

Форма № 09/18
Затверджена рішенням вченої ради
ІДГУ
від 30.08.2018 р., протокол № 1

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛІННЯ, АДМІНІСТРУВАННЯ ТА ІНФОРМАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЧНОЇ І ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ТА ЗАГАЛЬНОТЕХНІЧНИХ
ДИСЦИПЛІН

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень

(назва навчальної дисципліни)

освітній ступінь бакалавр

(назва освітнього ступеня)

галузь знань 01Освіта / Педагогіка

(шифр і назва галузі знань)

спеціальність 014.15 Середня освіта (природничі науки)

(код і назва спеціальності)

освітня програма «Середня освіта: природничі науки»

тип дисципліни обов'язкова

(обов'язкова / вибіркова / факультативна)

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньо-професійної програми

О.В. Федорова

(підпис, ініціали, прізвище)

РЕКОМЕНДОВАНО:

кафедрою технологічної і професійної освіти та загальнотехнічних дисциплін протокол № 1 від 29 серпня 2018 р.

Завідувач кафедри О.В. Федорова

(підпис, ініціали, прізвище)

ПОГОДЖЕНО:

Голова науково-методичної ради факультету управління, адміністрування та інформаційної діяльності

О.В. Федорова

(підпис, ініціали, прізвище)

Розробники програми:

Куліненко Л.Б., доктор філософських наук, професор кафедри технологічної і професійної освіти та загальнотехнічних дисциплін ІДГУ

Грамастик Н.В., к.п.н., доцент кафедри загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти ІДГУ

Рецензенти програми:

Букатова О.М., к.п.н., доцент кафедри технологічної і професійної освіти та загальнотехнічних дисциплін

Яренчук Л.Г., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри технологічної і професійної освіти та загальнотехнічних дисциплін ІДГУ

1. ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна	Заочна
Кількість кредитів:4	Лекції:	
	28	6
Модулів:1	Практичні заняття:	
Загальна кількість годин:120		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом:1	Лабораторні заняття:	
Семестр: 1	Семінарські заняття:	
	20	6
Тижневе навантаження (год.):	Консультації:	
- аудиторне: 3		
- самостійна робота: 8	Індивідуальні заняття:	
Форма підсумкового контролю: залік		
Мова навчання: українська	Самостійна робота:	
	72	108

2. МЕТА ДИСЦИПЛІНИ

Предмет вивчення навчальної дисципліни основні положення та відомості про роль і місце науки у розвитку суспільства, про закономірності розвитку науки, про організацію та шляхи забезпечення наукових досліджень в державі; основні напрямки підготовки розкриття перед студентами перспективи шляхів оволодіння професійною діяльністю вчителя професійного становлення вчителя природничих наук, розкриття перед здобувачами освіти перспективи шляхів оволодіння професійною діяльністю вчителя.

Метою вивчення дисципліни є: вивчення студентами основних положень та відомостей про роль і місце педагогічної науки у розвитку суспільства, про закономірності розвитку педагогічної науки, про організацію та шляхи забезпечення наукових досліджень в системі освіти, зокрема в роботі природничих наук.

Передумови для вивчення дисципліни певні знання з фундаментальних та прикладних наук: фізики, хімії, біології, філософії.

Міждисциплінарні зв'язки «Педагогіка», «Психологія», «Методика навчання біології», «Методика навчання хімії», «Методика навчання фізики», «Матеріально-технічне забезпечення природничих наук».

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів компетентностей та програмних результатів навчання відповідно до освітньо-професійної програми «Середня освіта: природничі науки».

Інформація про компетентності та відповідні їм програмні результати навчання за дисципліною

Шифр компетентності	Компетентності	Шифр програмних результатів	Програмні результати навчання
Загальні компетентності (ЗК)			
ЗК 1.	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	ПРН 27.	Аналізує державний стандарт основної (базової) середньої школи і навчальні програми з біології, фізики, хімії для планування і конструювання основних видів навчальної діяльності учнів.
		ПРН 32.	Володіє основами професійної культури, здатний до підготовки та редагування текстів професійного змісту державною мовою.
		ПРН 38.	Володіє основами професійної мовленнєвої культури при навчанні біології, фізики та хімії в школі.
ЗК 2.	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).	ПРН 42.	Усвідомлює соціальну значущість майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності.
ЗК 3.	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.	ПРН 14.	Знає основи безпеки життєдіяльності, безпечного використання обладнання кабінету фізики.
		ПРН 33.	Дотримується правових норм і законів, нормативно – правових актів України, усвідомлює необхідність їх дотримання.
ЗК 5.	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.	ПРН 30.	Уміє знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед, за допомогою інформаційних технологій.
ЗК 6.	Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.	ПРН 19.	Уміє застосовувати знання сучасних теоретичних основ біології для пояснення будови і функціональних особливостей організмів на різних рівнях

			організації живого, їх взаємодію, взаємозв'язки, походження, класифікацію, значення, використання та поширення; здатний виконувати експериментальні польові та лабораторні дослідження.
ЗК 7.	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	ПРН 41.	Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності.
ЗК 10.	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.	ПРН 19.	Уміє застосовувати знання сучасних теоретичних основ біології для пояснення будови і функціональних особливостей організмів на різних рівнях організації живого, їх взаємодію, взаємозв'язки, походження, класифікацію, значення, використання та поширення; здатний виконувати експериментальні польові та лабораторні дослідження.
Фахові компетентності (ФК)			
ФК 1.	Здатність оперувати поняттями, законами, концепціями, вченнями і теоріями біології; користуватися символікою і сучасною термінологією хімічної мови; використовувати систематизовані теоретичні та практичні знання з фізики та методики навчання фізики при вирішенні професійних завдань.	ПРН 1.	Знає біологічну та хімічну термінологію та сучасну номенклатуру; демонструє знання та розуміння основ загальної та теоретичної фізики.
		ПРН 2.	Знає та розуміє основні концепції, теорії та загальну структуру біологічної науки, хімічних та фізичних наук.
		ПРН 4.	Знає вчення про періодичну зміну властивостей хімічних елементів та їх сполук, про будову речовини та розуміє взаємозв'язки між ними.
		ПРН 7.	Знає головні типи хімічних реакцій та їх основні характеристики, а також основні термодинамічні та кінетичні закономірності й умови проходження хімічних реакцій.
		ПРН 9.	Знає класифікацію, будову, властивості, способи одержання неорганічних та органічних речовин та розуміє генетичні зв'язки між ними; знає будову та властивості високомолекулярних сполук, у тому числі біополімерів.

ФК 5.	Здатність характеризувати досягнення біологічної науки та її роль у житті суспільства для цілей збереження біорізноманіття; досягнення хімічної технології та сучасний стан хімічної промисловості, їх роль у суспільстві; досягнення фізичної науки та її роль у житті суспільства.	ПРН 10.	Знає будову й функції організму людини, основи здорового способу життя; основні закони і положення генетики, молекулярної біології, теорії еволюції.
		ПРН 18.	Аналізує фізичні явища і процеси з погляду фундаментальних фізичних теорій, принципів і знань, а також на основі відповідних математичних методів.
		ПРН 19.	Уміє застосовувати знання сучасних теоретичних основ біології для пояснення будови і функціональних особливостей організмів на різних рівнях організації живого, їх взаємодію, взаємозв'язки, походження, класифікацію, значення, використання та поширення; здатний виконувати експериментальні польові та лабораторні дослідження.
		ПРН 25.	Характеризує живі організми та системи різного рівня з використанням методів сучасної біології; уміє виготовляти біологічні препарати та гербарії.
ФК 6.	Здатність розуміти та вміти застосовувати сучасні методи дослідження для визначення будови, функцій, життєдіяльності, розмноження класифікації, походження, поширення, використання та інтерпретувати результати досліджень.	ПРН 13.	Знає роль живих організмів та біологічних систем різного рівня у житті суспільства, їх використання, охорону, відтворення.
		ПРН 5.	Знає будову та основні функціональні особливості підтримання життєдіяльності живих організмів; сучасну систему живих організмів та методологію систематики, біогеографії.
ФК 8.	Здатність застосовувати основні методи дослідження та встановлення складу, будови і властивостей речовини, інтерпретувати результати досліджень.	ПРН 12.	Знає методи хімічного та фізико – хімічного аналізу, синтезу хімічних речовин, у тому числі лабораторні та промислові способи одержання важливих хімічних сполук.
		ПРН 19.	Уміє застосовувати знання сучасних теоретичних основ біології для пояснення будови і функціональних особливостей організмів на різних рівнях

			організації живого, їх взаємодію, взаємозв'язки, походження, класифікацію, значення, використання та поширення; здатний виконувати експериментальні польові та лабораторні дослідження.
		ПРН 24.	Уміє аналізувати склад, будову речовини і характеризувати їх фізичні та хімічні властивості; характеризує речовини і хімічні реакції в єдності якісної та кількісної сторін.
ФК 9.	Здатність дотримуватись принципу науковості при трансляції наукових біологічних, фізичних та хімічних знань у площину шкільних начальних предметів з біології, фізики та хімії, здійснення структурування навчального матеріалу.	ПРН 38.	Володіє основами професійної мовленнєвої культури при навчанні біології, фізики та хімії в школі.
		ПРН 21.	Уміє застосовувати знання сучасних теоретичних основ хімії для пояснення будови, властивостей і класифікації неорганічних і органічних речовин, періодичної зміни властивостей хімічних елементів та їх сполук, утворення хімічного зв'язку, направленості (хімічна термодинаміка) та швидкості (хімічна кінетика) хімічних процесів.
ФК 13.	Здатність чітко і логічно відтворювати основні теорії і закони хімії, оцінювати нові відомості та інтерпретації в контексті формування в учнів цілісної природничо – наукової картини світу відповідно до вимог державного стандарту освітньої галузі «Природознавство» в основній (базовій) середній школі.	ПРН 30.	Уміє знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед, за допомогою інформаційних технологій.
		ПРН 21.	Уміє застосовувати знання сучасних теоретичних основ хімії для пояснення будови, властивостей і класифікації неорганічних і органічних речовин, періодичної зміни властивостей хімічних елементів та їх сполук, утворення хімічного зв'язку, направленості (хімічна термодинаміка) та швидкості (хімічна кінетика) хімічних процесів.
		ПРН 27.	Аналізує державний стандарт основної (базової) середньої школи і навчальні програми з біології, фізики, хімії для планування і конструювання

			основних видів навчальної діяльності учнів.
ФК 20.	Здатність безпечного проведення біологічних досліджень в лабораторії та природних умовах.	ПРН 14.	Знає основи безпеки життєдіяльності, безпечного використання обладнання кабінету фізики.
ФК 21.	Забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у навчально – виховному процесі та позаурочній діяльності.	ПРН 14.	Знає основи безпеки життєдіяльності, безпечного використання обладнання кабінету фізики.
ФК 22.	Здатність безпечного поводження з хімічними речовинами, беручи до уваги їх хімічні властивості.	ПРН 14.	Знає основи безпеки життєдіяльності, безпечного використання обладнання кабінету фізики.
ФК 25.	Здатність розуміти й пояснювати стратегію сталого розвитку людства і шляхи вирішення глобальних проблем.	ПРН 1.	Знає біологічну та хімічну термінологію та сучасну номенклатуру; демонструє знання та розуміння основ загальної та теоретичної фізики.
		ПРН 2.	Знає та розуміє основні концепції, теорії та загальну структуру біологічної науки, хімічних та фізичних наук.

Матриця відповідності компетентностей результатам навчання за дисципліною

Шифр компетентності	Результати навчання			
	Знання	Уміння	Комунікація	Автономність та відповідальність
ЗК 1.		ПРН 27., ПРН32	ПРН 38.	
ЗК 2.				ПРН 42.
ЗК 3.	ПРН 14.	ПРН 33.		
ЗК 5.		ПРН 30		
ЗК 6.		ПРН 19		
ЗК 7.				ПРН 41
ЗК 10.		ПРН 19.		
ФК 1.	ПРН 1., ПРН2., ПРН. 4, ПРН 7., ПРН 9.			
ФК 5.	ПРН 10.	ПРН 18, ПРН 19., ПРН 25.		
ФК 6.	ПРН 5, ПРН 13.			
ФК 8.	ПРН 12.	ПРН 19., ПРН 24.		
ФК 9.		ПРН 21.	ПРН 38.	
ФК 13.		ПРН 21., ПРН 27, ПРН 30.		
ФК 20.	ПРН 14.			
ФК 21.	ПРН 14.			
ФК 22.	ПРН 14.			
ФК 25.	ПРН 1., ПРН2.			

4. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Назви модулів / тем	Кількість годин (денна форма навчання)							Кількість годин (заочна форма навчання)						
		Аудиторні	Лекції	Практичні	Лабораторні	Консультації	Індивідуальні заняття	Самостійна робота	Аудиторні	Лекції	Практичні	Лабораторні	Консультації	Індивідуальні заняття	Самостійна робота
1.	Поняття про науку. Теоретичні основи наукових досліджень	8	4	4	-	-	-	8	4	2	2	-	-	-	8
2.	Академічна культура: місце академічної доброчесності у формуванні академічної культури студента	6	4	2	-	-	-	8	-	-	-	-	-	-	8
3.	Основи академічного письма	6	4	2	-	-	-	8	4	2	2	-	-	-	8
4.	Система вищої освіти України	4	2	2	-	-	-	8	-	-	-	-	-	-	8
5.	Спеціальність Середня освіта (Природничі науки) в системі загальної середньої освіти України	6	4	2	-	-	-	8	2	-	2	-	-	-	8
6.	Професійна діяльність і особистість педагога	6	4	2	-	-	-	8	2	2	-	-	-	-	8
7.	Підготовка вчителя у педагогічному закладі вищої освіти	4	2	2	-	-	-	8	-	-	-	-	-	-	10
8.	Професійне спілкування у структурі діяльності педагога	4	2	2	-	-	-	8	-	-	-	-	-	-	10
9.	Професійне самовиховання майбутнього вчителя	4	2	2	-	-	-	8	-	-	-	-	-	-	20
Проміжний контроль		-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	4
Разом:		48	28	20	-	-	-	72	12	6	6	-	-	-	108

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

5.1. Зміст навчальної дисципліни за темами

Тема 1. Поняття про науку. Теоретичні основи наукових досліджень.
 Наука як вид людської діяльності, класифікація наук. Предмет та об'єкт науки. Особливості сучасної науки. Категорії науки. Виникнення науки та її еволюція. Критерії науковості знань. Система наукових знань. Поняття наукового дослідження. Вимоги до визначення наукових досліджень.

Основні види наукових досліджень. Принципи організації наукової праці. Поняття, особливості, цілі та завдання науково-дослідної роботи. Поняття, мета та завдання науково-дослідної роботи студентів. Види та форми науково-дослідної роботи студентів. Культура особистості дослідника.

Тема 2. Академічна культура: місце академічної доброчесності у формуванні академічної культури здобувача освіти. Академічна доброчесність як запорука якісної вищої освіти. Академічна культура: поняття, функції, складові. Академічна нечесність та методи її запобігання. Етичний кодекс ученого. Авторське право. Об'єкти авторського права. Поняття плагіату в Україні та світі. Види плагіату. Протидія плагіату. Законодавчий аспект. Роль академічної культури в системі вищої освіти. Міжнародні досвіди боротьби за якість освіти і науки через впровадження та врегулювання норм академічної доброчесності. Проект сприяння академічній доброчесності в Україні.

Тема 3. Основи академічного письма. Науковий стиль, його призначення, основні ознаки та підстилі. Загальні правила оформлення наукової роботи. Публікація результатів досліджень. Види і форми усних представлень наукової інформації. Курсові та кваліфікаційні роботи. Сутність наукової комунікації. Ознаки культури наукового мовлення. Поняття мети, об'єкту, предмету дослідження. Основні жанри академічного письма. Сутність наукової комунікації. Ознаки культури наукового мовлення. Поняття мети, об'єкту, предмету дослідження. Основні жанри академічного письма.

Тема 4. Система вищої освіти. Структура освіти в Україні. Болонський процес. Законодавство про освіту. Рівні та ступені вищої освіти України. Види документів про вищу освіту (наукові ступені). Національна рамка кваліфікацій. Система державного управління вищою освітою та внутрішнє управління ЗВО. Права і обов'язки студентів. Студентське самоврядування як невід'ємна складова демократизації вищої школи.

Тема 5. Спеціальність Середня освіта (Природничі науки) в системі загальної середньої освіти України. Загальні відомості про загальну середню освіту в Україні. Мережа загальноосвітніх навчальних закладів. Базовий навчальний план. Характеристика спеціальності Середня освіта (Природничі науки). Розвиток системи природничих наук в Україні. Вимоги державного стандарту до вчителя природничих наук. Основні напрями професійної діяльності вчителя. Історія розвитку СО «Природничі науки». Природничі науки в сучасній школі.

Тема 6. Професійна діяльність і особистість педагога. Загальна характеристика педагогічної професії. Професійна діяльність педагога

сучасної школи. Учитель як суб'єкт педагогічної діяльності. Професіограма особистості педагога. Професія вчителя в сучасному суспільстві. Характеристика професійної діяльності педагога. Особистість педагога, його професіограма. Загальна і професійна культура вчителя.

Тема 7. Підготовка вчителя у педагогічному закладі вищої освіти. Заклад вищої освіти і організація навчально-виховного процесу в ньому. Форми організації навчання у вищій педагогічній школі. Раціональна організація навчальної праці здобувача освіти. Самостійна робота здобувача освіти. Робота майбутнього вчителя з книгою та іншими сучасними засобами пошуку й одержання інформації. Наукова робота здобувачів освіти у системі професійної підготовки. Поняття культури, гігієни та техніки розумової праці здобувачів освіти. Раціональна організація навчальної праці майбутніх педагогів. Самостійна робота студентів та умови її ефективної організації. Робота майбутнього вчителя з книгою та іншими сучасними засобами пошуку й одержання інформації. Особливості організації навчальної праці здобувача освіти під час екзаменаційної сесії.

Тема 8. Професійне спілкування у структурі діяльності педагога. Спілкування як основа педагогічної діяльності. Педагогічне спілкування, його функції, види, структура. Спільнота педагогічного спілкування. Мистецтво педагогічного спілкування. Комунікативність як професійно-особистісна якість педагога, шляхи її виховання і самовиховання. Шляхи оптимізації педагогічного спілкування.

Тема 9. Професійне самовиховання майбутнього вчителя. Професійне самовиховання у системі підготовки майбутнього вчителя. Поняття професійного самовиховання, його роль у становленні особистості майбутнього педагога. Умови і чинники професійного самовиховання здобувачів освіти. Технологія професійного самовиховання: самовиховання майбутнього вчителя як система; етапи самовиховання здобувача освіти; самопізнання як передумова самовиховання; визначення мети самовиховання; планування діяльності із самовиховання. Програма професійного самовиховання; методи самовиховання; результати діяльності майбутнього педагога по самовихованню. Самовиховання і професійний ріст учителя. Самовиховання студента як система. Етапи самовиховання. Методи самовиховання. Планування діяльності.

5.2. Тематика практичних занять.

1. Поняття про науку. Теоретичні основи наукових досліджень.
2. Академічна культура: місце академічної доброчесності у формуванні академічної культури здобувача освіти.
3. Основи академічного письма.
4. Система вищої освіти.

5. Спеціальність Середня освіта (Природничі науки) в системі загальної середньої освіти України.
6. Професійна діяльність і особистість педагога.
7. Підготовка вчителя у педагогічному закладі вищої освіти.
8. Професійне спілкування у структурі діяльності педагога.
9. Професійне самовиховання майбутнього вчителя.

5.3. Організація самостійної роботи студентів.

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин		Форми звітності
		денна	заочна	
1.	Опрацювання лекційного матеріалу	10	2	конспекти лекційних тем
2.	Підготовка до практичних занять	12	6	усні відповіді та виконання практичних завдань
3.	Підготовка до модульного (проміжного) контролю	4	4	модульна контрольна робота
4.	Опрацювання тем, винесених на самостійну підготовку, в т.ч. конспектування за заданим планом	30	80	конспекти, робота на практичних заняттях, виконання завдань
5.	Робота з інтернет-ресурсами	3	3	індивідуальні завдання, підготовка до МКР, практичних занять, опрацювання нормативних документів
6.	Підготовка і написання рефератів	10	10	реферат
7.	Виконання вправ	3	3	вправи
	Разом	72	108	

5.4. Тематика індивідуальних (групових) завдань

З метою поглиблення вивчення дисципліни «Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень» є виконання індивідуальних завдань відповідно до тем. Завданням до індивідуальної роботи є написання реферату на задану тему.

Реферат - короткий виклад письмово або у формі публічної доповіді вмісту книги, статті або декількох робіт, наукової праці, літератури із загальної тематики. Реферат - це самостійна учбово-дослідницька робота студента, де автор розкриває суть досліджуваної проблеми, приводить різні точки зору, а також власні погляди на неї.

Вміст матеріалу має бути логічним, виклад матеріалу носить проблемно-пошуковий характер.

Тематика рефератів

1. Диверсифікація та інтеграція наук як наслідок їх розвитку.
2. Структура науки як системи знань та визначення її окремих елементів, складових частин.

3. Вимоги ергономіки щодо організації наукової праці.
4. Основні теоретичні та методичні засади написання наукової статті.
5. Наукові школи в Україні (минуле і сьогодення).
6. Наукові товариства та їх роль у розвитку науки.
7. Внесок наукової діяльності Національної Академії наук України в розвиток світової культури.
8. Розвиток науки України з часів Київської Русі до XV століття.
9. Розвиток наукових досліджень в Україні з XVI до XVIII століть.
10. Наука в Україні у XIX – XX століттях.
11. Сучасні пріоритети розвитку науки в Україні.
12. Інформація та її роль у науковій діяльності.
13. Роль особистості науковця у проведенні досліджень.
14. Значення експериментальних досліджень в науковому пізнанні.
15. Система науково-дослідної роботи здобувачів освіти в гуманітарному університеті.
16. Методика накопичення фактів з педагогічної практики.
17. Способи збору інформації та методика її зберігання.
18. Спостереження у вирішенні дослідницьких завдань.
19. Попередня статистична обробка результатів експерименту.
20. Методи статистичної обробки результатів експерименту на його заключному етапі.
21. Організація експериментального педагогічного дослідження.
22. Розробка понятійного апарату наукового дослідження.
23. Роль діалектики у науковому пізнанні.
24. Інтерактивний та дедуктивний методи дослідження.
25. Абстракція як форма пізнання.
26. Вимоги галузевого стандарту вищої освіти до вчителя природничих наук.
27. Вимоги галузевого стандарту вищої освіти до вчителя хімії.
28. Вимоги галузевого стандарту вищої освіти до вчителя фізики.
29. Вимоги галузевого стандарту вищої освіти до вчителя біології.
30. Педагогічна культура вчителя природничих наук.
31. Організація професійного самовиховання майбутніх учителів природничих наук.
32. Розвиток системи освіти з природничих наук в Україні.
33. Вимоги державного стандарту до вчителя природничих наук.
34. Основні напрямки професійної діяльності вчителя.
35. Організація наукової діяльності в Україні.
36. Система науково-дослідницьких закладів України.
37. Культура особистості дослідника.
38. Етична поведінка в науці.
39. Поняття плагіату та його різновиди.
40. Система запобігання та виявлення академічного плагіату.

6. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

6.1. *Форми поточного контролю.* Усна або письмова перевірка вивчення навчальних матеріалів на практичних заняттях.

6.2. *Форми проміжного контролю.* Модульна контрольна робота

6.3. *Форми підсумкового контролю.* Залік

7. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засобами діагностики з дисципліни «Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень» є навчальні матеріали, які використовуються для перевірки рівня навчальних досягнень студентів: тести.

Під час поточного контролю оцінюється здатність та рівень виконання студентом завдань на практичних заняттях, результати самостійної роботи з навчальною літературою, а також якість виконання студентом індивідуального завдання у вигляді реферату та його презентації.

Зразок варіанту модульної контрольної роботи:

1. ... – протиріччя в пізнанні, що характеризується невідповідністю між новими фактами й даними і старими способами їхнього пояснення.

- а) проблема;
- б) гіпотеза;
- в) категорія;
- г) концепція.

2. ... – метод вивчення об'єкта у його цілісності, у єдиному і взаємному зв'язку його частин, тобто, на противагу аналізу, даний метод дає можливість з'єднувати окремі частини чи сторони об'єкта в єдине ціле.

- а) синтез;
- б) аналіз;
- в) порівняння;
- г) дедукція.

3. Назвіть який стиль педагогічної діяльності охарактеризовано «Учитель уникає ситуацій прийняття рішень, передає ініціативу учням і колегам. Організацію і контроль діяльності учнів здійснює без системи, проявляє нерішучість, вагання. У класі нестійкий мікроклімат, є приховані конфлікти.»: _____

8. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

8.1. *Шкала та критерії оцінювання знань студентів.*

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
	залік
90-100	зараховано
89-70	
51-69	
26-50	не зараховано
1-25	

8.2. Критерії оцінювання під час аудиторних занять.

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів на практичних заняттях

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно й аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Однак не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо не володіє навчальним матеріалом, однак фрагментарно, поверхово (без аргументації й обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1 бал	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

8.3. Критерії оцінювання індивідуальних завдань.

Критерії оцінювання дослідження у вигляді реферату

п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	1
2.	Складання плану реферату	1
3.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження	3

	проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	
4.	Дотримання правил реферуванням наукових публікацій	2
5.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	2
6.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел)	1
Разом		10

8.4. Критерії оцінювання модульної контрольної роботи.

Оцінювання проміжного контролю, тобто модульної контрольної роботи здійснюється за шкалою від «0» до «30». За кожне правильно вирішене тестове завдання студент отримує 1 бал. Максимальна кількість балів за модульну контрольну роботу – 30 балів.

**Таблиця переведення балів
за виконання модульної контрольної роботи**

Кількість балів	Оцінка за національною шкалою	
27-30	5	відмінно
23-26	4	добре
16-22	3	задовільно
0-15	2	незадовільно

8.5. Критерії оцінювання під час підсумкового контролю.

Залік отримує студент, який виконав усі види завдань, визначені у робочій програмі навчальної дисципліни й має достатню кількість балів за поточний контроль (не менше 35 балів) та проміжний контроль (не менше 16 балів).

9. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Немає потреби

10. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

10.1. Основні джерела

1. ДСТУ 8302:2015. БІБЛІОГРАФІЧНЕ ПОСИЛАННЯ. Загальні положення та правила складання / Нац. стандарт України. Вид. офіц. [Уведено вперше; чинний від 2016-07-01]. Київ : ДП «УкрНДНЦ», 2016. 17 с. (Інформація та документація). – З внесеними поправками.
2. Дегтярьов А. В., Кокодій М. Г., Маслов В. О. Основи наукових досліджень : навч. посіб. Харків: ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2016. 78 с.
3. Жилияєв І. Б., Ковтунець В.В., Сьомкін М.В. Вища освіта України: стан та проблеми / Ігор Борисович Жилияєв, Володимир Віталійович Ковтунець;

- Максим Володимирович Сьомкін. К.: Науково-дослідний інститут інформатики і права Національної академії правових наук України, Інститут вищої освіти Національної академії педагогічних наук України, 2015. – 96 с.
4. Кайдалова Л.Г., Щокіна Н.Б., Вахрушева Т.Ю. Педагогічна майстерність викладача: Навчальний посібник. Х.: Вид-во НФаУ, 2009. 140 с.
 5. Лутаєва Т.В., Кайдалова Л.Г. Педагогічна культура : навчальний посібник / Т. В.Лутаєва, Л. Г. Кайдалова. Х. : НФаУ, 2013. – 156 с.
 6. Основи методології та організації наукових досліджень: Навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад'юнтів / за ред. А.Є. Конверського. К.: Центр учбової літератури, 2010. 352 с.
 7. Основи наукових досліджень: навч. посіб. / за заг. ред. Т.В. Гончарук. Тернопіль, 2014. 272 с.
 8. Основи наукових досліджень: Навчальний посібник / В.В. Тушева, УМО НАПН України. Харків: «Федорко», 2014. 408 с.
 9. Шиліна Н.Є. Педагогіка: [навч. посіб. для студентів усіх спеціальностей] / Шиліна Н.Є. – Одеса: ОНАЗ ім. О.С. Попова, 2011. – 188 с.

10.2. Допоміжні джерела

1. Програма “Природничі науки. Інтегрований курс. 10-11 класи” (авторський колектив І. Дьоміна, В. Задоянний С. Костик) затверджена [наказом МОН України від 23.10.2017 №1407 “Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти”](#).
2. Програма “Природничі науки. Інтегрований курс. 10-11 класи” (авторський колектив під керівництвом Ільченко В.Р.) затверджена [наказом МОН України від 23.10.2017 №1407 “Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти”](#).
3. Програма “Природничі науки. Інтегрований курс. 10-11 класи” (авторський колектив під керівництвом Засекіної Т.М.) затверджена [наказом МОН України від 23.10.2017 №1407 “Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти”](#).
4. Програма “Природничі науки. Інтегрований курс. 10-11 класи” (авторський колектив Д. Шабанов, О. Козленко) затверджена [наказом МОН України від 23.10.2017 №1407 “Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти”](#).
5. Юрченко С. О. Основи наукових досліджень : навчальний посібник для студентів спеціальностей «Туризм», «Готельно-ресторанна справа», «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» / С.О. Юрченко, О.Є. Юрченко. Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2017. 204 с.

10.3. Інтернет-ресурси

1. Про вищу освіту: Закон України від 01 липня 2014 р. № 1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

2. Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти. Наказ МОН від 16 липня 2018 р. № 776. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
3. Про освіту: Закон України від 05 вересня. 2017 р. № 2145-VIII . URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
4. Освітній сайт «Всеосвіта». URL: <https://vseosvita.ua/>
5. Освітній сайт «На Урок». URL: <https://naurok.ua/>