

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Ізмаїльський державний гуманітарний університет
Освітня програма	40467 Середня освіта: фізична культура
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Ізмаїльський державний гуманітарний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	40467
Назва ОП	Середня освіта: фізична культура
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.11 Фізична культура
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Гакман Анна Вікторівна, Шіпка Ірина Ростиславівна, Солтик Олександр Олександрович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	30.09.2021 р. – 02.10.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/zvit-vidomosti-op-serednja-osvita-fizychna-kultura-idhu.pdf>

Програма візиту експертної групи <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/prohrama-vizytu-014-serednja-osvita-fizychna-kultura-druhoho-mahisterskoho-rivnja-vyshchoyi-osvity.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-професійну програму (далі – ОП) «Середня освіта: фізична культура» в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті вперше розроблено в 2020 р. Зважаючи на затвердження професійного стандарту «Викладача закладу вищої освіти» (25 березня 2021) та із урахуванням рекомендацій щодо її вдосконалення, висловлених стейкхолдерами, у 2021 році відбувся перегляд ОП. Кінцевий варіант ОП затверджено 31 травня 2021 року. ЕГ переконатася у тому, що ОП є актуальною і затребуваною в контексті впровадження НУШ, концепції розвитку педагогічної освіти в Україні. Це в свою чергу зумовлює необхідність підготовки фахівців зі спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура). Збільшений попит на висококваліфікованих фахівців, з великим обсягом сформованих професійних компетентностей, здатних розв'язувати складні завдання у професійній діяльності, готових до постійного розвитку, самовдосконалення, самостійної творчої роботи в освітянській галузі у загальноосвітніх закладах та закладах вищої освіти, вимагає підготовки зазначених фахівців саме за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Серед характерних особливостей ОП має додаткове спрямування на підготовку майбутніх учителів (викладачів) фізичної культури готових ефективно працювати в умовах інклюзивного середовища. Загалом ОП на основі аналізу виїзної експертизи за дистанційними технологіями демонструє відповідність критеріям 1-7, 9 та за 8 критерієм потребує удосконалення. Наведені ЕГ недоліки, можна усунути в річний термін. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що ОП може бути умовно акредитована терміном на один рік

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Програмні результати навчання ОП відповідають Національній рамці кваліфікацій за 7 рівнем. В ОП прослідковується унікальність. Зміст ОК дозволяє здобути дві кваліфікації вчителя фізичної культури та викладача фізичного виховання. Проектування ОП здійснювалось спеціально створеною робочою групою із врахуванням думок стейкхолдерів та досвіду аналогічних вітчизняних і закордонних ЗВО. До переваг ОП відносимо: вибір ОК через електронний запис в режимі он-лайн; призначення куратора академічної мобільності. Сильною стороною відмічаємо вивчення додаткових курсів в обсязі 30 кредитів для осіб, які поступають на навчання з інших спеціальностей. Під час навчання активно використовуються традиційні і нетрадиційні методи навчання та викладання, що повністю узгоджуються зі студентоцентрованим підходом та принципами академічної свободи. Позитивної оцінки заслугове інформування здобувачів про зміст освіти, процедури оцінювання навчальних досягнень. Перевагами ОП є поширення та популяризація правил академічної доброчесності. В університеті створено належні умови для професійного зростання і вдосконалення педагогічної майстерності. Ефективно працює скринька довіри та сайт університету.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабкою стороною ЕГ вбачає тісне поєднання за багатьма ознаками двох окремих спеціальностей 017 та 014.11. Для даної ОП це відображається в залученні до групи забезпечення спеціальностей однакових НПП, переважанні співпраці із роботодавцями спортивного спрямування, проходження практики в ДЮСШ, залучення до акредитації в якості роботодавців представників галузі спорту, орієнтація здобувачів ВО за даною ОП на роботу в ДЮСШ. Рекомендуємо: активізувати співпрацю з роботодавцями закладів педагогічного спрямування, більше акцентувати увагу на працевлаштуванні майбутніх випускників за ОП в освітні заклади. Активізувати співпрацю з професіоналами-практиками спеціальності, в тому числі з інших провідних ЗВО (України та світу) щодо проведення спільних заходів навчально-наукового характеру, аудиторних занять. Якісно покращити кадровий склад через збільшення відповідності академічної і професійної кваліфікації відповідно до ОП; посилити групу забезпечення із числа НПП, які відповідають за виконання ОП за спеціальністю 014.11, підвищити публікаційну активність НПП у рейтингових міжнародних виданнях, в тому числі базах Scopus, WoS (окрім гаранта ОП); покращити стан проходження стажування НПП, в тому числі закордонного. Встановлена часткова невідповідність між окремими нормативними документами, щодо викладання вибіркового ОК, розподілом навантаження студента, реалізацією дуальної форми навчання. Рекомендуємо переглянути вказані у звіті документи та узгодити виявлені неточності. На рівні ОП (структурно-логічна схема) та на рівні навчальної програми ОК рекомендуємо переглянути міждисциплінарні зв'язки. Для встановлення належної відповідності між первинними посадами, які може обіймати випускник за ОП, рекомендуємо підсилити ОП відповідними ОК. Слабкими сторонами ОП є недостатній зворотній зв'язок зі здобувачами, низький рівень опитування учасників освітнього процесу за ОП. Рекомендуємо регулярне впровадження опитування щодо рівня задоволеності методами і формами навчання, потреб та інтересів здобувачів освіти, конфліктних ситуацій тощо. Існує практика недотримання процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП; Рівень реагування ВСЗЯО на виявлені недоліки відбувається на досить низькому рівні. Рекомендуємо: послідовно дотримуватися зазначених процедур, особливу увагу звертаючи на вказані терміни щодо оприлюднення документів. В подальшому, враховувати надані рекомендації ЕГ, які були надані під час акредитаційних справ інших ОП та які мають інституційний характер. Для покращення результатів навчання на ОП рекомендуємо оновити літературу; активізувати внутрішню та міжнародну академічну мобільність здобувачів ВО, ширше використовувати можливості неформальної освіти. Ефективне виконання кваліфікаційної роботи ускладнене по причині відсутності навчально-наукових лабораторій за спеціальністю. Рекомендуємо: створити власну лабораторію для проведення досліджень в межах підготовки якісних кваліфікаційних робіт

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

На розгляд ЕГ було представлено дві ОП: 2020 р. та 2021 р. У кожній ОП чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії ІДГУ (<http://surl.li/aimhr>) та корелюються зі спеціальністю. Зокрема, мета полягає у формуванні фахівця - магістра, здатного вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного і дослідницького характеру у галузі освіти (фізична культура), який володіє знаннями та вміннями психолого-педагогічного забезпечення навчально-виховного процесу, сучасними освітніми технологіями для закладів освіти, позашкільної освіти фізкультурного і спортивного профілів, громадських організацій, готового здійснювати практичну діяльність у невизначених умовах, саморозвитку та самоосвіти з можливістю додаткової підготовки до реалізації фізичного виховання дітей з особливими потребами, готового до комунікації в умовах впровадження фізичної культури в повсякденне життя для різних верств населення. Серед відмінних рис, що вказують на унікальність та особливість даної ОП ЕГ відзначає спрямування професійної підготовки здобувачів ВО до готовності працювати в інклюзивному середовищі. Це має вагомe суспільне значення. ЕГ погоджується з тим, що сучасний стан здоров'я молоді, рівень фізичного розвитку потребує підготовки висококваліфікованих фахівців, про які зазначено в даній ОП

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Аналізуючи відомості самооцінювання ОП ЕГ відзначає про наявність тісної співпраці ЗВО із стейкхолдерами у напрямку вдосконалення ОП. У звіті наведено низку прикладів і фактів про те, що здобувачі ВО, роботодавці, академічна спільнота та інші активно впливають на розвиток ОП. На зустрічах із вказаними стейкхолдерами також підтверджено їх участь в удосконаленні ОП. ЕГ відмічає про ефективну роботу робочої групи з якості ОПП Середня освіта: фізична культура. Робочою групою, до складу якої включено НПП та стейкхолдерів, опрацьовані низка пропозицій щодо удосконалення ОП, наданими академічною спільнотою, здобувачами ВО, роботодавцями, про що свідчать зміни в ОП 2020, 2021 років, та протоколи засідань робочої групи (№ 1 від 3.06.20; № 1 від 1.03.21; № 2 від 16.03.21; №3 від 5.04.21) надані на вимогу ЕГ. На засіданнях кафедри (протоколи №8 від 10.03.21 та № 9 від 6.04.21 надані на вимогу ЕГ) було враховано низку пропозицій та рекомендацій, а саме: уточнене формулювання ПРН3, ПРН4, ПРН5, змінено ОК2, ОК7, ОК8, доповнено зміст ЗК3, ФК6, ПРН15, розширено ФК3, ФК5

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

ОП є актуальною і затребуваною в контексті впровадження НУШ, концепції розвитку педагогічної освіти, що зумовлює необхідність підготовки НПП ЗВО зі спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура). Цілі ОП та програмні результати навчання цілком відповідають тенденціям розвитку ринку праці та спеціальності. ОП передбачає, що досягнення ПРН дозволить сформувати висококваліфікованого фахівця, який володіє великим обсягом професійних компетентностей для здійснення якісної діяльності у сфері фізичної культури у закладах середньої та профільної освіти з додатковою підготовкою до реалізації фізичного виховання дітей з особливими потребами, готового до комунікації в умовах впровадження фізичної культури в повсякденне життя для різних груп населення. Разом із тим, зустріч із роботодавцями не дала змоги підтвердити існування попиту в регіоні на фахівців даної ОП. Присутні на зустрічах роботодавці наголошували на важливості підготовки працівників для дитячо-юнацьких спортивних шкіл, спортивних секцій що не є тотожним профілю ОП, що акредитується. У звіті самооцінювання продемонстровано врахування досвіду аналогічних вітчизняних і закордонних ЗВО. Прикладом врахування закордонного досвіду стало акцентування уваги на інклюзивному освітньому просторі, підготовка фахівців здатних працювати з особами з особливими потребами. Підтвердженням стало включення до ОП таких ОК, як «Здоров'язбережувальна діяльність вчителя фізичної культури», «Сучасні педагогічні та інноваційні технології у фізичному вихованні» та наповнення їх відповідних змістом.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

У зв'язку із відсутністю стандарту вищої освіти за даною спеціальністю ОП розроблена з урахуванням Національної рамки кваліфікацій за 7 рівнем. Загалом, спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності вчителя (викладача) фізичної культури і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі фізичної культури і спорту відображено у ПРН1-ПРН4, ПРН6, ПРН7, ПРН10, ПРН11 даної ОП. Спеціалізовані уміння навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності співвідноситься із ПРН7, ПРН9-ПРН12. Комунікація відображена у ПРН3, ПРН5, ПРН8, ПРН9. Управління навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів визначено у ПРН1-ПРН7, ПРН10, ПРН12-ПРН14. Спроможність нести відповідальність за внесок до професійних знань і практики відображено у ПРН1, ПРН22. Оцінювання результатів діяльності команд та колективів співвідноситься із ПРН4, ПРН6, ПРН12-ПРН14. Здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії відображено у ПРН4, ПРН5, ПРН10. Отже, ЕГ може зробити висновок, що ОП дозволяє досягти програмних результатів навчання, визначених дескрипторами Національної рамки кваліфікації за 7 рівнем.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Визначені в ОП програмні результати навчання повністю відповідають Національній рамці кваліфікацій за 7 рівнем. В ОП обґрунтована і відображена відповідними ПРН унікальність. Гарною практикою є створення та функціонування робочої групи з якості ОП із залученням до її роботи представників академічної спільноти, здобувачів ВО, роботодавців, що дозволяє здійснювати дієві кроки щодо удосконалення ОП. Під час розробки ОП враховано позитивний досвід аналогічних вітчизняних і закордонних ЗВО

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Недостатня співпраця із роботодавцями в регіоні, які представляють загальноосвітні школи та інші заклади педагогічного спрямування. Рекомендуємо більше акцентувати увагу на працевлаштуванні майбутніх випускників за ОП у педагогічні навчальні заклади.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Мета ОП відповідає місії та стратегії ІДГУ. Стейкхолдери беруть участь в обговоренні ОП, впливають на формування змісту та освітніх компонентів ОП. Особливість ОП відображена відповідними результатами навчання. Розробниками ОП враховано тенденції розвитку, регіональний контекст спеціальності. ОП розроблена із урахуванням Національної рамки кваліфікацій за 7 рівнем. Вважаємо за доцільне оцінити ОП за рівнем відповідності Критерію 1 як "В"

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального

навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП відповідає закону України “Про вищу освіту” (2014 р.) та Положенню про організацію освітнього процесу в ІДГУ: “Положення про організацію освітнього процесу” пункт 2.5 (<http://surl.li/aivtw>); та становить 90 кредитів ЄКТС. Обов'язкові ОК обсягом 66 кредитів складають 73,3 % від загального обсягу ОП. Решта 24 кредити ЄКТС виділено на вибіркові (варіативні) освітні компоненти, що становить 26,7 %. Для окремої категорії здобувачів ВО за даною ОП, які поступають на навчання з інших спеціальностей передбачено включення до ІНП додаткових 30 кредитів з фахових дисциплін, відповідно пункту 3.2 правил прийому до ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/enrollee#document-31275>).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП структурований за трьома семестрами навчання. ОК логічно поєднані та в цілому складають систему, яка дозволяє здобувачам ВО досягнути цілей та ПРН за даною ОП. Відповідно досягненню здатності вирішувати нестандартні завдання у проф. діяльності сприятимуть ОК3-ОК6; ОК8-ОК11; усі подані ОК в ОП спрямовані на отримання фахових знань та формування відповідних умінь; готовність здійснювати ефективно практичну діяльність у невизначених умовах реалізовано через ОК3, ОК5-ОК8, ОК10. Здатність працювати в інклюзивному середовищі допомагають вивчення ОК4, ОК7. Аналізуючи структурно-логічну схему ОП зв'язки між ОК зображено між 1 та 2 семестром, 2 та 3 семестром. Водночас на думку ЕГ зв'язки між ОК можуть бути також між 1 та 3 семестром. Зокрема вивчення ОК «Комунікативний курс англійської мови» може передувати ОК «Підготовка кваліфікаційної роботи». В робочих програмах навчальних дисциплін в пункті «Міждисциплінарні зв'язки» зазначається низка ОК, які не мають відношення до даної ОП. На наш погляд в навчальних програмах міждисциплінарні зв'язки варто було б продемонструвати саме через ОК, які вивчаються на ОП. Аналізуючи відповідність ОК до переліку первинних посад, які може займати випускник за ОП, відвічаємо певну узгодженість. Водночас зважаючи на включення до пункту придатність до працевлаштування низки керівних професій, зокрема: голова клубу; директор комплексу; директор школи варто було б підсилити набуття управлінських компетентностей та ПРН через виокремлення в ОП окремого ОК або підсилення існуючих ОК на рівні тематик

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП досить повно інтегрує в собі ОК зі спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура); ОК у своїй сукупності спрямовані на підготовку викладача ЗВО з дисципліни фізичне виховання та вчителя фізичної культури ЗСО. ОК дозволяють сформувати достатній рівень теоретичної підготовки зі спеціальності ОК1-ОК8. Професійні компетентності майбутніх учителів фізичної культури середньої школи (базового і профільного рівнів) забезпечуються вивченням ОК3-ОК7. Професійні компетентності викладачів фізичного виховання ЗВО формуються ОК4-ОК6, ОК8. Формуванню креативності, творчого вирішення нестандартних завдань, які часто виникають у діяльності фахівців сфери фізичної культури, сприятиме оволодіння ОК4. Здатність здійснювати виховні роботи під час занять фізичними вправами реалізовано через ОК3, ОК5, ОК6, ОК8. Оздоровчу складову професійної діяльності вчителя (викладача) фізичної культури реалізовано через ОК5-ОК7. Аналізуючи відповідність ОК відносно заявлених в ОП кваліфікацій ЕГ відмічає вдале поєднання навчальних дисциплін з можливістю здобути дві кваліфікації вчителя фізичної культури та викладача фізичного виховання. Загалом ОП відповідає предметній області спеціальності. Дані ОК чітко спрямовані на основний об'єкт вивчення та професійної діяльності (сферу ф/к в освітньому процесі в заклади середньої та вищої освіти)

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів за ОП відбувається через: обрання студентами вибіркового ОК (24 кредити ЄКТС- 26,7%) з урахуванням індивідуальних професійних потреб, що регламентується «Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/polozhennja-pro-individualnyj-navchalnyj-plan-zdobuvacha-vyshchoyi-osvity.pdf>) та (Положенням про систему електронного запису здобувачів вищої освіти на вивчення дисциплін вільного вибору в ІДГУ). (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-elektronnoho-zapysu-studentiv-navvchennja-dyscyplin-vilnoho-vyboru.pdf>). В даних документах детально представлена процедура реалізації індивідуальної освітньої траєкторії. Водночас в зазначених положеннях п.3.2 та п. 1.5 відповідно, зазначено що викладання вибіркового ОК для рівня магістр починається з другого семестру. В той же час у навчальному плані і ОП викладання вибіркового ОК розпочинається з першого семестру. Як зазначають представники ЗВО вони керуються в даному випадку інструкцією щодо запису на вивчення дисциплін вільного вибору (<http://idgu.edu.ua/vybir-disc>) 2020 року. Згідно із нею вибіркові ОК для магістрів мають бути в 1 і 2 семестрі. Позитивним моментом ЕГ відмічає

можливість здійснення вибору ОК використовуючи електронний запис в онлайн-режимі через «Електронний кабінет студента». На зустрічах із НПП та здобувачами ВО було підтверджено здійснення вибору дисциплін з використанням даної процедури. Позитивною практикою, на наш погляд, є призначення на ОП куратора академічної мобільності. Студенти можуть вільно ознайомлюватися із силабусами вибіркових ОК на сайті університету (<http://idgu.edu.ua/vybir-disc#section-13368>). Разом із тим перевірка ІНП студентів, представлених на запит ЕГ, показала, що дисципліни віднесені до вибіркової частини у всіх здобувачів однакові, що викликає сумніви щодо вільного вибору. Проте на зустрічах здобувачі пояснили таке співпадіння тим, що вони групою домовилися і прийняли спільне рішення щодо вибіркових ОК

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Реалізація практичної підготовки за даною ОП регламентується «Положенням про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-praktyka.pdf>) Підготовка здобувачів ВО за даною ОП передбачає проходження студентами дві практики, загальним обсягом 30 кредитів, що в повній мірі узгоджується з Концепцією розвитку педагогічної освіти (2018). Реалізована практична підготовка у вигляді двох окремих практик: Виробнича практика (педагогічна) (18 кр.) та підготовка кваліфікаційної роботи (12 кр.). Разом із тим аналізуючи представлені документи ЕГ відмічає певну невідповідність в назві освітніх компонентів. Зокрема в ОП ОК11 має назву «Підготовка кваліфікаційної роботи» водночас програма практичної підготовки за цим компонентом називається «Науково-дослідна практика з підготовкою кваліфікаційної роботи». Аналізуючи зміст виробничої (педагогічної) практики ЕГ вважає невиправданим проходження частини практики на базі ДЮСШ, пояснюючи це тим, що в ОП недостатньо ОК, які б давали необхідні і в достатній мірі знання і навички для роботи зі спортсменами. Також ЕГ не погоджується із висловленим поясненням НПП у ході зустрічей із академічним персоналом, які це аргументували тим, що потрібні знання здобувачі ВО отримують під час вивчення вибіркових ОК. Перерозподіливши кредити можна було б підсилити педагогічну практику у закладах середньої та вищої освіти.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Аналіз змісту ОП дозволяє стверджувати про те, що в програмі є достатньо ОК, які спрямовані на набуття соціальних навичок (soft skills). Низка професійно-орієнтованих дисциплін, зокрема «Методика навчання фізичної культури у профільній школі», «Методика фізичного виховання у вищій школі», «Виробнича практика (педагогічна)», «Комунікативний курс англійської мови», сприяють формуванню соціальних навичок, вміння спілкуватися, здатності бути відповідальним, працювати у непередбачуваних, критичних умовах, вміння знаходити вихід із конфліктних ситуацій. ОК психолого-педагогічної і методичної підготовки «Сучасні педагогічні та інноваційні технології у фізичному вихованні», «Організація і методика оздоровчої фізичної культури» тощо сприяють розвитку у здобувачів ВО відчуття часу, здатності організувати свій порядок дня, вміння логічно і системно мислити. Частина ОК, зокрема ОК3-ОК8, включених до ОП, характеризуються нестандартним розв'язанням різних педагогічних ситуацій, що можуть виникати на заняттях з фізичної культури. Розвитку інформаційної грамотності сприяє дисципліна «Сучасні цифрові освітні технології». Окрім того забезпеченню набуття soft skills сприяють окремі форми і методи, включені в межі ОК, що використовуються під час викладання, зокрема: пояснювально-ілюстративний та дискусійний методи, курсові роботи тощо. Розвиток soft skills студентів передбачено також під час проходження практик

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

У звіті самооцінювання зазначається, що професійний стандарт відсутній. Водночас 25 березня 2021 р. затверджено стандарт професії «Викладачі закладів вищої освіти», та 29 грудня 2020 р. затверджено професійний стандарт учителя, що суперечить представленою ЗВО звіту. На зустрічах із адміністрацією закладу відсутність аналізу ОП за цим підкритерієм представники ЗВО пояснили технічною помилкою. Погоджуємося із цим, адже у багатьох документах, представлених за запитом ЕГ, розглядається співвідношення ОП із професійним стандартом, зокрема витяг із протоколу 9 від 6 квітня 2021 р.; протокол засідання робочої групи з якості освіти Середня освіта (фізична культура) від 5.04.2021. Додатково на запит ЕГ під час акредитаційної експертизи ЗВО було надано аналіз відповідності ОП професійному стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Співвіднесення обсягу окремих ОК ОП із фактичним навантаженням здобувачів ВО регулюється окремими положеннями про організацію освітнього процесу в ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>), положенням про організацію самостійної та індивідуально-консультативної роботи (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-organizaciju-samostijnoi-ta-individualno-konsultativnoyi-roboti-1.pdf>). Водночас ЕГ відзначає певну неузгодженість в даних документах, щодо розподілу на самостійну і аудиторну роботу. А саме, у першому випадку аудиторна робота має бути від 1/4 до 1/3, відповідно самостійна складає від 2/3 до 3/4. Водночас за другим документом самостійна робота знаходиться у межах 1/3 до 2/3. Загалом перевіряючи структуру кожного ОК навчального плану ЕГ відмічає дотримання такої вимоги. Аналіз навчальних програм ОК, зокрема на рівні тематик і питань винесених на самоконтроль, врахування обсягу і складності навчального матеріалу, дозволяє стверджувати що ОК реалістично відбивають фактичне навантаження здобувачів. Загальний обсяг навчальних кредитів складається із 2700 год або 90 кредитів. З них, СРС – 2158; решта 542 відведено на аудиторну роботу

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Ознайомлення із основним документом, що регламентує освітній процес в ІДГУ “Положення про організацію освітнього процесу” (<http://surl.li/aivtw>) дозволяє зробити висновок про те, що в документі відсутня процедура реалізації дуальної форми освіти. Лише подано визначення, згідно із яким, дуальне навчання – система організації освітнього процесу, в якій суттєва частина процесу здійснюється на робочих місцях з оплатою праці особі, яка навчається. Також у звіті самооцінювання наводиться приклад здійснення дуальної форми навчання, де зазначено, практичні заняття з ОК «Методика навчання фізичної культури в профільній школі» викладає практикуючий вчитель загальноосвітнього закладу С. Станева. Водночас, зважаючи на відсутність у «Положенні про організацію освітнього процесу» чіткого роз'яснення щодо такої форми навчання ЕГ не змогла підтвердити даний факт застосування такої практики

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Аналізуючи відповідність ОК відносно заявлених в ОП кваліфікацій ЕГ відмічає вдале поєднання навчальних дисциплін з можливістю здобути дві кваліфікації вчителя фізичної культури та викладача фізичного виховання. В ІДГУ створено електронну систему, що дає змогу здійснювати вибір ОК через електронний запис в режимі он-лайн. Позитивною практикою є призначення на ОП куратора академічної мобільності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Наявна неузгодженість між нормативними документами, що регламентують реалізацію вибіркового ОК, розподіл аудиторної та самостійної роботи студента, впровадження в освітній процес дуальної форми навчання. Якщо ЗВО вважає за необхідне здійснювати за даною ОП дуальну форму навчання, слід розробити відповідну внутрішню документацію. Рекомендуємо узгодити відповідні Положення з інструкцією щодо запису на вивчення дисциплін вільного вибору та внести у Положення відповідні правки. Потребує удосконалення структурно-логічна схема ОП, зокрема встановлення міжпредметних зв'язків між 1 та 3 семестрами. В навчальних робочих програмах дисциплін в розділі міждисциплінарні зв'язки зазначаються ОК, які не мають відношення до ОП. Рекомендуємо встановити міждисциплінарні зв'язки в межах ОП. Для встановлення належної відповідності між первинними посадами, які може обіймати випускник за ОП, та освітніми компонентами, рекомендуємо підсилити ОП відповідними ОК. Для встановлення належної відповідності практичної підготовки кваліфікаціям визначеним в ОП рекомендуємо переформатувати проведення практики в ДЮСШ на користь педагогічної практики у ЗЗСО та ЗВО

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Загалом, структура та зміст освітньої програми, зміст окремих ОК відповідають вимогам законодавства щодо навчального навантаження і відповідають предметній області спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура); в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН. Зазначені недоліки і слабкі сторони не мають

критичного значення та можуть бути швидко усунути при черговому перегляді ОП. Освітня діяльність за другим критерієм відповідає рівню В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

ЕГ відмічає про наявність на офіційному сайті ІДГУ правил прийому (<http://idgu.edu.ua/enrollee#document-31275>), які є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників. Абітурієнти мають змогу ознайомитися з іншими додатковими документами: графіком вступних випробувань, програмою вступного випробування з «Теорії та методики фізичного виховання і спорту» (<http://idgu.edu.ua/enrollee#document-32292>). Окрім того на сайті приймальної комісії подано низку інших корисних для вступників матеріалів, списки рекомендованих осіб, накази про зарахування, рубрика питання-відповіді щодо вступу. Ознайомлення із документами, які регламентують вступ на навчання до ІДГУ, в тому числі і за даною ОП, дозволяють зробити висновок про відсутність жодних дискримінаційних положень, що обмежували б права вступників. Абітурієнти мають право на оскарження результатів вступу, вирішення спірних питань та інших конфліктних ситуацій. Дані питання регулюються відповідним положенням (<http://idgu.edu.ua/enrollee#document-5528>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Вивчаючи правила прийому до ІДГУ ЕГ звернула увагу на пункт 3.3, в якому зазначається, що особи, які вступають на навчання на ОП з інших спеціальностей, зобов'язанні додатково оволодіти низкою фахових дисциплін в обсязі 30 кредитів («Анатомія та фізіологія людини», «ТМФВ» та інші. На зустрічах із адміністративним персоналом було підтверджено про наявність такої практики. На запит ЕГ заклад також представив відповідні документи, зокрема ІНП здобувачів О.Начевої, А.Рубан, де зазначено, що окремі здобувачі за даною ОП пройшли додаткове навчання в обсязі 30 кредитів. Аналіз програми Вступного іспиту з фаху до магістратури дає можливість стверджувати, що в цілому, вона відповідає спеціальності 014.11 Середня освіта (фізична культура). Питання включенні до іспиту тісно пов'язані із спеціальністю Середня освіта (фізична культура), охоплюють найбільш важливі аспекти професійної діяльності вчителя фізичної культури, які вивчаються на бакалаврському рівні, а саме: засоби, форми, методи фізичного виховання, вдосконалення фізичних якостей тощо. Ознайомлення із змістом вступного випробування за фахом дає підстави ЕГ стверджує про те, що поданий матеріал відповідає рівню початкових компетентностей, необхідних для успішного подальшого навчання за цією ОП

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ відмічає про наявність відповідних документів, що регламентують реалізацію академічної мобільності, а саме: «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/aivtw>); «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» (<http://surl.li/aecem>); та «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів ІДГУ» (<http://surl.li/aivuf>). Усі документи розміщено на сайті, та є доступними для всіх учасників освітнього процесу за даною ОП. ЕГ підтверджує у наявних можливостях здобувачів ВО на визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, в тому числі іноземних. На вимогу ЕГ ЗВО надав копії договорів про співпрацю в тому числі за напрямом реалізації академічної мобільності здобувачів як в межах України так і на міжнародному рівні. Зокрема надано договори між ІДГУ та Миколаївським національним університетом, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, Universitatea Dunarea de Jos (Галац, Румунія). У звіті самооцінювання наведено приклад застосування таких положень на практиці. Зазначено договір про академічну мобільність між ЗВО, та учасників такого процесу. Проте в представленій угоді мова йде про наміри реалізації співпраці за напрямом академічної мобільності. Водночас ЕГ не змогла встановити наявності факту академічної мобільності серед здобувачів за даною ОП. Магістр Парушев М., зазначений у звіті самооцінювання, як було встановлено під час зустрічей із здобувачами, лише планує навчатись в іншому ЗВО, згідно існуючих договорів про організацію академічних обмінів між ІДГУ та МНУ (наданих на запит ЕГ).

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ вивчила документи, якими регулюється визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, а саме: «Положення про організацію освітнього процесу» пункт 8.17 (<http://surl.li/aivtw>); «Положення про

індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти” (<http://surl.li/aecem>) пункт 5.10. В даних документах в зрозумілій формі наведено процедуру визнання результатів навчання у неформальній освіті та наведено приклади навчальних ресурсів, які можуть бути застосовані у такому випадку, зокрема масові відкриті онлайн-курси та інші. У звіті самооцінювання наводиться приклад застосування таких процедур. А саме, здобувачці ОП А.Рубан за навчання на масових відкритих онлайн-курсах на платформі Prometheus та успішне проходження курсів: Нова фізична культура, Нова фізична культура: настільний теніс було зараховано в ОКію (кредити обсягом 1,17). Водночас на зустрічах ЕГ із здобувачами А.Рубан не змогла пояснити, що саме було їй зараховано в межах вивчення ОКію

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

ЗВО створено всі необхідні умови для вступу на навчання за даною ОП. Сильною стороною даної ОП є включення додаткових курсів в обсязі 30 кредитів до ІНП здобувача, які вступають на навчання на умовах перехресного вступу (за іншою спеціальністю) та реалізація даного положення на практиці.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

ЕГ рекомендує активізувати внутрішню та міжнародну академічну мобільність здобувачів вищої освіти за другим рівнем, ширше використовувати можливості неформальної освіти

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Загалом, правила прийому на навчання за ОП; правила визнання результатів навчання, отриманих в межах академічної мобільності та неформальній освіті є достатньо чіткими та зрозумілими, враховують особливості спеціальності. Зважаючи на відсутність критичних недоліків освітня діяльність за третім критерієм відповідає рівню В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

На ОП «Середня освіта: фізична культура» досягнення поставлених цілей здійснюється через форми та методи навчання і викладання, які сприяють досягненню ПРН через їх інноваційність, оптимальне поєднання та доцільність застосування, основні з них зазначені в “Положення про організацію освітнього процесу в ІДГУ (<https://cutt.ly/yEomDmb>) . Згідно специфіки ОП, НПП надають перевагу інтерактивним методам і технологіям навчання: проблемним лекціям, лекціям-дискусіям, практичним заняттям проблемно-орієнтованого характеру, аудиторним консультаціям, що відповідає основному фокусу та визначеним програмним результатам навчання. Для здобувачів ВО, з метою ефективного впровадження норм чинного законодавства, щодо забезпечення права здобувачів вищої освіти на вибір 25 % дисциплін навчального плану та обмеження можливого впливу на самостійний вибір здобувача вищої освіти з боку викладачів ІДГУ, здійснюється електронний запис на вибіркові дисципліни (Положення про систему електронного запису здобувачів вищої освіти на вивчення дисциплін вільного вибору (<https://cutt.ly/zEoQqBW>). В ОП основними методами визначені навчання, самонавчання, навчання через виробничу (педагогічну) практику та науково-дослідну практику із підготовкою кваліфікаційної роботи. Дисципліни, з якими ЕГ ознайомились мали робочі програми, силабуси, анотації курсів, навчально-методичні комплекси, що представлені на сайті (<https://cutt.ly/3EoWZYq>). Вони відповідають досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН. ЕГ звертає увагу, що в рамках ОКію Виробнича практика (педагогічна) здобувачі освіти проходять практику в ЗЗСО, ДЮСШ та ЗВО. Однак, у ОП дисциплін які формують ПРН стосовно тренерської діяльності в ДЮСШ немає. Під час зустрічі ЕГ засвідчила студентоцентрований підхід та принципи академічної свободи при виборі тем курсових та кваліфікаційних робіт. Так, студентка 2 курсу Рубан А.К запропонувала власну тему дослідження «Формування навичок здорового способу життя у соціально-неадаптованих», а інші студенти мали можливість обрати із понад 50-ти тем курсових робіт. ЕГ відмічає, що на даній ОП, вибір навчальних дисциплін здобувачами освіти був ідентичний у всієї групи, що підтверджено під час онлайн-зустрічі із здобувачами.

Роз'яснюючи даний факт, студенти пояснили це їхньою згуртованістю та колективізмом, що на їх вибір ніхто не впливав, однак їм комфортно здобувати ВО разом в одній групі. Вцілому здобувачі вищої освіти ОП задоволені методами навчання і викладання, про що свідчать результати їх опитування «Викладач очима студентів» <https://cutt.ly/vEoWN84>. Однак, опитування не передбачає зворотнього зв'язку із здобувачами освіти, де б вони могли висловити свої пропозиції. На час карантину в ІДГУ організоване дистанційне навчання з використанням СДН MOODLE, Google Classroom, Zoom/ Google Meet

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Спілкування із здобувачами вищої освіти, аналіз матеріалів, розміщених на сайті ІДГУ, засвідчили, що інформація стосовно освітнього процесу, яка надається студентам, є доступною, зрозумілою. Цілі, зміст, програмні результати навчання, порядок і критерії оцінювання за ОП в межах окремих освітніх компонентів у формі силабусів, робочих програм навчальних дисциплін представлені на сайті (<http://idgu.edu.ua/?s=%D1%81%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%B1%D1%83%D1%81>), а також в електронному курсі на платформі Moodle або Google Classroom.. Робочі програми та силабуси оформлені відповідно до «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу» (2020) http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennja_pro_navchalno_metodyчне_zabezpechennja_zi_zminamy-vid-5.03.2020.pdf, Положення про організацію освітнього процесу <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>, Поження про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjajnen_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja_pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf та розміщені на веб-сайті факультету та на онлайн платформі Moodle. Позитивною практикою є впровадження зарахування результатів самостійної роботи студента, наявність у фондах бібліотеки рекомендованої відповідної наукової та фахової літератури. Про що ЕГ впевнилась вивчивши силабуси курсів, методичні рекомендації до навчальних дисциплін та під час бесід з фокус групами. У ході онлайн зустрічі ЕК було помічено, що у розділі «Рекомендована література» у робочих програмах та інших документах була наявна застаріла література. Кожен здобувач вищої освіти може заздалегідь ознайомитися з інформацією, необхідною для успішного вивчення навчальних дисциплін. Опитування здобувачів вищої освіти засвідчили, що вони поінформовані, як правило на першому занятті з дисципліни, про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Під час зустрічей з НПП, здобувачами вищої освіти, гарантом ОП з'ясовано, що поєднання навчання і досліджень відбувається під час реалізації ОП. Змістове наповнення ОП передбачає науково-дослідницьку підготовку, яка забезпечується ОК9 «Курсова робота з фізичної культури та методики її навчання», ОК 10 «Виробнича практика (педагогічна)», ОК 11. «Науково-дослідна практика з підготовкою кваліфікаційної роботи» - у формі випускної кваліфікаційної роботи, що дозволяє визначити готовність здобувачів до науково-творчої самостійності в інтерпретації набутих знань та вмій в кваліфікаційну роботу в процесі опанування ОП. Ведеться активна наукова робота, що підтверджується публікаціями в збірниках наукових праць, зокрема участь у XI Всеукраїнській студентській науково-практичній конференції «Пріоритетні напрями європейського наукового простору: пошук студента» (Гоцак О., Радовенчик А., Вехова Ю., Іванов С., Галушкова Т.), Всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку» (Шеварев О., Цанков М., Надвоцька М.). При випусковій кафедрі функціонують проблемні групи, в плані роботи яких передбачено розгляд результатів наукових досліджень магістрів з ОП. Однак, під час онлайн зустрічі, студенти вказали на труднощі, які виникають під час підготовки наукових робіт пов'язані із відсутністю матеріальної бази для досліджень. Однак, ректор ІДГУ при зустрічі із представниками керівництва, вказав, що відповідно Стратегії розвитку ІДГУ, пріоритетним є удосконалення матеріально-технічної бази, в тому числі і створення наукової лабораторії.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Механізм розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>), «Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в ІДГУ» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennja_pro_navchalno_metodyчне_zabezpechennja_zi_zminamy-vid-5.03.2020.pdf) та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти»

(http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf). Перегляд освітніх програм здійснюється у разі: введення в дію стандарту вищої освіти (професійного стандарту) або його зміни; виявлення недоліків в освітній програмі за результатами акредитаційної експертизи або процедур внутрішнього оцінювання; прийняття вченою радою факультету відповідного рішення на підставі аналітичного звіту гаранта освітньої програми; подання експертних пропозицій з боку роботодавців; прийняття студентською радою ІДГУ відповідного рішення на підставі розгляду заяв здобувачів вищої освіти про доцільність оновлення змісту освітньої програми. Під час зустрічі з гарантом, НПП та адміністрацією, у результаті опрацювання матеріалів та сайту ЗВО підтверджено факти активної наукової діяльності кафедри. Наповнення навчальних дисциплін змінюється щорічно і включає в себе як обов'язковий елемент урахування сучасних наукових досягнень та практик. НПП оновлюють зміст курсів на основі власного та отриманого в процесі підвищення кваліфікації досвіду, їх наукових досліджень та доробок. Зокрема, доцент Баштовенко О.А. підвищила кваліфікацію Masaryk University Department of Social education за напрямом "Inclusion and Internationalization in Higher Education" залучилася до проекту: project "Transformation of Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI. century" що дозволило оновити ОК 7. Однак, в робочих програмах у розділі «Рекомендована література» відсутні посилання на розробки викладачів, що викладають дисципліни, також, мають місце окремі випадки посилання на неактуальні та застарілі в рамках відповідної галузі науки, публіцистичні та навчальні джерела

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Згідно Стратегії розвитку, Університет сприяє інтернаціоналізації навчання, викладання і наукових досліджень, що регламентовано в «Стратегії інтернаціоналізації Ізмаїльського державного гуманітарного університету на 2019-2023 роки» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/strategija-internacionalizaciyi-idhu.pdf>). «Положення про участь здобувачів вищої освіти та професорсько-викладацького складу ІДГУ в міжнародних програмах культурного обміну» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/polozhennja-pro-uchast-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-ta-profesorsko-vykladackoho-skladu-idhu-v-mizhnarodnyh-prohramah-kulturnoho-obminu.pdf>. Також в ІДГУ існує матеріальне та моральне заохочення НПП за публікаційну активність у базах Scopus та WoS (Положення про моральне та матеріальне заохочення науковопедагогічних працівників Ізмаїльського державного гуманітарного університету за високий рівень результатів наукової роботи http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/polozhennja_pro-moralne-ta-materialne-zaohochennja-naukovo-pedahohichnyh-pracivnykiv.pdf). Гарант даної ОП, професор кафедри Максимчук Б.А. пройшов міжнародне стажування в Дармштадтському технічному університеті (Німеччина, м. Цейтрам, сертифікат Hochschulstr. 1064289 Darmstadt), у Вищій школі міжнародних відносин та комунікації у Польщі (2019), має 8 закордонних публікацій (Scopus) за 2020-2021 р. Доцент Баштовенко О.А. пройшла стажування Course "Inclusion and Internationalization in Higher Education" Project manager, Masaryk University та закінчила Міжнародну програму підвищення кваліфікації керівників закладів освіти (2021), має публікації в наукових виданнях закордонних університетів

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Форми та методи навчання і викладання узгоджуються зі студентоцентрованим підходом та принципами академічної свободи. Застосовуються як традиційні, так і нетрадиційні методи навчання та викладання. Здобувачам вищої освіти своєчасно надається необхідна інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання у межах навчальних дисциплін ОП. Ведеться студентська наукова робота.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкими сторонами ОП за підкритеріями 4.1-4.5 ЕГ фіксує: часткове опитування здобувачів, яке б передбачало зворотній зв'язок в ОК; література за ОК потребує оновлення; відсутність наукової лабораторії для проведення наукових досліджень; малою мірою реалізується формування індивідуальної освітньої траєкторії; низьке залучення НПП до проходження міжнародного стажування. Для покращення результатів навчання на ОП рекомендується впровадження опитування щодо рівня задоволеності методами і формами навчання. ЕГ рекомендовано покращити наповнення силабусів посиланнями на сучасну літературу, зокрема власні навчальні посібники, монографії, статті з високорейтингових фахових видань; покращити можливості вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію здобувача

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ЕГ фіксує некритичні недоліки в системі навчання і викладання за ОП, пов'язані з оновленням “Рекомендованої літературки” до ОК; недостатнім рівнем інтернаціоналізаційної діяльності НПП; відсутністю матеріальної бази для проведення наукових досліджень, що зумовлює встановлення відповідності Критерію 4 на рівні В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ІДГУ (<https://cutt.ly/5EoEzcv>) система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти включає вхідний, поточний, проміжний, підсумковий семестровий, відстрочений та атестацію здобувачів вищої освіти. Визначення вимог до поточного, проміжного та підсумкового контролю, критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти Ізмаїльського державного гуманітарного університету розкрито в «Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» <https://cutt.ly/rEoEniy>). Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять. Семестровий контроль проводиться у формах екзамену чи заліку з конкретної навчальної дисципліни. Атестація випускників здійснюється у формі: публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи; атестаційного екзамену; єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями у встановленому порядку (Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті <https://cutt.ly/rEoES1o>). В рамках ОП здобувачі ВО виконують курсову роботу, яка оцінюється згідно Положення про курсові роботи (<https://cutt.ly/4EoE3GL>) та кваліфікаційну роботу (Положення про кваліфікаційні роботи <https://cutt.ly/TEoE5TP>). Із процедурою оцінювання наукових робіт студенти ознайомлені, що ЕГ засвідчила на онлайн-зустрічі. На ОП приділяють значну увагу організації самостійної роботи зі здобувачами, що регламентує «Положення про організацію самостійної та індивідуально-консультативної роботи» (<https://cutt.ly/YEoRekx>), відповідно якого існує забезпечення студентів усіма навчально-методичними засобами, необхідними для вивчення кожної конкретної дисципліни. Здобувачі вищої освіти ознайомлюються з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання на початку вивчення кожної з дисциплін, які також зазначені в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах. Проте, у ході зустрічей було зазначено, що ЗВО не надає можливість здобувачам повторно вивчати курс, для здобувачів котрі не склали екзаменаційну чи залікову сесію, адже таких випадків ще не було на ОП. Рекомендуємо розробити можливість повторного вивчення курсу, для здобувачів котрі не склали екзаменаційну чи залікову сесію. На кафедрі розроблено «Навчально-методичні рекомендації до виконання магістерських робіт» 2021 рік. З програмою підсумкової атестації студенти ознайомлюються на консультаційних зустрічах та на сайті ІДГУ. Під час зустрічі із здобувачами ЕГ засвідчено, що студенти не знають про процедуру оскарження результатів підсумкового контролю здобувачів, оскільки таких випадків на ОП не було. ЕГ вважає таку ситуацію сумнівною, адже з здобувачів освіти було виключено за академічну заборгованість, що неодноразово підтверджено на засіданнях із різними фокус-групами.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Підсумкова атестація в ІДГУ здійснюється на підставі «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-atestaciju-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-ta-robotu-ekzamenacijnyh-komisij-2019-sajt.pdf>. Формою підсумкової атестації в ОП передбачений атестаційний екзамен. Для здобувачів ОП «Середня освіта: Фізична культура» розроблена програма атестаційного екзамену <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/ae-fizyczna-kultura-ta-metodyka-yiyi-navchannja-novaja.pdf>, яка є доступною на сайті Університету. Завданнями атестаційного екзамену є: виявити сформовані у магістрів знання з предмету «Фізична культура та методика її навчання» з використанням інноваційних технологій, широкого світогляду, вміння орієнтуватися у великому обсязі професійної інформації та застосувати її у практичній професійній діяльності. На думку ЕГ змістове наповнення підсумкової атестації можна доповнити за рахунок збільшення кількості ОК.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Організація та проведення контрольних заходів регулюється «Положення про організацію освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання», «Положення про організацію освітнього процесу (10.09.2021)», «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу», «Положення про організацію самостійної та індивідуально-консультативної роботи», «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС», «Положення про курсові роботи», «Положення про навчання за індивідуальним графіком здобувачів вищої освіти Ізмаїльського державного гуманітарного університету», «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті». «Положення про кваліфікаційні роботи». «Порядок проведення щорічного оцінювання фізичної підготовленості здобувачів вищої освіти Ізмаїльського державного гуманітарного університету». Також на сайті Університету оприлюднюються графік навчального процесу, розклад сесії, розклад, розклад занять на період карантину <http://idgu.edu.ua/> (розділ Навчання). Календарні терміни окремих етапів освітнього процесу, у тому числі контрольних заходів, відображено у графіку освітнього процесу. Атестація осіб, які здобувають певні ступені вищої освіти, здійснюється Екзаменаційною комісією, яка формується на один навчальний рік із кожної спеціальності та освітнього ступеню. Персональний склад членів Екзаменаційної комісії затверджується наказом ректора Університету не пізніше, ніж за один місяць до початку її роботи. Систематично проводиться опитування здобувачів вищої освіти «Викладач очима студентів», які частково висвітлюють обізнаність з процедурами проведення контрольних заходів. (https://docs.google.com/forms/d/1OXjDVhValr5dDSu2LLBpYa096lepjMPS_HW4D7K5MnU/closedform). Порядок оскарження процедури та результатів контрольних заходів регулюються нормативними документами ЗВО, що регламентують процедуру врегулювання конфліктних ситуацій в межах ОП та відображені на сайті університету: «Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polozhennja_z_vrehuljuvannja_konfliktnyh_sytuacij_idhu.pdf). В даному Положенні розглядається порядок і процедура врегулювання конфліктних ситуацій у сферах запобігання корупції та врегулювання конфлікту інтересів; протидії дискримінації; протидії сексуальним домаганням та врегулювання конфліктів у міжособистісних стосунках суб'єктів освітнього середовища; конфліктів в освітньому процесі представлено. Спілкування зі студентами, НПП та представниками студентського самоврядування показало, що здобувачі вищої освіти знають частково правила проведення контрольних заходів та порядок оскарження та врегулювання конфліктів. На даній освітній програмі, за результатами опитування стейкхолдерів, конфліктних ситуацій не виникало.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

В ІДГУ визначено чіткі та доступні процедури дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу. В Університеті розроблено та впроваджено Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, Кодекс академічної доброчесності Ізмаїльського державного гуманітарного університету, Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату. У сукупності представлені нормативні документи формують сучасне підґрунтя для розуміння всіма учасниками освітнього процесу політики та умов дотримання принципів академічної доброчесності в ІДГУ, правила є чіткими та зрозумілими. ЕГ відмічає достатній рівень усвідомлення політики академічної доброчесності керівництвом Університету та вказує на потребу популяризації форм реалізації цієї політики в широкому середовищі. В ІДГУ широко популяризується серед студентства академічна доброчесність. Так, на сайті Університету, в розділі Студенту <http://idgu.edu.ua/saiup> розміщено інформацію, щодо академічної доброчесності, зокрема пропонується серія вебінарів на дану тематику: «Основи академічної доброчесності», «Академічна доброчесність у науковій діяльності», «Академічне письмо. 20 порад для студентів»; презентація «Інституційне забезпечення академічної доброчесності в університеті», презентація «Правові аспекти дотримання академічної доброчесності у сфері вищої освіти». На ОП здійснюється перевірка на наявність запозичень за допомогою програми UNICHECK. Після завершення курсової/кваліфікаційної роботи та оцінювання науковим керівником, кваліфікаційну роботу здають на кафедру, де завідувач перевіряє наявність запозичень. У випадку перевищення допустимих норм – робота повертається на доопрацювання. На базі педагогічного факультету для студентів було проведено тиждень академічної доброчесності. Робочі зустрічі з викладачами та здобувачами дозволили з'ясувати, що студенти ознайомлені зі змістом нормативних документів і серед них проводиться роз'яснювальна робота щодо дотримання правил академічної доброчесності. Під час зустрічі із студентами ЕГ було підтверджено використання програми UNICHECK для перевірки студентських статей та тез. За період реалізації ОП ситуацій порушення академічної доброчесності не було

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Чітка система контрольних заходів, яка врегульована нормативними документами ЗВО та є зрозумілою для здобувачів; прозора процедура оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. У ІДГУ визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, які дотримуються здобувачами та НПП під час

реалізації ОП. ІДГУ пропагує академічну доброчесність та використовує ефективні механізми протидії порушенням академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Змістове наповнення підсумкової атестації охоплює незначну кількість ОК. Рекомендації: збільшити наповнення державного іспиту, розширивши перелік ОК, які виносяться на державну підсумкову атестацію.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ЕГ фіксує некритичні недоліки, пов'язані з потребою розширення переліку ОК, які виносяться на підсумкову атестацію здобувачів, що зумовлює встановлення відповідності Критерію 5 на рівні В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час аналізу кадрового складу НПП та онлайн-зустрічі з фокус-групою, що забезпечують реалізацію ОП, члени ЕГ прийшли до висновку про загальну відповідність академічної та професійної кваліфікації НПП освітнім компонентам програми. Представники НПП групи забезпечення мають відповідну освіту, науковий ступінь (звання) або професійний досвід викладання дисциплін, наукові та методичні публікації у площині ОК, які вони викладають. Однак, ЕГ засвідчила співпадіння групи НПП на дві спеціальності 014.11 «Середня освіта: фізична культура» та 017 «Фізична культура і спорт» (відповідь на запит ЕГ від 29.09.2021 в акредитаційній системі NAQA <https://office.naqa.gov.ua/fd90e064-bbed-404d-8bc8-7f040d016e1d>). Інформацію про професійну активність групи забезпечення надано частково (відповідь на запит ЕГ від 1.10.2021 в акредитаційній системі NAQA): Максимчук Б, Ярчук Г., Баштовець О. – надано в повному обсязі; Ніфака Я., Мондич О., Житомирський Л. – надана інформація тільки про освіту. Мондич О. – не має фахової освіти та ЕГ не надано інформацію про виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності відповідно Постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365. У результаті аналізу таблиці кадрового складу НПП, що забезпечують реалізацію ОП, члени ЕГ прийшли до висновку про загальну відповідність академічної чи професійної кваліфікації НПП, задіяних в її реалізації, освітнім компонентам програми. Представники НПП групи забезпечення мають відповідну освіту, науковий ступінь та звання або професійний досвід викладання дисциплін, наукові та методичні публікації у площині ОК, які вони викладають. За умов відсутності у доцента Ярчука Геннадія Васильовича виконання 4-х активностей п. 38 Ліцензійних умов, який є в складі групи забезпечення даної ОП (відповідь на запит ЕГ від 29.09.2021 в акредитаційній системі NAQA) та забезпечує ОК 5 та ОК 6 з-поміж пунктів професійної активності, ЕГ відмічає виконання пп.4, пп. 12 та пп. 19. - пункту 38 Ліцензійних умов НПП. ЕГ переконалася у невідповідності зазначення Ярчука Г.В. виконання таких пп1 (видано тільки три фахові публікації), пп. 3 (обсяг менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора), пп. 11 (угода про партнерські зв'язки між Ізмаїльською ДЮСШ та ІДГУ не вказує про наукове консультування, друга сторінка угоди не підгружена до системи NAQA, під час онлайн зустрічі даний факт не був підтверджений). ЕГ відмічає, що бажано було б підсилити кадровий склад забезпечення фахових дисциплін викладачами, що мають базову профільну освіту, тобто академічну відповідність спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура), та стимулювати молодих викладачів до вступу в аспірантуру фахового спрямування.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного добору викладачів в ІДГУ є врегульованими «Положенням про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ІДГУ» http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-porjadok-obrannja-ta-prujnjattja-na-robotu-naukovo-pedahohichnyh-pracivnykiv-2019.pdf, «Положенням про планування й облік навантаження науково-педагогічних працівників в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті (зі змінами)» http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_planuvannja_j_oblik_navantazhennja_npp_zi_zminamy_vid-28.08.2020-protokol-1.pdf. Згідно даних розпорядчих документів конкурс на заміщення посади науково-педагогічного

працівника в порядку конкурсного відбору оголошується не пізніше, ніж за три місяці до закінчення терміну дії трудового договору (контракту) з науково-педагогічним працівником (але не пізніше, ніж через два місяці після набуття нею статусу вакантної). Дата публікації оголошення вважається першим днем оголошеного конкурсу. Оголошення про вакантні посади науково-педагогічних працівників розміщуються на сайті ІДГУ Під час спілкування з НПП було підтверджено прозорість і зрозумілість процедури конкурсного добору. Згідно діючого «Положення про центр кар'єрного зростання Ізмаїльського державного гуманітарного університету» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhenye-centr-karerno-ho-zrostannja.pdf>), «Положення про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_systemu_rejtnhovo-ho_ocinjuvannja_npp_zi_zminamy_vid-28.08.2020-protokol-1.pdf), «Положення про визначення рейтингу кафедр ізмаїльського державного гуманітарного університету» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_vyznachennja_rejtnhu_kafedr_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf) результати рейтингової оцінки використовують під час прийняття рішень стосовно конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників, що було підтверджено під час спілкування з викладачами, що забезпечують реалізацію ОП Середня освіта: Фізична культура. Результати рейтингування викладачів та кафедр оприлюднені на сайті ЗВО (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/rejtnh-npp.pdf> / <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/08/zvedenyj-rejtnh-kafedr-idhu-za-2020-2021-n.r..pdf>). Під час зустрічі із фокус-групою НПП, ЕГ відмічає вмотивованість педагогів до виконання рейтингу, адже рейтингове оцінювання в ІДГУ має низьку перевагу: менше навчальне навантаження на наступний навчальний рік, матеріальне та моральне заохочення та ін.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Спілкування у різних фокус-групах дозволило членам ЕГ підтвердити інформацію, подану у відомостях СО, щодо залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Насамперед, керівники баз практик (навчальної і виробничої) здобувачів ОП постають їх майбутніми роботодавцями. Практику здобувачі проходять на базі ЗЗСО, ДЮСШ м. Ізмаїл. ІДГУ залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу під час виробничої (педагогічної) практики, яка є обов'язковим компонентом ОП для здобуття освітнього ступеня «магістр», що має на меті набуття студентами професійних навичок та вмінь. Крім того, роботодавці, залучаються до складу робочої групи: Галкіна Г.В. директор ЗОШ №10 І-ІІІ ст. м. Ізмаїл., Шкьопа М.І. вчитель фізичної культури ЗОШ №11 І-ІІІ ст. м. Ізмаїл (відповідь на запит ЕГ від 29.09.2021 в акредитаційній системі NAQA). Рибалко Л.М., Морій Т.Г, Момот О.О., Галкіна Г.В. були залучені також до обговорення і рецензування даної ОП. Під час спілкування з роботодавцями (представниками споривно-оздоровчого центру, відділу фізичної культури і спорту Ізмаїльської міської ради, ЗЗСО №10 м. Ізмаїл) було отриману інформацію, що в регіоні є попит на тренерів та вчителів. Однак, ЕГ звертає увагу, що представники роботодавців не вбачали різниці між випускниками ОП «Середня освіта: фізична культура» та «Фізична культура і спорт», причому відмітив директор ДЮСШ про можливе працевлаштування магістрів «Середньої освіти. Фізична культура» на тренерську посаду, що суперечить чинному законодавству. ЕГ зазначає недостатньо активну співпрацю випускової кафедри з роботодавцями щодо проведення спільних методичних семінарів, конференцій, фестивалів, майстер-класів та інших видів співпраці. Присутні на зустрічі роботодавці продемонстрували недостатню обізнаність зі змістом ОП Середня освіта: Фізична культура, її практичним спрямуванням, освітніми компонентами та програмними результатами навчання які має здобути майбутній вчитель фізичної культури навчаючись на даній ОП.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

У результаті аналізу змісту ВСО інформацію про залучення до аудиторних занять інших професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців було частково підтверджено. Усі посилання на сайті новин ІДГУ, де засвідчено їх участь у навчальному процесі на ОП, є діючими. Зокрема: Щоб цінити – треба знати! <http://idgu.edu.ua/30668>; Всеукраїнський день науки на кафедрі фізичної культури, біології та основ здоров'я <http://idgu.edu.ua/30571>; Крутий стіл. За збереження контингенту юних спортсменів – БЕЗ ДОПІНГУ! <http://idgu.edu.ua/29964>; Телеміст з нагоди Всесвітнього дня здоров'я <http://idgu.edu.ua/29630>, Нарада з науковцями та гарантими освітніх програм факультету фізичного виховання ПНПУ <http://idgu.edu.ua/28986>; Семінар-нарада в рамках академічної мобільності <http://idgu.edu.ua/28871>. Шкьопа М.І. вчитель фізичної культури ЗОШ №11 при онлайн-зустрічі зазначив, що проводив практичне заняття для студентів даної ОП з дисципліни «Спортивні ігри (баскетбол)» <http://idgu.edu.ua/30571>. Однак, після перегляду запису жодного студента до навчального процесу не було залучено, а також такої ОК в ОП «Середня освіта: фізична культура» ОС магістр немає. Також, ЕГ підтверджено під час онлайн-зустрічі, що практикуючий вчитель фізичної культури ЗОШ №8 І-ІІІ ст. м. Ізмаїл Станева С.В. залучена як досвідчений фахівець до проведення практичних занять з предмету «Методика навчання фізичної культури в профільній школі». На даній ОП, прикладів запрошення окремих лекторів з інших провідних ЗВО (України та світу) саме під викладання певних специфічних освітніх компонент не було.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

«Стратегія інтернаціоналізації Ізмаїльського державного гуманітарного університету на 2019 – 2023 роки» (<https://cutt.ly/rEoTqmE>), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів Ізмаїльського державного гуманітарного університету» (<https://cutt.ly/1EoTrTL>) та «Положення про участь здобувачів вищої освіти та професорсько-викладацького складу ІДГУ в міжнародних програмах культурного обміну, стажуваннях, практиках, волонтерських програмах тощо, спрямованих на формування і вдосконалення фахових компетентностей» (<https://cutt.ly/VEoTovu>) врегульовує міжнародну діяльність в стінах Університету. ІДГУ має низку угод з різними ЗВО України, умовами яких передбачено співпрацю науковців, підготовку наукових кадрів через аспірантуру, проходження стажування та підвищення кваліфікації НПП, проведення спільних науково-методичних заходів. Зокрема, підписані угоди з Шуменським університетом «Єпископ Константин Преславски» (Болгарія), Галацьким університетом «Дунеря де Жос» (Румунія), Галацьким університетом «Данубіус» (Румунія), Яським університетом імені Й. Кузи (Румунія), Молдовський державний університет (Молдова) та іншими закладами (<http://idgu.edu.ua/science#section-834>). Позитивною практикою ЕГ відмічає розміщення на сайті ІДГУ (розділ Академічна мобільність) інформації про Програму «Студентська академічна мобільність (САМ) Україна». Однак, залучення студентів даної ОП в рамках цієї програми не передбачено. Професійний розвиток викладачів даної ОП регулюється: «Статутом Ізмаїльського державного гуманітарного університету» (<https://cutt.ly/NEoTz2U>), «Положенням про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників» (<https://cutt.ly/8EoTnfW>) та «Положення про визначення рейтингу кафедр» (<https://cutt.ly/7EoTWO6>). Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<https://cutt.ly/uEoTTjg>) та згідно «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів Ізмаїльського державного гуманітарного університету», яке «визначає види, форми, зміст, порядок, тривалість, періодичність і результати підвищення кваліфікації та стажування» НПП, періодичність проходження стажування – раз у п'ять років. НПП, що здійснюють забезпечення ОП «Середня освіта: фізична культура», впродовж останніх п'яти років проходили стажування (відповідь на запит ЕГ від 29.09.2021 в акредитаційній системі NAQA). Так, НПП проходили підвищення кваліфікації: доц. Баштовенко О.А. – в «Університеті економіки та права «КРОК» та Міжнародну програму підвищення кваліфікації керівників закладів освіти; проф. Максимчук Б.А. та доцент Ярчук Г.В. у Вищій школі міжнародних відносин та комунікації у Польщі. Однак, ЕГ фіксує низький рівень публікаційної активності НПП у рейтингових міжнародних виданнях, в тому числі міжнародних наукометричних базах Scopus, WoS (окрім гаранта ОП).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Документами, що регулюють систему заохочення викладачів до розвитку майстерності, постають в «Положенні про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників» http://idgu.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/09/polozhennja_pro_systemu_rejtnyhovoho_oscinjuvannja_npp_zi_zmina_mu_vid-28.08.2020protokol-1.pdf та «Положенні про визначення рейтингу кафедр» (http://idgu.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/09/polozhennja_pro_vyznachennja_rejtnhu_kafedr_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf), заохочення кращих науково-педагогічних працівників кафедр, факультетів; - конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників». У Колективному договорі (4.2) між адміністрацією ІДГУ і профспілковим комітетом також передбачено стимулювання викладачів, зокрема здійснювати доплати науково-педагогічним працівникам за вчене звання та за науковий ступінь з дотриманням при цьому умов чинного законодавства; визначити форми заохочення педагогічних та науково-педагогічних працівників до створення електронних підручників, навчальних посібників, тренінгових комп'ютерних програм, навчальних відеофільмів, аудіо записів та інших матеріалів для розміщення в мережі Інтернет в межах економії фонду оплати праці; сприяти матеріальному стимулюванню працівників, нагороджених знаком «Відмінник освіти України»; здійснювати педагогічним працівникам щорічну грошову винагороду у розмірі одного посадового окладу (ставки заробітної плати) за сумлінну працю, зразкове виконання службових обов'язків; виплату педагогічним і науково-педагогічним працівникам допомоги на оздоровлення у розмірі одного посадового окладу (ставки заробітної плати) відповідно до ст. 57 Закону України «Про освіту» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/08/kolektivnij-dogovir-idgu-2017-r..pdf>. ЕГ перконалася у тому, що викладачі обізнані з умовами і наслідками рейтингування, яке створює систему стимулювання. Спілкування з НПП підтвердило дієвість створеної системи заохочень до розвитку їх викладацької майстерності. Викладачі наголосили, що отримують моральні та матеріальні заохочення. Мотивацією викладачів до підвищення рівня професійної майстерності слугує й той факт, що при продовженні контракту/ трудового договору, враховується рейтингова діяльність НПП, яка оцінюється за наукову, методичну та організаційну роботу. Також, співробітники з високим рейтингом мають право на зменшення аудиторного навантаження та отримують моральне заохочення. На зустрічі з НПП ЕГ підтвердила факти заохочення викладачів кафедри фізичної культури, біології та основ здоров'я.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Доступність та зрозумілість процедури проведення конкурсного добору. Наявність нормативних документів, спрямованих на підтримку та стимулювання роботи НПП, які вдосконалюють свою викладацьку майстерність.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Залученість професіоналів-практиків (вчителів фізичної культури) до освітньої діяльності, до організації та реалізації освітнього процесу є недостатньою. Низький рівень публікаційної активності НПП у рейтингових міжнародних виданнях, в тому числі міжнародних наукометричних базах Scopus, WoS (окрім гаранта ОП); низький рівень стажування НПП, в тому числі закордонного. У зв'язку із фіксацією ЕГ окремих невідповідностей виконання ліцензійних вимог членів груп забезпечення, рекомендуємо переглянути якісний склад групи забезпечення спеціальності 014.11 «Середня освіта: фізична культура». Не виявлено прикладів запрошення окремих лекторів з інших провідних ЗВО (України та світу) саме під викладання певних специфічних освітніх компонент. Активізувати співпрацю кафедри з професіоналами-практиками спеціальності щодо проведення спільних методичних семінарів, круглих столів, конференцій, фестивалів, майстер-класів, тощо. Підсилити кадровий склад забезпечення фахових дисциплін викладачами, що мають базову профільну освіту спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура).

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ЕГ фіксує незначні недоліки, пов'язані із кількісним та якісним складом групи забезпечення, низьким рівнем залучення професіоналів-практиків до організації та реалізації освітньої діяльності, низькою публікаційною активністю (окрім гаранта ОП). Приймаючи до уваги той факт, що відповідність Ліцензійним умовам не є предметом акредитаційної експертизи, а співвіднесення викладачів і дисциплін демонструє їх відповідність за принципом fitness for purpose, ЕГ вважає, що в цілому ОП відповідає критерію 6 з означеними недоліками - рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Ознайомлення ЕГ з МТЗ відбувалося в прямому ефірі. Для реалізації ОП «Середня освіта: фізична культура» ЗВО має: Аудиторний фонд, серед яких є кабінети для ІТ технологій та аудиторії які оснащені мультимедійним забезпеченням, кабінет для вивчення англійської мови, в якому також знаходяться комп'ютери, плакати, дошка. Кабінет медико-біологічних дисциплін, в якому є достатня кількість наочних матеріалів (скелет, розбірний торс та плакати, та інше). Також, ЗВО має обладнаний спортивний, гімнастичний, зал для боротьби, для лікувальної ФК (в якому міститься масажний стіл, тренажери, груша) та тренажерний зали. Для здобувачів освіти було створено самоорганізаційний учбовий простір, в який може завітати для самопідготовки до занять будь-який студент. В цьому приміщенні розміщені комп'ютери та шафи методичними матеріалами. Також, є актові зала, велика та простора конференц-зала, центр інноваційних технологій. Даний центр обладнаний 3-Д принтером, до якого також мають доступ здобувачі освіти в межах дисциплін. Також, в центрі проводять вебінари, семінари, тренінги, заняття з робототехніки та надаються консультації з використання дистанційних технологій. Проте, створення наукової лабораторії для проведення наукових досліджень тільки планується. Навчальні корпуси №1 та №3 мають читальні зали [<http://idgu.edu.ua/public-information#undefined>] та бібліотеку [<http://lib.idgu.edu.ua/>]. Під час дистанційного навчання бібліотека надає онлайн послуги через viber, проводить віртуальні виставки [<http://lib.idgu.edu.ua/category/virtualni-vystavky/>]. На кожному поверсі учбового корпусу є wi-fi, та на стіні знаходиться пароль для вільного підключення. Також, в коридорі розміщені матеріали щодо академічної доброчесності (Наприклад, банер заходу «Тиждень академічної доброчесності»). Розміщення здобувачів освіти відбувається у гуртожитку відповідно до положення про користування гуртожитками [<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/polozhennja-hurptozhytky.pdf>] №1, в якому блочна система та у гуртожитку №2, з коридорною системою [<http://idgu.edu.ua/campus/>].

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час інтерв'ювання різних фокус-груп НПП та здобувачі освіти підтвердили інформацію щодо безоплатного доступу до МТЗ закріпленого за ЗВО відповідно до пункту 6 Статуту [<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/08/statut.pdf>] та Положення про організацію освітнього процесу [<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>]. Для забезпечення викладацької та навчальної діяльності усі учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до бібліотеки, відповідно до положення про бібліотеку [<http://lib.idgu.edu.ua/>] та правил користування

[<http://lib.idgu.edu.ua/category/virtualni-vystavky/>], читальної зали, аудиторного фонду та ін. Також, для інформування усіх учасників освітнього процесу на сайті ЗВО розміщено положення про надання платних послуг в ІДГУ [http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/01/polozhennja-pro-platni-posluhu_idhuzatverdzheno_zminy_traven_2019.pdf]

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Відповідно до Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в ІДГУ [<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennja-pro-ohoronu-praci.pdf>], Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань працівників з питань охорони праці в ІДГУ [<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennja-pro-navchannja.pdf>], Положення про систему управління охороною праці в ІДГУ [<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennja-pro-suor.pdf>] у ЗВО створюються умови для безпечного освітнього середовища. Також, на запит ЕГ в систему було надано річний план організаційно-технічних заходів для поліпшення умов й охорони праці, здоров'я працівників та здобувачів освіти. При огляді МТЗ було продемонстровано наявність протипожежних систем, вогнегасників у аудиторіях, спортивних залах та план евакуації з навчального корпусу №1, де проводяться заняття зі здобувачами освіти даної ОП. У гуртожитку знаходиться протипожежний щит.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

В процесі інтерв'ювання різних фокус груп, вивчення сайту ЗВО та відповідної документації, ЕГ було встановлено, що здобувачів освіти ОП «Середня освіта. Фізична культура» забезпечують наступними видами підтримки: Організаційна та інформаційна. На сайті ЗВО у вкладці «організація освітнього процесу» у вільному доступі розміщені документи, що регулюють права та обов'язки усіх сторін освітнього процесу [<http://idgu.edu.ua/public-information>], розклад занять [<http://idgu.edu.ua/rozklad>], силабуси, в яких зазначається графік консультацій та розклад викладачів [http://idgu.edu.ua/rozklad_lecture]. Щодо графіку консультацій, то додатково його можна знайти на кафедрі. У ЗВО також є сторінка у соціальній мережі facebook [<https://www.facebook.com/idgu.edu.ua>], де публікуються основні заходи з життя університету. Відповідно до положення Про організацію освітнього процесу під час дистанційного навчання [<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/polozhennja-pro-orhanizaciju-osv-procesu-iz-zast-tehnolohij-dyst-navch.-2020.pdf>] викладачі використовують платформу Google meet, zoom для проведення онлайн занять і також використовують Moodle, Google Classroom, Google Drive для виконання робіт практичного характеру. Інструкції по використанню даних платформ та реєстрації знаходиться у вільному доступі на сайті ЗВО [http://idgu.edu.ua/training_program_for_quarantine_period#undefined]. Також, проводяться опитування щодо задоволення рівнем дистанційного навчання "Викладач очима студентів". Консультативна та соціальна. У ЗВО відповідно до положення [<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-ps.pdf>] діє психологічна служба [http://idgu.edu.ua/social_and_psychological_service], яка забезпечує соціально-психологічну допомогу для здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників в умовах навчального процесу. Відповідно до оприлюдненого графіку [http://idgu.edu.ua/social_and_psychological_service#undefined] індивідуальні консультації проводяться один раз на тиждень (вівторок з 14.30-16.30), також проводяться тренінги, семінари, практикуми. Існує телефон довіри, за яким здобувачі освіти можуть звернутися за допомогою, на сторінці психологічної служби розміщено багато різноманітної інформації щодо булінгу, насильства, корисні поради. Відповідно до плану роботи психологічної служби [<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/plan-sps.pdf>] проводяться різноманітні заходи різного спрямування для здобувачів освіти, що під час зустрічі зі здобувачами освіти було підтверджено.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

На ОП 014 «Середня освіта: Фізична культура» здобувачі з особливими освітніми потребами не навчаються. Але в той же час, навчальний корпус №3 обладнаний пандусом, а в корпусі №1 створений окремих вхід для людей з особливими потребами. В обох продемонстрованих корпусах існують сан вузли, обладнані спеціально для людей з особливими потребами, бібліотека та їдальня, що цілком забезпечує реалізацію прав на здобуття освіти людей з особливими потребами. [Підтвердженням чого є відеозапис зустрічі ознайомлення з МТЗ] Також, на сайті ЗВО публічно розміщена інформація щодо доступності ЗВО для осіб з особливими освітніми потребами [<http://idgu.edu.ua/documents#popup-18621>].

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Відповідно до Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій [http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polozhennja_z_vrehuljuvannja_konfliktnyh_sytuacij_idhu.pdf] на даній ОП відбувається вчасне інформування здобувачів освіти (проведення бесід, психологічних тренінгів щодо запобігання, виявлення та врегулювання конфліктних ситуацій).Здобувачі ознайомлені з процедурою вирішення конфліктних ситуацій. Політика і процедура вирішення конфліктних ситуацій є чіткою та зрозумілою та доступною для всіх учасників освітнього процесу. Дієвість механізму врегулювання конфліктних ситуацій не встановлена, у зв'язку з відсутністю конфліктних ситуацій на ОП. Проте, питання відсутності конфліктних ситуацій є дискусійним, адже опитування з даної тематики для здобувачів вищої освіти не проводяться. Задля вирішення питань щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ЗВО існує комісія, яка є постійно діючою, але склад даної комісії оновлюється один раз на три роки. Також, у ЗВО існує скринька довіри, яка має вигляд електронної пошти (idgu@ukr.net). На цю пошту може звернутись кожен охочий зі своєю проблемою або побажанням. Доступ до даної пошти має лише адміністративний персонал. ЕГ мала можливість пересвідчитись на практиці в швидкості реагування на отримані листи. Відповідь на отриманий лист/ скаргу приходить найближчим часом після отримання.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

ЕГ відмічає як сильні сторони скриньку довіри, яка швидко реагує на отримані листи та використання інноваційних приладів (3D принтер, термопалярні лампи) для забезпечення ОК на ОП

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Рекомендуємо: Створити власну наукову лабораторію для проведення досліджень в межах підготовки якісних кваліфікаційних робіт. Запровадити проведення опитувань щодо конфліктних ситуацій на регулярній основі для отримання постійного зворотного зв'язку зі здобувачами освіти.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

В контексті критерію 7 фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, спортивна інфраструктура, гуртожиток, аудиторний фонд), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених в ОП цілей та програмних результатів навчання. Виявлені недоліки є несуттєвими, загалом, МТЗ є достатнім для реалізації ОП та враховує її особливості.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП відбувається на основі Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу [http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennja_pro_navchalno_metodychne_zabezpechennja_zi_zminamy-vid-5.03.2020.pdf], проте: Відповідно до пункту 2.17 даного положення проект ОП має бути оприлюднений не пізніше як за 1 місяць до його розгляду. Проект ОП був завантажений з порушенням термінів (18 травня завантаження, затвердження ОП - 31 травня) [http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennja_pro_navchalno_metodychne_zabezpechennja_zi_zminamy-vid-5.03.2020.pdf].

Також, існує невідповідність пункту 2.31 вищезазначеного положення, (де прописано, що гарант здійснює різні способи моніторингу серед здобувачів освіти, НПП, роботодавців та інших стейкхолдерів) та реалізацією даного пункту. На ОП проводиться лише одне опитування "Викладач очима студентів" (Що підтвердили здобувачі освіти, гарант та представник відділу системи забезпечення якості вищої освіти). Дане опитування містить питання щодо компетентності викладачів, задоволення вивченим матеріалом та використаними дистанційними технологіями [http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/1_analiz-onlajn-anketuvannja-2020-2021-n.r.-014.-serednja-osvita-osmahistr.pdf]. Питання щодо врахування потреб та інтересів та пропозицій здобувачів освіти, опитування для роботодавців - відсутні. Зважаючи на невідповідність пунктів 2.17 та 2.31 процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного та перегляду ОП до їх реального впровадження, ЕГ відмічає часткове недотримання

даного положення та порушення процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного та перегляду ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ІДГУ [http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-sistemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf], а саме пункту 1.15., в якому зазначається про залучення органів студентського самоврядування до процесів щодо забезпечення якості вищої освіти, що було підтверджено під час інтерв'ювання відповідної фокус-групи. Представники студентського самоврядування мають змогу вносити пропозиції щодо змісту освітніх програм і навчальних планів, беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу. Студентська рада Університету обирає серед свого складу відповідального за моніторинг якості вищої освіти та його заступника, які входять до ради з якості вищої освіти Університету та здійснюють спільно з навчально-методичним відділом оцінювання якості освітньої діяльності. Проте, ЕГ відмічає, що до студентського самоврядування здобувачі освіти за даною ОП не входять. Що було підтверджено на зустрічі з представниками студентського самоврядування та інформацією на сайті ЗВО [<http://idgu.edu.ua/studrada#undefined>]. Отримання зворотного зв'язку від здобувачів освіти даної ОП відбувається через опитування "Викладач очима студентів" [http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/1_analiz-onlajn-anketuvannja-2020-2021-n.r.-014-serednja-osvita-os-mahistr.pdf], проведеного за допомогою Google forms що було підтверджено під час зустрічей з різними фокус-групами. Здобувачу освіти пропонувались питання щодо побутових умов та організації навчального процесу. На основі даного опитування, відповідно до витягу з протоколу №7 від 28.06.2021 ради з якості вищої освіти педагогічного факультету [Надано до системи на запит ЕГ] було ухвалено рішення врахувати пропозиції здобувачів вищої освіти викладені в анкеті "Викладач очима студентів" та внести зміни в ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Серед роботодавців які активно долучаються до співпраці із ЗВО для забезпечення якості вищої освіти: директор загальноосвітнього закладу №10 м. Ізмаїл Галкіна Г.В., Директор СОЦ ГРО Морєв В.В., Шкьопу М.І. вчитель фізичної культури школи №11, Морій Т.Г. -в.о. начальника відділу фізичної культури та спорту Ізмаїльської міської ради, Станєва С.В. -вчитель фізичної культури. Роботодавців активно запрошують на засідання робочої групи з якості ОПП, де заслуховують пропозиції до ОП та враховують їх [Підтвердженням є надання на запит ЕГ протоколи №1-3]. А саме, вчитель фізичної культури Шкьопу М.І. під час зустрічі з роботодавцями зазначив, що вбачає проблему в реалізації даної ОП - розбіжність між теоретичною підготовкою майбутнього фахівця та практичною діяльністю. На базі цього, ним було внесено пропозиції щодо програм практик

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Випускників на даній ОП ще не було, у зв'язку з її започаткуванням у 2020 році. Проте у ІДГУ існує Центр кар'єрного росту ІДГУ [<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhenye-centr-karerno-ho-zrostannja.pdf>] та асоціація випускників <http://alumni.idgu.edu.ua/announcement/> яка була створена за ініціативи випускників та підтримки ректорату. Доєднатися до Асоціації випускників Ізмаїльського державного гуманітарного університету можна надіславши на електронну адресу (izm.tatyana1965@gmail.com) інформацію про досягнення, в якому році здобувач завершив навчання, який факультет закінчив, ким працює, телефон.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

У відомостях самооцінювання ЗВО зазначає, що суттєвих недоліків виявлено не було. Під час зустрічі з адміністративним персоналом представник відділу системи забезпечення якості вищої освіти зазначила, що в процесі реалізації ОП надавалися методичні рекомендації щодо вдосконалення ОП, підвищення рівня майстерності НПП, розглядалася внутрішня документація. Відповідно до витягу з протоколу №7 від 28 червня 2021 року ради з якості вищої освіти педагогічного факультету [Який був наданий на запит ЕГ до системи НА], де розглядалися результати моніторингу ВСЗЯО ОП Середня освіта: Фізична культура другого магістерського рівня було встановлено, що здобувачі освіти зазначили про необхідність оновлення списку літературних джерел в силабусах/ робочих програмах. На дану пропозицію від здобувачів освіти представники ВСЗЯО не відреагували, у зв'язку з чим, у критерії №4 ЕГ рекомендує оновлення списку літератури.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час проведення акредитаційної експертизи ОП 017 “Фізична культура і спорт” за першим бакалаврським рівнем освіти, ЕГ рекомендувала підвищити обізнаність здобувачів освіти у своїй ролі під час перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості освіти та опрацювати дієві механізми налагодження та забезпечення постійного зворотного зв'язку для врахування їх пропозицій та потреб при подальшому моніторингу ОП [http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/zvit-ekspertnoyi-hrupy-op-fizychna-kultura-i-sport__trenersko-vykladacka-dijalnist.pdf]. Під час зустрічі із представниками студентського самоврядування та здобувачами освіти, ЕГ переконалися в розумінні здобувачами освіти своєї місії та ролі в системі забезпечення якості вищої освіти. Маємо зауважити, що акредитація ОП 017 “Фізична культура і спорт” відбулася у квітні 2020 року, а рекомендація щодо налагодження механізму та забезпечення зворотного зв'язку має інституційний характер. Беручи це до уваги, ЕГ надала до системи НА запит від 27 вересня 2021 року на додаткові документи, а саме: аналіз усіх опитувань здобувачів освіти проведених в II семестрі 2020-2021 н.р. Як відповідь на даний запит, представники ЗВО прикріпили аналіз опитування “Викладач очима студентів”, який також розміщений у вільному доступі на сайті ЗВО. Під час інтерв'ювання різних фокус груп було також підтверджено використання лише опитування “Викладач очима студентів”. Зважаючи на дані факти, ЕГ констатує, що внутрішня система забезпечення якості вищої освіти досі не відреагувала на дану рекомендацію, що є частковим недотриманням положення щодо ВСЗАО [http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf]

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Відповідно до Положення про раду з якості вищої освіти [http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-radu-z-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf] та Положення про систему забезпечення якості вищої освіти [http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf] Раду з якості очолює перший проректор, до складу Ради входять: перший проректор; начальник навчально-методичного відділу; методисти навчально-методичного відділу; декани факультетів; директор Центру кар'єрного зростання; директор Центру інноваційних технологій; завідувач бібліотекою; начальник відділу міжнародного співробітництва та розвитку інфраструктури; відповідальний за ліцензування та акредитацію в Університеті; голови рад з якості вищої освіти факультетів; завідувачі кафедр; голова студентської ради Університету, голова сектору з якості вищої освіти студентської ради Університету та його заступник. Також, у ЗВО відповідно до Кодексу академічної доброчесності [<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-idgu.pdf>] та Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату популяризується академічна доброчесність на досить високому рівні серед здобувачів освіти та НПП. Всі необхідні документи розміщені на сайті та є доступними для ознайомлення. Здобувачі освіти знають процедуру проходження перевірки через програму Unicheck, орієнтуються у дозволеному відсотковому співвідношенні запозичень та унікальності. Програма Unicheck у ЗВО використовується досить часто, про що свідчить кількість використаних сторінок (Надано на запит ЕГ у систему)

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

ЕГ відмічає як позитивну практику залучення ОСС до забезпечення якості ОП

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабкі сторони: існує практика недотримання процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП; Реагування ВСЗАО на виявлені недоліки відбувається на досить низькому рівні. Рекомендуємо: послідовно дотримуватися процедур розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП, особливу увагу звертаючи на вказані терміни щодо оприлюднення документів; доопрацювати наповнення опитування “Викладач очима студентів”, а саме: додати можливість внесення пропозицій здобувачів освіти щодо організації освітнього процесу; підсилити зворотній зв'язок зі здобувачами освіти шляхом збільшення кількості проведених опитувань щодо потреб та інтересів здобувачів освіти. В подальшому, враховувати рекомендації, які були надані під час акредитаційних справ інших ОП та які мають інституційний характер.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень Е

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Зважаючи на недотримання встановлених процедур щодо моніторингу та перегляду ОП, ЕГ констатує виявлену часткову невідповідність підкритеріїв 8.1, 8.5 та 8.6, а саме: існує формалістична констатація про відсутність виявлених суттєвих недоліків на ОП в процесі реалізації та неврахування попередніх зауважень отриманих під час попередніх акредитацій, що є суттєвими недоліками у контексті усього критерію №8. Виявлені недоліки можуть бути усунені протягом одного року.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки сторін освітнього процесу регулюються відповідно до: Статуту ЗВО [<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/08/statut.pdf>], в якому чітко та зрозуміло визначено права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, Правил внутрішнього трудового розпорядку [http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/dodatok-6_kolektyvnyj-dohovir_pravyly-vnutr-rozporjadku-zi-zminamy.pdf] Положення про користування гуртожитками ІДГУ [<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/polozhennja-hurptozhytky.pdf>] Положення про організацію освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання [<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-procesu-iz-zast.-tehnolohij-dyst.-navch.-2020.pdf>] Положення про організацію освітнього процесу [<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>] Положення про систему електронного запису здобувачів вищої освіти на вивчення дисциплін вільного вибору [<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-elektronnoho-zapysu-studentiv-na-vyvchennja-dyscyplin-vilnoho-vyboru.pdf>] Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті [<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-atestaciju-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-ta-robotu-ekzamenacijnyh-komisij-2019-sajt.pdf>] Усі документи є легкодоступними та використовуються в процесі реалізації даної ОП. Їх доступність забезпечується розміщенням на офіційному сайті та особистим ознайомленням здобувачів освіти.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Проект ОП був розміщений 18.05.2021 [<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/proyekt-vstup-21-mahistr-014.11-serednja-osvita-fizychna-kultura.pdf>] також є розміщена Порівняльна таблиця громадського обговорення проекту [<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/porivnjalna-tablycja-mahistr-014.11serednja-osvita-fizychna-kultura.pdf>] та рецензії-відгуки на ОП від: ЗОШ №10 м. Ізмаїл, Відділу фізичної культури та спорту Ізмаїльської міської ради, Національного університету "Полтавська політехніка" ім. Ю. Кондратюка, Полтавського національного педагогічного університету ім. В.Г. Короленка [http://idgu.edu.ua/programs_of_edu_disciplines#block-18490]

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Проект ОП був завантажений 18 травня 2021 року [<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/proyekt-vstup-21-mahistr-014.11-serednja-osvita-fizychna-kultura.pdf>], що є порушенням термінів, адже затвердження даної ОП відбулося 31.05.2021. Представники ЗВО надали письмову відповідь до системи НА, що: "робочою групою був надісланий проект ОП за один місяць науково-педагогічним працівникам, роботодавцям, здобувачам вищої освіти, проте на сайт завантаження проекту відбулося пізніше – після попередньо внесених пропозицій зазначених стейкхолдерів". Представники ЗВО визнали невідповідність вищезазначеним термінам. Проте, маємо зазначити, що пропозиції зазначені стейкхолдерами до проекту ОП мають бути внесені до самої ОП. Проект ОП слугує для ознайомлення та внесення пропозицій. Дві редакції ОП 2020 [http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/op_mahistr-serednja-osvita_fizychna-kultura-2020.pdf] та 2021 [http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/op_serednja-osvita_fizychna-kultura-2021.pdf] року завантажені у повному обсязі та є у вільному доступі на сайті ЗВО [http://idgu.edu.ua/programs_of_edu_disciplines#block-18490] Також, на сайті ЗВО

оприлюднено обов'язкові компоненти (навчально-методичне забезпечення ОПП, робочі програми) для освітнього ступеня Магістр [<http://surl.li/aidbe>] (завантажено 14.09.2021) та силабуси дисциплін вільного вибору здобувачів освіти [<http://idgu.edu.ua/vybir-disc>]. ЗВО оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму в обсязі, достатньому для інформування стейкхолдерів.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильні сторони: Здобувачі освіти добре орієнтуються у наповненні сайту ЗВО та його розділах, що свідчить про регулярне його використання

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабких сторін у контексті критерію 9 виявлено не було

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

На сайті ЗВО оприлюднено, чітко та зрозуміло визначено процедури, що регулюють права та обов'язки усіх сторін освітнього процесу, що дає змогу використовувати їх в процесі реалізації даної ОП. Також, у вільному доступі знаходиться вся необхідна інформація щодо самої ОП (її опис та зміст, силабуси, робочі програми навчальних дисциплін), що дає змогу ознайомитися не тільки здобувачам освіти, а й майбутнім абітурієнтам та роботодавцями. Проект ОП був оприлюднений з порушенням термінів, проте, ЕГ відмічає, що представники ЗВО визнають невідповідність, що у майбутньому послугує дотриманню визначених термінів. Загалом, дана ОП відповідає визначеному критерію, виявленні недоліки є несуттєвими.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь

у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	E
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Солтик Олександр Олександрович

Члени експертної групи

Гакман Анна Вікторівна

Шіпка Ірина Ростиславівна