

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Ізмаїльський державний гуманітарний університет</b>
Освітня програма	<b>40467 Середня освіта: фізична культура</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>89</b>
Повна назва ЗВО	<b>Ізмаїльський державний гуманітарний університет</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125467</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Кічук Ярослав Валерійович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://www.idgu.edu.ua/">http://www.idgu.edu.ua/</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/89>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>40467</b>
Назва ОП	<b>Середня освіта: фізична культура</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>014.11 Фізична культура</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра фізичної культури, біології та основ здоров'я</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедра англійської філології, кафедра загальної і спеціальної освіти, кафедра математики, інформатики та інформаційної діяльності</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>вул. Рєпіна 12, м. Ізмаїл, Одеська область</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>відсутня</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>325369</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Максимчук Борис Анатолійович</b>
Посада гаранта ОП	<b>професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:maksimchuk@idguonline.net">maksimchuk@idguonline.net</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-425-67-81</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійну програму вперше розроблено у 2020-2021 н. р. проектною групою у складі провідних науково-педагогічних працівників кафедри фізичної культури, біології та основ здоров'я: керівник проектної групи (гарант освітньої програми) – доктор педагогічних наук, професор Максимчук Б.А., члени проектної групи – кандидат філософських наук, доцент Ярчук Г.В., кандидат фізичної культури і спорту Ніфака Я.М., кандидат біологічних наук, доцент Баштовенко О.А. Підготовка фахівців з фізичного виховання (вчителів фізичної культури) в університеті бере свій початок з 1988 року, забезпечуючи ними південь Одещини. Вагому аргументацію надали стейкхолдери: Галкіна Г.В. директор ЗОШ №10 І-ІІІ ст. м. Ізмаїл Ізмаїльського р-ну., Станева С.В. вчитель фізичної культури ЗОШ №8 І-ІІІ ст. м. Ізмаїл Ізмаїльського р-ну, Шкьопа М.І. вчитель фізичної культури ЗОШ №11 І-ІІІ ст. м. Ізмаїл Ізмаїльського р-ну, Кособуцький О.В. магістрант 52 групи пед. ф-ту., Радовенчик А.І. магістрантка 52 групи пед. ф-ту, також провідні фахівці у сфері фізичної культури, які мають багаторічний досвід у сфері фізичної культури і спорту, крім того є випускниками нашого ЗВО за напрямом підготовки 6.010201 Фізичне виховання, серед яких: Панасишин І.П., Ярчук Ю.Г., Ярчук Н.Г., Волинщikov П.С., Шкьопа М.І. (визнані найкращими тренерами регіону). Деякі з них займають провідні посади за вказаною спеціальністю: начальник відділу фізичної культури та спорту Ізмаїльської міської ради Морій Т.Г., директор КЗ «Ізмаїльська ДЮСШ» Руденко О.А., завідувачка учбовою частиною КЗ «Ізмаїльська ДЮСШ» Павлова Х.Г. Директори закладів загальної середньої освіти та фахівці міського відділу фізичної культури та спорту є зацікавленими сторонами у підготовці фахівців другого (магістерського) рівня. Оскільки на момент розробки та впровадження ОП стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю був відсутній, при формуванні цілей та програмних результатів навчання, з урахуванням компетентнісного підходу підготовки бакалаврів, проектна група спиралась на Національну рамку кваліфікацій та стандарт «Викладача закладу вищої освіти». Впродовж 2020-2021 р. здійснювався системний перегляд ОП з метою її вдосконалення з урахуванням сучасних потреб, рекомендацій стейкхолдерів (протоколи засідань робочої групи №1 від 1.03.2021 р., №2 від 16.03.2021 р., №3 від 05.04.2021 р.). Крім того, викладачі кафедри активно беруть участь в організації та проведенні круглих столів та семінарів в рамках підвищення кваліфікації вчителів та популяризації фізичної культури та спорту, розробляють та видають навчально-методичні рекомендації.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	3	3	0
2 курс	2020 - 2021	27	27	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	35609 Середня освіта: музичне мистецтво 39951 Середня освіта: образотворче мистецтво 39971 Середня освіта: трудове навчання та технології 48439 Середня освіта: трудове навчання та технології
перший (бакалаврський) рівень	31633 Середня освіта: мова і література (німецька) 2660 Образотворче мистецтво, дизайн 2856 мова і література (англійська, французька) 3423 мова і література (англійська, російська) 3424 фізична культура та захист вітчизни 3425 Фізична культура 3426 українська мова і література 3472 Фізична культура, методика спортивно-масової роботи 3609 Українська мова і література, психологія 3783 Музичне мистецтво 4055 Музичне мистецтво та організація вокально-хорової роботи в закладах освіти 4057 трудове навчання та технології 4059 Образотворче мистецтво та дизайн

4223 Історія, правознавство  
4224 Образотворче мистецтво  
4225 Трудове навчання та технології, інформатика  
4228 Мова і література (англійська)  
4367 Мова і література (російська)  
4437 Мова і література (німецька)  
4588 Інформатика  
4656 Мова і література (російська, англійська)  
4746 Мова і література (англійська, німецька)  
5002 Мова і література (румунська)  
5153 Українська мова і література. Мова і література (англійська)  
5477 Мова і література (болгарська, англійська)  
5686 Мова і література (румунська, англійська)  
5687 Українська мова і література, редагування освітніх видань  
5729 історія  
5730 Історія, суспільствознавство  
5731 Мова і література (французька)  
6497 Мова і література (німецька, англійська)  
16376 Мова і література (болгарська)  
18725 Середня освіта: українська мова і література  
18726 Середня освіта: мова і література (англійська)  
18728 Середня освіта: історія  
18786 Середня освіта: інформатика  
18787 Середня освіта: трудове навчання та технології  
18788 Середня освіта: образотворче мистецтво  
18789 Середня освіта: музичне мистецтво  
18790 Середня освіта: фізична культура  
18937 Середня освіта: мова і література (французька)  
18938 Середня освіта: мова і література (німецька)  
18939 Середня освіта: мова і література (російська)  
18940 Середня освіта: мова і література (болгарська)  
18941 Середня освіта: мова і література (румунська)  
22298 Інтернет технології та веб-дизайн в освіті  
25459 Середня освіта: мова і література (англійська, німецька)  
25461 Середня освіта: мова і література (англійська, французька)  
25462 Середня освіта: мова і література (німецька, англійська)  
25463 Середня освіта: мова і література (французька, англійська)  
25464 Середня освіта: мова і література (російська, англійська)  
25465 Середня освіта: мова і література (румунська, англійська)  
25466 Середня освіта: мова і література (болгарська, англійська)  
25475 Середня освіта: історія, правознавство  
25476 Середня освіта: українська мова і література. Практична психологія  
25480 Середня освіта: українська мова і література. Видавнича справа і редагування  
25528 Середня освіта: фізична культура, захист Вітчизни  
25556 Середня освіта: трудове навчання та технології, фізична культура  
25557 Середня освіта: інформатика. Інтернет технології та веб-дизайн в освіті  
25558 Середня освіта: трудове навчання та технології, інформатика  
28197 Середня освіта: музичне мистецтво. Основи хореографії в закладах освіти  
28747 Середня освіта: інформатика; мова і література (англійська)  
28752 Середня освіта: історія, основи правознавства та економіки  
29170 Середня освіта: образотворче мистецтво. Дизайн та декоративно-прикладне мистецтво в закладах освіти  
29208 Середня освіта: музичне мистецтво. Організація вокально-хорової роботи та методика музично-виховної роботи в закладах освіти  
29274 Середня освіта: українська мова і література; мова і література (англійська)  
31634 Середня освіта: мова і література (болгарська)  
31635 Середня освіта: мова і література (французька)  
31636 Середня освіта: мова і література (російська)  
31637 Середня освіта: мова і література (румунська)  
31717 Середня освіта: природничі науки  
31722 Середня освіта: математика  
36070 Середня освіта: мова і література (англійська)  
36561 Середня освіта: трудове навчання та технології. Середня освіта: фізична культура і спорт  
36611 Середня освіта: мова і література (англійська). Середня освіта: мова і література (німецька).

	<p>38906 Середня освіта: історія. Середня освіта: мова і література (англійська)  36612 Середня освіта: мова і література (англійська). Середня освіта: мова і література (французька).  36613 Середня освіта: мова і література (німецька). Середня освіта: мова і література (англійська).  36614 Середня освіта: мова і література (російська). Середня освіта: мова і література (англійська).  36636 Середня освіта: мова і література (французька). Середня освіта: мова і література (англійська).  36638 Середня освіта: мова і література (болгарська). Середня освіта: мова і література (англійська).  36639 Середня освіта: мова і література (румунська). Середня освіта: мова і література (англійська).  38833 Середня освіта: українська мова і література. Психологія  38835 Середня освіта: фізична культура. Соціальна робота  38836 Середня освіта: фізична культура. Психологія  38842 Середня освіта: образотворче мистецтво. Психологія  38903 Середня освіта: українська мова і література. Середня освіта: мова і література (англійська)  38988 Середня освіта: трудове навчання та технології. Психологія  38989 Середня освіта: трудове навчання та технології. Середня освіта: мова і література (англійська)  38990 Середня освіта: трудове навчання та технології. Середня освіта: українська мова і література  40186 Середня освіта: англійська мова і література  40192 Середня освіта: німецька мова і література  40195 Середня освіта: французька мова і література  40197 Середня освіта: російська мова і література  40198 Середня освіта: румунська мова і література  40199 Середня освіта: болгарська мова і література  47126 Середня освіта: мова і література (російська). Середня освіта: мова і література (англійська)  48391 Середня освіта: біологія та здоров`я людини. Психологія  48396 Середня освіта: трудове навчання та технології. Інформатика  48484 Середня освіта: трудове навчання та технології. Середня освіта: інформатика  35264 Середня освіта: біологія та здоров`я людини  3677 мова і література (французька, англійська)  38832 Середня освіта: історія. Психологія  22254 Мова і література (англійська, болгарська)  22301 Середня освіта (трудове навчання та технології; інформатика)  22303 Середня освіта (трудове навчання та технології; фізична культура)  25460 Середня освіта: мова і література (англійська, болгарська)  25535 Середня освіта: образотворче мистецтво, дизайн  25536 Середня освіта: музичне мистецтво. Організація вокально-хорової роботи в закладах освіти  28746 Середня освіта: трудове навчання та технології; мова і література (англійська)  28748 Середня освіта: інформатика; основи правознавства та економіки  48390 Середня освіта: музичне мистецтво. Психологія  48418 Середня освіта: математика. Психологія</p>
<p>другий (магістерський) рівень</p>	<p>49415 Середня освіта: трудове навчання та технології  40482 Середня освіта: німецька мова і література  40473 Середня освіта: англійська мова і література  40467 Середня освіта: фізична культура  36248 Середня освіта: мова і література (французька)  36247 Середня освіта: мова і література (німецька)  36072 Середня освіта: мова і література (англійська)  36071 Середня освіта: мова і література (російська)  25377 Середня освіта: історія. Правова охорона історико-культурних пам'яток  25142 Трудове навчання та технології. Технічна і комп'ютерна графіка  24620 Середня освіта: мова і література (російська)  24618 Середня освіта: мова і література (французька)  24617 Середня освіта: мова і література (німецька)  24615 Середня освіта: мова і література (англійська)  6499 Мова і література (французька)  5728 Трудове навчання та технології. Технічна і комп'ютерна графіка та інформатика  3192 Мова і література (німецька)  17543 Середня освіта: українська мова і література. Літературознавство</p>

	<b>17541 Мова і література (російська)</b> <b>40486 Середня освіта: російська мова і література</b> <b>5214 Мова і література (англійська)</b> <b>17548 Середня освіта: трудове навчання та технології. Технічна і комп'ютерна графіка</b> <b>4365 Історія, правова охорона історико-культурних пам'яток</b> <b>4366 Українська мова і література</b> <b>17544 Середня освіта: історія. Українознавство</b> <b>25382 Середня освіта: Українська мова і література</b> <b>40485 Середня освіта: французька мова і література</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38261	20058
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	38261	20058
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	34

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_Середня освіта_фізична культура 2021.pdf</i>	mS9mJrKI16nhLTQD4oGMFhikSLAhLufY018ApwG2lew =
Освітня програма	<i>ОП_магістр Середня освіта_фізична культура 2020.pdf</i>	XGANIWkSjvUQNkKys/89ouedjriofdxP2ztytK8MvJk=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_Середня освіта_фізична культура 2021-2022.pdf</i>	dpivLV+mMXmAj9zXAm9YaVNrVE3r8HsWkH7lE1OTB os=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_Середня освіта_фізична культура 2020-2021.pdf</i>	ct2eDIgT9sRRJyXoHN6KnLXwqvKBQ6JeOfvCW5L5uaw =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Л.М. Рибалко.pdf</i>	uLEJ8elTojoddUjoWIJKp7ZNboI6yPgpSD+sQL69VU8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Т.Г.Морій.pdf</i>	YkrEzzUiGj7l7WrV7FxyP79WCDZZBk3aAQNaAgKf5v4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія О.О. Момот.pdf</i>	D2JIdc/dYqgCbf9TemF6OYg/kp+FoeBQNd7lEdTKdw4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Г.В. Галкіна.pdf</i>	Jqpld37tobgXKmS3hb71SWR5rEuM/shxmDJUfLlZWew =

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ОП має цілі, що узгоджуються з відповідним рівнем НРК, оскільки стандарт вищої освіти за даною спеціальністю відсутній. Програма орієнтована на професійну підготовку фахівців у галузі освіти (фізична культура), яка спрямована на загальну підготовку фахівця до самостійної творчої роботи у галузі Освіта/Педагогіка з фізичної культури в закладах фізкультурного і спортивного профілів, середньої, позашкільної освіти, профільній школі,

громадських організаціях в умовах ринкової економіки для здатності розв'язувати складні задачі з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності, зокрема у фізичному вихованні дітей з особливими потребами, з можливістю зрозумілого і недвозначного донесення власних знань, висновків та аргументації до різних вікових груп з урахуванням фізичної складової. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії на підставі науково-методичних та професійних компетентностей магістра з фізичної культури. Здатність поглиблювати знання, уміння та навички щодо організації та проведення науково-дослідної роботи у відповідній галузі для формування індивідуальної освітньої траєкторії що підвищують конкурентоспроможність випускників на ринку праці.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Метою ОП «Середня освіта: фізична культура» є формування фахівця-магістра, здатного вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного і дослідницького характеру у галузі освіти (фізична культура), який володіє знаннями й уміннями психолого-педагогічного забезпечення навчально-виховного процесу, сучасними освітніми технологіями для закладів освіти, позашкільної освіти фізкультурного і спортивного профілів, громадських організацій, готового здійснювати практичну діяльність у невизначених умовах, саморозвитку та самоосвіти з можливістю додаткової підготовки до реалізації фізичного виховання дітей з особливими потребами, готового до комунікації в умовах впровадження фізичної культури в повсякденне життя для різних верств населення, що відповідає «Стратегії розвитку Ізмаїльського державного гуманітарного університету на період 2021-2027 рр.» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/strategija-rozvytku-universytetu-na-2021-2027-roky.pdf> та Закону України «Про освіту» (2017) де проголошено необхідність забезпечення рівного доступу до освіти дітям з особливими потребами.

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**

#### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

- здобувачі вищої освіти та випускники програми коротке поле

Інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП були враховані від студентів – випускників ОС бакалавр спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) та 017 Фізична культура і спорт, магістрантів вступу 2020-2021 р., а саме: Кособуцького О.В. який запропонував розширити зміст ОК «Здоров'язбережувальна діяльність вчителя фізичної культури» фаховими знаннями з домедичної допомоги, що є важливою складовою підсилення здоров'язберігальної діяльності фахівця освіти (протокол №3 від 05.04.2021 р.). Магістрантка Радовенчик А.І. запропонувала розширити зміст ЗКЗ «Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності» здатністю до особистісного та професійного розвитку для більш глибокого розкриття акмеологічного напрямку (протокол №3 від 05.04.2021 р.).

#### **- роботодавці**

Випускова кафедра тісно співпрацює з закладами загальної середньої освіти, центрами розвитку дитячого та юнацького спорту регіону, тому моніторинг якості ОП та врахування пропозицій є надзвичайно важливим, а саме: директор загальноосвітнього закладу №10 м. Ізмаїл Галкіна Г.В. запропонувала доповнити ПРН 13 «Вміти планувати фізичне навантаження у відповідності до вікових, статевих, морфофункціональних та психологічних особливостей людини і рівня її підготовленості» змістом: здійснення етапів домедичної допомоги, що більш широко розкриє ОК 7 «Здоров'язбережувальна діяльність вчителя фізичної культури з основами домедичної допомоги» (протокол №3 від 05.04.2021 р.). Директор СОЦ ГРО Морєв В.В. запропонував уточнити ПРН 5. з умінням організувати методичну роботу закладів освіти.

#### **- академічна спільнота**

Представники академічної спільноти активно долучаються до обговорення змісту ОП. Зустріч з науковцями ПНПУ ім. Короленко, завідувачами кафедр факультету фізичного виховання к.біол.н., доц. Квак О.В., д.пед.н, доцент Момот О.О., д.пед.н, доцент Корносенко О.Г. на семінарі-наradі в рамках академічної мобільності надали рекомендації щодо удосконалення освітніх компонент, а саме: ОК 2 «Сучасні освітні технології» та ОК 4 «Сучасні педагогічні та інноваційні технології у фізичному вихованні». Та запропоновано змінити назву ОК 2 на «Сучасні цифрові освітні технології» (протокол № 2 від 16.03.2021 р.) <http://idgu.edu.ua/28986> після чого було враховано пропозицію додати ОК «Методика фізичного виховання у вищій школі» для розширення можливості випускників до працевлаштування.

#### **- інші стейкхолдери**

Випускник ОС «бакалавр» зі спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура), нині вчитель фізичної культури ЗОШ № 8 м. Ізмаїл Шкьопу М.І., вніс пропозицію щодо розподілення практичної підготовки на дві складові, котру було враховано для підготовки здобувачів за даною ОП <http://idgu.edu.ua/29964>

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Потреба у фахівцях в регіоні озвучена роботодавцями і визначена на основі моніторингу працевлаштування випускників за спеціальністю 6.010201 Фізичне виховання та 014.11 Середня освіта (Фізична культура) та можливістю перекваліфікації з інших спеціальностей (серед здобувачів освіти близько 50% мають неспоріднену базову освіту, що підтверджує потреби ринку праці саме за спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура). Сучасні умови освітнього процесу потребують фахівця, здатного вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми. Інноваційний і дослідницький характер діяльності у фізичній культурі базується на знаннях і уміннях психолого-педагогічного забезпечення навчально-виховного процесу, сучасних освітніх технологіях, профільній підготовці. Заклади середньої освіти, позашкільної освіти фізкультурного і спортивного профілів, громадські організації, потребують фахівців, здатних формувати фізичну культуру у широких верств населення та готових до реалізації фізичного виховання дітей з особливими потребами, готових до комунікації в умовах впровадження фізичної культури в повсякденне життя. Підготовка конкурентно-спроможного фахівця із широким доступом до працевлаштування відображена у таких програмних результатах навчання, як ПРН1, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН11, ПРН12, ПРН14. При формулюванні та уточненні програмних результатів навчання враховано пропозицію роботодавців та академічної спільноти.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Галузевий контекст було враховано під час формування цілей ОП щодо підготовки фахівців, які будуть вирішувати типові професійні завдання в галузі фізичної культури в закладах освіти та реалізувати професійну діяльність у сфері фізичної культури в дитячих та юнацьких спортивних закладах, що співпадає з Рекомендаціями щодо стратегічного розвитку фізичного виховання та спортивної підготовки учнівської молоді на період до 2025 року, відповідно до Національної стратегії з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року. Формування професійних компетентностей майбутніх фахівців середньої освіти на підставі майстерного оволодіння теоретичними основами діяльності з можливістю практичного застосування, здатності дотримуватися нормативно-інструктивних документів, що регламентують діяльність учителя та викладача – важлива умова для розвитку галузі. Регіональний контекст ОП знайшов відображення у орієнтації ОП на формування здатності реалізувати на сучасному рівні організаційно-методичне забезпечення освітнього середовища, оскільки в регіоні простежується швидке зростання потреби у фахівцях середньої освіти, які закінчили навчання за ОС бакалавр та потребують підвищення рівня професійної кваліфікації. Фахові компетентності і програмні результати навчання репрезентують спроможність випускників ОП надавати здобувачам освіти якісні освітні, консультативні та практичні послуги з питань популяризації здорового способу життя та формування загальної фізичної культури дітей та молоді.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей ОП, фахових компетентностей та результатів навчання проєктна група враховувала досвід аналогічних вітчизняних програм Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка, Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії імені Тараса Шевченка. Аналізуючи вказані програми проєктна група удосконалила систему набуття навичок soft skills, методи навчання і викладання, які відповідають концепту студентоцентрованості (ПРН 3, ПРН 5), акцентувала увагу на сучасних педагогічних та інноваційних технологіях (ОК 2, ОК 4, ОК 6).

Враховано також і досвід іноземних програм: факультет фізичного виховання і спорту Карлова університету (Чехія, Прага), Університет Яна Кохановського в Кельці (Польща, Кельць) – спрямування на реалізацію фізичного виховання дітей з особливими потребами та підготовка фахівців здатних до комунікації в умовах впровадження фізичної культури в повсякденне життя серед різних верств населення (ОК 6).

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт відсутній.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Відповідно до дескрипторів НРК 7 рівня: Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, реалізуються у ЗК 3. ЗК 5. ЗК 6. ЗК 7. ФК 4. ФК 5. ФК 8. ФК 11. ФК 13.

Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур, здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах, розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності відбиваються при опануванні ЗК 1.ЗК 13. ЗК 14. ФК 1. ФК 16.

Комунікація як зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються відображено у ЗК 8. ЗК 9. ЗК 10. ЗК 11. ФК 3. ФК 14. ФК 15.

Відповідальність і автономія при управлінні робочими або навчальними процесами, за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів та здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії відображено у ЗК 2. ЗК 12. ФК 2. ФК 6. ФК 7. ФК 9. ФК 10. ФК 12.



## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

66

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

24

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП відповідає об'єкту вивчення за спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура) у галузі знань Освіта/Педагогіка, що реалізується в ОК.

Об'єктом вивчення та діяльності є освітній процес з фізичного виховання, освітня інноватика, організація і забезпечення навчально-виховної, оздоровчої та здоров'яформуючої діяльності в закладах освіти.

Освітньо-виховний процес у закладах середньої та вищої освіти (за предметною спеціалізацією «Фізична культура») висвітлено у ОК: «Сучасні освітні технології», «Методика навчання фізичної культури в профільній школі», «Сучасні педагогічні та інноваційні технології».

Професійні компетентності майбутніх учителів фізичної культури середньої школи (базового і профільного рівнів) та викладачів фізичної культури вищих закладів освіти формуються ОК: «Методика навчання фізичної культури в профільній школі», «Здоров'язбережувальна діяльність вчителя фізичної культури», «Сучасні педагогічні та інноваційні технології у фізичному вихованні», «Організація і методика спортивно-туристичної роботи в школі».

Теоретичний зміст предметної області: концепція гармонійного рухового та духовного розвитку і формування здорового способу життя, свідомого ставлення людини до свого здоров'я; поняття факторів здоров'я, які поєднують заняття фізичною культурою, психологічну задоволеність, творчу самореалізацію; принципи освоєння рухових дій та розвитку рухових (фізичних) якостей, викладено у ОК: «Фізична культура різних груп населення», «Здоров'язбережувальна діяльність вчителя фізичної культури». Реалізація фізичного виховання дітей з особливими потребами, готового до комунікації в умовах впровадження фізичної культури в повсякденне життя для різних верств населення відображено у ОК «Здоров'язбережувальна діяльність вчителя фізичної культури», «Сучасні педагогічні та інноваційні технології у фізичному вихованні» та «Організація і методика спортивно-туристичної роботи в школі».

Набуті знання та навички дозволяють здійснювати критичний підхід до освітнього процесу, ефективно взаємодіяти з усіма учасниками, реалізовувати методично-просвітницьку, педагогічну діяльність з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження. Практична складова навчальних дисциплін і виробнича (педагогічна) практика формують творчо-проектну, організаційну, предметну, здоров'язбережувальну та інші фахові компетенції. Опановуючи сучасні освітні технології за запропонованою ОП, здобувачі освіти будуть здатні до здійснення подальшого удосконалення в сфері фізичної культури.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів вищої освіти визначена в

“Положенні про організацію освітнього процесу в ІДГУ” <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>

та “Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти” <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/polozhennja-pro-individualnyj-navchalnyj-plan-zdobuvacha-vyshchoyi-osvity.pdf>

які дозволяють формувати індивідуальний навчальний план здобувачів вищої освіти. Структура ОП передбачає можливість для здобувачів формування індивідуальної освітньої траєкторії, про що свідчить індивідуальний план магістрів. У плані відображено дисципліни, обрані здобувачами самостійно з метою формування загальних та професійних компетентностей. Обсяг кредитів ЄКТС на дисципліни вільного вибору складає від загального обсягу 26.6% , що відповідає вимогам чинного законодавства.

Основним нормативним документом, що регламентує порядок формування вибіркової частини початкових планів з метою забезпечення якості освіти є

“Положення про систему електронного запису здобувачів вищої освіти на вивчення дисциплін вільного вибору” (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-elektronnoho-zapysu-studentiv-na-vyvchennja-dyscyplin-vilnoho-vyboru.pdf>)

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Право здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін реалізується на підставі «Положення про систему електронного запису здобувачів вищої освіти на вивчення дисциплін вільного вибору в ІДГУ» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-elektronnoho-zapysu-studentiv-navvchennja-dyscyplin-vilnoho-vyboru.pdf>

Здобувачі вищої освіти ІДГУ мають право на самостійний вибір понад 25 % дисциплін навчального плану. Вибір здійснюється через електронний запис на вибіркові дисципліни. Конкретні строки запису на вибіркові дисципліни визначаються щорічно наказом по Університету. Запис на дисципліни вільного вибору здійснюється виключно в онлайн-режимі через «Електронний кабінет студента». Вхід здобувачів вищої освіти до системи здійснюється за персональними даними. Здобувач вищої освіти заповнює спеціальну форму для кожного навчального семестру, в якій вказує назву дисципліни та її обсяг у кредитах ЄКТС. Організацію електронного запису здобувачів вищої освіти на вибіркові дисципліни здійснюють Центр інноваційних технологій, куратори академічної мобільності, завідувачі кафедр, декани факультетів, навчально-методичний відділ. Здобувачі вищої освіти ОС «магістр» обирають дисципліни вільного вибору відповідно до розподілу кредитів у навчальному плані за семестрами. Інформація вноситься в індивідуальний навчальний план відповідно до «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/1polozhennja-pro-individualnyj-navchalnyj-plan-studentiv-idhu-13.11.2019.pdf>

Здобувачі вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни з широкого переліку, що пропонуються для відповідного рівня вищої освіти <http://idgu.edu.ua/vybir-disc#section-3112> Здобувач вищої освіти може скористатися інструкцією щодо запису на вивчення дисциплін вільного вибору <http://idgu.edu.ua/vybir-disc>.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка магістрів становить 30 кредитів і складається з виробничої практики (педагогічної), яка складає 18 кредитів та науково-дослідної практики з підготовкою кваліфікаційної роботи - 12 кредитів. Виробнича практика включає три етапи, що передбачають різні бази практик (ЗОШ, ДЮСШ та ЗВО), для можливості більш широкого удосконалення вмінь і навичок організації освітнього та тренувального процесів, з урахуванням компетентнісного, особистісно-орієнтованого, розвивального та здоров'яформуючого підходів.

Завдання та зміст виробничої (педагогічної) практики полягають у формуванні готовності магістрантів до цілісного виконання комплексу функціональних обов'язків вчителя, викладача фізичного виховання у організації навчального процесу, методичної, науково-дослідної та виховної роботи. Практично застосувати фундаментальні знання з психолого-педагогічних та фахових дисциплін, розвиток умінь самостійно розв'язувати навчально-виховні завдання.

Науково-дослідна практика поєднана з підготовкою кваліфікаційної роботи, що дозволяє підвищити її науковий рівень для формування світоглядних засад щодо розвитку суспільства у сфері фізичної культури і спорту.

Організація і проведення практик регламентується Положенням про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ІДГУ <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-praktyka.pdf>

Виробнича практика організовується відповідно до угод із освітніми закладами м. Ізмаїла та регіону.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

У ОП передбачено формування навичок soft skills, оскільки вони є необхідними для якісної підготовки здобувачів вищої освіти. Комунікація високого рівня надає можливість для формування комфортного освітнього середовища, що збігається з вектором дитиноцентризму. Високий рівень soft skills досягається при вивченні дисциплін: «Сучасні освітні технології», «Комунікативний курс англійської мови», «Сучасні педагогічні та інноваційні технології у фізичному вихованні», «Фізична культура різних груп населення», тощо. Розвиток soft skills студентів передбачено й програмами обох практик ОПП. Формування соціальних навичок враховано у ЗК1, ЗК4, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК 12, ФК 14, ФК 15 та програмних результатах навчання ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН8, ПРН9.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Навчальний план підготовки магістрів за ОП «Середня освіта: фізична культура» враховує логічний розподіл навчальних занять і самостійної роботи. Реальний обсяг теоретичного навантаження студентів на тиждень не виходить за межі норми й у середньому становить до 15 годин на тиждень, що дає змогу забезпечити самостійну роботу студента у вільний від аудиторних занять час. До аудиторних занять згідно з навчальним планом переважну кількість становлять лекції, семінарські, практичні, лабораторні заняття, меншу – аудиторні консультації, з тих дисциплін, що мають підсумкову форму контролю екзамен.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

З акредитованої спеціальності за структурою освітньої програми та навчальним планом передбачено дуальну форму здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти. Практичні заняття з ОК «Методика навчання фізичної культури в профільній школі» викладає практикуючий вчитель загальноосвітнього закладу Станєва С.В. Виробнича (педагогічна) практика закріплює теоретичні знання та надає можливість реалізації проєктно-інноваційної діяльності у фізичному вихованні.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://idgu.edu.ua/enrollee>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Вступ за даною ОП здійснювався відповідно до Правил прийому <http://idgu.edu.ua/enrollee#document-31275> за наявності ОС (ОКР) бакалавр, спеціаліст, магістр, за умови успішного проходження єдиного вступного іспиту з іноземної мови (крім випадків, передбачених Правилами прийому) та вступного випробування «Теорія та методика фізичного виховання і спорту» (<http://idgu.edu.ua/enrollee#document-29589>), яке враховує специфіку ОП, базується на знаннях загальних основ фізичного виховання, теорії та методики фізичного виховання. Максимально можливий бал фахового випробування – 200 б, мінімальний – 100 б. Не менш важливим є врахування середнього бала документа про попередньо отриману вищу освіту. Усі правила прийому проходять обговорення на кафедрі та факультеті.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється “Положенням про організацію освітнього процесу” (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>)

“Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти” (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/1polozhennja-pro-individualnyj-navchalnyj-plan-studentiv-idhu-13.11.2019.pdf>) та

“Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів ІДГУ” <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-porjadok-realizaciyi-prava-na-akademichnu-mobilnist-zdobuvachiv-izmayilskoho-derzhavnoho-humanitarnoho-universytetu.pdf>

Здобувачі вищої освіти мають право на визнання результатів навчання та перезарахування кредитів ЄКТС за умови переведення до університету з інших закладів вищої освіти, після вивчення окремих освітніх компонентів як учасники програм академічної мобільності або у вітчизняних закладах вищої освіти в якості слухача (за наявності відповідного сертифікату), також якщо навчаються в університеті за двома освітніми програмами або здобувають другу вищу освіту.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

На підставі укладеної угоди про організацію академічних обмінів між педагогічними факультетами Миколаївського національного університету ім. В.О. Сухомлинського та Ізмаїльського державного гуманітарного університету від 13 вересня 2021 р. (у межах реалізації договору №29 про співпрацю) діє програма академічної мобільності у якій взяла участь студент першого року навчання ОС магістр даної ОП Парушев М. та студенти ОС бакалавр: Карайван О., Черногорець О., Халюк Р., Чернявський О., Нягу Д.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Документ, який регулює питання визнання результатів, отриманих у неформальній освіті це п. 8.17 «Положення про організацію освітнього процесу» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf> та

“Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти” (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/1polozhennja-pro-individualnyj-navchalnyj-plan-studentiv-idhu-13.11.2019.pdf>) Здобувачам вищої освіти можуть бути визнані результати навчання, отримані у неформальній освіті не більше, ніж 24 кредити ЄКТС.

У межах блоку дисциплін вільного вибору та індивідуальних завдань здобувачу вищої освіти можуть зараховуватися кредити, які він здобув під час проходження масових відкритих онлайн-курсів на платформах Prometheus, Coursera, EdX та інших, з отриманням відповідного сертифікату.

Проходження масових відкритих онлайн-курсів може також зараховуватися як виконання індивідуального завдання відповідно до робочої програми навчальної дисципліни.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

На ОП започатковано практику навчання на відкритих онлайн курсах, зокрема: здобувач Рубан А.К., проходила навчання на масових відкритих онлайн-курсах на платформі Prometheus та отримала сертифікати за успішне проходження курсів: Нова фізична культура, Нова фізична культура: настільний теніс (кредити обсягом 1,17) зараховані у межах ОК 10.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Проведення лекцій, практичних, семінарських та лабораторних занять, здійснення наукового керівництва курсовими та кваліфікаційними роботами, дослідженнями здійснюється науково-педагогічними працівниками Відповідно до “Положення про організацію освітнього процесу в ІДГУ” <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf> Відповідно до профілю ОП надається перевага інтерактивним методам і технологіям навчання: проблемним лекціям, лекціям-дискусіям, практичним заняттям проблемно-орієнтованого характеру, практичним заняттям у спортивних залах, аудиторним консультаціям, що відповідає основному фокусу та визначеним програмним результатам навчання. Активне застосування інформаційно-комунікаційних технологій дозволяє здійснювати особистісно-орієнтовану індивідуальну роботу з магістрами. Наприклад: під час лекційних, семінарських та самостійних форм занять у межах ОК 4. Сучасні педагогічні та інноваційні технології, формуються найважливіші ПРН 3, ПРН 7, ПРН 10, ПРН 11. ОК 11 Підготовка кваліфікаційної роботи є фундаментом для формування ПРН 7, ПРН 12, за умови отримання знань під час лекційних, практичних, семінарських занять та самостійної роботи.

За результатами онлайн-опитування, вибір форм та методів викладання науково-педагогічними працівниками оцінено на відмінно (80%) та добре (17%). [http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/1\\_analiz-onlajn-anketuvannja-2020-2021-n.r.-014.-serednja-osvita-os-mahistr.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/1_analiz-onlajn-anketuvannja-2020-2021-n.r.-014.-serednja-osvita-os-mahistr.pdf)

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентрований підхід є одним із пріоритетних напрямків розвитку університету відповідно до “Стратегії розвитку університету на період 2021-2027 рр.” <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/strategija-rozvytku-universytetu-na-2021-2027-roku.pdf> та “Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти” [http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_\\_\\_pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf) й реалізується через формування індивідуальної освітньої траєкторії навчання здобувача вищої освіти, створення атмосфери поваги та партнерства під час навчання.

Для забезпечення зворотнього зв'язку студентів із ЗВО щосеместрово проводиться опитування «Викладач очима студентів», які сприяють підвищенню якості викладання та діяльності освітнього процесу в ІДГУ.

Здобувачі задоволені методами навчання і викладання, процедурою контролю й оцінки знань. Студенти мали змогу працювати в дистанційному форматі на платформах Moodle (72%) та Google Classroom. Більша частина занять проводилася викладачами у режимі реального часу на платформах Zoom/ Google Meet (84%). У 93% випадків студенти зазначили, що викладачі своєчасно оцінювали види робіт та були максимально об'єктивні (відмінно – 74%, добре – 18%).

Студенти відзначити, що оцінка якості надання такої підтримки є позитивною, а ознайомленість студентів з можливістю отримання даної підтримки – високою.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Для реалізації принципу академічної свободи викладачам надається право на власний розсуд обирати форми та методи викладання матеріалу. Розроблюючи робочі програми та силабуси, науково-педагогічні працівники самостійно визначають зміст ОК, види самостійної роботи в межах дисципліни, розподіляють години на різні види занять, визначають перелік основної літератури та інших допоміжних джерел.

В межах академічної свободи здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти мають право самостійно пропонувати тематику кваліфікаційних робіт, брати активну участь у науково-теоретичних семінарах і студентських науково-практичних конференціях тощо.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, критеріїв оцінювання в межах окремих ОК міститься у робочих програмах та силабусах, які розміщуються на офіційному веб-сайті університету [http://idgu.edu.ua/programs\\_of\\_edu\\_disciplines#block-18490](http://idgu.edu.ua/programs_of_edu_disciplines#block-18490), а паперові варіанти зберігаються на кафедрі відповідно до «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу» (в редакції, затвердж. ВР ІДГУ від

05.03.2020, протокол №6) ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennja\\_pro\\_navchalno\\_metodychne\\_zabezpechennja\\_zi\\_zminamy-vid-5.03.2020.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennja_pro_navchalno_metodychne_zabezpechennja_zi_zminamy-vid-5.03.2020.pdf)). Крім того, на першому занятті викладач знайомить здобувачів зі змістом курсу, цілями, очікуваними результатами навчання та критеріями оцінювання, також розміщує силабус в електронному курсі на платформі Moodle або Google Classroom.

За результатами он-лайн опитування всі студенти відзначають високий рівень інформованості щодо мети вивчення курсу та його структури, надання рекомендацій до навчання та наявності рекомендованої літератури для опрацювання. Переважна більшість здобувачів освіти (88%) мали змогу ознайомитись з робочою програмою (або силабусом) навчальної дисципліни в електронному класі, або на сайті університету.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Важливим компонентом реалізації ОП є поєднання навчальної та науково-дослідницької діяльності. Результати наукових досліджень науково-педагогічних працівників доповнюють зміст навчальних дисциплін, які вони викладають (обґрунтування таблиці 2). Фокус спрямування науково-дослідницької роботи здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти закладено в ОП через нормативні навчальні дисципліни («Сучасні педагогічні та інноваційні технології у фізичному вихованні», «Сучасні освітні технології»), практичну підготовку (виробнича практика (педагогічна, науково-дослідна практика), підготовку кваліфікаційної роботи. Усі дисципліни включають підготовку індивідуальних навчально-дослідницьких завдань відповідно до освітнього напрямку ОП. Під час виробничої (педагогічної) практики магістри збирають та аналізують матеріал з теми наукового дослідження у межах педагогічного експерименту, використовуючи бази практик: загальноосвітні заклади, дитячі юнацькі спортивні школи, заклади вищої освіти. Використовуючи науковий підхід, формують навички організації, планування та проведення навчально-тренувального процесу. Формування навичок творчого, науково-педагогічного та методичного пошуку, оволодіння ефективними інноваційними педагогічними та інформаційними технологіями науково-дослідної роботи здійснюється на базі ЗВО. Завершуючим етапом є підготовка кваліфікаційної роботи, результати якої висвітлюються у доповідях на наукових конференціях, публікаціях тез та статей. Наприклад: участь у XI Всеукраїнській студентській науково-практичній конференції «Пріоритетні напрями європейського наукового простору: пошук студента» (Гоцак О., Радовенчик А., Вехова Ю., Іванов С., Галушкова Т.), Всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку» (Шеварев О., Цанков М., Надвоцька М.). При випусковій кафедрі функціонують проблемні групи, в плані роботи яких передбачено розгляд результатів наукових досліджень магістрів з ОП. Захист кваліфікаційної роботи магістра є підсумком формування дослідницької фахової компетентності.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик здійснюється щорічно для підтримання належного рівня якості освіти відповідно до «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу» (в редакції, затвердж. ВР ІДГУ від 05.03.2020, протокол №6) [http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennja\\_pro\\_navchalno\\_metodychne\\_zabezpechennja\\_zi\\_zminamy-vid-5.03.2020.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennja_pro_navchalno_metodychne_zabezpechennja_zi_zminamy-vid-5.03.2020.pdf) Щорічно перегляд змісту освітнього компонента обговорюється на засіданнях кафедри. Формою представлення робочої програми навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти є силабус.

Розділ «Громадське обговорення» [http://idgu.edu.ua/public\\_discussion](http://idgu.edu.ua/public_discussion)

надає можливості враховувати зауваження та пропозиції щодо покращення змісту ОП. Викладачі постійно працюють над підвищенням кваліфікації та розширюють свої компетентності у реалізації освітньої діяльності за ОП. Так, доцент Баштовенко О.А. підвищила кваліфікацію Masaryk University Department of Social education за напрямом «Inclusion and Internationalization in Higher Education» залучилася до проекту: project «Transformation of Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI. century» що дозволило додати до ОК 7 «Здоров'язбережувальна діяльність вчителя фізичної культури з основами домедичної допомоги» сучасний освітній матеріал стосовно здійснення інклюзивної освіти у фізичній культурі з метою повного відображення у ФК 6.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Університет сприяє інтернаціоналізації навчання, викладання і наукових досліджень, що регламентовано в «Стратегії інтернаціоналізації Ізмаїльського державного гуманітарного університету на 2019-2023 роки» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/strategija-internacionalizaciyi-idhu.pdf>).

«Положення про участь здобувачів вищої освіти та професорсько-викладацького складу ІДГУ в міжнародних програмах культурного обміну» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/polozhennja-pro-uchast-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-ta-profesorsko-vykladackoho-skladu-idhu-v-mizhnarodnyh-prohramah-kulturnoho-obminu.pdf>. Гарант даної ОП, професор кафедри Максимчук Б.А. пройшов міжнародне стажування в Дармштадтському технічному університеті (Німеччина, м. Цейтрам, сертифікат Hochschulstr. 1064289 Darmstadt), у Вищій школі міжнародних відносин та комунікації у Польщі (2019), має 8 закордонних публікацій (Scopus) за 2020-2021 р.

Доц. Баштовенко О.А. пройшла стажування Course «Inclusion and Internationalization in Higher Education» Project manager, Masaryk University та закінчила Міжнародну програму підвищення кваліфікації керівників закладів освіти (2021), має публікації в наукових виданнях закордонних університетів: Optimizing Education for a Healthy Nation. Journal of Danubian Studies and Research (2020) Vol. 10, No. 1 p.562-670.

## **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Система оцінювання результатів навчання студентів складається з поточного, проміжного та підсумкового контролю. Проходження контрольних заходів відбувається відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>); «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС» ([http://idgu.edu.ua/wpcontent/uploads/2016/06/polozhennja\\_\\_\\_pro-porjadok-ocinjuvannja-rivnja-navchalnyh-dosjahren-zi-zminamy.pdf](http://idgu.edu.ua/wpcontent/uploads/2016/06/polozhennja___pro-porjadok-ocinjuvannja-rivnja-navchalnyh-dosjahren-zi-zminamy.pdf)).

Контрольні заходи, дозволяють встановити якість організації освітнього процесу та перевірити відповідні результати навчання встановленим вимогам. Здобувачі складають семестрові екзамени за нормативними обов'язковими компонентами ОП, до програми яких включені основні питання навчальних курсів. Освітні компоненти вибіркового блоку завершуються заліком. Підсумковий контроль знань студентів включає бали за роботу на семінарських, практичних, лабораторних та індивідуальних заняттях, а також оцінювання всіх видів самостійної роботи, запланованих у робочій програмі навчальної дисципліни. Проміжний контроль може проводитися у формах модульної контрольної роботи, комп'ютерного тестування, виконання індивідуального науково-дослідного завдання тощо. В окремих випадках передбачено й дистанційну форму співпраці викладача зі студентами, що дозволяє повніше реалізувати студентоцентризований підхід в освітньому процесі. Форма проведення проміжного контролю та критерії оцінювання визначаються робочою програмою навчальної дисципліни. Поточний контроль відбувається впродовж семестру та включає оцінювання роботи на семінарських, практичних, лабораторних та індивідуальних заняттях, а також самостійної роботи. Форма проведення семестрового екзамену (усна, письмова або у вигляді тестових завдань), зміст і структура екзаменаційних білетів (завдань) та критерії оцінювання визначаються рішенням кафедри і зазначаються в робочій програмі навчальної дисципліни та силабусі. Для заявленої ОП переважною формою проведення семестрового екзамену є усна. Залік є формою підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння студентами навчального матеріалу виключно на підставі результатів виконання ними певних видів робіт.

## **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Контрольні заходи та критерії оцінювання регламентуються «Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу» (в редакції, затвердж. ВР ІДГУ від 05.03.2020, протокол № 6) ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennja\\_pro\\_navchalno\\_metodychne\\_zabezpechennja\\_zi\\_zminamy-vid-5.03.2020.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennja_pro_navchalno_metodychne_zabezpechennja_zi_zminamy-vid-5.03.2020.pdf)) Складовими її елементами є розділи «Форми поточного, проміжного та підсумкового контролю», «Засоби діагностики результатів навчання» та «Критерії оцінювання результатів навчання, що відображуються у робочій програмі навчальної дисципліни. Робочі програми навчальних дисциплін оприлюднені на офіційному веб-сайті університету ([http://idgu.edu.ua/programs\\_of\\_edu\\_disciplines#block-20665](http://idgu.edu.ua/programs_of_edu_disciplines#block-20665)).

За результатами опитування здобувачів було виявлено що критерії оцінювання були пояснені викладачем та були зрозумілими (100%), результати оцінювання супроводжувались обґрунтуванням та коментарями щодо виставленої оцінки(91%).

## **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів на початку навчального семестру – викладачами під час першого аудиторного заняття. Також, студенти можуть знайти необхідну інформацію на кафедрі та на офіційному вебсайті ІДГУ, де розміщено робочі програми та силабуси навчальних дисциплін ([http://idgu.edu.ua/programs\\_of\\_edu\\_disciplines#block-18490](http://idgu.edu.ua/programs_of_edu_disciplines#block-18490)).

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання регламентовані відповідно до «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» ([http://idgu.edu.ua/wpcontent/uploads/2016/06/polozhennja\\_\\_\\_pro-porjadok-ocinjuvannja-rivnja-navchalnyh-dosjahren-zizminamy.pdf](http://idgu.edu.ua/wpcontent/uploads/2016/06/polozhennja___pro-porjadok-ocinjuvannja-rivnja-navchalnyh-dosjahren-zizminamy.pdf)).

За результатами опитування здобувачів, організаційна культура щодо надсилання та перевірки контрольних завдань оцінена студентами на відмінно у (80%), що дозволяло раціонально використовувати навчальний час.

## **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт за даним освітнім напрямом відсутній, але в ОП враховано «Положення про кваліфікаційні роботи» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-kvalifikacijni-roboty-zi-zminamy-sajt-26.11.2018-.pdf>).

та «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій в ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-atestaciju-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-ta-robotu-ekzamenacijnyh-komisij-2019-sajt.pdf>)

на підставі яких атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену з фізичної культури та методики її навчання і публічного захисту кваліфікаційної роботи, що завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня та кваліфікації: Магістр освіти з фізичної культури. Вчитель фізичної культури закладу

загальної середньої освіти.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Вимоги, критерії та порядок оцінювання якості знань здобувачів вищої освіти в ІДГУ регламентуються «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-porjadok-ocinjuvannja-rivnja-navchalnyh-dosjahren-zminy-12.11.pdf>). Основним нормативним документом, що регламентує порядок визначення академічного рейтингу здобувачів вищої освіти, є «Положення про академічний рейтинг студентів ІДГУ» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-akademichnij-rejting-studentiv.pdf> що визначає успішність навчання студента за результатами заліково-екзаменаційної сесії, а також активність студента на заняттях, результати наукової діяльності, участь у громадському житті. Результати навчання з освітніх компонентів оцінюються за 100-бальною шкалою (від 1 до 100) з переведенням в оцінку за традиційною шкалою «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» – для семестрових екзаменів і виробничих практик; «зараховано», «не зараховано» – для заліків, навчальних практик. Для перевірки досягнутих результатів навчання застосовуються різні форми поточного, проміжного (опитування, перевірка письмових, самостійних робіт тощо) та підсумкового (екзамену, залікове оцінювання, звіти з практики) контролю.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Процедури проведення контрольних заходів, питання організації підсумкової атестації та запобігання конфлікту інтересів зазначені і регламентуються «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-porjadok-ocinjuvannja-rivnja-navchalnyh-dosjahren-zminy-12.11.pdf>). Для об'єктивного оцінювання семестровий екзамен у формі, визначеній робочою програмою, приймається двома викладачами (екзаменатор та викладачем, який не проводив у групі академічні заняття з цієї дисципліни), екзаменаційні білети затверджуються на засіданні кафедри на початку року та подаються за день до іспиту до навчально-методичного відділу. Письмова форма семестрового іспиту передбачає: 1) за день до іспиту завідувач кафедри здає комплект білетів до навчально-методичного відділу; 2) під час виконання письмових робіт здобувачами, контроль здійснює викладач іншого факультету, який призначається науковометодичним відділом за день до іспиту; 3) перевірка письмової роботи проводиться екзаменатором, який оголошує результати іспиту не пізніше наступного дня після нього. Семестровий іспит у формі тесту проводиться у системі електронного іспиту університету. Випадків застосування відповідних процедур на ОП не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до п. 8 «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС» [http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja\\_pro\\_porjadok\\_ocinjuvannja\\_rivnja\\_navchalnyh\\_dosjahren\\_zi\\_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahren_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf) прописана процедура повторного оцінювання. До повторного оцінювання під час заліку здобувач повинен набрати необхідну кількість балів з поточного та проміжного контролю. Повторне оцінювання семестрового екзамену здійснюється двома екзаменаторами, один з яких проводив у групі академічні заняття з цієї дисципліни. Сесія для ліквідації академічної заборгованості є спільною для всіх семестрів поточного навчального року, здійснюється до початку нового навчального року. Випадків застосування відповідних правил на ОП не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

В ІДГУ розроблено та впроваджено наступні документи, що визначають порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів: «Положення про організацію освітнього процесу в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf> та «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» [http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja\\_pro\\_porjadok\\_ocinjuvannja\\_rivnja\\_navchalnyh\\_dosjahren\\_zi\\_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahren_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf) в п. 6. 14 – подання та розгляд апеляцій,.

Вразі непогодження з оцінкою, отриманою під час семестрового підсумкового контролю, студент має право звернутися до апеляційної комісії в день оголошення результатів підсумкового оцінювання. Апеляція має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного дня після її подання. Студент, який подав апеляцію, має право бути присутнім при розгляді своєї заяви. Прикладів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів навчання на ОП не відбувалося.

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

В ЗВО діють документи, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, зокрема “Кодекси академічної доброчесності” (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-idgu.pdf>)

та

“Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ІДГУ” [http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_\\_\\_pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf)

в яких встановлено загальні етичні принципи та норми поведінки, якими мають керуватися здобувачі вищої освіти, викладачі, адміністрація та співробітники під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності, види відповідальності за конкретні порушення академічної доброчесності.

Участь співробітників ІДГУ в “Проекті сприяння академічній доброчесності в Україні” (<http://www.saiup.org.ua>) розширює можливості та механізми відповідного напрямку.

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Процедура та механізми перевірки проводяться за «Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-zapobihannja-ta-vujavlennja-akademichnoplaiatu-zi-zminamy.pdf>.

Інформація про результати перевірки оприлюднюється на засіданні випускової кафедри, вченої раді педагогічного факультету. Перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти здійснюється співробітником Центру академічного письма, який вносить роботи до бази даних Університету в системі «Unicheck» та визначає унікальність кожної кваліфікаційної роботи. На підставі результатів комп'ютерної перевірки кваліфікаційної роботи на унікальність видається довідка. Кваліфікаційна робота що має від 60% оригінальності, допускається до захисту. Остаточне рішення про відсутність / наявність академічного плагіату у кваліфікаційних роботах приймає експертна комісія кафедри. Також в ЗВО створено репозитарій кваліфікаційних робіт. Комп'ютерну перевірку індивідуальних робіт студентів, які виконують здобувачі в межах навчальних дисциплін перевіряє на науково-педагогічний працівник, що її викладає.

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

У ІДГУ популяризується академічна доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП щорічним проведенням «Тижнів академічної доброчесності», семінарів з академічного письма, публікаціями на офіційному веб-сайті ЗВО про відповідні заходи. На офіційному веб-сайті університету є розділ “Академічна доброчесність” (<http://idgu.edu.ua/saiup>), створено сторінку в мережі Facebook (<https://www.facebook.com/IDGU.SAIUP>), також академічна доброчесність популяризується бібліотекою (<http://lib.idgu.edu.ua/category/akademichna-dobrochesnist>).

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

В університеті діє механізм притягнення до академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності, регламентований «Кодексом академічної доброчесності ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-idgu.pdf>).

Також в ІДГУ діє «Комісія з академічної доброчесності та етики». Академічна відповідальність здобувачів вищої освіти може бути визначена у формах: отримання незадовільної оцінки за результатами контрольного заходу; повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); відрахування із закладу освіти тощо. У випадку виявлення академічного плагіату в кваліфікаційних роботах студента, науковий керівник попереджає про це автора та ініціює рішення про недопущення його роботи до захисту та її доопрацювання. При недотриманні цих умов роботи студентів не допускаються до захисту. Повторне виявлення академічного плагіату в роботах студента є підставою для позбавлення академічної стипендії або відрахування із Університету. Ситуацій порушення академічної доброчесності щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний добір викладачів ОП здійснюється відповідно до вимог чинних нормативних документів ЗВО: «Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ІДГУ» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_\\_\\_pro-porjadok-obrannja-ta-prujnjattja-na-robotu-naukovo-pedahohichnyh-pracivnykiv-2019.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-porjadok-obrannja-ta-prujnjattja-na-robotu-naukovo-pedahohichnyh-pracivnykiv-2019.pdf)) та “Положення про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності НПП” ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja\\_pro\\_systemu\\_rejtnyhovoho\\_ocinjuvannja\\_npp\\_zi\\_zminamy\\_vid-28.08.2020-protokol-1.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_systemu_rejtnyhovoho_ocinjuvannja_npp_zi_zminamy_vid-28.08.2020-protokol-1.pdf)).

Обов'язковою умовою є відповідність кандидатів чинним Ліцензійним умовам (п. 38) та наявність у них підтверджуючих документів про проходження курсів підвищення кваліфікації/ стажувань за останні 5 років.

В університеті діє система рейтингового оцінювання викладачів, яка має на меті визначити результати навчально-



методичної, науково-дослідної та організаційно-виховної діяльності науково-педагогічного працівника за навчальний рік. Результати рейтингування безпосередньо впливають на конкурсний добір викладачів; вони публікуються на офіційному вебсайті університету (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/07/rejtynh-red.pracivnykiv.pdf>)

Кадрова робота щодо контингенту викладачів ОП спрямована на підвищення наукового рівня науково-педагогічних працівників, залучення до викладацької і наукової діяльності спеціалістів вищої кваліфікації та практикуючих фахівців, перспективної молоді.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Ізмаїльський державний гуманітарний університет залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу під час виробничої (педагогічної) практики, яка є обов'язковим компонентом ОП для здобуття освітнього ступеня «магістр» та становить нормативну частину змісту вищої освіти, що має на меті набуття студентами професійних навичок та вмінь. Роботодавці крім того, залучаються до складу робочої групи: Галкіна Г.В. директор ЗОШ №10 І-ІІІ ст. м. Ізмаїл., Шкьопа М.І. вчитель фізичної культури ЗОШ №11 І-ІІІ ст. м. Ізмаїл (протокол №1 від 1.03.2021 р., №2 від 16.03.2021 р., №3 від 05.04.2021 р.).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

На ОП проводяться лекційні заняття, майстер-класи, до яких залучаються вчителі ЗОШ: Шкьопа М.І. (вчитель фізичної культури ЗОШ №11 І-ІІІ ст. м. Ізмаїл) провів майстер-клас «Етапи професійного становлення студентів у викладанні спортивних ігор» <http://idgu.edu.ua/30571>; Крім закладів загальної середньої освіти, кафедра тісно співпрацює з КЗ ІДЮСШ, ДЮСШ Ізмаїльського району. Проводяться спільні вебіари, майстер-класи, круглі столи та телемости за участю провідних фахівців ЗОШ з фізичної культури:

Щоб цінити – треба знати! <http://idgu.edu.ua/30668>;

Всеукраїнський день науки на кафедрі фізичної культури, біології та основ здоров'я <http://idgu.edu.ua/30571>;

Круглий стіл. За збереження контингенту юних спортсменів – БЕЗ ДОПНГУ! <http://idgu.edu.ua/29964>;

Телеміст з нагоди Всесвітнього дня здоров'я <http://idgu.edu.ua/29630>,

Нарада з науковцями та гарантами освітніх програм факультету фізичного виховання ПНПУ

<http://idgu.edu.ua/28986>;

Семинар-нарада в рамках академічної мобільності <http://idgu.edu.ua/28871>.

Крім того, практикуючий вчитель фізичної культури ЗОШ №8 І-ІІІ ст. м. Ізмаїл Станєва С.В. залучена як досвідчений фахівець до проведення практичних занять з предмету «Методика навчання фізичної культури в профільній школі».

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Професійний розвиток викладачів, які забезпечують освітню програму визначають: Статут Ізмаїльського державного гуманітарного університету <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/08/statut.pdf>, «Положення про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-rejtynhovoho-ocinjuvannja-npp-zi-zminamy-sajt.pdf> та «Положення про визначення рейтингу кафедр» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-vyznachennja-rejtynhu-kafedr-sajt-.pdf>.

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» [http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_\\_\\_pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf)

кафедрою розроблено перспективний план підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу, який передбачає захист кандидатських дисертацій, творчі відпустки науково-педагогічних працівників для проходження стажування тощо. Всі науково-педагогічні працівники кафедри мають стажування та підвищення кваліфікації: доц. Баштовенко О.А. – в «Університеті економіки та права «КРОК: «Якість вищої освіти у контексті вимог до акредитації освітніх програм: роль викладачів та гарантів» та Міжнародну програму підвищення кваліфікації керівників закладів освіти;

проф. Максимчук Б.А. та доцент Ярчук Г.В. у Вищій школі міжнародних відносин та комунікації у Польщі.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

«Положення про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників» [http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja\\_pro\\_systemu\\_rejtynhovoho\\_ocinjuvannja\\_npp\\_zi\\_zminamy\\_vid-28.08.2020-protokol-1.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_systemu_rejtynhovoho_ocinjuvannja_npp_zi_zminamy_vid-28.08.2020-protokol-1.pdf) та «Положення про визначення рейтингу кафедр» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja\\_pro\\_vyznachennja\\_rejtynhu\\_kafedr\\_zi\\_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_vyznachennja_rejtynhu_kafedr_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf))

визначає систему морального та професійного заохочення викладачів, мотивує до фахового розвитку. За результатами різних форм діяльності, зокрема навчально-методичної, організаційної, науково-дослідницької, визначається рейтинг викладача та місце підрозділу в університеті. Співробітники з високим рейтингом мають право на зменшення аудиторного навантаження та отримують моральне заохочення: доц. Баштовенко О.А. нагороджена грамотами та подяками від міської адміністрації та обласного відділу освіти (2019 – 2021 рр.), доц. Ярчук Г.В. відзнакою «За розвиток українського спорту» №1051 та вагомий внесок у розвиток педагогічної освіти,

підготовку висококваліфікованих спеціалістів в сфері фізичної культури і спорту і т.д.

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Фінансові ресурси ОП формують кошти з державного бюджету та спеціального фонду. Освітня діяльність за наданою ОП здійснюється в навчальному корпусі №1 (вул. Рєпіна, 12). Загальна площа університету складає 38261 м<sup>2</sup>, навчальна площа - 20058 м<sup>2</sup>. Навчальний процес запроваджено у комп'ютерному та мультимедійному класах з сучасним програмним забезпеченням що дозволяє на високому рівні викладати навчальні дисципліни – «Сучасні освітні технології», «Сучасні педагогічні та інноваційні технології». У бібліотеці з читальним залом на 250 посадкових місць постійно поповнюються фонди. Здобувачі вищої освіти мають комфортні умови для навчання та саморозвитку. Науково-педагогічні працівники постійно оновлюють навчальний контент та поповнюють необхідними методичними рекомендаціями. Бібліотека має доступ до наукових баз даних SCOPUS (наказ МОН № 1213 від 06.11.2018) та Web of Science (договір з Державною науково-технічною бібліотекою України про забезпечення доступу до електронної наукової бази даних Web of Science в режимі онлайн). Освітній процес на ОП повністю забезпечує наявна навчальна, методична та наукова література на паперових і електронних носіях

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Сучасні навчальні аудиторії з новітнім, інформаційно-комунікаційним обладнанням, облаштовані спеціалізовані спортивні зали для практичних занять в (таблиця 1), обладнані аудиторії для оптимізації самостійної роботи здобувачів, де вони мають можливість працювати з періодичними виданнями, електронними добірками нормативної, довідникової та навчальної та наукової літератури, зразками кваліфікаційних робіт, звітів з практик, навчально-методичною літературою – це освітнє середовище, створене у ЗВО, що дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП. Також наявні канали доступу до мережі Інтернет, покриття Wi-Fi, що дозволяє здобувачам вищої освіти використовувати більшу кількість інформаційного забезпечення. У зв'язку з карантинними заходами з березня 2020 р. впроваджена дистанційна форма навчання, зокрема на платформах Moodle, Google Classroom, за допомогою комунікації Zoom та Google-Meet.

За результатами онлайн-опитування «Викладач очима студентів» здобувачі задоволені якістю матеріально-технічної бази. На відмінно та добре оцінили аудиторний фонд – 90%, «задовільно» – 10%), спортивні зали стовідсотково задовольнили здобувачів, доступ до бібліотечного фонду на відмінно та добре оцінили всі здобувачі (90% та 10%), таке співвідношення спостерігається відносно матеріально-технічне обладнання (90% та 10%). Деякі нарікання відмічено щодо умов проживання у гуртожитку (10%).

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність освітнього середовища в університеті обумовлюється належним дотриманням санітарно-гігієнічних умов, виконанням правил протипожежної та електробезпеки. Згідно з «Положенням про експлуатаційно-технічний відділ ІДГУ» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/polozhennja-pro-ekspluatacijno-tehnicnyj-viddil-izmayilskoho-derzhavnoho-humanitarnoho-universytetu.pdf> щороку плануються організаційно-технічні заходи для поліпшення умов й охорони праці, здоров'я працівників та здобувачів освіти. Для учасників освітнього процесу передбачено обов'язкове проходження загального інструктажу з безпеки життєдіяльності, інструктажі з техніки безпеки перед проведенням практичної підготовки для здобувачів тощо.

Для підтримки психологічного здоров'я при кафедрі загальної та практичної психології діє соціально-психологічна служба ([http://idgu.edu.ua/social\\_and\\_psychological\\_service](http://idgu.edu.ua/social_and_psychological_service)). Визначені та реалізуються заходи, що спрямовані на забезпечення норм безпеки життєдіяльності здобувачів освіти, охорони праці та пожежної безпеки працівників закладу, попередження нещасних випадків (оснащення приміщень вогнегасниками).

Студенти мають можливість відпочивати на спортивно-оздоровчій базі «Івушка», розташованій на узбережжі Чорного моря у с. Приморське Кілійського району Одеської області.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Здобувачі вищої освіти мають постійну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку. Передусім освітня підтримка студентів забезпечується з боку кураторів академічної мобільності. За «Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/polozhennja-pro-individualnyj-navchalnyj-plan-zdobuvacha-vyshchoyi-osvity.pdf>) куратори академічної мобільності здійснюють постійний супровід академічної мобільності здобувачів вищої освіти; консультують їх щодо процедури електронного запису на дисципліни вільного вибору тощо. Освітня підтримка забезпечується навчально-методичним відділом, деканатами, гарантом ОП, завідувачем кафедри. На постійній основі здійснюється освітня підтримка з боку викладачів випускової кафедри, затверджено графік консультацій,

відповідно до якого науково-педагогічні працівники надають студентам індивідуальні та групові консультації. В умовах карантину засобами комунікації виступають дистанційні платформи Moodle, Google Classroom, інформування через соціальні мережі, сайт ІДГУ, онлайн-зустрічі на платформах комунікації у додатках Google Meet, Zoom.

Налагоджена співпраця студентів з іншими структурними підрозділами університету, як-от: Центр громадянської освіти, Центр академічного письма, відділ міжнародного співробітництва та розвитку інфраструктури ІДГУ, відділ кадрів, Центр кар'єрного зростання <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhenye-centr-karerno-ho-zrostanja.pdf>, Асоціація випускників педагогічного факультету дозволяє успішно вирішувати питання працевлаштування.

За результатами он-лайн опитування здобувачів – якість інформаційної, консультативної, соціальної та психологічної підтримки студентами вважається достатньою (87%).

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

В ЗВО створені належні умови для комфортного навчання осіб з особливими освітніми потребами: архітектурна безбар'єрність освітнього середовища: наявність пандусів, спеціальних аудиторій, спеціалізованих кімнат особистої гігієни. На базі університету було впроваджене віртуальне освітнє середовище Moodle або Google Classroom з метою надання можливості дистанційного навчання в тому числі здобувачам вищої освіти з особливими освітніми потребами. На ОП здобувачів з особливими освітніми потребами немає.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Статутом ІДГУ та «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій» [http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polozhennja\\_z\\_vrehuljuvannja\\_konfliktnyh\\_sytuacij\\_idhu.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polozhennja_z_vrehuljuvannja_konfliktnyh_sytuacij_idhu.pdf) визначені процедури для запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій. Також діє комісія щодо внутрішнього службового розслідування, діє на підставі відповідного «Положення про порядок проведення внутрішнього службового розслідування» [http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/pro\\_rozsliduvannja-polozhennja.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/pro_rozsliduvannja-polozhennja.pdf)

та дозволяє врегулювати конфліктні ситуації. В ЗВО організована робота щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню), дискримінації, сексуальним домаганням та іншим проявам неетичної поведінки відповідно до «Положення про запобігання та протидії булінгу (цькуванню), дискримінації, сексуальним домаганням та іншим проявам неетичної поведінки» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/polozhennja-pro-zapobihannja-ta-protydiju-bulinhu-skuvannju-dyskryminaciji-seksualnym-domahannjam-ta-inshym-projavam-neetychnoyi-povedinky.pdf> У випадку виникнення порушень академічної доброчесності та етичної поведінки діє Комісія з академічної доброчесності, до складу якої входить 50% здобувачів вищої освіти. Для вирішення конфліктної ситуації, може бути створена комісія розпорядженням ректора (проректора), до складу якої входять: декан факультету, представники студентської ради, адміністрація університету, юрисконсульт.

Випадків конфліктних ситуацій на ОП, що акредитується не виявлено.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються такими документами: «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в ІДГУ» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennja\\_pro\\_navchalno\\_metodychne\\_zabezpechennja\\_zi\\_zminamy-vid-5.03.2020.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennja_pro_navchalno_metodychne_zabezpechennja_zi_zminamy-vid-5.03.2020.pdf)) та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ІДГУ» (розділ 2) ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_pro-sistemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja_pro-sistemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf))

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОП здійснюється один раз на рік гарантом ОП, який збирає пропозиції від проектної групи з залученням науковців та стейкхолдерів, науково-методичною та вченою радою педагогічного факультету. Для забезпечення якості освітніх програм, підтримання їхньої актуальності та попиту на них передбачено механізми, які включають: порядок розробки і формулювання очікуваних цілей і результатів навчання, що висвітлюються в проекті, розміщеному на сайті університету <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/projekt-vstup-21-mahistr-014.11-serednja-osvita-fizychna-kultura.pdf> та порівняльній таблиці громадського обговорення <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/projekt-vstup-21-mahistr-014.11-serednja-osvita-fizychna-kultura.pdf>

content/uploads/2021/05/porivnjalna-tablycja-mahistr-014.11serednja-osvita-fizychna-kultura.pdf

Відповідно до затверджених рекомендацій та нормативних вимог щодо створення освітніх програм, розробляються навчальні плани і навчальні програми дисциплін. Регулярний перегляд, внутрішня експертиза умов реалізації освітніх програм, їхня забезпеченість відповідними навчальними ресурсами; аналіз ефективності реалізації навчальних програм, моніторинг успішності та досягнень студентів – обов'язкові процедури періодичного перегляду програм за участю роботодавців, студентів та інших зацікавлених сторін.

Результати останнього перегляду від 10 березня 2021 р. (витяг з протоколу № 8) врахувати пропозиції науковців та до розділу 4. ОП додати: випускник здатен виконувати зазначену в ДК 003:2010 професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду: 2310.2 – викладач закладу вищої освіти у зв'язку з цим ввести нову ОК «Методика фізичного виховання у вищій школі». Уточнення назви ОК 07. «Здоров'язбережувальна діяльність вчителя фізичної культури з основами домедичної допомоги». Протокол засідання робочої групи протокол № 3 від 05.04.21. Від 6 квітня 2021 р. (витяг з протоколу №9) були внесені пропозиції щодо уточнення та конкретизації ЗК 3. ЗК 6. ФК 3. ФК 5. ФК 6. ПРН 4. ПРН 5. ПРН 13. Здійснені зміни відбулися з урахуванням зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками і роботодавцями та з огляду на прогнозування розвитку галузі та потреб регіону. Відповідні зміни до ОП відображаються у навчальних планах підготовки фахівців. Координує діяльність структурних підрозділів - кафедр, факультетів, ЗВО в цілому, рада з якості вищої освіти, склад, порядок організації й роботи якої регламентується «Положенням про раду з якості вищої освіти ІДГУ» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_\\_\\_pro-radu-z-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-radu-z-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf)). Своєчасне отримання інформації щодо якості наданих освітніх послуг від безпосередніх споживачів дозволяють такі затверджені процедури як: інтерв'ювання самих здобувачів шляхом анкетування «Викладач очима студентів», онлайн-опитування випускників ІДГУ щодо якості вищої освіти. Під час он-лайн опитування всі здобувачі відзначили високу якість викладання. Щодо структури навчального контенту, методичного забезпечення та очікуваних результатів (100%).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти не тільки мають право брати участь у формуванні індивідуального навчального плану, обираючи навчальні дисципліни відповідно до «Положення про систему електронного запису студентів на вивчення дисциплін вільного вибору»

<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-sistemu-elektronnoho-zapysu-studentiv-na-vyvchennja-dyscyplin-vilnoho-vyboru.pdf>, а й залучені до перегляду ОП. На підставі пропозицій здобувачів вищої освіти. Врахувавши пропозиції Кособуцького О.В., було розширено зміст ОК «Здоров'язбережувальна діяльність вчителя фізичної культури» фаховими знаннями з домедичної допомоги, що є важливою складовою підсилення здоров'язберігальної діяльності фахівця освіти та запровадження інклюзивної складової фізичного виховання (протокол №3 від 05.04.2021 р.), та розширено зміст ЗК 3. «Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності» здатністю до особистісного та професійного розвитку для більш глибокого розкриття акмеологічного напрямку(протокол №3 від 05.04.2021 р.) за пропозицією магістрантки Радовенчик А.І.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Представники студентського самоврядування є активними учасниками формування та реалізації політики забезпечення якості вищої освіти в Університеті. До ради з якості вищої освіти входить студентська рада університету, що обирає серед свого складу відповідального за моніторинг якості вищої освіти та його заступника. Рада діє на підставі «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ІДГУ» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_\\_\\_pro-sistemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-sistemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf))

До студентської ради педагогічного факультету входить студент – магістрант 62 групи спеціальності 014.11Середня освіта (Фізична культура) Кособуцький О.

Студентка-магістрантка 62 групи Радовенчик А. є членом ради з якості педагогічного факультету.

Студентське самоврядування (<http://idgu.edu.ua/student-page#section-3635>) бере активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП: перегляді ОП, у засіданнях вчених рад факультетів та університету, опитуваннях здобувачів вищої освіти.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

З метою забезпечення якості ОП Ізмаїльський державний гуманітарний університет, кафедра фізичної культури, біології та основ здоров'я підтримує тісні зв'язки з зацікавленими особами, що представляють заклади загальної середньої освіти, центри розвитку дитячого та юнацького спорту регіону. Тому моніторинг якості ОП та врахування їх пропозицій є надзвичайно важливим, а саме: директор загальноосвітнього закладу №10 м. Ізмаїл Галкіна Г.В. запропонувала доповнити ПРН 13 «Вміти планувати фізичне навантаження у відповідності до вікових, статевих, морфофункціональних та психологічних особливостей людини і рівня її підготовленості» змістом: здійснення етапів домедичної допомоги, що більш широко розкриє ОК 7 «Здоров'язбережувальна діяльність вчителя фізичної культури з основами домедичної допомоги» (протокол №3 від 05.04.2021 р.). Директор СОЦ ГРО Морев В.В. запропонував уточнити ПРН 5. з умінням організувати методичну роботу закладів освіти.

## **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Оскільки заявлена ОП акредитується вперше, то проаналізувати траєкторію працевлаштування випускників неможливо. Проте, в ЗВО наладжена система, що дозволяє визначити кар'єрний шлях та траєкторію працевлаштування випускників. Такий підхід регламентований "Положенням про Центр кар'єрного росту ІДГУ" (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhenye-centr-karerno-ho-zrostannja.pdf>) Варто зазначити, що випускники спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) ОС бакалавр навчаються за даною освітньою програмою ОС магістр, а саме: Радовенчик А., Кособуцкій О., Винограденко М., Вехова Ю., Штирц Ю. Серед випускників попередніх років є видатні спортсмени: Чистякова Г., Говорова О., рекордсменки світу з легкої атлетики; знані призери та майстри спорту: Краснокутська Т., Олейник М., Волкова Т., Скрипніченко Т. Ярчук Ю. – майстр спорту з художньої гімнастики, Мандриця С. – призер чемпіонату України з пауерліфтингу (2017 р.); Росоха Д., Нікул М., призери Всеукраїнських та Європейських змагань зі змішаних єдиноборств (2016-2017 н.р). Випускники кафедри Сілаєв В.В. та Мунтян К.М на сьогодні є аспірантами.

## **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Під час внутрішнього аудиту 2020-2021 н.р. суттєвих недоліків в ОП та освітній діяльності з реалізації ОП не було виявлено. "Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ІДГУ" ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_\\_\\_pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf)) передбачає внутрішнє оцінювання освітньої програми. Виявлені недоліки в організації освітньої діяльності з певної ОП виправляються відповідно до Положення. За наявності суттєвих недоліків на певній освітній програмі, за поданням першого проректора, начальника навчально-методичного відділу або декана факультету, ректор університету може призначити позачергове оцінювання якості ОП.

Випадків порушень за заявленою ОП не виявлено, результати опитувань студентів також не давали підстав для позачергового оцінювання якості ОП. У 84% випадках студенти відмітили високий рівень отримання знань та набуття професійних компетентностей за рахунок умілої організації навчального процесу.

## **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація ОП проводиться вперше, зауваження та пропозиції відсутні.

## **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

ІДГУ сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, що регламентується "Положенням про раду з якості вищої освіти" ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_\\_\\_pro-radu-z-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-radu-z-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf)) Такі процедури передбачають: здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм із залучення науковців ЗВО, представників спортивних організацій, закладів освіти що є потенційними роботодавцями. Зустріч з науковою спільнотою Полтавської політехніки: зав каф. фізичної культури та спорту проф. Л.М. Рибалко та доц. кафедри Л.М. Онищук на семінарі-нараді сприяла врахуванню можливості отримання кваліфікації викладача вищого закладу освіти та введення нової ОК 8 «Методика фізичного виховання у вищій школі» (протокол № 1 від 01.03.2021 р.). На зустрічі з науковою спільнотою ПНПУ ім. Короленко (д.пед.н., доцент Корносенко О.К., д.пед.н, доцент Момот О.О., доц. Квак О.В) було обговорено удосконалення освітніх компонентів та враховані зауваження науковців щодо ОК 2 «Сучасні освітні технології» та запропоновано змінити назву на «Сучасні цифрові освітні технології».

## **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Забезпечення та координація освітнього процесу в Університеті здійснюється відповідно «Положення про організацію освітнього процесу» та «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу». Контроль забезпечення якості вищої освіти забезпечує навчально-методичний відділ, структурою якого є сектор внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, що керується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» [http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_\\_\\_pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf)

Структурні підрозділи університету – ректорат, рада з якості університету/факультетів, комісія академічної доброчесності, Центр кар'єрного зростання, Центр інформаційних технологій, відділ міжнародного співробітництва та розвитку інфраструктури, Центр неперервної освіти та бібліотека, активно залучені до системи забезпечення якості освітнього процесу в межах своїх повноважень. Відповідність кадрового складу регулюється «Положенням про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних (педагогічних) працівників» та контролюється відділом кадрів [http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_\\_\\_pro-porjadok-obrannja-ta-pryjnjattja-na-robotu-naukovo-pedahohichnyh-pracivnykiv-2019.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-porjadok-obrannja-ta-pryjnjattja-na-robotu-naukovo-pedahohichnyh-pracivnykiv-2019.pdf)

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

На сторінці університету «Публічна інформація» (<http://idgu.edu.ua/public-information>) представлено перелік основних документів, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу.

Слід відмітити, що всі положення університету проходять процедуру громадського обговорення, проекти яких розміщені до моменту затвердження на вебсайті університету ([http://idgu.edu.ua/public\\_discussion](http://idgu.edu.ua/public_discussion)) та обговорені на засіданнях ради з якості вищої освіти, вчених рад факультетів, кафедр. Інформація до кафедр і деканатів надсилається через корпоративну електронну пошту та Telegram-канали структурних підрозділів.

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/proyekt-vstup-21-mahistr-014.11-serednja-osvita-fizychna-kultura.pdf>

<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/mahistr-osvitnja-prohrama-014.11.fk-vstup-2020.pdf>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

[http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/op\\_serednja-osvita\\_fizychna-kultura-2021.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/op_serednja-osvita_fizychna-kultura-2021.pdf)

[http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/op\\_mahistr-serednja-osvita\\_fizychna-kultura-2020.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/op_mahistr-serednja-osvita_fizychna-kultura-2020.pdf)

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

До сильних сторін ОП належать: унікальність програми (підготовка фахівця, який володіє знаннями й уміннями психолого-педагогічного забезпечення навчально-виховного процесу, сучасними освітніми технологіями для закладів освіти, позашкільної освіти фізкультурного і спортивного профілів, громадських організацій, готового здійснювати практичну діяльність у різних умовах, саморозвитку та самоосвіти з можливістю додаткової підготовки до реалізації фізичного виховання дітей з особливими потребами, готового до комунікації в умовах впровадження фізичної культури в повсякденне життя для різних верств населення); поєднання теоретичної складової з набуттям практичного досвіду, котрий реалізується під час проходження виробничої практики (педагогічної) в закладах різних рівнів освіти (загальноосвітні заклади, дитячі юнацькі спортивні школи, заклади вищої освіти); забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вибору дисциплін із широкого переліку; залучення професіоналів-практиків до викладання.

Слабкою стороною ОП є недостатня участь науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти в наукових проєктах; недостатнє використання дуальної форми освіти.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективами розвитку даної ОП впродовж найближчих 3 років є: посилення роботи науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти щодо участі в наукових проєктах (як вітчизняних, так і міжнародних); створення на базі випускової кафедри лабораторії функціональної діагностики фізичного розвитку та рівня здоров'я учнівської молоді; запровадження елементів дуальної освіти; збільшення кількості наукових публікацій кафедри у фахових виданнях та виданнях наукометричних баз, зокрема Scopus та Web of Science.

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Кічук Ярослав Валерійович**

Дата: 16.09.2021 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 5. Організація і методика оздоровчої фізичної культури	навчальна дисципліна	<i>ок 5_РП Організація і методика оздоровчої фізичної культури.pdf</i>	UCR+8OIVm7JyQ6Rj6a+PC8bqfor2UNNJQSjenZZQpFA=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 112 (корпус №1), 112,4 м2: 12 персональних комп'ютерів, Intelcore i5, введені в експлуатацію у 2016 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2016 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК 6. Фізична культура різних груп населення	навчальна дисципліна	<i>ок 6_РП Фізична культура різних груп населення.pdf</i>	siOTXIUWOaXv6chl8HKPWuVz1PrA3kUc2akqwC7DfJw=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 110 (корпус №1), 112,4 м2: 12 персональних комп'ютерів, Intelcore i5, введені в експлуатацію у 2016 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2016 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет. Переносні демонстраційно наочні матеріали (плакати) – 20 шт
ОК 2. Сучасні цифрові освітні технології	навчальна дисципліна	<i>ок 2_РП_Сучасні цифрові освітні технології.pdf</i>	5pa6DWmMKTznq7BpeKwvjWzGFcBX62Lq/bviE2VWsrS=	ІТ Центр (корпус №1), 203,25 м2: 3 персональних комп'ютерів, Asus ET 2011a, Core i3-3220, введені в експлуатацію у 2018, 2019 рр.; 2 3D принтера, 3D-printer Creator Pro FlashForge, введені в експлуатацію у 2019 р., 3 термоповітряні паяльні станції АССТА-301, введені в експлуатацію у 2018 р., найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) - Windows 10, Ubuntu Server, Moodle; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК 7. Здоров'язбережувальна діяльність вчителя фізичної культури з основами домедичної допомоги	навчальна дисципліна	<i>ок 7_РП Здоров'язбережувальна діяльність вчителя фізичної культури з основами домедичної допомоги.pdf</i>	/ngaXZh9Z5ETGrWEw52Hie2aK+XU2T XiG1TWNBoHYhA=	Спеціалізована аудиторія – ауд. 224 (гуртожиток №1), 37 м2: інформаційні навчальні стенди з анатомії людини – 2 шт., демонстраційно-наочні матеріали навчальні плакати – 50 шт., об'ємні таблиці «М'язи людини» – 10 шт., муляжі: муляжі внутрішніх органів – 50 шт., демонстраційний макет «Скелет людини» – 1 шт., торс людини у розрізі – 1 шт., тонометр медичний – 1 шт., терези медичні – 1 шт., ростомір – 2 шт.
ОК 8. Методика фізичного виховання у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>ок 8_РП Методика фіз вих у вищій школі.pdf</i>	qCwAmbPVVMjNUBijWLJuK7/YnKKLzoObFez3zLDc6G8=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 110 (корпус №1), 112,4 м2: 12 персональних комп'ютерів, Intelcore i5,



				введені в експлуатацію у 2016 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2016 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК 9. Курсова робота з фізичної культури та методики її навчання	курслова робота (проект)	ок 9_курслова робота з фізичної культури та методики її навчання.pdf	nWtlqRIMfJYVovHE7k6Tzn2P3QPHIX5c rteVfVcMU1s=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення
ОК 10. Виробнича практика (педагогічна)	практика	ок10_Виробнича практика (педагогічна).pdf	SA41t5MQAprxYF8PuDqZG7P+tGi2MHWX+iDN1Bq7kVc=	Обладнання баз практик
ОК 11. Науково-дослідна практика. Підготовка кваліфікаційної роботи	практика	ок 11_Науково-дослідна практика з підготовкою кваліфікаційної роботи 62П Магістр.pdf	FE3SBRL8WOB8fW88VVxoeOKC+ueK4cmWhQkrZmF8Kko=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
ОК 4. Сучасні педагогічні та інноваційні технології у фізичному вихованні	навчальна дисципліна	ок 4_ПІ Сучасні педагогічні та інноваційні технології у фізичному вихованні.pdf	89KgSoZIXzXFThg5S8+JwIeZOCaP8rD5FMLo5FhHMZQ=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 110 (корпус №1), 112,4 м2: 12 персональних комп'ютерів, Intelcore i5, введені в експлуатацію у 2016 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2016 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК 1. Силабус Комунікативний курс англійської мови	навчальна дисципліна	ок 1_Силабус Комунікативний курс англійської мови.pdf	2tCoRxy1GzgKuQPZcqtWevxmxzOaCFAcA fTIZM82O9Qo=	Кабінет англійської мови та перекладу – ауд. 512 (корпус №1), 90,5 м2: 12 персональних комп'ютерів, Pentium/Celeron, введені в експлуатацію у 2011 р.
ОК 4. Силабус Сучасні педагогічні та інноваційні технології у фізичному вихованні	навчальна дисципліна	ок 4_Силабус Сучасні педагогічні та інноваційні технології у фізичному вихованні.pdf	ZHtlQrS1odgh5RZQVM1gvyOALTqgJflwSax5/X33WGo=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 110 (корпус №1), 112,4 м2: 12 персональних комп'ютерів, Intelcore i5, введені в експлуатацію у 2016 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2016 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК 5. Силабус Організація і методика оздоровчої фізичної культури	навчальна дисципліна	ок 5_Силабус Організація і методика оздоровчої фізичної культури.pdf	uervY1WPat79k9k38YffN817svVFzfl34WiLpEuyK8o=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 112 (корпус №1), 112,4 м2: 12 персональних комп'ютерів, Intelcore i5, введені в експлуатацію у 2016 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2016 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК 6. Силабус Фізична культура різних груп	навчальна дисципліна	ок 6_Силабус Фізична культура	e4vXkXG4InorITd/U53tbfVvz7pxN8sAw/	Мультимедійна аудиторія – ауд. 110 (корпус №1), 112,4

населення		<i>різних груп населення.pdf</i>	MbhXЕno70=	<i>м2: 12 персональних комп'ютерів, Intelcore i5, введені в експлуатацію у 2016 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2016 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет. Переносні демонстраційно-наочні матеріали (плакати) – 20 шт</i>
ОК 7. Силабус Здоров'язбережувальна діяльність вчителя фізичної культури з основами домедичної допомоги	навчальна дисципліна	<i>ок 7_Силабус Здоров'язбережувальна діяльність вчителя фізичної культури з основами домедичної допомоги.pdf</i>	pYzTyOul1uY8Gl5P7rHv4CPvDfp5ymot5pK1ohFFyxU=	<i>Спеціалізована аудиторія – ауд. 224 (гуртожиток №1), 37 м2: інформаційні навчальні стенди з анатомії людини – 2 шт., демонстраційно-наочні матеріали навчальні плакати – 50 шт., об'ємні таблиці «М'язи людини» – 10 шт., муляжі: муляжі внутрішніх органів – 50 шт., демонстраційний макет «Скелет людини» – 1 шт., торс людини у розрізі – 1 шт., тонометр медичний – 1 шт., терези медичні – 1 шт., ростомір – 2 шт.</i>
ОК 8. Силабус Методика фізичного виховання у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>ок 8_Силабус Методика фізичного виховання у вищій школі.pdf</i>	YvUvbkaKBLALeLOANiSeDpxNyJKWAXH3apo28ABtoPo=	<i>Мультимедійна аудиторія – ауд. 110 (корпус №1), 112,4 м2: 12 персональних комп'ютерів, Intelcore i5, введені в експлуатацію у 2016 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2016 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет.</i>
ОК 2. Силабус Сучасні цифрові освітні технології	навчальна дисципліна	<i>ок 2_Силабус_Сучасні цифрові освітні технології.pdf</i>	4mqYwOMrhohkqHVGK4LBNhFv1yG+3W5pzKKo4teD1E=	<i>IT Центр (корпус №1), 203,25 м2: 3 персональних комп'ютерів, Asus ET 2011a, Core i3-3220, введені в експлуатацію у 2018, 2019 рр.; 2 3D принтера, 3D-printer Creator Pro FlashForge, введені в експлуатацію у 2019 р., 3 термовітряні паяльні станції АССТА-301, введені в експлуатацію у 2018 р., найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) - Windows 10, Ubuntu Server, Moodle; наявні канали доступу до мережі Інтернет.</i>
ОК 3. Силабус Методика навчання фізичної культури у профільній школі	навчальна дисципліна	<i>ок 3_Силабус Методика навчання фізичної культури у профільній школі.pdf</i>	j5FeiT6D2QdCuqq7H Uu/7E+zCxZAr3jQ/ KyHlPqoa9w=	<i>Мультимедійна аудиторія – ауд. 112 (корпус №1), 112,4 м2: 12 персональних комп'ютерів, Intelcore i5, введені в експлуатацію у 2016 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2016 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет.</i>
ОК 3. Методика навчання фізичної культури у профільній	навчальна дисципліна	<i>ок 3_ПП Методика навчання фізичної культури</i>	igMLNre091GMSVsKArDuoUO3sQ2cni1Za+3lLFvoYcE=	<i>Мультимедійна аудиторія – ауд. 112 (корпус №1), 112,4 м2: 12 персональних комп'ютерів,</i>

школі		<i>у профільній школі.pdf</i>		<i>Intelcore i5, введені в експлуатацію у 2016 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2016 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет.</i>
ОК 1. Комунікативний курс англійської мови	навчальна дисципліна	<i>ок 1_РП Комунікативний курс англійської мови.pdf</i>	hoGzVInX5PDqfInnqXsbXlrfMGADqG3ZhN9nWF1RKE=	<i>Кабінет англійської мови та перекладу – ауд. 512 (корпус №1), 90,5 м2:12 персональних комп'ютерів, Pentium/Celeron, введені в експлуатацію у 2011 р</i>
ОК 8. Силабус Організація і методика спортивно-туристичної роботи	навчальна дисципліна	<i>ок 8_Силабус Організація і методика спортивно-туристичної роботи.pdf</i>	oCYJ9jTvnQ9kPDAjzrQ/9Cv2WxebNJjMN2FCTus2QdY=	<i>Мультимедійна аудиторія – ауд. 112 (корпус №1), 112,4 м2: 12 персональних комп'ютерів, Intelcore i5, введені в експлуатацію у 2016 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2016 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет.</i>
ОК 1. Комунікативний курс англійської мови	навчальна дисципліна	<i>ок1_РП Комунікативний курс англійської мови.pdf</i>	Ol+rCprcu8lepAXvOnFn6YvIz5EMyh73M3gbvyTr+7I=	<i>Кабінет англійської мови та перекладу – ауд. 512 (корпус №1), 90,5 м2:12 персональних комп'ютерів, Pentium/Celeron, введені в експлуатацію у 2011 р.</i>
ОК 3. Методика навчання фізичної культури в профільній школі	навчальна дисципліна	<i>ок 3_РП Методика навчання фізичної культури у проф школі.pdf</i>	UMC2VWvW9gvBKN6JxoKFMEvRD9Gm6ctS2eM5ULNljI=	<i>Мультимедійна аудиторія – ауд. 112 (корпус №1), 112,4 м2: 12 персональних комп'ютерів, Intelcore i5, введені в експлуатацію у 2016 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2016 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет.</i>
ОК 4. Сучасні педагогічні та інноваційні технології	навчальна дисципліна	<i>ок 4_РП Сучасні педагогічні та інноваційні технології у фізичному вихованні.pdf</i>	j4SOebZ4bbsBfu4+cXSNjHyuK7DUhusIgsfcQeZKC7E=	<i>Мультимедійна аудиторія – ауд. 110 (корпус №1), 112,4 м2: 12 персональних комп'ютерів, Intelcore i5, введені в експлуатацію у 2016 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2016 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет.</i>
ОК 5. Організація і методика оздоровчої фізичної культури	навчальна дисципліна	<i>ок 5_РП Організація і методика оздоровчої фізичної культури.pdf</i>	+RFC9FpVO3er8VAzqDQpQgXkUCDNIJUnExjvogHuxdI=	<i>Спеціалізована аудиторія – ауд. 224 (гуртожиток №1), 37 м2: інформаційні навчальні стенди з анатомії людини – 2 шт., демонстраційно-наочні матеріали навчальні плакати – 50 шт., об'ємні таблиці «М'язи людини» – 10 шт., муляжі: муляжі внутрішніх органів – 50 шт., демонстраційний макет «Скелет людини» – 1 шт., торс людини у розрізі – 1 шт.,</i>

				тонометр медичний – 1 шт., терези медичні – 1 шт., ростомір – 2 шт.
ОК 6. Фізична культура різних груп населення	навчальна дисципліна	ок 6_РП Фізична культура різних груп населення.pdf	WrFt9OotUVV+Y25wTgMJMqNThTO6oW3PKLh0o07cUAo=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 110 (корпус №1), 112,4 м2: 12 персональних комп'ютерів, Intelcore i5, введені в експлуатацію у 2016 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2016 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет. Переносні демонстраційно наочні матеріали (плакати) – 20 шт
ОК 7. Здоров'язбережувальна діяльність вчителя фізичної культури	навчальна дисципліна	ок 7_РП Здоров'язбережувальна діяльність вчителя фізичної культури.pdf	v14vTfC5qOkJbGWT HLIg3Jj4HXq58woDkoX94+HynBA=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 112 (корпус №1), 112,4 м2: 12 персональних комп'ютерів, Intelcore i5, введені в експлуатацію у 2016 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2016 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК 8. Організація і методика спортивно-туристичної роботи в школі	навчальна дисципліна	ок 8_РП Організація і методика спортивно-туристичної роботи.pdf	IxNgLnOsjSDcOroM9xjV1V8QWaSh6mA Nni7rnPt3Mw4=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 112 (корпус №1), 112,4 м2: 12 персональних комп'ютерів, Intelcore i5, введені в експлуатацію у 2016 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2016 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК 9. Курсова робота з фізичної культури та методики навчання	курсорова робота (проект)	ок 9_Курсова робота з фізичної культури та методики її навчання.pdf	nWtlqRIMfJYVovHE7k6Tzn2P3QPHIX5c rteVfVcMU1s=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
ОК 10. Виробнича практика (педагогічна)	практика	ок 10 Виробнича практика (педагогічна).pdf	ujUcXzrTDgIzqWvbdni/s/iYVgmQZujmImqK3QRPMIE=	Обладнання баз практик
ОК 11. Науково-дослідна практика з підготовкою кваліфікаційної роботи	практика	ок11 Науково-дослідна практика з підготовкою кваліфікаційної роботи 62П Магістр.pdf	n6tfWnfoq1g9MenltOYQjRPRrawExBfpgZ1Eovtsj9g=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення
ОК 2. Сучасні освітні технології	навчальна дисципліна	ок 2_РП Сучасні освітні технології.pdf	vCslKjHkmxvk8lMgGd9fy4OvoloykvAg3m6YfxjLTgc=	IT Центр (корпус №1), 203,25 м2: 3 персональних комп'ютерів, Asus ET 2011a, Core i3-3220, введені в експлуатацію у 2018, 2019 рр.; 2 3D принтера, 3D-printer Creator Pro FlashForge, введені в експлуатацію у 2019 р., 3 термовітряні паяльні станції АССТА-301, введені в експлуатацію у 2018 р., найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) - Windows 10, Ubuntu Server,

				<i>Moodle</i> ; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК 1. Силабус Комунікативний курс англійської мови	навчальна дисципліна	<i>ок-01.-Силабус Комунікативний курс англійської мови.pdf</i>	2tCoRxy1GzgKuQPZ cqtWevxmxzOaCFAcA fTZM82O9Qo=	Кабінет англійської мови та перекладу – ауд. 512 (корпус №1), 90,5 м2: 12 персональних комп'ютерів, Pentium/Celeron, введени в експлуатацію у 2011 р.
ОК 3. Силабус Методика навчання фізичної культури у профільній школі	навчальна дисципліна	<i>ок 3_Силабус Методика навчання фізичної культури у профільній школі.pdf</i>	zWWkIftZY4ywyELs pmgb4GVOJP3QK/O o/J8P267PGoE=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 112 (корпус №1), 112,4 м2: 12 персональних комп'ютерів, Intelcore i5, введени в експлуатацію у 2016 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2016 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК 4. Силабус Сучасні педагогічні та інноваційні технології у фізичному вихованні	навчальна дисципліна	<i>ок 4_Силабус Сучасні педагогічні та інноваційні технології у фізичному вихованні.pdf</i>	f6NjOCet6V2Nk6fbg DZ+IXcJva2hGM8O ZhH7PFm3xN8=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 110 (корпус №1), 112,4 м2: 12 персональних комп'ютерів, Intelcore i5, введени в експлуатацію у 2016 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2016 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК 5. Силабус Організація і методика оздоровчої фізичної культури	навчальна дисципліна	<i>ок 5_Силабус Організація і методика оздоровчої фізичної культури.pdf</i>	TGLGPjfU278yG8Il M6oeZOZAN2MCfa3 XEnIwPyAXg7M=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 112 (корпус №1), 112,4 м2: 12 персональних комп'ютерів, Intelcore i5, введени в експлуатацію у 2016 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2016 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК 6. Силабус Фізична культура різних груп населення	навчальна дисципліна	<i>ок 6_Силабус Фізична культура різних груп населення.pdf</i>	wlcJpqrYrHNXiyE W9o1bbfJm7QTcBwe aTY/9nJgjaU=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 110 (корпус №1), 112,4 м2: 12 персональних комп'ютерів, Intelcore i5, введени в експлуатацію у 2016 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2016 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет. Переносні демонстраційно-наочні матеріали (плакати) – 20 шт
ОК 7. Силабус Здоров'язбережувальна а діяльність вчителя фізичної культури	навчальна дисципліна	<i>ок 7_Силабус Здоров'язбережувальна діяльність вчителя фізичної культури.pdf</i>	siq5vx7lGTxqqOs57 MhyKiNjxBTolm2Ip OFB9Uzo4FQ=	Спеціалізована аудиторія – ауд. 224 (гуртожиток №1), 37 м2: інформаційні навчальні стенди з анатомії людини – 2 шт., демонстраційно-наочні матеріали навчальні плакати – 50 шт., об'ємні таблиці «М'язи людини» – 10 шт., муляжі: муляжі внутрішніх органів – 50 шт., демонстраційний макет «Скелет людини» – 1 шт., торс

				людини у розрізі – 1 шт., тонометр медичний – 1 шт., терези медичні – 1 шт., ростомір – 2 шт.
ОК 2. Силабус Сучасні освітні технології	навчальна дисципліна	ок 2_Силабус_Сучасні освітні технології 2020.pdf	AnFwwwCTFiLiX+1q82RjcML1+f1x8x8q4ToQPEtK4I=	IT Центр (корпус №21), 203,25 м2: 3 персональних комп'ютерів, Asus ET 2011a, Core i3-3220, введені в експлуатацію у 2018, 2019 рр.; 2 3D принтера, 3D-printer Creator Pro FlashForge, введені в експлуатацію у 2019 р., 3 термоповітряні паяльні станції АССТА-301, введені в експлуатацію у 2018 р., найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) - Windows 10, Ubuntu Server, Moodle; наявні канали доступу до мережі Інтернет.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
199424	Ярчук Геннадій Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 1981, спеціальність: фізична культура і спорт, Диплом кандидата наук ДК 050536, виданий 28.04.2009, Атестат доцента ДЦ 028166, виданий 01.07.2011	33	ОК 6. Силабус Фізична культура різних груп населення	Наукові статті: 1. Теоретичне обґрунтування важливості і необхідності дослідження фізичного розвитку дітей та підлітків в ізмайльському регіоні/ Баштовенко О.А., Ярчук Г.В. Науковий вісник Ізмайльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл : РВВ ІДГУ 2020. Вип. 48 2. Роль держави у розвитку фізичної культури і спорту /Г.В. Ярчук // Збірник наукових праць за матеріалами науково-практичної конференції. Традиції та інновації в сучасній педагогічній діяльності: європейський вимір. – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2017. - С.141-146. 3. The Prospects of the Volunteer Movement in the Izmail Region, in the Context of European Traditions Journal of Danubian Studies and Research, Vol 7, No 2

						<p>(2018).Режим доступу: URL: <a href="http://journals.univ-danubius.ro/index.php/research">http://journals.univ-danubius.ro/index.php/research</a></p> <p>3. Формування культури здорового способу життя в системі пріоритетів державної освітньої політики. //Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Традиції та інновації в сучасній педагогічній діяльності: європейський вимір» . Збірник наукових праць. – Ізмаїл, 2019. – 64 с. -С. 67-70.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. 1 червня – 15 липня 2021 року міжнародне стажування «Szczęśliwe innowacje w kulturze fizycznej, sporcie i zdrowych ludziach» (180 годин/6 кредитів) Свідоцтво №677 від 15.07.2021 Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 3, 4, 11, 12, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
199424	Ярчук Геннадій Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 1981, спеціальність: фізична культура і спорт, Диплом кандидата наук ДК 050536, виданий 28.04.2009, Атестат доцента ДЦ 028166, виданий 01.07.2011</p>	33	ОК 6. Фізична культура різних груп населення	<p>Наукові статті: 1.Теоретичне обґрунтування важливості і необхідності дослідження фізичного розвитку дітей та підлітків в ізмаїльському регіоні/ Баштовенко О.А., Ярчук Г.В. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл : РВВ ІДГУ 2020. Вип. 48 2.Роль держави у розвитку фізичної культури і спорту /Г.В. Ярчук // Збірник наукових праць за матеріалами науково-практичної конференції. Традиції та інновації в сучасній педагогічній діяльності: європейський вимір. – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2017. - С.141-146. 3.The Prospects of the Volunteer Movement in the Izmail Region, in the Context of</p>

						<p>European Traditions Journal of Danubian Studies and Research, Vol 7, No 2 (2018).Режим доступу: URL: <a href="http://journals.univ-danubius.ro/index.php/research">http://journals.univ-danubius.ro/index.php/research</a></p> <p>3. Формування культури здорового способу життя в системі пріоритетів державної освітньої політики. //Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Традиції та інновації в сучасній педагогічній діяльності: європейський вимір» . Збірник наукових праць. – Ізмаїл, 2019. – 64 с. -С. 67-70.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. 1 червня – 15 липня 2021 року міжнародне стажування «Szczęśliwe innowacje w kulturze fizycznej, sporcie i zdrowych ludziach» (180 годин/6 кредитів) Свідоцтво №677 від 15.07.2021 Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 3, 4, 11, 12, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>
199424	Ярчук Геннадій Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 1981, спеціальність: фізична культура і спорт, Диплом кандидата наук ДК 050536, виданий 28.04.2009, Атестат доцента ДЦ 028166, виданий 01.07.2011</p>	33	<p>ОК 5. Силабус Організація і методика оздоровчої фізичної культури</p> <p>Наукові статті: 1. Науковий вісник Ізмайльського державного гуманітарного університету. Серія «Педагогічні науки». – Вип.42. Ізмаїл 2019 р. «Новітні ідеї фізичного виховання у сфері дозвілля студентської молоді та шляхи їх творчого втілення» – С. 159-166. 2. Місце фізичного виховання в реалізації нової реформи вищої освіти //Науковий вісник Ізмайльського державного гуманітарного університету. Серія «Педагогічні науки». – Вип. 45. Ізмаїл 2019 р. - С. 202-208. 3. Theoretic and Methodological Aspects of Forming Physical Culture of the Person of Student Youth/ Г.В. Ярчук //Journal of Danubian Studies and Research Vol 8, No 2</p>



(2018). - С. 266 -277.  
Режим доступу: URL:  
<http://journals.univ-danubius.ro/index.php/research>

4. Підготовка тренерів-викладачів спортивних команд до управлінської діяльності // Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 64. 486 с. – С. 396-398.

5. Проблеми формування спортивно-технічної майстерності спортсменів. Роль фізичної культури і спорту в збереженні та зміцненні генофонду нації. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної онлайн - конференції. 15-16 квітня 2021 р. Полтава: Сімон, 2021. 228 с. С.157-160.

6. Здоровий спосіб життя студентів як мотиваційне спрямування навчання / Г.В. Ярчук, К.М. Ганчева // VI Дунайські наукові читання. Імператив соціального партнерства в освітньо-науковому просторі: євроінтеграційні та регіональні виклики сьогодення. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (16 жовтня, 2020 року). Ізмаїл : РВВ ІДГУ; «ІРБІС», 2020. 278 С. 158-164.

Монографії:  
Навчальний посібник рекомендовано МОН лист №1/11-6246:  
1. Монографія, рекомендовано вченою радою Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка (протокол № 10 від 28 червня 2019 року)  
Соціалізація студентської молоді засобами фізичної культури: колективна монографія / Колектив авторів: О. А. Баштовенко, Л. О. Голуб, О. Д.

Замашкіна, Л. О.  
Житомирський, О. К.  
Корносенко, Я. М.  
Ніфака, О. А.  
Свертнев, І. В.  
Тараненко, С. Б.  
Фурдуй, Г. В. Ярчук ;  
за заг. ред. С. Б.  
Фурдуй. – Ізмаїл:  
ІДГУ, Полтава: ПНПУ  
імені В.Г. Короленка,  
2019. – 220 с. -С. 80-  
108. ISBN 978-966-  
2538-67-0

2. Концептуалізація  
компетентнісного  
підходу до  
професійної  
підготовки майбутніх  
фахівців фізичної  
культури та спорту в  
контексті змішаного  
навчання: колективна  
монографія за заг.  
ред. О.К. Корносенко,  
О.В. Даниско; Полтав.  
нац. пед. ун-т ім. В.Г.  
Короленка – Полтава:  
ПНПУ ім. В.Г.  
Короленка. 2021.- 252  
с. С. 182-199.

Навчально-методичні  
посібники /методичні  
рекомендації:

1. Методика навчання  
спортивним іграм в  
ВНЗ (навчально –  
методичний посібник,  
для студентів  
спеціальності 017  
Фізична культура і  
спорт – Тренерсько  
викладацька  
діяльність).(протокол  
№ 8 від 19.04.2018 р.)  
161 с.

2. «Методика  
викладання  
спортивно-  
педагогічних  
дисциплін у закладах  
вищої  
освіти»(методичні  
рекомендації для  
фахівців фізичного  
виховання) (протокол  
№ 4 від 6.11.2018 р.) –  
ІДГУ 2018.- 76 с.

Підвищення  
кваліфікації:

1. 1 червня – 15 липня  
2021 року міжнародне  
стажування  
«Szczęśliwe innowacje  
w kulturze fizycznej,  
sporcie i zdrowych  
ludziach» (180 годин/6  
кредитів) Свідоцтво  
№677 від 15.07.2021  
Науково-педагогічний  
працівник має  
відповідну  
кваліфікацію і  
відповідає п.38  
підпунктам 3, 4, 11, 12,  
19, 20 Ліцензійних  
умов провадження  
освітньої діяльності.

199424	Ярчук Геннадій Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 1981, спеціальність: фізична культура і спорт, Диплом кандидата наук ДК 050536, виданий 28.04.2009, Атестат доцента ДЦ 028166, виданий 01.07.2011	33	ОК 5. Організація і методика оздоровчої фізичної культури	Наукові статті: 1. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія «Педагогічні науки». – Вип.42. Ізмаїл 2019 р. «Новітні ідеї фізичного виховання у сфері дозвілля студентської молоді та шляхи їх творчого втілення» – С. 159-166. 2. Місце фізичного виховання в реалізації нової реформи вищої освіти //Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія «Педагогічні науки». – Вип. 45. Ізмаїл 2019 р. - С. 202-208. 3. Theoretic and Methodological Aspects of Forming Physical Culture of the Person of Student Youth/ Г.В. Ярчук //Journal of Danubian Studies and Research Vol 8, No 2 (2018). - С. 266 -277. Режим доступу: URL: <a href="http://journals.univ-danubius.ro/index.php/research">http://journals.univ-danubius.ro/index.php/research</a> 4. Підготовка тренерів-викладачів спортивних команд до управлінської діяльності // Матеріали Міжнародної науково- практичної інтернет- конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: 36. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 64. 486 с. – С. 396-398. 5. Проблеми формування спортивно-технічної майстерності спортсменів. Роль фізичної культури і спорту в збереженні та зміцненні генофонду нації. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної онлайн - конференції. 15-16 квітня 2021 р. Полтава: Сімон, 2021. 228 с. С.157-160. 6. Здоровий спосіб життя студентів як мотиваційне спрямування навчання / Г.В. Ярчук, К.М. Ганчева // VI Дунайські наукові читання. Імператив соціального партнерства в освітньо-науковому просторі:
--------	---------------------------------	---------------------------------------	---------------------------	--	----	--	---

євроінтеграційні та регіональні виклики сьогодення.  
Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (16 жовтня, 2020 року). Ізмаїл : РВВ ІДГУ; «ІРБІС», 2020. 278 С. 158-164.  
Монографії:  
Навчальний посібник рекомендовано МОН лист №1/11-6246:  
1. Монографія, рекомендовано вченою радою Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка (протокол № 10 від 28 червня 2019 року)  
Соціалізація студентської молоді засобами фізичної культури: колективна монографія / Колектив авторів: О. А. Баштовенко, Л. О. Голуб, О. Д. Замашкіна, Л. О. Житомирський, О. К. Корносенко, Я. М. Ніфака, О. А. Свєртнев, І. В. Тараненко, С. Б. Фурдуй, Г. В. Ярчук ; за заг. ред. С. Б. Фурдуй. – Ізмаїл: ІДГУ, Полтава: ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2019. – 220 с. -С. 80-108. ISBN 978-966-2538-67-0  
2. Концептуалізація компетентнісного підходу до професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури та спорту в контексті змішаного навчання: колективна монографія за заг. ред. О.К. Корносенко, О.В. Даниско; Полтав. нац. пед. ун-т ім. В.Г. Короленка – Полтава: ПНПУ ім. В.Г. Короленка. 2021.- 252 с. С. 182-199.

Навчально-методичні посібники /методичні рекомендації:  
1. Методика навчання спортивним іграм в ВНЗ (навчально – методичний посібник, для студентів спеціальності 017 Фізична культура і спорт – Тренерсько викладацька діяльність).(протокол № 8 від 19.04.2018 р.) 161 с.  
2. «Методика

						<p>викладання спортивно-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти» (методичні рекомендації для фахівців фізичного виховання) (протокол № 4 від 6.11.2018 р.) – ІДГУ 2018.- 76 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. 1 червня – 15 липня 2021 року міжнародне стажування «Szcześliwe innowacje w kulturze fizycznej, sporcie i zdrowych ludzi» (180 годин/6 кредитів) Свідоцтво №9677 від 15.07.2021 Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 3, 4, 11, 12, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
325369	Максимчук Борис Анатолійович	професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010201 Фізичне виховання та методика спортивно-масової роботи, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом доктора наук ДД 006894, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 046408, виданий 21.05.2008, Аттестат</p>	16	ОК 4. Силабус Сучасні педагогічні та інноваційні технології у фізичному вихованні	<p>1. Наукові статті: 2. 1. Halaidiuk, M., Maksymchuk, B., Khurtenko, O., Zuma, I., Korytko, Z., Andrieieva, R. ... Maksymchuk, I. (2018). Teaching approaches in extracurricular physical activities for 12-14-year-old pupils under environmentally unfavourable conditions. Journal of Physical Education and Sport, 18 (4), 2284–2291. <a href="http://efsupit.ro/images/stories/decembrie2018/Art%20344.pdf">http://efsupit.ro/images/stories/decembrie2018/Art%20344.pdf</a> (Scopus) 3. 2. Maksymchuk, I., Maksymchuk, B., Frytsiuk, V., Matviichuk, T., Demchenko, I., Babii, I. ... Savchuk, I. (2018). Developing pedagogical mastery of future physical education teachers in higher education institutions. Journal of Physical Education and Sport, 18 (2), 810–815. <a href="http://efsupit.ro/images/stories/iunie2018/Art%20119.pdf">http://efsupit.ro/images/stories/iunie2018/Art%20119.pdf</a> (Scopus) 4. 3. Sitovskiy A., Maksymchuk B., Kuzmenko V., Nosko Y., Korytko Z., Bahinska O. ... Maksymchuk, I. (2019). Differentiated approach to physical education of adolescents with different speed of</p>

доцента 12/ДЦ  
030933,  
виданий  
29.03.2012,  
Атестат  
професора АП  
001971,  
виданий  
24.09.2020

biological development (2019). Journal of Physical Education and Sport, Vol.19 (3), Art 222, pp. 1532 – 1543. <http://efsupit.ro/images/stories/august2019/Art%20192.pdf> (Scopus)

5. 4. Melnyk, N., Maksymchuk, B., Gurevych, R., Kalenskyi, A., Dovbnya, S., Groshovenko, O., & Filonenko, L. (2021). The Establishment and Development of Professional Training for Preschool Teachers in Western European Countries. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(1). <https://doi.org/10.18662/rrem/13.1/369> (WoS)

6. 5. Palamarchuk, O., Gurevych, R., Maksymchuk, B., Gerasymova, I., Fushthey, O., Logutina, N., Kalashnik, N., Kylivnyk, A., Haba, I., Matviichuk, T., Solovyov, V., & Maksymchuk, I. (2020). Studying Innovation as the Factor in Professional Self-Development of Specialists in Physical Education and Sport. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 12(4), 118-136. <https://doi.org/10.18662/rrem/12.4/337> (WoS)

7. 6. Onishchuk, I., Ikonnikova, M., Antonenko, T., Kharchenko, I., Shestakova, S., Kuzmenko, N., & Maksymchuk, B. (2020). Characteristics of Foreign Language Education in Foreign Countries and Ways of Applying Foreign Experience in Pedagogical Universities of Ukraine. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 12(3), 44-65. <https://doi.org/10.18662/rrem/12.3/308> (WoS)

Підвищення  
кваліфікації:  
1. 1 липня – 20 серпня  
2019 року міжнародне  
стажування  
стажування  
«Szkolnictwo wyższe w  
Polsce przez prywatne  
systemy edukacyjnych  
krajów Unii

						<p>Europejskiej» (120 годин/4 кредити) Свідоцтво №126 від 20.08.2019 2. 2 липня – 28 серпня 2018 року міжнародне стажування «Organizacja procesu edukacyjnego I nowatorskie metody nauczania w Polskich Szkolach Wyższych» (108 годин/3,7 кредити) Свідоцтво №97 від 28.07.2018 Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 6, 7, 8, 11, 14, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
325369	Максимчук Борис Анатолійович	професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010201 Фізичне виховання та методика спортивно-масової роботи, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом доктора наук ДД 006894, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 046408, виданий 21.05.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 030933, виданий 29.03.2012, Аттестат професора АП 001971, виданий</p>	16	ОК 4. Сучасні педагогічні та інноваційні технології у фізичному вихованні	<p>1. Наукові статті: 2. 1. Halaidiuk, M., Maksymchuk, B., Khurtenko, O., Zuma, I., Korytko, Z., Andrieieva, R. ... Maksymchuk, I. (2018). Teaching approaches in extracurricular physical activities for 12-14-year-old pupils under environmentally unfavourable conditions. Journal of Physical Education and Sport, 18 (4), 2284–2291. <a href="http://efsupit.ro/images/stories/decembrie2018/Art%20344.pdf">http://efsupit.ro/images/stories/decembrie2018/Art%20344.pdf</a> (Scopus) 3. 2. Maksymchuk, I., Maksymchuk, B., Frytsiuk, V., Matviichuk, T., Demchenko, I., Babii, I. ... Savchuk, I. (2018). Developing pedagogical mastery of future physical education teachers in higher education institutions. Journal of Physical Education and Sport, 18 (2), 810–815. <a href="http://efsupit.ro/images/stories/iunie2018/Art%20119.pdf">http://efsupit.ro/images/stories/iunie2018/Art%20119.pdf</a> (Scopus) 4. 3. Sitovskiy A., Maksymchuk B., Kuzmenko V., Nosko Y., Korytko Z., Bahinska O. ... Maksymchuk, I. (2019). Differentiated approach to physical education of adolescents with different speed of biological development (2019). Journal of Physical Education and Sport, Vol.19 (3), Art 222, pp. 1532 – 1543. <a href="http://efsupit.ro/images/stories/august2019/Art%20192.pdf">http://efsupit.ro/images/stories/august2019/Art%20192.pdf</a> (Scopus)</p>

24.09.2020

5. 4. Melnyk, N., Maksymchuk, B., Gurevych, R., Kalenskyi, A., Dovbnya, S., Groshovenko, O., & Filonenko, L. (2021). The Establishment and Development of Professional Training for Preschool Teachers in Western European Countries. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 13(1).  
<https://doi.org/10.18662/rrem/13.1/369> (WoS)

6. 5. Palamarchuk, O., Gurevych, R., Maksymchuk, B., Gerasymova, I., Fushtey, O., Logutina, N., Kalashnik, N., Kylivnyk, A., Haba, I., Matviichuk, T., Solovyov, V., & Maksymchuk, I. (2020). Studying Innovation as the Factor in Professional Self-Development of Specialists in Physical Education and Sport. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 12(4), 118-136.  
<https://doi.org/10.18662/rrem/12.4/337> (WoS)

7. 6. Onishchuk, I., Ikonnikova, M., Antonenko, T., Kharchenko, I., Shestakova, S., Kuzmenko, N., & Maksymchuk, B. (2020). Characteristics of Foreign Language Education in Foreign Countries and Ways of Applying Foreign Experience in Pedagogical Universities of Ukraine. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 12(3), 44-65.  
<https://doi.org/10.18662/rrem/12.3/308> (WoS)

Підвищення кваліфікації:  
1. 1 липня – 20 серпня 2019 року міжнародне стажування стажування «Szkolnictwo wyższe w Pilsce przez prywat systemów edukacyjnych krajów Unii Europejskiej» (120 годин/4 кредити)  
Свідоцтво №126 від 20.08.2019  
2. 2 липня – 28 серпня 2018 року міжнародне стажування «Organizacja procesu



							edukacyjnego I nowatorskie metody nauczania w Polskich Szkolach Wyższych» (108 годин/3,7 кредити) Свідоцтво №97 від 28.07.2018
325369	Максимчук Борис Анатолійович	професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського о, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010201 Фізичне виховання та методика спортивно-масової роботи, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського о, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом доктора наук ДД 006894, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 046408, виданий 21.05.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 030933, виданий 29.03.2012, Аттестат професора АП 001971, виданий 24.09.2020</p>	16	ОК 3. Силабус Методика навчання фізичної культури у профільній школі	<p>Наукові статті:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teaching approaches in extracurricular physical activities for 12-14-year-old pupils under environmentally unfavourable conditions / Halaidiuk, M., Maksymchuk, B., Khurtenko, O. та інші. (2018). Journal of Physical Education and Sport, 18 (4), 2284–2291. (Scopus)</li> <li>2. Developing pedagogical mastery of future physical education teachers in higher education institutions / Maksymchuk, I., Maksymchuk, B., Frytsiuk, та інші. (2018) Journal of Physical Education and Sport, 18 (2), 810–815. (Scopus)</li> <li>3. Melnyk, N., Bidyuk, N., Kalenskyi, A., Maksymchuk, B., Bakhmat, N., Matviienko, O., Matviichuk, T., Solovyov, V., Golub, N., &amp; Maksymchuk, I. (2019). Modely y orhanyzatsyone osobnye profesyonalne obuke vaspytacha u pojedynym zem'ama Evropske Unyje y u Ukrajinny [Models and organizational characteristics of preschool teachers' professional training in some EU countries and Ukraine]. Zbornik Instituta za pedagogska istravanja, 51(1), 46–93. <a href="https://doi.org/10.2298/ZIP1901046M">https://doi.org/10.2298/ZIP1901046M</a> (Scopus, WoS)</li> <li>4. Bakhmat, N., Maksymchuk, B., Voloshyna, O., Kuzmenko, V., Matviichuk, T., Kovalchuk, A. ... Maksymchuk, I. (2019). Designing cloud-oriented university environment in teacher training of future physical education teachers. Journal of Physical Education and Sport, 19 (4), 1323-1332. <a href="http://efsupit.ro/images/stories/august2019/Art%20192.pdf">http://efsupit.ro/images/stories/august2019/Art%20192.pdf</a> (Scopus)</li> <li>5. Сучасний стан</li> </ol>

розвитку педагогічної майстерності майбутніх учителів фізичної культури // Наук. часоп. Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія 15, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) : зб. наук. пр. – Київ, 2019. – Вип. 3 (111) 19. – С. 92–97.

6. 6. Аналіз нормативно-правової бази підготовки майбутніх учителів фізичної культури в контексті розвитку їх педагогічної майстерності / Педагогічний альманах Херсонської академії неперервної освіти. Збірник наукових праць – 2019. – Випуск 38. -С. 137-144

7. 7. Мотивація та умови розвитку педагогічної майстерності в процесі професійної підготовки// Наук. часоп. Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія 15, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) : зб. наук. пр. – Київ, 2020. – Вип. 3 (123) 20. – С. 125–130.

8. 8. Максимчук І. А., Сагач О. М., Демченко І. І., Фурдуй С. Б., Максимчук Б. А., Протас О. Л., Межиловська Л. Й. Кузько Е. О. Саморозвиток у контексті формування педагогічної майстерності майбутнього вчителя. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць . За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. Випуск 2 (122) 20. 203 с. (С. 88-95)

9. 9. Демченко І.І., Максимчук Б.А., Протас О. Л., Козій О. М., Демчишина О. В., Сагач О. М., Плетеницька Л. С., Максимчук І. А.

Динаміка розвитку педагогічної майстерності та взаємодія факторів її формування. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць. За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. Випуск 1 (121) 20. с. 114 (С. 34-39)

Навчальні посібники:  
1. Максимчук Б. А., Максимчук І. А. Формування елементів педагогічної майстерності у майбутніх соціальних працівників : Навчальний посібник / уклад.: Максимчук Б. А. – Вінниця, 2019. – 99 с.  
2. Максимчук Б. А., Максимчук І. А. Підготовка майбутнього вчителя до фізичного виховання учнів: навчальний посібник – Маріуполь: 2020. – 221 с.

Підвищення кваліфікації:  
1. 1 липня – 20 серпня 2019 року міжнародне стажування «Szkolnictwo wyższe w Polsce przez prywat systemów edukacyjnych krajów Unii Europejskiej» (120 годин/4 кредити) Свідоцтво №126 від 20.08.2019  
2. 2 липня – 28 серпня 2018 року міжнародне стажування «Organizacja procesu edukacyjnego i nowatorskie metody nauczania w Polskich Szkolach Wyższych» (108 годин/3,7 кредити) Свідоцтво №97 від 28.07.2018  
Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 6, 7, 8, 11, 14, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

325369	Максимчук Борис Анатолійови ч	професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010201 Фізичне виховання та методика спортивно-масової роботи, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом доктора наук ДД 006894, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 046408, виданий 21.05.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 030933, виданий 29.03.2012, Аттестат професора АП 001971, виданий 24.09.2020</p>	16	ОК 3. Методика навчання фізичної культури у профільній школі	<p>Наукові статті:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1. Teaching approaches in extracurricular physical activities for 12-14-year-old pupils under environmentally unfavourable conditions / Halaidiuk, M., Maksymchuk, B., Khurtenko, O. та інші. (2018). Journal of Physical Education and Sport, 18 (4), 2284–2291. (Scopus)</li> <li>2. 2. Developing pedagogical mastery of future physical education teachers in higher education institutions / Maksymchuk, I., Maksymchuk, B., Frytsiuk, та інші. (2018) Journal of Physical Education and Sport, 18 (2), 810–815. (Scopus)</li> <li>3. 3. Melnyk, N., Bidyuk, N., Kalenskyi, A., Maksymchuk, B., Bakhmat, N., Matviienko, O., Matviichuk, T., Solovyov, V., Golub, N., &amp; Maksymchuk, I. (2019). Modely y orhanyzatsyone osobyne profesyonelne obuke vaspytacha u pojedynum zemlyama Evropske Unije y u Ukrajinny [Models and organizational characteristics of preschool teachers' professional training in some EU countries and Ukraine]. Zbornik Instituta za pedagogska istravanja, 51(1), 46–93. <a href="https://doi.org/10.2298/ZIP1901046M">https://doi.org/10.2298/ZIP1901046M</a> (Scopus, WoS)</li> <li>4. 4. Bakhmat, N., Maksymchuk, B., Voloshyna, O., Kuzmenko, V., Matviichuk, T., Kovalchuk, A. ... Maksymchuk, I. (2019). Designing cloud-oriented university environment in teacher training of future physical education teachers. Journal of Physical Education and Sport, 19 (4), 1323-1332. <a href="http://efsupit.ro/images/stories/august2019/Art%20192.pdf">http://efsupit.ro/images/stories/august2019/Art%20192.pdf</a> (Scopus)</li> <li>5. 5. Сучасний стан розвитку педагогічної майстерності майбутніх учителів фізичної культури // Наук. часоп. Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія 15,</li> </ol>
--------	--	---	---------------------------	--	----	--	---

Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) : зб. наук. пр. – Київ, 2019. – Вип. 3 (111) 19. – С. 92–97.

6. 6. Аналіз нормативно-правової бази підготовки майбутніх учителів фізичної культури в контексті розвитку їх педагогічної майстерності / Педагогічний альманах Херсонської академії неперервної освіти. Збірник наукових праць – 2019. – Випуск 38. -С. 137-144

7. 7. Мотивація та умови розвитку педагогічної майстерності в процесі професійної підготовки// Наук. часоп. Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія 15, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) : зб. наук. пр. – Київ, 2020. – Вип. 3 (123) 20. – С. 125–130.

8. 8. Максимчук І. А., Сагач О. М., Демченко І. І., Фурдуй С. Б., Максимчук Б. А., Протас О. Л., Межиловська Л. Й. Кузько Е. О. Саморозвиток у контексті формування педагогічної майстерності майбутнього вчителя. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць . За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. Випуск 2 (122) 20. 203 с. (С. 88-95)

9. 9. Демченко І.І., Максимчук Б.А., Протас О. Л., Козій О. М., Демчишина О. В., Сагач О. М., Плетеницька Л. С., Максимчук І. А. Динаміка розвитку педагогічної майстерності та взаємодія факторів її формування. Науковий часопис Національного

						<p>педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць. За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. Випуск 1 (121) 20. с. 114 (С. 34-39)</p> <p>Навчальні посібники: 1. Максимчук Б. А., Максимчук І. А. Формування елементів педагогічної майстерності у майбутніх соціальних працівників : Навчальний посібник / уклад.: Максимчук Б. А. – Вінниця, 2019. – 99 с. 2. Максимчук Б. А., Максимчук І. А. Підготовка майбутнього вчителя до фізичного виховання учнів: навчальний посібник – Маріуполь: 2020. – 221 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. 1 липня – 20 серпня 2019 року міжнародне стажування «Szkolnictwo wyższe w Polsce przez prywat systemów edukacyjnych krajów Unii Europejskiej» (120 годин/4 кредити) Свідоцтво №126 від 20.08.2019 2. 2 липня – 28 серпня 2018 року міжнародне стажування «Organizacja procesu edukacyjnego I powatorskie metody nauczania w Polskich Szkolach Wyższych» (108 годин/3,7 кредити) Свідоцтво №97 від 28.07.2018 Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 6, 7, 8, 11, 14, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>
192018	Слободяк Світлана Іванівна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов		27	<p>ОК 1. Силабус Комунікативний курс англійської мови</p> <p>Наукові статті: 1. Стилистически-маркированные топонимы в романе С.Льюиса «Бэббит» // Scientific World Journal: International</p>

periodic scientific journal online. – Issue №14. Volume 2. – Yolnat PE, Minsk, 2017. – P. 74– 79. (INDEX COPERNICUS)

2. On the structural value of descriptive anthroponyms in a literary text// «Перспективні наукові дослідження європейських мов, літератури та методик їх викладання»//Збірник наукових праць за матеріалами науково-практичної конференції . – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2017. – С. 81– 83.

3. Роль зоонимов в антропоцентрической структуре художественного текста//«Стратегічні імперативи сучасного менеджменту та актуальні проблеми соціально-психологічного розвитку компетентнісних якостей фахівців морської галузі»//Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (20 квітня 2018 р.) . – Ізмаїл: ДІ НУ «ОМА», 2018. – С. 148– 150.

Some peculiarities of the functioning of conventional anthroponyms in fiction //«Text et cultura» //Збірник наукових праць. – Вип. 1. – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2018. – С. 60– 63.

4. The role of national and social factors in the toponymic structure of a literary text//«IV Дунайські наукові читання: гуманітарна освіта в теорії та практиці»//Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 55-ій річниці факультету іноземних мов ІДГУ( 23 жовтня 2018р.) . – Ізмаїл: ДІ НУ «ОМА», 2018. – С. 60– 63.

5. Toponymic means of text implication in a literary work// Text et cultura // Збірник наукових праць. – Вип. 4. – Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2019. – С. 54– 59.

The role of poetonyms in the informative structure of a literary text// Крос-

культурний код  
Подунав'я: історико-  
лінгвістичні студії.  
Збірник наукових  
праць за матеріалами  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції . – Ізмаїл:  
РВВ ІДГУ; «СМІЛ»,  
2019.– С. 123– 126.

6. On the functional  
peculiarities of some  
types of unconventional  
anthroponyms in fiction  
// SWorldJournal:  
International periodic  
scientific journal. –  
Issue №1. –SWorld  
&D.A. Tsenov Academy  
of Economics –  
Svishtov, Bulgaria,  
2019. – P. 227– 231.  
(INDEX  
COPERNICUS)

7. Функционирование  
ассоциативных имён в  
романе Грэма Грина  
«Тихий американец»  
// Modern Scientific  
Researches: Internati  
onal periodic scientific  
journal online. – Issue  
№9. Part 2. – Yolnat  
PE, Minsk, Belarus,  
2019. – P. 98– 102.  
(INDEX  
COPERNICUS)

8. The stylistic potential  
of literary urbanonyms  
in fiction texts// Text et  
culture: Збірник  
наукових праць. –  
Ізмаїл : РВВ ІДГУ,  
2020. – Вип. 5. – С.  
53– 56.

9. Anthroponymic  
means of expressing the  
genre and thematic  
intention of the author  
in a business novel//  
Modern engineering  
and innovative  
technologies / Heutiges  
Ingenieurwesen und  
innovative  
Technologien/Internati  
onal periodic scientific  
journal. – Issue №11.  
Part 2. – Karlsruhe,  
Germany, 2020. – P. 5–  
8. (INDEX  
COPERNICUS)

10. Структурные  
особенности  
антропонимической  
номинации  
персонажей в  
драматических  
произведениях Р. Б.  
Шеридана. Modern  
engineering and  
innovative technologie.  
Heutiges  
Ingenieurwesen und  
InnovativeTechnologien  
. International periodic  
scientific journal. Issue  
№13. Part 5.  
Karlsruhe, Germany,  
2020. P. 117– 120.  
(INDEX



						<p>COPERNICUS)  11. К вопросу о представленности компонентов английской антропонимики в драме. Modern Scientific Researches. International periodic scientific journal online. Issue №14. Part 3. Yolnat PE, Minsk, Belarus, 2020. P. 132–135.(INDEX COPERNICUS)  12. The functioning of fictional anthroponyms in R.B. Sheridan's plays «The School for Scandal» and «The Rivals». Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія «Філологічні науки». Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2020. Вип. 47. С. 90–95.  13. Використання методології перевернутого навчання в умовах дистанційної освіти. Актуальні проблеми навчання іноземних мов в умовах дистанційної освіти. Збірник наукових праць. Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2021. С. 66– 69.</p> <p>Підвищення кваліфікації:  2017, стажування в КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради (відповідно до наказу № 4 від 16 листопада 2016 року)</p> <p>2017, стажування в Університеті «Dunareea de Jos» м. Галац, Румунія (наказ № 266 від 28.04.2017 по Галацькому університету «Дунеря де Жос», Румунія)  Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 4, 8, 12, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>
192018	Слободяк Світлана Іванівна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов		27	<p>ОК 1. Комунікативний курс англійської мови</p> <p>Наукові статті:  1.Стилистически-маркированные топонимы в романе С.Льюиса «Бэббит» // Scientific World Journal: International periodic scientific</p>

journal online. – Issue №14. Volume 2. – Yolnat PE, Minsk, 2017. – P. 74– 79. (INDEX COPERNICUS)

2. On the structural value of descriptive anthroponyms in a literary text// «Перспективні наукові дослідження європейських мов, літератури та методик їх викладання»//Збірник наукових праць за матеріалами науково-практичної конференції . – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2017. – С. 81– 83.

3. Роль зоонимов в антропоцентричній структурі художественного тексту// «Стратегічні імперативи сучасного менеджменту та актуальні проблеми соціально-психологічного розвитку компетентнісних якостей фахівців морської галузі»//Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (20 квітня 2018 р.) . – Ізмаїл: ДІ НУ «ОМА», 2018. – С. 148– 150.

Some peculiarities of the functioning of conventional anthroponyms in fiction // «Text et cultura» //Збірник наукових праць. – Вип. 1. – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2018. – С. 60– 63.

4. The role of national and social factors in the toponymic structure of a literary text// «IV Дунайські наукові читання: гуманітарна освіта в теорії та практиці»//Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 55-ій річниці факультету іноземних мов ІДГУ( 23 жовтня 2018р.) . – Ізмаїл: ДІ НУ «ОМА», 2018. – С. 60– 63.

5. Toponymic means of text implication in a literary work// Text et cultura // Збірник наукових праць. – Вип. 4. – Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2019. – С. 54– 59.

The role of poetonyms in the informative structure of a literary text// Крос-культурний код

Подунав'я: історико-лінгвістичні студії. Збірник наукових праць за матеріалами міжнародної науково-практичної конференції . – Ізмаїл: РВВ ІДГУ; «СМИЛ», 2019. – С. 123– 126.

6. On the functional peculiarities of some types of unconventional anthroponyms in fiction // SWorldJournal: International periodic scientific journal. – Issue №1. – SWorld & D.A. Tsenov Academy of Economics – Svishtov, Bulgaria, 2019. – P. 227– 231. (INDEX COPERNICUS)

7. Функционирование ассоциативных имён в романе Грэма Грина «Тихий американец» // Modern Scientific Researches: International periodic scientific journal online. – Issue №9. Part 2. – Yolnat PE, Minsk, Belarus, 2019. – P. 98– 102. (INDEX COPERNICUS)

8. The stylistic potential of literary urbanonyms in fiction texts // Text et culture: Збірник наукових праць. – Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2020. – Вип. 5. – С. 53– 56.

9. Anthroponymic means of expressing the genre and thematic intention of the author in a business novel // Modern engineering and innovative technologies / Heutiges Ingenieurwesen und innovative Technologien / International periodic scientific journal. – Issue №11. Part 2. – Karlsruhe, Germany, 2020. – P. 5– 8. (INDEX COPERNICUS)

10. Структурные особенности антропонимической номинации персонажей в драматических произведениях Р. Б. Шеридана. Modern engineering and innovative technologie. Heutiges Ingenieurwesen und Innovative Technologien . International periodic scientific journal. Issue №13. Part 5. Karlsruhe, Germany, 2020. P. 117– 120. (INDEX COPERNICUS)

						<p>11. К вопросу о представленности компонентов английской традиционной антропонимики в драме. Modern Scientific Researches. International periodic scientific journal online. Issue №14. Part 3. Yolnat PE, Minsk, Belarus, 2020. P. 132–135. (INDEX COPERNICUS)</p> <p>12. The functioning of fictional anthroponyms in R.B. Sheridan's plays «The School for Scandal» and «The Rivals». Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія «Філологічні науки». Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2020. Вип. 47. С. 90–95.</p> <p>13. Використання методології перевернутого навчання в умовах дистанційної освіти. Актуальні проблеми навчання іноземних мов в умовах дистанційної освіти. Збірник наукових праць. Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2021. С. 66–69.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 2017, стажування в КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради (відповідно до наказу № 4 від 16 листопада 2016 року)</p> <p>2017, стажування в Університеті «Dunarea de Jos» м. Галац, Румунія (наказ № 266 від 28.04.2017 по Галацькому університету «Дунеря де Жос», Румунія) Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 4, 8, 12, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
87673	Смирнова Ірина Михайлівна	професор, Сумісництво	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2002, спеціальність:	16	ОК 2. Силабус Сучасні цифрові освітні технології	Наукові статті: 1. Педагогічні умови підготовки майбутніх учителів технологій до розроблення і використання електронних освітніх ресурсів // Теорія і методика професійної

010102  
Початкове  
навчання,  
основи  
інформатики  
та  
обчислювальн  
ої техніки,  
Диплом  
спеціаліста,  
Кіровоградськ  
ий державний  
педагогічний  
університет  
імені  
Володимира  
Винниченка,  
рік закінчення:  
2012,  
спеціальність:  
010103  
Педагогіка і  
методика  
середньої  
освіти. Фізика,  
Диплом  
спеціаліста,  
Ізмаїльський  
державний  
гуманітарний  
університет,  
рік закінчення:  
2016,  
спеціальність:  
7.01010301  
технологічна  
освіта, Диплом  
магістра,  
Державний  
заклад  
"Луганський  
національний  
університет  
імені Тараса  
Шевченка", рік  
закінчення:  
2018,  
спеціальність:  
015  
Професійна  
освіта, Диплом  
доктора наук  
ДД 007789,  
виданий  
23.10.2018,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 030125,  
виданий  
30.06.2005,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
021819,  
виданий  
23.12.2008,  
Атестат  
професора АП  
001767,  
виданий  
14.05.2020

освіти: електр. наук.  
фах. журн. 2016. – №  
11. – URL:  
[http://tmpo.ivet-ua.science/images/Vol.11/Smirnova\\_11.pdf](http://tmpo.ivet-ua.science/images/Vol.11/Smirnova_11.pdf)  
(дата звернення:  
26.04.2017)  
2. The requirements for  
establishing the esmas  
part of the Izmail state  
university of  
humanities //  
Formation of  
Knowledge Economyas  
the Basis for in  
formation society: The  
4th International  
Scientific seminar,  
Athens, Greece, April,  
29 – May, 8, 2017 / by  
M. M. Yermoshenko  
etc. – Kyiv :  
NashFormat, 2017. – P.  
141–143.  
3. Професійна  
підготовка вчителів  
технологій у  
зарубіжних країнах //  
Педагогічна освіта:  
теорія і практика: зб.  
наук. пр. / Кам'янець-  
Подільський нац. ун-т  
ім. І. Огієнка, Ін-т  
педагогіки НАПН  
України; голов. ред. В.  
М. Лабунець.  
Кам'янець-  
Подільський, 2017. –  
Вип. 22. – Ч. 1. – С.  
197–204  
(наукометрична база  
IndexCopernicus).  
4. Мета і зміст  
підготовки майбутніх  
учителів технологій до  
розроблення і  
використання  
електронних освітніх  
ресурсів // Комп'ютер  
у школі та сім'ї. – 2017.  
– № 5(141). – С. 27–33.  
5. Формування  
професійних якостей  
сучасного учителя  
технологій: в умовах  
інформатизації  
суспільства //  
Науковий вісник  
Ізмаїльського  
державного  
гуманітарного  
університету. –  
Серія: Пед. науки : зб.  
наук. пр. – Ізмаїл: РВВ  
ІДГУ, 2017. – Вип. 36.  
– С. 228–231.  
6. System overview of  
the purpose and  
content of information  
technology training of  
future teachers of  
technologies to the  
development and use of  
e-learning resources //  
Issues of the  
Modernity: proceedings  
of the III International  
Scientific and Practical  
Conference, 27 April  
2017, Dubai, UAE /

International scientific and practical conference «World Science». Ajman (United Arab Emirates), 2017. – № 5(21). – Vol. 3, May 2017. – P. 6–12.

7. Theoretical aspects of the use of electronic educational resources in professional activity of future teachers of technology стаття у закордонному виданні Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. – 2017. – Vol. 4, No. 1. – P. 140–147.

8. Classification of electronic educational resources and the principles of development and use of future teachers of technologies // International academy journal «Web of Scholar».

Multidisciplinary scientific edition. – September 2017. – Vol. 6(15). – P. 46–52.

9. Методологічне підґрунтя інформаційно-технологічної підготовки майбутніх учителів технологій до розроблення і використання електронних освітніх ресурсів // Modern Methodology of Science and Education: proceedings of the International Scientific Conference, 18 september, 2017, Warsaw, Poland. – Warsaw : RS Global S., 2017. – Vol. 2. – P. 51–57.

10. VBA як об'єкт вивчення і засіб діяльності у компетентісно орієнтованому навчанні інформатики – доцільні застосування // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2019. – № 3 (155). – С. 37-45. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/komp\\_2019\\_3\\_155](http://nbuv.gov.ua/UJRN/komp_2019_3_155).

Посібники та методичні рекомендації:

1. Методичні рекомендації щодо професійної підготовки майбутніх учителів технологій до розроблення і використання електронних освітніх ресурсів : Київ : Міленіум, 2017.
2. Методичні

рекомендації щодо використання електронних освітніх ресурсів у процесі навчання майбутніх учителів технологій технічних дисциплін : Київ : Міленіум, 2017.  
3. Інженерна та комп'ютерна графіка : електрон-ний навчальний посібник URL: <https://goo.gl/soXhgQ>  
4. Інформаційні технології в галузях : навчально-методичний посібник Київ : Міленіум, 2020.

Монографії:  
1. Система професійної підготовки майбутніх учителів технологій до розроблення і використання електронних освітніх ресурсів // Київ : Пед. думка, 2017.

Підвищення кваліфікації, стажування:  
2019 р. – Nikola Vaptsarov Naval Academy (Болгарія) в період з 23 вересня 2019 по 21 грудня 2019 р. – тематичний курс на тему: «Maritime education and training innovations in the European higher education area» (Сертифікат № 063 від 11.10. 2019 р.);

2019 р. – Міжнародне стажування на базі Maritime school (Дубаї) в період з 18 листопада 2019 по 28 листопада 2019 р. – тематичний курс на тему: « For excellent performance completion in program of innovation in training specialists in the maritime industry» (Сертифікат 2 від 28.11.2019 р.);

2019 р. – Nikola Vaptsarov Naval Academy (Болгарія) в період з 29 квітня 2019 по 11 жовтня 2019 р. – тематичний курс на тему: «Maritime education and training innovations in the European higher education area» (Сертифікат № 022 від 11.10. 2019 р.);

2019 р. – Beykos University

						<p>(Туреччина) в період з 01 липня 2019 по 30.вересня 2019 р. – тематичний курс на тему: Logistics management and sea transport, Educational Foundation IIASC» (Сертифікат № 012/0107 2019 р.) (6 кредити);</p> <p>2018 р. – Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом» (Україна) в лютому</p> <p>2018 р. – тематичний курс за програмою: Психологія (Свідоцтво ПК № 00127522/002190-18 від 16.02.2018 р.);</p> <p>2017р. – Шуменський університет «Єпископ Константин Преславський» (Болгарія) в період з 12 вересня 2017 року по 19 вересня 2017 року – тематичний курс на тему «Іновации в образованието» (свідоцтво № 266/02.10.2017 р.). Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 14, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
87673	Смирнова Ірина Михайлівна	професор, Сумісництво	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010102 Початкове навчання, основи інформатики та обчислювальної техніки, Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 010103 Педагогіка і</p>	16	ОК 2. Сучасні цифрові освітні технології	<p>Наукові статті:</p> <p>1. Педагогічні умови підготовки майбутніх учителів технологій до розроблення і використання електронних освітніх ресурсів // Теорія і методика професійної освіти: електр. наук. фах. журн. 2016. – № 11. – URL: <a href="http://tmpo.ivet-ua.science/images/Vol.11/Smirnova_11.pdf">http://tmpo.ivet-ua.science/images/Vol.11/Smirnova_11.pdf</a> (дата звернення: 26.04.2017)</p> <p>2. The requirements for establishing the esmas part of the Izmail state university of humanities // Formation of Knowledge Economy as the Basis for in formation society: The 4th International Scientific seminar, Athens, Greece, April, 29 – May, 8, 2017 / by M. M. Yermoshenko</p>



методика середньої освіти. Фізика, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.01010301 технологічна освіта, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2018, спеціальність: 015 Професійна освіта, Диплом доктора наук ДД 007789, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 030125, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 021819, виданий 23.12.2008, Атестат професора АП 001767, виданий 14.05.2020

etc. – Kyiv : NashFormat, 2017. – P. 141–143.  
3. Професійна підготовка вчителів технологій у зарубіжних країнах // Педагогічна освіта: теорія і практика: зб. наук. пр. / Кам'янець-Подільський нац. ун-т ім. І. Огієнка, Ін-т педагогіки НАПН України; голов. ред. В. М. Лабунець. Кам'янець-Подільський, 2017. – Вип. 22. – Ч. 1. – С. 197–204 (наукометрична база IndexCopernicus).  
4. Мета і зміст підготовки майбутніх учителів технологій до розроблення і використання електронних освітніх ресурсів // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2017. – № 5(141). – С. 27–33.  
5. Формування професійних якостей сучасного учителя технологій: в умовах інформатизації суспільства // Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. – Серія: Пед. науки : зб. наук. пр. – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2017. – Вип. 36. – С. 228–231.  
6. System overview of the purpose and content of information technology training of future teachers of technologies to the development and use of e-learning resources // Issues of the Modernity: proceedings of the III International Scientific and Practical Conference, 27 April 2017, Dubai, UAE / International scientific and practical conference «World Science». Ajman (United Arab Emirates), 2017. – № 5(21). – Vol. 3, May 2017. – P. 6–12.  
7. Theoretical aspects of the use of electronic educational resources in professional activity of future teachers of technology стаття у закордонному виданні Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. – 2017. – Vol. 4, No. 1. – P. 140–147.  
8. Classification of electronic educational resources and the

principles of development and use of future teachers of technologies // International academy journal «Web of Scholar».

Multidisciplinary scientific edition. – September 2017. – Vol. 6(15). – P. 46–52.

9. Методологічне підґрунтя інформаційно-технологічної підготовки майбутніх учителів технологій до розроблення і використання електронних освітніх ресурсів // Modern Methodology of Science and Education: proceedings of the International Scientific Conference, 18 september, 2017, Warsaw, Poland. – Warsaw : RS Global S., 2017. – Vol. 2. – P. 51–57.

10. VBA як об'єкт вивчення і засіб діяльності у компетентісно орієнтованому навчанні інформатики – доцільні застосування // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2019. – № 3 (155). – С. 37-45. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/komp\\_2019\\_3\\_155](http://nbuv.gov.ua/UJRN/komp_2019_3_155).

Посібники та методичні рекомендації:

1. Методичні рекомендації щодо професійної підготовки майбутніх учителів технологій до розроблення і використання електронних освітніх ресурсів : Київ : Міленіум, 2017.

2. Методичні рекомендації щодо використання електронних освітніх ресурсів у процесі навчання майбутніх учителів технологій технічних дисциплін : Київ : Міленіум, 2017.

3. Інженерна та комп'ютерна графіка : електрон-ний навчальний посібник URL: <https://goo.gl/soXhgQ>

4. Інформаційні технології в галузях : навчально-методичний посібник Київ : Міленіум, 2020.

Монографії:

1. Система

професійної підготовки майбутніх учителів технологій до розроблення і використання електронних освітніх ресурсів // Київ : Пед. думка, 2017.

Підвищення кваліфікації, стажування:  
2019 р. – Nikola Vaptsarov Naval Academy (Болгарія) в період з 23 вересня 2019 по 21 грудня 2019 р. – тематичний курс на тему: «Maritime education and training innovations in the European higher education area» (Сертифікат № 063 від 11.10. 2019 р.);

2019 р. – Міжнародне стажування на базі Maritime school (Дубаї) в період з 18 листопада 2019 по 28 листопада 2019 р. – тематичний курс на тему: « For excellent performance completion in program of innovation in training specialists in the maritime industry» (Сертифікат 2 від 28.11.2019 р.);

2019 р. – Nikola Vaptsarov Naval Academy (Болгарія) в період з 29 квітня 2019 по 11 жовтня 2019 р. – тематичний курс на тему: «Maritime education and training innovations in the European higher education area» (Сертифікат № 022 від 11.10. 2019 р.);

2019 р. – Beykos University (Туреччина) в період з 01 липня 2019 по 30 вересня 2019 р. – тематичний курс на тему: Logistics management and sea transport, Educational Foundation IIASC» (Сертифікат № 012/0107 2019 р.) (6 кредити);

2018 р. – Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом» (Україна) в лютому

2018 р. – тематичний курс за програмою: Психологія (Свідоцтво

						<p>ПК № 00127522/002190-18 від 16.02.2018 р.);</p> <p>2017р. – Шуменський університет «Єпископ Константин Преславський» (Болгарія) в період з 12 вересня 2017 року по 19 вересня 2017 року – тематичний курс на тему «Іноваци в образованіето» (свідоцтво № 266/02.10.2017 р.). Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 14, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
197227	Баштовенко Оксана Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.І. Короленка, рік закінчення: 1988, спеціальність: біологія і хімія, Диплом кандидата наук ДК 000875, виданий 25.06.1998, Атестат доцента 02ДЦ 014056, виданий 21.04.2005</p>	30	<p>ОК 7. Здоров'язбере жувальна діяльність вчителя фізичної культури з основами домедичної допомоги</p>	<p>Наукові статті: 1. Моніторинг самопочуття студентів для визначення ролі фізичної культури в адаптації до учбового процесу / О.А. Баштовенко // Молодь і ринок (ISSN International Centre, м. Париж).-2017.- №2(145).- С.78-82. 2. Визначення фізичного розвитку – складової здоров'язбереження/ О.А. Баштовенко// Молодь і ринок.- 2019.- №2(169).- С.123-129. 3. Формування здоров'язберігаючої компетенції майбутніх педагогів/ О.А. Баштовенко// Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». – Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2019. – Вип. 42. – С. 34-40. 4. Екологічний та здоров'язбережувальн ий складники освіти. Екологічні науки : науково-практичний журнал. К: ДЕА, 2020.- №3(30).-296с. С.197-202 5. Теоретичне обґрунтування важливості і необхідності дослідження фізичного розвитку дітей та підлітків в ізмаїльському регіоні/ Баштовенко О.А., Ярчук Г.В. Науковий</p>

вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл : РВВ ІДГУ 2020. Вип. 48

6. Проблеми оптимізації освітнього процесу в галузі фізичного виховання //Часопис кафедри теорії та методики фізичного виховання адаптивної та масової фізичної культури ПНПУ ім.. В.Г. Короленко. - Полтава, 2018. -№ 4. -С. 18-22.

7. Компетентнісний підхід у навчанні студентів як засіб подолання негативних тенденцій у здоров`ї школярів //Молодий вчений. - 2018. - №10. - С.30-35.

8. Health preservation is a priority competence of physical education teacher// The Journal „INNOVATIVE ECONOMICS AND MANAGEMENT“ is indexed in the international scientometric databases, repositories and search engines Academic Resource Index Research Bib. Index Copernicus.Open Academic Journals Index elibrary.ru Академия Google (США)cosmos impact factor Germany, Berlin: #3, 2018.-p.270-275.

9. Значення і роль методик самоконтролю у формуванні здоров'язберігаючої компетентності майбутніх фахівців фізичної культури// Традиції та інновації в сучасній педагогічній діяльності: Європейський вимір. Збірник наукових праць за матеріалами науково-педагогічної конференції.-2019.- С.7-11.

10. Нові реалії фізкультурно-оздоровчої освіти// Дунайські наукові читання. Інформаційне суспільство ХХІ століття: взаємодія освіти, науки та бізнесу. Збірник наукових праць міжнародної науково-практичної конференції. РВВ

ІДГУ, 2019 - С.5-8.  
11. Bashovenko O.A. Optimizing Education for a Healthy Nation. Journal of Danubian Studies and Research (2020) Vol. 10, No. 1 p.562-670  
12. Баштовенко О.А. Культура здоров'я студентської молоді в системі общечеловеческих цінностей Culegereя Senatului Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău. Ediția a II-a, 2020, Chișinău. P.260-266  
13. Здоров'язбережувальна та екологічна складова свідомості сучасного педагога. VI Дунайські наукові читання Збірник наукових праць міжнародної науково-практичної конференції., РВВ ІДГУ. 2020 – С. 58-64  
14. Оптимізація здоров'язбережувального напрямку навчального процесу у Вищій школі/ Баштовенко О.А., Вовк А.М. I Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Традиції та інновації в сучасній соціально-педагогічній діяльності та правий захист різних категорій населення: Європейський вимір»  
15. Екологічне спрямування освіти – необхідна умова сучасності./ Баштовенко О.А., Вовк А.М. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 65. 330 с. С.47-50  
16. Фундаментальна основа здоров'язбережувальної освіти фахівців фізичної культури. Актуальні проблеми фізичної культури, спорту та фізичного виховання: збірник матеріалів I Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції з міжнародною участю, 02 грудня 2020 р. [гол. ред. Л. М. Рибалко]. Полтава :

Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. 288 с. С.11-15  
17.Сучасні проблеми здоров'я та здорового способу життя у досвіді видатних педагогів. Роль фізичної культури і спорту в збереженні та зміцненні генофонду нації : мат-ли всеукр. наук.-практ. онлайн-конф., (м. Полтава, 15-16 квітня 2021 р.). – Полтава : Сімон, 2021. С. 19-22

Монографії:

1. Монографія, рекомендовано вченою радою Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка (протокол № 10 від 28 червня 2019 року)  
Соціалізація студентської молоді засобами фізичної культури: колективна монографія / Колектив авторів: О. А. Баштовенко, Л. О. Голуб, О. Д. Замашкіна, Л. О. Житомирський, О. К. Корносенко, Я. М. Ніфака, О. А. Свєртнев, І. В. Тараненко, С. Б. Фурдуй, Г. В. Ярчук ; за заг. ред. С. Б. Фурдуй. – Ізмаїл: ІДГУ, Полтава: ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2019. – 220 с. -С. 54-79. ISBN 978-966-2538-67-0  
2. Концептуалізація компетентнісного підходу до професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури та спорту в контексті змішаного навчання: колективна монографія за заг. ред. О.К. Корносенко, О.В. Даниско; Полтав. нац. пед. ун-т ім. В.Г. Короленка – Полтава: ПНПУ ім. В.Г. Короленка. 2021.- 252 с. С. 49-64.

Підвищення кваліфікації:

1. 10 червня – 10 липня 2021 року – Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти , педагогічних та науково-педагогічних

						<p>працівників «Разом із визначними лідерами сучасності: цінності, досвід, знання, компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу».</p> <p>(120 годин/4 кредити; з них 15 годин інклюзивної освіти/0,5 кредиту).</p> <p>Сертифікат №1511/15 липня 2021 року.</p> <p>2. 1 червня – 7 червня 2021 року навчання за програмою професійного розвитку «Якість вищої освіти у контексті вимог до акредитації освітніх програм: роль гарантів» модуль 2. Свідоцтво № КР 04635922/000792-21 (1 кредит).</p> <p>3. 25 травня – 31 травня 2021 року навчання за програмою професійного розвитку «Якість вищої освіти у контексті вимог до акредитації освітніх програм: роль викладачів» модуль 1. Свідоцтво № КР 04635922/000662-21 (1 кредит).</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 4, 11, 12, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
197227	Баштовенко Оксана Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.І. Короленка, рік закінчення: 1988, спеціальність: біологія і хімія, Диплом кандидата наук ДК 000875, виданий 25.06.1998, Атестат доцента 02ДЦ 014056, виданий 21.04.2005</p>	30	<p>ОК 7. Силабус Здоров'язбережувальна діяльність вчителя фізичної культури з основами домедичної допомоги</p>	<p>Наукові статті:</p> <p>1. Моніторинг самопочуття студентів для визначення ролі фізичної культури в адаптації до навчального процесу / О.А. Баштовенко // Молодь і ринок (ISSN International Centre, м. Париж).-2017.- №2(145).- С.78-82.</p> <p>2. Визначення фізичного розвитку – складової здоров'язбереження/ О.А. Баштовенко// Молодь і ринок.- 2019.- №2(169).- С.123-129.</p> <p>3. Формування здоров'язберігаючої компетенції майбутніх педагогів/ О.А. Баштовенко// Науковий вісник Ізмаїльського державного</p>



гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». – Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2019. – Вип. 42. – С. 34-40. 4. Екологічний та здоров'язбережувальний складники освіти. Екологічні науки : науково-практичний журнал. К: ДЕА, 2020.- №3(30).-296с. С.197-202

5. Теоретичне обґрунтування важливості і необхідності дослідження фізичного розвитку дітей та підлітків в ізмаїльському регіоні/ Баштовенко О.А., Ярчук Г.В. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл : РВВ ІДГУ 2020. Вип. 48

6. Проблеми оптимізації освітнього процесу в галузі фізичного виховання //Часопис кафедри теорії та методики фізичного виховання адаптивної та масової фізичної культури ПНПУ ім.. В.Г. Короленко. - Полтава, 2018. -№ 4. -С. 18-22.

7. Компетентнісний підхід у навчанні студентів як засіб подолання негативних тенденцій у здоров'ї школярів //Молодий вчений. - 2018. - №10. - С.30-35.

8. Health preservation is a priority competence of physical education teacher// The Journal „INNOVATIVE ECONOMICS AND MANAGEMENT“ is indexed in the international scientometric databases, repositories and search engines Academic Resource Index Research Bib. Index Copernicus.Open Academic Journals Index elibrary.ru Академия Google (США)cosmos impact factor Germany, Berlin: #3, 2018.-p.270-275.

9. Значення і роль методик самоконтролю у формуванні здоров'язберігаючої компетентності

майбутніх фахівців фізичної культури// Традиції та інновації в сучасній педагогічній діяльності: Європейський вимір. Збірник наукових праць за матеріалами науково-педагогічної конференції.-2019.- С.7-11.

10. Нові реалії фізкультурно-оздоровчої освіти// VДунайські наукові читання. Інформаційне суспільство XXI століття: взаємодія освіти, науки та бізнесу. Збірник наукових праць міжнародної науково-практичної конференції. РВВ ІДГУ, 2019 - С.5-8.

11. Bashtovenko O.A. Optimizing Education for a Healthy Nation. Journal of Danubian Studies and Research (2020)Vol. 10, No. 1 p.562-670

12. Баштовенко О.А Культура здоров'я студентської молоді в системі общечеловеческих ценностей Culegereя Senatului Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău. Ediția a II-a, 2020, Chișinău. P.260-266

13. Здоров'язбережувальна та екологічна складова свідомості сучасного педагога. VI Дунайські наукові читання Збірник наукових праць міжнародної науково-практичної конференції., РВВ ІДГУ. 2020 – С. 58-64

14. Оптимізація здоров'язбережувального напрямку навчального процесу у Вищій школі/ Баштовенко О.А., Вовк А.М. I Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Традиції та інновації в сучасній соціально-педагогічній діяльності та правий захист різних категорій населення: Європейський вимір»

15. Екологічне спрямування освіти – необхідна умова сучасності./ Баштовенко О.А., Вовк А.М. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної

інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 65. 330 с. С.47-50

16. Фундаментальна основа здоров'язбережувальної освіти фахівців фізичної культури. Актуальні проблеми фізичної культури, спорту та фізичного виховання: збірник матеріалів I Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції з міжнародною участю, 02 грудня 2020 р. [гол. ред. Л. М. Рибалко]. Полтава : Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. 288 с. С.11-15

17. Сучасні проблеми здоров'я та здорового способу життя у досвіді видатних педагогів. Роль фізичної культури і спорту в збереженні та зміцненні генофонду нації : мат-ли всеукр. наук.-практ. онлайн-конф., (м. Полтава, 15-16 квітня 2021 р.). – Полтава : Сімон, 2021. С. 19-22

Монографії:

1. Монографія, рекомендовано вченою радою Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка (протокол № 10 від 28 червня 2019 року)

Соціалізація студентської молоді засобами фізичної культури: колективна монографія / Колектив авторів: О. А. Баштовенко, Л. О. Голуб, О. Д. Замашкіна, Л. О. Житомирський, О. К. Корносенко, Я. М. Ніфака, О. А. Свєртнєв, І. В. Тараненко, С. Б. Фурдуй, Г. В. Ярчук ; за заг. ред. С. Б. Фурдуй. – Ізмаїл: ІДГУ, Полтава: ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2019. – 220 с. -С. 54-79. ISBN 978-966-2538-67-0

2. Концептуалізація компетентнісного підходу до професійної

						<p>підготовки майбутніх фахівців фізичної культури та спорту в контексті змішаного навчання: колективна монографія за заг. ред. О.К. Корносенко, О.В. Даниско; Полтав. нац. пед. ун-т ім. В.Г. Короленка – Полтава: ПНПУ ім. В.Г. Короленка. 2021.- 252 с. С. 49-64.</p> <p>Підвищення кваліфікації:  1. 10 червня – 10 липня 2021 року – Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти, педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із визначними лідерами сучасності: цінності, досвід, знання, компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу». (120 годин/4 кредити; з них 15 годин інклюзивної освіти/0,5 кредиту). Сертифікат №1511/15 липня 2021 року.  2. 1 червня – 7 червня 2021 року навчання за програмою професійного розвитку «Якість вищої освіти у контексті вимог до акредитації освітніх програм: роль гарантів» модуль 2. Свідоцтво № КР 04635922/000792-21 (1 кредит).  3. 25 травня – 31 травня 2021 року навчання за програмою професійного розвитку «Якість вищої освіти у контексті вимог до акредитації освітніх програм: роль викладачів» модуль 1. Свідоцтво № КР 04635922/000662-21 (1 кредит).  Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 4, 11, 12, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
87673	Смирнова Ірина Михайлівна	професор, Сумісництво	Факультет управління, адмініструванн	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський	16	ОК 2. Силабус Сучасні освітні технології	Наукові статті: 1. Педагогічні умови підготовки майбутніх

<p>я та інформаційної діяльності</p>	<p>державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010102 Початкове навчання, основи інформатики та обчислювальної техніки, Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.01010301 технологічна освіта, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2018, спеціальність: 015 Професійна освіта, Диплом доктора наук ДД 007789, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 030125, виданий 30.06.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 021819, виданий 23.12.2008, Аттестат професора АП 001767, виданий 14.05.2020</p>	<p>учителів технологій до розроблення і використання електронних освітніх ресурсів // Теорія і методика професійної освіти: електр. наук. фах. журн. 2016. – № 11. – URL: <a href="http://tmpo.ivet-ua.science/images/Vol.11/Smirnova_11.pdf">http://tmpo.ivet-ua.science/images/Vol.11/Smirnova_11.pdf</a> (дата звернення: 26.04.2017)</p> <p>2. The requirements for establishing the esmas part of the Izmail state university of humanities // Formation of Knowledge Economy as the Basis for information society: The 4th International Scientific seminar, Athens, Greece, April, 29 – May, 8, 2017 / by M. M. Yermoshenko etc. – Kyiv : NashFormat, 2017. – P. 141–143.</p> <p>3. Професійна підготовка вчителів технологій у зарубіжних країнах // Педагогічна освіта: теорія і практика: зб. наук. пр. / Кам'янець-Подільський нац. ун-т ім. І. Огієнка, Ін-т педагогіки НАПН України; голов. ред. В. М. Лабунець. Кам'янець-Подільський, 2017. – Вип. 22. – Ч. 1. – С. 197–204 (наукометрична база IndexCopernicus).</p> <p>4. Мета і зміст підготовки майбутніх учителів технологій до розроблення і використання електронних освітніх ресурсів // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2017. – № 5(141). – С. 27–33.</p> <p>5. Формування професійних якостей сучасного учителя технологій: в умовах інформатизації суспільства // Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. – Серія: Пед. науки : зб. наук. пр. – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2017. – Вип. 36. – С. 228–231.</p> <p>6. System overview of the purpose and content of information technology training of future teachers of technologies to the development and use of e-learning resources //</p>
--------------------------------------	---	--

Issues of the Modernity: proceedings of the III International Scientific and Practical Conference, 27 April 2017, Dubai, UAE / International scientific and practical conference «World Science». Ajman (United Arab Emirates), 2017. – № 5(21). – Vol. 3, May 2017. – P. 6–12.

7. Theoretical aspects of the use of electronic educational resources in professional activity of future teachers of technology стаття у закордонному виданні Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. – 2017. – Vol. 4, No. 1. – P. 140–147.

8. Classification of electronic educational resources and the principles of development and use of future teachers of technologies // International academy journal «Web of Scholar». Multidisciplinary scientific edition. – September 2017. – Vol. 6(15). – P. 46–52.

9. Методологічне підґрунтя інформаційно-технологічної підготовки майбутніх учителів технологій до розроблення і використання електронних освітніх ресурсів // Modern Methodology of Science and Education: proceedings of the International Scientific Conference, 18 september, 2017, Warsaw, Poland. – Warsaw : RS Global S., 2017. – Vol. 2. – P. 51–57.

10. VBA як об'єкт вивчення і засіб діяльності у компетентісно орієнтованому навчанні інформатики – доцільні застосування // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2019. – № 3 (155). – С. 37-45. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/komp\\_2019\\_3\\_155](http://nbuv.gov.ua/UJRN/komp_2019_3_155).

Посібники та методичні рекомендації:  
1. Методичні рекомендації щодо професійної підготовки майбутніх учителів технологій до

розроблення і використання електронних освітніх ресурсів : Київ : Міленіум, 2017.  
2. Методичні рекомендації щодо використання електронних освітніх ресурсів у процесі навчання майбутніх учителів технологій технічних дисциплін : Київ : Міленіум, 2017.  
3. Інженерна та комп'ютерна графіка : електрон-ний навчальний посібник URL: <https://goo.gl/soXhgQ>  
4. Інформаційні технології в галузях : навчально-методичний посібник Київ : Міленіум, 2020.

Монографії:  
1. Система професійної підготовки майбутніх учителів технологій до розроблення і використання електронних освітніх ресурсів // Київ : Пед. думка, 2017.

Підвищення кваліфікації, стажування:  
2019 р. – Nikola Vaptsarov Naval Academy (Болгарія) в період з 23 вересня 2019 по 21 грудня 2019 р. – тематичний курс на тему: «Maritime education and training innovations in the European higher education area» (Сертифікат № 063 від 11.10. 2019 р.);

2019 р. – Міжнародне стажування на базі Maritime school (Дубаї) в період з 18 листопада 2019 по 28 листопада 2019 р. – тематичний курс на тему: « For excellent performance completion in program of innovation in training specialists in the maritime industry» (Сертифікат 2 від 28.11.2019 р.);

2019 р. – Nikola Vaptsarov Naval Academy (Болгарія) в період з 29 квітня 2019 по 11 жовтня 2019 р. – тематичний курс на тему: «Maritime education and training innovations in the European higher

						<p>education area» (Сертифікат № 022 від 11.10. 2019 р.);</p> <p>2019 р. – Beykos University (Туреччина) в період з 01 липня 2019 по 30.вересня 2019 р. – тематичний курс на тему: Logistics management and sea transport, Educational Foundation IIASC» (Сертифікат № 012/0107 2019 р.) (6 кредити);</p> <p>2018 р. – Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом» (Україна) в лютому</p> <p>2018 р. – тематичний курс за програмою: Психологія (Свідоцтво ПК № 00127522/002190-18 від 16.02.2018 р.);</p> <p>2017р. – Шуменський університет «Єпископ Константин Преславський» (Болгарія) в період з 12 вересня 2017 року по 19 вересня 2017 року – тематичний курс на тему «Іновации в образованието» (свідоцтво № 266/02.10.2017 р.). Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 14, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
325369	Максимчук Борис Анатолійович	професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010201 Фізичне виховання та методика спортивно-масової роботи, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет</p>	16	<p>ОК 8. Методика фізичного виховання у вищій школі</p>	<p>1. Наукові статті: 2. 1. Halaidiuk, M., Maksymchuk, B., Khurtenko, O., Zuma, I., Korytko, Z., Andriieieva, R. ... Maksymchuk, I. (2018). Teaching approaches in extracurricular physical activities for 12-14-year-old pupils under environmentally unfavourable conditions. Journal of Physical Education and Sport, 18 (4), 2284–2291. <a href="http://efsupit.ro/images/stories/decembrie2018/Art%20344.pdf">http://efsupit.ro/images/stories/decembrie2018/Art%20344.pdf</a> (Scopus) 3. 2. Maksymchuk, I., Maksymchuk, B., Frytsiuk, V., Matviichuk, T.,</p>



<p>імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом доктора наук ДД 006894, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 046408, виданий 21.05.2008, Атестат доцента 12ДЦ 030933, виданий 29.03.2012, Атестат професора АП 001971, виданий 24.09.2020</p>	<p>Demchenko, I., Babii, I. ... Savchuk, I. (2018). Developing pedagogical mastery of future physical education teachers in higher education institutions. <i>Journal of Physical Education and Sport</i>, 18 (2), 810–815. <a href="http://efsupit.ro/images/stories/iunie2018/Art%20119.pdf">http://efsupit.ro/images/stories/iunie2018/Art%20119.pdf</a> (Scopus)</p> <p>4. 3. Sitovskiy A., Maksymchuk B., Kuzmenko V., Nosko Y., Korytko Z., Bahinska O. ... Maksymchuk, I. (2019). Differentiated approach to physical education of adolescents with different speed of biological development (2019). <i>Journal of Physical Education and Sport</i>, Vol.19 (3), Art 222, pp. 1532 – 1543. <a href="http://efsupit.ro/images/stories/august2019/Art%20192.pdf">http://efsupit.ro/images/stories/august2019/Art%20192.pdf</a> (Scopus)</p> <p>5. 4. Melnyk, N., Maksymchuk, B., Gurevych, R., Kalenskyi, A., Dovbnaya, S., Groshovenko, O., &amp; Filonenko, L. (2021). The Establishment and Development of Professional Training for Preschool Teachers in Western European Countries. <i>Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala</i>, 13(1). <a href="https://doi.org/10.18662/rrem/13.1/369">https://doi.org/10.18662/rrem/13.1/369</a> (WoS)</p> <p>6. 5. Palamarchuk, O., Gurevych, R., Maksymchuk, B., Gerasymova, I., Fushtey, O., Logutina, N., Kalashnik, N., Kylivnyk, A., Haba, I., Matviichuk, T., Solovyov, V., &amp; Maksymchuk, I. (2020). Studying Innovation as the Factor in Professional Self-Development of Specialists in Physical Education and Sport. <i>Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala</i>, 12(4), 118-136. <a href="https://doi.org/10.18662/rrem/12.4/337">https://doi.org/10.18662/rrem/12.4/337</a> (WoS)</p> <p>7. 6. Onishchuk, I., Ikonnikova, M., Antonenko, T., Kharchenko, I., Shestakova, S., Kuzmenko, N., &amp; Maksymchuk, B. (2020). Characteristics of Foreign Language Education in Foreign</p>
--	---

						<p>Countries and Ways of Applying Foreign Experience in Pedagogical Universities of Ukraine. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 12(3), 44-65. <a href="https://doi.org/10.18662/grem/12.3/308">https://doi.org/10.18662/grem/12.3/308</a> (WoS)</p> <p>Підвищення кваліфікації:  1. 1 липня – 20 серпня 2019 року міжнародне стажування стажування «Szkolnictwo wyższe w Pilsce przez prywat systemów edukacyjnych krajów Unii Europejskiej» (120 годин/4 кредити) Свідоцтво №126 від 20.08.2019  2. 2 липня – 28 серпня 2018 року міжнародне стажування «Organizacja procesu edukacyjnego I nowatorskie metody nauczania w Polskich Szkolach Wyższych» (108 годин/3,7 кредити) Свідоцтво №97 від 28.07.2018 Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 6, 7, 8, 11, 14, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>
325369	Максимчук Борис Анатолійович	професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010201 Фізичне виховання та методика спортивно-масової роботи, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і</p>	16	<p>ОК 8. Силабус Методика фізичного виховання у вищій школі</p> <p>1. Наукові статті:  2. 1. Halaidiuk, M., Maksymchuk, B., Khurtenko, O., Zuma, I., Korytko, Z., Andrieieva, R. ... Maksymchuk, I. (2018). Teaching approaches in extracurricular physical activities for 12-14-year-old pupils under environmentally unfavourable conditions. Journal of Physical Education and Sport, 18 (4), 2284–2291. <a href="http://efsupit.ro/images/stories/decembrie2018/Art%20344.pdf">http://efsupit.ro/images/stories/decembrie2018/Art%20344.pdf</a> (Scopus)  3. 2. Maksymchuk, I., Maksymchuk, B., Frytsiuk, V., Matviichuk, T., Demchenko, I., Babii, I. ... Savchuk, I. (2018). Developing pedagogical mastery of future physical education teachers in higher education institutions. Journal of Physical</p>

методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом доктора наук ДД 006894, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 046408, виданий 21.05.2008, Атестат доцента 12ДЦ 030933, виданий 29.03.2012, Атестат професора АП 001971, виданий 24.09.2020

Education and Sport, 18 (2), 810–815.  
<http://efsupit.ro/images/stories/iunie2018/Art%20119.pdf> (Scopus)

4. 3. Sitovskiy A., Maksymchuk B., Kuzmenko V., Nosko Y., Korytko Z., Bahinska O. ... Maksymchuk, I. (2019). Differentiated approach to physical education of adolescents with different speed of biological development (2019). Journal of Physical Education and Sport, Vol.19 (3), Art 222, pp. 1532 – 1543.  
<http://efsupit.ro/images/stories/august2019/Art%20192.pdf> (Scopus)

5. 4. Melnyk, N., Maksymchuk, B., Gurevych, R., Kalenskyi, A., Dovbnya, S., Groshovenko, O., & Filonenko, L. (2021). The Establishment and Development of Professional Training for Preschool Teachers in Western European Countries. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(1).  
<https://doi.org/10.18662/rrem/13.1/369> (WoS)

6. 5. Palamarchuk, O., Gurevych, R., Maksymchuk, B., Gerasymova, I., Fushtey, O., Logutina, N., Kalashnik, N., Kyliyvyk, A., Haba, I., Matviichuk, T., Solovyov, V., & Maksymchuk, I. (2020). Studying Innovation as the Factor in Professional Self-Development of Specialists in Physical Education and Sport. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 12(4), 118-136.  
<https://doi.org/10.18662/rrem/12.4/337> (WoS)

7. 6. Onishchuk, I., Ikonnikova, M., Antonenko, T., Kharchenko, I., Shestakova, S., Kuzmenko, N., & Maksymchuk, B. (2020). Characteristics of Foreign Language Education in Foreign Countries and Ways of Applying Foreign Experience in Pedagogical Universities of Ukraine. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala,

						<p>12(3), 44-65.  <a href="https://doi.org/10.18662/rrem/12.3/308">https://doi.org/10.18662/rrem/12.3/308</a>  (WoS)</p> <p>Підвищення кваліфікації:  1. 1 липня – 20 серпня 2019 року міжнародне стажування «Szkolnictwo wyższe w Pilsce przez prywat systemów edukacyjnych krajów Unii Europejskiej» (120 годин/4 кредити)  Свідоцтво №126 від 20.08.2019  2. 2 липня – 28 серпня 2018 року міжнародне стажування «Organizacja procesu edukacyjnego I powatorskie metody nauczania w Polskich Szkolach Wyższych» (108 годин/3,7 кредити) Свідоцтво №97 від 28.07.2018  Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 6, 7, 8, 11, 14, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>
325369	Максимчук Борис Анатолійович	професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010201 Фізичне виховання та методика спортивно-масової роботи, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом доктора наук ДД 006894, виданий</p>	16	<p>ОК 8. Організація і методика спортивно-туристичної роботи в школі</p> <p>Наукові статті:  1. 1. Maksymchuk, B., Matviichuk, T., Solovyov, V., Davydenko, H., Soichuk, R., Khurtenko, O., Groshovenko, O., Stepanchenko, N., Andriychuk, Y., Grygorenko, T., Duka, T., Pidlypniak, I., Gurevych, R., Kuzmenko, V., &amp; Maksymchuk, I. (2020). Developing Healthcare Competency in Future Teachers. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 12(3), 24-43.  <a href="https://doi.org/10.18662/rrem/12.3/307">https://doi.org/10.18662/rrem/12.3/307</a> (WoS)  2. 2. Теоретичні основи дослідження проблеми формування ціннісного ставлення в спеціалізованих закладах// Наук. часоп. Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія 15, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) : зб. наук. пр. – Київ, 2020. – Вип. 3 (123) 20. – С. 147–154.  3. 3. Характеристика</p>

11.10.2017,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 046408,  
виданий  
21.05.2008,  
Атестат  
доцента 12/ДЦ  
030933,  
виданий  
29.03.2012,  
Атестат  
професора АП  
001971,  
виданий  
24.09.2020

сучасного стану розвитку педагогічної майстерності майбутніх учителів фізичної культури в процесі професійної підготовки// Наук. часоп. Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія 15, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) : зб. наук. пр. – Київ, 2020. – Вип. 3 (123) 20. – С. 106–113.

4. 4. Науково-педагогічні передумови розвитку іншомовної освіти в контексті підготовки майбутніх вчителів фізичної культури // Наук. часоп. Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія 15, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) : зб. наук. пр. – Київ, 2020. – Вип. 4 (124) 20. – С. 68–74.

5. 5. Максимчук Б. А., Овчарук В. В., Галайдюк М. А., Литвиненко В. А., Башавець Н. А., Кахіані Ю. В., Худицька Х. М., Овчарук В. Г. **МОДЕРНІЗАЦІЯ ІНФРАСТРУКТУРИ НАЦІОНАЛЬНОЇ СИСТЕМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ.** Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць. За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. Випуск 8 (128) 20. с.196 (102-111)

Підвищення кваліфікації:  
1. 1 липня – 20 серпня 2019 року міжнародне стажування «Szkolnictwo wyższe w Polsce przez prywatne systemy edukacyjnych krajów Unii Europejskiej» (120 годин/4 кредити) Свідоцтво №126 від 20.08.2019  
6. 2. 2 липня – 28

						серпня 2018 року міжнародне стажування «Organizacja procesu edukacyjnego i nowatorskie metody nauczania w Polskich Szkolach Wyższych» (108 годин/3,7 кредити) Свідоцтво №97 від 28.07.2018 Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 6, 7, 8, 11, 14, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності	
199424	Ярчук Геннадій Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 1981, спеціальність: фізична культура і спорт, Диплом кандидата наук ДК 050536, виданий 28.04.2009, Атестат доцента ДЦ 028166, виданий 01.07.2011	33	ОК 5. Організація і методика оздоровчої фізичної культури	Наукові статті: 1. Науковий вісник Ізмайльського державного гуманітарного університету. Серія «Педагогічні науки». – Вип.42. Ізмаїл 2019 р. «Новітні ідеї фізичного виховання у сфері дозвілля студентської молоді та шляхи їх творчого втілення» – С. 159-166. 2. Місце фізичного виховання в реалізації нової реформи вищої освіти //Науковий вісник Ізмайльського державного гуманітарного університету. Серія «Педагогічні науки». – Вип. 45. Ізмаїл 2019 р. - С. 202-208. 3. Theoretic and Methodological Aspects of Forming Physical Culture of the Person of Student Youth/ Г.В. Ярчук //Journal of Danubian Studies and Research Vol 8, No 2 (2018). - С. 266 -277. Режим доступу: URL: <a href="http://journals.univ-danubius.ro/index.php/research">http://journals.univ-danubius.ro/index.php/research</a> 4. Підготовка тренерів-викладачів спортивних команд до управлінської діяльності // Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 64. 486 с. – С. 396-398. 5. Проблеми формування спортивно-технічної майстерності спортсменів. Роль фізичної культури і спорту в збереженні та

зміцненні генофонду нації. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної онлайн - конференції. 15-16 квітня 2021 р. Полтава: Сімон, 2021. 228 с. С.157-160.

6. Здоровий спосіб життя студентів як мотиваційне спрямування навчання / Г.В. Ярчук, К.М. Ганчева // VI Дунайські наукові читання. Імператив соціального партнерства в освітньо-науковому просторі: євроінтеграційні та регіональні виклики сьогодення. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (16 жовтня, 2020 року). Ізмаїл : РВВ ІДГУ; «ІРБІС», 2020. 278 С. 158-164.

Монографії:  
Навчальний посібник рекомендовано МОН лист №1/11-6246:

1. Монографія, рекомендовано вченою радою Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка (протокол № 10 від 28 червня 2019 року)  
Соціалізація студентської молоді засобами фізичної культури: колективна монографія / Колектив авторів: О. А. Баштовенко, Л. О. Голуб, О. Д. Замашкіна, Л. О. Житомирський, О. К. Корносенко, Я. М. Ніфака, О. А. Свєртнєв, І. В. Тараненко, С. Б. Фурдуй, Г. В. Ярчук ; за заг. ред. С. Б. Фурдуй. – Ізмаїл: ІДГУ, Полтава: ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2019. – 220 с. -С. 80-108. ISBN 978-966-2538-67-0

2. Концептуалізація компетентнісного підходу до професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури та спорту в контексті змішаного навчання: колективна монографія за заг. ред. О.К. Корносенко, О.В. Даниско; Полтав. нац. пед. ун-т ім. В.Г. Короленка – Полтава:

						<p>ПНПУ ім. В.Г. Короленка. 2021.- 252 с. С. 182-199.</p> <p>Навчально-методичні посібники /методичні рекомендації: 1. Методика навчання спортивним іграм в ВНЗ (навчально – методичний посібник, для студентів спеціальності 017 Фізична культура і спорт – Тренерсько викладацька діяльність).(протокол № 8 від 19.04.2018 р.) 161 с. 2. «Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти»(методичні рекомендації для фахівців фізичного виховання) (протокол № 4 від 6.11.2018 р.) – ІДГУ 2018.- 76 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. 1 червня – 15 липня 2021 року міжнародне стажування «Szczęśliwe innowacje w kulturze fizycznej, sporcie i zdrowych ludziach» (180 годин/6 кредитів) Свідоцтво №677 від 15.07.2021 Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 3, 4, 11, 12, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
199424	Ярчук Геннадій Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 1981, спеціальність: фізична культура і спорт, Диплом кандидата наук ДК 050536, виданий 28.04.2009, Аттестат доцента ДЦ 028166, виданий 01.07.2011	33	ОК 6. Фізична культура різних груп населення	<p>Наукові статті: 1.Теоретичне обґрунтування важливості і необхідності дослідження фізичного розвитку дітей та підлітків в ізмаїльському регіоні/ Баштовенко О.А., Ярчук Г.В. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл : РВВ ІДГУ 2020. Вип. 48 2.Роль держави у розвитку фізичної культури і спорту /Г.В. Ярчук // Збірник наукових праць за матеріалами науково-практичної конференції. Традиції та інновації в</p>



						<p>сучасній педагогічній діяльності: європейський вимір. – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2017. - С.141-146.</p> <p>3.The Prospects of the Volunteer Movement in the Izmail Region, in the Context of European Traditions Journal of Danubian Studies and Research, Vol 7, No 2 (2018).Режим доступу: URL: <a href="http://journals.univ-danubius.ro/index.php/research">http://journals.univ-danubius.ro/index.php/research</a></p> <p>3. Формування культури здорового способу життя в системі пріоритетів державної освітньої політики. //Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Традиції та інновації в сучасній педагогічній діяльності: європейський вимір» . Збірник наукових праць. – Ізмаїл, 2019. – 64 с. -С. 67-70.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. 1 червня – 15 липня 2021 року міжнародне стажування «Szczęśliwe innowacje w kulturze fizycznej, sporcie i zdrowych ludziach» (180 годин/6 кредитів) Свідоцтво №677 від 15.07.2021 Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 3, 4, 11, 12, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
197227	Баштовенко Оксана Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.І. Короленка, рік закінчення: 1988, спеціальність: біологія і хімія, Диплом кандидата наук ДК 000875, виданий 25.06.1998, Аттестат доцента 02ДЦ 014056, виданий 21.04.2005</p>	30	<p>ОК 7. Здоров'язбережувальна діяльність вчителя фізичної культури</p>	<p>Наукові статті: 1. Моніторинг самопочуття студентів для визначення ролі фізичної культури в адаптації до навчального процесу / О.А. Баштовенко // Молодь і ринок (ISSN International Centre, м. Париж).-2017.- №2(145).- С.78-82. 2. Визначення фізичного розвитку – складової здоров'язбереження/ О.А. Баштовенко// Молодь і ринок.- 2019.- №2(169).- С.123-129. 3. Формування здоров'язберігаючої компетенції майбутніх педагогів/ О.А.</p>

Баштовенко//  
Науковий вісник  
Ізмаїльського  
державного  
гуманітарного  
університету : збірник  
наукових праць. Серія  
«Педагогічні науки».  
– Ізмаїл : РВВ ІДГУ,  
2019. – Вип. 42. – С.  
34-40. 4. Екологічний  
та  
здоров'язбережувальн  
ий складники освіти.  
Екологічні науки :  
науково-практичний  
журнал. К: ДЕА,  
2020.- №3(30).-29бс.  
С.197-202  
5. Теоретичне  
обґрунтування  
важливості і  
необхідності  
дослідження  
фізичного розвитку  
дітей та підлітків в  
ізмаїльському регіоні/  
Баштовенко О.А.,  
Ярчук Г.В. Науковий  
вісник Ізмаїльського  
державного  
гуманітарного  
університету : збірник  
наукових праць. Серія  
«Педагогічні науки».  
Ізмаїл : РВВ ІДГУ  
2020. Вип. 48  
6. Проблеми  
оптимізації освітнього  
процесу в галузі  
фізичного виховання  
//Часопис кафедри  
теорії та методики  
фізичного виховання  
адаптивної та масової  
фізичної культури  
ПНПУ ім.. В.Г.  
Короленко. - Полтава,  
2018. -№ 4. -С. 18-22.  
7. Компетентнісний  
підхід у навчанні  
студентів як засіб  
подолання негативних  
тенденцій у здоров`ї  
школярів //Молодий  
вчений. - 2018. - №10.  
- С.30-35.  
8. Health preservation  
is a priority competence  
of physical education  
teacher// The Journal  
„INNOVATIVE  
ECONOMICS AND  
MANAGEMENT“ is  
indexed in the  
international  
scientometric  
databases, repositories  
and search engines  
Academic Resource  
Index Research Bib.  
Index Copernicus.Open  
Academic Journals  
Index elibrary.ru  
Академия Google  
(США)cosmos impact  
factor Germany,  
Berlin: #3, 2018.-р.270-  
275.  
9. Значення і роль  
методик

самоконтролю у формуванні здоров'язберігаючої компетентності майбутніх фахівців фізичної культури// Традиції та інновації в сучасній педагогічній діяльності: Європейський вимір. Збірник наукових праць за матеріалами науково-педагогічної конференції.-2019.- С.7-11.

10. Нові реалії фізкультурно-оздоровчої освіти// Дунайські наукові читання. Інформаційне суспільство XXI століття: взаємодія освіти, науки та бізнесу. Збірник наукових праць міжнародної науково-практичної конференції. РВВ ІДГУ, 2019 - С.5-8.

11. Bashovenko O.A. Optimizing Education for a Healthy Nation. Journal of Danubian Studies and Research (2020)Vol. 10, No. 1 p.562-670

12. Баштовенко О.А. Культура здоров'я студентської молоді в системі общечеловеческих цінностей Culegereea Senatului Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău. Ediția a II-a, 2020, Chișinău. P.260-266

13. Здоров'язбережувальна та екологічна складова свідомості сучасного педагога. VI Дунайські наукові читання Збірник наукових праць міжнародної науково-практичної конференції., РВВ ІДГУ. 2020 – С. 58-64

14. Оптимізація здоров'язбережувального напрямку навчального процесу у Вищій школі/ Баштовенко О.А., Вовк А.М. I Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Традиції та інновації в сучасній соціально-педагогічній діяльності та правий захист різних категорій населення: Європейський вимір»

15. Екологічне спрямування освіти – необхідна умова сучасності./

Баштовенко О.А.,  
Вовк А.М. Матеріали  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
інтернет-конференції  
«Вітчизняна наука на  
зламі епох: проблеми  
та перспективи  
розвитку»: 36. наук.  
праць. Переяслав,  
2020. Вип. 65. 330 с.  
С.47-50  
16. Фундаментальна  
основа  
здоров'язбережувальн  
ої освіти фахівців  
фізичної культури.  
Актуальні проблеми  
фізичної культури,  
спорту та фізичного  
виховання: збірник  
матеріалів І  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
Інтернет-конференції  
з міжнародною  
участю, 02 грудня  
2020 р. [гол. ред. Л.  
М. Рибалко]. Полтава :  
Національний  
університет імені  
Юрія Кондратюка,  
2020. 288 с. С.11-15  
17. Сучасні проблеми  
здоров'я та здорового  
способу життя у  
досвіді видатних  
педагогів. Роль  
фізичної культури і  
спорту в збереженні та  
зміцненні генофонду  
нації : мат-ли всеукр.  
наук.-практ. онлайн-  
конф., (м. Полтава, 15-  
16 квітня 2021 р.). –  
Полтава : Сімон, 2021.  
С. 19-22

Монографії:  
1. Монографія,  
рекомендовано  
вченою радою  
Полтавського  
національного  
педагогічного  
університету імені В.Г.  
Короленка (протокол  
№ 10 від 28 червня  
2019 року)  
Соціалізація  
студентської молоді  
засобами фізичної  
культури: колективна  
монографія /  
Колектив авторів: О.  
А. Баштовенко, Л. О.  
Голуб, О. Д.  
Замашкіна, Л. О.  
Житомирський, О. К.  
Корносенко, Я. М.  
Ніфака, О. А.  
Свертнев, І. В.  
Тараненко, С. Б.  
Фурдуй, Г. В. Ярчук ;  
за заг. ред. С. Б.  
Фурдуй. – Ізмаїл:  
ІДГУ, Полтава: ПНПУ  
імені В.Г. Короленка,  
2019. – 220 с. -С. 54-  
79. ISBN 978-966-  
2538-67-0

2. Концептуалізація компетентнісного підходу до професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури та спорту в контексті змішаного навчання: колективна монографія за заг. ред. О.К. Корносенко, О.В. Даниско; Полтав. нац. пед. ун-т ім. В.Г. Короленка – Полтава: ПНПУ ім. В.Г. Короленка. 2021.- 252 с. С. 49-64.

Підвищення кваліфікації:  
1. 10 червня – 10 липня 2021 року – Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти, педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із визначними лідерами сучасності: цінності, досвід, знання, компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу». (120 годин/4 кредити; з них 15 годин інклюзивної освіти/0,5 кредиту). Сертифікат №1511/15 липня 2021 року.  
2. 1 червня – 7 червня 2021 року навчання за програмою професійного розвитку «Якість вищої освіти у контексті вимог до акредитації освітніх програм: роль гарантів» модуль 2. Свідоцтво № КР 04635922/000792-21 (1 кредит).  
3. 25 травня – 31 травня 2021 року навчання за програмою професійного розвитку «Якість вищої освіти у контексті вимог до акредитації освітніх програм: роль викладачів» модуль 1. Свідоцтво № КР 04635922/000662-21 (1 кредит).  
Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 4, 11, 12, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

325369	Максимчук Борис Анатолійович	професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010201 Фізичне виховання та методика спортивно-масової роботи, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом доктора наук ДД 006894, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 046408, виданий 21.05.2008, Атестат доцента 12ДЦ 030933, виданий 29.03.2012, Атестат професора АП 001971, виданий 24.09.2020</p>	16	ОК 4. Сучасні педагогічні та інноваційні технології	<p>1. Наукові статті: 2. 1. Halaidiuk, M., Maksymchuk, B., Khurtenko, O., Zuma, I., Korytko, Z., Andrieieva, R. ... Maksymchuk, I. (2018). Teaching approaches in extracurricular physical activities for 12-14-year-old pupils under environmentally unfavourable conditions. Journal of Physical Education and Sport, 18 (4), 2284–2291. <a href="http://efsupit.ro/images/stories/decembrie2018/Art%20344.pdf">http://efsupit.ro/images/stories/decembrie2018/Art%20344.pdf</a> (Scopus) 3. 2. Maksymchuk, I., Maksymchuk, B., Frytsiuk, V., Matviichuk, T., Demchenko, I., Babii, I. ... Savchuk, I. (2018). Developing pedagogical mastery of future physical education teachers in higher education institutions. Journal of Physical Education and Sport, 18 (2), 810–815. <a href="http://efsupit.ro/images/stories/iunie2018/Art%20119.pdf">http://efsupit.ro/images/stories/iunie2018/Art%20119.pdf</a> (Scopus) 4. 3. Sitovskiy A., Maksymchuk B., Kuzmenko V., Nosko Y., Korytko Z., Bahinska O. ... Maksymchuk, I. (2019). Differentiated approach to physical education of adolescents with different speed of biological development (2019). Journal of Physical Education and Sport, Vol.19 (3), Art 222, pp. 1532 – 1543. <a href="http://efsupit.ro/images/stories/august2019/Art%20192.pdf">http://efsupit.ro/images/stories/august2019/Art%20192.pdf</a> (Scopus) 5. 4. Melnyk, N., Maksymchuk, B., Gurevych, R., Kalenskyi, A., Dovbnaya, S., Groshovenko, O., &amp; Filonenko, L. (2021). The Establishment and Development of Professional Training for Preschool Teachers in Western European Countries. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(1). <a href="https://doi.org/10.18662/rrem/13.1/369">https://doi.org/10.18662/rrem/13.1/369</a> (WoS) 6. 5. Palamarchuk, O., Gurevych, R., Maksymchuk, B., Gerasymova, I., Fushvey, O., Logutina, N., Kalashnik, N.,</p>
--------	------------------------------	--------------------------------	------------------------	--	----	---	--

						<p>Kyliyvyk, A., Haba, I., Matviichuk, T., Solovyov, V., &amp; Maksymchuk, I. (2020). Studying Innovation as the Factor in Professional Self-Development of Specialists in Physical Education and Sport. <i>Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala</i>, 12(4), 118-136. <a href="https://doi.org/10.18662/rrem/12.4/337">https://doi.org/10.18662/rrem/12.4/337</a> (WoS)</p> <p>7. 6. Onishchuk, I., Ikonnikova, M., Antonenko, T., Kharchenko, I., Shestakova, S., Kuzmenko, N., &amp; Maksymchuk, B. (2020). Characteristics of Foreign Language Education in Foreign Countries and Ways of Applying Foreign Experience in Pedagogical Universities of Ukraine. <i>Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala</i>, 12(3), 44-65. <a href="https://doi.org/10.18662/rrem/12.3/308">https://doi.org/10.18662/rrem/12.3/308</a> (WoS)</p> <p>Підвищення кваліфікації:  1. 1 липня – 20 серпня 2019 року міжнародне стажування «Szkolnictwo wyższe w Polsce przez prywat systemów edukacyjnych krajów Unii Europejskiej» (120 годин/4 кредити) Свідоцтво №126 від 20.08.2019  2. 2 липня – 28 серпня 2018 року міжнародне стажування «Organizacja procesu edukacyjnego i nowatorskie metody nauczania w Polskich Szkolach Wyższych» (108 годин/3,7 кредити) Свідоцтво №97 від 28.07.2018  Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 6, 7, 8, 11, 14, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>
192018	Слободяк Світлана Іванівна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов		27	<p>ОК 1. Комунікативний курс англійської мови</p> <p>Наукові статті  1. Стилистически-маркированные топонимы в романе С.Льюиса «Бэббит» // <i>Scientific World</i></p>

Journal: International periodic scientific journal online. – Issue №14. Volume 2. – Yolnat PE, Minsk, 2017. – P. 74– 79. (INDEX COPERNICUS)

2. On the structural value of descriptive anthroponyms in a literary text// «Перспективні наукові дослідження європейських мов, літератури та методик їх викладання»//Збірник наукових праць за матеріалами науково-практичної конференції . – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2017. – С. 81– 83.

3. Роль зоонимов в антропоцентрической структуре художественного текста//«Стратегічні імперативи сучасного менеджменту та актуальні проблеми соціально-психологічного розвитку компетентнісних якостей фахівців морської галузі»//Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (20 квітня 2018 р.) . – Ізмаїл: ДІ НУ «ОМА», 2018. – С. 148– 150.

Some peculiarities of the functioning of conventional anthroponyms in fiction //«Text et cultura» //Збірник наукових праць. – Вип. 1. – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2018. – С. 60– 63.

4. The role of national and social factors in the toponymic structure of a literary text//«IV Дунайські наукові читання: гуманітарна освіта в теорії та практиці»//Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 55-ій річниці факультету іноземних мов ІДГУ( 23 жовтня 2018р.) . – Ізмаїл: ДІ НУ «ОМА», 2018. – С. 60– 63.

5. Toponymic means of text implication in a literary work// Text et cultura // Збірник наукових праць. – Вип. 4. – Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2019. – С. 54– 59.

The role of poetonyms in the informative structure of a literary



text// Крос-культурний код  
Подунав'я: історико-лінгвістичні студії.  
Збірник наукових праць за матеріалами міжнародної науково-практичної конференції . – Ізмаїл: РВВ ІДГУ; «СМИЛ», 2019.– С. 123– 126.

6. On the functional peculiarities of some types of unconventional anthroponyms in fiction // SWorldJournal: International periodic scientific journal. – Issue №1. –SWorld &D.A. Tsenov Academy of Economics – Svishtov, Bulgaria, 2019. – P. 227– 231. (INDEX COPERNICUS)

7. Функционирование ассоциативных имён в романе Грэма Грина «Тихий американец» // Modern Scientific Researches: International periodic scientific journal online. – Issue №9. Part 2. – Yolnat PE, Minsk, Belarus, 2019. – P. 98– 102. (INDEX COPERNICUS)

8. The stylistic potential of literary urbanonyms in fiction texts// Text et culture: Збірник наукових праць. – Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2020. – Вип. 5. – С. 53– 56.

9. Anthroponymic means of expressing the genre and thematic intention of the author in a business novel// Modern engineering and innovative technologies / Heutiges Ingenieurwesen und innovative Technologien/International periodic scientific journal. – Issue №11. Part 2. – Karlsruhe, Germany, 2020. – P. 5– 8. (INDEX COPERNICUS)

10. Структурные особенности антропонимической номинации персонажей в драматических произведениях Р. Б. Шеридана. Modern engineering and innovative technologie. Heutiges Ingenieurwesen und InnovativeTechnologien . International periodic scientific journal. Issue №13. Part 5. Karlsruhe, Germany, 2020. P. 117– 120.

						<p>(INDEX COPERNICUS)  11. К вопросу о представленности компонентов английской традиционной антропонимики в драме. Modern Scientific Researches. International periodic scientific journal online. Issue №14. Part 3. Yolnat PE, Minsk, Belarus, 2020. P. 132–135.(INDEX COPERNICUS)  12. The functioning of fictional anthroponyms in R.B. Sheridan's plays «The School for Scandal» and «The Rivals». Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія «Філологічні науки». Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2020. Вип. 47. С. 90–95.  13. Використання методології перевернутого навчання в умовах дистанційної освіти. Актуальні проблеми навчання іноземних мов в умовах дистанційної освіти. Збірник наукових праць. Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2021. С. 66– 69.</p> <p>Підвищення кваліфікації:  2017, стажування в КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради (відповідно до наказу № 4 від 16 листопада 2016 року)</p> <p>2017, стажування в Університеті “Dunagea de Jos» м. Галац, Румунія (наказ № 266 від 28.04.2017 по Галацькому університету «Дунеря де Жос», Румунія)  Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 4, 8, 12, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
325369	Максимчук Борис Анатолійович	професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського	16	ОК 3. Силабус Методика навчання фізичної культури у профільній школі	Наукові статті: 1. 1. Teaching approaches in extracurricular physical activities for 12-14-year-old pupils under environmentally unfavourable

о, рік  
закінчення:  
2001,  
спеціальність:  
010201  
Фізичне  
виховання та  
методика  
спортивно-  
масової  
роботи,  
Диплом  
магістра,  
Вінницький  
державний  
педагогічний  
університет  
імені Михайла  
Коцюбинського  
о, рік  
закінчення:  
2002,  
спеціальність:  
010103  
Педагогіка і  
методика  
середньої  
освіти. Фізична  
культура,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 006894,  
виданий  
11.10.2017,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 046408,  
виданий  
21.05.2008,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
030933,  
виданий  
29.03.2012,  
Атестат  
професора АП  
001971,  
виданий  
24.09.2020

conditions / Halaidiuk,  
M., Maksymchuk, B.,  
Khurtenko, O. та інші.  
(2018). Journal of  
Physical Education and  
Sport, 18 (4), 2284–  
2291. (Scopus)  
2. 2. Developing  
pedagogical mastery of  
future physical  
education teachers in  
higher education  
institutions /  
Maksymchuk, I.,  
Maksymchuk, B.,  
Frytsiuk, та інші. (2018)  
Journal of Physical  
Education and Sport, 18  
(2), 810–815. (Scopus)  
3. 3. Melnyk, N.,  
Bidyuk, N., Kalenskyi,  
A., Maksymchuk, B.,  
Bakhmat, N.,  
Matviienko, O.,  
Matviichuk, T.,  
Solovyov, V., Golub, N.,  
& Maksymchuk, I.  
(2019). Modely y  
orhanyzatsiyone  
osobyne profesyonelne  
obuke vaspytacha u  
pojedynym zemlyama  
Evropske Unyje y u  
Ukrayny [Models and  
organizational  
characteristics of  
preschool teachers'  
professional training in  
some EU countries and  
Ukraine]. Zbornik  
Instituta za pedagogska  
istrazivanja, 51(1), 46–  
93.  
[https://doi.org/10.2298/  
/ZIP1901046M](https://doi.org/10.2298/ZIP1901046M)  
(Scopus, WoS)  
4. 4. Bakhmat, N.,  
Maksymchuk, B.,  
Voloshyna, O.,  
Kuzmenko, V.,  
Matviichuk, T.,  
Kovalchuk, A. ...  
Maksymchuk, I. (2019).  
Designing cloud-  
oriented university  
environment in teacher  
training of future  
physical education  
teachers. Journal of  
Physical Education and  
Sport, 19 (4), 1323-  
1332.  
[http://efsupit.ro/image/  
s/stories/august2019/A  
rt%20192.pdf](http://efsupit.ro/image/s/stories/august2019/Art%20192.pdf) (Scopus)  
5. 5. Сучасний стан  
розвитку педагогічної  
майстерності  
майбутніх учителів  
фізичної культури //  
Наук. часоп. Нац. пед.  
ун-ту ім. М. П.  
Драгоманова. Серія 15,  
Науково-педагогічні  
проблеми фізичної  
культури (фізична  
культура і спорт) : зб.  
наук. пр. – Київ, 2019.  
– Вип. 3 (111) 19. – С.  
92–97.  
6. 6. Аналіз

нормативно-правової бази підготовки майбутніх учителів фізичної культури в контексті розвитку їх педагогічної майстерності / Педагогічний альманах Херсонської академії неперервної освіти. Збірник наукових праць – 2019. – Випуск 38. -С. 137-144

7. 7. Мотивація та умови розвитку педагогічної майстерності в процесі професійної підготовки// Наук. часоп. Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія 15, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) : зб. наук. пр. – Київ, 2020. – Вип. 3 (123) 20. – С. 125–130.

8. 8. Максимчук І. А., Сагач О. М., Демченко І. І., Фурдуй С. Б., Максимчук Б. А., Протас О. Л., Межиловська Л. Й. Кузько Е. О. Саморозвиток у контексті формування педагогічної майстерності майбутнього вчителя. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць . За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. Випуск 2 (122) 20. 203 с. (С. 88-95)

9. 9. Демченко І.І., Максимчук Б.А., Протас О. Л., Козій О. М., Демчишина О. В., Сагач О. М., Плетеницька Л. С., Максимчук І. А. Динаміка розвитку педагогічної майстерності та взаємодія факторів її формування. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб.

						<p>наукових праць. За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. Випуск 1 (121) 20. с. 114 (С. 34-39)</p> <p>Навчальні посібники: 1. Максимчук Б. А., Максимчук І. А. Формування елементів педагогічної майстерності у майбутніх соціальних працівників : Навчальний посібник / уклад.: Максимчук Б. А. – Вінниця, 2019. – 99 с. 2. Максимчук Б. А., Максимчук І. А. Підготовка майбутнього вчителя до фізичного виховання учнів: навчальний посібник – Маріуполь: 2020. – 221 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. 1 липня – 20 серпня 2019 року міжнародне стажування «Szkolnictwo wyższe w Polsce przez prywatne systemy edukacyjnych krajów Unii Europejskiej» (120 годин/4 кредити) Свідоцтво №126 від 20.08.2019 2. 2 липня – 28 серпня 2018 року міжнародне стажування «Organizacja procesu edukacyjnego i nowatorskie metody nauczania w Polskich Szkolach Wyższych» (108 годин/3,7 кредити) Свідоцтво №97 від 28.07.2018 Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 6, 7, 8, 11, 14, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
87673	Смирнова Ірина Михайлівна	професор, Сумісництво	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010102 Початкове навчання, основи інформатики та	16	ОК 2. Сучасні освітні технології	<p>Наукові статті: 1. Педагогічні умови підготовки майбутніх учителів технологій до розроблення і використання електронних освітніх ресурсів // Теорія і методика професійної освіти: електр. наук. фах. журн. 2016. – № 11. – URL: <a href="http://tmpo.ivet-ua.science/images/Vol.11/Smirnova_11.pdf">http://tmpo.ivet-ua.science/images/Vol.11/Smirnova_11.pdf</a></p>

обчислювальн  
ої техніки,  
Диплом  
спеціаліста,  
Кіровоградськ  
ий державний  
педагогічний  
університет  
імені  
Володимира  
Винниченка,  
рік закінчення:  
2012,  
спеціальність:  
010103  
Педагогіка і  
методика  
середньої  
освіти. Фізика,  
Диплом  
спеціаліста,  
Ізмаїльський  
державний  
гуманітарний  
університет,  
рік закінчення:  
2016,  
спеціальність:  
7.01010301  
технологічна  
освіта, Диплом  
магістра,  
Державний  
заклад  
"Луганський  
національний  
університет  
імені Тараса  
Шевченка", рік  
закінчення:  
2018,  
спеціальність:  
015  
Професійна  
освіта, Диплом  
доктора наук  
ДД 007789,  
виданий  
23.10.2018,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 030125,  
виданий  
30.06.2005,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
021819,  
виданий  
23.12.2008,  
Атестат  
професора АП  
001767,  
виданий  
14.05.2020

(дата звернення:  
26.04.2017)  
2. The requirements for  
establishing the esmas  
part of the Izmail state  
university of  
humanities //  
Formation of  
Knowledge Economyas  
the Basis for in  
formation society: The  
4th International  
Scientific seminar,  
Athens, Greece, April,  
29 – May, 8, 2017 / by  
M. M. Yermoshenko  
etc. – Kyiv :  
NashFormat, 2017. – P.  
141–143.  
3.Професійна  
підготовка вчителів  
технологій у  
зарубіжних країнах //  
Педагогічна освіта:  
теорія і практика: зб.  
наук. пр. / Кам'янець-  
Подільський нац. ун-т  
ім. І. Огієнка, Ін-т  
педагогіки НАПН  
України; голов. ред. В.  
М. Лабунець.  
Кам'янець-  
Подільський, 2017. –  
Вип. 22. – Ч. 1. – С.  
197–204  
(наукометрична база  
IndexCopernicus).  
4. Мета і зміст  
підготовки майбутніх  
учителів технологій до  
розроблення і  
використання  
електронних освітніх  
ресурсів // Комп'ютер  
у школі та сім'ї. – 2017.  
– № 5(141). – С. 27–33.  
5. Формування  
професійних якостей  
сучасного учителя  
технологій: в умовах  
інформатизації  
суспільства //  
Науковий вісник  
Ізмаїльського  
державного  
гуманітарного  
університету. –  
Серія: Пед. науки : зб.  
наук. пр. – Ізмаїл: РВВ  
ІДГУ, 2017. – Вип. 36.  
– С. 228–231.  
6. System overview of  
the purpose and  
content of information  
technology training of  
future teachers of  
technologies to the  
development and use of  
e-learning resources //  
Issues of the  
Modernity: proceedings  
of the III International  
Scientific and Practical  
Conference, 27 April  
2017, Dubai, UAE /  
International scientific  
and practical  
conference «World  
Science». Ajman  
(United Arab Emirates),  
2017. – № 5(21). – Vol.

3, May 2017. – P. 6–12.

7. Theoretical aspects of the use of electronic educational resources in professional activity of future teachers of technology стаття у закордонному виданні Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. – 2017. – Vol. 4, No. 1. – P. 140–147.

8. Classification of electronic educational resources and the principles of development and use of future teachers of technologies // International academy journal «Web of Scholar». Multidisciplinary scientific edition. – September 2017. – Vol. 6(15). – P. 46–52.

9. Методологічне підґрунтя інформаційно-технологічної підготовки майбутніх учителів технологій до розроблення і використання електронних освітніх ресурсів // Modern Methodology of Science and Education: proceedings of the International Scientific Conference, 18 september, 2017, Warsaw, Poland. – Warsaw : RS Global S., 2017. – Vol. 2. – P. 51–57.

10. VBA як об'єкт вивчення і засіб діяльності у компетентісно орієнтованому навчанні інформатики – доцільні застосування // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2019. – № 3 (155). – С. 37-45. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/komp\\_2019\\_3\\_155](http://nbuv.gov.ua/UJRN/komp_2019_3_155).

Посібники та методичні рекомендації:

1. Методичні рекомендації щодо професійної підготовки майбутніх учителів технологій до розроблення і використання електронних освітніх ресурсів : Київ : Міленіум, 2017.

2. Методичні рекомендації щодо використання електронних освітніх ресурсів у процесі навчання майбутніх учителів технологій

технічних дисциплін :  
Київ : Міленіум, 2017.  
3. Інженерна та  
комп'ютерна графіка :  
електрон-ний  
навчальний посібник  
URL:  
<https://goo.gl/soXhgQ>  
4. Інформаційні  
технології в галузях :  
навчально-  
методичний посібник  
Київ : Міленіум, 2020.

Монографії:  
1. Система  
професійної  
підготовки майбутніх  
учителів технологій до  
розроблення і  
використання  
електронних освітніх  
ресурсів // Київ : Пед.  
думка, 2017.

Підвищення  
кваліфікації,  
стажування:  
2019 р. – Nikola  
Vaptsarov Naval  
Academy (Болгарія) в  
період з 23 вересня  
2019 по 21 грудня 2019  
р. – тематичний курс  
на тему: «Maritime  
education and training  
innovations in the  
European higher  
education area»  
(Сертифікат № 063  
від 11.10. 2019 р.);

2019 р. – Міжнародне  
стажування на базі  
Maritime school  
(Дубаї) в період з 18  
листопада 2019 по 28  
листопада 2019 р. –  
тематичний курс на  
тему: « For excellent  
performance  
completion in program  
of innovation in  
training specialists in  
the maritime industry»  
(Сертифікат 2 від  
28.11.2019 р.);

2019 р. – Nikola  
Vaptsarov Naval  
Academy (Болгарія) в  
період з 29 квітня  
2019 по 11 жовтня  
2019 р. – тематичний  
курс на тему:  
«Maritime education  
and training  
innovations in the  
European higher  
education area»  
(Сертифікат № 022  
від 11.10. 2019 р.);

2019 р. – Beykos  
University  
(Туреччина) в період з  
01 липня 2019 по  
30 вересня 2019 р. –  
тематичний курс на  
тему: Logistics  
management and sea



						<p>transport, Educational Foundation IIASC» (Сертифікат № 012/0107 2019 р.) (6 кредити);</p> <p>2018 р. – Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом» (Україна) в лютому</p> <p>2018 р. – тематичний курс за програмою: Психологія (Свідоцтво ПК № 00127522/002190-18 від 16.02.2018 р.);</p> <p>2017р. – Шуменський університет «Єпископ Константин Преславський» (Болгарія) в період з 12 вересня 2017 року по 19 вересня 2017 року – тематичний курс на тему «Іноваци в образованието» (свідоцтво № 266/02.10.2017 р.). Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 14, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>
325369	Максимчук Борис Анатолійович	професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського о, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010201 Фізичне виховання та методика спортивно-масової роботи, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського о, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом</p>	16	<p>ОК 4. Силабус Сучасні педагогічні та інноваційні технології у фізичному вихованні</p> <p>1. Наукові статті: 2. 1. Halaidiuk, M., Maksymchuk, B., Khurtenko, O., Zuma, I., Korytko, Z., Andrieieva, R. ... Maksymchuk, I. (2018). Teaching approaches in extracurricular physical activities for 12-14-year-old pupils under environmentally unfavourable conditions. Journal of Physical Education and Sport, 18 (4), 2284–2291. <a href="http://efsupit.ro/images/stories/decembrie2018/Art%20344.pdf">http://efsupit.ro/images/stories/decembrie2018/Art%20344.pdf</a> (Scopus) 3. 2. Maksymchuk, I., Maksymchuk, B., Frytsiuk, V., Matviichuk, T., Demchenko, I., Babii, I. ... Savchuk, I. (2018). Developing pedagogical mastery of future physical education teachers in higher education institutions. Journal of Physical Education and Sport, 18 (2), 810–815. <a href="http://efsupit.ro/images/stories/iunie2018/Art%20119.pdf">http://efsupit.ro/images/stories/iunie2018/Art%20119.pdf</a> (Scopus)</p>

доктора наук  
ДД 006894,  
виданий  
11.10.2017,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 046408,  
виданий  
21.05.2008,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
030933,  
виданий  
29.03.2012,  
Атестат  
професора АП  
001971,  
виданий  
24.09.2020

4. 3. Sitovskiy A.,  
Maksymchuk B.,  
Kuzmenko V., Nosko Y.,  
Korytko Z., Bahinska O.  
... Maksymchuk, I.  
(2019). Differentiated  
approach to physical  
education of  
adolescents with  
different speed of  
biological development  
(2019). Journal of  
Physical Education and  
Sport, Vol.19 (3), Art  
222, pp. 1532 – 1543.  
<http://efsupit.ro/image/s/stories/august2019/Art%20192.pdf> (Scopus)

5. 4. Melnyk, N.,  
Maksymchuk, B.,  
Gurevych, R.,  
Kalenskyi, A., Dovbnya,  
S., Groshovenko, O., &  
Filonenko, L. (2021).  
The Establishment and  
Development of  
Professional Training  
for Preschool Teachers  
in Western European  
Countries. Revista  
Romaneasca Pentru  
Educatie  
Multidimensionala,  
13(1).  
<https://doi.org/10.18662/rrem/13.1/369> (WoS)

6. 5. Palamarchuk, O.,  
Gurevych, R.,  
Maksymchuk, B.,  
Gerasymova, I.,  
Fushtey, O., Logutina,  
N., Kalashnik, N.,  
Kylivnyk, A., Haba, I.,  
Matviichuk, T.,  
Solovyov, V., &  
Maksymchuk, I. (2020).  
Studying Innovation as  
the Factor in  
Professional Self-  
Development of  
Specialists in Physical  
Education and Sport.  
Revista Romaneasca  
Pentru Educatie  
Multidimensionala,  
12(4), 118-136.  
<https://doi.org/10.18662/rrem/12.4/337> (WoS)

7. 6. Onishchuk, I.,  
Ikonnikova, M.,  
Antonenko, T.,  
Kharchenko, I.,  
Shestakova, S.,  
Kuzmenko, N., &  
Maksymchuk, B.  
(2020). Characteristics  
of Foreign Language  
Education in Foreign  
Countries and Ways of  
Applying Foreign  
Experience in  
Pedagogical  
Universities of Ukraine.  
Revista Romaneasca  
Pentru Educatie  
Multidimensionala,  
12(3), 44-65.  
<https://doi.org/10.18662/rrem/12.3/308>  
(WoS)

							<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. 1 липня – 20 серпня 2019 року міжнародне стажування «Szkolnictwo wyższe w Pilsce przez prywat systemów edukacyjnych krajów Unii Europejskiej» (120 годин/4 кредити) Свідоцтво №126 від 20.08.2019</p> <p>2. 2 липня – 28 серпня 2018 року міжнародне стажування «Organizacja procesu edukacyjnego I powatorskie metody nauczania w Polskich Szkolach Wyższych» (108 годин/3,7 кредити) Свідоцтво №97 від 28.07.2018</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 6, 7, 8, 11, 14, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>
325369	Максимчук Борис Анатолійович	професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010201 Фізичне виховання та методика спортивно-масової роботи, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом доктора наук ДД 006894, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 046408,</p>	16	ОК 8. Силабус Організація і методика спортивно-туристичної роботи	<p>Наукові статті:</p> <p>1. 1. Maksymchuk, B., Matviichuk, T., Solovyov, V., Davydenko, H., Soichuk, R., Khurtenko, O., Groshovenko, O., Stepanchenko, N., Andriychuk, Y., Grygorenko, T., Duka, T., Pidlypniak, I., Gurevych, R., Kuzmenko, V., &amp; Maksymchuk, I. (2020). Developing Healthcare Competency in Future Teachers. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 12(3), 24-43. <a href="https://doi.org/10.18662/rrem/12.3/307">https://doi.org/10.18662/rrem/12.3/307</a> (WoS)</p> <p>2. 2. Теоретичні основи дослідження проблеми формування ціннісного ставлення в спеціалізованих закладах// Наук. часоп. Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія 15, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) : зб. наук. пр. – Київ, 2020. – Вип. 3 (123) 20. – С. 147–154.</p> <p>3. 3. Характеристика сучасного стану розвитку педагогічної майстерності майбутніх учителів</p>

виданий  
21.05.2008,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
030933,  
виданий  
29.03.2012,  
Атестат  
професора АП  
001971,  
виданий  
24.09.2020

фізичної культури в процесі професійної підготовки // Наук. часоп. Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія 15, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) : зб. наук. пр. – Київ, 2020. – Вип. 3 (123) 20. – С. 106–113.

4. 4. Науково-педагогічні передумови розвитку іншомовної освіти в контексті підготовки майбутніх вчителів фізичної культури // Наук. часоп. Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія 15, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) : зб. наук. пр. – Київ, 2020. – Вип. 4 (124) 20. – С. 68–74.

5. 5. Максимчук Б. А., Овчарук В. В., Галайдюк М. А., Литвиненко В. А., Башавець Н. А., Кахіані Ю. В., Худицька Х. М., Овчарук В. Г.  
**МОДЕРНІЗАЦІЯ ІНФРАСТРУКТУРИ НАЦІОНАЛЬНОЇ СИСТЕМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ.**  
Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць. За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. Випуск 8 (128) 20. с.196 (102-111)

Підвищення кваліфікації:  
1. 1 липня – 20 серпня 2019 року міжнародне стажування стажування «Szkołnictwo wyższe w Polsce przez prywat systemów edukacyjnych krajów Unii Europejskiej» (120 годин/4 кредити) Свідоцтво №126 від 20.08.2019  
6. 2. 2 липня – 28 серпня 2018 року міжнародне стажування «Organizacja procesu

						<p>edukacyjnego I nowatorskie metody nauczania w Polskich Szkolach Wyższych» (108 годин/3,7 кредити) Свідоцтво №97 від 28.07.2018 Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 6, 7, 8, 11, 14, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
199424	Ярчук Геннадій Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 1981, спеціальність: фізична культура і спорт, Диплом кандидата наук ДК 050536, виданий 28.04.2009, Атестат доцента ДЦ 028166, виданий 01.07.2011</p>	33	<p>ОК 5. Силабус Організація і методика оздоровчої фізичної культури</p>	<p>Наукові статті:  1. Науковий вісник Ізмайльського державного гуманітарного університету. Серія «Педагогічні науки». – Вип.42. Ізмайл 2019 р. «Новітні ідеї фізичного виховання у сфері дозвілля студентської молоді та шляхи їх творчого втілення» – С. 159-166.  2. Місце фізичного виховання в реалізації нової реформи вищої освіти //Науковий вісник Ізмайльського державного гуманітарного університету. Серія «Педагогічні науки». – Вип. 45. Ізмайл 2019 р. - С. 202-208.  3. Theoretic and Methodological Aspects of Forming Physical Culture of the Person of Student Youth/ Г.В. Ярчук //Journal of Danubian Studies and Research Vol 8, No 2 (2018). - С. 266 -277. Режим доступу: URL: <a href="http://journals.univ-danubius.ro/index.php/research">http://journals.univ-danubius.ro/index.php/research</a>  4. Підготовка тренерів-викладачів спортивних команд до управлінської діяльності // Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 64. 486 с. – С. 396-398.  5. Проблеми формування спортивно-технічної майстерності спортсменів. Роль фізичної культури і спорту в збереженні та зміцненні генофонду нації. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної</p>

онлайн - конференції.  
15-16 квітня 2021 р.  
Полтава: Сімон, 2021.  
228 с. С.157-160.

6. Здоровий спосіб  
життя студентів як  
мотиваційне  
спрямування  
навчання / Г.В. Ярчук,  
К.М. Ганчева // VI  
Дунайські наукові  
читання. Імператив  
соціального  
партнерства в  
освітньо-науковому  
просторі:  
євроінтеграційні та  
регіональні виклики  
сьогодення.  
Матеріали  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції (16  
жовтня, 2020 року).  
Ізмаїл : РВВ ІДГУ;  
«ІРБІС», 2020. 278 С.  
158-164.

Монографії:  
Навчальний посібник  
рекомендовано МОН  
лист №1/11-6246:  
1. Монографія,  
рекомендовано  
вченою радою  
Полтавського  
національного  
педагогічного  
університету імені В.Г.  
Короленка (протокол  
№ 10 від 28 червня  
2019 року)  
Соціалізація  
студентської молоді  
засобами фізичної  
культури: колективна  
монографія /  
Колектив авторів: О.  
А. Баштовенко, Л. О.  
Голуб, О. Д.  
Замашкіна, Л. О.  
Житомирський, О. К.  
Корносенко, Я. М.  
Ніфака, О. А.  
Свертнев, І. В.  
Тараненко, С. Б.  
Фурдуй, Г. В. Ярчук ;  
за заг. ред. С. Б.  
Фурдуй. – Ізмаїл:  
ІДГУ, Полтава: ПНПУ  
імені В.Г. Короленка,  
2019. – 220 с. -С. 80-  
108. ISBN 978-966-  
2538-67-0

2. Концептуалізація  
компетентнісного  
підходу до  
професійної  
підготовки майбутніх  
фахівців фізичної  
культури та спорту в  
контексті змішаного  
навчання: колективна  
монографія за заг.  
ред. О.К. Корносенко,  
О.В. Даниско; Полтав.  
нац. пед. ун-т ім. В.Г.  
Короленка – Полтава:  
ПНПУ ім. В.Г.  
Короленка. 2021.- 252  
с. С. 182-199.

						<p>Навчально-методичні посібники /методичні рекомендації:</p> <p>1. Методика навчання спортивним іграм в ВНЗ (навчально – методичний посібник, для студентів спеціальності 017 Фізична культура і спорт – Тренерсько викладацька діяльність).(протокол № 8 від 19.04.2018 р.) 161 с.</p> <p>2. «Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти»(методичні рекомендації для фахівців фізичного виховання) (протокол № 4 від 6.11.2018 р.) – ІДГУ 2018.- 76 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. 1 червня – 15 липня 2021 року міжнародне стажування «Szczęśliwe innowacje w kulturze fizycznej, sporcie i zdrowych ludziach» (180 годин/6 кредитів) Свідоцтво №677 від 15.07.2021 Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 3, 4, 11, 12, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
199424	Ярчук Геннадій Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 1981, спеціальність: фізична культура і спорт, Диплом кандидата наук ДК 050536, виданий 28.04.2009, Атестат доцента ДЦ 028166, виданий 01.07.2011</p>	33	ОК 6. Силабус Фізична культура груп населення	<p>Наукові статті:</p> <p>1.Теоретичне обґрунтування важливості і необхідності дослідження фізичного розвитку дітей та підлітків в ізмаїльському регіоні/ Баштговенко О.А., Ярчук Г.В. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл : РВВ ІДГУ 2020. Вип. 48</p> <p>2.Роль держави у розвитку фізичної культури і спорту /Г.В. Ярчук // Збірник наукових праць за матеріалами науково-практичної конференції. Традиції та інновації в сучасній педагогічній діяльності: європейський вимір. – Ізмаїл: РВВ ІДГУ,</p>

						<p>2017. - С.141-146. 3.The Prospects of the Volunteer Movement in the Izmail Region, in the Context of European Traditions Journal of Danubian Studies and Research, Vol 7, No 2 (2018).Режим доступу: URL: <a href="http://journals.univ-danubius.ro/index.php/research">http://journals.univ-danubius.ro/index.php/research</a></p> <p>3. Формування культури здорового способу життя в системі пріоритетів державної освітньої політики. //Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Традиції та інновації в сучасній педагогічній діяльності: європейський вимір» . Збірник наукових праць. – Ізмаїл, 2019. – 64 с. -С. 67-70.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. 1 червня – 15 липня 2021 року міжнародне стажування «Szczęśliwe innowacje w kulturze fizycznej, sporcie i zdrowych ludziach» (180 годин/6 кредитів) Свідоцтво №677 від 15.07.2021 Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 3, 4, 11, 12, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
197227	Баштовенко Оксана Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.І. Короленка, рік закінчення: 1988, спеціальність: біологія і хімія, Диплом кандидата наук ДК 000875, виданий 25.06.1998, Атестат доцента 02ДЦ 014056, виданий 21.04.2005</p>	30	ОК 7. Силабус Здоров'язбережувальна діяльність вчителя фізичної культури	<p>Наукові статті: 1. Моніторинг самопочуття студентів для визначення ролі фізичної культури в адаптації до учбового процесу / О.А. Баштовенко // Молодь і ринок (ISSN International Centre, м. Париж).-2017.- №2(145).- С.78-82. 2. Визначення фізичного розвитку – складової здоров'язбереження/ О.А. Баштовенко// Молодь і ринок.- 2019.- №2(169).- С.123-129. 3. Формування здоров'язберігаючої компетенції майбутніх педагогів/ О.А. Баштовенко// Науковий вісник Ізмаїльського</p>



державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». – Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2019. – Вип. 42. – С. 34-40. 4. Екологічний та здоров'язбережувальний складники освіти. Екологічні науки : науково-практичний журнал. К: ДЕА, 2020.- №3(30).-29бс. С.197-202

5. Теоретичне обґрунтування важливості і необхідності дослідження фізичного розвитку дітей та підлітків в ізмаїльському регіоні/ Баштовенко О.А., Ярчук Г.В. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл : РВВ ІДГУ 2020. Вип. 48

6. Проблеми оптимізації освітнього процесу в галузі фізичного виховання //Часопис кафедри теорії та методики фізичного виховання адаптивної та масової фізичної культури ПНПУ ім.. В.Г. Короленко. - Полтава, 2018. -№ 4. -С. 18-22.

7. Компетентнісний підхід у навчанні студентів як засіб подолання негативних тенденцій у здоров'ї школярів //Молодий вчений. - 2018. - №10. - С.30-35.

8. Health preservation is a priority competence of physical education teacher// The Journal „INNOVATIVE ECONOMICS AND MANAGEMENT“ is indexed in the international scientometric databases, repositories and search engines Academic Resource Index Research Bib. Index Copernicus.Open Academic Journals Index eLibrary.ru Академия Google (CIPA)cosmos impact factor Germany, Berlin: #3, 2018.-p.270-275.

9. Значення і роль методик самоконтролю у формуванні здоров'язберігаючої

компетентності майбутніх фахівців фізичної культури// Традиції та інновації в сучасній педагогічній діяльності: Європейський вимір. Збірник наукових праць за матеріалами науково-педагогічної конференції.-2019.- С.7-11.

10. Нові реалії фізкультурно-оздоровчої освіти// Дунайські наукові читання. Інформаційне суспільство XXI століття: взаємодія освіти, науки та бізнесу. Збірник наукових праць міжнародної науково-практичної конференції. РВВ ІДГУ, 2019 - С.5-8.

11. Bashtovenko O.A. Optimizing Education for a Healthy Nation. Journal of Danubian Studies and Research (2020)Vol. 10, No. 1 p.562-670

12. Баштовенко О.А. Культура здоров'я студентської молоді в системі общечеловеческих цінностей Culegereea Senatului Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău. Ediția a II-a, 2020, Chișinău. P.260-266

13. Здоров'язбережувальна та екологічна складова свідомості сучасного педагога. VI Дунайські наукові читання Збірник наукових праць міжнародної науково-практичної конференції., РВВ ІДГУ. 2020 – С. 58-64

14. Оптимізація здоров'язбережувального напрямку навчального процесу у Вищій школі/ Баштовенко О.А., Вовк А.М. I Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Традиції та інновації в сучасній соціально-педагогічній діяльності та правий захист різних категорій населення: Європейський вимір»

15. Екологічне спрямування освіти – необхідна умова сучасності./ Баштовенко О.А., Вовк А.М. Матеріали Всеукраїнської

науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 65. 330 с. С.47-50

16. Фундаментальна основа здоров'язбережувальної освіти фахівців фізичної культури. Актуальні проблеми фізичної культури, спорту та фізичного виховання: збірник матеріалів I Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції з міжнародною участю, 02 грудня 2020 р. [гол. ред. Л. М. Рибалко]. Полтава : Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. 288 с. С.11-15

17. Сучасні проблеми здоров'я та здорового способу життя у досвіді видатних педагогів. Роль фізичної культури і спорту в збереженні та зміцненні генофонду нації : мат-ли всеукр. наук.-практ. онлайн-конф., (м. Полтава, 15-16 квітня 2021 р.). – Полтава : Сімон, 2021. С. 19-22

Монографії:

1. Монографія, рекомендовано вченою радою Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка (протокол № 10 від 28 червня 2019 року)

Соціалізація студентської молоді засобами фізичної культури: колективна монографія / Колектив авторів: О. А. Баштовенко, Л. О. Голуб, О. Д. Замашкіна, Л. О. Житомирський, О. К. Корносенко, Я. М. Ніфака, О. А. Свєртнєв, І. В. Тараненко, С. Б. Фурдуй, Г. В. Ярчук ; за заг. ред. С. Б. Фурдуй. – Ізмаїл: ІДГУ, Полтава: ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2019. – 220 с. -С. 54-79. ISBN 978-966-2538-67-0

2. Концептуалізація компетентнісного підходу до

						<p>професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури та спорту в контексті змішаного навчання: колективна монографія за заг. ред. О.К. Корносенко, О.В. Даниско; Полтав. нац. пед. ун-т ім. В.Г. Короленка – Полтава: ПНПУ ім. В.Г. Короленка. 2021.- 252 с. С. 49-64.</p> <p>Підвищення кваліфікації:  1. 10 червня – 10 липня 2021 року – Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти, педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із визначними лідерами сучасності: цінності, досвід, знання, компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу». (120 годин/4 кредити; з них 15 годин інклюзивної освіти/0,5 кредиту). Сертифікат №1511/15 липня 2021 року.  2. 1 червня – 7 червня 2021 року навчання за програмою професійного розвитку «Якість вищої освіти у контексті вимог до акредитації освітніх програм: роль гарантів» модуль 2. Свідоцтво № КР 04635922/000792-21 (1 кредит).  3. 25 травня – 31 травня 2021 року навчання за програмою професійного розвитку «Якість вищої освіти у контексті вимог до акредитації освітніх програм: роль викладачів» модуль 1. Свідоцтво № КР 04635922/000662-21 (1 кредит).  Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 4, 11, 12, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
192018	Слободяк Світлана	Викладач, Основне	Факультет іноземних мов		27	ОК 1. Силабус Комунікативни	Наукові статті: 1.Стилистически-

	Іванівна	місце роботи			й курс англійської мови	<p>маркированые топонимы в романе С.Льюиса «Бэббит» // Scientific World Journal: International periodic scientific journal online. – Issue №14. Volume 2. – Yolnat PE, Minsk, 2017. – P. 74– 79. (INDEX COPERNICUS)</p> <p>2.On the structural value of descriptive anthroponyms in a literary text// «Перспективні наукові дослідження європейських мов, літератури та методик їх викладання»//Збірник наукових праць за матеріалами науково-практичної конференції . – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2017. – С. 81– 83.</p> <p>3.Роль зоонимов в антропоцентрической структуре художественного текста//«Стратегічні імперативи сучасного менеджменту та актуальні проблеми соціально-психологічного розвитку компетентнісних якостей фахівців морської галузі»//Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (20 квітня 2018 р.) . – Ізмаїл: ДІ НУ «ОМА», 2018. – С. 148– 150.</p> <p>Some peculiarities of the functioning of conventional anthroponyms in fiction //«Text et cultura» //Збірник наукових праць. – Вип. 1. – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2018. – С. 60– 63.</p> <p>4.The role of national and social factors in the toponymic structure of a literary text//«IV Дунайські наукові читання: гуманітарна освіта в теорії та практиці»//Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 55-ій річниці факультету іноземних мов ІДГУ( 23 жовтня 2018р.) . – Ізмаїл: ДІ НУ «ОМА», 2018. – С. 60– 63.</p> <p>5.Toponymic means of text implication in a literary work// Text et culture // Збірник наукових праць. – Вип. 4. – Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2019. – С. 54–</p>
--	----------	--------------	--	--	-------------------------	---

59. The role of poetonyms in the informative structure of a literary text// Крос-культурний код Подунав'я: історико-лінгвістичні студії. Збірник наукових праць за матеріалами міжнародної науково-практичної конференції. – Ізмаїл: РВВ ІДГУ; «СМИЛ», 2019.– С. 123– 126.

6. On the functional peculiarities of some types of unconventional anthroponyms in fiction // SWorldJournal: International periodic scientific journal. – Issue №1. –SWorld &D.A. Tsenov Academy of Economics – Svishtov, Bulgaria, 2019. – P. 227– 231. (INDEX COPERNICUS)

7. Функционирование ассоциативных имён в романе Грэма Грина «Тихий американец» // Modern Scientific Researches: International periodic scientific journal online. – Issue №9. Part 2. – Yolnat PE, Minsk, Belarus, 2019. – P. 98– 102. (INDEX COPERNICUS)

8. The stylistic potential of literary urbanonyms in fiction texts// Text et culture: Збірник наукових праць. – Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2020. – Вип. 5. – С. 53– 56.

9. Anthroponymic means of expressing the genre and thematic intention of the author in a business novel// Modern engineering and innovative technologies / Heutiges Ingenieurwesen und innovative Technologien/International periodic scientific journal. – Issue №11. Part 2. – Karlsruhe, Germany, 2020. – P. 5– 8. (INDEX COPERNICUS)

10. Структурные особенности антропонимической номинации персонажей в драматических произведениях Р. Б. Шеридана. Modern engineering and innovative technologie. Heutiges Ingenieurwesen und InnovativeTechnologien . International periodic

						<p>scientific journal. Issue №13. Part 5. Karlsruhe, Germany, 2020. P. 117– 120. (INDEX COPERNICUS)</p> <p>11. К вопросу о представленности компонентов английской традиционной антропонимики в драме. Modern Scientific Researches. International periodic scientific journal online. Issue №14. Part 3. Yolnat PE, Minsk, Belarus, 2020. P. 132–135. (INDEX COPERNICUS)</p> <p>12. The functioning of fictional anthroponyms in R.B. Sheridan's plays «The School for Scandal» and «The Rivals». Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія «Філологічні науки». Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2020. Вип. 47. С. 90–95.</p> <p>13. Використання методології перевернутого навчання в умовах дистанційної освіти. Актуальні проблеми навчання іноземних мов в умовах дистанційної освіти. Збірник наукових праць. Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2021. С. 66– 69.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 2017, стажування в КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради (відповідно до наказу № 4 від 16 листопада 2016 року)</p> <p>2017, стажування в Університеті «Dunareea de Jos» м. Галац, Румунія (наказ № 266 від 28.04.2017 по Галацькому університету «Дунеря де Жос», Румунія) Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 4, 8, 12, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
325369	Максимчук Борис Анатолійови	професор, Основне місце	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Вінницький	16	ОК 3. Методика навчання	Наукові статті: 1. 1. Teaching approaches in

ч	роботи	<p>державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010201 Фізичне виховання та методика спортивно-масової роботи, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом доктора наук ДД 006894, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 046408, виданий 21.05.2008, Атестат доцента 12ДЦ 030933, виданий 29.03.2012, Атестат професора АП 001971, виданий 24.09.2020</p>	фізичної культури в профільній школі	<p>extracurricular physical activities for 12-14-year-old pupils under environmentally unfavourable conditions / Halaidiuk, M., Maksymchuk, B., Khurtenko, O. та інші. (2018). Journal of Physical Education and Sport, 18 (4), 2284–2291. (Scopus)</p> <p>2. 2. Developing pedagogical mastery of future physical education teachers in higher education institutions / Maksymchuk, I., Maksymchuk, B., Frytsiuk, та інші. (2018) Journal of Physical Education and Sport, 18 (2), 810–815. (Scopus)</p> <p>3. 3. Melnyk, N., Bidyuk, N., Kalenskyi, A., Maksymchuk, B., Bakhmat, N., Matviienko, O., Matviichuk, T., Solovyov, V., Golub, N., &amp; Maksymchuk, I. (2019). Modely y orhanyzatsyone osobyne profesyonalne obuke vaspytacha u pojedynym zemlyama Evropske Unyje y u Ukrajinny [Models and organizational characteristics of preschool teachers' professional training in some EU countries and Ukraine]. Zbornik Instituta za pedagogska istrazivanja, 51(1), 46–93. <a href="https://doi.org/10.2298/ZIP1901046M">https://doi.org/10.2298/ZIP1901046M</a> (Scopus, WoS)</p> <p>4. 4. Bakhmat, N., Maksymchuk, B., Voloshyna, O., Kuzmenko, V., Matviichuk, T., Kovalchuk, A. ... Maksymchuk, I. (2019). Designing cloud-oriented university environment in teacher training of future physical education teachers. Journal of Physical Education and Sport, 19 (4), 1323-1332. <a href="http://efsupit.ro/image/s/stories/august2019/Art%20192.pdf">http://efsupit.ro/image/s/stories/august2019/Art%20192.pdf</a> (Scopus)</p> <p>5. 5. Сучасний стан розвитку педагогічної майстерності майбутніх учителів фізичної культури // Наук. часоп. Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія 15, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична</p>
---	--------	---	--------------------------------------	--



культура і спорт) : зб. наук. пр. – Київ, 2019. – Вип. 3 (111) 19. – С. 92–97.

6. 6. Аналіз нормативно-правової бази підготовки майбутніх учителів фізичної культури в контексті розвитку їх педагогічної майстерності / Педагогічний альманах Херсонської академії неперервної освіти. Збірник наукових праць – 2019. – Випуск 38. -С. 137-144

7. 7. Мотивація та умови розвитку педагогічної майстерності в процесі професійної підготовки// Наук. часоп. Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія 15, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) : зб. наук. пр. – Київ, 2020. – Вип. 3 (123) 20. – С. 125–130.

8. 8. Максимчук І. А., Сагач О. М., Демченко І. І., Фурдуй С. Б., Максимчук Б. А., Протас О. Л., Межиловська Л. Й. Кузько Е. О. Саморозвиток у контексті формування педагогічної майстерності майбутнього вчителя. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць . За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. Випуск 2 (122) 20. 203 с. (С. 88-95)

9. 9. Демченко І.І., Максимчук Б.А., Протас О. Л., Козій О. М., Демчишина О. В., Сагач О. М., Плетеницька Л. С., Максимчук І. А. Динаміка розвитку педагогічної майстерності та взаємодія факторів її формування. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова.

					<p>Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць. За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. Випуск 1 (121) 20. с. 114 (С. 34-39)</p> <p>Навчальні посібники: 1. Максимчук Б. А., Максимчук І. А. Формування елементів педагогічної майстерності у майбутніх соціальних працівників : Навчальний посібник / уклад.: Максимчук Б. А. – Вінниця, 2019. – 99 с. 2. Максимчук Б. А., Максимчук І. А. Підготовка майбутнього вчителя до фізичного виховання учнів: навчальний посібник – Маріуполь: 2020. – 221 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. 1 липня – 20 серпня 2019 року міжнародне стажування «Szkolnictwo wyższe w Polsce przez prywatne systemy edukacyjnych krajów Unii Europejskiej» (120 годин/4 кредити) Свідоцтво №126 від 20.08.2019 2. 2 липня – 28 серпня 2018 року міжнародне стажування «Organizacja procesu edukacyjnego i nowatorskie metody nauczania w Polskich Szkołach Wyższych» (108 годин/3,7 кредити) Свідоцтво №97 від 28.07.2018 Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 6, 7, 8, 11, 14, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>
--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати	ПРН відповідає	Обов'язкові освітні компоненти, що	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------	----------------	------------------------------------	-----------------	----------------------------

навчання ОП	результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	забезпечують ПРН		
<p><i>ПРН 14. Вміти контролювати ефективність процесу фізичного виховання та навчально-тренувального процесу</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 6. Фізична культура різних груп населення</p>	<p>Репродуктивний, практично - орієнтовний, проблемно-пошуковий.</p>	<p>Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен.</p>
		<p>ОК 5. Організація і методика оздоровчої фізичної культури</p>	<p>Репродуктивний, практичний, проблемно-пошуковий.</p>	<p>Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - залік</p>
		<p>ОК 3. Методика навчання фізичної культури в профільній школі</p>	<p>Репродуктивний, практичний, проблемно-пошуковий.</p>	<p>Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен.</p>
		<p>ОК 7. Здоров'язбережувальна діяльність вчителя фізичної культури</p>	<p>Репродуктивний, практично орієнтовний, проблемно-пошуковий. Репродуктивний, практично - орієнтовний, проблемно-пошуковий.</p>	<p>Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен.</p>
		<p>ОК 8. Організація і методика спортивно-туристичної роботи в школі</p>	<p>Репродуктивний, практично - орієнтовний, проблемно-пошуковий.</p>	<p>Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен.</p>
<p><i>ПРН 13. Вміти планувати фізичне навантаження у відповідності до вікових, статевих, морфо-функціональних та психологічних особливостей людини і рівня її підготовленості.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 7. Здоров'язбережувальна діяльність вчителя фізичної культури</p>	<p>Репродуктивний, практично орієнтовний, проблемно-пошуковий.</p>	<p>Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен.</p>
		<p>ОК 6. Фізична культура різних груп населення</p>	<p>Репродуктивний, практично орієнтовний, проблемно-пошуковий</p>	<p>Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен.</p>
		<p>ОК 5. Організація і методика оздоровчої</p>	<p>Репродуктивний, практичний, проблемно-</p>	<p>Поточний контроль (усне та письмове опитування),</p>

		фізичної культури	пошуковий.	проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль – залік.
		ОК 3. Методика навчання фізичної культури в профільній школі	Репродуктивний, практично-орієнтовний, проблемно-пошуковий.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен.
<i>ПРН 12. Вміти планувати та розробляти програму реалізації освітніх, виховних і оздоровчих завдань у процесі фізичного виховання різних груп населення та у навчально-тренувальному процесі підготовки спортсменів.</i>	☒	ОК 10. Виробнича практика (педагогічна)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, практично – орієнтовний.	Поточний контроль (щоденник), підсумковий контроль – захист.
		ОК 8. Організація і методика спортивно-туристичної роботи в школі	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, практично – орієнтовний.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, доповідь, семінарські заняття, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен.
		ОК 6. Фізична культура різних груп населення	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, практично – орієнтовний.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, доповідь, семінарські заняття, тестування вправлянь, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен.
		ОК 5. Організація і методика оздоровчої фізичної культури	Інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, практично-орієнтовний.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль – залік.
		ОК 3. Методика навчання фізичної культури в профільній школі	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, практично-орієнтовний.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, доповідь, семінарські заняття, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен.
		ОК 11. Науково-дослідна практика з підготовкою кваліфікаційної роботи	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, практично – орієнтовний.	Захист магістерської роботи
<i>ПРН 11. Вміти формувати світоглядні засади щодо розвитку суспільства, культури, національних традицій, в тому числі у сфері фізичної культури і спорту.</i>	☒	ОК 3. Методика навчання фізичної культури в профільній школі	Інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, практично-орієнтовний	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен.
		ОК 5. Організація і методика оздоровчої фізичної культури	Інформаційно-комунікаційний, репродуктивний,	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист

			практично-орієнтовний	індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль – залік.
		ОК 6. Фізична культура різних груп населення	Інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, практично-орієнтовний	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен.
<i>ПРН 10. Вміти забезпечувати необхідні передумови щодо формування мотивації до самовдосконалення засобами фізичної культури і спорту різних категорій населення.</i>	☒	ОК 5. Організація і методика оздоровчої фізичної культури	Дискусійний, проблемно-пошуковий, практично-орієнтовний.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль – залік.
		ОК 3. Методика навчання фізичної культури в профільній школі	Проблемно-пошуковий, практично-орієнтовний	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен.
		ОК 6. Фізична культура різних груп населення	Проблемно-пошуковий, практично-орієнтовний.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен.
		ОК 8. Організація і методика спортивно-туристичної роботи в школі	Проблемно-пошуковий, практично-орієнтовний	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен
<i>ПРН 9. Вміти володіти технікою публічного виступу та використовувати спеціальну термінологію в професійній діяльності</i>	☒	ОК 11. Науково-дослідна практика з підготовкою кваліфікаційної роботи	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, інформативно-комунікаційний.	Поточний контроль (звіт), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань); підсумковий контроль – захист.
		ОК 10. Виробнича практика (педагогічна)	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, інформативно-комунікаційний.	Поточний контроль (щоденник), підсумковий контроль – захист.
		ОК 9. Курсова робота з фізичної культури та методики навчання	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, інформативно-комунікаційний.	Захист курсової роботи
		ОК 4. Сучасні педагогічні та інноваційні технології	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, інформативно-комунікаційний.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен.
<i>ПРН 7. Вміти володіти</i>	☒	ОК 11. Науково-дослідна практика з	Репродуктивний, інформаційно-	Захист магістерської роботи

<p>навичками планування і організації наукових досліджень, збору і обробки даних у галузі фізичної культури і спорту.</p>		<p>підготовкою кваліфікаційної роботи</p>	<p>комунікаційний.</p>	
		<p>ОК 10. Виробнича практика (педагогічна)</p>	<p>Репродуктивний, інформаційно-комунікаційний.</p>	<p>Поточний контроль (щоденник), підсумковий контроль – захист.</p>
		<p>ОК 9. Курсова робота з фізичної культури та методики навчання</p>	<p>Репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, проблемно-пошуковий.</p>	<p>Захист курсової роботи.</p>
<p>ПРН 8. Вміти проводити агітаційну роботу з пропаганди здорового способу життя різних груп населення.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 9. Курсова робота з фізичної культури та методики навчання</p>	<p>Репродуктивний, практично-орієнтовний.</p>	<p>Захист курсової роботи.</p>
		<p>ОК 8. Організація і методика спортивно-туристичної роботи в школі</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, практично-орієнтовний</p>	<p>Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен.</p>
		<p>ОК 6. Фізична культура різних груп населення</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, практично-орієнтовний</p>	<p>Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування вправлянь, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен.</p>
		<p>ОК 5. Організація і методика оздоровчої фізичної культури</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, практично-орієнтовний.</p>	<p>Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, модульний контроль); підсумковий контроль – залік.</p>
<p>ПРН 5. Демонструвати уміння і навички роботи вчителя: надавати методичну допомогу вчителям за всіма напрямками програм навчання і виховання школярів, готувати і проводити різні форми методичної роботи з підвищення кваліфікації: семінари, практикуми, тренінги, консультації та ін. заходи методичного спрямування. Організовувати роботу методичної ради закладу середньої освіти.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 10. Виробнича практика (педагогічна)</p>	<p>Евристичний, репродуктивний, дослідницький, проблемно-пошуковий, самонавчання.</p>	<p>Поточний контроль (щоденник), підсумковий контроль – захист.</p>
		<p>ОК 8. Організація і методика спортивно-туристичної роботи в школі</p>	<p>Евристичний, репродуктивний, дослідницький, проблемно-пошуковий, самонавчання.</p>	<p>Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, доповідь, реферат, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен.</p>
		<p>ОК 7. Здоров'язбережувальна діяльність вчителя фізичної культури</p>	<p>Евристичний, репродуктивний, дослідницький, проблемно-пошуковий, самонавчання.</p>	<p>Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, доповідь, реферат, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен.</p>
		<p>ОК 5. Організація і методика оздоровчої фізичної культури</p>	<p>Евристичний, репродуктивний, дослідницький, проблемно-пошуковий, самонавчання.</p>	<p>Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, доповідь, реферат, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль – залік.</p>
		<p>ОК 3. Методика</p>	<p>Евристичний,</p>	<p>Поточний контроль (усне та</p>

		навчання фізичної культури в профільній школі	репродуктивний, дослідницький, проблемно-пошуковий, самонавчання.	письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, доповідь, реферат, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен.
<p><i>ПРН 4. Вміти визначити напрямок своєї діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі навчальної, виховної роботи і передбачити кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості навчально-виховної роботи; уміти проектувати власну педагогічну систему у професійній діяльності.</i></p>	☒	ОК 8. Організація і методика спортивно-туристичної роботи в школі	Частково-пошуковий, інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, дослідницький.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен.
		ОК 7. Здоров'язбережувальна діяльність вчителя фізичної культури	Частково-пошуковий, інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, дослідницький.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен
		ОК 6. Фізична культура різних груп населення	Частково-пошуковий, інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, дослідницький.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен.
		ОК 5. Організація і методика оздоровчої фізичної культури	Частково-пошуковий, інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, дослідницький.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль - залік.
		ОК 4. Сучасні педагогічні та інноваційні технології	Частково-пошуковий, інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, дослідницький.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен.
		ОК 3. Методика навчання фізичної культури в профільній школі	Частково-пошуковий, інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, дослідницький.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен.
<p><i>ПРН 3. Володіти уміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу в закладі середньої освіти з урахуванням принципів повної загальної середньої освіти, зокрема</i></p>	☒	ОК 3. Методика навчання фізичної культури в профільній школі	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, практично-орієнтовний.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, доповідь, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен.
		ОК 4. Сучасні педагогічні та	Пояснювально-ілюстративний,	Поточний контроль (усне та письмове опитування),

дитино-центризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентісного підходу тощо.		інноваційні технології	репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, частково-пошуковий.	проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен.
		ОК 5. Організація і методика оздоровчої фізичної культури	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, практично - орієнтовний.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, доповідь, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - залік.
		ОК 8. Організація і методика спортивно-туристичної роботи в школі	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, практично - орієнтовний.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, доповідь, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен.
		ОК 7. Здоров'язбережувальна діяльність вчителя фізичної культури	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, практично - орієнтовний.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, доповідь, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен.
		ОК 6. Фізична культура різних груп населення	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, практично-орієнтовний.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, доповідь, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен.
ПРН 2. Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність навчальних закладів освіти, напрями діяльності (адміністративна, методична, контролююча, проектна, освітня, виховна, фінансово-господарська тощо) вчителя, директора закладу середньої освіти.	☒	ОК 6. Фізична культура різних груп населення	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, частково-пошуковий.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен
		ОК 5. Організація і методика оздоровчої фізичної культури	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний частково-пошуковий.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - залік
		ОК 4. Сучасні педагогічні та інноваційні технології	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, частково-пошуковий.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен.
		ОК 3. Методика навчання фізичної культури в профільній школі	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, практично – орієнтовний.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий



		ОК 7. Здоров'язбережувальна діяльність вчителя фізичної культури	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, частково-пошуковий.	контроль - усний екзамен. Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен.
<i>ПРН 1. Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування середньої освіти в Україні. Знати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку</i>	☒	ОК 11. Науково-дослідна практика з підготовкою кваліфікаційної роботи	Пояснювально-ілюстративний,репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, частково-пошуковий.	Захист магістерської роботи.
		ОК 10. Виробнича практика (педагогічна)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, частково-пошуковий.	Поточний контроль (щоденник), підсумковий контроль – захист .
		ОК 9. Курсова робота з фізичної культури та методики навчання	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, частково-пошуковий.	Захист курсової роботи.
		ОК 7. Здоров'язбережувальна діяльність вчителя фізичної культури	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, частково-пошуковий.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен.
		ОК 6. Фізична культура різних груп населення	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, частково-пошуковий.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен
		ОК 5. Організація і методика оздоровчої фізичної культури	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний частково-пошуковий	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - залік
		ОК 4. Сучасні педагогічні та інноваційні технології	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, частково-пошуковий.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен.
		ОК 3. Методика навчання фізичної культури в профільній школі	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, частково-пошуковий, практично – орієнтовний.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен.
		ОК 1. Комунікативний курс англійської мови	Репродуктивний, дослідницький, проблемно-пошуковий, самонавчання.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань,

				семінарські заняття, тестування, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль - тестовий екзамен.
		ОК 8. Організація і методика спортивно-туристичної роботи в школі	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, частково-пошуковий.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен.
<p><i>ПРН 6. Вміти розробляти документацію щодо навчання, виховання та наукової, методичної, організаційної роботи вчителя фізичної культури, інспектора, методиста; вміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід в тому числі і за кордоном.</i></p>	☒	ОК 7. Здоров'язбережувальні а діяльність вчителя фізичної культури	Інформаційно-комунікаційний, дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, практично-орієнтовний.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен.
		ОК 6. Фізична культура різних груп населення	Інформаційно-комунікаційний, дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен.
		ОК 5. Організація і методика оздоровчої фізичної культури	Інформаційно-комунікаційний, дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, практично-орієнтовний.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль – залік.
		ОК 3. Методика навчання фізичної культури в профільній школі	Інформаційно-комунікаційний, дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен.
		ОК 1. Комунікативний курс англійської мови	Інформаційно-комунікаційний, дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль - тестовий екзамен.
		ОК 4. Сучасні педагогічні та інноваційні технології	Інформаційно-комунікаційний, дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен.