

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ  
ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**СИЛАБУС  
навчальної дисципліни**

*ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ З ОСНОВАМИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ*  
(назва навчальної дисципліни)

**1. Основна інформація про дисципліну**

**Тип дисципліни:** *обов'язкова*

**Форма навчання:** *денна/заочна*

**Освітній ступінь:** *бакалавр*

**Галузь знань:** *01 Освіта/Педагогіка*

**Спеціальність:** *014 Середня освіта (Природничі науки)*

**Освітня програма:** *Середня освіта: природничі науки*

**Рік навчання:** *1*

**Семестр:** *1*

**Кількість кредитів (годин):** *4 (120 год.:36/4 - лекції; 24/8 – семінарські; 60/108 - самостійна робота)*

**Мова викладання:** *українська*

Посилання на курс в онлайн-платформі Moodle/Google Classroom:

**2. Посилання на курс в онлайн-платформі Moodle:**

<http://moodle.idgu.edu.ua>

**3. Інформація про викладача (викладачів)**

**ПІБ:** *Куліненко Лілія Борисівна*

**Науковий ступінь, вчене звання, посада:** *доктор філософських наук, професор кафедри технологічної і професійної освіти та загальнотехнічних дисциплін*

**Кафедра:** *кафедра технологічної і професійної освіти та загальнотехнічних дисциплін*

**Робочій e-mail:** [fedorovaolgav67@gmail.com](mailto:fedorovaolgav67@gmail.com)

**Години консультацій на кафедрі:** *п'ятниця 14.40-16.00*

**ПІБ:** *Грамастик Н.В.*

**Науковий ступінь, вчене звання, посада:** *к.п.н., доцент*

**Кафедра:** *фізичної культури, біології та основ здоров'я*

**Робочій e-mail:** [gramatiknadea@gmail.com](mailto:gramatiknadea@gmail.com)

**Години консультацій на кафедрі:** *вівторок 14.30-16.00*

**4. Опис та мета дисципліни**

*Дисципліна «Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень» є обов'язковим компонентом підготовки здобувачів вищої освітнього ступеня « бакалавр» зі спеціальності 014 Середня освіта (Природничі науки) освітньої програми Середня освіта: природничі науки та спрямована на формування і розвиток загальних та спеціальних (фахових) компетентностей у відповідності до державного стандарту підготовки бакалавра зі спеціальності 014 Середня освіта (Природничі науки) На сучасному етапі актуальними є адаптація першокурсників до умов навчання у вищому педагогічному закладі освіти, розкриття перед студентами перспективи і шляхів*

оволодіння професійною діяльністю, теоретичне та практичне опанування студентами основ професії вивчення студентами основних положень та відомостей про роль і місце педагогічної науки у розвитку суспільства, про закономірності розвитку педагогічної науки, про організацію та шляхи забезпечення наукових досліджень в системі освіти, зокрема в роботі природничих наук. Вивчення курсу сприятиме розвитку раціонального творчого мислення, розв'язання наукових проблем, що постають у процесі наукових досліджень, виконанню курсових та бакалаврських робіт.

## **5. Результати навчання**

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів компетентностей та програмних результатів навчання відповідно до освітньо-професійної програми: 014 Середня освіта (Природничі науки) освітньої програми Середня освіта: природничі науки.

### **1. Знання**

- знати законодавчо-нормативну базу;
- знати роль живих організмів та біологічних систем різного рівня у житті суспільства, їх використання, охорону, відтворення;
- знати біологічну та хімічну термінологію та сучасну номенклатуру; демонструє знання та розуміння основ загальної та теоретичної фізики;
- знати і розуміти основні концепції, теорії та загальну структуру біологічної науки, хімічних та фізичних наук;
- знати і розуміти математичні методи фізики та розділів математики, що є основою вивчення курсів загальної та теоретичної фізики;
- знати методи хімічного та фізико – хімічного аналізу, синтезу хімічних речовин, у тому числі лабораторні та промислові способи одержання важливих хімічних сполук;
- знати основні психолого – педагогічні теорії навчання, інноваційні технології навчання біології, фізики та хімії, актуальні проблеми розвитку педагогіки та методик навчання біології, фізики, хімії;
- знати класифікацію, будову, властивості, способи одержання неорганічних та органічних речовин та розуміє генетичні зв'язки між ними; знає будову та властивості високомолекулярних сполук, у тому числі біополімерів;
- знати основи безпеки життєдіяльності, безпечною використання обладнання кабінету фізики, лабораторій біології та хімії.

### **2. Уміння: -**

- аналізувати фізичні явища і процеси з погляду фундаментальних фізичних теорій, принципів і знань, а також на основі відповідних математичних методів;
- володіти інформаційно – комунікаційними технологіями навчання і застосовувати їх у навчальному процесі з біології, фізики та хімії; самостійно вивчає нові питання біології, фізики, хімії за різноманітними інформаційними джерелами;
- володіти основами професійної культури, здатний до підготовки та редагування текстів професійного змісту державною мовою; володіє основами професійної мовленнєвої культури при навчанні біології, фізики та хімії в школі;
- вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності; усвідомлює соціальну значущість майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності;
- користуватися математичним апаратом фізики, математичними та числовими методами, які часто використовуються у фізиці;
- знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед, за допомогою інформаційних технологій.

## **Структура дисципліни:**

**Тема № 1. Поняття про науку. Теоретичні основи наукових досліджень.**

<b>Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання</b>	<b>Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси</b>
<p>1. Наука як вид людської діяльності, класифікація наук. Предмет та об'єкт науки. Особливості та категорії науки.</p> <p>2. Критерії науковості знань. Система наукових знань.</p> <p>3. Поняття наукового дослідження. Вимоги до визначення наукових досліджень.</p> <p>4. Основні види наукових досліджень. Принципи організації наукової праці</p> <p>5. Поняття, особливості, цілі та завдання науково-дослідної роботи.</p>	<p>1.Доброхот М.І. Сучасне і майбутнє української науки // Текст промови на III Всесвітньому форумі українців 18- 20 серпня 2001 р., м. Київ// Освіта і управління. - т. 4 №3-4-2001.- с 7-13. 4. 2.Державна програма розвитку туризму в Україні 2010 року. - К. - 2002. -30 с. 5. 3.Закон України «Про вищу освіту» /Науково-практичний коментар під ред. Міністра освіти і науки України Кременя В.Г. - К. - 2002. - 322 с/</p> <p>4. Дудченко А.А. і др. Основы научных исследований. Учебное пособие. - К.; Т-во «Знання», КОО, 2000. - 114 с.</p> <p>5. Шейко В.М., Кушнарченко П.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності // Підручник. Київ: «Знання - Прес», - 2002. - 293 с</p>
<p><b>Завдання для самостійної роботи:</b></p> <p>1. Підготувати реферат на тему: «Види та форми науково-дослідної роботи студентів. Культура особистості дослідника»</p>	<p>1.Шейко В.М., Кушнарченко Н.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: Підручник для вищих навчальних закладів. - Х: ХДАК, 1998. - 288 с</p>

**Тема № 2. Академічна культура: місце академічної доброчесності у формуванні академічної культури здобувача освіти.**

<b>Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання</b>	<b>Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси</b>
<p>1. Академічна культура: поняття, функції, складові. Академічна доброчесність, нечесність та методи її запобігання. Роль академічної культури в системі вищої освіти.</p> <p>2. Етичний кодекс ученого. Авторське право. Об'єкти авторського права.</p> <p>3. Поняття плагіату в Україні та світі. Види плагіату. Протидія плагіату.</p>	<p>1. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету /Міжнарод. благод. Фонд «Міжнарод. фонд досліджень освітньої політики»; за заг. ред. Т.В.</p> <p>2. Гужва О.О. Що потрібно знати про плагіат: посібник з академічної грамотності та етики для «чайників». URL: <a href="http://library.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/biblio/PDF/books_ac-gr.pdf">http://library.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/biblio/PDF/books_ac-gr.pdf</a></p> <p>3. Кодекс академічної доброчесності Ізмаїльського державного гуманітарного університету. URL: <a href="http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/kodeksakademichnoyi-dobrochesnosti-idgu.pdf">http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/kodeksakademichnoyi-dobrochesnosti-idgu.pdf</a></p> <p>4.Тимошенко Т. В. Академічне письмо / Т. В. Тимошенко, Н. В. Гречихіна. Наукові записки : зб. наук. пр. Кіровоград : КНТУ, 2009. Вип. 9. – С.214–219.</p>
<p><b>Завдання для самостійної роботи:</b></p> <p>1. Академічна доброчесність як запорука якісної вищої освіти. Проект сприяння академічній доброчесності в Україні.</p>	<p>1.Академічна доброчесність: проблеми дотримання та пріоритети поширення серед молодих вчених : кол. моногр. / за заг. ред. Н. Г. Сорокіної, А. Є. Артюхова, І. О. Дегтярьової. – Дніпро : ДРІДУ НАДУ, 2017. – 169 с</p> <p>2.Академічна чесність як основа сталого розвитку університету / Міжнарод. благод. Фонд “Міжнарод. фонд. дослідж. освіт. політики”; за заг. ред. Т.В.Фінікова, А.Є.Артюхова – К.; Таксон, 2016. – 234 с.</p> <p>3.Академічна культура українського студентства: основні чинники формування та розвитку // Східноукраїнський Фонд соціальних досліджень. URL: <a href="http://fond.sociology.kharkov.ua/images/docs/academ_cult/material.pdf">http://fond.sociology.kharkov.ua/images/docs/academ_cult/material.pdf</a></p>

**Тема 3. Основи академічного письма**

<b>Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання</b>	<b>Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси</b>
<p>1.Науковий стиль, його призначення, основні ознаки та підстилі.</p> <p>2.Загальні правила оформлення наукової роботи. Види і форми усних представлень наукової інформації.</p> <p>3.Курсові та кваліфікаційні роботи. Сутність наукової комунікації.</p> <p>4.Ознаки культури наукового мовлення. Поняття мети, об'єкту, предмету дослідження.</p>	<p>1. Бюлетень вищої атестаційної комісії України. - К.; - №2 — 2000, 47 ст.</p> <p>2. Уваров А.А. - Дипломные и курсовые работы - М.: Наша школа. - 2010. - 77 с.</p> <p>3. Олійник П. М. Методичні рекомендації до виконання магістерської роботи зі спеціальності «Природничі науки». - К.-2017,- 21с.</p> <p>4. Сидоренко В. Підготовка магістрів з педагогічних спеціальностей: реальність та проблеми // Освіта. - №31. - 29 травня.</p> <p>5. Стеченко Д. М. - Методичні вказівки до виконання, оформлення та захисту магістерських робіт. - К.; - 2016. - 35 с 6. Шейко В. М., Кушнарєнко Н. Т. - Організація та методика науково-дослідницької діяльності. Підр. - Знання-Прес. ••• 2002. - 295 с</p>
<p><b>Завдання для самостійної роботи:</b></p> <p>1.Основні жанри академічного письма. Основні жанри академічного письма.</p>	<p>1. Шейко В.М., Кушнарєнко Н.М. Організація та методика науково дослідницької діяльності. Підручник, К., Знання-Прес. - 2002. 295 с</p>

#### **Тема 4. Система вищої освіти**

<b>Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання</b>	<b>Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси</b>
<p>1.Структура освіти в Україні. Болонський процес. Законодавство про освіту. Рівні та ступені вищої освіти України. Види документів про вищу освіту (наукові ступені).</p> <p>2.Система державного управління вищою освітою та внутрішнє управління ЗВО.</p>	<p>1.Міжнародна стандартна класифікація освіти МСКО 2011 / Ел. Ресурс. – Режим доступу: <a href="http://www.uis.unesco.org/Library/Documents/2011-international-standard-classification-education-iscsed-2013-rus.pdf">http://www.uis.unesco.org/Library/Documents/2011-international-standard-classification-education-iscsed-2013-rus.pdf</a></p> <p>2.Сухарніков Ю.В. Національна рамка кваліфікацій: стан і динаміка розробки на міжнародному рівні та в Україні в контексті Болонських зобов'язань : матеріали всеукраїнського науково-практичного семінару. – Миколаїв : МПП, 2008. – С. 7-32.</p> <p>3. Державний Класифікатор України ДК 003:2010 «Класифікатор професій» – К. : «Соціформ», 2005. – 746 с.</p> <p>4. Правові засади реалізації Болонського процесу в Україні : монографія / Колектив авторів : Бугров В., Гожик А., Жданова К., Зарубінська І., Захарченко В., Калашнікова С., Козієвська О., Линьова І., Луговий В., Оржель О., Рашкевич Ю., Таланова Ж., Шитікова С.; за заг. ред.. В. Лугового, С. Калашнікової. – К. : ДП НВЦ «Пріоритети», 2014. – 156 с.</p>
<p><b>Завдання для самостійної роботи:</b></p> <p>1. Права і обов'язки студентів. Студентське самоврядування як невід'ємна складова демократизації вищої школи.</p>	<p>1.Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій».</p> <p>2. Валєєв Р.Г. Освітнє право України: навч.посібник. – Луганськ: Луганська правова фундація, 2011. – С. 62 – 108.</p> <p>3. Становлення освітнього права в Україні : прогр. і матеріали наук.-практ. семінару, 4 жовт. 2010 р. / Харк. обл. держ. адмін., Міжнар. фонд «Відродження», Нар. укр. акад. - Х. : Вид-во</p>

**Тема 5. Спеціальність Середня освіта (Природничі науки) в системі загальної середньої освіти України**

<b>Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання</b>	<b>Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси</b>
<p>1. Загальна середня освіта в Україні. Мережа загальноосвітніх навчальних закладів. Базовий навчальний план.</p> <p>2. Характеристика спеціальності: Середня освіта (Природничі науки). Розвиток системи природничих наук в Україні.</p> <p>3. Вимоги державного стандарту до вчителя природничих наук.</p>	<p>1. Валєєв Р.Г. Освітнє право України: навч. посібник. – Луганськ: Луганська правова фундація, 2011. – С. 62–108.</p> <p>2. Положення про державний вищий навчальний заклад, затверджене Постановою КМУ від 05.09.1996 № 1074 (зі змінами та доповненнями).</p> <p>3. Положення про єдину державну електронну базу з питань освіти, затверджене Постановою КМУ від 13.07.2011 № 752.</p> <p>4. Положення про дошкільний навчальний заклад, затверджене Постановою КМУ від 12.03.2003 № 305 (зі змінами та доповненнями).</p> <p>5. Положення про загальноосвітній навчальний заклад, затверджене Постановою КМУ від 14.06.2000 № 964 (зі змінами та доповненнями).</p> <p>6. Положення про центр розвитку дитини, затверджене Постановою КМУ від 05.10.2009 № 1124.</p>
<p><b>Завдання для самостійної роботи:</b></p> <p>1. Основні напрями професійної діяльності вчителя. Історія розвитку СО «Природничі науки». Природничі науки в сучасній школі.</p>	<p>1. Програма “Природничі науки. Інтегрований курс. 10-11 класи” (авторський колектив під керівництвом Ільченко В.Р.) затверджена <a href="#">наказом МОН України від 23.10.2017 №1407 “Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти”</a>.</p>

**Тема 6. Професійна діяльність і особистість педагога.**

<b>Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання</b>	<b>Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси</b>
<p>1. Загальна характеристика педагогічної професії, професійна діяльність педагога сучасної Української школи.</p> <p>2. Професія вчителя в сучасному суспільстві. Професіограма особистості педагога.</p> <p>3. Характеристика професійної діяльності педагога. Особистість педагога, його професіограма.</p>	<p>1. Перелік посад педагогічних та науково-педагогічних працівників, затверджений Постановою КМУ від 14.06.2000 № 963 (зі змінами та доповненнями).</p> <p>2. Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ВНЗ третього і четвертого рівнів акредитації, затверджене Наказом МОН від 24.12.2002 № 744.</p> <p>3. Типове положення про атестацію педагогічних працівників України, затверджене Наказом Міністерства освіти України від 20.08.1993 № 310 (зі змінами та доповненнями).</p> <p>4. Про затвердження норм часу для планування і обліку навчальної роботи та переліків основних видів методичної, наукової й організаційної роботи педагогічних і науковопедагогічних працівників ВНЗ : Наказ МОН від 07.08.2002 № 450.</p>

	5. Про затвердження кваліфікаційних характеристик професій (посад) педагогічних та науково-педагогічних працівників навчальних закладів, затверджене Наказом Міністерства освіти України від 01.06.13 № 665 (зі змінами та доповненнями).
<b>Завдання для самостійної роботи:</b> 1. Загальна і професійна культура вчителя.	<i>1. Лутаєва Т.В., Кайдалова Л.Г. Педагогічна культура : навчальний посібник / Т. В. Лутаєва, Л. Г. Кайдалова. Х. : НФаУ, 2013. – 156 с.</i>

### Тема 7. Підготовка вчителя у педагогічному закладі вищої освіти

<b>Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання</b>	<b>Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси</b>
1. Заклади вищої освіти і організація навчально-виховного процесу в ньому. 2. Форми організації навчання у вишах. Рациональна організація навчальної праці і самостійна робота здобувача освіти. 3. Наукова робота здобувачів освіти у системі професійної підготовки. Одержання інформації майбутнього вчителя сучасними засобами пошуку. 4. Поняття культури, гігієни та техніки розумової праці здобувачів освіти.	1. Державна національна програма "Освіта" ("Україна ХХІ століття"). – К., 1994. – 62 с. 2. Закон України "Про освіту". – К., 1996. 3. Закон України «Про вищу освіту» // Освіта. – 2002. – 20-27 лютого. 4. Концептуальні засади демократизації та реформування освіти в Україні. – К.: Школяр, 1997. – 150 с. 5. Національна доктрина розвитку освіти. – К., 2002. – 24 с.
<b>Завдання для самостійної роботи:</b> 1. Особливості організації навчальної праці здобувача освіти під час екзаменаційної сесії.	<i>1. Жилиєв І. Б., Ковтунець В.В., Сьомкін М.В. Вища освіта України: стан та проблеми / Ігор Борисович Жилиєв, Володимир Віталійович Ковтунець; Максим Володимирович Сьомкін. К.: Науково-дослідний інститут інформатики і права Національної академії правових наук України, Інститут вищої освіти Національної академії педагогічних наук України, 2015. – 96 с.</i>

### Тема 8. Професійне спілкування у структурі діяльності педагога.

<b>Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання</b>	<b>Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси</b>
1. Спілкування як основа педагогічної діяльності, його функції, види, структура. 2. Стиль та мистецтво педагогічного спілкування. 3. Комунікативність, шляхи її виховання і самовиховання.	1. Кан-Калик В.А. Педагогическое творчество. / В.А. Кан-Калик, И.Д. Никандров. – М: Педагогика, 1990. – 144 с. 3. Львова Ю.Л. Творческая лаборатория учителя / Ю.Л. Львова. – М: Педагогика, 1985. – 158 с. 4. Мижериков В.А. Введение в педагогическую профессию. / В.А. Мижериков, М.И. Ермоленко. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 228 с. 5. Мудрик А.В. Учитель: мастерство и вдохновение. / А.В. Мудрик. – М: Просвещение, 1986. – 160 с. 6. Профессиональная культура учителя / Под ред. В.А. Сластенина. – М, 1993.
<b>Завдання для самостійної роботи:</b> 1. Шляхи оптимізації педагогічного спілкування	1. Арват Ф.С. Культура спілкування / Ф.С. Арват, Є.І. Коваленко, С.В. Кириленко, П.М. Щербань. – К.: ІЗМН, 1997. – 328 с. 2. Основы педагогического мастерства / Под ред. И.А. Зязюна. – М.: Просвещение, 1989. -

302с.  
 3. Синиця І.О. Педагогічний такт і майстерність учителя / І.О. Синиця. –К.: Рад. школа, 1981. – 319с.  
 4. Чернокозова В.М. Етика вчителя / В.М. Чернокозова, І.І. Чернокозов. –К., 1969. – 222с.

### Тема 9. Професійне самовиховання майбутнього вчителя.

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
1.Професійне самовиховання у системі підготовки фахівців, роль самовиховання у становленні особистості майбутнього педагога. 2.Технологія професійного самовиховання Умови і чинники професійного самовиховання здобувачів освіти. 3. Методи самовиховання. Етапи самовиховання. Планування діяльності.	1.Введение в специальность / Под ред. Л.И. Рувинского. – М., 1988. – 188с. 2. Елканов С.Б. Основи професійного самовиховання майбутнього учителя. / С.Б. Елканов. – М., 1989. – С. 5-14, 21-51. 3. Жуковский А.А. Как самостоятельно учиться. / А.А. Жуковский, А.Т. Малхасян. – М., 1974. – 134с. 4. Закон України "Про освіту" // Голос України. – 1991. – 26 червня. 5. Касьяненко М.Д. Педагогіка співробітництва / М.Д.Касьяненко. – К.: Вища шк., 1993. 6. Макаренко А.С. О воспитании. Разд. Мысли, суждения. / А.С. Макаренко. – М., 1988. – С. 153-166.
<b>Завдання для самостійної роботи:</b> 1.Самовиховання і професійне удосконалення учителя. 2.Самовиховання студента як система.	1. Положення про середній загальноосвітній навчально-виховний заклад // Освіта. – 1993. – 3 вересня. 2. Рувинский Л.И. Психология самовоспитания. / Л.И. Рувинский. – М., 1982. – 186 с. 3. Раченко И.П. Научная организация педагогического труда. / И.П. Раченко. – М., 1972. – 158 с. 4. Сухомлинський В.О. Сто порад учителям: Вибрані твори в п'яти томах. – Т. 2. / В.О. Сухомлинський – К.: Рад. шк., 1976. – С. 419-656.

## 6. Політика курсу

*Студенти мають дотримуватись правил академічної доброчесності відповідно до «Кодексу академічної доброчесності ІДГУ». Наявність академічного плагіату в студентських роботах є підставою для виставлення негативної оцінки. Списування студентів під час проведення модульної контрольної роботи є підставою для дострокового припинення її складання та виставлення негативної оцінки.*

### Проміжний і підсумковий контроль

Модульна контрольна робота проводиться у формі тестів (на платформі Google Classroom.)

### Зразок модульної контрольної роботи.

**№1. Дайте визначення предмету науки:**

- матеріальні об'єкти природи;
- пов'язані між собою форми руху;
- особливості відображення форм руху матерії у свідомості людей;
- пізнання постійного розвитку;

д) форми мислення.

**№2. Дайте визначення поняття науки:**

- а) процес пізнання закономірностей об'єктивного світу;
- б) система знань об'єктивних законів природи, суспільства і мислення, які перетворюються в безпосередню продуктивну силу суспільства в результаті діяльності людей;
- в) особлива форма суспільної свідомості;
- г) динамічна система знань;

**№3. Дайте визначення поняття знання:**

- а) продукт науки та її матеріал;
- б) перевірений практикою результат пізнання дійсності;
- в) адекватне відбиття дійсності в свідомості людини;
- г) результат праці людини;

### **Форма підсумкового контролю**

Форми поточного контролю: усна або письмова перевірка вивчення навчальних матеріалів на практичних заняттях.

Форми проміжного контролю: модульна контрольна робота.

Форми підсумкового контролю: залік.

## **7. Критерії оцінювання результатів навчання**

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

<b>Підсумковий бал</b>	<b>Оцінка за традиційною шкалою</b>
<b>51-100</b>	<b>зараховано</b>
<b>1-50</b>	<b>не зараховано</b>

### **Схема розподілу балів**

<b>Максимальна кількість балів</b>	<b>70 балів</b> (поточний контроль) – середньозважений бал оцінок за відповіді на практичних заняттях та виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100- бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом.0,7	<b>30 балів</b> (проміжний контроль) – за результатами виконання модульної контрольної роботи
<b>Мінімальний пороговий рівень</b>	<b>35 балів</b> (поточний контроль)	<b>16 балів</b> (проміжний контроль)

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю. Під час поточного контролю оцінюються відповіді студента на практичних заняттях та результати самостійної роботи. Нарахування балів за поточний контроль відбувається відповідно до «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ» [http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_proporjadok-ocinjuvannja-rivnja-navchalnyh-dosjahrenn-zi-zminamy.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja_proporjadok-ocinjuvannja-rivnja-navchalnyh-dosjahrenn-zi-zminamy.pdf)

### **Критерії оцінювання під час аудиторних занять**

Досягнення студентів на семінарських заняттях, а також виконані ними індивідуальна та самостійна роботи оцінюються за шкалою від «0» до «5».

### **Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів на практичних заняттях**



<b>Оцінка</b>	<b>Критерії оцінювання навчальних досягнень</b>
<b>5 балів</b>	<i>Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно й аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.</i>
<b>4 балів</b>	<i>Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.</i>
<b>3 балів</b>	<i>Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки</i>
<b>2 балів</b>	<i>Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань</i>
<b>1 балів</b>	<i>Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.</i>
<b>0 балів</b>	<i>Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань</i>

### **Критерії оцінювання індивідуальних завдань**

<b>В и д</b>	<b>Максимальна кількість балів</b>
<i>Письмова доповідь, реферат</i>	5
<i>Усна доповідь</i>	5

*Критеріями оцінювання письмової та усної доповіді, реферата є здатність студента збирати джерельну інформацію та критично її опрацьовувати. Враховується самостійність та оригінальність дослідження, виконання поставлених автором завдань, здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела.*

### **Критерії оцінювання модульної контрольної роботи**

*Модульна контрольна робота оцінюється в межах від «0» до «30» балів за такими критеріями:*

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
<b>5</b> (28-30 балів)	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно й аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань, наводить приклади, вільно послуговується науковою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки
<b>4</b> (21-27 балів)	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних питань, наводить приклади, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
<b>3</b> (16-20 балів)	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Однак не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, припускається суттєвих неточностей.
<b>2</b> (0-15 балів)	Оцінюється робота студента, який достатньо не володіє навчальним матеріалом, однак фрагментарно, поверхово (без аргументації й обґрунтування) викладає окремі питання тем, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань

Викладач



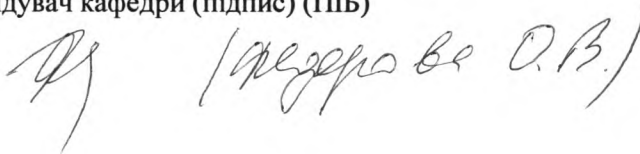
Грамати́к Н.В.

Затверджено на засіданні кафедри

*технол. і проф. освіт. пе ЗОПД*  
протокол № 1

від «1» вересня 2021р.

Завідувач кафедри (підпис) (ПІБ)



*(Григорів О.В.)*