивній освіті. Громадські організації, благодійні фонди – методи співпраці.	Каплієнко А.І. Соціальний запит до рівня професійної компетентності сучасного вчителя-логопеда. *Особлива дитина: навчання і виховання.* 2020. Вип. 1 (97). С. 57–64.
Семінарське заняття (2 год.): 1. Акмеологічні засади соціального партнерства 2. Партнерська взаємодія як основа ефективного впровадження інклюзії.	Каплієнко А. І.Проблема соціалізації дітей з особливими освітніми потребами в сучасному освітньому просторі. *Традиції та інновації в сучасній педагогічній діяльності: європейський вимір: зб. наукових праць за матеріалами наук.-*

	практ.конф. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2017. С. 68–71
Завдання для самостійної роботи: 1. Зробити добірку громадських організацій у регіоні, які опікуються дітьми з ООП.	

Заочна форма навчання

Тема № 1. Інклюзивне освітнє середовище як простір для командної взаємодії

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (2 год.): Тема 1. **Інклюзивне освітнє середовище як простір для командної взаємодії**. Поняття «інклюзивне освітнє середовище». Нормативно-правова база. Універсальний дизайн в освіті. Командна взаємодія в інклюзивному освітньому середовищі	Інклюзивне навчання: досвід упровадження / упоряд. А. А. Колупаєва. Київ : ВГ Шкільний світ, 2015. 200 с. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів: навчально-методичний посібник. За заг. ред. М.А. Порошенко та ін. Київ : 2018. 252 с
Семінарське заняття (2 год.): 1 1. Сучасні підходи до проблеми командотворення. 2. Ознаки команди. Мета, завдання, принципи командотворення. 3. Команда психолого-педагогічного супроводу: склад, функції учасників.	Велитченко Л. К. Педагогічна взаємодія: теоретичні основи психологічного аналізу : монографія. Одеса : ПНЦ АПН України, 2005. 355 с.
Завдання для самостійної роботи: 1. Зробіть конспект статті. 2. Розподіліть ролі членів команди психолого-педагогічного супроводу. Визначте принципи та напрямки роботи кожного учасника.	Дмітрієва О.І. Система комплексної реабілітації дітей з порушеннями психофізичного розвитку у Кам'янець-Подільському багатопрофільному навчально-реабілітаційному центрі. *Актуальні питання корекційної освіти*. 2015. Вип. 5

Тема № 2. Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами.

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (4 год.): Поняття «психолого-педагогічного супроводу». Завдання, склад команди психолого-педагогічного супроводу.	Ленів З. П. Когнітивно-компетентнісний компонент готовності асистентів учителів до реалізації командної взаємодії в умовах інклюзії. *Актуальні питання корекційної освіти.* 2019. Вип.13. С. 116.

Організація роботи команди психолого-педагогічного супроводу. Принципи роботи команди психолого-педагогічного супроводу.	
Семінарське заняття (2 год.): . 1. Організаційно-методичні основи роботи інклюзивно-ресурсного центру. 2. Кадрове забзпечення інклюзивно-ресурсного центру.	Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів: навчально-методичний посібник / За заг. ред. М.А. Порошенко та ін. – Київ : 2018. – 252 с.
Зробіть конспект статті.	Лорман Т., Депплер Дж., Харві Д. Розроблення і впровадження індивідуального навчального плану. *Інклюзивна освіта. Підтримка розмаїття у класі: практ. посіб*. Київ, 2010. С. 1-28.

Тема № 3. Подолання міжособистісних конфліктів

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Семінарське заняття (4 год.): 1. Особливості організації навчання в інклюзивному класі. 2. Роль фахівців спеціальної освіти у соціалізації дітей з особливими освітніми потребами. 3. Створення позитивного клімату командою супроводу в інклюзивному навчальному закладі.	Дивнич Л. Соціалізація дитини з особливими потребами : соціальнопедагогічна діяльність як спосіб супроводження процесу соціалізації. *Соціальний педагог.* 2018. №12. С. 7–10. Жилка О. Основні правила етичного спілкування з людьми з особливими потребами : година спілкування з елементами тренінгу для учнів 5-го класу *Шкільному психологу*. 2019. № 1. С. 22–25.
Завдання для самостійної роботи: 1. Розробіть тематичну гру-заняття з формування лексико-граматичних категорій та розвитку зв'язного мовлення. 2. Розробіть тренінг для учнів «Згуртування колективу».	

Тема № 4. Соціальне партнерство в інклюзивній освіті

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Семінарське заняття (2 год.): 1. Акмеологічні засади соціального партнерства 2. Партнерська взаємодія як основа ефективного впровадження інклюзії.	Каплієнко А. І.Проблема соціалізації дітей з особливими освітніми потребами в сучасному освітньому просторі. *Традиції та інновації в сучасній педагогічній діяльності: європейський вимір: зб. наукових праць за матеріалами наук.-практ.конф*. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2017. С. 68–71 Каплієнко А.І. Соціальний запит до рівня

	професійної компетентності сучасного вчителя-логопеда. *Особлива дитина: навчання і виховання.* 2020. Вип. 1 (97). С. 57–64
Завдання для самостійної роботи: 1. Зробити добірку громадських організацій у регіоні, які опікуються дітьми з ООП.	

Тематика індивідуальних завдань

Тематика повідомлень (доповідей)

1. Комунікативна компетентність вчителя-логопеда.
2. Форми та методи роботи з батьками дитини з особливими освітніми потребами.
3. Консультування батьків як форма роботи вчителя-логопеда.
4. Методична робота вчителя-логопеда.
5. Сприятливий мікроклімат у класі як умова успішного навчання учня з тяжкими порушеннями мовлення.
6. Командна взаємодія фахівців спеціальної освіти: досвід зарубіжжя.
7. Вплив учителів-предметників на адаптацію школяра з особливими освітніми потребами в новому класі.
8. Психологія командотворення.
9. Ціннісна готовність до командної праці вчителя-логопеда.
10. Шляхи уникнення та подолання міжособистісних конфліктів.
11. Співпраця з батьками – запорука успішності учня з порушеннями мовлення.
12. Нормативно-правова база впровадження команди психолого-педагогічного супроводу.
13. Робота команди психолого-педагогічного супроводу над підвищенням самооцінки дитини-логопата.
14. Соціально-педагогічна підтримка батьків дітей з особливими освітніми потребами: досвід зарубіжжя.
15. Громадські організації та благодійні фонди для дітей з особливими освітніми потребами в Україні.
16. Принципи та засади роботи з батьками дитини з тяжкими порушеннями мовлення.
17. Функції асистента вчителя в команді психолого-педагогічного супроводу дитини.
18. Педагогічні основи міждисциплінарної взаємодії в інклюзивному освітньому середовищі.
19. Співпраця фахівців в інклюзивному навчанні як необхідна передумова забезпечення корекційної спрямованості педагогічної роботи.
20. Гуманістичні засади навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами.

Орієнтовні завдання для самостійної роботи

6. Політика курсу

Політика щодо відвідування навчальних занять
Згідно з «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ» студенти мають обов'язково бути присутніми на лекційних і семінарських заняттях. Студент, який з поважних причин, підтверджених документально, не мав був відсутній на семінарському занятті, має право на відпрацювання у двотижневий термін після повернення до навчання. Студент, який не використував надане йому право у встановлений термін або пропустив заняття без поважних причин, отримує за кожне пропущене заняття 0 балів. Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, мають в повному обсязі виконати додаткові індивідуальні завдання, попередньо узгодивши їх з викладачем. Присутність на модульній контрольній роботі є обов'язковою. У випадку відсутності студента на проміжному контролі з поважної причини, підтвердженої документально, йому призначається інша дата складання модульної контрольної роботи.

Політика академічної доброчесності
Студенти мають дотримуватись правил академічної доброчесності відповідно до «Кодексу академічної доброчесності в ІДГУ». Наявність академічного плагіату в студентських доповідях є підставою для виставлення негативної оцінки. Списування студентів під час проведення модульної контрольної роботи чи іспиту є підставою для дострокового припинення її складання та виставлення негативної оцінки.

7. Проміжний і підсумковий контроль

Форма проміжного контролю
Модульна контрольна робота проводиться у формі тестових завдань, відповіді на які дають можливість оцінити рівень оволодіння знаннями з теоретичних основ курсу, а також вміння комплексно застосовувати ці знання у процесі роботи в умовах інклюзії.

Форма підсумкового контролю
Залік (проводиться у письмовій формі за тестовими технологіями).

8. Критерії оцінювання результатів навчання

Шкала та схема формування підсумкової оцінки

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
51-100	зараховано
1-50	не зараховано

Схема розподілу балів
Залік

Максимальна кількість балів	**70 балів**(поточний контроль) – середньозважений бал оцінок за відповіді на семінарських заняттях та виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом.0,7	**30 балів**(проміжний контроль) – за результатами виконання модульної контрольної роботи
Мінімальний пороговий рівень	**35 балів** (поточний контроль)	**16 балів** (проміжний контроль)

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю. Під час поточного контролю оцінюються відповіді студента на семінарських заняттях та результати самостійної роботи. Нарахування балів за поточний контроль відбувається відповідно до «Положення про порядок оцінювання навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ»

Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1 бал	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

8.1. Критерії оцінювання індивідуальних завдань

	балів
Підготовка дидактичного матеріалу	5
Конспект першоджерел	5
Підготовка повідомлення (доповіді)	5

Критеріями оцінювання *дидактичного матеріалу (вправ тощо)* є вміння студента доцільно добирати дидактичний матеріал відповідно до поставленої мети.

Критеріями оцінювання роботи з *першоджерелами* є здатність студента тезово розкрити зміст запропонованого матеріалу.

Оцінювання *повідомлення (доповіді)* здійснюється за такими критеріями: самостійність та оригінальність дослідження, виконання поставлених автором завдань, здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела.

Викладач _____ (підпис) Каплієнко А.І. (ПІБ)

Затверджено на засіданні кафедри загальної педагогіки і спеціальної освіти

протокол № 10 від «05» січня 2022 р.

Завідувач кафедри _____ (підпис) Звєкова В.К. (ПІБ)