

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Ізмаїльський державний гуманітарний університет
Освітня програма	48439 Середня освіта: трудове навчання та технології
Рівень вищої освіти	Молодший бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	89
Повна назва ЗВО	Ізмаїльський державний гуманітарний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02125467
ПІБ керівника ЗВО	Кічук Ярослав Валерійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.idgu.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/89>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	48439
Назва ОП	Середня освіта: трудове навчання та технології
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.10 Трудове навчання та технології
Рівень вищої освіти	Молодший бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра технологічної і професійної освіти та загальнотехнічних дисциплін
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра англійської філології, кафедра української мови і літератури, кафедра права і соціальної роботи, кафедра історії та методики її навчання, кафедра математики, інформатики та інформаційної діяльності, кафедра технологічної і професійної освіти та загальнотехнічних дисциплін, кафедра загальної і практичної психології, кафедра загального мовознавства, слов'янських мов та світової літератури, кафедра фізичної культури, біології та основ здоров'я,
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Рєпіна 12, м. Ізмаїл, Одеська область
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	107253
ПІБ гаранта ОП	Драгієва Людмила Василівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	drahiieva@idguonline.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-704-51-09
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 10 міс.
очна денна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка здобувачів вищої освіти до педагогічної діяльності в рамках шкільного курсу трудове навчання та технології на базі Ізмаїльського державного гуманітарного університету бере свій початок з 1995 року, коли була створена кафедра трудового навчання на базі інженерно-педагогічного факультету. У 1997 році кафедру реорганізовано на дві самостійні кафедри: кафедру загальнотехнічних дисциплін і кафедру математики та інформатики. На сьогодні кафедра загальнотехнічних дисциплін носить назву кафедра технологічної і професійної освіти та загальнотехнічних дисциплін. За всю історію свого існування підготовка фахівців з трудового навчання та технологій здійснювалась за освітніми ступенями бакалавр, спеціаліст, магістр. З 2019 року – молодших бакалаврів. Так, було розроблено кафедрою технологічної і професійної освіти та загальнотехнічних дисциплін освітньо-професійну програму «Середня освіта: трудове навчання та технології» на основі аналізу регіональних потреб ринку праці. ОП «Середня освіта: трудове навчання та технології» обумовлена трансформацією змісту освіти та вимогами сучасного суспільства до відповідального та ініціативного громадянина. Запит суспільства на фахівця нової формації, здатного швидко адаптуватись до мінливих змін та бути підготовленим до творчої предметно-перетворювальної та проєктно-технологічної діяльності, потреби роботодавців (стейкхолдерів) у фахівцях, здатних успішно здійснювати професійну діяльність в закладах шкільної та позашкільної освіти на півдні Одещини.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	1	1	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	2	1	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	39971 Середня освіта: трудове навчання та технології 35609 Середня освіта: музичне мистецтво 39951 Середня освіта: образотворче мистецтво 52342 Середня освіта: трудове навчання 48439 Середня освіта: трудове навчання та технології
перший (бакалаврський) рівень	18725 Середня освіта: українська мова і література 18726 Середня освіта: мова і література (англійська) 54484 Середня освіта: історія. Основи діджиталізації 18788 Середня освіта: образотворче мистецтво 18789 Середня освіта: музичне мистецтво 22298 Інтернет технології та веб-дизайн в освіті 5477 Мова і література (болгарська, англійська) 25480 Середня освіта: українська мова і література. Видавнича справа і редагування 18937 Середня освіта: мова і література (французька) 25556 Середня освіта: трудове навчання та технології, фізична культура 25557 Середня освіта: інформатика. Інтернет технології та веб-дизайн в освіті 31634 Середня освіта: мова і література (болгарська) 31635 Середня освіта: мова і література (французька) 31636 Середня освіта: мова і література (російська) 31637 Середня освіта: мова і література (румунська) 31717 Середня освіта: природничі науки 36070 Середня освіта: мова і література (англійська) 36561 Середня освіта: трудове навчання та технології. Середня освіта: фізична культура і спорт

36611 Середня освіта: мова і література (англійська). Середня освіта: мова і література (німецька).
36636 Середня освіта: мова і література (французька). Середня освіта: мова і література (англійська).
36638 Середня освіта: мова і література (болгарська). Середня освіта: мова і література (англійська).
36639 Середня освіта: мова і література (румунська). Середня освіта: мова і література (англійська).
38903 Середня освіта: українська мова і література. Середня освіта: мова і література (англійська)
40186 Середня освіта: англійська мова і література
40192 Середня освіта: німецька мова і література
47126 Середня освіта: мова і література (російська). Середня освіта: мова і література (англійська)
48391 Середня освіта: біологія та здоров'я людини. Психологія
48396 Середня освіта: трудове навчання та технології. Інформатика
48484 Середня освіта: трудове навчання та технології. Середня освіта: інформатика
52317 Середня освіта: французька й англійська мови та світова література
52319 Середня освіта: румунська й англійська мови та світова література
2856 Мова і література (англійська, французька)
4055 Музичне мистецтво та організація вокально-хорової роботи в закладах освіти
4223 Історія, правознавство
4224 Образотворче мистецтво
4225 Трудове навчання та технології, інформатика
4437 Мова і література (німецька)
4588 Інформатика
5002 Мова і література (румунська)
5730 Історія, суспільствознавство
6497 Мова і література (німецька, англійська)
18728 Середня освіта: історія
18786 Середня освіта: інформатика
18787 Середня освіта: трудове навчання та технології
18790 Середня освіта: фізична культура
18938 Середня освіта: мова і література (німецька)
18939 Середня освіта: мова і література (російська)
18940 Середня освіта: мова і література (болгарська)
18941 Середня освіта: мова і література (румунська)
22254 Мова і література (англійська, болгарська)
25459 Середня освіта: мова і література (англійська, німецька)
25460 Середня освіта: мова і література (англійська, болгарська)
25461 Середня освіта: мова і література (англійська, французька)
25462 Середня освіта: мова і література (німецька, англійська)
25463 Середня освіта: мова і література (французька, англійська)
25464 Середня освіта: мова і література (російська, англійська)
25465 Середня освіта: мова і література (румунська, англійська)
25466 Середня освіта: мова і література (болгарська, англійська)
25475 Середня освіта: історія, правознавство
25476 Середня освіта: українська мова і література. Практична психологія
25528 Середня освіта: фізична культура, захист Вітчизни
25558 Середня освіта: трудове навчання та технології, інформатика
28197 Середня освіта: музичне мистецтво. Основи хореографії в закладах освіти
28747 Середня освіта: інформатика; мова і література (англійська)
28752 Середня освіта: історія, основи правознавства та економіки
29170 Середня освіта: образотворче мистецтво. Дизайн та декоративно-прикладне мистецтво в закладах освіти
29208 Середня освіта: музичне мистецтво. Організація вокально-хорової роботи та методика музично-виховної роботи в закладах освіти
29274 Середня освіта: українська мова і література; мова і література (англійська)
31633 Середня освіта: мова і література (німецька)
31722 Середня освіта: математика
35264 Середня освіта: біологія та здоров'я людини
36612 Середня освіта: мова і література (англійська). Середня освіта: мова і література (французька).
36613 Середня освіта: мова і література (німецька). Середня

	<p>освіта: мова і література (англійська). 36614 Середня освіта: мова і література (російська). Середня освіта: мова і література (англійська). 38832 Середня освіта: історія. Психологія 38833 Середня освіта: українська мова і література. Психологія 38835 Середня освіта: фізична культура. Соціальна робота 38836 Середня освіта: фізична культура. Психологія 38842 Середня освіта: образотворче мистецтво. Психологія 38906 Середня освіта: історія. Середня освіта: мова і література (англійська) 38988 Середня освіта: трудове навчання та технології. Психологія 38989 Середня освіта: трудове навчання та технології. Середня освіта: мова і література (англійська) 38990 Середня освіта: трудове навчання та технології. Середня освіта: українська мова і література 40195 Середня освіта: французька мова і література 40197 Середня освіта: російська мова і література 40198 Середня освіта: румунська мова і література 40199 Середня освіта: болгарська мова і література 2660 Образотворче мистецтво, дизайн 3423 Мова і література (англійська, російська) 3424 Фізична культура та захист вітчизни 3425 Фізична культура 3426 українська мова і література 3472 Фізична культура, методика спортивно-масової роботи 3609 Українська мова і література, психологія 3783 Музичне мистецтво 4057 трудове навчання та технології 4059 Образотворче мистецтво та дизайн 4228 Мова і література (англійська) 4367 Мова і література (російська) 4656 Мова і література (російська, англійська) 4746 Мова і література (англійська, німецька) 5153 Українська мова і література. Мова і література (англійська) 5686 Мова і література (румунська, англійська) 5687 Українська мова і література, редагування освітніх видань 5729 історія 5731 Мова і література (французька) 16376 Мова і література (болгарська) 3677 мова і література (французька, англійська) 22301 Середня освіта (трудове навчання та технології; інформатика) 22303 Середня освіта (трудове навчання та технології; фізична культура) 25535 Середня освіта: образотворче мистецтво, дизайн 25536 Середня освіта: музичне мистецтво. Організація вокально-хорової роботи в закладах освіти 28746 Середня освіта: трудове навчання та технології; мова і література (англійська) 28748 Середня освіта: інформатика; основи правознавства та економіки 52313 Середня освіта: біологія та здоров'я людини. Практична психологія 52316 Середня освіта: англійська і німецька мови та світова література 52318 Середня освіта: болгарська й англійська мови та світова література 48390 Середня освіта: музичне мистецтво. Психологія 48418 Середня освіта: математика. Психологія</p>
<p>другий (магістерський) рівень</p>	<p>17541 Мова і література (російська) 17543 Середня освіта: українська мова і література. Літературознавство 24618 Середня освіта: мова і література (французька) 24620 Середня освіта: мова і література (російська) 25142 Трудове навчання та технології. Технічна і комп'ютерна графіка 25377 Середня освіта: історія. Правова охорона історико-культурних пам'яток 40486 Середня освіта: російська мова і література 3192 Мова і література (німецька) 17548 Середня освіта: трудове навчання та технології. Технічна і комп'ютерна графіка 24615 Середня освіта: мова і література (англійська) 24617 Середня освіта: мова і література (німецька) 40482 Середня освіта: німецька мова і література 49415 Середня освіта: трудове навчання та технології 5214 Мова і література (англійська) 5728 Трудове навчання та технології. Технічна і комп'ютерна</p>

	графіка та інформатика 6499 Мова і література (французька) 36071 Середня освіта: мова і література (російська) 36072 Середня освіта: мова і література (англійська) 36247 Середня освіта: мова і література (німецька) 36248 Середня освіта: мова і література (французька) 40467 Середня освіта: фізична культура 40473 Середня освіта: англійська мова і література 4365 Історія, правова охорона історико-культурних пам'яток 4366 Українська мова і література 17544 Середня освіта: історія. Українознавство 25382 Середня освіта: українська мова і література 40485 Середня освіта: французька мова і література
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38261	20058
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	38261	20058
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	32	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>«Середня освіта (трудове навчання та технології)» за спеціальністю 014 Середня освіта (2021).pdf</i>	uznSkk4GfTZEES3pgOcjpexsWodlwNWLmcrRQfWI+pA= =
Освітня програма	<i>«Середня освіта (трудове навчання та технології)» за спеціальністю 014 Середня освіта (2020).pdf</i>	hb9TrkiN8c2JCFE3sgwGA15cDaliKi2GnjoBOBMVpBI= =
Навчальний план за ОП	<i>НП_ІДГУ_МБ_Трудове навчання та технології_денна_2021.pdf</i>	/ucMJZXoO/jBHSwYLzNm5t3fHtomORwXs3uZXgOjuGc= =
Навчальний план за ОП	<i>НП_ІДГУ_МБ_Трудове навчання та технології_денна_2020.pdf</i>	JT4jj7oakSdVLYf5w6A/iNps8kzECK66/5K4d8cglgs= =
Навчальний план за ОП	<i>НП_ІДГУ_МБ_Трудове навчання та технології_ЗВ_2020.pdf</i>	ozcB6zGy9naDU2EdOFjtoSv/1dbx8BEco9F2ILyZV48= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук на ОПП Середня освіта трудове навчання та технології Гудь Е. Д. (2021).pdf</i>	n77e8SsfjMaH7wJI/x/725nTuCtiiMiMCX5EEQjUyY4= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук на ОПП Середня освіта трудове навчання та технології Чернега І.В. (2021).pdf</i>	UyTu7Z9nZACrQvQao8qdgreIo6/y1khRE6HcnwOvXN4= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук на ОПП Середня освіта трудове навчання та технології Гудь Е. Д. (2020).pdf</i>	muWrr8ohgkoiUrrpdtChDOoiIGmd/GHB/VHN+o9NBp g= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук на ОПП Середня освіта трудове навчання та технології Авраменко О.Б. (2021).pdf</i>	D9L3fL9s/i1467Qsy6efYe2sAalHk/gSD69iBLkZ1sY= =

Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія-відгук на ОПП Середня освіта трудове навчання та технології Авраменко О.Б. (2020).pdf	xRTXyAmBugndSWGaoq1M7Ww9VYth+H9sxAoRbrWa rIA=
-------------------------------------	---	--

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою реалізації освітньо-професійної програми є формування у здобувачів початкового рівня (короткий цикл) вищої освіти інтегральної, загальних і фахових компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності в галузі технологічної освіти у системі загальної середньої освіти та позашкільної освіти, спроможного виконувати навчальну, виховну та організаційну функції з урахуванням проектно-технологічної діяльності та STEM-освіти у сучасному динамічному світі.

Унікальністю цієї програми є:

- формування та розвиток творчого фахівця загальної середньої та позашкільної освіти з акцентом на проектно-технологічну діяльність та STEM-освіту через формуванні фахових компетентностей та досягнення програмних результатів навчання (ОК 10, ОК 14, ОК 16);
- затребуваність на ринку праці фахівців, які знаються на технологіях зумовлює підсилення практичної складової підготовки (навчальна практика 6 кредитів, виробнича практика 6 кредитів) та зосередження на отриманні прикладних навичок з організації, планування та управління навчально-творчими проектами;
- ОП передбачає проходження виробничої практики (педагогічної) у закладах загальної середньої та позашкільної освіти, що підсилює навички практичного використання сучасних технологій.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Відповідність цілей ОП місії та стратегії розвитку ІДГУ на 2021-2027 рр. сприяють формуванню освіченої, творчої особистості з активною проукраїнською громадянською позицією для забезпечення високої якості освітнього процесу у відповідності до потреб ринку праці (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/strategija-rozvytku-universytetu-na-2021-2027-roku.pdf>) та скерована за напрямками: доступність вищої освіти для різних верств населення; інтеграція науки та інновацій в освітній процес; організаційна автономія, удосконалення системи управління; фінансова автономія; модернізація матеріально-технічної бази університету; інтеграція ІДГУ в міжнародний освітній та науковий простір; створення механізму співпраці між ЗВО та ринком праці за безпосередньої участі стейкхолдерів.

Відповідно до стратегічного розвитку ІДГУ на 2021-2027 рр. ОП відповідає на виклики сьогодення шляхом її перегляду з урахуванням потреб стейкхолдерів.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Відсутність випускників за ОП відсутня. При розробленні ОП було враховано пропозиції та рекомендації здобувачів вищої освіти. Так, Кучерявенко А.О. запропонував замінити ОК «Теоретична механіка» на ОК «Технічна творчість та естетика» (див. порівняльні таблиці).

- роботодавці

Запити стейкхолдерів вивчаються в умовах співпраці з директорами ЗЗСО та позашкільних закладів освіти, вчителів-практиків. За рекомендацією директора Матроського ЗЗСО, для кращого засвоєння теоретичних знань, практичних навичок та наповнення змісту освітніх компонент (ОК7, ОК 8, ОК 15) до визначених фахових компетентностей збільшено кількість кредитів (на 3 кредити) на практичну підготовку (навчальну практику).

- академічна спільнота

З метою розвитку та удосконалення ОП, робочою групою враховано пропозиції представників академічної спільноти, які були виділені через консультування НПП інших кафедр, структурних підрозділів, адміністрації. За ініціативи Кулік Є.В. запропонував додати ФК 12. Здатність до творчого процесу, проектно-технологічної діяльності та оволодіння знаннями з основ композиції, формоутворення, технологій обробки матеріалів, Авраменко О.Б. запропонував внести зміни до формулювання мети ОП, а саме; формування у здобувачів початкового рівня (короткий цикл) вищої освіти інтегральної, загальних і фахових компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності в галузі технологічної освіти у системі загальної середньої та позашкільної освіти, спроможного виконувати навчальну, виховну та організаційну функції з урахуванням проектно-технологічної діяльності та STEM-освіти у сучасному динамічному світі.

- інші стейкхолдери

За ініціативою робочої групою з розробки ОП була внесена пропозиція про зміни обсягів освітніх компонентів задля

впорядкування кількості кредитів дисциплін у навчальному семестрі (див.порівняльну таблицю). Затверджені зміни до Національного класифікатора України ДК 003:2010 від 25.10.2021 р. зумовила перегляд робочою групою придатності випускників спеціальності 014 Середня освіта (трудове навчання та технології) до працевлаштування, що й відобразилось в ОП 2021 р. для молодших бакалаврів середньої освіти.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

В основу підготовки молодшого бакалавра середньої освіти за предметною спеціальністю «Трудове навчання та технології» покладено компетентісний підхід. Цілі та програмні результати навчання ОП, які спрямовані на підготовку сучасного фахівця, здатного розв'язувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі технологічної освіти у системі загальної середньої освіти та позашкільної освіти, формулювались з урахуванням інтересів та запитів регіональних закладів освіти різних форм власності (ФОП, комунальні заклади позашкільної освіти, ЗЗСО та ін.). В контексті реформи загальної середньої освіти та з урахуванням мети НУШ - виховати інноватора та громадянина, який вміє ухвалювати відповідальні рішення та дотримується прав людини – тенденції ринку праці відбиваються у формулюванні цілей ОП та програмних результатів навчання (ПРН 2, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 15, ПРН 19, ПРН 20). Обов'язкові компоненти ОП відображають фахові компетентності спеціальності та забезпечують готовність випускників до працевлаштування. Сфера професійної діяльності: заклади освіти, гуртки, секції, клуби.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП на територіальному та регіональному рівні організація проектно-технологічної діяльності та STEM-освіти у сучасному динамічному світі є визначальними для формування творчої та наукової еліти у різних сферах суспільного життя. Галузевий контекст ОП зумовлений потребою в фахівцях, які володіють не тільки системою спеціальних знань та професійних дій, а й вирізняються сформованістю професійно важливих компетентностей, збереженням національних здобутків і пріоритетів у галузі техніки та технологій, здатних до плідної педагогічної діяльності в сучасних умовах.

Спрямованість підготовки майбутніх молодших бакалаврів середньої освіти за предметною спеціальністю «Трудове навчання та технології» на забезпечення потреб регіону підтверджується змістовним контекстом ОП, а цілі та результати навчання сприяють працевлаштуванню випускників ЗВО.

Доцільність підготовки фахівців за пропонованою ОП обумовлена наявністю закладів освіти, які мають за мету розвиток творчого потенціалу особистості, підтримку юних талантів, формуванням в учнів проектно-технологічної компетентності тощо. Тому галузевий контекст враховується при формулюванні ОК, цілей та ПРН. Вплив регіонального середовища на функціонування ОП зумовлений відсутністю пропонованих ОП початкового рівня (короткий цикл) вищої освіти на півдні України та наявністю закладів освіти, які мають потребу у фахівцях у сфері загальної середньої та позашкільної освіти (освітня галузь «Технології»).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних програм підготовки молодшого бакалавра зі спеціальності «014 Середня освіта: трудове навчання та технології», а саме Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Також враховано досвід іноземних програм: Галацького університету «Дунеря де Жос» (Universitatea Dunarea de Jos din Galați, Румунія) та Кахульського державного університету «Богдан Петричейку Хашдеу» (Cahul State University «Bogdan Petriceicu Hasdeu», Молдова).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Відсутній стандарт вищої освіти за означеною спеціальністю та рівнем вищої освіти.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Через відсутність стандарту за спеціальністю 014 Середня освіта (трудове навчання та технології) визначені освітньою програмою програмні результати навчання відповідають вимогам 5 рівня Національної рамки кваліфікацій та короткому циклу рівня вищої освіти. Визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам НРК, що відображено у матриці відповідності ПРН компонентам освітньої програми.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

88

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

32

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП 2021 р. відповідає предметній області спеціальності 014.10 Середня освіта (трудове навчання та технології) через конкретні галузеві технологічні освітні компоненти (ОК 10, ОК 14, ОК 15, ОК 16) та практичну підготовку. Обов'язкові компоненти сприяють формуванню загальних компетентностей вказаних в ОП. Теоретичний зміст предметної області (основні поняття, концепції, принципи, специфічні для трудового навчання та технологій) забезпечується циклом теоретичних ОК, а саме: ОК 9, ОК 11, ОК 12, ОК 13. Для вивчення методів, методик та технологій що є необхідними для опанування конкретними знаннями у сфері трудового навчання та технологій, введені освітні компоненти «Педагогіка», «Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням», «Методика трудового навчання», які доповнюються освітніми компонентами практичної підготовки (ОК 18, ОК 19). Для досягнення цілі підготовки фахівця, здатного розв'язувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі технологічної освіти у системі загальної середньої та позашкільної освіти в ОПІ присутня теоретична основа – опанування базовими знаннями та формування фахових компетентностей. Також зміст ОП відображає особливості набуття «soft skills» через свої компоненти ОК 1 «Основи філософських знань», ОК 7 «Психологія» та ін. Опитування здобувачів вищої освіти, що навчаються на спеціальності 014.10 Середня освіта (трудове навчання та технології) показало їх задоволеність змістом ОП. Всі компоненти спрямовані на здобуття професійних навичок та вмій.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія здобувача вищої освіти регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>) та може бути реалізована через індивідуальний навчальний план. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється через самостійний вибір дисциплін вільного вибору, самостійне обрання баз проходження практик, самостійне обрання тем курсових робіт та керівників, вибір форм самостійної роботи в межах ОК.

Затверджений перелік ДВВ розміщено на сайті університету (<http://idgu.edu.ua/vybir-disc>). Здобувачі мають можливість обрати ДВВ з широкого переліку або сертифіковану програму для формування додаткових фахових компетентностей. Порядок проведення електронного запису здобувачів вищої освіти на вивчення дисциплін вільного вибору регламентується «Положенням про систему електронного запису здобувачів вищої освіти на вивчення дисциплін вільного вибору» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/polozhennja-pro-systemu-elektronnoho-zapysu-studentiv-na-vyvchennja-dvvzi-zminamy2020.pdf>).

Порядок формування, ведення та контролю за виконанням індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти регламентується «Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/polozhennja-pro-individualnyj-navchalnyj-plan-zdobuvacha-vyshchoyi-osvity.pdf>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін відповідно до «Положенням про організацію освітнього процесу в ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>) обсяг яких має становити не менше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС навчального плану. Дисципліни, які входять до переліку ДВВ, запропоновані кафедрами університету обсягом по 4 кредити ЄКТС. В ОП та навчальному плані спеціальності зазначається лише обсяг вибіркової складової в кредитах ЄКТС. Здобувачі щороку обирають ДВВ або сертифіковану програму (блок навчальних дисциплін, опанування яких дозволяє здобувачам набути додаткові фахові компетентності й отримати відповідний сертифікат установленого зразка) з переліку, який попередньо затверджується на засіданнях кафедр та подається до навчально-методичного відділу. Особливості зарахування на навчання на ДВВ регулюється «Положенням про систему електронного запису здобувачів вищої освіти на вивчення дисциплін вільного вибору» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-elektronnoho-zapysu-studentiv-na-vyvchennja-dyscyplin-vilnoho-vyboru.pdf>). Для ознайомлення здобувачів зі змістом ДВВ на офіційному вебсайті університету розміщується робоча програма, силабус (до реєстрації здобувачів на вибір дисциплін). За результатами електронного запису здобувачів вищої освіти на вивчення ДВВ видається наказ по Університету, в якому зазначаються переліки вибіркового дисциплін робочих навчальних планів та списки груп для вивчення дисциплін вільного вибору, що і є підставою для заповнення деканатами вибіркової складової ІНП.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої

освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП «Середня освіта: трудове навчання та технології» та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути певні спеціальні компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, а саме ФК 1-ФК 5, ФК 7-ФК 9, ФК 11, ФК 12. Логіка ОП «Середня освіта: трудове навчання та технології» передбачає наступність навчальної практики та виробничої практики (педагогічної). До обговорення мети, змісту, основних завдань практики та інших організаційних питань долучаються керівники баз практик та стейкхолдери.

Наскрізний характер практичної підготовки в подальшому сприятиме формуванню у здобувачів професіональних якостей та комфортної адаптації до фахової діяльності. Результати практичної підготовки обговорюються на засіданнях кафедр та на спеціальних конференціях, які відбуваються після практики.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст ОП «Середня освіта: трудове навчання та технології» сприяє набуттю необхідних соціальних навичок (soft skills) у здобувачів вищої освіти. По-перше, оволодіння комунікативними навичками – «Українська мова», «Основи академічного письма», «Англійська мова». По-друге, навички міжособистісної взаємодії, лідерські якості, здатність організовувати освітнє середовище – «Основи проектування, моделювання та технічного дизайну», «Методика трудового навчання», «Педагогіка», «Психологія». По-третє, навички використання комп'ютерних технологій – Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням. По-четверте, здатності відстоювати свою точку зору – «Основи філософських знань». По-п'яте, враховуючи педагогічну спрямованість ОП, формування таких соціальних навичок, як креативність, критичне мислення, прийняття рішень, розв'язання проблемних ситуацій здійснюється за рахунок професійних дисциплін – «Педагогіка», «Психологія», «Технологічний практикум», «Основи проектування, моделювання та технічного дизайну», «Технічна творчість та естетика». Здобувачі вищої освіти самостійно доповнюють соціальні навички через ДВВ. Формуванню соціальних навичок під час навчальних занять сприяють різноманітні методи та форми навчання: навчальні тренінги, ділові ігри, кейси, круглі столи, проведення майстер класів для учнівської молоді, робота під час педагогічної практики, волонтерська діяльність, участь та проведення профорієнтаційних та мистецьких заходів.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг освітніх компонентів визначається відповідно до Положення «Про організацію освітнього процесу» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>), «Положення про організацію освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-procesu-iz-zast.-tehnolohij-dyst.-navch.-2020.pdf>). За семестр кількість освітніх компонентів має бути не більше 8 дисциплін із загальною кількістю кредитів у семестр – 30. Частка аудиторних годин становить 33-50% з урахуванням спроможності здобувача опанувати самостійні види завдань. Тижневє навчальне навантаження становить до 25 годин. Навчальні плани розробляються та змінюються через подання кафедри по розподілу годин до навчально-методичного відділу. Основними формами навчальних занять є лекції, семінарські, лабораторні, практичні. Обсяг та вид самостійної роботи здобувача вищої освіти визначений у робочих програмах та сила бусах ОК.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за ОП «Середня освіта: трудове навчання та технології» здійснюється з елементами дуальної освіти із залученням професіоналів-практиків, потенційних роботодавців до аудиторних занять. Так, у 2021 році до викладання лабораторних та практичних занять з ОК «Методика трудового навчання» здійснив викладач-практик Матроського ЗЗСО Куликов А.В. (на даний момент є зовнішнім сумісником ІДГУ).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://idgu.edu.ua/enrollee>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

На веб-сайті ІДГУ абітурієнти можуть ознайомитись з переліком спеціальностей, на які оголошується прийом, термінами та формами навчання.

Особливості ОП враховані правилами прийому на навчання. Набір на пропонувану ОП здійснюється на денну та заочну форми навчання за двома сертифікатами ЗНО на базі повної загальної середньої освіти. Необхідною передумовою для здобуття ступеня вищої освіти молодший бакалавр на базі ПЗСО є наявність двох сертифікатів ЗНО з мінімальною кількістю балів - 100 з конкурсних предметів: перший – з української мови і літератури (ваговий коефіцієнт 0,4), другий – на вибір – математика або історія України, або іноземна мова, або біологія, або географія, або фізика, або хімія (ваговий коефіцієнт 0,5). Ваговий коефіцієнт атестату про повну загальну середню освіту становить 0,1. Для вступу за спеціальними умовами розроблено відповідні програми вступних випробувань (співбесіда або вступний іспит). Набір вступників за спеціальними умовами ще не здійснювався.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Академічна мобільність здобувачів регламентована «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-porjadok-realizaciyi-prava-na-akademichnu-mobilnist-zdobuvachiv-izmayilskoho-derzhavnoho-humanitarnoho-universytetu.pdf>). Відповідно до «Положенням про організацію освітнього процесу в ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-porjadok-realizaciyi-prava-na-akademichnu-mobilnist-zdobuvachiv-izmayilskoho-derzhavnoho-humanitarnoho-universytetu.pdf>) та «Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/polozhennja-pro-individualnyj-navchalnyj-plan-zdobuvacha-vyshchoyi-osvity.pdf>) здобувачам вищої освіти зараховуються результати навчання, отримані в інших закладах вищої освіти. Здобувачі, які навчаються в університеті за двома освітніми програмами або які пройшли вивчення окремих освітніх компонентів під час участі в програмах академічної мобільності або у вітчизняних ЗВО в якості слухача (з отриманням відповідного сертифікату) мають право на визнання результатів навчання та перезарахування кредитів ЄКТС згідно з вищевказаними положеннями.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Випадків переведення з інших ЗВО на даній ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу» (пп. 8.17) та «Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» (пп. 5.10-5.12). Проходження здобувачами масових онлайн-курсів (МВОК), розміщених на платформах Prometheus (<https://prometheus.org.ua/>), Coursera (<https://ru.coursera.org/>), EdEra (<https://www.ed-era.com>) та інших, з отриманням відповідного сертифікату зараховується як виконання індивідуального завдання здобувача відповідно до робочої програми навчальної дисципліни.

Пропозиції щодо проходження МВОК, які можуть бути зараховані в якості дисципліни вільного вибору, подаються кафедрою на розгляд навчально-методичного відділу. Результати такої атестації вносяться комісією у заліково-екзаменаційну відомість, яку видає деканат, та ІНП здобувача. Проходження таких курсів (МВОК) також може зараховується як виконання індивідуального завдання здобувача відповідно до робочої програми/силабусу навчальної дисципліни.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На теперішній час випадків перезарахування кредитів та результатів навчання отриманих під час неформальної освіти за цією ОП не було, однак передбачається виконання індивідуального завдання у межах ОК «Методика трудового навчання», «Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням». Так, у межах ОК «Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням» завершення здобувачами вищої освіти одного з курсів (Coursera, EdEra, Prometheus) може бути зараховано, як успішне виконання лабораторних робіт або індивідуального проекту. В межах ОК «Методика трудового навчання» здобувачам вищої освіти пропонується переглянути серію вебінарів, пройти курси на платформах «Уміти» (<https://umity.in.ua/course/?id=982059>), «На урок» (<https://naurok.com.ua/>) або студії онлайн-освіти Educational Era (<https://www.ed-era.com/>), які можуть бути зарахованими, як успішне виконання лабораторних робіт або індивідуального завдання.

На ОП, яка акредитується, перезарахування кредитів, отриманих у неформальній освіті, замість дисципліни вільного вибору не було, однак у межах певних курсів передбачалося проходження масових відкритих онлайн-курсів як виконання індивідуального завдання.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітній процес за ОП організовується відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>) та здійснюється за такими формами як навчальні заняття (лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація), самостійна робота, практична підготовка та контрольні заходи. Самостійна робота здобувачів регламентується «Положенням про організацію самостійної та індивідуально-консультаційної роботи» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-organizaciju-samostijnoyi-ta-individualno-konsultativnoyi-roboti-1.pdf>) і деталізується робочою навчальною програмою і методичними матеріалами до певної дисципліни.

Практична підготовка здійснюється у закладах загальної середньої освіти згідно з укладеними Університетом договорами і регламентується «Положенням про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-praktyka.pdf>).

Методи навчання і викладання на ОП обираються викладачами відповідно до сучасних методик. Поряд із словесними (пояснення, бесіда), наочними (ілюстрування, демонстрування) і практичними (вправи, практичні роботи) методами навчання застосовуються навчальні дискусії, аналітично-пошукові завдання, вирішення проблемних ситуацій, творчі завдання, проєктна робота тощо. Відповідність програмним результатам окремо по кожному ОК пояснюється в робочих програмах навчальних дисциплін

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Принцип студентоцентрованості освітнього процесу розглядає здобувача як суб'єкта з власними унікальними інтересами, потребами і досвідом, спроможного бути самостійним і відповідальним учасником освітнього процесу. Методи навчання, що обираються НПП, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу за рахунок їх спрямованості на реалізацію підходу «від практики до теорії», впровадження пошуково-дослідних завдань, відкритого обговорення дискусійних питань, використання проєктних робіт. Результати навчальних досягнень оголошуються одразу після виконання певних видів роботи, проставляються в журнал академічної групи або в електронний журнал під час дистанційного навчання. Також кожен викладач проводить консультації зі студентами відповідно до затвердженого кафедрою графіку. З метою забезпечення якості оцінювання з позицій студентоцентрованого навчання підсумковий контроль (екзамен) проводиться двома екзаменаторами. В університеті розроблена процедура подання апеляцій із боку студента у випадку його незгодою з оцінкою. Так, за результатами опитування «Викладач очима студентів» (<http://idgu.edu.ua/quality-of-education>) здобувачі зазначили, що організація навчального процесу в дистанційному форматі є достатньо висока (95%), матеріал з освітніх компонентів подається зрозуміло і в повному обсязі (82%), науково-практичний працівник постійно підтримує зворотній зв'язок зі здобувачами (86%), неупереджене ставлення до оцінювання (91%), дотримується співвідношення між навчальними заняттями, самостійною роботою і вільним часом здобувачів

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на ОП відповідають принципам академічної свободи. Так, відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ІДГУ» науково-педагогічні працівники мають право вільно обирати форми, методи та засоби навчання і викладання, керуючись правом на творчу ініціативу, право на розроблення та застосування авторських програм і методик навчання в межах ОП, вибір підручників, навчальних посібників та інших засобів навчання, які сприяють високій якості освітнього процесу та враховують інтереси здобувачів вищої освіти.

Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати тему творчих проєктів, пошукових досліджень, теми курсових робіт. Здобувачі вищої освіти також користуються правом у формуванні індивідуального навчального плану, обираючи через особистий електронний кабінет дисципліни вільного вибору відповідно до власних інтересів і схильностей.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Відповідно до «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в ІДГУ» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/polozhennja__pro_navchalno_metodychne_zabezpechennja_zi_zminamy.pdf) робочі програми навчальних дисциплін та силабуси розміщені на офіційному вебсайті університету, крім того вони зберігаються на кафедрі в електронній та паперовій формах. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається здобувачам вищої освіти на першому занятті з дисципліни. Крім того, інформування студентів щодо навчальної дисципліни, видів роботи, критеріїв оцінювання здійснюється також через електронні курси, розміщені на онлайн-платформах GoogleClassroom та Moodle. За результатами опитування студентів було виявлено, що на першому занятті викладачі пояснили як мету вивчення курсу так і результати, які вони здобудуть після його засвоєння (100%), було розкрито структуру навчального курсу (100%), надано рекомендації щодо підготовки до семінарських занять (100%), також викладачі ознайомили з переліком рекомендованої літератури (100%).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Реалізація освітньої програми відбувається у поєднанні навчальної та дослідницької діяльності здобувачів, під керівництвом викладачів кафедри.

Студенти протягом навчання за даною ОП залучаються до підготовки повідомлень за темами самостійного вивчення, виконання індивідуальних досліджень, творчих проєктів, участі у студентських наукових конференціях, засіданнях круглих столів. Так, Кучерявенко А. та Оарзі Д. взяли участь у засіданні міжуніверситетського круглого столу Всеукраїнського рівня «Реалізація інтегрованого курсу природничих дисциплін у практичній діяльності вчителя» (11.11.2021 р.). Елементи наукових досліджень здобувачі вищої освіти Оарзі Д. та Кучерявенко А. продовжили опановувати беручи участь у науково-практичних конференціях: Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Актуальні проблеми охорони праці та екології» (4 червня 2021 р.), IV Міжнародна науково-практична конференція «Освітні інновації у закладах вищої освіти: проблеми та перспективи» (30 листопада 2021 р.).

На кафедрі діє творче наукове середовище членом якого є Кучерявенко А. - науковий гурток «Технології моделювання та конструювання на уроках технологій в закладах освіти». Ще однією формою науково-дослідної роботи є діяльність проблемної групи «Впровадження STEAM – освіти на заняттях з природничих наук», яка зацікавила Оарзі Д. З більшості навчальних дисциплін (ОК 1, ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 13, ОК 16) однією із форм самостійної роботи студентів є написання рефератів. Згідно з опитуванням 67 % здобувачів вищої освіти зазначили, що протягом навчального року були залучені до наукової діяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів за ОП щорічно оновлюється науково-педагогічними працівниками за результатами проходження НПП курсів підвищення кваліфікації, стажування, аналізу змін у законодавстві України, нових наукових досягнень та сучасних практик у галузі, за результатами моніторингу тенденцій розвитку освітньої галузі, на підставі відгуків студентів, роботодавців та інших стейкхолдерів, після вивчення дисциплін та проходження практик.

Перегляду також зазнають навчально-методичні матеріали для лекцій, методичні вказівки щодо виконання практичних, семінарських, лабораторних робіт та індивідуальних завдань, програми практик відповідно до «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в ІДГУ» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennja_pro_navchalno_metodychne_zabezpechennja_zi_zminamy-vid-5.03.2020.pdf). Так, Драгієва Л.В. після проходження стажування на тему «Цифрові технології організації змішаного навчання для підвищення якості освітнього процесу за дистанційною формою» внесла зміни у зміст і порядок тем ОК «Методика трудового навчання». Для ОК «Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень» впроваджено метод асоціативного куща на дошці Міро та метод запитання-відповідь на дошці Padlet.

Навчально-методичним відділом перед початком навчального року здійснюється моніторинг забезпечення кафедр навчально-методичними матеріалами, якість яких контролюють гарант ОП та завідувачі кафедр. Для здобувачів вищої освіти НПП розробляють навчально-методичне забезпечення дисципліни з чіткими вимогами до вивчення ОК та критеріями оцінювання результатів навчання – силабус, що підтверджує реалізацію принципу студентоцентрованого навчання. Основні компоненти силабусу регламентовані «Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в ІДГУ» (http://idgu.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/04/polozhennja_pro_navchalno_metodychne_zabezpechennja_zi_zminamy-vid-5.03.2020.pdf).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності ІДГУ регламентується документом - «Стратегія інтернаціоналізації ІДГУ на 2019-2023 р.» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/strategija-internacionalizaciji-idhu.pdf>), відповідно до якого міжнародні дослідження, обмін здобувачами вищої освіти та викладачами є пріоритетним для діяльності університету. Сучасні досягнення світової науки учасники освітнього процесу можуть відстежувати за допомогою ресурсів бібліотеки університету, участі у міжнародних проєктах та грантах, під час міжнародних наукових конференцій, стажування та іншої діяльності. В університеті розроблено «Положення про участь здобувачів вищої освіти та професорсько-викладацького складу ІДГУ в міжнародних програмах культурного обміну» (<http://idgu.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/09/polozhennja-pro-uchast-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-ta-profesorsko-vykladackoho-skladuidhu-v-mizhnarodnyh-prohramah-kulturnoho-obminu.pdf>), діє Відділ міжнародних зв'язків для координації зазначених форм роботи.

Викладачі, що забезпечують освітній процес на зазначеній ОП, проходили міжнародне стажування, брали участь у міжнародних стажуваннях. Так, у 2021 році Федорова О.В. та Драгієва Л.В. пройшли міжнародне підвищення кваліфікації «Хмарні сервіси для онлайн-навчання (на прикладі платформи Zoom)», обсяг 45 годин (1,5 кредити). Цього ж року Драгієва Л.В. підвищила кваліфікацію за програмою «Цифрові технології організації змішаного навчання для підвищення якості освітнього процесу за дистанційною формою», обсяг 30 годин (1 кредит).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Програмні результати навчання студентів перевіряються відповідно «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>); «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів в умовах ЄКТС» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahnen_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf). Поточний, проміжний та підсумковий контроль є складовими оцінювання результатів навчання студентів.

За допомогою поточного контролю здійснюється зворотний зв'язок між викладачем і здобувачем вищої освіти. Цей вид роботи передбачає оцінювання навчальних результатів студентів на семінарських, практичних та лабораторних заняттях під час виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи.

Для оцінки знань, умінь і навичок студентів під час вивчення теоретичного матеріалу та виконання практичних завдань проводиться проміжний контроль у формі модульної контрольної роботи. Робоча програма навчальної дисципліни регламентує форму проведення модульної контрольної роботи та критерії оцінювання.

Підсумкове семестрове оцінювання є обов'язковою формою контролю. За його допомогою визначається ступінь засвоєння студентом навчального матеріалу і досягнення програмних результатів навчання.

В ОП та навчальному плані визначено форму семестрового контролю з певної навчальної дисципліни (семестровий екзамен або залік).

Семестровий екзамен є видом підсумкового контролю, що проводиться під час екзаменаційної сесії. Кафедрою технологічної і професійної освіти та загальнотехнічних дисциплін визначаються форма проведення (усна, письмова, тестування), зміст і структура екзаменаційних білетів (завдань) та критерії оцінювання. Це також зазначено у відповідній робочій програмі навчальної дисципліни.

На підставі результатів поточного контролю та модульної контрольної роботи оцінюються результати навчання з дисциплін, що завершуються заліком. НПП пропонуються індивідуальні завдання, що відображено у відповідному розділі робочої програми, які можуть бути різних видів: створення презентацій, проходження онлайн курсів, створення проєктів, підготовка доповідей, вирішення педагогічних ситуаційних задач, розв'язування розрахункових та розрахунково-графічних задач тощо.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Правила і процедури організації і проведення контрольних заходів та критерії оцінювання визначаються згідно до наступних документів: «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>) та «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahnen_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf)

У відкритому доступі на офіційному сайті університету розташовані робочі програми всіх обов'язкових навчальних дисциплін (<http://idgu.edu.ua/opp-fuaid#block-24241>), а також робочі програми дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти (<http://idgu.edu.ua/vybir-disc#section-3112>).

Студенти даної ОП після опитування «Викладач очима студента» відповіли, що викладач у встановлений термін та доступно висвітлив критерії оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про критерії оцінювання та форми контролю з певної навчальної дисципліни повідомляється студентам викладачем на початку кожного навчального семестру під час першого заняття. Відповідні силабуси розміщуються на сторінках курсів електронних платформ Moodle, Google Classroom для зручності опанування навчальної дисципліни, що дає можливість НПП пояснити оцінку, яку він виставляє студенту та прокоментувати виконану роботу. Здобувачі вищої освіти в будь-який момент можуть переглянути паперовий варіант робочої програми або силабуса навчальної дисципліни на кафедрі, якщо виникає така потреба.

Робочі програми навчальних дисциплін та силабуси розміщені на офіційному вебсайті університету у відкритому доступі (<http://idgu.edu.ua/opp-fuaid#block-24241>).

Підсумки онлайн опитування студентів «Викладач очима студентів» визначили, що критерії оцінювання були чіткими та зрозумілими (100%), 86% здобувачів відзначили, що результати оцінювання та коментарі щодо обґрунтування виставленої оцінки вчасно надсилались студентам.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) відсутній. Формою атестації здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Середня освіта: трудове навчання та технології» визначено атестаційний екзамен з теорії та методики трудового навчання та технологій.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Вимоги, критерії та алгоритм проведення контрольних заходів для оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти регламентуються «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahnen_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf).

28.08.2020-protokol-1.pdf). Відповідно до положення, результати навчальної діяльності оцінюються за 100-бальною шкалою, після чого переводяться в оцінку за традиційною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» – для екзаменів, курсових робіт і виробничих практик; «зараховано», «не зараховано» – для заліків і навчальних практик.

В межах усіх дисциплін діє уніфікована система оцінювання, яка є зручною і прозорою. Крім того, проводиться оцінювання студентів за рейтинговою системою. Порядок визначення академічного рейтингу здобувачів висвітлюється «Положенням про академічний рейтинг студентів ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-akademichnij-rejting-studentiv.pdf>), яке є основним нормативним документом. Цей рейтинг враховує активну діяльність здобувача вищої освіти у громадському та науково-дослідницькому житті університету і є показником успішності навчання студента за результатами заліково-екзаменаційної сесії.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

З метою уникнення конфлікту інтересів під час проведення семестрових заліків та екзаменів «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahnen_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf) визначені заходи щодо забезпечення об'єктивності екзаменаторів. Для забезпечення об'єктивності НПП під час підсумкового контролю, визначеного ОП, екзамен приймається двома викладачами – екзаменатором і викладачем, який не проводив академічні заняття з відповідної дисципліни; екзаменаційні білети затверджуються на засіданні кафедри технологічної і професійної освіти та загальнотехнічних дисциплін і подаються до навчально-методичного відділу за день до дати проведення екзамену.

Якщо семестровий екзамен проводиться у письмовій формі, то за день до дати проведення екзамену завідувач кафедри передає білети до навчально-методичного відділу. Для перевірки виконання завдання у письмовій формі навчально-методичним відділом призначається НПП іншої кафедри. Оцінювання письмових робіт проводить екзаменатор і оголошує результати екзамену не пізніше наступного дня після його проведення.

В університеті діє електронна тестова система, що забезпечує проведення екзамену у формі тестування. За час дії ОП випадків конфлікту інтересів не було зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Механізм повторного проходження заліків та семестрових екзаменів регламентується «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС» (Р.8) (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahnen_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf)

Повторне оцінювання проводиться згідно розкладу, затвердженого деканом факультету. У випадку завершення навчальної дисципліни заліком, для повторного оцінювання студент має набрати необхідну кількість балів з поточного та/або проміжного контролю. У разі завершення навчальної дисципліни екзаменом, повторне оцінювання відбувається із залученням двох екзаменаторів, один з яких проводив академічні заняття з дисципліни. Якщо студент отримав незадовільну оцінку під час повторного оцінювання, він повинен пройти повторне вивчення навчальної дисципліни в наступному навчальному році.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Якщо студент не згоден з результатами проведення контрольних заходів, він має можливість оскаржити їх, відповідно до наступних нормативних документів університету: «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahnen_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf) (Р.6) та «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahnen_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf) (п. 6.14 – подання та розгляд апеляцій).

Для оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів студент має право звернутися до деканату з відповідною апеляційною заявою у день отримання результатів. Створення апеляційної комісії відбувається за заявою здобувача вищої освіти. До складу комісії входять: голова – декан факультету, завідувач відповідної кафедри, викладач кафедри, який читає дисципліну, але не брав участі у проведенні підсумкового контролю та представник студентського самоврядування факультету. Апеляція має бути розглянута не пізніше наступного дня після подання. Комісія приймає відповідне рішення на закритому засіданні, після обговорення результатів апеляції та розгляду апеляційної справи.

За час реалізації даної ОП випадків оскарження результатів контрольних заходів не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У «Кодексі академічної доброчесності ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-idgu.pdf>) та «Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (зі змінами)» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf) прописано алгоритм

дотримання академічної доброчесності в ЗВО, її політику і стандарти. В процесі навчання, викладання та проведення науково-дослідницької та творчої діяльності здобувачі, викладачі, адміністрація та співробітники керуються загальними етичними принципами та нормами поведінки відповідно до нормативних документів, зазначених вище.

Згідно «Кодексу академічної доброчесності ІДГУ» здобувачі, НПП або педагогічні працівники можуть бути притягнені до відповідальності за порушення академічної доброчесності відповідно до тяжкості порушення. Крім того, університет був учасником «Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні» (<http://www.saiup.org.ua>), що дало можливість розширення подальших ступенів формування культури академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Згідно з «Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату (зі змінами)» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-zapobihannja-ta-vujavlennja-akademichnoho-plahiatu-zi-zminamy.pdf>) в університеті діє механізм та черговість перевірки на ознаки плагіату. Тексти курсових робіт студентів перевіряються на наявність запозичень з інших джерел. Перевірка проводиться на базі Центру академічного письма програмою Unicheck, після чого видаються довідки, які розглядаються експертною комісією відповідної кафедри, що створюється за розпорядженням завідувача. При перевірці навчально-методичних, наукових робіт НПП, аспірантів, здобувачів застосовуються такі ж самі заходи протидії порушення академічної доброчесності. При виконанні індивідуальних робіт передбачених робочою програмою освітнього компонента їх комп'ютерну перевірку здійснює НПП даної дисципліни.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У 2017 р. ЗВО долучився до Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні, після чого розпочалась перевірка текстів на унікальність, що визначено Р. 3 та додатком 3 «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-zapobihannja-ta-vujavlennja-akademichnoho-plahiatu-zi-zminamy.pdf>).

Внаслідок цього в університеті започатковано різні способи реалізації програми академічної доброчесності серед студентів, що навчаються за даною ОП:

- 1) у 2016 році було відкрито Центр академічного письма в межах реалізації проекту «Центр академічного письма як засіб протидії академічному плагіату»;
- 2) для студентів обов'язковою є дисципліна «Основи академічного письма»;
- 3) в університеті запроваджено проведення тижнів «Академічної доброчесності», вебінарів, тренінгів, семінарів, лекцій;
- 4) популяризація інших видів інформації, а саме: друковані матеріали і банери, сторінка «Академічна доброчесність» на вебсайті ІДГУ <http://idgu.edu.ua/saiup>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Внаслідок виявлення ознак плагіату студенти, що порушили академічну доброчесність, притягуються до академічної відповідальності відповідно до діючого в ЗВО «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-zapobihannja-ta-vujavlennja-akademichnoho-plahiatu-zi-zminamy.pdf>). Послідовність розгляду справ щодо визначення відповідальності НПП та студентів ЗВО за порушення академічної доброчесності регламентується «Кодексом академічної доброчесності Ізмаїльського державного гуманітарного університету» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-idgu.pdf>).

За час дії ОП «Середня освіта: трудове навчання та технології» таких випадків не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурс на заміщення вакантних посад НПП ІДГУ ОП «Середня освіта: трудове навчання та технології» реалізується відповідно до чинних нормативних документів, а саме: «Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ІДГУ» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-porjadok-obrannja-ta-prujnjattja-na-robotu-naukovo-pedahohichnyh-pracivnykiv-2019.pdf); «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>); «Положення про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_systemu_rejtnyhovoho_ocinjuvannja_npp_zi_zminamy_vid-28.08.2020-protokol-1.pdf).

Згідно з «Положенням про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ІДГУ» порядок проведення конкурсу є прозорим процесом; на офіційному веб-сайті ЗВО завжди розміщуються оголошення про проведення конкурсу на вакантні посади. Обов'язковою умовою подання документів на конкурс є відповідність

рівня наукової та професійної активності кожного НПП п. 38 (підпункти 1–20) Ліцензійних умов. Основними напрямками кадрової політики ЗВО є: підвищення науково-методичного рівня науково-педагогічних працівників, залучення до викладацької і наукової діяльності фахівців вищої кваліфікації, перспективної молоді.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу закладом вищої освіти відбувається, зокрема під час проведення навчальних та виробничих практик, що є обов'язковими компонентами ОП «Середня освіта: трудове навчання та технології» сприяє набуттю студентами професійних компетентностей. Наприклад, роботодавці брали участь в обговоренні ОП «Середня освіта: трудове навчання та технології», що відображено у протоколах засідань кафедри та ради стекхолдерів; наприклад, ведеться співпраця з Матроським закладом загальної середньої освіти Саф'янівської сільської ради, Ізмаїльського району, Одеської області (Гудь Е.Д., Куликов А.В., Дмитрієва М.В.), що сприяє в подальшому залученню випускників до педагогічної діяльності у відповідному закладі загальної середньої освіти.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До аудиторних занять на ОП «Середня освіта: трудове навчання та технології» залучено практикуючих педагогів в галузі трудового навчання та технологій, методистів, роботодавців. Кафедра технологічної і професійної освіти та загальнотехнічних дисциплін залучає для проведення занять різних типів означеної ОП вчителів закладів загальної середньої освіти. Зокрема, впродовж 2021 року практичні та лабораторні заняття з дисципліни «Методика трудового навчання», практичні заняття з дисципліни «Технологічний практикум» викладав вчитель Матроського ЗЗСО Куликов А.В. (на даний момент є зовнішнім сумісником ІДГУ).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

З метою забезпечення якості складу НПП здійснюється підвищення кваліфікації, яке регламентується наступними документами: у розділах 3.2 і 5 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-sistemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf); «Статут Ізмаїльського державного гуманітарного університету» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/08/statut.pdf>) та «Положення про визначення рейтингу кафедр Ізмаїльського державного гуманітарного університету» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_vyznachennja_rejtnihu_kafedr_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf).

План підвищення кваліфікації на 5 років, затверджується кафедрою: у 2019 р. - 8th International Scientific Training Seminars (Італія) (Букатова О.М., Яренчук Л.Г., Драгієва Л.В.); у 2020 р., міжнародне підвищення кваліфікації «Хмарні сервіси для онлайн-навчання (на прикладі платформи Zoom)» (Польща) (Драгієва Л.В.); у 2021р. підвищення кваліфікації за програмою «Цифрові технології організації змішаного навчання для підвищення якості освітнього процесу за дистанційною формою» (Федорова О.В., Драгієва Л.В.). Після проходження стажувань та підвищень кваліфікації, викладачі публікують результати власних наукових досліджень у провідних фахових виданнях України та журналах занесених до міжнародних наукометричних баз, що враховуються під час визначення рейтингу НПП та кафедр.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Рейтинг кафедр ІДГУ проводиться наприкінці кожного навчального року, що регламентується «Положенням про визначення рейтингу кафедр Ізмаїльського державного гуманітарного університету» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_vyznachennja_rejtnihu_kafedr_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf). За результатами рейтингу, кафедра технологічної і професійної освіти та загальнотехнічних дисциплін у 2019-2020 р. зайняла третє місце.

«Положення про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_sistemu_rejtnihovoho_ocinjuvannja_npp_zi_zminamy_vid-28.08.2020-protokol-1.pdf) дає підстави викладачам, які продемонстрували високий і достатній рівні методичної, наукової та організаційної діяльності отримати матеріальне та моральне заохочення.

НПП, які забезпечують ОП «Середня освіта: трудове навчання та технології» протягом останніх п'яти років отримали різноманітні нагороди: Грамоти від ректора ІДГУ; Грамота міського голови м. Ізмаїла; Почесна грамота голови Одеської обласної державної адміністрації; Подяка Міністерства освіти і науки України; Почесна грамота Міністерства освіти і науки України; Почесна грамота Міністерства освіти і науки України; Нагрудний знак Ради ректорів «За розвиток вищої освіти», Почесна грамота обкому профспілок працівників освіти і науки України «За багаторічну сумлінну працю».

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша

інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансове забезпечення ОП здійснюється за рахунок державного бюджету та спеціального фонду, що формується за надходженням коштів на навчання на додаткові освітні послуги, спонсорську допомогу та благодійні внески. Загальна площа ЗВО – 38 261 м², з них навчальна – 20 058 м². Освітній процес здійснюється в навчальних корпусах № 1 (адреса: м. Ізмаїл, вул. Репіна, 12) та № 3 (адреса: м. Ізмаїл, пр. Миру, 9). Матеріально-технічні ресурси (бібліотека університету, мультимедіа кабінети, комп'ютерні класи, кабінети обслуговуючої та технічної праці), обладнання, устаткування та програмне забезпечення лабораторій забезпечують досягнення цілей та програмних результатів ОП. Бібліотечний фонд університету постійно поповнюється. Для роботи здобувачів з літературою в ЗВО функціонують читальні зали на 250 посадкових місць. Учасникам освітнього процесу забезпечений доступ до наукометричних баз даних: SCOPUS (Положення Міністерства освіти і науки №1213 від 06.11.2018) та Web of Science (завдяки угоді з Державною науково-технічною бібліотекою України щодо надання доступу до електронної наукової бази даних). Створення навчально-методичного контенту та своєчасне поповнення освітньо-інформаційного середовища Moodle науково-педагогічними працівниками на сайті університету дає можливість здобувачам мати постійний доступ до навчально-методичних матеріалів. На території ІДГУ учасники освітнього процесу мають вільний доступ до мережі Internet, можуть займатися спортом у спортивних та тренажерних залах, проживати у гуртожитках.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Щосеместру здобувачі вищої освіти проходять онлайн-опитування «Викладач очима студентів», одним із блоків якого є «Оцінка організації навчання та побуту здобувачів протягом семестру». Було встановлено, що здобувачі оцінюють матеріально-технічну базу закладу у такому співвідношенні: аудиторний фонд («відмінно» – 100%), спортивна зала та спортивні майданчики (100%), бібліотечний фонд (100%), матеріально-технічне обладнання («відмінно» і «добре» 67% та 33%), доступ до мережі Інтернет (100%). Результати опитування аналізуються та підлягають обговоренню під час засідань кафедри та органів студентського самоврядування, рекомендації з яких подаються на розгляд Ради з якості вищої освіти факультету. Усі стейкхолдери мають можливість ознайомитись із результатами опитування на сайті університету (<http://idgu.edu.ua/quality-of-education>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

ІДГУ опікується безпечністю освітнього середовища для життя та здоров'я всіх учасників освітнього процесу, яке регламентується Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в ІДГУ (<https://cutt.ly/WRUGq3L>), відповідно до якого з учасниками освітнього процесу проводяться навчання та інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності. Усі приміщення ІДГУ забезпечені первинними засобами – вогнегасниками, на поверхнях розміщені плани евакуації учасників освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій. Систематично проводяться тренінги з правил поведінки під час пожежі та безпечної евакуації. ЗВО відповідає усім санітарно-гігієнічним вимогам. Систематично здійснюється в університеті контроль за станом безпеки приміщень та споруд. Для підтримки психологічного здоров'я учасників освітнього процесу кафедрою загальної та практичної психології створено соціально-психологічну службу, що регламентується Положенням про соціально-психологічну службу Ізмаїльського державного гуманітарного університету (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-ps.pdf>). Під час щорічного тижня психологічного здоров'я проводяться тренінги, круглі столи тощо у яких мають змогу прийняти участь усі учасники освітнього процесу.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітню, організаційну, інформативну та консультативну підтримку здобувачів вищої освіти забезпечує деканат факультету управління, адміністрування та інформаційної діяльності. Освітню підтримку також здійснюють НПП кафедр та куратори академічної мобільності. Відповідно до «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» до обов'язків куратора академічної мобільності належать: здійснення постійного супроводу академічної мобільності студентів; надання методичної консультації здобувачам вищої освіти щодо процедури електронного запису студентів на дисципліни вільного вибору; щорічне заповнення спільно з деканом факультету вибіркової складової ІНП на основі результатів електронного запису; здійснення обліку і контролю виконання ІНП здобувачами вищої освіти; постійне інформування про можливості програм міжнародної академічної мобільності та сприяння участі здобувачів у таких програмах. Гарант ОП надає консультативну підтримку щодо змісту ОП та можливості внесення пропозицій до неї. Соціальна та консультативна підтримка здійснюється кураторами академічних груп спільно зі структурними підрозділами ІДГУ. Здобувачі оцінюють якість надання вказаних видів підтримки на високому рівні, про що свідчать результати опитування «Викладач очима студентів».

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для осіб з особливими освітніми потребами у ЗВО було створено архітектурно безбар'єрне середовище: наявні пандуси, якими обладнані навчальні корпуси, гуртожитки, спеціалізовані санітарні кімнати, відсутні порогів у навчальних приміщеннях, широкі коридори та проходи в аудиторії, що робить комфортним перебування осіб, які пересуваються у візках.

Здобувачі з особливими освітніми потребами мають можливість навчатись за індивідуальним графіком (відповідно до п.2 Положення про навчання за індивідуальним графіком здобувачів вищої освіти ІДГУ <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-navchannja-za-individualnym-hrafiikom-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-14.02-sajt.pdf>) та використовувати платформи Moodle та GoogleClassroom для дистанційного доступу до навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів (п.1.5 Положення про організацію освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/polozhennja-pro-organizaciju-osv.-procesu-iz-zast.-tehnolohij-dyst.-navch.-2020.pdf>). На ОП «Середня освіта: трудове навчання та технології» відсутні особи з особливими освітніми потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Статут ІДГУ та «Положення з врегулювання конфліктних ситуацій» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polozhennja_z_vrehuljuvannja_konfliktnyh_sytuacij_idhu.pdf) визначають політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, а саме засоби попередження конфліктних ситуацій, можливості вирішення конфліктів, регламентована діяльність комісії, яка формується у разі виникнення конфлікту.

Основні принципи етичної поведінки зазначені в «Кодексі академічної доброчесності ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-idgu.pdf>), в разі порушення якої такий випадок розглядає Комісія академічної доброчесності, до складу якої входять 50% здобувачів вищої освіти.

Вирішення конфліктних ситуацій пов'язаних з булінгом, дискримінацією, сексуальними домаганнями та іншими проявами неетичної поведінки регламентовано відповідним положенням (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/polozhennja-pro-zapobihannja-ta-protydiju-bulinhu-ckuvannju-dyskryminaciji-seksualnym-domahannjam-ta-inshym-projavam-neetychnoyi-povedinky.pdf>).

В університеті діє Антикорупційна програма на 2021-2023 рр. (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/antikorupcijnna-prohrama-na-2021-2023-rr..pdf>), що включає комплекс правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції в діяльності ЗВО. В ІДГУ діє уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/polozhennja-pro-uprovnavazhenu-osobu-z-putan-zapobihannja-ta-vujavlennja-korupciji.pdf>). З метою запобігання корупції з усіма учасниками освітнього процесу здійснюється профілактична робота. Окрім цього, опитування здобувачів освіти «Викладач очима студентів» містить низку питань присвячених визначенню дієвості політик та процедур вирішення конфліктних ситуацій.

За ОП «Середня освіта: трудове навчання та технології» випадків конфліктних ситуацій, корупції, дискримінації, булінгу, сексуальних домагань не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Розділ 2 «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/polozhennja_pro_navchalno_metodychne_zabezpechennja_zi_zminamy.pdf) описує вимоги до структури, змісту, порядку розгляду і затвердження освітніх програм. Розділ 2 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ІДГУ» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja_pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf) описує процедури здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до п.2.25 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ІДГУ»: моніторинг освітньої програми здійснюється гарантом освітньої програми на постійній основі з метою досягнення зазначених в стандарті вищої освіти та освітній програмі результатів навчання, а також забезпечення якостінавічання та викладання...

Згідно п. 2.28 цього ж Положення «Перегляд освітніх програм здійснюється з врахуванням як зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, випускниками і роботодавцями, так і прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства...».

Перегляд ОП «Середня освіта: трудове навчання та технології» відбувався у 2020 та 2021 роках. В наслідок останнього перегляду до ОП були внесені наступні зміни:

- задля кращого засвоєння теоретичних знань, практичних навичок та наповнення змісту освітніх компонент (ОК7, ОК 8, ОК 15) до визначених фахових компетентностей було змінено обсяг кредитів на практичну підготовку у II семестрі – збільшено навчальну практику на 3 кредити;

- при необхідності посилення творчої складової технологічної підготовки здобувачів вищої освіти ОС «молодший бакалавр» та формування фахових компетенцій було вилучено з навчального плану ОК «Теоретична механіка» з формою контролю екзамен (3 кредити) та включено ОК «Технічна творчість та естетика» (3 кредити) з формою контролю залік;
- для впорядкування кількості кредитів дисциплін у навчальному семестрі зменшено кількість кредитів на дисципліни: «Технологічний практикум» з 15 кредитів на 14 кредитів з формою контролю залік; «Вища математика» з 5 кредитів на 4 кредити з формою контролю екзамен; Нарисна геометрія і креслення з 5 кредитів на 4 кредити з формою контролю залік;
- з необхідністю включенням до навчального плану ОК «Технічна творчість та естетика» з формою контролю залік (3 кредити) було додано ФК 12. Здатність до творчого процесу, проектно-технологічної діяльності та оволодіння знаннями з основ композиції, формоутворення, технологій обробки матеріалів;
- за необхідністю перегляду придатності випускників до працевлаштування у зв'язку з затвердженими змінами до національного класифікатора ДК 003:2010 від 25.10.2021 р. було внесено зміни та узгоджено придатність випускників до працевлаштування (3340 Фахівці спеціалізованої освіти та інші фахівці в галузі освіти та навчання; 3340 Фахівець у сфері позашкільної освіти).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти мають значний вплив на ОП. Під час анонімних онлайн-опитувань: «Анкета першокурсника», «Викладач очима студентів», «Анкета випускника» (<http://idgu.edu.ua/quality-of-education#block-18938>) здобувачі можуть вільно висловити свою думку щодо організації освітнього процесу в ІДГУ. Окрім того, здобувачі можуть в усній або письмовій формі (на сайті закладу) повідомити про свої пропозиції до ОП. Таким чином, здобувач Кучерявенко А.О. запропонував замінити ОК «Теоретична механіка» на ОК «Технічна творчість та естетика» задля кращого засвоєння теоретичних знань, практичних навичок та наповнення змісту освітніх компонент (ОК7, ОК 8, ОК 15) до визначених фахових компетентностей. За результатами обговорення на засіданні кафедри технологічної і професійної освіти та загальнотехнічних дисциплін вилучено з навчального плану ОК «Теоретична механіка» з формою контролю екзамен (3 кредити) та включено ОК «Технічна творчість та естетика» (3 кредити) з формою контролю залік.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до п.1.14 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-sistemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf) здобувачі вищої освіти залучаються до системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти через представництво в управлінських, робочих і консультативно-дорадчих органах як на загально університетському так і на факультетському рівнях (участь у роботі органів студентського самоврядування та студентських товариств, Науковому товаристві студентів, аспірантів та молодих вчених) й адміністративних структурах (вчені ради університету і факультетів, рада з якості вищої освіти університету, ради з якості вищої освіти факультетів, комісія академічної доброчесності, стипендіальна комісія тощо).

Відповідно до п.1.15 цього ж Положення органи студентського самоврядування відповідно до чинного законодавства беруть участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти, вносять пропозиції щодо змісту освітніх програм і навчальних планів, беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу. До складу студентської ради університету (<http://idgu.edu.ua/studrada>) входить студентський відділ з якості вищої освіти, представники якого входять до ради з якості вищої освіти університету та здійснюють спільно з навчально-методичним відділом оцінювання якості освітньої діяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання мають право проводити експертну оцінку якості освітніх програм, переглядати їх та надавати пропозиції щодо їх удосконалення; брати участь у засіданнях ради з якості вищої освіти та вченої ради університету, рад з якості вищої освіти та вчених рад факультетів із питань якості освітніх програм та організації освітнього процесу; бути членами екзаменаційних комісій з атестації здобувачів вищої освіти, комісій із захисту практик відповідно до чинних нормативних документів і положень. Роботодавці за ОП «Середня освіта: трудове навчання та технології» беруть активну участь в освітньому процесі та долучені до процедур забезпечення якості ОП (в тому числі і її перегляду). Під час перегляду ОП у 2021 році директором Матроського ЗЗСО Гудь Е.В., була надана пропозиція щодо збільшення кількості кредитів на практичну підготовку (навчальну практику) задля кращого засвоєння теоретичних знань, практичних навичок та наповнення змісту освітніх компонент (ОК7, ОК 8, ОК 15) до визначених фахових компетентностей. У результаті чого було змінено обсяг кредитів на практичну підготовку у II семестрі – збільшено навчальну практику на 3 кредити. Всього на навчальну практику 6 кредитів. Окрім цього підтримується постійний зв'язок між роботодавцями та НПП кафедри для постійного вдосконалення змістового наповнення робочих програм, проведення заходів (конференцій, круглих столів, семінарів, майстер-класів тощо), обміну досвідом.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій

працевлаштування випускників ОП

Випускники за ОП відсутні, так як перший випуск планується у 2022 році. Задля ефективного та централізованого збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників в ІДГУ діє Центр кар'єрного зростання (http://idgu.edu.ua/career_development_center, Facebook-сторінка <http://bit.ly/36kKyFe>). Діяльність Центру регламентується відповідним положенням (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhenye-centr-karerno-zrostannja.pdf>). Центр організовує та проводить тренінги, майстер-класи, опитування випускників; аналізує вакансії в регіоні та проводить бесіди із здобувачами щодо працевлаштування тощо.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП не були встановлені недоліки, проте стейкхолдери систематично плідно співпрацювали щодо вдосконалення програми. У результаті переглядів ОП було внесено та враховано певні уточнення та врегулювання навчального навантаження по ОК.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація первинна, попередні висновки про акредитацію відсутні. Проте ЗВО врахував результати попередніх акредитаційних експертиз, внаслідок чого було модернізовано офіційний веб-сайт університету, розроблено «Положення про дуальну форму навчання», що перебуває на громадському обговоренні, а також введено опитування «Анкета гаранта».

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

На рівні адміністрації університету академічна спільнота залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП: рада факультету та університету з якості вищої освіти, вчена рада університету, навчально-методичний відділ, Центр академічної доброчесності. На рівні кафедр залучаються гарант ОП, завідувач кафедри, куратор академічної мобільності, НПП. На рівні здобувачів вищої освіти – представники студентського самоврядування. Зміна підходів щодо структури системи забезпечення якості відбулася в жовтні 2019 р., коли було створено раду з якості вищої освіти ІДГУ та відповідні ради на факультетах. Їх склад і повноваження регулюються «Положенням про раду з якості вищої освіти» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-radu-z-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf).

Активною є співпраця з академічною спільнотою інших ЗВО України, також участь таких відомих українських науковців, як доктор педагогічних наук, професор кафедри техніко-технологічних дисциплін, охорони праці та безпеки життєдіяльності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини Авраменко О.Б., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри основ виробництва та дизайну факультету технологій та дизайну Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка Кулика Є. В. та ін. у процесах забезпечення якості ОП «Середня освіта: трудове навчання та технології».

З 2017 року ІДГУ для ефективного моніторингу і контролю забезпечення якості використовує Автоматизовану систему управління «ВНЗ».

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Діяльність структурних підрозділів університету з питань забезпечення якості вищої освіти та оновлення методики викладання, яка включає сектор внутрішнього забезпечення якості вищої освіти регулюють «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-organizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-sistemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf). Положення надають рекомендації щодо поліпшення якості освіти, впровадження інноваційних методів організації навчального процесу, моніторингу змісту освіти та результатів успішності студентів ІДГУ. Також, до забезпечення якості освіти залучаються і інші структурні адміністративні підрозділи університету: ректорат ІДГУ, Центр міжнародного співробітництва та розвитку інфраструктури університету, Центр безперервної освіти та бібліотека, які відповідно до своїх повноважень забезпечують освітній процес та виконання інших функцій, пов'язаних з моніторингом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ЗВО.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

В університеті запроваджено та введено в дію велика кількість локальних актів, що врегульовують права та

обов'язки усіх учасників освітнього процесу. Доступність для всіх учасників забезпечується шляхом розміщення всіх актів у відкритому доступі на сайті університету, а саме у розділах «Публічна інформація» (<http://idgu.edu.ua/public-information>) та «Нормативно-правова база» (<http://idgu.edu.ua/documents>). Тут можна ознайомитися зі змістом основних документів ІДГУ, а саме із: Статутом, Колективним договором, Стратегією розвитку Університету на 2021-2027 роки, а також змістом всіх чинних положень, що стосуються організації освітнього процесу, наукової діяльності, структурних підрозділів університету, системи забезпечення якості вищої освіти, охорони праці та ін.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/proyekt-serednja-osvita-trudove-navchannja-ta-tehnolohiyi-za-specialnistju-014-serednja-osvita-2021.pdf>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/serednja-osvita-trudove-navchannja-ta-tehnolohiyi-za-specialnistju-014-serednja-osvita-2021.pdf>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- кадрове забезпечення та їх відповідність ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності;
- залучення до освітнього процесу викладачів-практиків, роботодавців для ефективного формування програмних результатів навчання;
- поєднання теоретичного навчання з практичною спрямованістю підготовки здобувачів, що розширює набуття ними необхідних загальних та фахових результатів навчання (практична складова);
- впровадження проєктно-технологічної діяльності та STEAM-підхід в умовах інтеграції формальної та неформальної освіти;
- можливість продовжити навчання в ЗВО за освітніми ступенями «бакалавр», «магістр».

Слабкі сторони:

- недостатній рівень впровадження механізмів дуальної освіти;
- недостатній рівень національної та міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП вбачаємо в:

- оновленні матеріально-технічного забезпечення ОП (оновлення кабінетів, лабораторій, поповнення бази сучасними видами обладнання, устаткуванням);
- популяризації ОП та збільшенні контингенту через посилення профорієнтаційної діяльності;
- розвитку національної та міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти;
- розширенні можливості здобувачів вищої освіти за дуальною освітою.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Кічук Ярослав Валерійович

Дата: 11.04.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 19. Виробнича практика (педагогічна)	практика	<i>ОК 19. Виробнича практика.pdf</i>	JZOoXHKcozV/DGu nkfr3sYLCz+qEnOVk ZWhKSAXsf2Q=	Бази практичної підготовки відповідно до укладених договорів.
ОК 18. Навчальна практика	практика	<i>ОК 18. Навчальна практика.pdf</i>	FbhyZIrSZWlwehKA y7Z341F3FJ4813Cgu z3oDTE6l78=	Бази практичної підготовки відповідно до укладених договорів.
ОК 17. Курсова робота з методики трудового навчання	курсорова робота (проект)	<i>ОК 17. Курсова робота з методики трудового навчання.pdf</i>	Qs23MboX4Oh6iplx ButN/T2cb9vxAY9w QVotR5yHLMo=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
ОК 16. Технічна творчість та естетика	навчальна дисципліна	<i>ОК 16. Технічна творчість та естетика.pdf</i>	LYP6PvIEBMRZnJ fZu05kW3w9DIrdNs th5uEEbf8mKI=	Спеціалізована аудиторія Кабінет загальнотехнічних дисциплін, ауд. №211 (корпус 3). Спеціалізована аудиторія Кабінет обслуговуючої праці, ауд 112, (корпус № 3).
ОК 15. Методика трудового навчання	навчальна дисципліна	<i>ОК 15. Методика трудового навчання.pdf</i>	e1sCA25+SEhmy2T6 cKEU4gh/L8z5sz1eQ AJc6rK1riE=	Спеціалізована аудиторія Кабінет методики трудового навчання, ауд 214, (корпус № 3). Програмне забезпечення для проведення практичних занять
ОК 14. Основи проектування, моделювання та технічного дизайну	навчальна дисципліна	<i>ОК 14. Основи проектування, моделювання та технічного дизайну.pdf</i>	JW7R+AQTVXoVoY /KInvmVqqfKz5gQR 3GWgNXoQmfSL4=	IT Центр (корпус №1), 203,25 м2: 3 персональних комп'ютерів, Asus ET 2011a, Core i3-3220, введені в експлуатацію у 2018, 2019 рр.; 2 3D принтера, 3D-printer Creator Pro FlashForge, введені в експлуатацію у 2019 р., 3 термовітряні паяльні станції АССТА-301, введені в експлуатацію у 2018 р., найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) - Windows 10, Ubuntu Server, Moodle; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК 13. Нарисна геометрія і креслення	навчальна дисципліна	<i>ОК 13. Нарисна геометрія і креслення.pdf</i>	D3xTA05gkzIsPnaqE 8XgqiI+I/QQdYalW GswY+5EyGE=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 113 (корпус №1), 112,4 м2: 12 персональних комп'ютерів, Intelcore i5, введені в експлуатацію у 2016 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2016 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет
ОК 12. Вища математика	навчальна дисципліна	<i>ОК 12. Вища математика.pdf</i>	t+mc9/IkIIUbs1Erco ++yfjREGsi5IKZzdl m4fwIJ7c=	Спеціалізована аудиторія з математики ауд. 202 (корпус №3), Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення
ОК 11. Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>ОК 11. Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень.pdf</i>	vF4/6FPkYVEksCzJ6 VNwra+4rj93KZl7Ei OJOdCW++M=	Спеціалізована аудиторія Кабінет методики трудового навчання, ауд 214, (корпус № 3). Програмне забезпечення для проведення практичних занять

ОК 10. Технологічний практикум	навчальна дисципліна	ОК 10. Технологічний практикум.pdf	kegArVsRocAmTdEmGPbQVMj/RYPjo8VrWTYgySGQzQ=	Спеціалізована аудиторія Кабінет обслуговуючої праці, ауд 112, (корпус № 3). Програмне забезпечення для проведення практичних занять
ОК 9. Загальна фізика	навчальна дисципліна	ОК 9. Загальна фізика.pdf	w+i6X6+IX+LLKJ5P4httpbmJ7inOUFfxTjprDTRI/RoBo=	Спеціалізована аудиторія Кабінет фізики, ауд 103, (корпус № 3). Програмне забезпечення для проведення практичних занять.
ОК 8. Педагогіка	навчальна дисципліна	ОК 8. Педагогіка.pdf	VM9JQ6PWbXuMnuIGo62zyeiREIKgSd25YuuSIYotuY=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 112 (корпус №1), 112,4 м2: 12 персональних комп'ютерів, Intelcore i5, введені в експлуатацію у 2016 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2016 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК 7. Психологія	навчальна дисципліна	ОК 7. Психологія.pdf	W4fIRmGnEfEwhT+zpaH+mhQCl2e7C4iqhKf74+Tda9s=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 112 (корпус №1), 112,4 м2: 12 персональних комп'ютерів, Intelcore i5, введені в експлуатацію у 2016 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2016 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК 6. Англійська мова	навчальна дисципліна	ОК 6. Англійська мова.pdf	jiZ7Yg8eBJRVcNUXgrOxE/TaCwFjhYN/pAdiumiplaU=	Кабінет англійської мови та перекладу – ауд. 408 (корпус №1), 90,5 м2: телевізор, 11 персональних комп'ютерів, Pentium/Celeron, введені в експлуатацію у 2011 р.
ОК 5. Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	ОК 5. Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням (1).pdf	Wug5y9SNaHKZRQZKuXKgIBG3ofgfQamCK3kCYADhqmU=	IT Центр (корпус №1), 203,25 м2: 3 персональних комп'ютерів, Asus ET 2011a, Core i3-3220, введені в експлуатацію у 2018, 2019 рр.; 2 3D принтера, 3D-printer Creator Pro FlashForge, введені в експлуатацію у 2019 р., 3 термовітряні паяльні станції АССТА-301, введені в експлуатацію у 2018 р., найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) - Windows 10, Ubuntu Server, Moodle; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК 4. Україна в європейській історії і культурі	навчальна дисципліна	ОК 4. Україна в європейській історії та культурі.pdf	XvNHjmb6gL1pjH8Ia11oi7zVNQghYOo/AZTJf/eDbAI=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
ОК 3. Основи академічного письма	навчальна дисципліна	ОК 3. Основи академічного письма.pdf	VB5osRRYRVP2UGTYBLzc/etQ66Po4F7eCK4coW8t89U=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
ОК 2. Українська мова	навчальна дисципліна	ОК 2. Українська мова.pdf	YPf9/HABl/FP4fUuiXqXqSdiUcnieFq4AOp6Xb5dGGE=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
ОК 1. Основи філософських знань	навчальна дисципліна	ОК 1_ Основи філософських знань.pdf	SQA1l6g5N/5Pp+zztvLGFqoknOzozeTugbezykI3j5Y=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
71207	Делюсто Марина Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології та соціальних наук	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 060593, виданий 01.07.2010, Аттестат доцента 12/ДЦ 044254, виданий 29.09.2015	12	ОК 2. Українська мова	<p>Фахові видання України:</p> <ol style="list-style-type: none"> Українсько-болгарські лексичні паралелі в говірках межиріччя Дністра і Дунаю. Волинь-Житомирщина: історико-філологічний збірник з регіональних проблем. 2017. Вип. 28. С. 29–34. Особливості дослідження обрядів у мультимедіальному ареалі межиріччя Дністра і Дунаю. Лінгвістика: збірник наук. праць. 2017. №2 (37). С. 43–47. Специфіка інтерферентних процесів у південнобессарабських говірках. Мовознавчий вісник. 2018. Вип. 24-25. С. 134–141. Весільна лексика української південнобессарабської говірки. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія «Філологічні науки». 2018. Вип. 38. С. 45–52. Із спостережень над обрядовими лексичними паралелями в українських і болгарських південнобессарабських говірках. Мовознавчий вісник. 2019. Вип. 26. С. 95–102. Румунізми в говірках слов'янських мов південнобессарабського ареалу. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : Філологічні науки. 2019. Вип. 48. С. 108–

112.
7. Из спостережень над динамікою синтаксичного рівня українських південнобессарабських говірок. Волинь-Житомирщина: Історико-філологічний збірник з регіональних проблем. 2020. Вип. 31. С. 19–28.
8. Фразеологізми в українських південнобессарабських говірках: стан і перспективи дослідження. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. 2020. Випуск 2 (44). С. 128–135. <http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua/article/view/223472>
9. Українська південнобессарабська говірка на сторінках соцмереж в діалектних та художніх текстах. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство). 2021. Вип. 32. С. 192–202. <https://sites.google.com/site/naukazapmovoznastvo/arhiv-nomeriv/vipusk-32>

Підвищення кваліфікації:
1. Стажування в Полтавському національному педагогічному університеті ім. В. Г. Короленка на кафедрі журналістики за спеціальністю Об1 Журналістика (наказ по ПНПУ ім. В.Г. Короленка №39-к). 2018 р. Посвідчення №67/01–60144, 35 кредитів.
2. Стажування в Уманському державному педагогічному університеті ім. П. Тичини на кафедрі української мови та методики її навчання за спеціальністю 014.01 Середня освіта. Українська мова і література (довідка №2801/01 від 27.12.2018 р.); 2018 р. 35 кредитів.
3. Підвищення кваліфікації на курсах

						<p>«Технологія розробки дистанційного курсу на базі LMS Moodle» в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті (свідоцтво ПК 02125467/000006-20. 2020 р.</p> <p>1 кредит (30 годин);</p> <p>4.Підвищення кваліфікації на курсах «Комунікативні стратегії англійської мови» в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті (свідоцтво ПК 02125467/000071-20), 2 кредити (60 годин);</p> <p>5.Підвищення кваліфікації зі спеціальності 035 Філологія в Одеському національному університеті ім. І.І. Мечникова. 2021 р. Сертифікат. 1 кредит (30 годин).</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 8, 10, 11, 12, 14 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
247383	Яренчук Людмила Георгіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом кандидата наук ДК 009491, виданий 26.09.2012, Атестат доцента АД 004721, виданий 14.05.2020</p>	9	ОК 16. Технічна творчість та естетика	<p>1.Peculiarities of determining the bearing structure load of the body of articulated open wagon made of round pipes TRANSBUD-2019. – IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering 708(2019). – Number 1 – 8p. (співав.)</p> <p>2. Технологія дистанційного навчання природничих наук учнів загальноосвітніх навчальних закладів // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / За ред. проф. Тетяни Степанової. – № 1 (68), лютий 2020. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2020. – С. 29-36.</p> <p>3. Сучасні освітні технології на уроці трудового навчання та технологій/ Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія педагогіка та</p>

психологія, №32, -
Київ. 2020.-С. 134-142
(співавт.)

4. Застосування
сучасних методів і
освітніх технологій
для забезпечення
якості освітнього
процесу в
загальноосвітніх
зкладах у контексті
трудового навчання та
технологій. Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах : зб. наук. пр. /
[редкол.: А.В.
Сущенко (голов ред.)
та ін.] Запоріжжя:
КПУ, 2020. Вип.69.198
с. Т.1. – С. 150-156.

5. Навчально-
методичне
забезпечення занять з
природничих
дисциплін // Наукові
записки / Ред. кол.: В.
Ф. Черкасов, В. В.
Радул, Н. С. Савченко
та ін. – Випуск 189. –
Серія: Педагогічні
науки. –
Кропивницький: РВВ
ЦДПУ ім. В.
Винниченка, 2020. –
259 с. – С. 101–105.

6. Перспективи
розвитку матеріально-
технічного
забезпечення
технологічної освіти
// ISSN 2663-6085
DOI
<https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/35.14>
«Інноваційна
педагогіка». Науковий
журнал Видавничий
дім «Гельветика». –
Одеса. – Випуск 35.
2021. – 202 с. – С. 74-
78.

Монографії:
1. Problems of the
formation and
development of
knowledge economy
and information society
[Monograph] / In 2
books. Book 2. Social-
humanities
and philosophical bases
of knowledge economy
and information society
– Varna: International
Academy of
Information Science,
2018. – 140
p. Yarenchuk
L.G., "FORMATION OF
PROJECT-
TECHNOLOGICAL
AND
INFORMATION COMM
UNICATION COMPETEN
CE OF THE FUTURE
TEACHER
OF TECHNOLOGIES",
Varna: International

						<p>Academy of Information Science, 2018. – P. 75-88.</p> <p>2. Монографія, рекомендована вченою радою Ізмаїльського державного гуманітарного університету (протокол № 8 від 31 березня 2021 р.) «Формування предметної компетентності учителів трудового навчання та технологій: монографія / О.М. Букатова, О.В. Федорова, Л.Г. Яренчук. – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2021. – 195 с. Букатова О.М. «Предметна компетентність як складова професійної компетентності вчителя трудового навчання та технологій». – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2021. – С. 4-55.</p> <p>Стажування:</p> <p>1. Міжнародне стажування (Італія) (сертифікат № 0243, 04 – 11 травня 2019 року) (180 годин, 6 кредитів)</p> <p>2. Проходження міжнародного тренінгу-семінару (Амстердам, Лондон, Гамбург) протягом 12 днів (сертифікат №0243)</p> <p>Рівень наукової та професійної активності засвідчується результатами за критеріями Ліцензійних умов (за номерами п. 38): 1, 3, 4, 12, 14, 19</p>	
107253	Драгієва Людмила Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом бакалавра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове</p>	15	ОК 15. Методика трудового навчання	<p>Наукові статті:</p> <p>1. Використання творчого потенціалу магістранта спеціальності «Технологічна освіта» під час науково-педагогічного стажування. // Збірник наукових праць [Херсонського державного університету]: Педагогічні науки / Херсон. держ. ун-т. – Херсон. – 2019. – С. 111-115. (https://ps.journal.kspu.edu/index.php/ps/article/view/4238)</p> <p>2. Шляхи збагачення професійно-педагогічного потенціалу викладачів</p>

навчання,
Диплом
магістра,
Ізмаїльський
державний
гуманітарний
університет,
рік закінчення:
2004,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Трудове
навчання,
Диплом
магістра,
Ізмаїльський
державний
гуманітарний
університет,
рік закінчення:
2018,
спеціальність:
014 Середня
освіта, Диплом
кандидата наук
ДК 044768,
виданий
11.10.2017,
Атестат
доцента АД
005233,
виданий
24.09.2020

вищої школи в
контексті викликів
сьогодення //
Науковий вісник
Ізмаїльського
державного
гуманітарного
університету : збірник
наукових праць. Серія
«Педагогічні науки».
– Ізмаїл : ПБВ ІДГУ,
2019. – Вип. 42. – С.
60-69.
[http://nv.idgu.edu.ua/
wp-
content/uploads/2019/
05/Випуск-42.pdf](http://nv.idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/Випуск-42.pdf)
3. Arrangement of the
Continuous Welded
Rail on the Curved
Tracks of Short Radius
Автор::
Автор::Tverdomed, V
(Tverdomed,
Volodymyr)[1] ;
Tkachenko, V
(Tkachenko, Viktor)[1]
; Sapronova, S
(Sapronova, Svitlana)[1
] ; Aharkov, O
(Aharkov, Oleksandr)[1
] ; Drahiiieva, L
(Drahiiieva, Liudmyla)[
2].
[https://link.springer.co
m/chapter/10.1007%2F
978-3-030-38666-5_21](https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-030-38666-5_21)
4. Розвиток
критичного та
творчого мислення
студентів ВНЗ в
умовах педагогічної
взаємодії //
Development of critical
and creative thinking of
university students in
conditions of
pedagogical interaction.
EUROPEAN
HUMANITIES
STUDIES: State and
Society, 17(1(II), 228-
245.
[https://doi.org/10.3801
4/ehs-ss.2019.1-II.17](https://doi.org/10.38014/ehs-ss.2019.1-II.17)
5. Arrangement of the
Continuous Welded
Rail on the Curved
Tracks of Short Radius
TRANSBALTICA:
International
Conference
TRANSBALTICA:
Transportation Science
and Technology
TRANSBALTICA XI:
Transportation Science
and Technology pp
203-210
6. APPLYING
INSTRUCTIONAL
DESIGN METHODS
TO IMPROVE THE
EFFECTIVENESS OF
BLENDED-
LEARNING.Internation
al Journal of
Management (IJM) -
Scopus Indexed
.Volume:11,Issue:5,Page
s:31-42.

7. Педагогічні умови формування творчої особистості фахівця у закладах вищої освіти / Сучасні підходи до високоефективного використання засобів транспорту // Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції / За заг.ред. Турлак Л. П. / - Запоріжжя: АА Тандем, 2019. – С. 83-85.
(<http://dinuoma.com.ua/wp-content/uploads/2016/11/X-%D0%9C%D0%86%D0%96%D0%9D%D0%90%D0%A0%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%90%D0%9D%D0%90%D0%A3%D0%9A%D0%9E%D0%92%D0%9E-%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%9A%D0%A2%D0%98%D0%A7%D0%9D%D0%90-%D0%9A%D0%9E%D0%9D%D0%A4%D0%95%D0%A0%D0%95%D0%9D%D0%A6%D0%86%D0%AF.pdf>)

8. Актуальність інтерактивного навчання в сучасному освітньому процесі / Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи: тези доп. X міжнар. наук.-практ. конф. / ред. кол.: Н.Г. Нечикало, М.Є. Скиба, В.О. Радкевич – Хмельницький, ХНУ, 2019.- С.93-94.
(<http://tmtpn.khnu.km.ua/wp-content/uploads/sites/32/2019/12/Zbirnyk-tez-konferentsiyi-2019-na-sajt.pdf>)

9. Формування змісту професійної підготовки майбутніх вчителів технологій в сучасних умовах / V Дунайські наукові читання. Інформаційне суспільство XXI століття: взаємодія науки, освіти та бізнесу. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (27 вересня, 2019 року). – Ізмаїл : РВВ ІДГУ; «СМІЛ», 2019. –С. 22-24.
(<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/01/5-dun-chyt.pdf>)

10. Проблема

формування критичного мислення у координатах сучасних наукових досліджень // Проектування індивідуальної освітньої траєкторії професійного розвитку педагога: збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Біла Церква, 13 червня 2019р.); упорядкув. Л.А. Литвиненко. – К.: Всеосвіта, 2019. – С. 45-47.

Колективна монографія: Development of Creative activity of students in the context of distance learning/ Innovative Approaches to Ensuring the Quality of Education, Scientific Research and Technological Processes. Publishing House of University of Technology, Katowice s. 717-724

1. Підвищення кваліфікації за програмою «Цифрові технології організації змішаного навчання для підвищення якості освітнього процесу за дистанційною формою», обсяг 30 годин (1 кредит) 11.03.2021р. – 20.03.2021р. Сертифікат № КПК 02125467/0011054-20

2. Міжнародне стажування (Італія) (сертифікат № , 04 – 11 травня 2019 року) (180 годин, 6 кредитів)

3. Проходження міжнародного тренінгу-семінару (Амстердам, Лондон, Гамбург) протягом 12 днів (сертифікат №)

4. Психолого-педагогічні основи реалізації компетентнісного підходу в освіті (НПУ імені М. П. Драгоманова, сертифікат № 4675462126);

5. Підвищення кваліфікації з технологій розробки дистанційного курсу (свідоцтво ПК 02125467/000096-19, наказ по ІДГУ № 136 від 08 жовтня 2019 р.).

Рівень наукової та

						професійної активності засвідчується результатами за 8 критеріями Ліцензійних умов (за номерами п. 38): 1, 3, 4, 11, 12, 15, 19	
184922	Букатова Оксана Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Київський національний університет культури і мистецтв, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 031319, виданий 29.09.2015, Атестат доцента АД 003688, виданий 16.12.2019</p>	9	ОК 14. Основи проектування, моделювання та технічного дизайну	<p>Наукові статті:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Впровадження Steam-підходу в освітній простір // VI Дунайські наукові читання. Імператив соціального партнерства в освітньо-науковому просторі: євроінтеграційні та регіональні виклики сьогодення. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (16 жовтня, 2020 року). Ізмаїл : РВВ ІДГУ; «ІРБІС», 2020. – С. 64-69. 2. Сучасні освітні технології на уроці трудового навчання та технологій/ Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія педагогіка та психологія, №32, - Київ. 2020.-С. 134-142 (співавт.) 3. Застосування сучасних методів і освітніх технологій для забезпечення якості освітнього процесу в загальноосвітніх закладах у контексті трудового навчання та технологій. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов ред.) та ін.] Запоріжжя: КПУ, 2020. Вип.69.198 с. Т.1. – С. 150-156. 4. Перспективи розвитку матеріально-технічного забезпечення технологічної освіти // ISSN 2663-6085 DOI https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/35.14 «Інноваційна педагогіка». Науковий журнал Видавничий дім «Гельветика». – Одеса. – Випуск 35. 2021. – 202 с. – С. 74-78. 5. Integrative Approach to the Formation of the Ergonomic Competence

of Future Technology Teachers // ASTRA Salvensis, Supplementno. 1, 2019. – P. 265-288/

6. Peculiarities of determining the bearing structure load of the body of articulated open wagon made of round pipes TRANSBUD-2019. – IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering 708(2019). – Number 1 – 8p. (співав.)

Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Формування ергономічної компетентності студентів в процесі вивчення основ охорони праці» (затверджено на засіданні кафедри протокол №2 від 14.09.2016р.).

Колективна монографія:

1. Навчальний посібник, рекомендований вченою радою Ізмаїльського державного гуманітарного університету(протокол № 8 від25 квітня2019 р.)

«Технологічний практикум з кулінарної обробки харчових продуктів» навчальний посібник до вивчення дисципліни для здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» усіх форм навчання спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.10 Трудове навчання та технології / Букатова О.М. – Ізмаїл, 2019. - 125 с.

2. Монографія, рекомендована Президіумом Міжнародної академії інформатики (протокол № 011/2018 від 25.01.2018 р.)Problems of the formation and development of knowledge economy and information society [Monograph] / In 2 books. Book 2. Social-humanities andphilosophical bases of knowledge economy and information society – Varna:International Academy of Information Science,

2018. – 140 p. O.M. Bukatova.
“FORMATION OF ERGONOMIC COMPETENCE IN FUTURE TEACHERS OF LABOR TRAINING AND TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF THEIR PROFESSIONAL TRAINING”,
Varna:International Academy of Information Science, 2018. – P. 115-127.

3. Монографія, рекомендована вченою радою Ізмаїльського державного гуманітарного університету (протокол № 8 від 31 березня 2021 р.)
«Формування предметної компетентності учителів трудового навчання та технологій: монографія / О.М. Букатова, О.В. Федорова, Л.Г. Яренчук. – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2021. – 195 с. Букатова О.М. «Предметна компетентність як складова професійної компетентності вчителя трудового навчання та технологій». – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2021. – С. 4-55.

4. Формування поліпредметних навчальних компетенцій на основі інтеграції предметів природничого циклу. Розділ «Теорія, практика і методи навчання» колективної монографії «Теоретичні основи педагогіки і освіти» (Педагогічні науки) Theoretical foundations of pedagogy and education: collective monograph / Hritchenko T., Loiuk O., – etc. – International Science Group. – Boston: Primediae Launch, 2021. 99 4 p. Available at : DOI - 10.46299/ISG.2021.MONOPE.D.I.II.C.779-788

Проходження міжнародного тренінгу-семінару (Амстердам, Лондон, Гамбург) протягом 12 днів (сертифікат №0243)
Рівень наукової та

							професійної активності засвідчується результатами за 8 критеріями Ліцензійних умов (за номерами п. 38): 1, 3, 4, 12, 14, 15, 19
79115	Федорова Ольга Василівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом кандидата наук ДК 027032, виданий 15.12.2004, Атестат доцента 02ДЦ 013150, виданий 19.10.2006	0	ОК 13. Нарисна геометрія і креслення	<p>Наукові статті:</p> <p>1. Застосування сучасних методів і освітніх технологій для забезпечення якості освітнього процесу в загальноосвітніх закладах у контексті трудового навчання та технологій. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Суценко (голов ред.) та ін.] Запоріжжя: КПУ, 2020. Вип.69.198 с. Т.1. – С. 150-156.</p> <p>2. Перспективи розвитку матеріально-технічного забезпечення технологічної освіти // ISSN 2663-6085 DOI https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/35.14 «Інноваційна педагогіка». Науковий журнал Видавничий дім «Гельветика». – Одеса. – Випуск 35. 2021. – 202 с. – С. 74-78.</p> <p>3. Технологія дистанційного навчання природничих наук учнів загальноосвітніх навчальних закладів / Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського Педагогічні науки : зб.наук.праць / За ред.проф.Тетяни Степанової. - №1 (68), лютий 2020. – Миколаїв: МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2020. – с.29-36 (співавт.)</p> <p>4. Навчально-методичне забезпечення занять з природничих дисциплін // Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. – Випуск 189. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ІДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – 259 с. – С. 101-105.</p>

5. Особливості застосування інформаційних освітніх ресурсів при вивченні природничо-наукових дисциплін // ISBN - 978-1-63848-672-5 DOI - 10.46299/ISG.2021.I.X VI UDC 01.1 «The XVI International Science Conference «Science and society, patterns and trends of development», March 30 – April 02, 2021, Vienna, Austria. 276 p. (P.163-165). <https://isg-konf.com/wp-content/uploads/2021/03/XVI->

6. Деякі питання технічної підготовки студентів – магістрантів спеціальності «Трудове навчання та технології» // Актуальні проблеми технологічної і професійної освіти: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Глухів, 22-23 травня 2018р.), РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка, 2018. – с. 66-68.

7. Формування політехнічної компетентності учителів технологій у процесі фахової підготовки. V Дунайські наукові читання. Інформаційне суспільство XXI століття: взаємодія науки, освіти та бізнесу. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (27 вересня). – Ізмаїл: РВВ ІДГУ; 2019.-с.108-110

8. Технологічна компетентність як предметна компетентність вчителя трудового навчання та технологій»// ISBN - 978-1-63732-146-1 DOI - 10.46299/ISG.2021.I.VI IUUC 01.1«The VIII International Science Conference «Problems and tasks of modernity and approaches to their solution», March 02 – 05, 2021, Tokyo, Japan. 261 p. (P. 169-172) <https://isg-konf.com/problems->

						<p>and-tasks-of-modernity-and-approaches-to-their-solution/ Участь у журі конкурсу Малої академії наук, напрям «Хімія» 01.12.2021. – 06.12.2021 р. (Наказ по ІДГУ № 219 від 01 грудня 2021 р.), «Охорона довкілля та раціональне природокористування» (Наказ по ІДГУ № 220 від 01 грудня 2021 р.). 1. Підвищення кваліфікації за програмою «Цифрові технології організації змішаного навчання для підвищення якості освітнього процесу за дистанційною формою», обсяг 30 годин (1 кредит) 11.03.2021р. – 20.03.2021р. Сертифікат № КПК 02125467/001117-21 2. Національний університет «Одеська морська академія» Дунайський інститут м. Ізмаїл (обсяг 35 кредитів) 03.10.2016р. – 31.03.2017 р. (Свідоцтво ПК 22515785 000001-17) Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 4, 12, 14, 15, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>	
9319	Івлієва Ольга Михайлівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.03050401 економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 016563, виданий 13.11.2002, Атестат доцента 02ДЦ 015569, виданий 05.12.2005</p>	31	ОК 12. Вища математика	<p>Наукові статті 1. Івлієва О.М. Можливості застосування MS EXCEL у процесі вивчення математичних дисциплін студентами-інформатиками / Комп'ютер у школі та сім'ї, Київ, 2018, №3, С.3-9. 2. Івлієва О.М. Організація дослідницької діяльності студентів з освітніх вимірювань / Комп'ютер у школі та сім'ї. №2, 2019. С. 16-22 3. Особливості перевірки знань студентів при дистанційному навчанні // Features of student knowledge testing distance learning "Innovative approaches to ensuring the quality of education,</p>

scientific research and technological processes" («Інноваційні підходи до забезпечення якості освіти, наукових досліджень та технологічних процесів»).

Колективна монографія).
Managing Editor
Dmytro Pimenov
Victoria Bondarenko.
Monograph 43.
University of Technology, Katowice, Poland. (Вища технічна школа, Катовіце, Польща), 2021. 1238 с. (С. 743-751).

4. Особливості когнітивних технологій навчання / Матеріали міжнародної науковопрактичної конференції V Дунайські наукові читання. Інформаційне суспільство XXI століття: взаємодія науки, освіти та бізнесу. (27 вересня, 2019 року). – Ізмаїл : РВВ ІДГУ; «СМИЛ», 2019. – С. 44-47.

Підвищення кваліфікації: Міжнародне стажування Вища технічна школа, м.Катовіце, Польща «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи» 05 квітня – 14 травня 2021 року
180 год (6 кредитів ECTS), Серт №139 від 14.05.21

Стажування в Одеському національному університеті імені І.І.Мечникова (кафедра математичного аналізу) 180 год (6 кредитів ECTS), 27.09-27.11 2021р. Довідка №02-01-2530 від 15.12.2021

Підвищення кваліфікації в Одеському національному політехнічному університеті (кафедра інформаційної діяльності та медіа-комунікацій) 03.12.2018-03.03.2019, 180 год (6 кредитів ECTS), Довідка № 796/03-07 від 04.03.2019

						Підвищення кваліфікації викладачів «Система електронного навчання ЗВО на базі Moodle», Ізмаїльський державний гуманітарний університет, курси, 2019 р., Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 3 8 підпунктам 3, 8, 11, 12, 14 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.	
107253	Драгієва Людмила Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом бакалавра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 044768, виданий 11.10.2017, Аттестат доцента АД 005233, виданий 24.09.2020</p>	15	ОК 11. Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	<p>Наукові статті:</p> <ol style="list-style-type: none"> Використання творчого потенціалу магістранта спеціальності «Технологічна освіта» під час науково-педагогічного стажування. // Збірник наукових праць [Херсонського державного університету]: Педагогічні науки / Херсон. держ. ун-т. – Херсон. – 2019. – С. 111-115. (https://ps.journal.kspu.edu/index.php/ps/article/view/4238) Шляхи збагачення професійно-педагогічного потенціалу викладачів вищої школи в контексті викликів сьогодення // Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2019. – Вип. 42. – С. 60-69. http://nv.idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/Випуск-42.pdf Arrangement of the Continuous Welded Rail on the Curved Tracks of Short Radius Автор:: Tverdomed, V (Tverdomed, Volodymyr)[1]; Tkachenko, V (Tkachenko, Viktor)[1]; Sapronova, S (Sapronova, Svitlana)[1]; Aharkov, O (Aharkov, Oleksandr)[1]; Drahieva, L (Drahieva, Liudmyla)[2]. https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F

978-3-030-38666-5_21
4. Розвиток критичного та творчого мислення студентів ВНЗ в умовах педагогічної взаємодії // Development of critical and creative thinking of university students in conditions of pedagogical interaction. EUROPEAN HUMANITIES STUDIES: State and Society, 17(1(II), 228-245.
<https://doi.org/10.38014/ehs-ss.2019.1-II.17>
5. Arrangement of the Continuous Welded Rail on the Curved Tracks of Short Radius TRANSBALTICA: International Conference TRANSBALTICA: Transportation Science and Technology TRANSBALTICA XI: Transportation Science and Technology pp 203-210
6. APPLYING INSTRUCTIONAL DESIGN METHODS TO IMPROVE THE EFFECTIVENESS OF BLENDED-LEARNING. International Journal of Management (IJM) - Scopus Indexed .Volume:11, Issue:5, Page s:31-42.
7. Педагогічні умови формування творчої особистості фахівця у закладах вищої освіти / Сучасні підходи до високоефективного використання засобів транспорту // Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції / За заг. ред. Турлак Л. П. / - Запоріжжя: АА Тандем, 2019. – С. 83-85.
(<http://dinuoma.com.ua/wp-content/uploads/2016/11/X-%D0%9C%D0%86%D0%96%D0%9D%D0%90%D0%A0%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%90-%D0%9D%D0%90%D0%A3%D0%9A%D0%9E%D0%92%D0%9E-%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%9A%D0%A2%D0%98%D0%A7%D0%9D%D0%90-%D0%9A%D0%9E%D0%9D%D0%A4%D0%95%D0%A0%D0%95%D0%9D%D0%A6%D0%86%D0%AF.pdf>)

8. Актуальність інтерактивного навчання в сучасному освітньому процесі / Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи: тези доп. X міжнар. наук.-практ. конф. / ред. кол.: Н.Г. Нечикало, М.Є. Скиба, В.О. Радкевич – Хмельницький, ХНУ, 2019.- С.93-94. (<http://tmtpn.khnu.km.ua/wp-content/uploads/sites/32/2019/12/Zbirnyk-tez-konferentsiyi-2019-na-sajt.pdf>)

9. Драгієва Л. Формування змісту професійної підготовки майбутніх вчителів технологій в сучасних умовах / V Дунайські наукові читання. Інформаційне суспільство XXI століття: взаємодія науки, освіти та бізнесу. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (27 вересня, 2019 року). – Ізмаїл : РВВ ІДГУ; «СМИЛ», 2019. –С. 22-24. (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/01/5-dun-chyt.pdf>)

10. Проблема формування критичного мислення у координатах сучасних наукових досліджень // Проектування індивідуальної освітньої траєкторії професійного розвитку педагога: збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Біла Церква, 13 червня 2019р.); упорядкув. Л.А. Литвиненко. – К.: Всеосвіта, 2019. – С. 45-47.

Колективна монографія:
Development of Creative activity of students in the context of distance learning/
Innovative Approaches to Ensuring the Quality of Education, Scientific Research and Technological Processes. Publishing House of University of Technology, Katowice c. 717-724

1. Підвищення

						<p>кваліфікації за програмою «Цифрові технології організації змішаного навчання для підвищення якості освітнього процесу за дистанційною формою», обсяг 30 годин (1 кредит) 11.03.2021р. – 20.03.2021р. Сертифікат № КПК 02125467/0011054-20</p> <p>2.Міжнародне стажування (Італія) (сертифікат № , 04 – 11 травня 2019 року) (180 годин, 6 кредитів)</p> <p>3.Проходження міжнародного тренінгу-семінару (Амстердам, Лондон, Гамбург) протягом 12 днів (сертифікат №)</p> <p>4.Психолого-педагогічні основи реалізації компетентнісного підходу в освіті (НПУ імені М. П. Драгоманова, сертифікат № 4675462126);</p> <p>5.Підвищення кваліфікації з технологій розробки дистанційного курсу (свідоцтво ПК 02125467/000096-19, наказ по ІДГУ № 136 від 08 жовтня 2019 р.). Рівень наукової та професійної активності засвідчується результатами за 8 критеріями Ліцензійних умов (за номерами п. 38): 1, 3, 4, 11, 12, 15, 19</p>	
142674	Запорожченко Олексій Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології та соціальних наук	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: іноземні мови(французька,англійська), Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 012452, виданий</p>	20	ОК 1. Основи філософських знань	<p>Навчальний посібник: Запорожченко О.В. Навчальний посібник з філософії з завданнями та тестами. - Ізмаїл: РВ ІДГУ, 2019. - 247 с. Наукові статті: 1. Виклики інформаційної глобалізації та нові стратегії соціально-гуманітарної освіти / О.В. Запорожченко // Research, challengesanddevelopmentprospectsintheareaofsocialsciences: Collectivemonograph. - Riga: Izdevnieciba "BaltijaPublishing", 2020. - P. 125-144 2. Соціально-психологічні аспекти феномену благодійності /</p>

14.11.2001,
Атестат
доцента О2/ДЦ
014057,
виданий
21.04.2005

О.В.Запорожченко //
Благодійність у
сучасному світі:
витоки, проблеми,
перспективи: збірник
наукових праць. -
Ізмаїл: РВВ ІДГУ,
2020. - С. 23-29.
3. Fundamental
Principles of Education
in the Information
Society.
Людиознавчистудії:
збірникнауковихпраць
ь. Серія «філософія»
№ 41. 2020. С. 148-
161.[http://filos.dspu.in.
ua/index.php/filos/arti
cle/view/89/85](http://filos.dspu.in.ua/index.php/filos/article/view/89/85)
4.
Ідентичністьособистос
твумовахінформаційн
огосуспільства.
Актуальніпроблемифі
лософіїтасоціології №
26. 2020. С. 12-16
[http://apfs.onua.edu.ua
/index.php/APFS/articl
e/view/900/543](http://apfs.onua.edu.ua/index.php/APFS/article/view/900/543)
5. Соціально-
філософськийаналізу
тностіфеноменуіденти
чностіособистостітаїт
рансформаційвумовах
інформаційноїглобалі
зації / О.В.
Запорожченко //
Перспективи.
Соціально-політичний
журнал. – 2019. - №4.
- С.62-69.
6. Україна в контексті
глобалізаційних
процесів / О.В.
Запорожченко //
Науковий вісник
ІДГУ. – 2017. - Вип. 37.
- С. 242-249.
7. Cultural and
Anthropological
Aspects of
Postindustrial
Civilization/A.Zaporozh
chenko// Danubius,
XXXV -Supliment,
Galati, 2017. –p.p.159-
166.
[http://www.revistadan
ubius.ro/pdf/rezumate/
en/XXXVs/16_alexey_
zaporozhchenko.pdf](http://www.revistadanubius.ro/pdf/rezumate/en/XXXVs/16_alexey_zaporozhchenko.pdf)
Підвищення
кваліфікації:
1. Міжнародне
науково-педагогічне
стажування з теми
«Сучасні методи
навчання здобувачів
суспільних наук:
тенденції та
європейський досвід»
при Північному
університетському
центрі у Бая-Маре
(2020 р., Бая-Маре,
Румунія 180 год./ 6
кред.)
2. 2021 р. -
підвищення
кваліфікації
(закордонне) 6

							кредитів: «Innovations of higher education of Ukraine and the EU in the modern information society» 020.02/2021-EU 26.02.2021 Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 12, 14 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
79115	Федорова Ольга Василівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом кандидата наук ДК 027032, виданий 15.12.2004, Аттестат доцента 02ДЦ 013150, виданий 19.10.2006	о	ОК 9. Загальна фізика	Наукові статті: 1. Застосування сучасних методів і освітніх технологій для забезпечення якості освітнього процесу в загальноосвітніх закладах у контексті трудового навчання та технологій. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Суценко (голов ред.) та ін.] Запоріжжя: КПУ, 2020. Вип.69.198 с. Т.1. – С. 150-156. 2. Перспективи розвитку матеріально-технічного забезпечення технологічної освіти // ISSN 2663-6085 DOI https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/35.14 «Інноваційна педагогіка». Науковий журнал Видавничий дім «Гельветика». – Одеса. – Випуск 35. 2021. – 202 с. – С. 74-78. 3. Технологія дистанційного навчання природничих наук учнів загальноосвітніх навчальних закладів / Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського Педагогічні науки : зб.наук.праць / За ред.проф.Тетяни Степанової. - №1 (68), лютий 2020. – Миколаїв: МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2020. – с.29-36 (співавт.) 4. Навчально-методичне забезпечення занять з природничих дисциплін // Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. – Випуск 189. –

Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – 259 с. – С. 101–105.

5. Особливості застосування інформаційних освітніх ресурсів при вивченні природничо-наукових дисциплін // ISBN - 978-1-63848-672-5 DOI - 10.46299/ISG.2021.I.XVI UDC 01.1 «The XVI International Science Conference «Science and society, patterns and trends of development», March 30 – April 02, 2021, Vienna, Austria. 276 p. (P.163-165). <https://isg-konf.com/wp-content/uploads/2021/03/XVI->

6. Деякі питання технічної підготовки студентів – магістрантів спеціальності «Трудове навчання та технології» // Актуальні проблеми технологічної і професійної освіти: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Глухів, 22-23 травня 2018р.), РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка, 2018. – с. 66-68.

7. Формування політехнічної компетентності учителів технологій у процесі фахової підготовки. V Дунайські наукові читання. Інформаційне суспільство XXI століття: взаємодія науки, освіти та бізнесу. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (27 вересня). – Ізмаїл: РВВ ІДГУ; 2019.-с.108-110

8. Технологічна компетентність як предметна компетентність вчителя трудового навчання та технологій»// ISBN - 978-1-63732-146-1 DOI - 10.46299/ISG.2021.I.VI UDC 01.1«The VIII International Science Conference «Problems and tasks of modernity and approaches

						<p>totheirsolution», March 02 – 05, 2021, Tokyo, Japan. 261 p. (P. 169-172) https://isg-konf.com/problems-and-tasks-of-modernity-and-approaches-to-their-solution/ Участь у журі конкурсу Малої академії наук, напрям «Хімія» 01.12.2021. – 06.12.2021 р. (Наказ по ІДГУ № 219 від 01 грудня 2021 р.), «Охорона довкілля та раціональне природокористування» (Наказ по ІДГУ № 220 від 01 грудня 2021 р.). 1. Підвищення кваліфікації за програмою «Цифрові технології організації змішаного навчання для підвищення якості освітнього процесу за дистанційною формою», обсяг 30 годин (1 кредит) 11.03.2021р. – 20.03.2021р. Сертифікат № КПК 02125467/001117-21 2. Національний університет «Одеська морська академія» Дунайський інститут м. Ізмаїл (обсяг 35 кредитів) 03.10.2016р. – 31.03.2017 р. (Свідоцтво ПК 22515785 000001-17) Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 4, 12, 14, 15, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>	
3998	Глушук Світлана Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: російська мова і література та методика виховної роботи, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 053 Психологія,</p>	19	ОК 3. Основи академічного письма	<p>Наукові статті: 1. Урахування характеру білінгвізму при вивченні мови регіонального спілкування в українському Подунав'ї // Філологічні діалоги: Збірник наукових праць. – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2017. – Вип. 4. – С. 35 – 38. 2. System of Teaching Speech Etiquette to the Schoolchildren of Secondary Schools of the Ukrainian Danube Region // Journal of Danubian Studies and Research. – Vol 7, No 2. – Galati, Romania: Editura Universitara Danubius, 2017. – P. 330 – 337.</p>

Диплом
кандидата наук
ДК 024674,
виданий
30.06.2004,
Атестат
доцента 12ДЦ
017315,
виданий
21.06.2007

3. Communicative and
Speech Skills
Development of the
Secondary School
Pupils in the Ukrainian
Danube Region While
Studying the Detached
Parts of the Sentence //
Journal of Danubian
Studies and Research. –
Vol 8, No 2. – Galati,
Romania: Editura
Universitara Danubius,
2018. – P. 292 – 300.
Формирование
навыков речевого
этикета учащихся 5
класса заведений
общего среднего
образования // IV
Дунайські наукові
читання: гуманітарна
освіта в теорії та
практиці: Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції (23
жовтня 2018 року). –
Ізмаїл : РВВ ІДГУ;
«СМИЛ», 2018. – С. 14
– 18.

5. Methods of Forming
Pupils' Stylistic
Competence in General
Secondary Education
Establishments in the
Ukrainian Danube
Region // Journal of
Danubian Studies and
Research: Vol 9, No 1. –
2019. – P. 108 – 116.
[//http://www.journals.univdanubius.ro/index.php/research/article/view/6004/5040](http://www.journals.univdanubius.ro/index.php/research/article/view/6004/5040)

6.
Використання платфо
рми дистанційного на
вчання Moodle
прививчення і риторики
в закладі вищої освіти
// The 17 th
International scientific
and practical
conference «SCIENCE,
TRENDS AND
PERSPECTIVES» (18-
19 May, 2020). Tokyo,
Japan 2020. – С. 156-
158 //
<https://isgkonf.com/wp-content/uploads/2020/05/XVII-Conference18-19-Tokyo-Japanbook.pdf>

7. Специфік
а організації освітнього
опроцесу з дисциплін
вільного вибору на
базі платформи
Moodle // The 18 th
International scientific
and practical
conference «MODERN
SCIENCE, PRACTICE,
SOCIETY» (25-26 May
2020). Boston, USA
2020. – С. 251 – 252 //
<https://isgkonf.com/wp-content/uploads/2020/>

						<p>05/XVIII-Conference25-26-Boston-USABook.pdf</p> <p>8. Застосування інформаційно комунікаційних технологій при вивченні гуманітарних дисциплін у закладі вищої освіти // Інновації в освітньому процесі: методологія, тенденції, технології. Збірник наукових праць за матеріалами науково-практичної конференції. Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2020. – С. 35 – 37.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Курси підвищення кваліфікації при ІДГУ з технологій розробки дистанційного курсу (2019 р., ІДГУ, 30 год./1 кред.). Свідоцтво ПК 01125467/000038-19 від 06.05.2019 р.</p> <p>2. Курси підвищення кваліфікації з тем и «Цифрові технології організації з мішаного навчання для підвищення якості освітнього процесу» (2020 р., ІДГУ, 30 год./ 1кред.). Свідоцтво КПК02125467/001049-20 від 28.12.2020р. Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 4,11,12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>
155045	Башли Маргарита Іванівна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет української філології та соціальних наук	<p>Диплом бакалавра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0101</p> <p>Педагогічна освіта, Диплом магістра, Кіровоградський національний технічний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.02010501 документознавство та інформаційна діяльність, Диплом магістра, Ізмаїльський</p>	5	<p>ОК 4. Україна в європейській культурі</p> <p>Наукові статті:</p> <p>1. Хід колективізації в Ізмаїльській області у 1946–1947 роках (за матеріалами газети Татарбунарського району «Знамя Советов»). Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету, (50), С.99-108 http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/280</p> <p>2. Демографічна динаміка угорців Закарпаття (1989-2001 рр.) Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія «Історичні науки». Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2020. Вип. 52. http://hdl.handle.net/1</p>

державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 028546, виданий 28.04.2015

23456789/1584
3. Просопографічний портрет земських лікарів Бессарабії (кінець XIX – початок XX ст.). Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія «Історичні науки». Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2017. Вип. 37. С.58 – 64.
<http://dspace.idgu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/271?show=full>
4. Діяльність Бессарабського дворянського депутатського зібрання: діловий аспект. Гілея: науковий вісник : збірник наукових праць / гол. ред. В.М. Вашкевич. К. : ПП «Видавництво «Гілея». 2017. Вип. 116 (1) С. 111-114.
[http://nbuv.gov.ua/UJRN/gileya_2017_116\(1\)28](http://nbuv.gov.ua/UJRN/gileya_2017_116(1)28).
5. Вони змінили історію (125 вихідців із Південної Бессарабії). Енциклопедичний словник. Наукове видання виконане в рамках реалізації міждержавного науково-дослідного проекту «Україна-Молдова: спільна історична пам'ять, уроки та перспективи» / за ред.: Л. Циганенко, С. Мустяце. Одеса: Атлант, 2019.
6. Олександр Федорович Маньковський – лікар, вчений, інтелектуал / М. Башли // Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія «Історичні науки». Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 46.,20-28.
7. Добродійна діяльність вірмен Бессарабії (кінець XIX ст. – початок XX ст.) / М. Башли // Благодійність у сучасному світі: витоки, проблеми, перспективи. Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції (4 грудня 2020 р.). Ізмаїл : РВВ ІДГУ,12-16

8. Дворяни Бессарабії– депутати Державних Дум Російської імперії (1905-1917 рр.). / М.Башли // Збірник наукових праць за матеріалами науково-практичної конференції «Теоретичні, методичні та практичні проблеми історії, філософії, соціології, політології, правознавства» (20 січня 2017 р.). Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2017. С. 19-23

9. Голод 1946-1947 рр. на Татарбунарщині у спогадах очевидців. / М. Башли // III Дунайські наукові читання: Голод 1946-1947 рр.: історичні, філософсько-психологічні та педагогічні аспекти: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (18-19 травня 2017 р.). Ізмаїл : РВВ ІДГУ СМІЛ, 2017. С. 90 – 94.

10. Термін «конфлікт» в поняттєвому вимірі й лінгвістичному контексті / М.Башли// Науковий пошук студента: сучасні проблеми та тенденції розвитку гуманітарних і соціально-економічних наук: за матеріалами III регіональної науково-практичної конференції. – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2017. – С. 270-273.

11. Бессарабське дворянське депутатське зібрання: джерельна база дослідження (XIX – поч. XX ст.) // Науковий журнал «Парадигма пізнання: гуманітарні питання». – Київ, 2016. – № 9 (20) – С. 1-16.

Підвищення кваліфікації:

1. Курси підвищення кваліфікації з технологій розробки дистанційного курсу (2019 р., ІДГУ 30 год./1 кредит)
Свідоцтво ПК 01125467/000015-19 від 01.04.2019 р.

2. Курси підвищення кваліфікації з теми «Використання сервісів Google для організації і підтримки

						<p>електронного навчального курсу» (2020 р., ІДГУ, 30 год./1 кредит) Свідоцтво КПК 02125467/000947-20 від 08.09.2020. 3. Стажування на кафедрі документознавства та методики навчання Університету Григорія Сковороди в Переяславі з 10.11.2020 р. по 11.05.2021 р. (наказ ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» № 132-к від 09.11.2020 р.) Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 3, 12, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
87673	Смирнова Ірина Михайлівна	професор, Сумісництво	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010102 Початкове навчання, основи інформатики та обчислювальної техніки, Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.01010301 технологічна освіта, Диплом магістра,</p>	16	<p>ОК 5. Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням</p>	<p>Монографії: 1. Система професійної підготовки майбутніх учителів технологій до розроблення і використання електронних освітніх ресурсів: монографія. Київ: Пед. думка, 2017. – 336 с. 2. Оновлення моделей освіти в закладах вищої освіти України // Наука і освіта українського Приднуав'я: виміри, перспективи: колективна монографія укр. та англ. мовами /За ред. Я. Кічука; відп. ред. Л. Циганенко. Ізмаїл :РВВІДГУ – СМІЛ, 2020. 432 с. – С.391-401. Наукові статті 1. The requirements for establishing the esmas part of the Izmail state university of humanities // Formation of Knowledge Economy as the Basis for information society: The 4th International Scientific seminar, Athens, Greece, April, 29 – May, 8, 2017 / by M. M. Yermoshenko etc. – Kyiv : NashFormat, 2017. – P. 141–143. 2. Професійна підготовка вчителів технологій у зарубіжних країнах // Педагогічна освіта:</p>

Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2018, спеціальність: 015 Професійна освіта, Диплом магістра, Державний університет інфраструктур и та технологій, рік закінчення: 2021, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 007789, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 030125, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 021819, виданий 23.12.2008, Атестат професора АП 001767, виданий 14.05.2020

теорія і практика: зб. наук. пр. / Кам'янець-Подільський нац. ун-т ім. І. Огієнка, Ін-т педагогіки НАПН України; голов. ред. В. М. Лабунець. Кам'янець-Подільський, 2017. – Вип. 22. – Ч. 1. – С. 197–204 (наукометрична база Index Copernicus). 3. Мета і зміст підготовки майбутніх учителів технологій до розроблення і використання електронних освітніх ресурсів // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2017. – № 5(141). – С. 27–33. 4. Формування професійних якостей сучасного учителя технологій: в умовах інформатизації суспільства // Науковий вісник Ізмайльського державного гуманітарного університету. – Серія: Пед. науки : зб. наук. пр. – Ізмайл: РВВ ІДГУ, 2017. – Вип. 36. – С. 228–231. 5. System overview of the purpose and content of information technology training of future teachers of technologies to the development and use of e-learning resources // Issues of the Modernity: proceedings of the III International Scientific and Practical Conference, 27 April 2017, Dubai, UAE / International scientific and practical conference «World Science». Ajman (United Arab Emirates), 2017. – № 5(21). – Vol. 3, May 2017. – P. 6–12. 6. 7. Theoretical aspects of the use of electronic educational resources in professional activity of future teachers of technology. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. – 2017. – Vol. 4, No. 1. – P. 140–147. Classification of electronic educational resources and the principles of development and use of future teachers of technologies // International academy journal «Web of Scholar». Multidisciplinary scientific edition. – September 2017. – Vol.

						<p>6(15). – Р. 46–52. 8. Методологічне підгрунтя інформаційно-технологічної підготовки майбутніх учителів технологій до розроблення та використання електронних освітніх ресурсів // Modern Methodology of Science and Education: proceedings of the International Scientific Conference, 18 september, 2017, Warsaw, Poland. – Warsaw : RS Global S., 2017. – Vol. 2. – P. 51–57. 9. VBA як об'єкт вивчення засід діяльності у компетентнісно орієнтованому навчанні інформатики – доцільність застосування // Комп'ютерна школа і гасі м'ї. – 2019. – № 3 (155). – С. 37-45. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/komp_2019_3_155.</p> <p>Стажування: Міжнародне стажування на базі Шуменського університету «Єпископ Константин Преславський» (Болгарія) в період з 12 вересня 2017 року по 19 вересня 2017 року – тематичний курс на тему «Інновації в освіті» (4 кредити / 120 годин). Свідоцтво № 0266/02.10.2017 р.</p> <p>2. Стажування на базі ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом» за тематичного курсу за програмою «Психологія управління» (4 кредити / 120 годин). Свідоцтво ПК № 00127522/002190-18 від 16.02.2018 р. Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 14, 19, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
184922	Букатова Оксана Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність:	9	ОК 10. Технологічний практикум	Наукові статті: 1. Впровадження Steam-підходу в освітній простір // VI Дунайські наукові читання. Імператив соціального партнерства в освітньо-науковому

010102
Початкове
навчання,
Диплом
спеціаліста,
Київський
національний
університет
культури і
мистецтв, рік
закінчення:
2006,
спеціальність:
0502
Менеджмент
організацій,
Диплом
кандидата наук
ДК 031319,
виданий
29.09.2015,
Атестат
доцента АД
003688,
виданий
16.12.2019

просторі:
євроінтеграційні та
регіональні виклики
сьогодення.
Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції (16
жовтня, 2020 року).
Ізмаїл : РВВ ІДГУ;
«ІРБІС», 2020. – С.
64-69.
2. Сучасні освітні
технології на уроці
трудового навчання та
технологій/ Вісник
Київського
національного
лінгвістичного
університету. Серія
педагогіка та
психологія, №32, -
Київ. 2020.-С. 134-142
(співавт.)
3. Застосування
сучасних методів і
освітніх технологій
для забезпечення
якості освітнього
процесу в
загальноосвітніх
зкладах у контексті
трудового навчання та
технологій. Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах : зб. наук. пр. /
[редкол.: А.В.
Суцєнко (голов ред.)
та ін.] Запоріжжя:
КПУ, 2020. Вип.69.198
с. Т.1. – С. 150-156.
4. Перспективи
розвитку матеріально-
технічного
забезпечення
технологічної освіти
// ISSN 2663-6085
DOI
<https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/35.14>
«Інноваційна
педагогіка». Науковий
журнал Видавничий
дім «Гельветика». –
Одеса. – Випуск 35.
2021. – 202 с. – С. 74-
78.
5. Integrative Approach
to the Formation of the
Ergonomic Competence
of Future Technology
Teachers // ASTRA
Salvensis,
Supplementno. 1, 2019.
– P. 265-288/
6. Peculiarities of
determining the
bearing structure load
of the body of
articulated open wagon
made of round pipes
TRANSBUD-2019. –
IOP Conf. Series:
Materials Science and
Engineering 708(2019).
– Number 1 – 8p.
(співавт.)
Керівництво постійно

діючим студентським науковим гуртком «Формування ергономічної компетентності студентів в процесі вивчення основ охорони праці» (затверджено на засіданні кафедри протокол №2 від 14.09.2016р.).
Колективна монографія:
1. Навчальний посібник, рекомендований вченою радою Ізмаїльського державного гуманітарного університету(протокол № 8 від25 квітня2019 р.)
«Технологічний практикум з кулінарної обробки харчових продуктів» навчальний посібник до вивчення дисципліни для здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» усіх форм навчання спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.10 Трудове навчання та технології / Букатова О.М. – Ізмаїл, 2019. - 125 с.
2. Монографія, рекомендована Президіумом Міжнародної академії інформатики (протокол № 011/2018 від 25.01.2018 р.)Problems of the formation and development of knowledge economy and information society [Monograph] / In 2 books. Book 2. Social-humanities and philosophical bases of knowledge economy and information society – Varna:International Academy of Information Science, 2018. – 140 p. O.M. Bukatova.
“FORMATION OF ERGONOMIC COMPETENCE IN FUTURE TEACHERS OF LABOR TRAINING AND TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF THEIR PROFESSIONAL TRAINING”,
Varna:International Academy of Information Science, 2018. – P. 115-127.
3. Монографія, рекомендована

						<p>вченою радою Ізмаїльського державного гуманітарного університету (протокол № 8 від 31 березня 2021 р.) «Формування предметної компетентності учителів трудового навчання та технологій: монографія / О.М. Букатова, О.В. Федорова, Л.Г. Яренчук. – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2021. – 195 с. Букатова О.М. «Предметна компетентність як складова професійної компетентності вчителя трудового навчання та технологій». – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2021. – С. 4- 55. 4. Формування поліпредметних навчальних компетенцій на основі інтеграції предметів природничого циклу. Розділ «Теорія, практика і методи навчання» колективної монографії «Теоретичні основи педагогіки і освіти» (Педагогічні науки) Theoretical foundations of pedagogy and education: collective monograph / Hritchenko T., Loiuk O., – et c. – International Science Group – Boston: Primediae Launch, 2021. 99 4 p. Available at : DOI - 10.46299/ISG.2021.M O N O . P E D . I I I C . 7 7 9 - 7 8 8 Проходження міжнародного тренінгу-семінару (Амстердам, Лондон, Гамбург) протягом 12 днів (сертифікат №0243) Рівень наукової та професійної активності засвідчується результатами за 8 критеріями Ліцензійних умов (за номерама п. 38): 1, 3, 4, 12, 14, 15, 19</p>	
320105	Кічук Надія Василівна	Декан, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом доктора наук ДН 007784, виданий 14.05.1993, Диплом кандидата наук ПР 003800, виданий 18.02.1981,	41	ОК 8. Педагогіка	<p>Наукові статті: 1. Dezvoltarea tradi?iilor interculturale de buna vecinatate ale ?arilor dunarene – factor al socializarii europene a tineretului. Braila, Istra Museum of Braille «Carol I», 2018. P. 519- 528.;</p>

Атестат
доцента ДЦ
065142,
виданий
27.07.1983,
Атестат
професора ПР
001718,
виданий
27.10.1994

2. Професійний саморозвиток студента: параметри конструктивності контекстного підходу // Науковий вісник. Пед. науки. - № 2 (57) – Миколаїв, 2017. – С. 253-258;

3. Деякі інтерактивні підходи до особистісно-предметного зростання педагога в умовах післядипломної освіти // Науковий вісник. Вип. 4. Одеса, 2017. С. 7-12.

4. Методичні основи формування іміджу педагога в параметрах результативно-цільової домінанти компетентнісного підходу // Науковий вісник ІДГУ. – 2017. - № 36. – С. 115-119.

5. Формування професійної рефлексії майбутнього фахівця у контексті педагогіки гуманізму В.О. Сухомлинського // Наукові записки. Серія «Педагогічні науки» Вип. 171, 2018. – С. 59-62.

6. Педагогічна інтернатура - важливий складник вітчизняної системи неперервної освіти фахівця // Науковий вісник ІДГУ: зб. наук. праць Серія «Педагогічні науки». - Вип. 39. 2018. С. 41-45.

7. Педагогіка партнерства із сім'єю в контексті сухомлиністики // Науковий вісник: зб. наук. праць Серія «Педагогічні науки». Т. 1. Миколаїв, №3 (62), 2018. С. 75-79.

8. Суб'єкт-суб'єктна взаємодія як пріоритет педагогіки толерантності та особистісно-професійної підготовки майбутнього фахівця // Науковий вісник ІДГУ: зб. наук. праць Серія «Педагогічні науки». - Вип. 42, 2019. С. 99-104.

11. Підготовленість фахівця до професійної рефлексії у діяльності як параметр його конкурентоздатності // Науковий вісник ПНПУ ім. К. Ушинського. - 2019. - №3 (128). С. 15-19.

9. Здатність до

соціальної дипломатії як особистісно-професійна якість фахівця з міжнародних відносин // Науковий вісник. Серія «Педагогічні науки». Вип. 180. Кропивницький, 2019. С. 12-18.

10. Імператив інклюзивної освіти: особистісно-професійна здатність майбутнього фахівця до реалізації// Науковий вісник ІДГУ: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2019. Вип. 45. 220 с. – С. 53-57.

11. Здатність майбутнього вчителя початкових класів до оцінювальної діяльності: ресурси контекстного навчання // Духовність особистості: методологія, теорія, практика: Зб.н.пр. - Вип. 6 (93): Сєверодонецьк: видавництво СНУ імені В. Даля, 2019. - С. 129-138.

Підвищення кваліфікації:
1. 2018 р. – підвищення кваліфікації на базі кафедри логопедії факультету корекційної педагогіки та психології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова

2. 2018 р. – стажування в університеті Г. Масаріка (м. Брно, Чехія);

3. 2018 р. – стажування професорсько-викладацького складу ІДГУ в університеті «Дунере де Жос» (м. Галац, Румунія)

4. ФАНДРЕЙЗИНГ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ: ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД <http://conference-ukraine.com.ua/second> (Zustricz Foundation, Career Development Center of NGO Sobornist, Wrocław Przyrodniczy Uniwersytet).

						<p>Програма міжнародного стажування розроблена фундацією «Зустріч» (Польща) спільно з кафедрою Польсько-Українських Студій Ягеллонського університету(м. Краків, Польща), Луганським обласним інституту післядипломної педагогічної освіти (Україна) та громадською організацією «Соборність» (Україна). Сертиф. SZFL-000 340 https://drive.google.com/drive/folders/1YH4LwhoFeOCgO9Ee4krCJttj5YzNxibn Міжнародне стажування для педагогічних та науково-педагогічних Працівників за програмою підвищення кваліфікації – 180 год. (6 кред. ECTS) 12.06.2021 –18.07.2021 5. Completing course “Inclusion and Internationalization in Higher Education” within the framework of project “Transformation of Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI. century” (Czech Republic, Masaryk University). Сертифікат file:///D:/Desktop/%D0%B7%Do%B2%D1%96%D1%82%20%Do%B7%20%Do%BD%Do%Bo%D1%83%Do%BA%Do%B8/Kichuk%20Nadia_ПНЕ_certificate_65.pdf Міжнародний курс підвищення кваліфікації – 28 год. (0,9 кред. ECTS) 06-29 квітня 2021 Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам 1, 3, 8, 9, 10, 11, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
276277	Макарчук Наталія Олексівна	професор, Основне місце роботи	Факультет української філології та соціальних наук	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоман	18	ОК 7. Психологія	Наукові статті: 1. Psychology of the Subject's Self-Regulatory Activity in the Context of Hybrid Warfare /N. Makarchuk1, L.

ова, рік закінчення: 1998, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом доктора наук ДД 003971, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ДК 033651, виданий 13.04.2006, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000329, виданий 17.02.2012

Kulinenko, O. Vasylieva, O. Zhurkova, L. Makarchuk, E. Mozoliuk // Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, 2021, 9, 97-106
2. Methodology of Psychological Personality Design// European Modern Studies Journal, ISSN 2522-9400, Vol 3; 2019. P. 22-27.
3. The Algorithm of Activity Transfer as a Psychological Mechanism of Self Regulation of an Individual with Mental Disorders// European Modern Studies Journal, ISSN 2522-9400, Vol 3; № 6. 2019. P. 12-17.
Офіційний опонент в атестації наукового працівника Ульянової Т.Ю. при захисті кандидатської дисертації на тему «Індивідуально-психологічні особливості конфліктності як властивості особистості», за спеціальністю 19.00.01, загальна психологія, історія психології, 2017 Автор винахідницьких робіт: Отримання охоронних документів на об'єкти інтелектуальної власності України програма авторського освітнього проекту «Істерія: діагностика та психотерапія» (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №96527), «Психологія консультування та коучінгу» (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №96526) Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (в обов'язку не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік) Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Школа психологічного дизайну» Член громадського об'єднання «Всеукраїнська психодіагностична асоціація» Досвід практичної роботи за

						спеціальністю 15 років Підвищення кваліфікації: 2020 р. стажування на базі Juraj Dobrila University of Pula (Croatia), (сертифікат №HR 9381 від 02.10.2020 р.) Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 13, 14, 19, 20 Ліцензійних умов провадження	
5331	Сорока Тетяна Вячеславівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Французька й англійська мови та зарубіжна література, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська мова), Диплом кандидата наук ДК 041416, виданий 14.06.2007, Атестат доцента 12ДЦ 030037, виданий 19.01.2012	18	ОК 6. Англійська мова	освітньої діяльності Наукові статті: 1. Methodological aspects of cognitive- semantic description of concept. Innovative pathway for the development of modern philological sciences in Ukraine and EU countries: collective monograph / Ed. Jolanta Miziołek, Cuiavian University in Wloclawek (Poland). Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2021. Vol. 2. P. 305-320. 2. Inter-language comparison of the forms of concept semiotization in the translation aspect. Philological science and education: transformation and development vectors: collective monograph / Ca'Foscari University of Venice. Zaporizhzhia National University. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2021. Vol. 2. P. 171-186. 3. Лексикографія як джерело представлення семантичної структури аксіономів / т.в. сорока // теоретичній прикладні проблеми сучасної філології : зб. наук. пр. - Слов'янськ, 2019. - Вип. 8. - С.57- 61. 4. Словникова стаття як інструмент інтерпретації лексичного значення аксіономена / Т.В. Сорока // Сучасні дослідження з іноземної філології : зб. наук. пр. - Ужгород, 2019. - Вип. 17. - С. 130-138. 5. Current Scientific Methods in European Linguistic Researches: Theoretical Justification // Journal of Danubian Studies and Research. - Galati,

						<p>Romania: Editura Universitara Danubius, 2018. - Vol. 8. No 2. - P. 68-74.</p> <p>6. Defining Linguistic Pragmatics in European Scientific Investigations // Journal of Danubian Studies and Research - Galati, Romania: Editura Universitară Danubius, 2019. - Vol. 9. No 1. - P. 333-341.</p> <p>7. Conceptual World Picture in the Danubian Communities' Language Consciousness // Journal of Danubian Studies and Research. - Galati, Romania : Editura Universitară DANUBIUS, 2020. - Vol. 10. No 1. - P. 55-62.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. 2021 – підвищення кваліфікації на базі Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (м. Слов'янск). Тема «Новітні методики й форми викладання перекладознавчих дисциплін у закладах вищої освіти (Спеціальність: 035 Філологія. Спеціалізація: 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно))» (посвідчення № 38/21 від 14.06.2021).</p> <p>2. Курси підвищення кваліфікації з технологій розробки дистанційного курсу (2019 р., ІДГУ, 30 год./1 кред). Свідоцтво ПК 01125467/ 000068 - 19 від 02122019 р. Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 7, 12, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	--	---	-----------------	----------------------------

	стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
<i>ПРН 7. Вміти планувати та організувати освітній процес з урахуванням конкретної ситуації та залежно від мети, індивідуальних особливостей учнів та вихованців.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 15. Методика трудового навчання	словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь, роз'яснення, обговорення, дискусія); наочні методи (презентація, демонстрація, дидактичні матеріали, показ схем, рисунків,); практичні методи (виконання практичної роботи по створенню занять, виконання індивідуальних завдань); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок ведення фрагментів занять).	усне, письмове, тести, підсумковий контроль
<i>ПРН 8. Вміти проектувати різні типи уроків і конкретну технологію навчання та реалізувати їх на практиці із застосуванням сучасних інформаційних технологій, розробляти річний, тематичний, поурочний плани.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 15. Методика трудового навчання	словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь, роз'яснення, обговорення, дискусія); наочні методи (презентація, демонстрація, дидактичні матеріали, показ схем, рисунків,); практичні методи (виконання практичної роботи по створенню занять, виконання індивідуальних завдань); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок ведення фрагментів занять).	усне, письмове, тести, підсумковий контроль
<i>ПРН 17. Володіти основами професійної культури, бути здатним до підготовки та редагування текстів професійного змісту державною мовою.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 15. Методика трудового навчання	словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь, роз'яснення, обговорення, дискусія); наочні методи (презентація, демонстрація, дидактичні матеріали, показ схем, рисунків,); практичні методи (виконання практичної роботи по створенню занять, виконання індивідуальних завдань); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок ведення фрагментів занять).	усне, письмове, тести, підсумковий контроль
<i>ПРН 9. Вміти організувати творчу проектно-технологічну та предметно-перетворювальну діяльність.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 15. Методика трудового навчання	словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь, роз'яснення, обговорення, дискусія); наочні методи (презентація, демонстрація, дидактичні матеріали, показ схем, рисунків,); практичні методи (виконання практичної роботи по створенню занять, виконання індивідуальних завдань); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок ведення фрагментів занять).	усне, письмове, тести, підсумковий контроль

<p><i>ПРН 10. Володіти інформаційно-комунікаційними технологіями навчання і застосовувати їх в освітньому процесі; самостійно вивчати нові питання професійно – практичних дисциплін за різноманітними інформаційними технологіями.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 15. Методика трудового навчання</p>	<p>словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь, роз'яснення, обговорення, дискусія); наочні методи (презентація, демонстрація, дидактичні матеріали, показ схем, рисунків,); практичні методи (виконання практичної роботи по створенню занять, виконання індивідуальних завдань); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок ведення фрагментів занять).</p>	<p>усне, письмове, тести, підсумковий контроль</p>
<p><i>ПРН 12. Вміти обробляти сировину та матеріали, виготовляти вироби за допомогою ручних, електрифікованих інструментів і технологічного обладнання, дотримуватись вимог з охорони праці, протипожежної безпеки, захисту довкілля.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 16. Технічна творчість та естетика</p>	<p>словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь, дискусія); наочні методи (презентація, демонстрація, показ ілюстрацій, рисунків); практичні методи (виконання практичної роботи, індивідуальних завдань); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок, метод проектів).</p>	<p>усне, письмове, тести, підсумковий контроль</p>
<p><i>ПРН 19. Здатність вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності; усвідомлювати соціальну значущість майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 15. Методика трудового навчання</p>	<p>словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь, роз'яснення, обговорення, дискусія); наочні методи (презентація, демонстрація, дидактичні матеріали, показ схем, рисунків,); практичні методи (виконання практичної роботи по створенню занять, виконання індивідуальних завдань); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок ведення фрагментів занять).</p>	<p>усне, письмове, тести, підсумковий контроль</p>
<p><i>ПРН 2. Діяти відповідально, усвідомлювати цінність громадянського суспільства та необхідність його розвитку.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 16. Технічна творчість та естетика</p>	<p>словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь, дискусія); наочні методи (презентація, демонстрація, показ ілюстрацій, рисунків); практичні методи (виконання практичної роботи, індивідуальних завдань); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок, метод проектів).</p>	<p>усне, письмове, тести, підсумковий контроль</p>
<p><i>ПРН 5. Уміти знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед, за допомогою</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 16. Технічна творчість та естетика</p>	<p>словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь, дискусія); наочні методи (презентація, демонстрація, показ ілюстрацій, рисунків); практичні методи (виконання практичної</p>	<p>усне, письмове, тести, підсумковий контроль</p>

інформаційних технологій.			роботи, індивідуальних завдань); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок, метод проєктів).	
<i>ПРН 9. Вміти організовувати творчу проєктно-технологічну та предметно-перетворювальну діяльність.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 16. Технічна творчість та естетика	словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь, дискусія); наочні методи (презентація, демонстрація, показ ілюстрацій, рисунків); практичні методи (виконання практичної роботи, індивідуальних завдань); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок, метод проєктів).	усне, письмове, тести, підсумковий контроль
<i>ПРН 6. Знати сучасні теоретичні та практичні основи методик трудового навчання та позашкільної технологічної освіти.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 15. Методика трудового навчання	словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь, роз'яснення, обговорення, дискусія); наочні методи (презентація, демонстрація, дидактичні матеріали, показ схем, рисунків,); практичні методи (виконання практичної роботи по створенню занять, виконання індивідуальних завдань); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок ведення фрагментів занять).	усне, письмове, тести, підсумковий контроль
<i>ПРН 18. Організовувати співпрацю учнів і вихованців та ефективно працювати в команді (педагогічному колективі ЗЗСО, інших професійних об'єднаннях, позашкільних закладах); організовувати самостійну роботу учнів та здійснювати їх поточний інструктаж.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 15. Методика трудового навчання	словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь, роз'яснення, обговорення, дискусія); наочні методи (презентація, демонстрація, дидактичні матеріали, показ схем, рисунків,); практичні методи (виконання практичної роботи по створенню занять, виконання індивідуальних завдань); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок ведення фрагментів занять).	усне, письмове, тести, підсумковий контроль
<i>ПРН 5. Уміти знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед, за допомогою інформаційних технологій.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 15. Методика трудового навчання	словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь, роз'яснення, обговорення, дискусія); наочні методи (презентація, демонстрація, дидактичні матеріали, показ схем, рисунків,); практичні методи (виконання практичної роботи по створенню занять, виконання індивідуальних завдань); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок ведення фрагментів занять).	усне, письмове, тести, підсумковий контроль
<i>ПРН 11. Вміти</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 14. Основи	словесні методи (лекція,	усне, письмове, тести,

<p><i>визначати властивості та здійснювати добір матеріалів для виготовлення виробів, розробляти технологію виготовлення виробів і розраховувати оптимальні режими обробки матеріалів, встановлювати технічно обґрунтовані нормативи використання матеріальних, трудових, та енергетичних ресурсів.</i></p>		<p>проєктування, моделювання та технічного дизайну</p>	<p>семінар, пояснення, розповідь); наочні методи (презентація, демонстрація, показ схем, ілюстрацій); практичні методи (виконання практичної (лабораторної) роботи, індивідуальних завдань, робота з технологічними картами); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок, метод проєктів).</p>	<p>підсумковий контроль</p>
<p><i>ПРН 20. Розуміти та цінувати значення культури як форми людського існування, різноманітність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК 14. Основи проєктування, моделювання та технічного дизайну</p>	<p>словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь); наочні методи (презентація, демонстрація, показ схем, ілюстрацій); практичні методи (виконання практичної (лабораторної) роботи, індивідуальних завдань, робота з технологічними картами); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок, метод проєктів).</p>	<p>усне, письмове, тести, підсумковий контроль</p>
<p><i>ПРН 19. Здатність вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності; усвідомлювати соціальну значущість майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК 14. Основи проєктування, моделювання та технічного дизайну</p>	<p>словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь); наочні методи (презентація, демонстрація, показ схем, ілюстрацій); практичні методи (виконання практичної (лабораторної) роботи, індивідуальних завдань, робота з технологічними картами); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок, метод проєктів).</p>	<p>усне, письмове, тести, підсумковий контроль</p>
<p><i>ПРН 18. Організовувати співпрацю учнів і вихованців та ефективно працювати в команді (педагогічному колективі ЗЗСО, інших професійних об'єднаннях, позашкільних закладах); організовувати самостійну роботу учнів та здійснювати їх поточний інструктаж.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК 14. Основи проєктування, моделювання та технічного дизайну</p>	<p>словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь); наочні методи (презентація, демонстрація, показ схем, ілюстрацій); практичні методи (виконання практичної (лабораторної) роботи, індивідуальних завдань, робота з технологічними картами); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок, метод проєктів).</p>	<p>усне, письмове, тести, підсумковий контроль</p>

<p><i>ПРН 15. Володіти фундаментальними знаннями з формотворення, колористики й орнаментики, методикою креативного пошуку та технологією художньої обробки матеріалів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 14. Основи проектування, моделювання та технічного дизайну</p>	<p>словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь); наочні методи (презентація, демонстрація, показ схем, ілюстрацій); практичні методи (виконання практичної (лабораторної) роботи, індивідуальних завдань, робота з технологічними картами); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок, метод проєктів).</p>	<p>усне, письмове, тести, підсумковий контроль</p>
<p><i>ПРН 13. Вміти виготовляти та презентувати вироби декоративно-прикладного мистецтва та технічної творчості.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 14. Основи проектування, моделювання та технічного дизайну</p>	<p>словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь); наочні методи (презентація, демонстрація, показ схем, ілюстрацій); практичні методи (виконання практичної (лабораторної) роботи, індивідуальних завдань, робота з технологічними картами); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок, метод проєктів).</p>	<p>усне, письмове, тести, підсумковий контроль</p>
<p><i>ПРН 12. Вміти обробляти сировину та матеріали, виготовляти вироби за допомогою ручних, електрифікованих інструментів і технологічного обладнання, дотримуватись вимог з охорони праці, протипожежної безпеки, захисту довкілля.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 14. Основи проектування, моделювання та технічного дизайну</p>	<p>словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь); наочні методи (презентація, демонстрація, показ схем, ілюстрацій); практичні методи (виконання практичної (лабораторної) роботи, індивідуальних завдань, робота з технологічними картами); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок, метод проєктів).</p>	<p>усне, письмове, тести, підсумковий контроль</p>
<p><i>ПРН 13. Вміти виготовляти та презентувати вироби декоративно-прикладного мистецтва та технічної творчості.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 16. Технічна творчість та естетика</p>	<p>словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь, дискусія); наочні методи (презентація, демонстрація, показ ілюстрацій, рисунків); практичні методи (виконання практичної роботи, індивідуальних завдань); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок, метод проєктів).</p>	<p>усне, письмове, тести, підсумковий контроль</p>
<p><i>ПРН 10. Володіти інформаційно-комунікаційними технологіями навчання і застосовувати їх в освітньому процесі; самостійно вивчати нові питання професійно – практичних дисциплін за</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 14. Основи проектування, моделювання та технічного дизайну</p>	<p>словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь); наочні методи (презентація, демонстрація, показ схем, ілюстрацій); практичні методи (виконання практичної (лабораторної) роботи, індивідуальних завдань, робота з технологічними картами); інтерактивні методи навчання (робота в групах та</p>	<p>усне, письмове, тести, підсумковий контроль</p>

різноманітними інформаційними технологіями.			парах, відпрацювання навичок, метод проектів).	
<i>ПРН 9. Вміти організувати творчу проектно-технологічну та предметно-перетворювальну діяльність.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 14. Основи проектування, моделювання та технічного дизайну	словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь); наочні методи (презентація, демонстрація, показ схем, ілюстрацій); практичні методи (виконання практичної (лабораторної) роботи, індивідуальних завдань, робота з технологічними картами); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок, метод проектів).	усне, письмове, тести, підсумковий контроль
<i>ПРН 8. Вміти проектувати різні типи уроків і конкретну технологію навчання та реалізувати їх на практиці із застосуванням сучасних інформаційних технологій, розробляти річний, тематичний, поурочний плани.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 14. Основи проектування, моделювання та технічного дизайну	словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь); наочні методи (презентація, демонстрація, показ схем, ілюстрацій); практичні методи (виконання практичної (лабораторної) роботи, індивідуальних завдань, робота з технологічними картами); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок, метод проектів).	усне, письмове, тести, підсумковий контроль
<i>ПРН 5. Уміти знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед, за допомогою інформаційних технологій.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 14. Основи проектування, моделювання та технічного дизайну	словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь); наочні методи (презентація, демонстрація, показ схем, ілюстрацій); практичні методи (виконання практичної (лабораторної) роботи, індивідуальних завдань, робота з технологічними картами); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок, метод проектів).	усне, письмове, тести, підсумковий контроль
<i>ПРН 19. Здатність вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності; усвідомлювати соціальну значущість майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 13. Нарисна геометрія і креслення	словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь); наочні методи (презентація, демонстрація, показ схем, ілюстрацій, графіки); практичні методи (виконання практичної (лабораторної) роботи, індивідуальних завдань, графічні роботи, усне читання креслення);	усне, письмове, тести, підсумковий контроль
<i>ПРН 18. Організувати співпрацю учнів і вихованців та ефективно працювати в</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 13. Нарисна геометрія і креслення	словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь); наочні методи (презентація, демонстрація, показ схем, ілюстрацій, графіки);	усне, письмове, тести, підсумковий контроль

команді (педагогічному колективі ЗЗСО, інших професійних об'єднаннях, позашкільних закладах); організувати самостійну роботу учнів та здійснювати їх поточний інструктаж.			практичні методи (виконання практичної (лабораторної) роботи, індивідуальних завдань, графічні роботи, усне читання креслення);	
ПРН 1. Знати основні психолого-педагогічні теорії навчання, виховання та розвитку особистості учнів та вихованців, актуальні проблеми розвитку психології та педагогіки.	<input type="checkbox"/>	ОК 15. Методика трудового навчання	словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь, роз'яснення, обговорення, дискусія); наочні методи (презентація, демонстрація, дидактичні матеріали, показ схем, рисунків,); практичні методи (виконання практичної роботи по створенню занять, виконання індивідуальних завдань); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок ведення фрагментів занять).	усне, письмове, тести, підсумковий контроль
ПРН 15. Володіти фундаментальним і знаннями з формотворення, колористики й орнаментики, методикою креативного пошуку та технологією художньої обробки матеріалів.	<input type="checkbox"/>	ОК 16. Технічна творчість та естетика	словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь, дискусія); наочні методи (презентація, демонстрація, показ ілюстрацій, рисунків); практичні методи (виконання практичної роботи, індивідуальних завдань); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок, метод проектів).	усне, письмове, тести, підсумковий контроль
ПРН 7. Вміти планувати та організувати освітній процес з урахуванням конкретної ситуації та залежно від мети, індивідуальних особливостей учнів та вихованців.	<input type="checkbox"/>	ОК 18. Навчальна практика	словесні методи (розповідь, бесіда, пояснення, інструктаж, спостереження); наочні методи (демонстрація, презентація); практичні (пошукові, дослідні)	Публічний захист
ПРН 6. Знати сучасні теоретичні та практичні основи методик трудового навчання та позашкільної технологічної освіти.	<input type="checkbox"/>	ОК 17. Курсова робота з методики трудового навчання	словесні методи (пояснення, роз'яснення, консультація); наочні методи (робота з схемами діаграмами); практичні методи (пошукові, дослідні);	курсова робота, публічний захист
ПРН 20. Розуміти та цінувати значення культури як форми людського існування, різноманітність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними	<input type="checkbox"/>	ОК 19. Виробнича практика (педагогічна)	словесні методи (розповідь, бесіда, пояснення, інструктаж, спостереження); наочні методи (демонстрація, презентація, показ інструкційних карток); практичні (метод проектів, практична робота, виконання лабораторних робіт).	Публічний захист

<i>принципами толерантності, діалогу і співробітництва.</i>				
<i>ПРН 19. Здатність вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності; усвідомлювати соціальну значущість майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 19. Виробнича практика (педагогічна)	словесні методи (розповідь, бесіда, пояснення, інструктаж, спостереження); наочні методи (демонстрація, презентація, показ інструкційних карток); практичні (метод проєктів, практична робота, виконання лабораторних робіт).	Публічний захист
<i>ПРН 18. Організовувати співпрацю учнів і вихованців та ефективно працювати в команді (педагогічному колективі ЗЗСО, інших професійних об'єднаннях, позашкільних закладах); організовувати самостійну роботу учнів та здійснювати їх поточний інструктаж.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 19. Виробнича практика (педагогічна)	словесні методи (розповідь, бесіда, пояснення, інструктаж, спостереження); наочні методи (демонстрація, презентація, показ інструкційних карток); практичні (метод проєктів, практична робота, виконання лабораторних робіт).	Публічний захист
<i>ПРН 17. Володіти основами професійної культури, бути здатним до підготовки та редагування текстів професійного змісту державною мовою.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 19. Виробнича практика (педагогічна)	словесні методи (розповідь, бесіда, пояснення, інструктаж, спостереження); наочні методи (демонстрація, презентація, показ інструкційних карток); практичні (метод проєктів, практична робота, виконання лабораторних робіт).	Публічний захист
<i>ПРН 15. Володіти фундаментальними знаннями з формотворення, колористики й орнаментики, методикою креативного пошуку та технологією художньої обробки матеріалів.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 19. Виробнича практика (педагогічна)	словесні методи (розповідь, бесіда, пояснення, інструктаж, спостереження); наочні методи (демонстрація, презентація, показ інструкційних карток); практичні (метод проєктів, практична робота, виконання лабораторних робіт).	Публічний захист
<i>ПРН 13. Вміти виготовляти та презентувати вироби декоративно-прикладного мистецтва та технічної творчості.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 19. Виробнича практика (педагогічна)	словесні методи (розповідь, бесіда, пояснення, інструктаж, спостереження); наочні методи (демонстрація, презентація, показ інструкційних карток); практичні (метод проєктів, практична робота, виконання лабораторних робіт).	Публічний захист

<p><i>ПРН 12. Вміти обробляти сировину та матеріали, виготовляти вироби за допомогою ручних, електрифікованих інструментів і технологічного обладнання, дотримуватись вимог з охорони праці, протипожежної безпеки, захисту довкілля.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 19. Виробнича практика (педагогічна)</p>	<p>словесні методи (розповідь, бесіда, пояснення, інструктаж, спостереження); наочні методи (демонстрація, презентація, показ інструкційних карток); практичні (метод проєктів, практична робота, виконання лабораторних робіт).</p>	<p>Публічний захист</p>
<p><i>ПРН 11. Вміти визначати властивості та здійснювати добір матеріалів для виготовлення виробів, розробляти технологію виготовлення виробів і розраховувати оптимальні режими обробки матеріалів, встановлювати технічно обґрунтовані нормативи використання матеріальних, трудових, та енергетичних ресурсів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 19. Виробнича практика (педагогічна)</p>	<p>словесні методи (розповідь, бесіда, пояснення, інструктаж, спостереження); наочні методи (демонстрація, презентація, показ інструкційних карток); практичні (метод проєктів, практична робота, виконання лабораторних робіт).</p>	<p>Публічний захист</p>
<p><i>ПРН 10. Володіти інформаційно-комунікаційними технологіями навчання і застосовувати їх в освітньому процесі; самостійно вивчати нові питання професійно – практичних дисциплін за різноманітними інформаційними технологіями.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 19. Виробнича практика (педагогічна)</p>	<p>словесні методи (розповідь, бесіда, пояснення, інструктаж, спостереження); наочні методи (демонстрація, презентація, показ інструкційних карток); практичні (метод проєктів, практична робота, виконання лабораторних робіт).</p>	<p>Публічний захист</p>
<p><i>ПРН 9. Вміти організувати творчу проектно-технологічну та предметно-перетворювальну діяльність.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 19. Виробнича практика (педагогічна)</p>	<p>словесні методи (розповідь, бесіда, пояснення, інструктаж, спостереження); наочні методи (демонстрація, презентація, показ інструкційних карток); практичні (метод проєктів, практична робота, виконання лабораторних робіт).</p>	<p>Публічний захист</p>
<p><i>ПРН 8. Вміти проектувати різні типи уроків і конкретну технологію навчання та реалізувати їх на</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 19. Виробнича практика (педагогічна)</p>	<p>словесні методи (розповідь, бесіда, пояснення, інструктаж, спостереження); наочні методи (демонстрація, презентація, показ інструкційних карток);</p>	<p>Публічний захист</p>

<i>практиці із застосуванням сучасних інформаційних технологій, розробляти річний, тематичний, поурочний плани.</i>			практичні (метод проєктів, практична робота, виконання лабораторних робіт).	
<i>ПРН 6. Знати сучасні теоретичні та практичні основи методик трудового навчання та позашкільної технологічної освіти.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 19. Виробнича практика (педагогічна)	словесні методи (розповідь, бесіда, пояснення, інструктаж, спостереження); наочні методи (демонстрація, презентація, показ інструкційних карток); практичні (метод проєктів, практична робота, виконання лабораторних робіт).	Публічний захист
<i>ПРН 7. Вміти планувати та організовувати освітній процес з урахуванням конкретної ситуації та залежно від мети, індивідуальних особливостей учнів та вихованців.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 19. Виробнича практика (педагогічна)	словесні методи (розповідь, бесіда, пояснення, інструктаж, спостереження); наочні методи (демонстрація, презентація, показ інструкційних карток); практичні (метод проєктів, практична робота, виконання лабораторних робіт).	Публічний захист
<i>ПРН 5. Уміти знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед, за допомогою інформаційних технологій.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 19. Виробнича практика (педагогічна)	словесні методи (розповідь, бесіда, пояснення, інструктаж, спостереження); наочні методи (демонстрація, презентація, показ інструкційних карток); практичні (метод проєктів, практична робота, виконання лабораторних робіт).	Публічний захист
<i>ПРН 4. Використовувати знання з іноземної мови у професійному колі.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 19. Виробнича практика (педагогічна)	словесні методи (розповідь, бесіда, пояснення, інструктаж, спостереження); наочні методи (демонстрація, презентація, показ інструкційних карток); практичні (метод проєктів, практична робота, виконання лабораторних робіт).	Публічний захист
<i>ПРН 2. Діяти відповідально, усвідомлювати цінність громадянського суспільства та необхідність його розвитку.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 19. Виробнича практика (педагогічна)	словесні методи (розповідь, бесіда, пояснення, інструктаж, спостереження); наочні методи (демонстрація, презентація, показ інструкційних карток); практичні (метод проєктів, практична робота, виконання лабораторних робіт).	Публічний захист
<i>ПРН 16. Аналізувати фізичні явища і процеси з погляду фундаментальних фізичних теорій, принципів і знань, а також на основі відповідних математичних методів; користуватись</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 13. Нарисна геометрія і креслення	словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь); наочні методи (презентація, демонстрація, показ схем, ілюстрацій, графіки); практичні методи (виконання практичної (лабораторної) роботи, індивідуальних завдань, графічні роботи, усне читання креслення);	усне, письмове, тести, підсумковий контроль

математичним апаратом фізики, математичними та числовими методами, які часто використовуються у фізиці та вищій математиці.				
<i>ПРН 20. Розуміти та цінувати значення культури як форми людського існування, різноманіття та мультикультурність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 18. Навчальна практика	словесні методи (розповідь, бесіда, пояснення, інструктаж, спостереження); наочні методи (демонстрація, презентація); практичні (пошукові, дослідні)	Публічний захист
<i>ПРН 19. Здатність вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності; усвідомлювати соціальну значущість майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 18. Навчальна практика	словесні методи (розповідь, бесіда, пояснення, інструктаж, спостереження); наочні методи (демонстрація, презентація); практичні (пошукові, дослідні)	Публічний захист
<i>ПРН 17. Володіти основами професійної культури, бути здатним до підготовки та редагування текстів професійного змісту державною мовою.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 18. Навчальна практика	словесні методи (розповідь, бесіда, пояснення, інструктаж, спостереження); наочні методи (демонстрація, презентація); практичні (пошукові, дослідні)	Публічний захист
<i>ПРН 8. Вміти проектувати різні типи уроків і конкретну технологію навчання та реалізувати їх на практиці із застосуванням сучасних інформаційних технологій, розробляти річний, тематичний, поурочний плани.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 18. Навчальна практика	словесні методи (розповідь, бесіда, пояснення, інструктаж, спостереження); наочні методи (демонстрація, презентація); практичні (пошукові, дослідні)	Публічний захист
<i>ПРН 5. Уміти знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел,</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 18. Навчальна практика	словесні методи (розповідь, бесіда, пояснення, інструктаж, спостереження); наочні методи (демонстрація, презентація); практичні (пошукові,	Публічний захист

<i>насамперед, за допомогою інформаційних технологій.</i>			дослідні)	
<i>ПРН 3. Вільно володіти державною мовою, розвивати комунікативні навички.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 18. Навчальна практика	словесні методи (розповідь, бесіда, пояснення, інструктаж, спостереження); наочні методи (демонстрація, презентація); практичні (пошукові, дослідні)	Публічний захист
<i>ПРН 2. Діяти відповідально, усвідомлювати цінність громадянського суспільства та необхідність його розвитку.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 18. Навчальна практика	словесні методи (розповідь, бесіда, пояснення, інструктаж, спостереження); наочні методи (демонстрація, презентація); практичні (пошукові, дослідні)	Публічний захист
<i>ПРН 1. Знати основні психолого-педагогічні теорії навчання, виховання та розвитку особистості учнів та вихованців, актуальні проблеми розвитку психології та педагогіки.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 18. Навчальна практика	словесні методи (розповідь, бесіда, пояснення, інструктаж, спостереження); наочні методи (демонстрація, презентація); практичні (пошукові, дослідні)	Публічний захист
<i>ПРН 19. Здатність вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності; усвідомлювати соціальну значущість майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 17. Курсова робота з методики трудового навчання	словесні методи (пояснення, роз'яснення, консультація); наочні методи (робота з схемами діаграмами); практичні методи (пошукові, дослідні);	курсова робота, публічний захист
<i>ПРН 17. Володіти основами професійної культури, бути здатним до підготовки та редагування текстів професійного змісту державною мовою.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 17. Курсова робота з методики трудового навчання	словесні методи (пояснення, роз'яснення, консультація); наочні методи (робота з схемами діаграмами); практичні методи (пошукові, дослідні);	курсова робота, публічний захист
<i>ПРН 5. Уміти знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед, за допомогою інформаційних технологій. ПРН 6. Знати сучасні теоретичні та практичні основи методик</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 17. Курсова робота з методики трудового навчання	словесні методи (пояснення, роз'яснення, консультація); наочні методи (робота з схемами діаграмами); практичні методи (пошукові, дослідні);	курсова робота, публічний захист

<i>трудового навчання та позашкільної технологічної освіти.</i>				
<i>ПРН 1. Знати основні психолого-педагогічні теорії навчання, виховання та розвитку особистості учнів та вихованців, актуальні проблеми розвитку психології та педагогіки.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 19. Виробнича практика (педагогічна)	словесні методи (розповідь, бесіда, пояснення, інструктаж, спостереження); наочні методи (демонстрація, презентація, показ інструкційних карток); практичні (метод проєктів, практична робота, виконання лабораторних робіт).	Публічний захист
<i>ПРН 14. Знати й розуміти математичні методи фундаментальних та технічних наук та розділів математики.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 13. Нарисна геометрія і креслення	словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь); наочні методи (презентація, демонстрація, показ схем, ілюстрацій, графіки); практичні методи (виконання практичної (лабораторної) роботи, індивідуальних завдань, графічні роботи, усне читання креслення); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок).	усне, письмове, тести, підсумковий контроль
<i>ПРН 16. Аналізувати фізичні явища і процеси з погляду фундаментальних фізичних теорій, принципів і знань, а також на основі відповідних математичних методів; користуватись математичним апаратом фізики, математичними та числовими методами, які часто використовуються у фізиці та вищій математиці.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 12. Вища математика	словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь); наочні методи (презентація, демонстрація, показ ілюстрацій, графіки); практичні методи (виконання практичної роботи, індивідуальних завдань); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок).	усне, письмове, тести, підсумковий контроль
<i>ПРН 7. Вміти планувати та організовувати освітній процес з урахуванням конкретної ситуації та залежно від мети, індивідуальних особливостей учнів та вихованців.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 7. Психологія	словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь); наочні методи (презентація, спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні методи (вправи, виконання індивідуальних завдань); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок).	усне, письмове, підсумковий контроль
<i>ПРН 5. Уміти знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед, за допомогою інформаційних</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 7. Психологія	словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь); наочні методи (презентація, спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні методи (вправи, виконання індивідуальних завдань);	усне, письмове, підсумковий контроль

<i>технологій.</i>			інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок).	
<i>ПРН 2. Діяти відповідально, усвідомлювати цінність громадянського суспільства та необхідність його розвитку.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 7. Психологія	словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь); наочні методи (презентація, спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні методи (вправи, виконання індивідуальних завдань); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок).	усне, письмове, підсумковий контроль
<i>ПРН 1. Знати основні психолого-педагогічні теорії навчання, виховання та розвитку особистості учнів та вихованців, актуальні проблеми розвитку психології та педагогіки.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 7. Психологія	словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь); наочні методи (презентація, спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні методи (вправи, виконання індивідуальних завдань); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок).	усне, письмове, підсумковий контроль
<i>ПРН 19. Здатність вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності; усвідомлювати соціальну значущість майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 6. Англійська мова	словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь); наочні методи (презентація, демонстрація); практичні методи (вправи, виконання індивідуальних завдань); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок).	усне, письмове, тести, підсумковий контроль
<i>ПРН 10. Володіти інформаційно-комунікаційними технологіями навчання і застосовувати їх в освітньому процесі; самостійно вивчати нові питання професійно – практичних дисциплін за різноманітними інформаційними технологіями.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 6. Англійська мова	словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь); наочні методи (презентація, демонстрація); практичні методи (вправи, виконання індивідуальних завдань); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок).	усне, письмове, тести, підсумковий контроль
<i>ПРН 5. Уміти знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед, за допомогою інформаційних технологій.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 6. Англійська мова	словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь); наочні методи (презентація, демонстрація); практичні методи (вправи, виконання індивідуальних завдань); інтерактивні методи навчання (робота в групах та	усне, письмове, тести, підсумковий контроль

			парах, відпрацювання навичок).	
<i>ПРН 4. Використовувати знання з іноземної мови у професійному колі.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 6. Англійська мова	словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь); наочні методи (презентація, демонстрація); практичні методи (вправи, виконання індивідуальних завдань); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок).	усне, письмове, тести, підсумковий контроль
<i>ПРН 19. Здатність вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності; усвідомлювати соціальну значущість майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 5. Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням	словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь, консультація); наочні методи (презентація, демонстрація); практичні методи (вправи, виконання індивідуальних завдань); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок, метод проєктів).	усне, письмове, тести, підсумковий контроль
<i>ПРН 10. Володіти інформаційно-комунікаційними технологіями навчання і застосовувати їх в освітньому процесі; самостійно вивчати нові питання професійно – практичних дисциплін за різноманітними інформаційними технологіями.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 5. Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням	словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь, консультація); наочні методи (презентація, демонстрація); практичні методи (вправи, виконання індивідуальних завдань); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок, метод проєктів).	усне, письмове, тести, підсумковий контроль
<i>ПРН 8. Вміти проектувати різні типи уроків і конкретну технологію навчання та реалізувати їх на практиці із застосуванням сучасних інформаційних технологій, розробляти річний, тематичний, поурочний плани.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 5. Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням	словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь, консультація); наочні методи (презентація, демонстрація); практичні методи (вправи, виконання індивідуальних завдань); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок, метод проєктів).	усне, письмове, тести, підсумковий контроль
<i>ПРН 7. Вміти планувати та організовувати освітній процес з урахуванням конкретної ситуації та залежно від мети, індивідуальних особливостей учнів та вихованців.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 5. Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням	словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь, консультація); наочні методи (презентація, демонстрація); практичні методи (вправи, виконання індивідуальних завдань); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання	усне, письмове, тести, підсумковий контроль

			навичок, метод проєктів).	
<i>ПРН 5. Уміти знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед, за допомогою інформаційних технологій.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 5. Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням	словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь, консультація); наочні методи (презентація, демонстрація); практичні методи (вправи, виконання індивідуальних завдань); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок, метод проєктів).	усне, письмове, тести, підсумковий контроль
<i>ПРН 16. Аналізувати фізичні явища і процеси з погляду фундаментальних фізичних теорій, принципів і знань, а також на основі відповідних математичних методів; користуватись математичним апаратом фізики, математичними та числовими методами, які часто використовуються у фізиці та вищій математиці.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 12. Вища математика	словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь); наочні методи (презентація, демонстрація, показ ілюстрацій, графіки); практичні методи (виконання практичної роботи, індивідуальних завдань); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок).	усне, письмове, тести, підсумковий контроль
<i>ПРН 20. Розуміти та цінувати значення культури як форми людського існування, різноманітність та мультикультурність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 4. Україна в європейській історії і культурі	словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь); наочні методи (презентація); практичні методи (виконання індивідуальних завдань); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах).	усне, письмове, тести, підсумковий контроль
<i>ПРН 2. Діяти відповідально, усвідомлювати цінність громадянського суспільства та необхідність його розвитку.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 4. Україна в європейській історії і культурі	словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь); наочні методи (презентація); практичні методи (виконання індивідуальних завдань); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах).	усне, письмове, тести, підсумковий контроль
<i>ПРН 19. Здатність вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності; усвідомлювати соціальну значущість майбутньої професії, сформованість</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 3. Основи академічного письма	словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь); наочні методи (презентація, демонстрація); практичні методи (вправи, виконання індивідуальних завдань); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок).	усне, письмове, тести, підсумковий контроль

<i>мотивації до здійснення професійної діяльності.</i>				
<i>ПРН 17. Володіти основами професійної культури, бути здатним до підготовки та редагування текстів професійного змісту державною мовою.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 3. Основи академічного письма	ПРН 17. Володіти основами професійної культури, бути здатним до підготовки та редагування текстів професійного змісту державною мовою.	усне, письмове, тести, підсумковий контроль
<i>ПРН 5. Уміти знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед, за допомогою інформаційних технологій.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 3. Основи академічного письма	словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь); наочні методи (презентація, демонстрація); практичні методи (вправи, виконання індивідуальних завдань); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок).	усне, письмове, тести, підсумковий контроль
<i>ПРН 3. Вільно володіти державною мовою, розвивати комунікативні навички.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 3. Основи академічного письма	словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь); наочні методи (презентація, демонстрація); практичні методи (вправи, виконання індивідуальних завдань); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок).	усне, письмове, тести, підсумковий контроль
<i>ПРН 20. Розуміти та цінувати значення культури як форми людського існування, різноманітність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2. Українська мова	словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь); наочні методи (презентація, демонстрація); практичні методи (вправи, виконання індивідуальних завдань); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах,	усне, письмове, тести, підсумковий контроль
<i>ПРН 17. Володіти основами професійної культури, бути здатним до підготовки та редагування текстів професійного змісту державною мовою.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2. Українська мова	словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь); наочні методи (презентація, демонстрація); практичні методи (вправи, виконання індивідуальних завдань); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок).	усне, письмове, тести, підсумковий контроль
<i>ПРН 3. Вільно володіти державною мовою, розвивати комунікативні навички.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2. Українська мова	словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь); наочні методи (презентація, демонстрація); практичні методи (вправи, виконання індивідуальних завдань); інтерактивні методи	усне, письмове, тести, підсумковий контроль

			навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок).	
<i>ПРН 20. Розуміти та цінувати значення культури як форми людського існування, різноманіття та мультикультурність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1. Основи філософських знань	словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь); наочні методи (презентація); практичні методи (виконання індивідуальних завдань); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок).	усне, письмове, тести, підсумковий контроль
<i>ПРН 19. Здатність вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності; усвідомлювати соціальну значущість майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1. Основи філософських знань	словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь); наочні методи (презентація); практичні методи (виконання індивідуальних завдань); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок).	усне, письмове, тести, підсумковий контроль
<i>ПРН 6. Знати сучасні теоретичні та практичні основи методик трудового навчання та позашкільної технологічної освіти.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1. Основи філософських знань	словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь); наочні методи (презентація); практичні методи (виконання індивідуальних завдань); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок).	усне, письмове, тести, підсумковий контроль
<i>ПРН 2. Діяти відповідально, усвідомлювати цінність громадянського суспільства та необхідність його розвитку.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1. Основи філософських знань	словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь); наочні методи (презентація); практичні методи (виконання індивідуальних завдань); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок).	усне, письмове, тести, підсумковий контроль
<i>ПРН 18. Організувати співпрацю учнів і вихованців та ефективно працювати в команді (педагогічному колективі ЗЗСО, інших професійних об'єднаннях, позашкільних закладах); організувати самостійну роботу</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 7. Психологія	словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь); наочні методи (презентація, спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні методи (вправи, виконання індивідуальних завдань); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок).	усне, письмове, підсумковий контроль

учнів та здійснювати їх поточний інструктаж.				
<i>ПРН 19. Здатність вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності; усвідомлювати соціальну значущість майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 7. Психологія	словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь); наочні методи (презентація, спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні методи (вправи, виконання індивідуальних завдань); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок).	усне, письмове, підсумковий контроль
<i>ПРН 5. Уміти знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед, за допомогою інформаційних технологій.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 4. Україна в європейській історії і культурі	словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь); наочні методи (презентація); практичні методи (виконання індивідуальних завдань); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах).	усне, письмове, тести, підсумковий контроль
<i>ПРН 2. Діяти відповідально, усвідомлювати цінність громадянського суспільства та необхідність його розвитку.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 8. Педагогіка	словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь); наочні методи (презентація, спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні методи (вправи, виконання індивідуальних завдань наліз педагогічних ситуацій); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок).	усне, письмове, підсумковий контроль
<i>ПРН 1. Знати основні психолого-педагогічні теорії навчання, виховання та розвитку особистості учнів та вихованців, актуальні проблеми розвитку психології та педагогіки.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 8. Педагогіка	словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь); наочні методи (презентація, спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні методи (вправи, виконання індивідуальних завдань наліз педагогічних ситуацій); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок).	усне, письмове, підсумковий контроль
<i>ПРН 14. Знати й розуміти математичні методи фундаментальних та технічних наук та розділів математики.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 12. Вища математика	словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь); наочні методи (презентація, демонстрація, показ ілюстрацій, графіки); практичні методи (виконання практичної роботи, індивідуальних завдань); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок).	усне, письмове, тести, підсумковий контроль

<p><i>ПРН 5. Уміти знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед, за допомогою інформаційних технологій.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 12. Вища математика</p>	<p>словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь); наочні методи (презентація, демонстрація, показ ілюстрацій, графіки); практичні методи (виконання практичної роботи, індивідуальних завдань); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок).</p>	<p>усне, письмове, тести, підсумковий контроль</p>
<p><i>ПРН 17. Володіти основами професійної культури, бути здатним до підготовки та редагування текстів професійного змісту державною мовою.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 11. Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень</p>	<p>словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь); наочні методи (презентація, спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні методи (вправи, виконання індивідуальних завдань, розв'язування задач); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок).</p>	<p>усне, письмове, тести, підсумковий контроль</p>
<p><i>ПРН 10. Володіти інформаційно-комунікаційними технологіями навчання і застосовувати їх в освітньому процесі; самостійно вивчати нові питання професійно – практичних дисциплін за різноманітними інформаційними технологіями.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 11. Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень</p>	<p>словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь); наочні методи (презентація, спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні методи (вправи, виконання індивідуальних завдань, розв'язування задач); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок).</p>	<p>усне, письмове, тести, підсумковий контроль</p>
<p><i>ПРН 8. Вміти проектувати різні типи уроків і конкретну технологію навчання та реалізувати їх на практиці із застосуванням сучасних інформаційних технологій, розробляти річний, тематичний, поурочний плани.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 11. Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень</p>	<p>словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь); наочні методи (презентація, спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні методи (вправи, виконання індивідуальних завдань, розв'язування задач); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок).</p>	<p>усне, письмове, тести, підсумковий контроль</p>
<p><i>ПРН 7. Вміти планувати та організовувати освітній процес з урахуванням конкретної ситуації та залежно від мети, індивідуальних особливостей учнів та вихованців.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 11. Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень</p>	<p>словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь); наочні методи (презентація, спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні методи (вправи, виконання індивідуальних завдань, розв'язування задач); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок).</p>	<p>усне, письмове, тести, підсумковий контроль</p>

<p><i>ПРН 5. Уміти знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед, за допомогою інформаційних технологій.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 11. Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень</p>	<p>словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь); наочні методи (презентація, спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні методи (вправи, виконання індивідуальних завдань, розв'язування задач); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок).</p>	<p>усне, письмове, тести, підсумковий контроль</p>
<p><i>ПРН 19. Здатність вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності; усвідомлювати соціальну значущість майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 10. Технологічний практикум</p>	<p>словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь); наочні методи (презентація, демонстрація, показ схем, ілюстрацій, інструкційних карток); практичні методи (виконання практичної роботи, індивідуальних завдань); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок).</p>	<p>усне, письмове, тести, підсумковий контроль</p>
<p><i>ПРН 16. Аналізувати фізичні явища і процеси з погляду фундаментальних фізичних теорій, принципів і знань, а також на основі відповідних математичних методів; користуватись математичним апаратом фізики, математичними та числовими методами, які часто використовуються у фізиці та вищій математиці.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 10. Технологічний практикум</p>	<p>словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь); наочні методи (презентація, демонстрація, показ схем, ілюстрацій, інструкційних карток); практичні методи (виконання практичної роботи, індивідуальних завдань); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок).</p>	<p>усне, письмове, тести, підсумковий контроль</p>
<p><i>ПРН 15. Володіти фундаментальним і знаннями з формотворення, колористики й орнаментики, методикою креативного пошуку та технологією художньої обробки матеріалів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 10. Технологічний практикум</p>	<p>словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь); наочні методи (презентація, демонстрація, показ схем, ілюстрацій, інструкційних карток); практичні методи (виконання практичної роботи, індивідуальних завдань); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок).</p>	<p>усне, письмове, тести, підсумковий контроль</p>
<p><i>ПРН 13. Вміти виготовляти та презентувати вироби декоративно-прикладного мистецтва та технічної творчості.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 10. Технологічний практикум</p>	<p>словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь); наочні методи (презентація, демонстрація, показ схем, ілюстрацій, інструкційних карток); практичні методи (виконання практичної</p>	<p>усне, письмове, тести, підсумковий контроль</p>

			роботи, індивідуальних завдань); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок).	
<i>ПРН 12. Вміти обробляти сировину та матеріали, виготовляти вироби за допомогою ручних, електрифікованих інструментів і технологічного обладнання, дотримуватись вимог з охорони праці, протипожежної безпеки, захисту довкілля.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 10. Технологічний практикум	словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь); наочні методи (презентація, демонстрація, показ схем, ілюстрацій, інструкційних карток); практичні методи (виконання практичної роботи, індивідуальних завдань); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок).	усне, письмове, тести, підсумковий контроль
<i>ПРН 18. Організовувати співпрацю учнів і вихованців та ефективно працювати в команді (педагогічному колективі ЗЗСО, інших професійних об'єднаннях, позашкільних закладах); організовувати самостійну роботу учнів та здійснювати їх поточний інструктаж.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 10. Технологічний практикум	словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь); наочні методи (презентація, демонстрація, показ схем, ілюстрацій, інструкційних карток); практичні методи (виконання практичної роботи, індивідуальних завдань); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок).	усне, письмове, тести, підсумковий контроль
<i>ПРН 10. Володіти інформаційно-комунікаційними технологіями навчання і застосовувати їх в освітньому процесі; самостійно вивчати нові питання професійно – практичних дисциплін за різноманітними інформаційними технологіями.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 10. Технологічний практикум	словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь); наочні методи (презентація, демонстрація, показ схем, ілюстрацій, інструкційних карток); практичні методи (виконання практичної роботи, індивідуальних завдань); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок).	усне, письмове, тести, підсумковий контроль
<i>ПРН 9. Вміти організовувати творчу проектно-технологічну та предметно-перетворювальну діяльність.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 10. Технологічний практикум	словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь); наочні методи (презентація, демонстрація, показ схем, ілюстрацій, інструкційних карток); практичні методи (виконання практичної роботи, індивідуальних завдань); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок).	усне, письмове, тести, підсумковий контроль
<i>ПРН 5. Уміти</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 10. Технологічний	словесні методи (лекція,	усне, письмове, тести,

<p>знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед, за допомогою інформаційних технологій.</p>		<p>практикум</p>	<p>семінар, пояснення, розповідь); наочні методи (презентація, демонстрація, показ схем, ілюстрацій, інструкційних карток); практичні методи (виконання практичної роботи, індивідуальних завдань); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок).</p>	<p>підсумковий контроль</p>
<p>ПРН 14. Знати й розуміти математичні методи фундаментальних та технічних наук та розділів математики.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 9. Загальна фізика</p>	<p>словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь); наочні методи (презентація, демонстрація, показ схем, ілюстрацій, графіки); практичні методи (виконання практичної (лабораторної) роботи, індивідуальних завдань); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок).</p>	<p>усне, письмове, тести, підсумковий контроль</p>
<p>ПРН 11. Вміти визначати властивості та здійснювати добір матеріалів для виготовлення виробів, розробляти технологію виготовлення виробів і розраховувати оптимальні режими обробки матеріалів, встановлювати технічно обґрунтовані нормативи використання матеріальних, трудових, та енергетичних ресурсів.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 10. Технологічний практикум</p>	<p>словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь); наочні методи (презентація, демонстрація, показ схем, ілюстрацій, інструкційних карток); практичні методи (виконання практичної роботи, індивідуальних завдань); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок).</p>	<p>усне, письмове, тести, підсумковий контроль</p>
<p>ПРН 5. Уміти знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед, за допомогою інформаційних технологій.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 9. Загальна фізика</p>	<p>словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь); наочні методи (презентація, демонстрація, показ схем, ілюстрацій, графіки); практичні методи (виконання практичної (лабораторної) роботи, індивідуальних завдань); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок).</p>	<p>усне, письмове, тести, підсумковий контроль</p>
<p>ПРН 19. Здатність вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності; усвідомлювати соціальну значущість</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 8. Педагогіка</p>	<p>словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь); наочні методи (презентація, спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні методи (вправи, виконання індивідуальних завдань наліз педагогічних ситуацій); інтерактивні методи навчання (робота в групах та</p>	<p>усне, письмове, підсумковий контроль</p>

майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності.			парах, відпрацювання навичок).	
ПРН 18. Організувати співпрацю учнів і вихованців та ефективно працювати в команді (педагогічному колективі ЗЗСО, інших професійних об'єднаннях, позашкільних закладах); організувати самостійну роботу учнів та здійснювати їх поточний інструктаж.	<input type="checkbox"/>	ОК 8. Педагогіка	словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь); наочні методи (презентація, спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні методи (вправи, виконання індивідуальних завдань наліз педагогічних ситуацій); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок).	усне, письмове, підсумковий контроль
ПРН 17. Володіти основами професійної культури, бути здатним до підготовки та редагування текстів професійного змісту державною мовою.	<input type="checkbox"/>	ОК 8. Педагогіка	словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь); наочні методи (презентація, спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні методи (вправи, виконання індивідуальних завдань наліз педагогічних ситуацій); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок).	усне, письмове, підсумковий контроль
ПРН 8. Вміти проектувати різні типи уроків і конкретну технологію навчання та реалізувати їх на практиці із застосуванням сучасних інформаційних технологій, розробляти річний, тематичний, поурочний плани.	<input type="checkbox"/>	ОК 8. Педагогіка	словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь); наочні методи (презентація, спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні методи (вправи, виконання індивідуальних завдань наліз педагогічних ситуацій); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок).	усне, письмове, підсумковий контроль
ПРН 7. Вміти планувати та організувати освітній процес з урахуванням конкретної ситуації та залежно від мети, індивідуальних особливостей учнів та вихованців.	<input type="checkbox"/>	ОК 8. Педагогіка	словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь); наочні методи (презентація, спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні методи (вправи, виконання індивідуальних завдань наліз педагогічних ситуацій); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок).	усне, письмове, підсумковий контроль
ПРН 6. Знати сучасні теоретичні та практичні основи методик трудового навчання та позашкільної	<input type="checkbox"/>	ОК 8. Педагогіка	словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь); наочні методи (презентація, спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні методи (вправи,	усне, письмове, підсумковий контроль

<i>технологічної освіти.</i>			виконання індивідуальних завдань наліз педагогічних ситуацій); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок).	
<i>ПРН 5. Уміти знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед, за допомогою інформаційних технологій.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 8. Педагогіка	словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь); наочні методи (презентація, спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні методи (вправи, виконання індивідуальних завдань наліз педагогічних ситуацій); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок).	усне, письмове, підсумковий контроль
<i>ПРН 4. Використовувати знання з іноземної мови у професійному колі.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 8. Педагогіка	словесні методи (лекція, семінар, пояснення, розповідь); наочні методи (презентація, спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні методи (вправи, виконання індивідуальних завдань наліз педагогічних ситуацій); інтерактивні методи навчання (робота в групах та парах, відпрацювання навичок).	усне, письмове, підсумковий контроль