

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНИХ МОВ  
КАФЕДРА АНГЛІЙСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ**

**«ЗАТВЕРДЖЕНО»**

Вченою радою факультету іноземних мов  
Протокол № 3 від 22.09.2021 р.

Голова доц. Шавловська Т.С.

**ПРОГРАМА АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ**

**з Англійської мови та методики її навчання**

(назва атестаційного екзамену)

**освітній ступінь** \_\_\_\_\_ **магістр** \_\_\_\_\_  
(назва освітнього ступеня)

**галузь знань** \_\_\_\_\_ **01 Освіта/Педагогіка** \_\_\_\_\_  
(шифр і назва галузі знань)

**спеціальність** \_\_\_\_\_ **014 Середня Освіта (014.02 Мова і література)** \_\_\_\_\_  
**(спеціалізація)** (код і назва спеціальності (предметної спеціальності або спеціалізації))

**освітня програма** \_\_\_\_\_ **Середня освіта: мова і література (англійська)** \_\_\_\_\_  
(назва освітньої програми)

**ПОГОДЖЕНО:**

Гарант освітньої програми

доц. Шикиринська О. Б.  
(підпис, ініціали, прізвище)

**РЕКОМЕНДОВАНО:**кафедрою англійської філології  
протокол № 2 від 14.09.2021 р.

Завідувач кафедри доц. Олейнікова Г. О.  
(підпис, ініціали, прізвище)

**ПОГОДЖЕНО:**

Голова ради з якості вищої освіти

доц. Рябушко С.О.

**Розробники програми:**

канд. пед. н., доц. Рябушко С.О.

канд. філол. н., доц. Вдовенко Т.О.

**Рецензенти програми:**

Глущенко Володимир Андрійович, доктор  
філологічних наук, професор, завідувач кафедри  
германської та слов'янської філології Державного  
вищого навчального закладу «Донбаський  
державний педагогічний університет»  
(м. Слов'янськ)

## 1. МЕТА І ЗАВДАННЯ АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ

**Метою** атестаційного екзамену є перевірити: знання магістрів з теоретичних основ вивчених курсів, методичну компетенцію та науковий підхід до розв'язання практичних проблем виховання та освіти здобувачів середньої / вищої освіти закладів середньої / вищої освіти.

**Завданнями** атестаційного екзамену є підсумкова перевірка: якості теоретичної і практичної підготовки, готовності здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» до активної участі в реформуванні освіти, упровадженні у навчально-виховний процес сучасних педагогічних технологій та науково-методичних досягнень.

## 2. ЕТАПИ ТА ФОРМИ ПРОВЕДЕННЯ

### 2.1. Етапи проведення

Атестаційний екзамен проводиться в один етап протягом одного дня в присутності екзаменаційної комісії. Час підготовки до відповіді одного здобувача вищої освіти складає не більше 30 хвилин. При необхідності за рішенням екзаменаційної комісії дозволяється використовувати печатну довідкову літературу.

### 2.2. Форми проведення

Атестаційний екзамен проводиться в усній формі за індивідуальними екзаменаційними завданнями.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

## 3. СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ

### 3.1. Структура екзаменаційного завдання

Назва екзаменаційного завдання	Компетентності, що перевіряються	Результати навчання, що перевіряються
Завдання №1 Питання з теоретичних основ філології	<b>ЗК 2. Гнучкість мислення.</b> Проявляти відкритість до застосування мовно-літературних знань та компетентностей в широкому діапазоні. <b>ЗК 4. Комунікаційні навички.</b> Здатність до ефективного комунікування та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі (усно та письмово), використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та відповідні технічні терміни; вільно володіти державною мовою. <b>ФК 1.</b> Здатність володіти методологічними і теоретичними основами	<b>ПРН 1.</b> Знання основних напрямків розвитку філологічної науки, методів філологічних досліджень, основ мовознавчих наук. <b>ПРН 2.</b> Знання фундаментальних наук, в обсязі, необхідному для самостійної роботи. <b>ПРН 5.</b> Знання шляхів розвитку сучасного стану англійської мови та визначення актуальних проблем мовознавства. <b>ПРН 11.</b> Володіти основними поняттями, термінами, положеннями мовознавства та орієнтуватися на здобутки сучасної науки. <b>ПРН 12.</b> Володіти

	<p>філологічних наук, методики викладання англійської у ЗВО, глибокими знаннями з англійської мови та її теорії й історії.</p> <p><b>ФК 2.</b> Здатність використовувати науковий апарат щодо теоретичних основ англійської мови, методики її викладання у закладах середньої/вищої освіти.</p> <p><b>ФК 10.</b> Здатність оперативно й доцільно включатись у мовленнєву взаємодію, передбачати результати педагогічного мовлення.</p>	<p>сукупністю знань про структуру мовної системи, уміти оперувати цими знаннями у процесі професійної діяльності: аналізувати, зіставляти, групувати факти мови, використовувати методи відповідного лінгвістичного опису.</p>
<p>Завдання №2 з перевірки англійської методичної компетенції магістрів</p>	<p><b>ЗК 1. Аналіз та синтез.</b> Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати педагогічні проблеми і приймати рішення щодо їх усунення.</p> <p><b>ФК 1.</b> Здатність володіти методологічними і теоретичними основами філологічних наук, методики викладання англійської у ЗВО, глибокими знаннями з англійської мови та її теорії й історії.</p> <p><b>ФК 2.</b> Здатність використовувати науковий апарат щодо теоретичних основ англійської мови, методики її викладання у закладах середньої/вищої освіти.</p> <p><b>ФК 6.</b> Здатність володіти іншомовними комунікативними компетенціями.</p> <p><b>ФК 7.</b> Здатність обґрунтовувати концептуальні основи щодо структури і змісту засобів навчання у ЗВО (підручники, навчальні посібники тощо).</p> <p><b>ФК 8.</b> Здатність орієнтуватись в основних тенденціях, що визначають сучасний стан іншомовної</p>	<p><b>ПРН 4.</b> Знання основних тенденцій методики викладання у ЗВО.</p> <p><b>ПРН 6.</b> Знання правових та етичних норм, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах.</p> <p><b>ПРН 8.</b> Застосовувати отримані знання при вирішенні науково-методичних і навчально-виховних завдань з урахуванням вікових та індивідуально- й соціально-психологічних особливостей в певних педагогічних ситуацій.</p> <p><b>ПРН 13.</b> Володіти сучасними технологіями організації навчального процесу й оцінки досягнень учнів на різних етапах навчання.</p> <p><b>ПРН 15.</b> Обґрунтовувати концептуальні основи, структуру і зміст засобів навчання (підручники, навчальні посібники тощо).</p>

	освіти у вищих закладах, проектувати педагогічну діяльність.	
--	--	--

### 3.2. Зміст екзаменаційних завдань

Атестаційний екзамен з Англійської мови та методики її викладання складається з завдання 1: питання з теоретичних основ філології; завдання 2: з перевірки англомовної методичної компетенції магістрів. Зміст екзаменаційних завдань наводимо нижче:

#### **Завдання № 1 – теоретичні основи філології:**

1. Основні наукові проблеми лінгвістичних досліджень: порівняльно-історична парадигма, комунікативно-функціональна парадигма, когнітивна парадигма, синергетична парадигма
2. Традиційне тлумачення поняття "текст". Текст у вузькому і широкому сенсі. Категорії тексту: проблема розмежування та визначення
3. Дослідження усного та писемного мовлення в лінгвістиці. Усні та писемні тексти: проблема диференціації та дослідження
4. Проблема співвідношення мови і культури на рівні тексту
5. Лінгвосинергетика - нова дослідницька парадигма у філології
6. Поняття "філологія" і "германська філологія" в колі сучасних досліджень
7. Методи філологічних досліджень
8. Філологічне дослідження художнього та нехудожнього текстів
9. Діахронічний і синхронний аналіз в германській філології
10. Філологічне дослідження мовленнєвих форм (діалог, монолог, полілог, масова комунікація)
11. Дослідження мовних змін в результаті міграційних процесів
12. Історичне розділення етапів типологічних досліджень
13. Типологія англійських та українських голосних та приголосних систем
14. Основні поняття контрастивної типології (ізоморфізм, алломорфізм, тип мови)
15. Аналіз частин мови у контрастних мовах
16. Аналіз лексичних одиниць в контрастних мовах
17. Основні поняття когнітивної семантики
18. Основні напрямки дослідження когнітивної прагматики
19. Прагматичне направлення в лінгвістиці
20. Теорія інтеграції в когнітивній лінгвістиці
21. Пізнання як когнітивний процес інтерпретації і переосмислення мови
22. Теорія ментальних просторів у когнітивній лінгвістиці
23. Поняття «концепт» в сучасній лінгвістиці
24. Основні передумови розвитку лінгвокультурології
25. Концепція антропоцентризму та його прояви у лінгвістиці тексту
26. Когнітивно-семантичний підхід в лінгвістиці
27. Поняття «концепт» в лінгвокультурології
28. Термін "картина світу" в сучасній лінгвістиці
29. Мовні універсалії, еталонна мова
30. Метоконцепт як складовий напрям концептуальної лінгвістики

## **Завдання №2 – перевірка знань здобувачів ос «магістр»з англomовної методичної компетенції:**

### ***Частина 1. Теоретичні основи методики:***

1. Загальна система вправ для навчання професійно орієнтованого спілкування
2. Соціокультурний аспект навчання АМ
3. Характеристика англomовної фонетичної компетенції (ФК) та її компонентів
4. Напрями модернізації вищої освіти в Україні
5. Цілі і зміст навчання англійської мови здобувачів вищої освіти 1 курсу мовних спеціальностей
6. Система вправ для навчання аудіювання
7. Методичні принципи формування фонетичної компетенції (ФК) у мовному ЗВО
8. Основні типи вправ для формування граматичної компетенції
9. Основний метод і засоби навчання іноземних мов і культур
10. Способи контролю розуміння змісту аудіотексту
11. Структура екзамену з мови у ЗВО згідно до Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти
12. Основні труднощі щодо формування англomовної лексичної компетенції та шляхи їх подолання
13. Порівняльна характеристика аспектного й інтегрованого навчання іноземних мов. Переваги і недоліки зазначених підходів
14. Деякі особливості формування навчально-стратегічної компетенції майбутніх учителів англійської мови?
15. Види читання та особливості їх навчання
16. Загальнодидактичні й методичні принципи навчання іноземних мов і культур
17. Етапи роботи з аудіотекстом
18. Феномен «фонетична навичка» та її характеристики
19. Мета навчання граматики на мовних спеціальностях
20. Вербальні й невербальні засоби комунікації
21. Етапи роботи з граматичними структурами
22. Критерії, за якими визначаються типи і види практичних занять у мовному ЗВО
23. Фактори, які зумовлюють успішність аудіювання
24. Структура і зміст практичних занять з АМ
25. Мета і зміст формування англomовної компетенції в читанні у здобувачів вищої освіти мовних ЗВО
26. Характеристика проблем сучасних досліджень в галузі Методики викладання іноземних мов
27. Рівні володіння мовою. Європейський мовний портфель
28. Типи і види інтегрованих практичних завдань у мовному ЗВО
29. Сучасні технології навчання щодо формування англomовної компетенції у говорінні

30. Функціональні типи діалогів і монологів, якими мають оволодіти здобувачі вищої освіти

**Частина 2. Організація та забезпечення процесу навчання АМ:**

1. Фрагмент практичного заняття з АМ для здобувачів вищої освіти 1 курсу щодо формування англомовної професійно орієнтованої компетенції
2. План-конспект уроку з АМ для учнів 10 класу щодо формування їх соціокультурної компетенції
3. Приклади вправ для практичного заняття з АМ для 1 курсу з фонетичною домінантою
4. Фрагмент практичного заняття з АМ для здобувачів вищої освіти 1 курсу
5. Фрагмент практичного заняття з АМ для 1 курсу з розвитку аудитивної компетентності
6. Фрагмент практичного заняття для майбутніх бакалаврів 1 курсу з формування фонетичної навички
7. Фрагмент практичного заняття для 1 курсу з формування граматичної компетентності
8. Приклади мультимедійних засобів для навчання АМ в 11 класі
9. Фрагмент практичного заняття з АМ для 1 курсу з навчання аудіюванню
10. Приклади тестових завдань для контролю умінь читання на 1 курсі мовних спеціальностей
11. Приклад фрагменту практичного заняття для 1 курсу з лексичною домінантою
12. Приклад практичного заняття для 1 курсу щодо інтегрованого навчання АМ
13. План практичного заняття з англійської мови для здобувачів вищої освіти 1 курсу мовних спеціальностей
14. Приклад фрагменту практичного заняття для 1 курсу з навчання читання
15. Приклад плану-конспекту уроку з АМ для учнів 10 класу
16. Приклад фрагменту уроку АМ для учнів 11 класу з навчання аудіювання
17. Приклад фрагменту уроку з АМ для учнів 11 класу щодо формування їх перекладацької компетенції
18. Приклад фрагменту практичного заняття з АМ для 1 курсу щодо навчання граматики
19. План-конспект уроку з англійської мови для учнів 11 класу
20. Фрагмент уроку з англійської мови для учнів 10 класу
21. Фрагмент уроку з англійської мови для учнів 11 класу
22. Фрагмент уроку з англійської мови для учнів 11 класу щодо розвитку компетенції в аудіюванні
23. Фрагмент уроку з англійської мови для учнів 11 класу
24. Фрагмент уроку з англійської мови для учнів 10 класу з розвитку компетенції в читанні
25. План-конспект уроку з англійської мови для учнів 11 класу
26. Приклад портфолію вчителя АМ
27. Фрагмент уроку з англійської мови для учнів 10 класу з навчання діалогічного мовлення
28. Фрагмент уроку з англійської мови для учнів 10 класу з навчання монологічного мовлення

29. Фрагмент уроку з англійської мови для учнів 11 класу з формування лексичної компетенції

30. Приклади аудитивних засобів навчання АМ

#### 4. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ

4.1. Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
	екзамен
90-100	відмінно
70-89	добре
51-69	задовільно
1-50	незадовільно

4.2. Критерії оцінювання екзаменаційних завдань.

**Завдання 1: питання з теоретичних мовних дисциплін**

Оцінка «5» передбачає такі вимоги:

*Зміст відповіді:*

- повне викладення теоретичного питання;
- пояснення смислових, структурних, функціональних ознак та особливостей обговорюваних понять;
- надання необхідних дефініцій понять;
- обґрунтування теоретичної значущості мовних явищ.

*Форма відповіді:*

- фонетично коректне мовлення;
- вільне володіння уміннями монологічного мовлення;
- змістовна, логічна, чітка побудова відповіді;
- граматично, лексично та стилістично правильне мовне оформлення.

Допускається до 4-х граматичних або лексичних помилок.

«4»

Невиконання однієї вимоги до змісту та однієї/двох вимог до форми.

Допускається 5-6 граматичних або лексичних помилок.

«3»

Невиконання двох/трьох вимог до змісту та однієї вимоги до форми.

Допускається до 9 мовних помилок.

«2»

Невиконання чотирьох/п'яти вимог до змісту та двох вимог до форми.

Наявність у відповіді здобувача вищої освіти 10 та більше граматичних або лексичних помилок.

**Завдання 2: питання й завдання з перевірки англомовної методичної компетенції магістрів**

Оцінка «5» передбачає такі вимоги:

*Зміст відповіді:*



- відповідність змісту;
- повнота і ґрунтовність викладу;
- термінологічна коректність;
- точність виконання практичного завдання;
- здатність до обґрунтування методичних рішень;
- правильність оформлення плану-конспекту уроку / практичного заняття.

*Форма відповіді:*

- фонетично коректне мовлення;
- вільне володіння уміннями монологічного мовлення;
- змістовна, логічна, чітка побудова відповіді;
- граматично, лексично та стилістично правильне мовне оформлення.

Допускається до 4-х граматичних або лексичних помилок.

«4»

Невиконання однієї вимоги до змісту та однієї/двох вимог до форми.

Допускається 5-6 граматичних або лексичних помилок.

«3»

Невиконання двох/трьох вимог до змісту та однієї вимоги до форми.

Допускається до 9 мовних помилок.

«2»

Невиконання чотирьох/п'яти вимог до змісту та двох вимог до форми.

Наявність у відповіді здобувача вищої освіти 10 та більше граматичних або лексичних помилок.

Оцінка за традиційною шкалою екзамену	Підсумковий бал	Критерії оцінювання навчальних досягнень	
		Теоретична підготовка	Практична підготовка
		Здобувач вищої освіти	
5	100...90	вільно володіє навчальним матеріалом, висловлює власні думки, робить аргументовані висновки, рецензує відповіді інших здобувачів вищої освіти, творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань	може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань

Оцінка за традиційною шкалою екзамену	Підсумковий бал	Критерії оцінювання навчальних досягнень	
		Теоретична підготовка	Практична підготовка
		Здобувач вищої освіти	
4	89...70	вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні огріхи у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці	за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі уміння виконання завдання
3	69...51	володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно, на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знає основні поняття навчального матеріалу	має елементарні, нестійкі уміння щодо виконання завдань
2	50...1	має фрагментарні знання (менше половини) при незначному загальному обсязі навчального матеріалу; відсутні сформовані уміння та навички; під час відповіді допущено суттєві помилки	планує та виконує частину завдання за допомогою викладача

## 5. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЛЯ ВИКОНАННЯ ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ

### 1. Підручники з Англійської мови:

- Карп'юк О.Д. Англійська мова: Підручник для 10-го класу загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту. – Тернопіль: «Видавництво «Астон», 2010. – 224 с.
- Несвіт А.М. Англійська мова: Ми вивчаємо англійську мову: підруч. для 10 кл. загальноосвіт. навч. закл. (9-й рік навч.): профільний рівень / А.М. Несвіт. – К.: Генеза, 2010. – 304 с.
- Карп'юк О.Д. Англійська мова: Підручник для 11-го класу загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту. – Тернопіль: «Видавництво «Астон», 2011. – 296 с.
- Несвіт А.М. Англійська мова: Ми вивчаємо англійську мову: підруч. для 10 кл. загальноосвіт. навч. закл. (9-й рік навч.): профільний рівень / А.М. Несвіт. – К.: Генеза, 2010. – 304 с.
- A Way to Success: English for University Students. Year 1 (Student's Book) / Н.В. Тучина, І.В. Жарковська, Н.О. Зайцева та ін.; Худож.-оформлювач О.С. Юхтман. – Харків: Фоліо, 2011. – 336 с. (Режим доступу: <https://www.twirpx.com/file/1166946/>)

## 6. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### Основна література:

1. Бацевич Ф. С. Основи комунікативної лінгвістики / Ф. С. Бацевич. — К. : Видавничий центр „Академія”, 2004. — 344 с.
2. Градовський А. В. Компаративний аналіз у системі шкільного курсу літератури: методологія та методика : монографія / А. В. Градовський. — Черкаси: Брама, 2003. — 292 с.
3. Дубенко О.Ю. Порівняльна стилістика англійської та української мов. – Вінниця, НОВА КНИГА, 2005. – 224 с.
4. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. – К.: «Ленвіт», 2003. – 273 с.
5. Закон України «Про освіту» / Освіта України. Нормативно-правові документи. – К.: Міленіум, 2001. – С. 11 – 38 (поточна редакція від 01.04.2014 р. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>).
6. Корунець І.В. Порівняльна типологія англійської та української мов: Навчальний посібник. – Вінниця, «Нова книга», 2003. – 464 с.
7. Левицкий А.Э. Сравнительная типология английского, немецкого, русского и украинского языков: Учеб. пособие / А. Э. Левицкий, Н. Д. Борисенко, А. А. Борисов, А. А. Иванов и др. – К.: Освіта України, 2009. – 360 с.
8. Левицький В.В. Основи германістики / В.В. Левицький. – Вінниця : Нова книга, 2008. – 528 с.
9. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підруч. для студ. лінгв. ун-тів і фак. ін. мов вищих навч. закладів / О.Б. Бігич, Н.Ф. Бориско, Г.Е. Борецька [та ін.; під заг. ред. С.Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2013. – 590 с.
10. Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції: Курс лекцій – К.: Ленвіт, 2011. – 344 с.
11. Науменко А.М. Філологічний аналіз тексту (основи лінгвопоетики). – Вінниця: НОВА КНИГА, 2005. – 416с.
12. Селіванова О.О. Сучасна лінгвістика : напрями та проблеми : підручник / О.О. Селіванова. – Полтава : Довкілля-К, 2008. – 712 с.
13. Селіванова О.О. Сучасна лінгвістика: термінологічна енциклопедія. – Полтава: Довкілля – К., 2006. – 716с.
14. Фурсова Л.О. Інтегровані уроки мови й літератури: проблемний підхід. - Тернопіль: Мандрівець, 2008.

### Допоміжна:

15. Класична філологія в контексті сучасності : матеріали Міжнар. наук.-метод. конф. (6-7 жовтня 2011 р.) / Чернів. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, Філол. ф-т, Каф. румун. та класич. філол. - Чернівці : Рута, 2011. - 160 с.
16. Класична філологія у ХХІ ст.: здобутки та перспективи : матеріали Всеукраїнських наукових читань, присвячених 90-річчю від дня народж. проф. каф. клас. філол. Віталія Петровича Маслюка, (Львів, 28 трав. 2010р.) / Львів. нац. ун-т ім. І. Франка, Ф-т інозем. мов, Каф. клас. філол. ; [редкол.: А. О. Содомора та ін.]. - Л. : ЛНУ ім. І. Франка, 2011. - 139 с.

- 17.Ковбасенко Ю.І. Филологический анализ художественного текста. – Київ: Інститут системних досліджень освіти України, 1995. – 147 с.
- 18.Компетентнісний підхід у сучасній освіті: Світовий досвід та українські перспективи // Під заг. ред. О.В.Овчарук. – К.: “К. І. С.”, 2009. – 2013 с.
- 19.Кудіна В.В., Соловей М.І.Спіщ Є.С. Педагогіка вищої школи. – К.: Ленвіт, 2009. – 213 с.
- 20.Литл Д. Европейский Языковой Портфель: пособие для учителей и преподавателей пед. фак-тов / Д. Литл, р. Перклова ; пер. с англ. под общ. ред. К.М. Ирисхановой. – М.: МГЛУ, 2003. – 72 с.
- 21.Лінгводидактичні засади навчання іноземної мови учнів старших класів загальноосвітніх навчальних закладів: навч.-метод. посіб. / В.Г. Редько, Т.К. Полонська, Н.П. Басай [та ін.] ; за наук. ред. В.Г. Редька. – К : Пед. думка, 2013. – 360 с.
- 22.Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / В.М. Нагаєв. – К.: Центр учбової літератури, 2007. [Електронний ресурс]. – Доступ до посібника:[http://imanbooks.com/book\\_429\\_page\\_1](http://imanbooks.com/book_429_page_1)
- 23.Полонська Т.К. Мовне портфоліо як інноваційний компонент навчально-методичних комплексів з іноземної мови для старшої школи / Т.К. Полонська // Проблеми сучасного підручника: зб. наук. праць. – К.: Пед. думка, 2012. – Вип. 12. – С. 637 – 645.
- 24.Полонська Т.К. Професійна орієнтація учнів старшої школи засобами іноземної мови / Т.К. Полонська // Міждисциплінарність як методологія гуманітарних наук: мова, освіта, культура. – Умань: ПП Жовтий О.О., 2012. – Ч. 1. – С. 128 –133.
- 25.Редько В.Г. Особливості реалізації змісту рівневого навчання іноземних мов у старшій профільній школі в Україні / В.Г. Редько, О.С. Пасічник // Проблеми сучасного підручника: зб. наук. праць. – К.: Пед. думка, 2012. – Вип. 12. – С. 649 – 662.
- 26.Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики / Ю.С. Степанов. — М. : ЛКИ, 2009. — 312 с.
- 27.Хуторской А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.
- 28.Черниш В.В. Європейський досвід підготовки вчителя ін-ї мови // Бібліот. журн. “Іноземні мови”. – Вип. 1 / 2008. – К.: Ленвіт, 2008. – 64 с.
- 29.Comfort J. Effective presentations : teacher’s book / J. Comfort with York Associates. – Oxford : Oxford University Press, 2010. – 48 p.
- 30.Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment / Council of Europe. – UK : Cambridge University Press, 2001. – 260 p.
- 31.Karamysheva I.D. Contrastive grammar of English and Ukrainian languages: Textbook, Second edition, revised/ Vinnitsa: Nova Knyha Publishers, 2012. – 320 p.
- 32.Malinovich M.V. Issues in English philology. Study manual. - 3d edition. Revised. – Irkutsk, 2012. – 340 p.

33. Putilina, O. (2012) Innovations in Present-day Ukrainian and English Languages (Morphology. Syntax. Sociolinguistics). Book 2. Donetsk: Donetsk National University.