

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА СОЦІАЛЬНИХ НАУК  
КАФЕДРА ПРАВА І СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ**

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Основи правової педагогіки**

---

*(назва навчальної дисципліни)*

**освітній ступінь** бакалавр  
*(назва освітнього ступеня)*

**галузь знань** 08 Право  
*(шифр і назва галузі знань)*


**спеціальність** 081 Право  
*(код і назва спеціальності)*

**освітня програма** Право  
*(код і назва спеціальності)*

**тип дисципліни** обов'язкова  
*(обов'язкова / вибіркова / факультативна)*

**ПОГОДЖЕНО:**

Гарант освітньо-професійної програми

  
А.С.Метіль  
(підпис, ініціали, прізвище)

**РЕКОМЕНДОВАНО:**

кафедрою права і соціальної роботи  
протокол № 12 від 22.06.2021

Завідувач кафедри   
А.С.Метіль  
(підпис, ініціали, прізвище)

**ПОГОДЖЕНО:**

Голова науково-методичної ради  
факультету української філології та соціальних наук

  
Н.О. Гончарова  
(підпис, ініціали, прізвище)

**Розробники програми:**

**Кічук Ярослав Валерійович**, доктор педагогічних наук,  
професор кафедри права і соціальної роботи.

**Рецензенти програми:**

**Іскров Костянтин Михайлович**, кандидат юридичних наук,  
старший викладач кафедри права і соціальної роботи

## 1. ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна	
Кількість кредитів: 4	<i>Лекції:</i>	
	24	6
Модуль: 1	<i>Практичні заняття:</i>	
Загальна кількість годин: 120	-	-
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 3	<i>Лабораторні заняття:</i>	
	-	-
Семестр: 5	<i>Семінарські заняття:</i>	
	24	6
Тижневе навантаження (год.):	<i>Консультації:</i>	
- аудиторне: 4		-
- самостійна робота: 4	<i>Індивідуальні заняття:</i>	
Форма підсумкового контролю: залік	-	-
Мова навчання: українська	<i>Самостійна робота:</i>	
	72	108

## 2. МЕТА ДИСЦИПЛІНИ

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є педагогічні факти, закономірності та механізми освіти, навчання, виховання і розвитку які існують і діють в правовій сфері.

**Метою** дисципліни «*Основи правової педагогіки*» є розробка системи правового навчання, правового виховання та правового розвитку молодого покоління та громадян загалом.

**Передумови** для вивчення дисципліни базується на вивченні таких дисциплін, як «Теорія держави і права», «Юридична деонтологія та основи наукових досліджень».

**Міждисциплінарні зв'язки** дисципліна «*Основи правової педагогіки*» є підґрунтям для подальшого вивчення дисциплін «Правове регулювання молодіжної політики», «Основи ювенальної превенції та юстиції».

## 3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів компетентностей та програмних результатів навчання відповідно до освітньо-професійної програми «Право».

### Інформація про компетентності та відповідні їм програмні результати навчання за дисципліною

Шифр компетентності	Компетентності	Шифр програмних результатів	Програмні результати навчання
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>			
ЗК 4	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово	ПРН 10	Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово, правильно вживаючи правничу термінологію
ЗК 5	Здатність спілкуватися іноземною мовою	ПРН 22	Застосовувати набуті знання у різних правових ситуаціях, виокремлювати юридично значущі факти і формувати обґрунтовані правові висновки

ЗК 7	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями	ПРН 6	Оцінювати недоліки і переваги аргументів, аналізуючи відому проблему
ЗК 11	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні	ПРН 4	Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми
ЗК 13	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку права, його місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.	ПРН 12	Доносити до респондента матеріал з певної проблематики доступно і зрозуміло
ЗК 14	Цінування та повага різноманітності і мультикультурності	ПРН 11	Володіти базовими навичками риторики
<b>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</b>			
СК 1	Здатність застосовувати знання з основ теорії та філософії права, знання і розуміння структури правничої професії та її ролі у суспільстві	ПРН 7	Складати та узгоджувати план власного дослідження і самостійно збирати матеріали за визначеними джерелами
СК 3	Повага до честі і гідності людини як найвищої соціальної цінності, розуміння їх правової природи	ПРН 6	Оцінювати недоліки і переваги аргументів, аналізуючи відому проблему
СК 12	Здатність аналізувати правові проблеми, формувати та обґрунтовувати правові позиції	ПРН 9	Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна допомога, і діяти відповідно до отриманих рекомендацій
СК 17	Знання і розуміння соціальної ролі підлітків у суспільстві та основ законодавства з прав дитини	ПРН 14	Використовувати набуті знання та спеціальні навички у спілкуванні з категорією неповнолітніх та їх представниками
СК 18	Здатність до консультування та встановлення значимих правових фактів у справах дітей та неповнолітніх	ПРН 25	Кадрове забезпечення підрозділів ювенальної превенції фахівцями, які зможуть працювати з дітьми

**Матриця відповідності компетентностей результатам навчання за дисципліною**

Шифр компетентності	Результати навчання			
	Знання	Уміння	Комунікація	Автономність та відповідальність
ЗК 4	ПРН 10		ПРН 10	
ЗК 5		ПРН 22	ПРН 22	
ЗК 7	ПРН 6	ПРН 6		ПРН 6
ЗК 11			ПРН 4	ПРН 4
ЗК 13		ПРН 12	ПРН 12	ПРН 12
ЗК 14	ПРН 11		ПРН 11	
СК 1	ПРН 7		ПРН 7	
СК 3	ПРН 6	ПРН 6		ПРН 6
СК 12		ПРН 9	ПРН 9	
СК 17	ПРН 14	ПРН 14	ПРН 14	
СК 18			ПРН 25	ПРН 25

**4. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛІНИ**

№ з/п	Назви модулів / тем	Кількість годин (денна форма навчання)							Кількість годин (заочна форма навчання)						
		Аудиторні	Лекції	Семинарські (практичні)	Лабораторні	Консультації	Індивідуальні заняття	Самостійна робота	Аудиторні	Лекції	Семинарські (практичні)	Лабораторні	Консультації	Індивідуальні заняття	Самостійна робота
1.	Тема 1. Об'єкт, предмет, завдання, основні категорії та структура правової педагогіки.	4	2	2	-	-	-	5	2	1	1	-	-	-	10
2.	Тема 2. Історико-генетичні витоки правового виховання.	4	2	2	-	-	-	7	2	1	1	-	-	-	10
3.	Тема 3. Правова соціалізація особистості та її правова культура.	4	2	2	-	-	-	7	-	-	-	-	-	-	10
4.	Тема 4. Правова держава, правопорядок і педагогіка.	8	4	4	-	-	-	9	-	-	-	-	-	-	10
5.	Тема 5. Педагогічні особливості правового виховання.	4	2	2	-	-	-	7	-	-	-	-	-	-	10
6.	Тема 6. Педагогічна культура та педагогічна майстерність юриста.	4	2	2	-	-	-	7	4	2	2	-	-	-	8
7.	Тема 7: Педагогіка в правоохоронній діяльності	4	2	2	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-	10
8.	Тема 8: Педагогіка в правоохоронній діяльності.	4	2	2	-	-	-	7	-	-	-	-	-	-	10
9.	Тема 9: Сутність,	4	2	2	-	-	-	7	-	-	-	-	-	-	10

	завдання, напрями пенітенціарної педагогіки.														
10.	Тема 10: Юридична діяльність та освіта у сучасних правових сім'ях.	8	4	4	-	-	-	9	4	2	2	-	-	-	12
<b>Проведення консультацій</b>		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Проміжний контроль</b>		-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	8
<b>Разом:</b>		48	24	24	-	-	-	72	12	6	6	-	-	-	108

## **5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **5.1. Зміст навчальної дисципліни за темами**

#### **Тема 1. Об'єкт, предмет, завдання, основні категорії та структура правової педагогіки**

Поняття, зміст та сутність правової педагогіки. Історія розвитку правової педагогіки. Концептуальні підходи щодо формування змісту навчальної дисципліни.

Тлумачення категорій «виховання», «навчання», «освіта», «розвиток». Мета і завдання правової педагогіки, спільне і відмінне об'єкта і предмета юридичної науки і правової педагогіки. Структура правової педагогіки. Визначення міжпредметних зв'язків правової педагогіки.

Основні положення педагогічного дослідження. Характеристика основних вимог до організації педагогічних досліджень. Різні види педагогічного експерименту в дослідженні педагогічних явищ. Теоретичні методи педагогічного дослідження. Сутність оволодіння співробітниками правоохоронних органів методикою педагогічного дослідження.

#### **Тема 2. Історико-генетичні витоки правового виховання**

Джерела правового виховання в Китаї та Японії. Спартанська і Афіїнська виховні системи. Обмеженість Середньовіччя у принципах і організації навчання. Процес виховання за працями Песталотці. Педагогічні ідеї Нового часу та доби Просвітництва.

Виховні ідеї Т. Сковороди. Становлення та розвиток юридичної освіти в імператорській Росії. Особливості радянської системи юридичної освіти. Проблеми юридичної освіти в пострадянський період.

Загальні тенденції сучасного національного правового виховання. Світоглядні та методологічні основи. Концептуальні основи організації правового виховання.

#### **Тема 3. Правова соціалізація особистості та її правова культура**

Поняття «людина», «індивід», «індивідуальність», «особистість». Вплив негативних факторів середовища на розвиток особистості дитини. Зв'язок між соціальним та біологічним у розвитку особистості. Виховання як вирішальний фактор розвитку і формування особистості людини. Періодизація розвитку особистості за критерієм провідної діяльності. Методи формування суспільної свідомості. Взаємозв'язок різних методів виховання. Зв'язок між собою процесів виховання та самовиховання.

Поняття правової культури. Специфіка правосвідомості як елемента правової культури. Правова поведінка особистості.

#### **Тема 4. Правова держава, правопорядок і педагогіка**

Правова держава та її основні ознаки. Історичні джерела правової держави. Громадянське суспільство і правова держава та їх взаємодія. Взаємна відповідальність особи і держави, її органів і посадових (службових) осіб. Правосвідомість і правова культура громадян.

Регулятори суспільного життя. Соціальні норми: ідеологічні, культурні, моральні, релігійні, корпоративні, соціально-психологічні (традиції, звичаї, мода, забобони і ін.). Їх вплив на суспільне життя.

Психологічне прийняття норм, рівень вихованості, освіченості, культурності, соціальної зрілості, моральності народу, його соціальних груп і окремих громадян. Нерозривний зв'язок законності і правопорядку з педагогічною системою суспільства, успішністю і плідністю функціонування в ньому інститутів виховання, освіти, навчання і розвитку. Вплив системи педагогічного виховання на масову й індивідуальну поведінку громадян.

Злочинність, як соціальне явище. Слабкості системи освіти в суспільстві, системи виховання громадян (зокрема, правового), системи правової пропаганди, правових дефектів народної педагогіки.

### ***Тема 5. Педагогічні особливості правового виховання***

Визначення правового виховання. Структура правового виховання. Основні ознаки правового виховання. Особливості морального виховання. Формування правової свідомості.

Особливості правового виховання. Засоби та методи правового виховання. Види правосвідомості. Правовий нігілізм. Засоби і методи, що сприяють зведенню до мінімуму правового нігілізму

### ***Тема 6. Педагогічна культура та педагогічна майстерність юриста***

Зміст педагогічної підготовки юриста. Характеристика педагогічної майстерності юриста. Педагогічна техніка юриста, її особливості. Використання мовленнєвих засобів у діяльності правника. Педагогічні дії в професійній діяльності працівників правоохоронних органів.

Педагогічна культура юриста: функції, теорії та технології.

### ***Тема 7. Педагогіка в правоохоронній діяльності***

Сфери поєднання правової і педагогічної діяльності. Види правоохоронної діяльності. Прояви педагогіки в діяльності слідчого. Виховні основи тактики допиту неповнолітніх. Педагогічні функції в діяльності судді, дільничних інспекторів.

Методи дослідження щодо покращення вирішення професійних завдань. Специфіка соціально-педагогічних впливів, їх відмінність від педагогічних. Завдання правової педагогіки та наукове надання допомоги у правоохоронній діяльності.

### ***Тема 8. Предмет, завдання превентивної педагогіки та превентивно орієнтована освіта***

Визначення педагогічної профілактики. Особливості і завдання превентивної педагогіки. Функції превентивної педагогіки. Методи і прийоми педагогічної профілактики.

Педагогічний аспект загальної профілактики. Типи профілактичних заходів щодо запобігання протиправній поведінці неповнолітніх. Приклади педагогічної профілактики вживання наркогенних речовин молодими людьми. Особливості віктимної профілактики.

### ***Тема 9. Сутність, завдання, напрями пенітенціарної педагогіки***

Предмет і об'єкт пенітенціарної педагогіки. Пенітенціарна педагогіка в системі педагогічних наук. Специфічні особливості пенітенціарної педагогіки. Поняття «закономірності педагогічного процесу в установах виконання покарань (УВП)». Характеристика загальних методів виховання.

Принципи та методи виховного впливу на засуджених. Класифікації форм виховного впливу на засуджених, їх сутність. Особливості методів перевиховання засуджених. Особливості комплексної програми профілактики злочинності. Заходи та методи профілактики злочинності серед неповнолітніх.

### ***Тема 10. Юридична діяльність та освіта у сучасних правових сім'ях***

Компаративний аналіз у праві та правовій педагогіці. Поняття «тип, (сім'я) правових систем». Сім'ї правових систем світу.

Юридична освіта та діяльність у країнах романо-германської правової сім'ї (Бельгія, Австрія, Німеччина), англо-американської правової сім'ї (Великобританія, США).

Юридична освіта та діяльність в релігійній сім'ї правових систем (Ліван, Судан, Йорданія, Марокко, Ірак, Лівія, Сирія)

## 5.2. Тематика семінарських (практичних, лабораторних) занять.

Тема 1. Об'єкт, предмет, завдання, основні категорії та структура правової педагогіки.
Тема 2. Історико-генетичні витоки правового виховання
Тема 3. Правова соціалізація особистості та її правова культура
Тема 4. Правова держава, правопорядок і педагогіка
Тема 5. Педагогічні особливості правового виховання
Тема 6. Педагогічна культура та педагогічна майстерність юриста
Тема 7. Педагогіка в правоохоронній діяльності
Тема 8. Предмет, завдання превентивної педагогіки та превентивно орієнтована освіта
Тема 9. Сутність, завдання, напрями пенітенціарної педагогіки
Тема 10. Юридична діяльність та освіта у сучасних правових сім'ях

## 5.3. Організація самостійної роботи студентів.

Загальний обсяг СРС з дисципліни «Основи правової педагогіки» становить 72 год. (108 год.).

Основні види самостійної роботи, які запропоновані студентам для засвоєння теоретичних знань з дисципліни «Основи правової педагогіки»:

- опрацювання теоретичних основ прослуханого лекційного матеріалу з використанням конспекту лекцій, підручника, довідкової літератури;
- підготовка до семінарських занять;
- вивчення окремих питань, що винесені на самостійне опрацювання;
- пошукова робота з електронними джерелами;
- підготовка студентів до проведення поміжного (модульного) контролю та заліку.

### Розподіл годин на виконання СРС

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин		Форми звітності
		д/ф	з/в	
	<b>Підготовка до аудиторних занять та усіх видів контролю:</b>	<b>40</b>	<b>38</b>	Опорний конспект лекцій, конспект семінарських занять
	- опрацювання лекційного матеріалу;	15	15	
	- підготовка до семінарських занять;	15	15	
	- підготовка до проміжного контролю.	6	8	
	<b>Виконання індивідуальних завдань:</b>	<b>32</b>	<b>70</b>	Індивідуальне науково-дослідне завдання (тези доповідей, наукова стаття). Термінологічний словник Реферат Презентація
	- підготовка індивідуального науково-дослідного завдання (тези доповідей, наукова стаття);	12	20	
	- складання термінологічного словника;	4	15	
	- написання реферату;	8	15	
	- підготовка до презентації результатів дослідження.	8	20	
	<b>Разом</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	



## Тематика індивідуальних (групових) завдань

1. Роль науки і наукового підходу в сучасному суспільстві і створення правової держави.
2. Зв'язок правової сфери держави і суспільства з педагогічною сферою.
3. Основні групи соціально-педагогічних явищ.
4. Сутність понять «юридико-педагогічна дійсність» і «юридико-педагогічні явища».
5. Загальні методологічні принципи педагогічної науки.
6. Характеристика педагогічних фактів, закономірностей і механізмів.
7. Основні методи дослідження юридико-педагогічних проблем.
8. Сутність і зв'язок вихованості людини та її виховання.
9. Роль системи виховної роботи в органах внутрішніх справ.
10. Характеристика педагогічних принципів виховання.
11. Основні методи виховання.
12. Основні напрями педагогічної роботи з колективом органу внутрішніх справ.
13. Проведення державно-правового виховання.
14. Місце морального виховання, правового виховання, екзистенціального виховання в органах внутрішніх справ.
15. Методичні принципи професійної підготовки.
16. Принцип свідомості і активності у професійній підготовці.
17. Принцип наочності у професійній підготовці.
18. Особливості організації і методики занять із професійної підготовки.
19. Форми організації професійної підготовки.
20. Загальна характеристика професійно-педагогічної підготовки.

### 6. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

- 6.1. *Форми поточного контролю: усне опитування*
- 6.2. *Форми проміжного контролю: модульна контрольна робота*
- 6.3. *Форми підсумкового контролю: залік*

### 7. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Під час поточного контролю оцінюються відповіді студента на семінарських заняттях, результати самостійної роботи з науковою літературою та першоджерелами, а також якість виконання студентом індивідуального завдання у вигляді реферату та його презентації.

Модульна контрольна робота складається з 5 тестів, які містять лише одну правильну відповідь та 3 теоретичних питань.

#### **Приклад:**

#### **1 варіант**

#### **Тестові завдання**

##### **1. Правова педагогіка – це:**

- а) галузь загальної педагогіки, що вивчає правову освіту, правове навчання, правове виховання та правовий розвиток особистості;
- б) це наука про виховання й навчання підростаючого покоління;
- в) організований вплив на розвиток правосвідомості, правової поведінки людини;
- г) галузь знань, що вивчає питання перевиховання правопорушників усіх вікових груп.

##### **2. Предметом правової педагогіки є:**

- а) юридико-правова дійсність;
- б) закономірності та механізми освіти, навчання, виховання і розвитку, існуючі, діючі в правовій сфері;
- в) пізнання юридико-педагогічних явищ;
- г) усі зазначені відповіді вірні.

### 3. Соціалізація як процес і результат набуття й відтворення індивідом соціального досвіду... (Закінчіть думку).

- а) є регульованою й спонтанною;
- б) здійснюється у навчальних закладах;
- в) є результатом виховання в сім'ї;
- г) означає адаптацію до зовнішнього середовища;

#### 4. Сутність поняття «соціальна педагогіка»:

- а) наука, про соціалізацію особистості;
- б) галузь педагогічної науки, що вивчає особливості соціального становлення та розвитку особистості;
- в) галузь педагогічної науки, яка вивчає особливості соціального виховання, виховні можливості соціального середовища й умови соціалізації особистості, розглядає закономірності взаємодії та взаємозв'язку особистості у мікро- та макросоціумі;
- г) актуалізує проблему розмаїття суб'єктів виховної діяльності.

#### 5. Чим є виховання за своєю суттю з погляду педагогіки?

- а) насильством над особистісним зростанням і розвитком;
- б) управлінням особистісним розвитком;
- в) полем можливостей для розвитку і соціалізації;
- г) всі відповіді правильні.

#### Теоретичні питання:

1. Взаємозв'язок правової педагогіки з іншими галузями.
2. Характеристика методів дослідження у правовій педагогіці.
3. Педагогічне забезпечення в системі заходів зі створення правової держави.

## 8. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

### 8.1. Шкала та схема формування підсумкової оцінки

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
90-100	зараховано
70-89	
51-69	
26-50	не зараховано
1-25	

#### Схема розподілу балів

<b>Максимальна кількість балів</b>	<b>70 балів</b> (поточний контроль) – середньозважений бал оцінок за відповіді на семінарських заняттях та виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом 0,7	<b>30 балів</b> (проміжний контроль) – за результатами виконання модульної контрольної роботи	Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю
<b>Мінімальний пороговий рівень</b>	<b>35 балів</b> (поточний контроль)	<b>16 балів</b> (проміжний контроль)	Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю

### 8.2. Критерії оцінювання під час аудиторних занять

<b>Оцінка</b>	<b>Критерії оцінювання навчальних досягнень</b>
<b>5 балів</b>	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
<b>4 бали</b>	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
<b>3 бали</b>	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
<b>2 бали</b>	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
<b>1 бал</b>	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
<b>0 балів</b>	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

### 8.3. Критерії оцінювання індивідуальних завдань

<b>Вид</b>	<b>Максимальна кількість балів</b>
Тези доповідей	5
Термінологічний словник	5
Реферат	5
Презентація	5

Критеріями оцінювання виконання завдань з *Основ правової педагогіки* є вміння студента правильно відповісти на питання та вміти пояснити теоретичні засади, згідно з якими була задана ситуація.

Оцінювання *тез доповідей* здійснюється із урахуванням актуальності теми дослідження, розкриття цієї теми, надання обґрунтованих аргументів на підтвердження власної думки та відсоткового показника унікальності тексту.

Оцінювання *реферату* здійснюється за такими критеріями: самостійність та оригінальність дослідження, виконання поставлених автором завдань, здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела.

Оцінювання *термінологічного словника* здійснюється із врахуванням загального охоплення спектру термінів за темами, що виносяться на вивчення студентами, а також якість засвоєння цих термінів.

Оцінювання *презентації* є її відповідність змісту доповіді студента за матеріалами дослідження та оригінальність візуального представлення.

#### 8.4. Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Максимальна кількість балів за відповідь на 1 теоретичне питання складає 5 балів, 5 правильно вирішених тестових завдань оцінюються як 10 балів. Загальна кількість балів може складати 30. Критеріями оцінювання є: повнота відповіді, здатність критичного аналізу теоретичного матеріалу, вміння наводити аргументи та робити висновки.

#### 8.5. Критерії оцінювання під час підсумкового контролю

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю.

**9. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА:** технічні засоби для демонстрування презентацій (проектор), комп'ютер (ноутбук) для використання нормативної електронної бази.

## 10. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### 1.1. Нормативна база :

1. Конституція України : Закон України від 28.06.1996 № 254к/96-ВР // Офіційний вісник України. 2010. № 72/1. Ст. 2598.
2. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 // Відомості Верховної Ради, 2017, № 38-39, ст.380
3. Закон України «Про основні засади молодіжної політики» від 27.квітня 2021 року // Відомості Верховної Ради України, 2021, № 28, ст.233
4. Кримінальний кодекс України від 5 квітня 2001 року //Відомості Верховної Ради України. 2001. № 25-26. Ст. 131.
5. Про захист суспільної моралі: Закон України від 20 листопада 2003 року № 1296-IV // Відомості Верховної Ради України. 2004. № 14. Ст. 192.

### 1.2. Основна література:

1. Бігун В. Юридична освіта в Україні та США. URL: <http://justinian.com.ua/article.php?id=216>.
2. Бігун В. Юридична освіта в Україні та Німеччині. *Юридичний журнал*. 2004. № 12. с.78-84
3. Вакуленко О. В. Соціально-демографічні особливості неповнолітніх, які перебувають у конфлікті з законом / За ред. В. М. Синьова. К., 2003.
4. Гетьман А.П., Герасіна Л.М., Данильян О.Г. Правове виховання в сучасній Україні : монографія. 2-ге вид., переробл. і допов. Х. : Право, 2013. 440 с.
5. Головка Н. І. Правова педагогіка: Навч. посіб. К.: МАУП, 2007. 248 с.
6. Горбова Н.А. Правова культура особистості: до постановки питання. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Юриспруденція, 2015 № 14, т.1. URL: <http://elar.tsatu.edu.ua/bitstream/123456789/3019/1/5.pdf>
7. Гусарев С. Д., Тихомиров О. Д. Юридична деонтологія (Основи юридичної діяльності): Навч. посіб. 2-ге вид., перероб. К.: Знання, 2006. 487с. (Вища освіта XXI століття).
8. Делінквентний підліток : навчальний посібник з психопрофілактики, діагностики та корекції протиправної поведінки підлітків для студентів психологічних, педагогічних, соціальних, юридичних спеціальностей та інтернів-психіатрів / К. В. Седих, В. М. Моргун / [2-е вид., доп.]. К. : Видавничий Дім «Слово». 2015. 272 с
9. Денищик О.І. Психолого-педагогічна підготовка майбутніх юристів. Педагогічний дискурс. 2008. Вип. 3. С. 85-88.
10. Зельдович Б. З. Психология и педагогика в профессиональной деятельности юриста: Учеб. пособие. М., 2003

11. Кикоть В.Я., Столяренко А.М. Юридическая педагогика: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция». М.: Юнити-Дана, 2004. 895 с.
12. Клочко О.О. Типи поведінки, що провокують ситуації конфлікту із законом. ВІСНИК НТУУ «КПІ». Політологія. Соціологія. Право. Випуск 1 (49) 2021. URL: <http://socio-journal.kpi.kiev.ua/archive/2021/1/18.pdf>
13. Комаров В. Сучасні аспекти модернізації вищої юридичної освіти. *Право України*. 2009. № 1. С.9-15.
14. Левитан К.М. Юридическая педагогика. Учебник. М.: Норма, 2007
15. Литвинов О.М. Соціально-правовий механізм протидії злочинності в Україні (теоретичні та практичні засади) : автореф. дис. URL: <http://dspace.univd.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1820>
16. Лоджук М.Т. Юридичні клініки в Україні: освіта та правова допомога: монографія / М.Т. Лоджук. Одеса : Фенікс, 2015. 328 с.
17. Матеріали Робочої групи з розроблення Концепції вдосконалення правничої освіти для фахової підготовки правника відповідно до європейських стандартів вищої освіти та правничої професії. URL:<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/koncepciya-vdoskonalennuyapravnichoyi-yuridichnoyi-osviti-dlya-fahovoyi-pidgotovki-pravnika>
18. Мелякова Ю. В. Звичай і релігія як основні джерела правового виховання в Китаї, Японії та країнах Арабського Сходу. Вісник *Національної юридичної академії України ім. Ярослава Мудрого*. Серія: *Філософія, філософія права, політологія, соціологія* : зб. наук. пр. X. : Право, 2012. №3(13). С. 238-243.
19. Михайленко О. В. Порівняльний аналіз професійної підготовки фахівців-юристів в Україні. Німеччині та США. *Наукові записки НДУ ім. М.Гоголя. Психолого-педагогічні науки*. 2011. № 1. С.183-188.
20. Петрик Д. П. Особистість пенітенціарного правопорушника, його поведінка в місцях позбавлення волі. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. Одеса : ПНПУ ім. К. Д. Ушинського, 2020. №4 (133). С.30-37. URL: <http://dspace.pdpu.edu.ua/jspui/handle/123456789/dspace.pdpu.edu.ua/jspui/handle/123456789/10433>
21. *Правова педагогіка : навчальний посібник* / Н. Фоменко та ін. Херсон : ОЛДІ-плюс, 2015. - 324 с.
22. *Правове виховання в сучасній Україні : монографія* / А. П. Гетьман, Л. М. Герасіна, О. Г. Данильян та ін. ; за ред. В. Я. Тація, А. П. Гетьмана, О. Г. Данильяна. X. : Право, 2010. 368 с.
23. *Правосвідомість і правова культура як базові чинники державотворчого процесу в Україні : монографія* / Л.М. Герасіна, О.Г. Данильян, О.П. Дзьобань та ін. X. : Право, 2009. 352 с.
24. Проект Закону про юридичну (правничу) освіту і загальний доступ до правничої професії. URL: [http://w1.c1.rada.gov.ua/pls/zweb2/webproc4\\_1?pf3511=62613](http://w1.c1.rada.gov.ua/pls/zweb2/webproc4_1?pf3511=62613)
25. Саветчук Н. М. Роль правового виховання в процесі формування правової культури. *Актуальні проблеми вдосконалення чинного законодавства України*. 2017. Вип. 44. С. 213-223. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/apvchzu\\_2017\\_44\\_21](http://nbuv.gov.ua/UJRN/apvchzu_2017_44_21)
26. Сокаль В.А. Формування професійної культури майбутніх юристів у процесі вивчення педагогічних дисциплін. *Молодий вчений*. 2017. № 5.1 (45.1). URL: <http://molodyvchenu.in.ua/files/journal/2017/5.1/31.pdf>
27. *Соціальна педагогіка: Підручник* / За ред. А. Й. Капської. К., 2003.
28. *Стан юридичної освіти в Україні. Аналітичне дослідження за результатами освітніх вимірювань* / Мудрук С.О., Іванків І.Б, К.: Ваіте, 2018.
29. Столяренко А.М. Юридическая педагогика. Курс лекций / М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ». Изд. «ЭКМОС», 2000. 496 с.
30. Тацій В. Проблеми вищої юридичної освіти в Україні: нові виклики сучасних реалій . *Право України*. 2009. № 1. С.4-8.

31. Теорія держави і права: Навч. посіб. / За ред. В. В. Копейчикова. К., 2002.
32. Ткачова Н. Професійна правова культура, її зміст та роль у подальшому цивілізованому розвитку України. *Юридичний вісник* № 3(24), 2012. с.154-158. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/296372246.pdf>
33. Юридична дидактика: Посібник з викладання права та юридичних дисциплін / В. С. Бігун, А. О. Галай, Н. М. Крестовська, М. В. Савчин, І. Я. Сенюта, В. М. Сотниченко, Р. О. Стефанчук, С. Г. Стеценко, Н. М. Ярмиш / За ред. Р. О. Стефанчука. К.: СПД Юсип'юк В. Д., 2009. 191 с.
34. Яворська Г. Х. Педагогіка для правників. К., 2004. 355 с.

### ***1.3. Інформаційні ресурси:***

#### ***Офіційні сайти державних органів:***

[www.rada.gov.ua/laws](http://www.rada.gov.ua/laws) - офіційний сайт Верховної Ради України  
[www.court.gov.ua/dsa](http://www.court.gov.ua/dsa) - сайт Державної судової адміністрації України  
<http://nsj.gov.ua/ua/about/regulations/> - сайт Національної школи України  
<https://www.kmu.gov.ua/ua/npasearch> - сайт Кабінету Міністрів України  
<https://www.president.gov.ua/documents/all> - сайт офіційного представництва президента України

#### ***Електронні бібліотеки:***

<http://www.nbuv.gov.ua> – Національної бібліотеки України ім. В.І.Вернадського.