



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

СИЛАБУС
навчальної дисципліни

**Сучасні оздоровчі технології та безпека життєдіяльності
в закладах освіти**

(назва)

1. Основна інформація про дисципліну

Тип дисципліни: обов'язкова Форма навчання: ДЕННА, ЗАОЧНА

Освітній ступінь: бакалавр

Галузь знань: для всіх спеціальностей ІДГУ

Спеціальність: _____

Освітня програма: _____

Рік навчання: 2

Семестр: 2

Кількість кредитів (годин): денна форма 120 год.: 20 - лекції; 28 - семінарські/ практичні/лабораторні/індивідуальні; 72 - самостійна робота). З-залик. Заочна форма: 6 лекцій; 6 семінарських занять, 108 самостійна работа

Мова викладання: українська

Посилання на курс в онлайн-платформі Moodle/GoogleClassroom: _____

2. Інформація про викладача (викладачів)

ПІБ: Мондич Оксана Валентинівна

Науковий ступінь, вчене звання, посада: кандидат педагогічних наук, доцент

Кафедра: загальної педагогіки і спеціальної освіти

Робочий e-mail: _____

Години консультацій на кафедрі: четвер

3. Опис та мета дисципліни

Процеси реформування та модернізації, які зараз відбуваються в системі вищої педагогічної освіти, об'єктивно спрямовані на забезпечення потреб суспільств та держави у кваліфікованих фахівцях, що передбачає відповідні зміни у професійно-педагогічній підготовці педагогів до роботи з дітьми. Педагог вищої кваліфікації для системи освіти повинен орієнтуватися в сучасних підходах щодо навчання та виховання дітей, визначати

спрямованість навчально-виховного процесу в школі, обирати програми, які б забезпечили ефективні та раціональні форми організації життя дітей, сприяли укріпленню їх фізичного та психічного здоров'я. Особливо важливим для фахівця такого рівня є розуміння пріоритетності фізкультурно-оздоровчої роботи, намагання постійно розв'язувати проблеми збереження здоров'я учнів, покращення рівня їх фізичного розвитку й фізичної підготовленості. Вирішення цих завдань неможливе без оцінки вихідного рівня фізичного стану учня, як сукупності морфологічних, функціональних та рухових властивостей організму.

Тому важливим завданням є підготовка майбутнього фахівця педагогічної освіти компетентного у питаннях інноваційних форм, методів та технологій освіти, зокрема оздоровчих технологій фізичного виховання та розвитку дітей шкільного віку.

Життєдіяльність людини безпосередньо пов'язана з навколоишнім середовищем його існування. В процесі життєдіяльності людина і середовище постійно взаємодіють один з одним, створюючи систему “людина — середовище існування”. Тому необхідність вивчення дисципліни, зумовлене невпинним зростанням впливу негативних факторів довкілля і необхідністю запобігання та мінімізації цього впливу.

Мета курсу «Сучасні оздоровчі технології та безпека життєдіяльності в закладах освіти» - ознайомлення студентів з інноваційними підходами щодо здійснення фізичного виховання дітей шкільного віку та з основними діагностичними методиками, що дозволяють оцінити стан здоров'я учнів, фізичний розвиток та рухову активність, формування відповідної професійної компетентності й розвиток професійних якостей фахівця педагогічної освіти.

Завдання курсу:

- опанування знаннями про сучасні оздоровчі технології та діагностичні методики фізичного розвитку учнів;
- формування усвідомлення доцільності застосування оздоровчих технологій відповідно до індивідуальних, психічних, фізичних особливостей дітей шкільного віку, особистісних потреб;
- формування практичних умінь та навичок застосування оздоровчих технологій у різних формах роботи з фізичного виховання;
- формування вмінь планування організації рухової діяльності дітей шкільного віку, контролю, оцінюванню та діагностики стану здоров'я, фізичного розвитку та рухової підготовленості дітей шкільного віку.
- формування стійкого інтересу до навчальної дисципліни та світоглядних оздоровчих позицій у майбутніх фахівців початкової освіти;
- розвиток творчих якостей студентів, здатності до науково-дослідницької та інноваційної діяльності, а також:
 - вміти ідентифікувати небезпеку, оцінити її основні характеристики та ступінь ризику;
 - навчитись оцінювати впливи негативних факторів навколоишнього середовища та визначати шляхи усунення цього впливу;
 - забезпечити особисту безпеку та надати першу медичну допомогу в екстремальних ситуаціях собі та іншим.

Завданням також є: опанування знаннями, вміннями та навичками, вирішувати професійні завдання з обов'язковим урахуванням галузевих вимог щодо забезпечення безпеки персоналу та захисту населення у небезпечних та надзвичайних ситуаціях і формування

мотивації щодо посилення особистої відповідальності за забезпечення гарантованого рівня безпеки функціонування об'єктів галузі, матеріальних та культурних цінностей в межах науково-обґрунтованих критеріїв прийнятного ризику.

Вивчення курсу рекомендується проводити на лекціях, семінарських заняттях, у процесі індивідуальної роботи зі студентами в аудиторний час (консультації) та в процесі їх самостійної роботи.

Семінарські заняття включають обговорення певних питань, виступи студентів, які підготували доповіді з даної теми, проведення дискусій, захист творчих проектів та навчально-дослідницьких завдань, аналіз проведеної роботи.

Самостійна робота студентів передбачає опрацювання нормативних документів, основної та додаткової педагогічної літератури, виконання проектів, різних видів науково-дослідницької роботи.

Міждисциплінарні зв'язки: інші біологічні дисципліни, природознавство, валеологія, медицина, гігієна, анатомія і фізіологія людини, екологія.

4. Результати навчання

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Сучасні оздоровчі технології та безпека життедіяльності в закладах освіти» студент повинен набути такі результати навчання:

1. Знання:

- інноваційні тенденції розвитку сучасної дошкільної освіти щодо фізичного виховання та розвитку учнів;
- предмет і завдання курсу;
- основні категорії, поняття, та терміни, які вживаються при висвітленні проблем фізичного виховання та розвитку дітей;
- мету, завдання та зміст провідних концептуальних, базових та варіативних програмних документів з методики фізичного виховання дітей шкільного віку.
- завдання, зміст, засоби сучасної системи фізичного виховання та розвитку дітей у навчальному закладі;
- основні напрями оздоровлення дітей в навчальному закладі;
- функціональні обов'язки інструктора з фізичного виховання, інших педагогічних працівників дошкільного навчального закладу щодо оздоровлення дітей;
- діагностичні методики фізичного розвитку дітей;

Взаємозв'язок і взаємозалежність людини і оточуючого середовища;

- Проблеми життєвого середовища та шляхи їх вирішення;
- Можливі небезпеки в повсякденному житті та в умовах надзвичайних ситуацій і основні шляхи забезпечення безпеки життедіяльності в цих умовах;
- Принцип допустимого ризику;
- Можливі небезпеки в повсякденному житті та в умовах надзвичайних ситуацій і основні шляхи забезпечення безпеки життедіяльності в цих умовах;
- Принцип допустимого ризику;
- Заходи, спрямовані на забезпечення безпеки життедіяльності при прояві небезпек різного походження.
- Класифікація надзвичайних ситуацій та причини їх виникнення;
- Характеристика вражаючих факторів та осередків ураження при надзвичайних ситуаціях;
- Порядок виявлення та оцінки наслідків різних небезпек.

2. Уміння:

- вивчати, аналізувати, узагальнювати результати сучасних наукових досліджень та передового педагогічного досвіду;
- добирати оптимальні традиційні та нетрадиційні засоби впливу на покращення здоров'я та фізичного розвитку дітей;
- планувати та проводити різні форми роботи з фізичної культури в шкільному закладі, використовуючи доцільні методи та прийоми на основі ґрунтовних знань педагогічних та оздоровчих технологій;
- регулювати фізичне, психічне, емоційне навантаження за рахунок використання оздоровчих технологій;
- визначати найбільш ефективні оздоровчі технології для збереження здоров'я та рухового розвитку дітей;
- забезпечувати впровадження оздоровчих технологій у практику роботи шкільного закладу;
- здійснювати діагностику фізичного розвитку та рухової підготовленості дітей шкільного віку, проводити просвітницьку роботу з батьками дітей.

Надання само- і взаємодопомоги при надзвичайних ситуаціях;

- Використання медичних засобів індивідуального захисту;
- Надання долікарняної допомоги при невідкладних станах;
- Проведення організованої евакуації у разі виникнення надзвичайних ситуацій;
- Використання засобів індивідуального захисту;
- Пристосування приміщень під захисні споруди;
- Розпізнавати існуючі та потенційні небезпеки і прогнозувати їх вплив на здоров'я та життя людей;
- Застосовувати теорію ризику для оцінки небезпеки життєдіяльності;
- Визначати надійні заходи та засоби захисту від небезпек життєвого середовища.

3. Комунікація

- ✓ Демонструвати навички усного та письмового спілкування державною мовою, висловлюватись та спілкуватися на тему сучасних оздоровчих технологій та безпеки життєдіяльності, використовувати набуті знання при веденні наукових дискусій;
- ✓ здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач;
- ✓ прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету;
- ✓ використовувати засоби вербалної та невербалної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.

4. Автономість та відповідальність:

- ✓ вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію;
- ✓ аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій;
- ✓ створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.

Вивчення цього курсу сприяє розвитку творчих здібностей студентів і формує певний рівень теоретичних і практичних знань, які здобуваються у різних формах: лекції, спостереження, семінарські і практичні заняття, контрольні роботи, самостійне опрацювання літератури, написання рефератів та інше.

5. Структура дисципліни

Денна форма навчання

Тема 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (2 год.):</p> <p>1.Предмет і завдання курсу «Сучасні оздоровчі технології та безпека життєдіяльності в закладах освіти»</p> <p>2.Сутність понять «технологія», «педагогічна технологія»,«здоров'язберігаюча технологія».</p> <p>3.Збереження і зміцнення здоров'я дитини - основна мета дошкільного виховання.</p> <p>4.Вплив на фізичний стан екологічних, економічних та соціальних чинників.</p> <p>5.Фізичний стан дітей в Україні та шляхи його покращення.</p> <p>5.Роль здоров'язберігаючих технологій у забезпеченні повноцінного фізичного розвитку дитини, покращення функціонального стану та фізичної підготовленості.</p> <p>6.Сучасні наукові дослідження з проблеми оздоровлення дітей в навчальних закладах (Г.В. Бєлєнська, О.Л. Богініч, Е.С. Вільчковський, Н.Ф. Денисенко, Т.І.</p>	<p>1. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 160 с.</p> <p>2. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / автор-укладач Н.П. Наволокова. - Х. : Вид.група «Основа», 2009. - 176 с. - (Серія «Золота педагогічна скарбниця»).</p> <p>3. Організація оздоровчої роботи в ДНЗ / [Гаркуша Г.В., Рудік О.А., Свинарьова К.М.; Л.А. Швайка]. — Харків: Основа, 2011. — 319.</p> <p>5. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб.пособие / Подобщ. ред. Н.В. Сократова. - М. : ТЦ Сфера, 2005. - 224с. (Учебное пособие).</p> <p>6. Безпека життєдіяльності (забезпечення соціальної, техногенної та природної безпеки: Навч. посібник/ В.В. Бєгун, І.М. Науменко - К.: , 2004. – 328с.</p> <p>7. Березуцький В.В., Васьковець Л.А.,</p>

Дмитренко, М.М. Єфименко та ін.).	<p>Вершиніна Н.П. та ін. Безпека життєдіяльності:</p> <p>Навчальний посібник / За ред.. проф. В.В. Березуцького. – Х.: Факт, 2005. – 348 с.</p> <p>8. Желібо Є. П., Заверуха Н. М., Зацарний В. В. Безпека життєдіяльності. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів освіти України I-IV рівнів акредитації/ за ред. /Є. П.</p> <p>Желібо, і В.М. Пічі. – Львів: Піча Ю.В., К.: "Каравела", Львів: "Новий Світ., 2002. – 328 с.</p>
<p>Семінарське/практичне/лабораторне заняття (_2 год.):</p> <p>1. Предмет і завдання курсу «Сучасні оздоровчі технології та безпека життєдіяльності в закладі освіти»</p> <p>² Сутність понять «технологія», «педагогічна технологія», «здрав'язберігаюча технологія».</p> <p>3. Збереження і зміцнення здоров'я дитини - основна мета виховання.</p> <p>4. Вплив на фізичний стан екологічних, економічних та соціальних чинників.</p> <p>5. Фізичний стан дітей в Україні та шляхи його покращення.</p> <p>5. Роль здоров'язберігаючих технологій у забезпеченні повноцінного фізичного розвитку дитини, покращення функціонального стану та фізичної підготовленості.</p> <p>6. Сучасні наукові дослідження з проблеми оздоровлення дітей в \ навчальних закладах (Г.В. Беленька, О.Л. Богініч, Е.С. Вільчковський, Н.Ф. Денисенко, Т.І. Дмитренко, М.М. Єфименко та</p>	<p>1. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 160 с.</p> <p>2. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / автор-укладач Н.П. Наволокова. - Х. : Вид.група «Основа», 2009. - 176 с. - (Серія «Золота педагогічна скарбниця»).</p> <p>3. Організація оздоровчої роботи в ДНЗ / [Гаркуша Г.В., Рудік О.А., Свинарьова К.М.; Л.А. Швайка]. — Харків: Основа, 2011. — 319.</p> <p>5. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб.пособие / Подобщ. ред. Н.В. Сократова. - М. : ТЦ Сфера, 2005. - 224с. (Учебное пособие).</p> <p>6. Безпека життєдіяльності (забезпечення соціальної, техногенної та природної безпеки: Навч. посібник/ В.В. Бегун, І.М. Науменко - К.: , 2004. – 328с.</p> <p>7. Березуцький В.В., Васьковець Л.А., Вершиніна Н.П. та ін. Безпека життєдіяльності:</p> <p>Навчальний посібник / За ред.. проф. В.В.</p>

ін.).	<p>Березуцького. – Х.: Факт, 2005. – 348 с.</p> <p>8. Желібо Є. П., Заверуха Н. М., Зацарний В. В. Безпека життєдіяльності. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів освіти України I-IV рівнів акредитації/ за ред. /Є. П.</p> <p>Желібо, і В.М. Пічі. – Львів: Піча Ю.В., К.: "Каравела", Львів: "Новий Світ.", 2002. – 328 с.</p>
<p>Завдання для самостійної роботи:</p> <p>Презентація на тему (не менше 15 слайдів):</p> <p>Збереження і зміцнення здоров'я дитини - основна мета дошкільного та шкільного виховання.</p> <p>Опрацювати статтю (скласти питання (10):</p> <p>Мондич О.В. Ключові проблеми духовно-морального виховання молодших школярів</p> <p>Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць / Гол. редактор Г. П. Шевченко. – Вип. 2 (101), Ч. 2. – Сєвєродонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2021. – 252 с. С. 90-100</p>	<p>1. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2007. - 160 с.</p> <p>2. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / автор-укладач Н.П. Наволокова. - Х. : Вид.група «Основа», 2009. - 176 с. - (Серія «Золота педагогічна скарбниця»).</p> <p>3. Організація оздоровчої роботи в ДНЗ / [Гаркуша Г.В., Рудік О.А., Свинарьова К.М.; Л.А. Швайка]. — Харків: Основа, 2011. — 319.</p> <p>4. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб.пособие / Подобщ. ред. Н.В. Сократова. - М. :ТЦ Сфера, 2005. - 224с.</p> <p>(Учебное пособие).</p>
<p>Терміни виконання: за один тиждень до закінчення практичних занять</p>	

Тема № 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧОЇ РОБОТИ В НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Перелік питань/завдань, що виносиТЬся на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (2 год):</p> <p>1.Закони України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», Наказ МОН України «Про систему організації фізкультурно-оздоровчої та спортивної роботи дошкільних, загальноосвітніх, професійно-технічних та позашкільних навчальних закладах», Наказ МОН України «Про організацію фізичного виховання і масового спорту в дошкільних, професійно-технічних закладах України», Цільова комплексна програма «Фізичне виховання - здоров'я нації», Базовий компонент дошкільної освіти в Україні, Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи в ДНЗ.</p> <p>2.Державні програми навчання та виховання в дошкільних навчальних закладах («Малятко», «Дитина», «Дитина в дошкільні роки», «Зернятко», «Базова програма «Я у світі»).</p> <p>3. Державні програми навчання та виховання в закладах освіти</p>	<p>1.Організація оздоровчої роботи в ДНЗ / [Гаркуша Г.В., Рудік О.А., Свинарьова К.М.; Л.А. Швайка]. — Харків: Основа, 2011. — 319.</p> <p>2.Поліщук О. В. Педагогічні технології супровождження процесу фізичного виховання дітей дошкільного віку: навч.-метод. посіб. / Уманський держ. педагогічний ун-т ім. Павла Тичини. Інститут дошкільної та початкової освіти. Науково-дослідницька лабораторія "Дошкільна освіта: історія, перспективи розвитку у ХХІ столітті". Регіональний центр інноваційних технологій дошкільної освіти. — Умань:Софія, 2008. — 144 с.</p>
<p>Семінарське/практичне/лабораторне заняття (_ 2год.):</p> <p>1.Закони України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», Наказ МОН України «Про систему організації фізкультурно-</p>	<p>1.Організація оздоровчої роботи в ДНЗ / [Гаркуша Г.В., Рудік О.А., Свинарьова К.М.; Л.А. Швайка]. — Харків: Основа, 2011. — 319.</p> <p>2.Поліщук О. В. Педагогічні технології супровождження процесу фізичного</p>

<p>оздоровчої та спортивної роботи дошкільних, загальноосвітніх, професійно-технічних та позашкільних навчальних закладах», Наказ МОН України «Про організацію фізичного виховання і масового спорту в дошкільних, професійно-технічних закладах України», Цільова комплексна програма «Фізичне виховання - здоров'я нації», Базовий компонент дошкільної освіти в Україні, Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи в ДНЗ.</p> <p>2. Державні програми навчання та виховання в дошкільних навчальних закладах («Малятко», «Дитина», «Дитина в дошкільні роки», «Зернятко», «Базова програма «Я у світі»).</p> <p>3. Державні програми навчання та виховання в закладах освіти</p>	<p>виховання дітей дошкільного віку: навч.-метод. посіб. / Уманський держ. педагогічний ун-т ім. Павла Тичини. Інститут дошкільної та початкової освіти. Науково-дослідницька лабораторія "Дошкільна освіта: історія, перспективи розвитку у ХХІ столітті". Регіональний центр інноваційних технологій дошкільної освіти. — Умань: Софія, 2008. — 144 с.</p>
<p>Завдання для самостійної роботи:</p> <p>Зробити конспект (10 стор):</p> <p>Накази МОН України про охорону здоров'я дітей</p> <p><i>Терміни виконання: за один тиждень до закінчення практичних занять</i></p>	<p>Державні документи</p>

Тема № 3. ДІАГНОСТИЧНІ МЕТОДИКИ ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ

Перелік питань/завдань, що виносиТЬся	Рекомендовані джерела, допоміжні
---------------------------------------	----------------------------------

на обговорення/опрацювання	матеріали та ресурси
<p>Лекція (2 год):</p> <p>1.Фізичний розвиток - показник здоров'я дитини.</p> <p>2.Значення діагностики та прогнозування фізичного та рухового розвитку дітей</p> <p>3.Обстеження фізичного розвитку дитини.</p> <p>4.Основні методи масового дослідження фізичного розвитку дітей.</p> <p>5.Антropометричні обстеження.</p> <p>6.Обстеження функціональних можливостей дитини: визначення стану серцево-судинної системи, життєвої місткості легенів та розвитку рухових якостей.</p> <p>7.Значення активної рухової діяльності</p> <p>8.Норма рухової активності.</p> <p>9.Діагностика розвитку рухів дітей та контроль за організацією рухового режиму в дошкільному навчальному закладі.</p> <p>10.Якісні та кількісні показники розвитку рухів, вимоги щодо проведення обстеження рухової підготовленості дітей.</p> <p>11.Критерії оцінки рухової активності дітей.</p>	<p>1. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2007. - 160 с.</p> <p>2. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / автор-укладач Н.П. Наволокова. - Х. : Вид.група «Основа», 2009. - 176 с. - (Серія «Золота педагогічна скарбниця»).</p> <p>3. Організація оздоровчої роботи в ДНЗ / [Гаркуша Г.В., Рудік О.А., Свинарьова К.М.; Л.А. Швайка]. — Харків: Основа, 2011. — 319.</p> <p>5. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб.пособие / Подобщ. ред. Н.В. Сократова. - М. :ТЦ Сфера, 2005. - 224с. (Учебное пособие).</p> <p>6. Безпека життєдіяльності (забезпечення соціальної, техногенної та природної безпеки: Навч. посібник/ В.В. Бєгун, І.М. Науменко - К.: , 2004. – 328с.</p> <p>7. Березуцький В.В., Васьковець Л.А., Вершиніна Н.П. та ін. Безпека життєдіяльності: Навчальний посібник / За ред.. проф. В.В. Березуцького. – Х.: Факт, 2005. – 348 с.</p> <p>8. Желібо Є. П., Заверуха Н. М., Зацарний В. В. Безпека життєдіяльності. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів освіти України I-IV рівнів акредитації/ за ред. /Є. П. Желібо, і В.М. Пічі. – Львів: Піча Ю.В., К.: "Каравела", Львів: "Новий Світ., 2002. – 328 с.</p>

<p>Семінарське/практичне/лабораторне заняття (_ 2год.):</p> <p>1.Фізичний розвиток - показник здоров'я дитини.</p> <p>2.Значення діагностики та прогнозування фізичного та рухового розвитку дітей</p> <p>3.Обстеження фізичного розвитку дитини.</p> <p>4.Основні методи масового дослідження фізичного розвитку дітей.</p> <p>5.Антropометричні обстеження.</p> <p>6.Обстеження функціональних можливостей дитини: визначення стану серцево-судинної системи, життєвої місткості легенів та розвитку рухових якостей.</p> <p>7.Значення активної рухової діяльності в дошкільному віці.</p> <p>8.Норма рухової активності.</p> <p>9.Діагностика розвитку рухів дітей та контроль за організацією рухового режиму в дошкільному навчальному закладі.</p> <p>10.Якісні та кількісні показники розвитку рухів, вимоги щодо проведення обстеження рухової підготовленості дітей.</p> <p>11.Критерії оцінки рухової активності дітей.</p>	<p>1. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2007. - 160 с.</p> <p>2. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / автор-укладач Н.П. Наволокова. - Х. : Вид.група «Основа», 2009. - 176 с. - (Серія «Золота педагогічна скарбниця»).</p>
<p>Завдання для самостійної роботи:</p> <p><i>Написати реферат (не менше 10 стор.):</i></p> <p>Обстеження фізичного розвитку дитини. Основні методи масового дослідження фізичного розвитку дітей.</p>	<p>1. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2007. - 160 с.</p> <p>2. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / автор-укладач Н.П. Наволокова. - Х. : Вид.група «Основа», 2009. - 176 с. - (Серія «Золота педагогічна скарбниця»).</p> <p>3. Організація оздоровчої роботи в ДНЗ /</p>

<p>Антropометричні обстеження.</p> <p>Обстеження</p> <p>функціональних можливостей дитини: визначення стану серцево-судинної системи, життєвої місткості легенів та розвитку рухових якостей.</p> <p><i>Терміни виконання: за один тиждень до закінчення практичних занять</i></p>	<p>[Гаркуша Г.В., Рудік О.А., Свинарьова К.М.; Л.А. Швайка]. — Харків: Основа, 2011. — 319.</p> <p>5. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб.пособие / Подобщ. ред. Н.В. Сократова. - М. :ТЦ Сфера, 2005. - 224с.</p> <p>(Учебное пособие).</p> <p>6. Безпека життєдіяльності (забезпечення соціальної, техногенної та природної безпеки: Навч. посібник/ В.В. Бєгун, І.М. Науменко - К.: , 2004. – 328с.</p> <p>7. Березуцький В.В., Васьковець Л.А., Вершиніна Н.П. та ін. Безпека життєдіяльності:</p> <p>Навчальний посібник / За ред.. проф. В.В. Березуцького. – Х.: Факт, 2005. – 348 с.</p> <p>8. Желібо Є. П., Заверуха Н. М., Зацарний В. В. Безпека життєдіяльності. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів освіти України I-IV рівнів акредитації/ за ред. /Є. П.</p> <p>Желібо, і В.М. Пічі. – Львів: Піча Ю.В., К.: "Каравела", Львів: "Новий Світ.", 2002. – 328 с.</p>
---	--

Тема № 4. СУЧASNІ ОЗДОРОВЧІ ТЕХНОЛОГІЇ ЗБЕРЕЖЕННЯ І СТИМУЛЮВАННЯ ЗДОРОВ'Я ДИТИНИ

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (2 год):</p> <p>1.Напрями оздоровчої технології.</p> <p>2.Характеристика та значення різноманітних видів оздоровлення.</p> <p>3.Оздоровча гімнастика: ранкова гімнастика; корегуючигімнастика після денного сну.</p> <p>4.Фізкультхвилиники. Фізкультпаузи. Фізичні</p>	<p>1. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2007. - 160 с.</p> <p>2. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / автор-укладач Н.П. Наволокова. - Х. : Вид.група «Основа», 2009. - 176 с. - (Серія «Золота педагогічна</p>

<p>вправи на формування постави: корекція постави, виправлення сколіозу, виправлення сутулості. Фізичні вправи на профілактику плоскостопості.</p> <p>5.Масаж. Різні види масажу. Самомасаж.</p> <p>6.Сучасний підхід до загартування в умовах навчального закладу.</p> <p>7.Особливості використання різних напрямів оздоровчої технології в системі роботи навчального закладу.</p>	<p>скарбниця»).</p> <p>3. Організація оздоровчої роботи в ДНЗ / [Гаркуша Г.В., Рудік О.А., Свинарьова К.М.; Л.А. Швайка]. — Харків: Основа, 2011. — 319.</p> <p>5. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб.пособие / Подобщ. ред. Н.В. Сократова. - М. :ТЦ Сфера, 2005. - 224с.</p> <p>(Учебное пособие).</p>
<p>Семінарське/практичне/лабораторне заняття (_2 год.):</p> <p>1.Напрями оздоровчої технології.</p> <p>2.Характеристика та значення різноманітних видів оздоровлення.</p> <p>3.Оздоровча гімнастика: ранкова гімнастика; корегуючи гімнастика після денного сну.</p> <p>4.Фізкультхвилинки. Фізкультпаузи. Фізичні вправи на формування постави: корекція постави, виправлення сколіозу, виправлення сутулості. Фізичні вправи на профілактику плоскостопості.</p> <p>5.Масаж. Різні види масажу. Самомасаж.</p> <p>6.Сучасний підхід до загартування в умовах навчального закладу.</p> <p>7.Особливості використання різних напрямів оздоровчої технології в системі роботи навчального закладу.</p>	<p>1. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2007. - 160 с.</p> <p>2. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / автор-укладач Н.П. Наволокова. - Х. : Вид.група «Основа», 2009. - 176 с. - (Серія «Золота педагогічна скарбниця»).</p> <p>3. Організація оздоровчої роботи в ДНЗ / [Гаркуша Г.В., Рудік О.А., Свинарьова К.М.; Л.А. Швайка]. — Харків: Основа, 2011. — 319.</p> <p>5. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб.пособие / Подобщ. ред. Н.В. Сократова. - М. :ТЦ Сфера, 2005. - 224с.</p> <p>(Учебное пособие).</p>
<p>Завдання для самостійної роботи:</p> <p>Презентація на тему(більш 10 слайдів):</p> <p>.Характеристика та значення різноманітних</p>	<p>1. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2007. - 160 с.</p>

<p>видів оздоровлення.</p> <p><i>Терміни виконання: за один тиждень до закінчення практичних занять</i></p>	<p>2. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / автор-укладач Н.П. Наволокова. - Х. : Вид.група «Основа», 2009. - 176 с. - (Серія «Золота педагогічна скарбниця»).</p> <p>3. Організація оздоровчої роботи в ДНЗ / [Гаркуша Г.В., Рудік О.А., Свинарьова К.М.; Л.А. Швайка]. — Харків: Основа, 2011. — 319.</p> <p>5. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб.пособие / Подобщ. ред. Н.В. Сократова. - М. :ТЦ Сфера, 2005. - 224с.</p> <p>(Учебное пособие).</p> <p>6. Безпека життєдіяльності (забезпечення соціальної, техногенної та природної безпеки: Навч. посібник/ В.В. Бєгун, І.М. Науменко - К.: , 2004. – 328с</p>
---	---

Тема № 5. ІННОВАЦІЙНІ ОЗДОРОВЧІ ТЕХНОЛОГІЇ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ ДИТИНИ

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (_2 год.):</p> <p>1.Інноваційна діяльність в галузі фізичного виховання.</p> <p>2.Загальнахарактеристика інноваційних оздоровчих технологій.</p> <p>3.Різні види гімнастики:фітболгімнастика, стимулувальна гімнастика, гімнастика для очей, дихальнагімнастика, пальчикова гімнастика (вправи, ігри, картинки), лікувальна гімнастика для пальців, психогімнастику (вправи, ігри, етюди, пантоміми) тощо.</p> <p>4.Оздоровчі комплекси з елементами психогімнастики: дихально-оздоровчий комплекс «кун-фу»; гімнастика у-шу для</p>	<p>1. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2007. - 160 с.</p> <p>2. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / автор-укладач Н.П. Наволокова. - Х. : Вид.група «Основа», 2009. - 176 с. - (Серія «Золота педагогічна скарбниця»).</p> <p>3. Організація оздоровчої роботи в ДНЗ / [Гаркуша Г.В., Рудік О.А., Свинарьова К.М.; Л.А. Швайка]. — Харків: Основа, 2011. — 319.</p> <p>5. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб.пособие / Подобщ. ред. Н.В. Сократова. - М. :ТЦ Сфера, 2005. - 224с.</p>

	<p>дошкільників; ігри-медитації; оздоровчий комплекс «бебі-йога».</p> <p>Сфера, 2005. - 224с. (Учебное пособие).</p> <p>6. Безпека життєдіяльності (забезпечення соціальної, техногенної та природної безпеки: Навч. посібник/ В.В. Бєгун, І.М. Науменко - К.: , 2004. – 328с.</p> <p>7. Березуцький В.В., Васьковець Л.А., Вершиніна Н.П. та ін. Безпека життєдіяльності: Навчальний посібник / За ред.. проф. В.В. Березуцького. – Х.: Факт, 2005. – 348 с.</p> <p>8. Желібо Є. П., Заверуха Н. М., Зацарний В. В. Безпека життєдіяльності. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів освіти України I-IV рівнів акредитації/ за ред. /Є. П. Желібо, і В.М. Пічі. – Львів: Піча Ю.В., К.: "Каравела", Львів: "Новий Світ., 2002. – 328 с.</p>
<p>Семінарське/практичне/лабораторне заняття (_2 год.):</p> <p>1.Інноваційна діяльність в галузі фізичного виховання.</p> <p>2.Загальнахарактеристика інноваційних оздоровчих технологій.</p> <p>3.Різні види гімнастики:фітболгімнастика, стимулювальна гімнастика, гімнастика для очей, дихальнагімнастика, пальчикова гімнастика (вправи, ігри, картинки), лікувальна гімнастика для пальців, психогімнастику (вправи, ігри, етюди, пантоміми) тощо.</p> <p>4.Оздоровчі комплекси з елементами психогімнастики: дихально-оздоровчий комплекс «кун-фу»; гімнастика у-шу для дошкільників; ігри-медитації; оздоровчий комплекс «бебі-йога».</p>	<p>1. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2007. - 160 с.</p> <p>2. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / автор-укладач Н.П. Наволокова. - Х. : Вид.группа «Основа», 2009. - 176 с. - (Серія «Золота педагогічна скарбниця»).</p> <p>3. Організація оздоровчої роботи в ДНЗ / [Гаркуша Г.В., Рудік О.А., Свинарьова К.М.; Л.А. Швайка]. — Харків: Основа, 2011. — 319.</p> <p>5. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб.пособие / Подобщ. ред. Н.В. Сократова. - М. :ТЦ Сфера, 2005. - 224с.</p>

	(Учебное пособие).
<p>Завдання для самостійної роботи:</p> <p>Написати реферат (10 стор.):</p> <p>Інноваційна діяльність в галузі фізичного виховання. Загальнахарактеристика інноваційних оздоровчих технологій.</p> <p><i>Терміни виконання: за один тиждень до закінчення практичних занять</i></p>	<p>1. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2007. - 160 с.</p> <p>2. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / автор-укладач Н.П. Наволокова. - Х. : Вид.група «Основа», 2009. - 176 с. - (Серія «Золота педагогічна скарбниця»).</p> <p>3. Організація оздоровчої роботи в ДНЗ / [Гаркуша Г.В., Рудік О.А., Свинарьова К.М.; Л.А. Швайка]. — Харків: Основа, 2011. — 319.</p> <p>5. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб.пособие / Подобщ. ред. Н.В. Сократова. - М. :ТЦ Сфера, 2005. - 224с.</p> <p>(Учебное пособие).</p> <p>6. Безпека життєдіяльності (забезпечення соціальної, техногенної та природної безпеки: Навч. посібник/ В.В. Бєгун, І.М. Науменко - К.: , 2004. – 328с.</p> <p>7. Березуцький В.В., Васьковець Л.А., Вершиніна Н.П. та ін. Безпека життєдіяльності: Навчальний посібник / За ред.. проф. В.В. Березуцького. – Х.: Факт, 2005. – 348 с.</p> <p>8. Желібо Є. П., Заверуха Н. М., Зацарний В. В. Безпека життєдіяльності. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів освіти України I-IV рівнів акредитації/ за ред. /Є. П. Желібо, і В.М. Пічі. – Львів: Піча Ю.В., К.: "Каравела", Львів: "Новий Світ., 2002. – 328 с.</p>

--	--

Тема № 6.ІННОВАЦІЙНІ ОЗДОРОВЧІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРОФІЛАКТИЧНО-ЛІКУВАЛЬНОГО ТА ТЕРАПЕВТИЧНОГО СПРЯМУВАННЯ

Перелік питань/завдань, що виносиТЬся на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (2 год):</p> <p>1.Оздоровчі технології профілактично-лікувального спрямування у системі оздоровлення дітей: фітотерапія (чай, коктейлі, фітомішечки); аромотерапія (ароматизація приміщення); вітамінотерапія (вітамінізація страв).</p> <p>2.Оздоровчі технології терапевтичного спрямування: арт-терапія, піскова терапія, казкотерапія, ігрова терапія, сміхотерапія; музична терапія; кольоротерапія, рефлексотерапія тощо.</p> <p>3.Оздоровчі технології в режимі дня різних вікових груп.</p>	<p>1. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2007. - 160 с.</p> <p>2. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / автор-укладач Н.П. Наволокова. - Х. : Вид.група «Основа», 2009. - 176 с. - (Серія «Золота педагогічна скарбниця»).</p> <p>3. Організація оздоровчої роботи в ДНЗ / [Гаркуша Г.В., Рудік О.А., Свинарьова К.М.; Л.А. Швайка]. — Харків: Основа, 2011. — 319.</p> <p>5. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб.пособие / Подобщ. ред. Н.В. Сократова. - М. :ТЦ Сфера, 2005. - 224с.</p> <p style="text-align: right;">(Учебное пособие).</p>
<p>Семінарське/практичне/лабораторне заняття (_2 год.):</p> <p>1.Оздоровчі технології профілактично-лікувального спрямування у системі оздоровлення дітей: фітотерапія (чай, коктейлі, фітомішечки); аромотерапія (ароматизація приміщення); вітамінотерапія (вітамінізація страв).</p> <p>2.Оздоровчі технології терапевтичного спрямування: арт-терапія, піскова терапія,</p>	<p>1. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2007. - 160 с.</p> <p>2. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / автор-укладач Н.П. Наволокова. - Х. : Вид.група «Основа», 2009. - 176 с. - (Серія «Золота педагогічна скарбниця»).</p> <p>3. Організація оздоровчої роботи в ДНЗ / [Гаркуша Г.В., Рудік О.А., Свинарьова К.М.; Л.А. Швайка]. — Харків: Основа,</p>

<p>казкотерапія, ігрова терапія, сміхотерапія; музична терапія; кольоротерапія, рефлексотерапія тощо.</p> <p>3.Оздоровчі технології в режимі дня різних вікових груп.</p>	<p>2011. — 319.</p> <p>5. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб.пособие / Подобщ. ред. Н.В. Сократова. - М. :ТЦ Сфера, 2005. - 224с.</p> <p>(Учебное пособие).</p>
<p>Завдання для самостійної роботи</p> <p>Презентація на тему (не менше 10-15 слайдів):</p> <p>Оздоровчі технології профілактично-лікувального та терапевтичного спрямування:</p> <p><i>Терміни виконання: за один тиждень до закінчення практичних занять</i></p>	<p>1. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2007. - 160 с.</p> <p>2. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / автор-укладач Н.П. Наволокова. - Х. : Вид.группа «Основа», 2009. - 176 с. - (Серія «Золота педагогічна скарбниця»).</p> <p>3. Організація оздоровчої роботи в ДНЗ / [Гаркуша Г.В., Рудік О.А., Свинарьова К.М.; Л.А. Швайка]. — Харків: Основа, 2011. — 319.</p> <p>5. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб.пособие / Подобщ. ред. Н.В. Сократова. - М. :ТЦ Сфера, 2005. - 224с.</p> <p>(Учебное пособие).</p> <p>6. Безпека життєдіяльності (забезпечення соціальної, техногенної та природної безпеки: Навч. посібник/ В.В. Бєгун, І.М. Науменко - К.: , 2004. – 328с.</p> <p>7. Березуцький В.В., Васьковець Л.А., Вершиніна Н.П. та ін. Безпека життєдіяльності:</p> <p>Навчальний посібник / За ред.. проф. В.В. Березуцького. – Х.: Факт, 2005. – 348 с.</p> <p>8. Желібо Є. П., Заверуха Н. М., Зацарний В. В. Безпека життєдіяльності. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів освіти України I-IV рівнів</p>

	акредитації/ за ред. /Є. П. Желібо, і В.М. Пічі. – Львів: Піча Ю.В., К.: "Каравела", Львів: "Новий Світ.", 2002. – 328 с.
--	--

Тема № 7. Безпека життєдіяльності як навчальна дисципліна. Функціонування системи безпеки життєдіяльності на рівні держави. Правові, нормативні та організаційні основи забезпечення безпеки життєдіяльності. Основні принципи і поняття системи безпеки.

Перелік питань/завдань, що виносиТЬся на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (_2 год.):</p> <p>1. Безпека життєдіяльності (БЖД) як навчальна дисципліна і науковий напрям. Об'єкт та предмет дослідження БЖД, її основні завдання. Зв'язок БЖД з іншими дисциплінами.</p> <p>2. Мета вивчення БЖД. Перспективи розвитку наукового напряму — безпека життєдіяльності</p> <p>3. Система БЖД, що охоплює комплекс заходів на рівні держави, її основні підсистеми: охорона навколошнього природного середовища, охорона здоров'я населення, санітарно-епідеміологічна, охорона праці, пожежна, транспортна, біологічна, радіаційна та інші види безпеки.</p> <p>4. Контроль за функціонуванням системи безпеки життєдіяльності.</p> <p>5. Екологічний моніторинг, нагляд за охороною праці, санітарно-епідеміологічний та пожежний нагляд, безпечне поводження з джерелами іонізуючого випромінювання та радіоактивними матеріалами.</p> <p>6. Правові та нормативні основи забезпечення БЖД. Законодавча база, положення, інструкції.</p> <p>7. Обов'язки та відповідальність технічних</p>	<p>1. Безпека життєдіяльності (забезпечення соціальної, техногенної та природної безпеки: Навч. посібник/ В.В. Бегун, І.М. Науменко - К.: , 2004. – 328с.</p> <p>7. Березуцький В.В., Васьковець Л.А., Вершиніна Н.П. та ін. Безпека життєдіяльності: Навчальний посібник / За ред.. проф. В.В. Березуцького. – Х.: Факт, 2005. – 348 с.</p> <p>2. Желібо Є. П., Заверуха Н. М., Зацарний В. В. Безпека життєдіяльності. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів освіти України I-IV рівнів акредитації/ за ред. /Є. П.</p> <p>Желібо, і В.М. Пічі. – Львів: Піча Ю.В., К.: "Каравела", Львів: "Новий Світ.", 2002. – 328 с.</p>

<p>працівників за виконання законодавства з БЖД.</p> <p>8. Визначення поняття ризику. Поняття безпека, небезпека, здоров'я, нездоров'я, передхвороба, надійність, потенційно небезпечний об'єкт, випадкова величина і випадковий процес. Можливості управління ризиком. Принцип Алара. Сутність і завдання ризик-орієнтованого підходу.</p> <p>9. Основний принцип БЖД, що реалізується за допомогою п'яти складових.</p>	
<p>Семінарське/практичне/лабораторне заняття (_2 год.):</p> <p>1. Безпека життєдіяльності (БЖД) як навчальна дисципліна і науковий напрям. Об'єкт та предмет дослідження БЖД, її основні завдання. Зв'язок БЖД з іншими дисциплінами.</p> <p>2. Мета вивчення БЖД. Перспективи розвитку наукового напряму — безпека життєдіяльності</p> <p>3. Система БЖД, що охоплює комплекс заходів на рівні держави, її основні підсистеми: охорона навколошнього природного середовища, охорона здоров'я населення, санітарно-епідеміологічна, охорона праці, пожежна, транспортна, біологічна, радіаційна та інші види безпеки.</p> <p>4. Контроль за функціонуванням системи безпеки життєдіяльності.</p> <p>5. Екологічний моніторинг, нагляд за охороною праці, санітарно-епідеміологічний та пожежний нагляд, bezpechne поводження з джерелами іонізуючого випромінювання та радіоактивними матеріалами.</p> <p>6. Правові та нормативні основи забезпечення БЖД. Законодавча база, положення, інструкції.</p> <p>7. Обов'язки та відповідальність технічних</p>	<p>1. Безпека життєдіяльності (забезпечення соціальної, техногенної та природної безпеки: Навч. посібник/ В.В. Бегун, І.М. Науменко - К.: , 2004. – 328с.</p> <p>7. Березуцький В.В., Васьковець Л.А., Вершиніна Н.П. та ін. Безпека життєдіяльності: Навчальний посібник / За ред.. проф. В.В. Березуцького. – Х.: Факт, 2005. – 348 с.</p> <p>2. Желібо Є. П., Заверуха Н. М., Зацарний В. В. Безпека життєдіяльності. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів освіти України I-IV рівнів акредитації/ за ред. /Є. П.</p> <p>Желібо, і В.М. Пічі. – Львів: Піча Ю.В., К.: "Каравела", Львів: "Новий Світ.", 2002. – 328 с.</p>

<p>працівників за виконання законодавства з БЖД.</p> <p>8.Визначення поняття ризику. Поняття безпека, небезпека, здоров'я, нездоров'я, передхвороба, надійність, потенційно небезпечний об'єкт, випадкова величина і випадковий процес. Можливості управління ризиком. Принцип Алара. Сутність і завдання ризик-орієнтованого підходу.</p> <p>9.Основний принцип БЖД, що реалізується за допомогою п'яти складових.</p>	
<p>Завдання для самостійної роботи:</p> <p><i>Написати конспект (10 стор):</i></p> <p>Правові та нормативні основи забезпечення БЖД. Законодавча база, положення, інструкції.</p> <p><i>Терміни виконання: за один тиждень до закінчення практичних занять</i></p>	<p>1.Безпека життєдіяльності (забезпечення соціальної, техногенної та природної безпеки: Навч. посібник/ В.В. Бегун, І.М. Науменко - К.: , 2004. – 328с.</p> <p>2.Березуцький В.В., Васьковець Л.А., Вершиніна Н.П. та ін. Безпека життєдіяльності:</p> <p>Навчальний посібник / За ред.. проф. В.В. Березуцького. – Х.: Факт, 2005. – 348 с.</p> <p>3.Желібо Є. П., Заверуха Н. М., Зацарний В. В. Безпека життєдіяльності. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів освіти України I-IV рівнів акредитації/ за ред. /Є. П.</p> <p>Желібо, і В.М. Пічі. – Львів: Піча Ю.В., К.: "Каравела", Львів: "Новий Світ.", 2002. – 328 с.</p>

Тема № 8.Системи сприйняття людиною стану середовища існування. Фізіологічні та психологічні особливості функціонування організму людини

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (4 год.):</p> <p>1.Органи чуття. Аналізатори.</p>	<p>1. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2007. - 160 с.</p>

<p>2.Нервова система.</p> <p>3.Гомеостаз і адаптація.</p> <p>4.Реактивність організму. Природні системи захисту організму.</p> <p>5.Рефлекторна діяльність організму.</p> <p>6.Генотип та фенотип.</p> <p>7.Системи тканин та органів, що сприймають дію факторів довкілля.</p> <p>8.Роль систем організму у протистоянні інфекціям.</p> <p>9.Імунітет.</p> <p>10.Типи вищої нервової діяльності, характер. Діяльність і поведінка особистості. Екологічна психологія.</p>	<p>2. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / автор-укладач Н.П. Наволокова. - Х. : Вид.група «Основа», 2009. - 176 с. - (Серія «Золота педагогічна скарбниця»).</p> <p>3. Організація оздоровчої роботи в ДНЗ / [Гаркуша Г.В., Рудік О.А., Свинарьова К.М.; Л.А. Швайка]. — Харків: Основа, 2011. — 319.</p> <p>4.Поліщук О. В. Педагогічні технології супроводження процесу фізичного виховання дітей дошкільного віку: навч.-метод. посіб. / Уманський держ. педагогічний ун-т ім. Павла Тичини. Інститут дошкільної та початкової освіти. Науково-дослідницька лабораторія "Дошкільна освіта: історія, перспективи розвитку у ХХІ столітті". Регіональний центр інноваційних технологій дошкільної освіти. — Умань:Софія, 2008. — 144 с.</p> <p>5. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб.пособие / Подобщ. ред. Н.В. Сократова. - М. :ТЦ Сфера, 2005. - 224с. (Учебное пособие).</p>
<p>Семінарське/практичне/лабораторне заняття (_4 год.):</p> <p>1.Органи чуття. Аналізатори.</p> <p>2.Нервова система.</p> <p>3.Гомеостаз і адаптація.</p> <p>4.Реактивність організму. Природні системи захисту організму.</p> <p>5.Рефлекторна діяльність організму.</p> <p>6.Генотип та фенотип.</p> <p>7.Системи тканин та органів, що</p>	<p>1. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2007. - 160 с.</p> <p>2. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / автор-укладач Н.П. Наволокова. - Х. : Вид.група «Основа», 2009. - 176 с. - (Серія «Золота педагогічна скарбниця»).</p> <p>3. Організація оздоровчої роботи в ДНЗ / [Гаркуша Г.В., Рудік О.А., Свинарьова К.М.; Л.А. Швайка]. — Харків: Основа,</p>

<p>сприймають дію факторів довкілля.</p> <p>8.Роль систем організму у протистоянні інфекціям.</p> <p>9.Імунітет.</p> <p>10.Типи вищої нервової діяльності, характер. Діяльність і поведінка особистості. Екологічна психологія.</p>	<p>2011. — 319.</p> <p>4.Поліщук О. В. Педагогічні технології супровождження процесу фізичного виховання дітей дошкільного віку: навч.-метод. посіб. / Уманський держ. педагогічний ун-т ім. Павла Тичини. Інститут дошкільної та початкової освіти. Науково-дослідницька лабораторія "Дошкільна освіта: історія, перспективи розвитку у ХХІ столітті". Регіональний центр інноваційних технологій дошкільної освіти. — Умань:Софія, 2008. — 144 с.</p> <p>5. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб.пособие / Подобщ. ред. Н.В. Сократова. - М. :ТЦ Сфера, 2005. - 224с. (Учебное пособие).</p> <p>6. Безпека життєдіяльності (забезпечення соціальної, техногенної та природної безпеки: Навч. посібник/ В.В. Бєгун, І.М. Науменко - К.: , 2004. – 328с.</p> <p>7. Березуцький В.В., Васьковець Л.А., Вершиніна Н.П. та ін. Безпека життєдіяльності: Навчальний посібник / За ред.. проф. В.В. Березуцького. – Х.: Факт, 2005. – 348 с.</p> <p>8. Желібо Є. П., Заверуха Н. М., Зацарний В. В. Безпека життєдіяльності. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів освіти України I-IV рівнів акредитації/ за ред. /Є. П. Желібо, і В.М. Пічі. – Львів: Піча Ю.В., К.: "Каравела", Львів: "Новий Світ., 2002. – 328 с.</p>
---	--

<p>Завдання для самостійної роботи:</p> <p>Роздивіться питання та зробіть ессе:</p> <p>Типи вищої нервової діяльності, характер. Діяльність і поведінка особистості.</p> <p>Екологічна психологія.</p> <p><i>Терміни виконання: за один тиждень до закінчення практичних занять</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2007. - 160 с. 2. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / автор-укладач Н.П. Наволокова. - Х. : Вид.група «Основа», 2009. - 176 с. - (Серія «Золота педагогічна скарбниця»). 3. Організація оздоровчої роботи в ДНЗ / [Гаркуша Г.В., Рудік О.А., Свинарьова К.М.; Л.А. Швайка]. — Харків: Основа, 2011. — 319. 4. Поліщук О. В. Педагогічні технології супроводження процесу фізичного виховання дітей дошкільного віку: навч.-метод. посіб. / Уманський держ. педагогічний ун-т ім. Павла Тичини. Інститут дошкільної та початкової освіти. Науково-дослідницька лабораторія "Дошкільна освіта: історія, перспективи розвитку у ХХІ столітті". Регіональний центр інноваційних технологій дошкільної освіти. — Умань: Софія, 2008. — 144 с. 5. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учебное пособие / Подобщ. ред. Н.В. Сократова. - М. : ТЦ Сфера, 2005. - 224с. (Учебное пособие). 6.
--	--

Тема № 9. Природне середовище як необхідна складова життєдіяльності людини

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
--	---

<p>Лекція (_2 год.):</p> <p>1.Природне середовище і його основні компоненти.</p> <p>2.Гігієна довкілля.</p> <p>3.Реакції організму на вплив факторів навколошнього середовища.</p> <p>4.Вичерпні та невичерпні природні ресурси, їх значення для існування людства.</p> <p>5.Науково-технічний прогрес та його вплив на довкілля.</p> <p>6.Забруднення та їх класифікація.</p> <p>7.Раціональне природокористування та ресурсозбереження.</p> <p>8. Екологізація виробництва. Існування людини у навколошньому середовищі, зміненому науково-технічним процесом.</p> <p>9.Засоби виходу з екологічної кризи.</p>	<p>1. Безпека життєдіяльності (забезпечення соціальної, техногенної та природної безпеки: Навч. посібник/ В.В. Бєгун, І.М. Науменко - К.: , 2004. – 328с.</p> <p>2. Березуцький В.В., Васьковець Л.А., Вершиніна Н.П. та ін. Безпека життєдіяльності:</p> <p>3. Навчальний посібник / За ред.. проф. В.В. Березуцького. – Х.: Факт, 2005. – 348 с.</p> <p>4. Желібо Є. П., Заверуха Н. М., Зацарний В. В. Безпека життєдіяльності. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів освіти України I-IV рівнів акредитації/ за ред. /Є. П.</p> <p>5. Желібо, і В.М. Пічі. – Львів: Піча Ю.В., К.: "Каравела", Львів: "Новий Світ., 2002. – 328 с.</p>
<p>Семінарське/практичне/лабораторне заняття (_2 год.):</p> <p>1.Природне середовище і його основні компоненти.</p> <p>2.Гігієна довкілля.</p> <p>3.Реакції організму на вплив факторів навколошнього середовища.</p> <p>4.Вичерпні та невичерпні природні ресурси, їх значення для існування людства.</p> <p>5.Науково-технічний прогрес та його вплив на довкілля.</p> <p>6.Забруднення та їх класифікація.</p> <p>7.Раціональне природокористування та ресурсозбереження.</p> <p>8. Екологізація виробництва. Існування людини у навколошньому середовищі, зміненому науково-технічним процесом.</p> <p>9.Засоби виходу з екологічної кризи.</p>	<p>6. Безпека життєдіяльності (забезпечення соціальної, техногенної та природної безпеки: Навч. посібник/ В.В. Бєгун, І.М. Науменко - К.: , 2004. – 328с.</p> <p>7. Березуцький В.В., Васьковець Л.А., Вершиніна Н.П. та ін. Безпека життєдіяльності:</p> <p>Навчальний посібник / За ред.. проф. В.В. Березуцького. – Х.: Факт, 2005. – 348 с.</p> <p>8. Желібо Є. П., Заверуха Н. М., Зацарний В. В. Безпека життєдіяльності. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів освіти України I-IV рівнів акредитації/ за ред. /Є. П.</p> <p>Желібо, і В.М. Пічі. – Львів: Піча Ю.В., К.: "Каравела", Львів: "Новий Світ., 2002. – 328 с.</p>

<p>Завдання для самостійної роботи:</p> <p>Напишіть реферат (10 стор):</p> <p>Причини екологічної кризи. Засоби виходу з екологічної кризи</p> <p><i>Терміни виконання: за один тиждень до закінчення практичних занять</i></p>	<p>6. Безпека життєдіяльності (забезпечення соціальної, техногенної та природної безпеки: Навч. посібник/ В.В. Бєгун, І.М. Науменко - К.: , 2004. – 328с.</p> <p>7. Березуцький В.В., Васьковець Л.А., Вершиніна Н.П. та ін. Безпека життедіяльності: Навчальний посібник / За ред.. проф. В.В. Березуцького. – Х.: Факт, 2005. – 348 с.</p> <p>8. Желібо Є. П., Заверуха Н. М., Зацарний В. В. Безпека життедіяльності. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів освіти України I-IV рівнів акредитації/ за ред. /Є. П. Желібо, і В.М. Пічі. – Львів: Піча Ю.В., К.: "Каравела", Львів: "Новий Світ.", 2002. – 328 с.</p>
--	---

Тема № 10. Вплив абіотичних, біотичних та антропогенних факторів середовища на життедіяльність людини

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (_ 4 год.):</p> <p>1.Класифікація екологічних факторів.</p> <p>2.Абіотичні, біотичні, антропогенні фактори.</p> <p>3.Основні кліматичні фактори, їх характеристика і вплив на функціонування організму людини.</p> <p>4.Енергія сонця. Біологічна дія ультрафіолетового, інфрачервоного, електромагнітного та іонізуючого випромінювань.</p> <p>5.Температура, вологість, газовий склад атмосфери, тиск. Фізичні основи освітлення.</p> <p>6.Шум та вібрація.</p> <p>7.Екзогенні хімічні речовини та їх норми у воді, атмосферному повітрі, ґрунті, харчових</p>	<p>Безпека життедіяльності (забезпечення соціальної, техногенної та природної безпеки: Навч. посібник/ В.В. Бєгун, І.М. Науменко - К.: , 2004. – 328с.</p> <p>Березуцький В.В., Васьковець Л.А., Вершиніна Н.П. та ін. Безпека життедіяльності: Навчальний посібник / За ред.. проф. В.В. Березуцького. – Х.: Факт, 2005. – 348 с.</p> <p>Желібо Є. П., Заверуха Н. М., Зацарний В. В. Безпека життедіяльності. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів освіти України I-IV рівнів акредитації/ за ред. /Є. П.</p>

<p>продуктах, виробничому середовищі.</p> <p>8. Вплив фактора біотичних відносин на життєдіяльність людини.</p> <p>9. Антропогенні фактори навколишнього середовища.</p>	<p>Желібо, і В.М. Пічі. – Львів: Піча Ю.В., К.: "Каравела", Львів: "Новий Світ.", 2002. – 328 с.</p>
<p>Семінарське/практичне/лабораторне заняття (_4 год.):</p> <p>1. Класифікація екологічних факторів.</p> <p>2. Абіотичні, біотичні, антропогенні фактори.</p> <p>3. Основні кліматичні фактори, їх характеристика і вплив на функціонування організму людини.</p> <p>4. Енергія сонця. Біологічна дія ультрафіолетового, інфрачервоного, електромагнітного та іонізуючого випромінювань.</p> <p>5. Температура, вологість, газовий склад атмосфери, тиск. Фізичні основи освітлення.</p> <p>6. Шум та вібрація.</p> <p>7. Екзогенні хімічні речовини та їх норми у воді, атмосферному повітрі, ґрунті, харчових продуктах, виробничому середовищі.</p> <p>8. Вплив фактора біотичних відносин на життєдіяльність людини.</p> <p>9. Антропогенні фактори навколишнього середовища.</p>	<p>6. Безпека життєдіяльності (забезпечення соціальної, техногенної та природної безпеки: Навч. посібник/ В.В. Бєгун, І.М. Науменко - К.: , 2004. – 328с.</p> <p>7. Березуцький В.В., Васьковець Л.А., Вершиніна Н.П. та ін. Безпека життєдіяльності:</p> <p>Навчальний посібник / За ред.. проф. В.В. Березуцького. – Х.: Факт, 2005. – 348 с.</p> <p>8. Желібо Є. П., Заверуха Н. М., Зацарний В. В. Безпека життєдіяльності. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів освіти України I-IV рівнів акредитації/ за ред. /Є. П.</p> <p>Желібо, і В.М. Пічі. – Львів: Піча Ю.В., К.: "Каравела", Львів: "Новий Світ.", 2002. – 328 с.</p>
<p>Завдання для самостійної роботи:</p> <p>Напишіть реферат (10 стор):</p> <p>Класифікація екологічних факторів. Абіотичні, біотичні, антропогенні фактори.</p> <p>Основні кліматичні фактори, їх характеристика і вплив на функціонування</p>	<p>6. Безпека життєдіяльності (забезпечення соціальної, техногенної та природної безпеки: Навч. посібник/ В.В. Бєгун, І.М. Науменко - К.: , 2004. – 328с.</p> <p>7. Березуцький В.В., Васьковець Л.А., Вершиніна Н.П. та ін. Безпека життєдіяльності:</p> <p>Навчальний посібник / За ред.. проф. В.В.</p>

<p>організму людини.</p> <p><i>Терміни виконання: за один тиждень до закінчення практичних занять</i></p>	<p>Березуцького. – Х.: Факт, 2005. – 348 с.</p> <p>8. Желібо Є. П., Заверуха Н. М., Зацарний В. В. Безпека життєдіяльності. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів освіти України I-IV рівнів акредитації/ за ред. /Є. П.</p> <p>Желібо, і В.М. Пічі. – Львів: Піча Ю.В., К.: "Каравела", Львів: "Новий Світ.", 2002. – 328 с.</p>
---	---

Заочна форма навчання

Тема 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (1 год.):</p> <p>1.Предмет і завдання курсу «Сучасні оздоровчі технології та безпека життєдіяльності в дошкільному та інших закладах освіти»</p> <p>².Сутність понять «технологія», «педагогічна технологія»,«здоров'язберігаюча технологія».</p> <p>3.Збереження і зміцнення здоров'я дитини - основна мета дошкільного виховання.</p> <p>4.Вплив на фізичний стан екологічних, економічних та соціальнихчинників.</p> <p>5.Фізичний стан дітей в Україні та шляхи його покращення.</p> <p>5.Рольздоров'язберігаючих технологій у забезпеченні повноцінного фізичного розвитку дитини, покращення функціонального стану та фізичної підготовленості.</p> <p>6.Сучасні наукові дослідження з проблеми</p>	<p>1. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2007. - 160 с.</p> <p>2. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / автор-укладач Н.П. Наволокова. - Х. : Вид.група «Основа», 2009. - 176 с. - (Серія «Золота педагогічна скарбниця»).</p> <p>3. Організація оздоровчої роботи в ДНЗ / [Гаркуша Г.В., Рудік О.А., Свинарьова К.М.; Л.А. Швайка]. — Харків: Основа, 2011. — 319.</p> <p>4.Поліщук О. В. Педагогічні технології супроводження процесу фізичного виховання дітей дошкільного віку: навч.-метод. посіб. / Уманський держ. педагогічний ун-т ім. Павла Тичини. Інститут дошкільної та початкової освіти. Науково-дослідницька лабораторія "Дошкільна освіта: історія,</p>

<p>оздоровлення дітей в дошкільних та інших навчальних закладах (Г.В. Беленька, О.Л. Богініч, Е.С. Вільчковський, Н.Ф. Денисенко, Т.І. Дмитренко, М.М. Єфименко та ін.).</p>	<p>перспективи розвитку у ХХІ столітті 11. Регіональний центр інноваційних технологій дошкільної освіти. — Умань: Софія, 2008. — 144 с.</p> <p>5. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учебное пособие / Подобщ. ред. Н.В. Сократова. - М. : ТЦ Сфера, 2005. - 224с. (Учебное пособие).</p> <p>6. Безпека життєдіяльності (забезпечення соціальної, техногенної та природної безпеки: Навч. посібник/ В.В. Бегун, І.М. Науменко - К.: , 2004. – 328с.</p> <p>7. Березуцький В.В., Васьковець Л.А., Вершиніна Н.П. та ін. Безпека життєдіяльності: Навчальний посібник / За ред.. проф. В.В. Березуцького. – Х.: Факт, 2005. – 348 с.</p> <p>8. Желібо Є. П., Заверуха Н. М., Зацарний В. В. Безпека життєдіяльності. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів освіти України I-IV рівнів акредитації/ за ред. /Є. П. Желібо, і В.М. Пічі. – Львів: Піча Ю.В., К.: "Каравела", Львів: "Новий Світ.", 2002. – 328 с.</p>
<p>Семінарське/практичне/лабораторне заняття (_1 год.):</p> <p>1. Предмет і завдання курсу «Сучасні оздоровчі технології та безпека життєдіяльності в дошкільному закладі освіти»</p> <p>2. Сутність понять «технологія», «педагогічна технологія», «здрав'язберігаюча технологія».</p> <p>3. Збереження і зміцнення здоров'я дитини -</p>	<p>1. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 160 с.</p> <p>2. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / автор-укладач Н.П. Наволокова. - Х. : Вид.група «Основа», 2009. - 176 с. - (Серія «Золота педагогічна скарбниця»).</p> <p>3. Організація оздоровчої роботи в ДНЗ / [Гаркуша Г.В., Рудік О.А., Свинарьова К.М.; Л.А. Швайка]. — Харків: Основа,</p>

<p>основна мета дошкільного виховання.</p> <p>4.Вплив на фізичний стан екологічних, економічних та соціальнихчинників.</p> <p>5.Фізичний стан дітей в Україні та шляхи його покращення.</p> <p>5.Рольздоров'язберігаючих технологій у забезпеченні повноцінного фізичного розвитку дитини, покращення функціонального стану та фізичної підготовленості.</p> <p>6.Сучасні наукові дослідження з проблеми оздоровлення дітей в дошкільних та інших навчальних закладах (Г.В. Беленька, О.Л. Богініч, Е.С. Вільчковський, Н.Ф. Денисенко, Т.І. Дмитренко, М.М. Єфименко та ін.).</p>	<p>2011. — 319.</p> <p>4.Поліщук О. В. Педагогічні технології супроводження процесу фізичного виховання дітей дошкільного віку: навч.-метод. посіб. / Уманський держ. педагогічний ун-т ім. Павла Тичини. Інститут дошкільної та початкової освіти. Науково-дослідницька лабораторія "Дошкільна освіта: історія, перспективи розвитку у ХХІ столітті". Регіональний центр інноваційних технологій дошкільної освіти. — Умань: Софія, 2008. — 144 с.</p> <p>5. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб.пособие / Подобщ. ред. Н.В. Сократова. - М. :ТЦ Сфера, 2005. - 224с. (Учебное пособие).</p> <p>6. Безпека життєдіяльності (забезпечення соціальної, техногенної та природної безпеки: Навч. посібник/ В.В. Бєгун, І.М. Науменко - К.: , 2004. – 328с.</p> <p>7. Березуцький В.В., Васьковець Л.А., Вершиніна Н.П. та ін. Безпека життєдіяльності: Навчальний посібник / За ред.. проф. В.В. Березуцького. – Х.: Факт, 2005. – 348 с.</p> <p>8. Желібо Є. П., Заверуха Н. М., Зацарний В. В. Безпека життєдіяльності. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів освіти України I-IV рівнів акредитації/ за ред. /Є. П. Желібо, і В.М. Пічі. – Львів: Піча Ю.В., К.: "Каравела", Львів: "Новий Світ., 2002. – 328 с.</p>
--	--

<p>Завдання для самостійної роботи:</p> <p>Презентація на тему (не менше 15 слайдів) :</p> <p>Збереження і зміцнення здоров'я дитини - основна мета дошкільного та шкільного виховання.</p> <p>Опрацювати статтю (скласти питання (10):</p> <p>Мондич О.В. Ключові проблеми духовно-морального виховання молодших школярів</p> <p>Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць / Гол. редактор Г. П. Шевченко. – Вип. 2 (101), Ч. 2. – Сєвєродонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2021. – 252 с. С. 90-100</p> <p><i>Терміни виконання: за один тиждень до закінчення практичних занять</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2007. - 160 с. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / автор-укладач Н.П. Наволокова. - Х. : Вид.група «Основа», 2009. - 176 с. - (Серія «Золота педагогічна скарбниця»). Організація оздоровчої роботи в ДНЗ / [Гаркуша Г.В., Рудік О.А., Свинарьова К.М.; Л.А. Швайка]. — Харків: Основа, 2011. — 319. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб.пособие / Подобщ. ред. Н.В. Сократова. - М. :ТЦ Сфера, 2005. - 224с. <p>(Учебное пособие).</p>
--	--

Тема № 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧОЇ РОБОТИ В ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (1 год):</p> <p>1.Закони України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», Наказ МОН України «Про</p>	<p>1.Організація оздоровчої роботи в ДНЗ / [Гаркуша Г.В., Рудік О.А., Свинарьова К.М.; Л.А. Швайка]. — Харків: Основа, 2011. — 319.</p> <p>2.Поліщук О. В. Педагогічні технології</p>

<p>систему організації фізкультурно-оздоровчої та спортивної роботи дошкільних, загальноосвітніх, професійно-технічних та позашкільних навчальних закладах», Наказ МОН України «Про організацію фізичного виховання і масового спорту в дошкільних, професійно-технічних закладах України», Цільова комплексна програма «Фізичне виховання - здоров'я нації», Базовий компонент дошкільної освіти в Україні, Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи в ДНЗ.</p> <p>2. Державні програми навчання та виховання в дошкільних навчальних закладах («Малятко», «Дитина», «Дитина в дошкільні роки», «Зернятко», «Базова програма «Я у світі»).</p> <p>3. Державні програми навчання та виховання в закладах освіти</p>	<p>супроводження процесу фізичного виховання дітей дошкільного віку: навч.-метод. посіб. / Уманський держ. педагогічний ун-т ім. Павла Тичини. Інститут дошкільної та початкової освіти. Науково-дослідницька лабораторія "Дошкільна освіта: історія, перспективи розвитку у ХХІ столітті". Регіональний центр інноваційних технологій дошкільної освіти. — Умань: Софія, 2008. — 144 с.</p>
<p>Семінарське/практичне/лабораторне заняття (_1 год.):</p> <p>1. Закони України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», Наказ МОН України «Про систему організації фізкультурно-оздоровчої та спортивної роботи дошкільних, загальноосвітніх, професійно-технічних та позашкільних навчальних закладах», Наказ МОН України «Про організацію фізичного виховання і масового спорту в дошкільних, професійно-технічних закладах України», Цільова комплексна програма «Фізичне виховання - здоров'я нації», Базовий компонент</p>	<p>1. Організація оздоровчої роботи в ДНЗ / [Гаркуша Г.В., Рудік О.А., Свинарьова К.М.; Л.А. Швайка]. — Харків: Основа, 2011. — 319.</p> <p>2. Поліщук О. В. Педагогічні технології супроводження процесу фізичного виховання дітей дошкільного віку: навч.-метод. посіб. / Уманський держ. педагогічний ун-т ім. Павла Тичини. Інститут дошкільної та початкової освіти. Науково-дослідницька лабораторія "Дошкільна освіта: історія, перспективи розвитку у ХХІ столітті". Регіональний центр інноваційних технологій дошкільної освіти. —</p>

<p>дошкільної освіти в Україні, Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи в ДНЗ.</p> <p>2.Державні програми навчання та виховання в дошкільних навчальних закладах</p> <p>(«Малятко», «Дитина», «Дитина в дошкільні роки», «Зернятко», «Базова програма «Я у світі»).</p> <p>3. Державні програми навчання та виховання в закладах освіти</p>	Умань:Софія, 2008. — 144 с.
<p>Завдання для самостійної роботи:</p> <p>Зробити конспект (10 стор):</p> <p>Накази МОН України про охорону здоров'я дітей</p> <p><i>Терміни виконання: за один тиждень до закінчення практичних занять</i></p>	Державні документи

Тема № 3. ДІАГНОСТИЧНІ МЕТОДИКИ ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ

Перелік питань/завдань, що виносиТЬся на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (1 год):</p> <p>1.Фізичний розвиток - показник здоров'я дитини.</p> <p>2.Значення діагностики та прогнозування фізичного та рухового розвитку дітей дошкільного віку.</p>	<p>1. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2007. - 160 с.</p> <p>2. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / автор-укладач Н.П. Наволокова. - Х. : Вид.група «Основа», 2009. - 176 с. - (Серія «Золота педагогічна</p>

<p>3.Обстеження фізичного розвитку дитини.</p> <p>4.Основні методи масового дослідження фізичного розвитку дітей.</p> <p>5.Антropометричні обстеження.</p> <p>6.Обстеження функціональних можливостей дитини: визначення стану серцево-судинної системи, життєвої місткості легенів та розвитку рухових якостей.</p> <p>7.Значення активної рухової діяльності в дошкільному віці.</p> <p>8.Норма рухової активності.</p> <p>9.Діагностика розвитку рухів дітей та контроль за організацією рухового режиму в дошкільному навчальному закладі.</p> <p>10.Якісні та кількісні показники розвитку рухів, вимоги щодо проведення обстеження рухової підготовленості дітей.</p> <p>11.Критерії оцінки рухової активності дітей.</p>	<p>скарбниця»).</p> <p>3. Організація оздоровчої роботи в ДНЗ / [Гаркуша Г.В., Рудік О.А., Свинарьова К.М.; Л.А. Швайка]. — Харків: Основа, 2011. — 319.</p> <p>4.Поліщук О. В. Педагогічні технології супровождення процесу фізичного виховання дітей дошкільного віку: навч.-метод. посіб. / Уманський держ. педагогічний ун-т ім. Павла Тичини. Інститут дошкільної та початкової освіти. Науково-дослідницька лабораторія "Дошкільна освіта: історія, перспективи розвитку у ХХІ столітті". Регіональний центр інноваційних технологій дошкільної освіти. — Умань:Софія, 2008. — 144 с.</p> <p>5. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб.пособие / Подобщ. ред. Н.В. Сократова. - М. :ТЦ Сфера, 2005. - 224с. (Учебное пособие).</p> <p>6. Безпека життєдіяльності (забезпечення соціальної, техногенної та природної безпеки: Навч. посібник/ В.В. Бєгун, І.М. Науменко - К.: , 2004. – 328с.</p> <p>7. Березуцький В.В., Васьковець Л.А., Вершиніна Н.П. та ін. Безпека життєдіяльності: Навчальний посібник / За ред.. проф. В.В. Березуцького. – Х.: Факт, 2005. – 348 с.</p> <p>8. Желібо Є. П., Заверуха Н. М., Зацарний В. В. Безпека життєдіяльності. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів освіти України I-IV рівнів акредитації/ за ред. /Є. П. Желібо, і В.М. Пічі. – Львів: Піча Ю.В., К.: "Каравела", Львів: "Новий Світ., 2002. –</p>
---	---

	328 с.
<p>Семінарське/практичне/лабораторне заняття (_1 год.):</p> <p>1.Фізичний розвиток - показник здоров'я дитини.</p> <p>2.Значення діагностики та прогнозування фізичного та рухового розвитку дітей дошкільного віку.</p> <p>3.Обстеження фізичного розвитку дитини.</p> <p>4.Основні методи масового дослідження фізичного розвитку дітей.</p> <p>5.Антropометричні обстеження.</p> <p>6.Обстеження функціональних можливостей дитини: визначення стану серцево-судинної системи, життєвої місткості легенів та розвитку рухових якостей.</p> <p>7.Значення активної рухової діяльності в дошкільному віці.</p> <p>8.Норма рухової активності.</p> <p>9.Діагностика розвитку рухів дітей та контроль за організацією рухового режиму в дошкільному навчальному закладі.</p> <p>10.Якісні та кількісні показники розвитку рухів, вимоги щодо проведення обстеження рухової підготовленості дітей.</p> <p>11.Критерії оцінки рухової активності дітей.</p>	
<p>Завдання для самостійної роботи:</p> <p><i>Написати реферат (не менше 10 стор.):</i></p>	<p>1. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2007. - 160 с.</p> <p>2. Енциклопедія педагогічних технологій</p>

<p>Обстеження фізичного розвитку дитини. Основні методи масового дослідження фізичного розвитку дітей.</p> <p>Антropометричні обстеження.</p> <p>Обстеження функціональних можливостей дитини: визначення стану серцево-судинної системи, життєвої місткості легенів та розвитку рухових якостей.</p> <p><i>Терміни виконання: за один тиждень до закінчення практичних занять</i></p>	<p>та інновацій / автор-укладач Н.П. Наволокова. - Х. : Вид.група «Основа», 2009. - 176 с. - (Серія «Золота педагогічна скарбниця»).</p> <p>3. Організація оздоровчої роботи в ДНЗ / [Гаркуша Г.В., Рудік О.А., Свинарьова К.М.; Л.А. Швайка]. — Харків: Основа, 2011. — 319.</p> <p>4. Поліщук О. В. Педагогічні технології супроводження процесу фізичного виховання дітей дошкільного віку: навч.-метод. посіб. / Уманський держ. педагогічний ун-т ім. Павла Тичини. Інститут дошкільної та початкової освіти. Науково-дослідницька лабораторія "Дошкільна освіта: історія, перспективи розвитку у ХХІ столітті". Регіональний центр інноваційних технологій дошкільної освіти. — Умань: Софія, 2008. — 144 с.</p> <p>5. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб.пособие / Подобщ. ред. Н.В. Сократова. - М. : ТЦ Сфера, 2005. - 224с. (Учебное пособие).</p> <p>6. Безпека життєдіяльності (забезпечення соціальної, техногенної та природної безпеки: Навч. посібник/ В.В. Бєгун, І.М. Науменко - К.: , 2004. – 328с.</p> <p>7. Березуцький В.В., Васьковець Л.А., Вершиніна Н.П. та ін. Безпека життєдіяльності: Навчальний посібник / За ред.. проф. В.В. Березуцького. – Х.: Факт, 2005. – 348 с.</p> <p>8. Желібо Є. П., Заверуха Н. М., Зацарний В. В. Безпека життєдіяльності. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів освіти України I-IV рівнів</p>
--	---

	акредитації/ за ред. /Є. П. Желібо, і В.М. Пічі. – Львів: Піча Ю.В., К.: "Каравела", Львів: "Новий Світ.", 2002. – 328 с.
--	--

Тема № 4. СУЧASNІ ОЗДОРОВЧІ ТЕХНОЛОГІЇ ЗБЕРЕЖЕННЯ І СТИМУЛЮВАННЯ ЗДОРОВ'Я ДИТИНИ

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (1 год):</p> <p>1.Напрями оздоровчої технології.</p> <p>2.Характеристика та значення різноманітних видів оздоровлення.</p> <p>3.Оздоровча гімнастика: ранкова гімнастика; корегуючи гімнастика після денного сну.</p> <p>4.Фізкультхвилини. Фізкультпаузи. Фізичні вправи на формування постави: корекція постави, виправлення сколіозу, виправлення сутулості. Фізичні вправи на профілактику плоскостопості.</p> <p>5.Масаж. Різні види масажу. Самомасаж.</p> <p>6.Сучасний підхід до загартування в умовах навчального закладу.</p> <p>7.Особливості використання різних напрямів оздоровчої технології в системі роботи навчального закладу.</p>	<p>1. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2007. - 160 с.</p> <p>2. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / автор-укладач Н.П. Наволокова. - Х. : Вид.група «Основа», 2009. - 176 с. - (Серія «Золота педагогічна скарбниця»).</p> <p>3. Організація оздоровчої роботи в ДНЗ / [Гаркуша Г.В., Рудік О.А., Свинарьова К.М.; Л.А. Швайка]. — Харків: Основа, 2011. — 319.</p> <p>4.Поліщук О. В. Педагогічні технології супроводження процесу фізичного виховання дітей дошкільного віку: навч.-метод. посіб. / Уманський держ. педагогічний ун-т ім. Павла Тичини. Інститут дошкільної та початкової освіти. Науково-дослідницька лабораторія "Дошкільна освіта: історія, перспективи розвитку у ХХІ столітті". Регіональний центр інноваційних технологій дошкільної освіти. — Умань:Софія, 2008. — 144 с.</p> <p>5. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб.пособие /</p>

	<p>Подобщ. ред. Н.В. Сократова. - М. :ТЦ Сфера, 2005. - 224с.</p> <p>(Учебное пособие).</p>
Семінарське/практичне/лабораторне заняття (_1 год.): 1.Напрями оздоровчої технології. 2.Характеристика та значення різноманітних видів оздоровлення. 3.Оздоровча гімнастика: ранкова гімнастика; корегуючи гімнастика після денного сну. 4.Фізкультхвилиинки. Фізкультпаузи. Фізичні вправи на формування постави: корекція постави, виправлення сколіозу, виправлення сутулості. Фізичні вправи на профілактику плоскостопості. 5.Масаж. Різні види масажу. Самомасаж. 6.Сучасний підхід до загартування в умовах навчального закладу. 7.Особливості використання різних напрямів оздоровчої технології в системі роботи навчального закладу.	<p>1. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2007. - 160 с.</p> <p>2. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / автор-укладач Н.П. Наволокова. - Х. : Вид.група «Основа», 2009. - 176 с. - (Серія «Золота педагогічна скарбниця»).</p> <p>3. Організація оздоровчої роботи в ДНЗ / [Гаркуша Г.В., Рудік О.А., Свинарьова К.М.; Л.А. Швайка]. — Харків: Основа, 2011. — 319.</p> <p>4.Поліщук О. В. Педагогічні технології супроводження процесу фізичного виховання дітей дошкільного віку: навч.-метод. посіб. / Уманський держ. педагогічний ун-т ім. Павла Тичини. Інститут дошкільної та початкової освіти. Науково-дослідницька лабораторія "Дошкільна освіта: історія, перспективи розвитку у ХХІ столітті". Регіональний центр інноваційних технологій дошкільної освіти. — Умань:Софія, 2008. — 144 с.</p> <p>5. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб.пособие / Подобщ. ред. Н.В. Сократова. - М. :ТЦ Сфера, 2005. - 224с.</p> <p>(Учебное пособие).</p>
Завдання для самостійної роботи:	1. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие

<p>Презентація на тему(більш 10 слайдів):</p> <p>.Характеристика та значення різноманітних видів оздоровлення.</p> <p><i>Терміни виконання: за один тиждень до закінчення практичних занять</i></p>	<p>технологии в ДОУ: Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2007. - 160 с.</p> <p>2. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / автор-укладач Н.П. Наволокова. - Х. : Вид.група «Основа», 2009. - 176 с. - (Серія «Золота педагогічна скарбниця»).</p> <p>3. Організація оздоровчої роботи в ДНЗ / [Гаркуша Г.В., Рудік О.А., Свинарьова К.М.; Л.А. Швайка]. — Харків: Основа, 2011. — 319.</p> <p>4. Поліщук О. В. Педагогічні технології супроводження процесу фізичного виховання дітей дошкільного віку: навч.-метод. посіб. / Уманський держ. педагогічний ун-т ім. Павла Тичини. Інститут дошкільної та початкової освіти. Науково-дослідницька лабораторія "Дошкільна освіта: історія, перспективи розвитку у ХХІ столітті". Регіональний центр інноваційних технологій дошкільної освіти. — Умань: Софія, 2008. — 144 с.</p> <p>5. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб.пособие / Подобщ. ред. Н.В. Сократова. - М. :ТЦ Сфера, 2005. - 224с. (Учебное пособие).</p> <p>6. Безпека життєдіяльності (забезпечення соціальної, техногенної та природної безпеки: Навч. посібник/ В.В. Бєгун, І.М. Науменко - К.: , 2004. – 328с</p>
--	--

Тема № 5. ІННОВАЦІЙНІ ОЗДОРОВЧІ ТЕХНОЛОГІЇ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ ДИТИНИ

<p>Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання</p>	<p>Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси</p>
--	---

<p>Лекція (_ 1 год.):</p> <p>1.Інноваційна діяльність в галузі фізичного виховання.</p> <p>2.Загальнахарактеристика інноваційних оздоровчих технологій.</p> <p>3.Різні види гімнастики:фітболгімнастика, стимулювальна гімнастика, гімнастика для очей, дихальнагімнастика, пальчикова гімнастика (вправи, ігри, картинки), лікувальна гімнастика для пальців, психогімнастику (вправи, ігри, етюди, пантоміми) тощо.</p> <p>4.Оздоровчі комплекси з елементами психогімнастики: дихально-оздоровчий комплекс «кун-фу»; гімнастика у-шу для дошкільників; ігри-медитації; оздоровчий комплекс «бебі-йога».</p>	<p>1. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2007. - 160 с.</p> <p>2. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / автор-укладач Н.П. Наволокова. - Х. : Вид.група «Основа», 2009. - 176 с. - (Серія «Золота педагогічна скарбниця»).</p> <p>3. Організація оздоровчої роботи в ДНЗ / [Гаркуша Г.В., Рудік О.А., Свинарьова К.М.; Л.А. Швайка]. — Харків: Основа, 2011. — 319.</p> <p>4.Поліщук О. В. Педагогічні технології супроводження процесу фізичного виховання дітей дошкільного віку: навч.-метод. посіб. / Уманський держ. педагогічний ун-т ім. Павла Тичини. Інститут дошкільної та початкової освіти. Науково-дослідницька лабораторія "Дошкільна освіта: історія, перспективи розвитку у ХХІ столітті". Регіональний центр інноваційних технологій дошкільної освіти. — Умань:Софія, 2008. — 144 с.</p> <p>5. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб.пособие / Подобщ. ред. Н.В. Сократова. - М. :ТЦ Сфера, 2005. - 224с. (Учебное пособие).</p> <p>6. Безпека життєдіяльності (забезпечення соціальної, техногенної та природної безпеки: Навч. посібник/ В.В. Бєгун, І.М. Науменко - К.: , 2004. – 328с.</p> <p>7. Березуцький В.В., Васьковець Л.А., Вершиніна Н.П. та ін. Безпека життєдіяльності: Навчальний посібник / За ред.. проф. В.В.</p>
--	---

	<p>Березуцького. – Х.: Факт, 2005. – 348 с.</p> <p>8. Желібо Є. П., Заверуха Н. М., Зацарний В. В. Безпека життєдіяльності. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів освіти України I-IV рівнів акредитації/ за ред. /Є. П.</p> <p>Желібо, і В.М. Пічі. – Львів: Піча Ю.В., К.: "Каравела", Львів: "Новий Світ., 2002. – 328 с.</p>
Семінарське/практичне/лабораторне заняття (_1 год.):	<p>1.Інноваційна діяльність в галузі фізичного виховання.</p> <p>2.Загальнахарактеристика інноваційних оздоровчих технологій.</p> <p>3.Різні види гімнастики:фітболгімнастика, стимулювальна гімнастика, гімнастика для очей, дихальнагімнастика, пальчикова гімнастика (вправи, ігри, картинки), лікувальна гімнастика для пальців, психогімнастику (вправи, ігри, етюди, пантоміми) тощо.</p> <p>4.Оздоровчі комплекси з елементами психогімнастики: дихально-оздоровчий комплекс «кун-фу»; гімнастика у-шу для дошкільників; ігри-медитації; оздоровчий комплекс «бебі-йога».</p> <p>1. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2007. - 160 с.</p> <p>2. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / автор-укладач Н.П. Наволокова. - Х. : Вид.група «Основа», 2009. - 176 с. - (Серія «Золота педагогічна скарбниця»).</p> <p>3. Організація оздоровчої роботи в ДНЗ / [Гаркуша Г.В., Рудік О.А., Свинарьова К.М.; Л.А. Швайка]. — Харків: Основа, 2011. — 319.</p> <p>4.Поліщук О. В. Педагогічні технології супроводження процесу фізичного виховання дітей дошкільного віку: навч.-метод. посіб. / Уманський держ. педагогічний ун-т ім. Павла Тичини. Інститут дошкільної та початкової освіти. Науково-дослідницька лабораторія "Дошкільна освіта: історія, перспективи розвитку у ХХІ столітті". Регіональний центр інноваційних технологій дошкільної освіти. — Умань:Софія, 2008. — 144 с.</p> <p>5. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб.пособие / Подобщ. ред. Н.В. Сократова. - М. :ТЦ</p>

	<p>Сфера, 2005. - 224с. (Учебное пособие).</p>
<p>Завдання для самостійної роботи: Написати реферат (10 стор.): Інноваційна діяльність в галузі фізичного виховання. Загальнахарактеристика інноваційних оздоровчих технологій.</p> <p><i>Терміни виконання: за один тиждень до закінчення практичних занять</i></p>	<p>1. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2007. - 160 с.</p> <p>2. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / автор-укладач Н.П. Наволокова. - Х. : Вид.група «Основа», 2009. - 176 с. - (Серія «Золота педагогічна скарбниця»).</p> <p>3. Організація оздоровчої роботи в ДНЗ / [Гаркуша Г.В., Рудік О.А., Свинарьова К.М.; Л.А. Швайка]. — Харків: Основа, 2011. — 319.</p> <p>4. Поліщук О. В. Педагогічні технології супроводження процесу фізичного виховання дітей дошкільного віку: навч.-метод. посіб. / Уманський держ. педагогічний ун-т ім. Павла Тичини. Інститут дошкільної та початкової освіти. Науково-дослідницька лабораторія "Дошкільна освіта: історія, перспективи розвитку у ХХІ столітті". Регіональний центр інноваційних технологій дошкільної освіти. — Умань: Софія, 2008. — 144 с.</p> <p>5. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб.пособие / Подобщ. ред. Н.В. Сократова. - М. :ТЦ Сфера, 2005. - 224с. (Учебное пособие).</p> <p>6. Безпека життєдіяльності (забезпечення соціальної, техногенної та природної безпеки: Навч. посібник/ В.В. Бєгун, І.М. Науменко - К.: , 2004. – 328с.</p> <p>7. Березуцький В.В., Васьковець Л.А.,</p>

	<p>Вершиніна Н.П. та ін. Безпека життєдіяльності:</p> <p>Навчальний посібник / За ред.. проф. В.В. Березуцького. – Х.: Факт, 2005. – 348 с.</p> <p>8. Желібо Є. П., Заверуха Н. М., Зацарний В. В. Безпека життєдіяльності. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів освіти України I-IV рівнів акредитації/ за ред. /Є. П.</p> <p>Желібо, і В.М. Пічі. – Львів: Піча Ю.В., К.: "Каравела", Львів: "Новий Світ.", 2002. – 328 с.</p>
--	---

Тема № 6.ІННОВАЦІЙНІ ОЗДОРОВЧІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРОФІЛАКТИЧНО-ЛІКУВАЛЬНОГО ТА ТЕРАПЕВТИЧНОГО СПРЯМУВАННЯ

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (1 год):</p> <p>1.Оздоровчі технології профілактично-лікувального спрямування у системі оздоровлення дітей: фітотерапія (чай, коктейлі, фітомішечки); аромотерапія (ароматизація приміщення); вітамінотерапія (вітамінізація страв).</p> <p>2.Оздоровчі технології терапевтичного спрямування: арт-терапія, піскова терапія, казкотерапія, ігрова терапія, сміхотерапія; музична терапія; кольортотерапія, рефлексотерапія тощо.</p> <p>3.Оздоровчі технології в режимі дня різних вікових груп.</p>	<p>1. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2007. - 160 с.</p> <p>2. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / автор-укладач Н.П. Наволокова. - Х. : Вид.група «Основа», 2009. - 176 с. - (Серія «Золота педагогічна скарбниця»).</p> <p>3. Організація оздоровчої роботи в ДНЗ / [Гаркуша Г.В., Рудік О.А., Свинарьова К.М.; Л.А. Швайка]. — Харків: Основа, 2011. — 319.</p> <p>4.Поліщук О. В. Педагогічні технології супроводження процесу фізичного виховання дітей дошкільного віку: навч.-метод. посіб. / Уманський держ. педагогічний ун-т ім. Павла Тичини. Інститут дошкільної та початкової освіти.</p>

	<p>Науково-дослідницька лабораторія "Дошкільна освіта: історія, перспективи розвитку у ХХІ столітті11. Регіональний центр інноваційних технологій дошкільної освіти. — Умань:Софія, 2008. — 144 с.</p> <p>5. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб.пособие / Подобщ. ред. Н.В. Сократова. - М. :ТЦ Сфера, 2005. - 224с. (Учебное пособие).</p>
Семінарське/практичне/лабораторне заняття (_1 год.): 1.Оздоровчі технології профілактично-лікувального спрямування у системі оздоровлення дітей: фітотерапія (чай, коктейлі, фітомішечки); аромотерапія (ароматизація приміщення); вітамінотерапія (вітамінізація страв). 2.Оздоровчі технології терапевтичного спрямування: арт-терапія, піскова терапія, казкотерапія, ігрова терапія, сміхотерапія; музична терапія; кольоротерапія, рефлексотерапія тощо. 3.Оздоровчі технології в режимі дня різних вікових груп.	<p>1. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2007. - 160 с.</p> <p>2. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / автор-укладач Н.П. Наволокова. - Х. : Вид.група «Основа», 2009. - 176 с. - (Серія «Золота педагогічна скарбниця»).</p> <p>3. Організація оздоровчої роботи в ДНЗ / [Гаркуша Г.В., Рудік О.А., Свинарьова К.М.; Л.А. Швайка]. — Харків: Основа, 2011. — 319.</p> <p>4.Поліщук О. В. Педагогічні технології супроводження процесу фізичного виховання дітей дошкільного віку: навч.-метод. посіб. / Уманський держ. педагогічний ун-т ім. Павла Тичини. Інститут дошкільної та початкової освіти. Науково-дослідницька лабораторія "Дошкільна освіта: історія, перспективи розвитку у ХХІ столітті11. Регіональний центр інноваційних технологій дошкільної освіти. — Умань:Софія, 2008. — 144 с.</p> <p>5. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб.пособие /</p>

	<p>Подобщ. ред. Н.В. Сократова. - М. :ТЦ Сфера, 2005. - 224с. (Учебное пособие).</p>
<p>Завдання для самостійної роботи</p> <p>Презентація на тему (не менше 10-15 слайдів):</p> <p>Оздоровчі технології профілактично-лікувального та терапевтичного спрямування:</p> <p><i>Терміни виконання: за один тиждень до закінчення практичних занять</i></p>	<p>1. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2007. - 160 с.</p> <p>2. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / автор-укладач Н.П. Наволокова. - Х. : Вид.група «Основа», 2009. - 176 с. - (Серія «Золота педагогічна скарбниця»).</p> <p>3. Організація оздоровчої роботи в ДНЗ / [Гаркуша Г.В., Рудік О.А., Свинарьова К.М.; Л.А. Швайка]. — Харків: Основа, 2011. — 319.</p> <p>4. Поліщук О. В. Педагогічні технології супроводження процесу фізичного виховання дітей дошкільного віку: навч.-метод. посіб. / Уманський держ. педагогічний ун-т ім. Павла Тичини. Інститут дошкільної та початкової освіти. Науково-дослідницька лабораторія "Дошкільна освіта: історія, перспективи розвитку у ХХІ столітті". Регіональний центр інноваційних технологій дошкільної освіти. — Умань: Софія, 2008. — 144 с.</p> <p>5. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб.пособие / Подобщ. ред. Н.В. Сократова. - М. :ТЦ Сфера, 2005. - 224с. (Учебное пособие).</p> <p>6. Безпека життєдіяльності (забезпечення соціальної, техногенної та природної безпеки: Навч. посібник/ В.В. Бєгун, І.М. Науменко - К.: , 2004. – 328с.</p>

	<p>7. Березуцький В.В., Васьковець Л.А., Вершиніна Н.П. та ін. Безпека життєдіяльності: Навчальний посібник / За ред.. проф. В.В. Березуцького. – Х.: Факт, 2005. – 348 с.</p> <p>8. Желібо Є. П., Заверуха Н. М., Зацарний В. В. Безпека життєдіяльності. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів освіти України I-IV рівнів акредитації/ за ред. /Є. П. Желібо, і В.М. Пічі. – Львів: Піча Ю.В., К.: "Каравела", Львів: "Новий Світ., 2002. – 328 с.</p>
--	--

6. Політика курсу

Політика щодо відвідування навчальних занять

Згідно з «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ» студенти мають обов'язково бути присутніми на лекційних і семінарських заняттях. Студент, який з поважних причин, підтверджених документально, не мав був відсутній на семінарському занятті, має право на відпрацювання у двотижневий термін після повернення до навчання. Студент, який не використував надане йому право у встановлений термін або пропустив заняття без поважних причин, отримує за кожне пропущене заняття 0 балів. Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, мають в повному обсязі виконати додаткові індивідуальні завдання, попередньо узгодивши їх з викладачем. Присутність на модульній контрольній роботі є обов'язковою. У випадку відсутності студента на проміжному контролі з поважної причини, підтвердженої документально, йому призначається інша дата складання модульної контрольної роботи.

Політика академічної добросесності

Студенти мають дотримуватись правил академічної добросесності відповідно до «Кодексу академічної добросесності в ІДГУ». Наявність академічного plagiatu в студентських доповідях є підставою для виставлення негативної оцінки. Списування студентів під час проведення модульної контрольної роботи є підставою для дострокового припинення її складання та виставлення негативної оцінки.

7. Проміжний і підсумковий контроль

Форма проміжного контролю

Модульна контрольна робота проводиться в письмовій формі та включає запитання, відповіді на які дають можливість оцінити рівень оволодіння знаннями з теоретичних основ підготовки фахівців для вищої освіти.

Зразок модульної контрольної роботи:

1. Сутність понять «технологія», «педагогічна технологія», «здоров'язберігаюча технологія».
2. Інноваційна діяльність в галузі фізичного виховання.
3. Фізичний розвиток - показник здоров'я дитини.

Форма підсумкового контролю:

Залік

8. Критерії оцінювання результатів навчання

Шкала та схема формування підсумкової оцінки

Оцінка за традиційною шкалою	
	зараховано
Підсумковий бал	не зараховано
51-100	

Схема розподілу балів

Максимальна кількість балів	70 балів (поточний контроль) – середньозважений бал оцінок за відповіді на семінарських заняттях та виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом 0,7	30 балів (проміжний контроль) – за результатами виконання модульної контрольної роботи
Мінімальний пороговий рівень	35 балів (поточний контроль)	16 балів (проміжний контроль)

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю. Під час поточного контролю оцінюються відповіді студента на семінарських заняттях та результати самостійної роботи. Нарахування балів за поточний контроль відбувається відповідно до «Положення про порядок оцінювання навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ»

Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом,

	обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1 бал	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однословної відповіді.
0 балів	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Критерій оцінювання індивідуальних завдань

Вид	Максимальна кількість балів
Реферат	5
Презентація	10
Конспект	5

Оцінювання реферату здійснюється за такими критеріями: самостійність та оригінальність дослідження, виконання поставлених автором завдань, здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела. Критеріями оцінювання презентації є її відповідність змісту доповіді здобувача за матеріалами дослідження та оригінальність візуального представлення.

Критерій оцінювання модульної контрольної роботи

Максимальна кількість балів за відповідь на 1 питання складає 5 балів. Критеріями оцінювання є: повнота відповіді, здатність до критичного аналізу теоретичного матеріалу, вміння наводити аргументи та робити висновки.

Критерій оцінювання модульної контрольної роботи

Максимальна кількість балів за відповідь на 1 питання складає 15 балів. Критеріями оцінювання є: повнота відповіді, здатність до критичного аналізу теоретичного матеріалу, вміння наводити аргументи та робити висновки.

Критерій оцінювання під час підсумкового контролю

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю.

Викладач

доц. Мондич О.В.

Затверджено на засіданні кафедри загальної педагогіки і спеціальної освіти
протокол № 10 від «05» січня 2022р.

Завідувач кафедри

доц. Звєскова В.К.