



СИЛАБУС навчальної дисципліни

Корекційно-реабілітаційні служби

1. Основна інформація про дисципліну

Тип дисципліни: вибіркова Форма навчання: денна, заочна

Освітній ступінь: молодший бакалавр, бакалавр

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 016 Спеціальна освіта

Освітня програма: Спеціальна освіта. (Логопедія)»

Рік навчання: 2-й Семестр: 3-й

Кількість кредитів (годин): 4 (120 год.: 28 - лекції; 20 - семінарські/ практичні/лабораторні/індивідуальні; 72 - самостійна робота); 4 (120 год.: 6 - лекції; 6 - семінарські/ практичні/лабораторні/індивідуальні; 108- самостійна робота).

Мова викладання: українська

2. Інформація про викладача (викладачів)

ПІБ: Холостенко Юлія Володимирівна

Науковий ступінь, вчене звання, посада: кандидат педагогічних наук, доцент

Кафедра: загальної педагогіки і спеціальної освіти

Робочий e-mail: Kholostenko@ gmail.com

Години консультацій на кафедрі: вівторок, 15:00-16:00

3. Опис та мета дисципліни

Навчальна дисципліна «Корекційно-реабілітаційні служби» призначена для ознайомлення студентів зі світовим досвідом в галузі соціальної реабілітації осіб з обмеженими можливостями життєдіяльності, а також з сучасною вітчизняною системою реабілітації інвалідів та її правою основою; формування в студентів професійного розуміння сутності соціальної реабілітації; розвиток в них уміння визначати мету і завдання реабілітаційної діяльності в залежності від потреб клієнта; сприяння усвідомленню студентами засобів і напрямків професійного самовдосконалення, розвиток в них навичок аналітико-пошукової діяльності та самоосвіти

Передумовою для вивчення дисципліни є оволодіння фаховими компетентностями, що формуються під час вивчення дисципліни «Корекційно-реабілітаційні служби».

Проблематика курсу також пов'язана з дисциплінами «Основи інклюзивної педагогіки», «Теорія і методика виховання дітей з вадами розвитку», «Спеціальна педагогіка».

4. Результати навчання

Здобувачі, які опанують змістом навчальної дисципліни «Корекційно-реабілітаційні служби» зрозуміють, як:

- застосувати психолого-педагогічні, корекційно-методичні та фахові знання; використовувати корекційно-педагогічний матеріал з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей тих, хто навчається; здатність застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, засоби корекційно-логопедичного навчання та виховання;

формування системи дидактико-методичних знань і вмінь; здатність удосконалювати власну професійну діяльність;

- здійснювати освітньо-корекційний процес з урахуванням психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних освітніх.

У процесі вивчення курсу здобувачі можуть оволодіти такими **вміннями й навичками**:

- знати сутність принципів, змісту, форм і методів соціально- педагогічної роботи з дітьми з інвалідністю та їх сім'ями в умовах реабілітаційної установи;
- основні положення міжнародних і вітчизняних нормативно-правових документів у сфері соціального захисту інвалідів;
- вимоги до спеціалістів, які надають корекційно-реабілітаційні послуги;
- критерії та механізми оцінювання якості корекційно -реабілітаційних послуг.
- вміти аналізувати нормативно-правову базу корекційно- реабілітаційної допомоги клієнтам з обмеженими можливостями життедіяльності та їхнім родинам;
- аналізувати потреби клієнта та його родини;
- визначати, обґрунтовувати та реалізовувати основні напрями роботи корекційного педагога для максимально можливого задоволення потреб клієнта при організації реабілітаційного процесу;
- визначати й обґрунтовувати зміст, форми і методи педагогічної допомоги сім'ям клієнтів;
- оптимістично прогнозувати результати корекційно-реабілітаційної діяльності;
- удосконалювати зміст та форми корекційно-реабілітаційного процесу, спрямованого наоптимізацію особистісного розвитку клієнтів;
- виконувати професійні обов'язки здотриманням етичних і моральних норм;
- постійно підвищувати професійний та загальнокультурний рівень, вдосконалювати професійну майстерність на основі критичного аналізу результатів своєї діяльності.

5. Структура дисципліни

Тема № 1. Вступ до предмету. Медико-соціальні проблеми дитячої інвалідності

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (4 год.):</p> <ol style="list-style-type: none">1. Причини дитячої інвалідності. Визначення понять «інвалід», «дитина з інвалідністю», «інвалідність», «втрата здоров'я», «обмеження життедіяльності». Види та2. інвалідність, «інвалідність», «втрата здоров'я», «обмеження життедіяльності». Види та	<ol style="list-style-type: none">1. Закон України «Про охорону дитинства» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=2402-142. Всеукраїнська молодіжна громадська організація студентів-інвалідів «Гаудеамус» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.vmurol.com.ua/index.php?id=%D0%B2%D0%BC%D0%B3%D0%BE3. Всеукраїнська організація інвалідів «Союз організацій інвалідів України» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://soiu.com.ua/

<p>ступені обмежень життєдіяльності.</p> <p>3. Типологія інвалідності. Медичний та соціальний підходи до розуміння сутності інвалідності. Моделі соціальної підтримки осіб з інвалідністю.</p> <p>4.</p>	
<p>Семінарське заняття (4 год.):</p> <p>1.Комплексна реабілітація дітей з інвалідністю</p> <p>2. Причини та наслідки психологічних проблем дітей з інвалідністю.</p> <p>3. Завдання корекційно-педагогічної роботи з дітьми з інвалідністю.</p> <p>4. Соціальна політика України щодо інвалідів. Закон України «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні».</p>	<p>1. Глоба О., Пригородова І. Особливості організації корекційної роботи в умовах дошкільного навчального закладу / О. Глоба, І. Пригородова // Особлива дитина: навчання і виховання. – № 3 (75). – К.: Вид-во «Педагогічна преса», 2015. – С. 65-72.</p> <p>2. Глоба О. П. Регіональне реабілітаційне середовище як фактор соціалізації дітей і молоді з обмеженими психофізичними можливостями: [монографія] / О. П. Глоба. – Краматорськ: ДДМА, 2011. – 348с.</p> <p>3. Дегтяренко Т. М. Корекційно-реабілітаційна робота в спеціальних дошкільних закладах для дітей з особливими потребами [Текст] : навчальний посібник / Т. М. Дегтяренко, Л. С. Вавіна ; М-во освіти і науки України ; Сумський держ. пед. ун-т ім. А. С. Макаренка. - Суми : Університетська книга, 2013. - 301 с</p>
<p>Завдання для самостійної роботи: Систематизація кластеру статей й електронних освітніх ресурсів з теми (термін виконання: не пізніше за тиждень до завершення теоретичного навчання)</p>	<p>1. Данілавічутє Е. Діти з особливими освітніми потребами в інклузивному середовищі / Е. Данілавічутє // Особлива дитина. – 2018. – № 3. – С. 7–19.</p> <p>2. Білецька, Л. (2007). Інклузивне навчання: перші кроки в Україні. <i>Дошкільне виховання</i>. №4. 12 – 15.</p>

Тема № 2. Комплексна реабілітація дітей з інвалідністю

<p>Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання</p>	<p>Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси</p>
--	---

<p>Лекція (4 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> Порядок визнання дитини інвалідом. Право дитини з інвалідністю на державну соціальну допомогу. Порядок призначення та оформлення державної соціальної допомоги на дитину-інваліда. Поняття «реабілітація інвалідів», види реабілітації. Комплексний характер реабілітації. Принципи реабілітації. Система реабілітації інвалідів в Україні. Державна типова програма реабілітації інвалідів. Види реабілітаційних заходів щодо дітей з інвалідністю, передбачені Державною типовою програмою реабілітації інвалідів. Забезпечення дітей з інвалідністю технічними та іншими засобами реабілітації. Індивідуальна програма реабілітації інваліда. Порядок надання дітям-інвалідам реабілітаційних послуг. 	<ol style="list-style-type: none"> Концепція розвитку освіти України на період 2015–2025 років. Проект. Стратегічна дорадча група «Освіта». МОН України. URL: http://old.mon.gov.ua/ua/pr-viddil/1312/1390288033/1414672797/ Кічук, Н. (2017). Нова вітчизняна школа: актуальні проблеми професійного розвитку фахівців соціономічної сфери в системі неперервної освіти. Зб. наук. пр. за мат. Міжн. наук.-практ. конф. Ізмаїл. РВВ ІДГУ, 50-53. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20perednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf
<p>Семінарське заняття (4 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> Інноваційні технології соціальної реабілітації дітей з інвалідністю Реабілітаційні установи для дітей з інвалідністю. Основні права дітей з інвалідністю та їхніх батьків при проведенні реабілітації. 	<ol style="list-style-type: none"> Патрикєєва, О. О. Софій, Н.З. Луценко, І. В. та ін. (2013) Індекс інклузії: загальноосвітній навчальний заклад. Навч.-мет. пос. Під заг. ред. Шинкаренко, В. І. Київ. ТОВ «Видавничий дім «Плеяди». Постанова Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до Порядку організації інклузивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» № 588 від 9.09. 2017 р. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/588-2017-%D0%BF
<p>Завдання для самостійної роботи: Що розуміють під поняттями «реабілітація інвалідів», види реабілітації. Комплексний характер реабілітації.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Дефектологічний словник: навчальний посібник / за редакцією В.І. Богдаря, В.М. Синьова. – К.: «МП Леся», 2011. – 528с.

Тема № 3. Інноваційні технології соціальної реабілітації дітей з інвалідністю

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (4 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> Завдання системи раннього втручання. Фахівці команди раннього втручання. Функції корекційного педагога у команді раннього втручання. Методи ранньої діагностики розвитку дитини. Програми раннього розвитку. Встановлення контакту з дитиною раннього віку. 	<ol style="list-style-type: none"> Національна Асамблея інвалідів України: [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://naiu.org.ua/ Інструкція про встановлення груп інвалідності, затверджена Наказом МОЗ України від 07.04.2004 р. № 183 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://zakon.rada.gov.ua/cgi-

<p>3. Діти з особливими комунікативними потребами. Альтернативна комунікація. Соціокультурна реабілітація дітей з інвалідністю.</p>	<p>bin/laws/main.cgi?nreg=z0516-04</p> <p>3. Конвенція про права дитини, прийнята резолюцію 44/25 Генеральної Асамблеї ООН від 20 листопада 1989 року [Електронний ресурс]. –Режим доступу : http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=995_021</p> <p>4. Шевцов А. Г. Методичні основи організації соціальної реабілітації дітей з вадами здоров'я : [монографія] / Шевцов А. Г. – К. : НТІ «Інститут соціальної політики», 2004. – 239 с.</p>
<p>Семінарське заняття (4 год.):</p> <p>1. Робота корекційного педагога з дітьми з інвалідністю та їх батьками в реабілітаційних установах</p> <p>2. Функції корекційного педагога у соціокультурній реабілітації. Фестивалі творчості дітей з інвалідністю. Концепція нормалізації.</p> <p>3. Реорганізація закритих закладів для людей із розумовою відсталістю. Переваги проживання у малих групах.</p>	<p>1. Клім-Клімашевська А. Освіта дітей з особливими потребами в умовах інклюзії: досвід Польщі / А. Клім-Клімашевська // Рідна школа. – 2015. – № 3. – С. 72–74.</p> <p>2. Коршенко Н. Корекція психофізичного розвитку дитини : перспективне панування програмного матеріалу відповідно до лексичних тем (вересень-травень) / Н. Коршенко // Дефектолог. – 2018. – № 8. – С. 4–43.</p> <p>3. Манилова Л. Психологічні аспекти роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти / Л. М. Манилова // Проблеми загальної та педагогічної психології : зб. наук. праць Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка АПН України / [ред. кол.: С. Д. Максименко, М.- Л. А. Чепа, Ю. Т. Рождественський та ін.] ; за ред. С. Д. Максименка ; Ін-т психології ім. Г. С. Костюка, НАПН України. – К., 2013. – Т. 15 № Ч. 2. – С. 147–155.</p>
<p>Завдання для самостійної роботи:</p> <p>Анотування наукової статті (обсяг: 100-200 слів); (термін виконання: не пізніше за тиждень до завершення теоретичного навчання)</p>	<p>1. Масловська Ю. Особливості формування мотивації до навчання в дітей з особливими потребами / Ю. С. Масловська // Дитина з особливими потребами. – 2016. – № 7. – С. 13–14.</p>

Тема № 4. Корекційно-педагогічна робота з дітьми з інвалідністю в реабілітаційних установах

Перелік питань/завдань, що виносиТЬся на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (4 год.):</p> <p>1. Соціальна реабілітація дітей з інвалідністю як процес, як діяльність і як результат.</p> <p>2. Особливі принципи соціальної реабілітації.</p> <p>3. Складові й етапи процесу соціальної реабілітації.</p>	<p>1. Хіврич, В. Буде бажання – з'являться і навички” (Директорат МОН з інклюзії та позашкілля. Частина 2. URL: доступу :https://nus.org.ua/articles/bude-bazhannya-z-yavlyatsya-i-navychky-kerivnytsya-dyrektoratu-mon-z-inklyuziyi-ta-pozashkillya-valentynou-hivrych-chastyna-2/</p>

<p>Семінарське заняття (4 год.):</p> <p>1. Види реабілітаційних заходів щодо дітей з інвалідністю, передбачені Державною типовою програмою реабілітації інвалідів. Соціально-психологічні проблеми сімей, які виховують дітей з інвалідністю.</p> <p>2. Індивідуальний план соціальної реабілітації дитини з інвалідністю. Здійснення соціальної реабілітації дітей з інвалідністю у реабілітаційній установі.</p> <p>3. Умови успішності соціальної реабілітації. Критерії оцінки динаміки розвитку дитини та рівня її соціально-побутової адаптованості. Вимоги до організації та проведення занять з дітьми.</p>	<p>1. Глоба О. П. Регіональне реабілітаційне середовище як фактор соціалізації дітей і молоді з обмеженими психофізичними можливостями: [монографія] / О. П. Глоба. - Краматорськ: ДДМА, 2011. - 348с.</p> <p>2. Дегтяренко Т. М. Корекційно-реабілітаційна робота в спеціальних дошкільних закладах для дітей з особливими потребами [Текст] : навчальний посібник / Т. М. Дегтяренко, Л. С. Вавіна ; М-во освіти і науки України; Сумський держ. пед. ун-т ім. А. С. Макаренка. - Суми : Університетська книга, 2013. - 301 с.</p>
<p>Завдання для самостійної роботи:</p> <p>Підготувати реферат (тема з самостійним вибором цільових груп)</p> <p>(термін виконання: не пізніше за тиждень до завершення теоретичного навчання)</p>	

Тема № 5. Просвітницько-педагогічна робота з членами сімей дітей з інвалідністю у реабілітаційних установах

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (4 год.):</p> <p>1. Соціально-психологічні проблеми сімей, які виховують дітей з інвалідністю.</p> <p>2. Реабілітаційна культура та реабілітаційна активність батьків.</p>	<p>1. Бочелюк В.Й. Психологія людини з обмеженими можливостями : навчальний посібник / В.Й. Бочелюк, А.В. Турубарова. - Київ : Центр учебової літератури, 2011. - 264 с.</p> <p>2. Глоба О. П. Концепція створення в Україні Національної системи корекційно-реабілітаційних послуг / О. Глоба. // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). Збірник наукових праць. За редакцією В. М. Синьова, О. В. Гаврилова. - Випуск 5, в 2-х т., том 2. - Кам'янець-Подільский: Медобори-2006, 2015. - С. 64-76.</p>
<p>Семінарське заняття (4 год.):</p> <p>1. Просвітницько-педагогічна робота серед батьків.</p> <p>2. Форми групової та індивідуальної роботи з батьками.</p>	<p>1. Служби раннього втручання в Україні: шлях до інтеграції / за наук. ред. Н. А. Бастиун. - Київ: ІКЦ «Леста», 2005. - 182 с.</p> <p>2. Шевцов А. Г. Методичні основи організації соціальної реабілітації дітей з вадами здоров'я : [монографія] / А. Г. Шевцов. - К.: НТИ «Інститут соціальної політики», 2004. - 239 с.</p>
<p>Завдання для самостійної роботи:</p> <p>Анотування наукової статті, за власним вибором (обсяг: 100-200 слів; термін виконання: не пізніше за тиждень до завершення теоретичного навчання)</p>	

Тема № 6. Моніторинг та оцінка якості послуг із соціальної реабілітації дітей з інвалідністю

Перелік питань/завдань, що виносиТЬся на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (4 год.): 1. Сутність процесу моніторингу надання соціальних послуг. Труднощі, які виникають при оцінці результативності та ефективності послуг соціальної реабілітації дітей з інвалідністю. 2. Оцінка якості надання послуг соціальної реабілітації. 3. Орієнтовний перелік вимог до якості послуг із соціальної реабілітації дітей з інвалідністю.	1. Комплексная реабилитация инвалидов: учебное пособие / Т. В. Зозуля, Е. Г. Свистунова, В. В. Чешихина и др.; под ред Т. В. Зозули. - М. : Академия, 2005. - 302, [1] с. 2. Маленькі сходинки : програма раннього втручання для дітей із затримкою розвитку / [Пітерсі М., Трелоар Р., Кейнс С. та ін.] ; пер. з англ.; наук. редактори укр. видання : Т. І. Поніманська, А. А. Колупаєва.- Рівне : РДГУ, 2006. (у 8 кн.)
Семінарське заняття (4 год.): Круглий стіл за темою: «Удосконалення умов для організації корекційно-розвивального та реабілітаційно-відновлювального процессу»	
Завдання для самостійної роботи: Підготувати доповіді за темою семінарського заняття.	

6. Політика курсу

Політика щодо відвідування навчальних занять

Згідно з «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ» студенти мають обов'язково бути присутніми на лекційних і семінарських заняттях. Студент, який з поважних причин, підтверджених документально, був відсутній на семінарському занятті, має право на відпрацювання у двотижневий термін після повернення до навчання. Студент, який не використав надане йому право у встановлений термін або пропустив заняття без поважних причин, отримує за кожне пропущене заняття 0 балів. Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, мають в повному обсязі виконати додаткові індивідуальні завдання, попередньо узгодивши їх з викладачем. Присутність на модульній контрольній роботі є обов'язковою. У випадку відсутності студента на проміжному контролі з поважної причини, підтвердженої документально, йому призначається інша дата складання модульної контрольної роботи.

Політика академічної добросердечності

Студенти мають дотримуватись правил академічної добросердечності відповідно до «Кодексу академічної добросердечності в ІДГУ». Наявність академічного plagiatu в студентських доповідях є підставою для виставлення негативної оцінки. Списування студентів під час проведення модульної контрольної роботи є підставою для дострокового припинення її складання та виставлення негативної оцінки.

7. Проміжний і підсумковий контроль

Форма проміжного контролю

Модульна контрольна робота проводиться в письмовій формі та включає теоретичне запитання та практичне завдання, відповіді на які дають можливість оцінити рівень оволодіння знаннями з теоретичних основ підготовки фахівців для вищої освіти у

зарубіжжі, а також вміння комплексно застосовувати ці знання у процесі розробки авторських програм навчальних дисциплін.

Зразок модульної контрольної роботи

1. Розкрити поняття «педагогічний такт» у співпраці з родинами.
2. Розкрити сутність основних понять: педагогічна культура, компоненти педагогічної культури, психологічна і педагогічна компетентність, педагогічна рефлексія, педагогічна емпатія.

Форма підсумкового контролю: залік

8. Критерії оцінювання результатів навчання

Шкала та схема формування підсумкової оцінки

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
51-100	зараховано
1-50	не зараховано

Схема розподілу балів

Максимальна кількість балів	70 балів (поточний контроль) – середньозважений бал оцінок за відповіді на практичних заняттях та виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100- бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом 0,7	30 балів (проміжний контроль) – за результатами виконання модульної контрольної роботи
Мінімальний пороговий рівень	35 балів (поточний контроль)	16 балів (проміжний контроль)

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю. Під час поточного контролю оцінюються відповіді студента на практичних заняттях та результати самостійної роботи. Нарахування балів за поточний контроль відбувається відповідно до «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ» http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja_pro-porjadok-ocinjuvannja-rivnya-navchalnyh-dosjahnen-zh-zminamy.pdf

Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Досягнення студентів на семінарських заняттях, а також виконані ними індивідуальна та самостійна роботи оцінюються за шкалою від «0» до «5».

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів на практичних заняттях

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
---------------	---

5 балів	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно й аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки
2 бали	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань
1балл	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однословної відповіді.
0 балів	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань

Вид	Максимальна кількість балів
Письмова доповідь, реферат	5
Усна доповідь	5

Критерій оцінювання індивідуальних завдань

Критеріями оцінювання письмової та усної доповіді, реферата є здатність студента збирати джерельну інформацію та критично її опрацьовувати. Враховується самостійність та оригінальність дослідження, виконання поставлених автором завдань, здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела.

Критерій оцінювання модульної контрольної роботи

Модульна контрольна робота оцінюється в межах від «0» до «30» балів за такими критеріями:

Оцінка	Критерій оцінювання навчальних досягнень
5 (28-30 балів)	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно й аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань, наводить приклади, вільно послуговується науковою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 (21-27 балів)	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрутовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних питань, наводить приклади, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 (16-20 балів)	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Однак не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрутування та аргументації, припускається суттєвих неточностей та
2 (0-15 балів)	Оцінюється робота студента, який достатньо не володіє навчальним матеріалом, однак фрагментарно, поверхово (без аргументації й обґрутування) викладає окремі питання тем, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань

Викладач



(підпис)

Ю.В.Холостенко
*(ПІБ)

Затверджено на засіданні кафедри
загальної педагогіки і
спеціальної освіти
протокол № 10 від «05» січня 2012 р.

Завідувач кафедри



(підпис)

В.К.Звєкова
(ПІБ)