



СИЛАБУС
навчальної дисципліни

**ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ
ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ**

(назва)

1. Основна інформація про дисципліну

Тип дисципліни: обов'язкова Форма здобуття освіти: денна

Освітній ступінь: магістр

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 014 Середня освіта

Освітня програма: Середня освіта: фізична культура

Рік навчання: 1 Семестр: 2

Кількість кредитів (годин): 4 (120 год.: денна форма: 26 - лекції; 22 - семінарські заняття; 70 - самостійна робота)

Мова викладання: українська

Посилання на курс в онлайн-платформі Moodle

2. Інформація про викладача (викладачів)

ПІБ: Баштовенко Оксана Анатоліївна

Науковий ступінь, вчене звання, посада: кандидат біологічних наук, доцент

Кафедра: фізичної культури, біології та основ здоров'я

Робочий e-mail: osiabasht@gmail.com

Години консультацій на кафедрі: середа 14.30 – 15.30 годин

3. Опис та мета дисципліни

Дисципліна “Здоров’язбережувальна діяльність вчителя фізичної культури” спрямована на ознайомлення з сучасними підходами до створення здоров’язбережувального освітнього середовища та утвердження здорового способу життя в закладах освіти, що дасть змогу аналізувати спосіб життя та рухової активності учнівської та студентської молоді, бути здоровим, красивим та фізично розвинутим.

Мета навчальної дисципліни: підготовка майбутніх вчителів фізичної культури до організації здоров’язберігаючого навчально-виховного середовища у учнів різних вікових категорій .

Завдання навчальної дисципліни:

- здатність до розв’язування складних спеціалізованих завдань та практичних проблем в галузі освіти та фізичної культури і спорту;
- здатність аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію;
- застосувати сучасні методики та технології організації освітньої діяльності, діагностики та оцінювання якості освітнього процесу з різних освітніх програм;
- здатність проводити дослідницьку та інноваційну діяльність;

- готовність до розробки й реалізації методичних моделей, методик, технологій і прийомів навчання, до аналізу результатів процесу їхнього використання в організаціях, що здійснюють освітню діяльність;
- готовність до систематизації, узагальнення й поширення вітчизняного й закордонного методичного досвіду в професійній галузі;
- здатність розробляти плани, програми й методики проведення досліджень в галузі фізичної культури, самостійно здійснювати наукове дослідження;
- здатність аналізувати й проектувати на сучасному рівні освітній процес, науково-дослідну, організаційно-управлінську, фізкультурно-оздоровчу діяльність;
- мати високий рівень знань в галузі організаційно-управлінської діяльності; – здійснювати планування, організацію, контроль і корегування освітнього процесу; науково-дослідної, організаційноуправлінської, фізкультурно-оздоровчої діяльності;
- здійснювати пропаганду фізичної культури, здорового способу життя з використанням сучасних інформаційних технологій;
- використовувати здоров'язберігаючі технології на користь збереження, зміщення й формування здоров'я.

Передумови для вивчення дисципліни – Здоров'язберігаючі технології в навчально-виховному процесі школи є складовою дисциплін психолого-педагогічного циклу нормативного блоку. Її вивчення передбачає розв'язання низки завдань фундаментальної професійної підготовки фахівців вищої кваліфікації, зокрема: опанування системою знань про закономірності оздоровчого навчання і виховання учнів; вивчення технологій, програм, методів, які спрямовані на формування в школярів здоров'язбережувальних компетентностей, особистісних якостей, що сприяють збереженню та зміщенню особистого здоров'я, веденню здорового і безпечної способу життя.

Міждисциплінарні зв'язки з дисциплінами «Теорія та методика фізичного виховання», «Спортивні ігри з методикою навчання», «Види спорту з методикою навчання (гімнастика, легка атлетика, атлетизм)», «Педагогіка», «Психологія», «Анатомія», «Фізіологія», «Гігієна».

4. Результати навчання

Студенти, що опанують навчальну дисципліну «Здоров'язбережувальна діяльність вчителя фізичної культури» зрозуміють:

- сучасні наукові концепції впровадження здоров'язбережувальних технологій в навчально-виховний процес початкової школи;
- сутність і види здоров'язберігаючих педагогічних технологій;
- основні положення, що визначають зміст, організаційні форми та методи навчального процесу відповідно до загальних цілей здоров'я-збережувальних освітніх технологій;
- закони і закономірності оздоровчого навчання і виховання учнів;
- зміст і методику використання оздоровчих технік в навчально-виховному процесі початкової школи;
- особливості застосування здоров'язберігаючих педагогічних технологій задля збереження та зміщення фізичного і психічного здоров'я учнів.

В процесі вивчення курсу студенти можуть оволодіти такими **уміннями й навичками**:

- володіти сучасними здоров'язберігаючими освітніми технологіями;
- аналізувати літературу з проблеми організації здоров'язберігаючого навчально-виховного процесу у початкових класах;
- володіти формами і методами формування у молодших школярів здоров'язбережувальних компетентностей;
- моделювати систему діяльності учнів, яка сприятиме формуванню в них умінь і навичок здорового способу життя;
- творчо використовувати педагогічні надбання щодо організації здоров'язберігаючого навчально-виховного процесу у початкових класах;
- сприяти формуванню в учнів стійкої мотивації ведення здорового і безпечноного способу життя.

5. Структура дисципліни

Денна форма

Тема № 1. Поняття здоров'язбережувальних освітніх технологій. Типи технологій

Перелік питань і завдань, що виносиТЬся на обговорення	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p><i>Лекція (2год):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття здоров'язбережувальних освітніх технологій. 2. Типи технологій 3. Поняття технологій. 4. Складові комплексної програми здоров'я, що запроваджується в дитячому шкільному колективі: валеологічна освіта, фізичне виховання; шкільна медична служба, служба харчування, служба здоров'я персоналу школи; шкільна психологічна служба; участь батьків та громадськості. 5. Типи технологій у сфері збереження та зміцнення здоров'я учнів. 	<p><i>Рекомендовані джерела</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Абетка вихователя ГПД. (2005). Київ: Шкільний світ. 2. Андрощук Н.В. (2000). Рухливі ігри та естафети у фізичному вихованні молодших школярів. Тернопіль: Підручники і посібники. 3. Борисенко А.Ф. (2015). Руховий режим учнів початкових класів: Навч.-метод. посібник. Київ: Рад. школа. <p><i>Допоміжні матеріали.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дубогай О.Д. (2001). Інтеграція пізнавальної та рухової діяльності в системі навчання і виховання школярів: метод. посібник. Київ: Орієні, с. 37. 2. Дубогай А.Д. (1989). Физкультура: мы и дети. Київ: Здоровье, 1989. 3. Короткевич Ж. (2009). Як виховати дитину здорововою. Прилуки: СЗШ № 14. 4. Коломінський Я.Л. (1988). Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. Москва: Просвещение. 5. Леонова Н.С. (2009). Аромотерапия для начинающих. Москва: ФАИР.
<p><i>Смінарське заняття (2 год):</i></p> <p>Організація діяльності вчителя щодо збереження фізичного, психічного та соціального здоров'я учнів.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Організація діяльності вчителя щодо збереження фізичного, психічного та соціального 	<p><i>Рекомендовані джерела</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Абетка вихователя ГПД. (2005). Київ: Шкільний світ. 2. Андрощук Н.В. (2000). Рухливі ігри та естафети у фізичному вихованні молодших школярів. Тернопіль: Підручники і посібники.

<p>здоров'я учнів .</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Забезпечення фізичного здоров'я учнів. 3. Система підвищення рівня фізичного здоров'я учнів. 4. Щоденник зміцнення здоров'я молодших школярів. 5. Збереження психічного здоров'я учнів. 6. Завдання психологічної служби школи. 7. Робота практичного психолога з учнівським колективом. 8. Збереження соціального здоров'я учнів. 9. Формування в учнів позитивного ставлення до власного здоров'я. 10. Особливості проектної діяльності вчителя. Проект «Я і мое здоров'я». 	<p>3. Борисенко А.Ф. (2015). Руховий режим учнів початкових класів: Навч.-метод. посібник. Київ: Рад. школа.</p> <p><i>Допоміжні матеріали.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дубогай О.Д. (2001).Інтеграція пізнавальної та рухової діяльності в системі навчання і виховання школярів: метод. посібник. Київ: Орієни, с. 37. 2. Дубогай А.Д. (1989). Физкультура: мы и дети. Київ: Здоровье, 1989. 3. Короткевич Ж. (2009). Як виховати дитину здоровою. Прилуки: СЗШ № 14. 4. Коломінський Я.Л. (1988). Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. Москва: Просвещение. 5. Леонова Н.С. (2009). Аромотерапия для начинающих. Москва: ФАИР.
<p><i>Завдання для самостійної роботи:</i> <i>Підготувати реферат обсягом 10-15 стор.:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснити вислів: «Поняття здоров'язбережувальні технології об'єднує в собі всі напрями діяльності загальноосвітнього закладу щодо формування, збереження та зміцнення здоров'я учнів» 1. Охарактеризувати типи технологій у сфері збереження та зміцнення здоров'я учнів. 2. Опрацювати зміст статті «Здоров'язберігаючі технології в загальноосвітніх навчальних закладах» <p><i>Терміни виконання: за один тиждень до закінчення семінарських занять</i></p>	<p><i>Рекомендовані джерела</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Абетка вихователя ГПД. (2005). Київ: Шкільний світ. 2. Андрощук Н.В. (2000). Рухливі ігри та естафети у фізичному вихованні молодших школярів. Тернопіль: Підручники і посібники. 3. Борисенко А.Ф. (2015). Руховий режим учнів початкових класів: Навч.-метод. посібник. Київ: Рад. школа. <p><i>Допоміжні матеріали.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дубогай О.Д. (2001).Інтеграція пізнавальної та рухової діяльності в системі навчання і виховання школярів: метод. посібник. Київ: Орієни, с. 37. 2. Дубогай А.Д. (1989). Физкультура: мы и дети. Київ: Здоровье, 1989. 3. Короткевич Ж. (2009). Як виховати дитину здоровою. Прилуки: СЗШ № 14. 4. Коломінський Я.Л. (1988). Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. Москва: Просвещение. 5. Леонова Н.С. (2009). Аромотерапия для начинающих. Москва: ФАИР.

Тема № 2. Загальнометодичні та специфічні принципи оздоровчої педагогіки

<p>Перелік питань і завдань, що виносяться на обговорення</p>	<p>Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси</p>
--	---

<p><i>Лекція (2 год.):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загальнометодичні та специфічні принципи оздоровчої педагогіки 2. Загальнометодичні принципи оздоровчої педагогіки як основні положення, що визначають зміст, організаційні форми та методи навчального процесу відповідно до загальних цілей здоров'язбережувальних освітніх технологій. 3. Специфічні принципи оздоровчої педагогіки: принцип свідомості; принцип активності; принцип наочності; принцип систематичності та послідовності; принцип циклічності; принцип формування відповідальності учнів за своє здоров'я та здоров'я оточуючих. 	<p><i>Рекомендовані джерела</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бенідіктова Л. (2006). Лікувальна фізкультура в школі. Київ: Шкільний світ. 2. Ващенко О.М. (2004). Здоровий спосіб життя – важливий чинник виховання особистості: теоретико-методологічний аспект. Початкова школа. № 4. С. 48-50. 3. Ващенко О. М. (2004). Оздоровча функція початкової освіти в реалізації проблеми виховання здорового способу життя молодших школярів. Національна освіта: провідні тенденції та перспективи: Матеріали Всеукраїнської науково – практичної конференції. – Київ: КМПУ ім. Б.Д. Грінченка. С. 42-44. <p><i>Допоміжні матеріали.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Маценко Л.М. (2009). Педагогіка сімейного виховання: навч. посібник. Київ: ДАККМ. 2. Оржеховська В.М. (2004). Збереження репродуктивного здоров'я неповнолітніх. Київ: Ін-т проблем виховання АПН України. 3. Оржеховська В.М. (2004). Духовність і здоров'я. Київ: Ін-т проблем виховання АПН України.
<p><i>Семінарське заняття (2 год.):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особливості організації пізнавально-рухового навчання молодших школярів 2. Сучасні психологи та фізіологи про врахування рухового розвитку дитини під час навчання. 3. Методика навчання в русі (за О.Д. Дубогай). 4. Оптимізація рухової активності дітей під час навчальної діяльності. 5. Особливості рухового відтворення навчального матеріалу. 6. Етапи відтворення. 7. Зв'язок між слуховим сприйняттям навчального матеріалу, мовним і руховим його відтворенням. 8. Навчання в русі на уроках математики та української мови. 	<p><i>Рекомендовані джерела</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бенідіктова Л. (2006). Лікувальна фізкультура в школі. Київ: Шкільний світ. 2. Ващенко О.М. (2004). Здоровий спосіб життя – важливий чинник виховання особистості: теоретико-методологічний аспект. Початкова школа. № 4. С. 48-50. 3. Ващенко О. М. (2004). Оздоровча функція початкової освіти в реалізації проблеми виховання здорового способу життя молодших школярів. Національна освіта: провідні тенденції та перспективи: Матеріали Всеукраїнської науково – практичної конференції. – Київ: КМПУ ім. Б.Д. Грінченка. С. 42-44. <p><i>Допоміжні матеріали.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Маценко Л.М. (2009). Педагогіка сімейного виховання: навч. посібник. Київ: ДАККМ. 2. Оржеховська В.М. (2004). Збереження репродуктивного здоров'я неповнолітніх. Київ: Ін-т проблем виховання АПН України. 3. Оржеховська В.М. (2004). Духовність і здоров'я. Київ: Ін-т проблем виховання АПН України.

	АПН України.
<p><i>Завдання для самостійної роботи:</i> <i>Підготувати доповідь обсягом 7-10 стор.:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загальнометодичні та специфічні принципи оздоровчої педагогіки. 2. Розкрийте поняття «оздоровча педагогіка» . 3. Поясніть сутність специфічних принципів оздоровчої педагогіки. <p><i>Терміни виконання: за один тиждень до закінчення семінарських занять</i></p> <p><i>Проходження курсів на базі <u>Prometheus</u>.</i></p> <p><i>Терміни виконання: за один тиждень до закінчення семінарських занять</i></p>	<p><i>Рекомендовані джерела</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бенідіктова Л. (2006). Лікувальна фізкультура в школі. Київ: Шкільний світ. 2. Ващенко О.М. (2004). Здоровий спосіб життя – важливий чинник виховання особистості: теоретико-методологічний аспект. Початкова школа. № 4. С. 48-50. 3. Ващенко О. М. (2004). Оздоровча функція початкової освіти в реалізації проблеми виховання здорового способу життя молодших школярів. Національна освіта: провідні тенденції та перспективи: Матеріали Всеукраїнської науково – практичної конференції. – Київ: КМПУ ім. Б.Д. Грінченка. С. 42-44. <p><i>Допоміжні матеріали.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Маценко Л.М. (2009). Педагогіка сімейного виховання: навч. посібник. Київ: ДАККМ. 2. Оржеховська В.М. (2004). Збереження репродуктивного здоров'я неповнолітніх. Київ: Ін-т проблем виховання АПН України. 3. Оржеховська В.М. (2004). Духовність і здоров'я. Київ: Ін-т проблем виховання АПН України.

Тема № 3. Взаємозв'язок пізнавальної та рухової діяльності учнів у процесі навчання

Перелік питань і завдань, що виносиТЬся на обговорення	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p><i>Лекція (2 год.):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаємозв'язок пізнавальної та рухової діяльності учнів у процесі навчання 2. Методика навчання у русі (за О.Д. Дубогай) як забезпечення інтеграції пізнавальної і рухової діяльності школярів. 3. Ігрові ситуації в системі пізнавально-рухового навчання. 4. Рухове відтворення навчального матеріалу за трьома етапами. 5. Поєднання видів пізнавальної та рухової діяльності учнів під час навчально-виховного процесу загальноосвітньої школи. 	<p><i>Рекомендовані джерела:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ващенко О. (2006). Здоров'язберігаючі технології в загальноосвітніх навчальних закладах. Директор школи. №20. С. 12-15. 2. Ващенко О. (2005). Організація здоров'язберігаючої діяльності початкової школи. Початкова освіта. №46. С. 2-4. 3. Ващенко О. (2008). Як створити школу сприяння здоров'ю. Київ: Шкільний світ. 4. Ващенко О.(2008). Оздоровча робота на ГПД: Методичний порадник. Початкова освіта. №8. С. 3-11. 5. Ващенко О. (2009). Школа соціального здоров'я: Методичний порадник. Початкова освіта. №16. С. 3-11. 35 <p><i>Допоміжні джерела</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Маценко Л.М. (2009). Педагогіка сімейного виховання: навч. посібник.

	<p>Київ: ДАКМ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Оржеховська В.М. (2004). Збереження репродуктивного здоров'я неповнолітніх. Київ: Ін-т проблем виховання АПН України. 3. Оржеховська В.М. (2004). Духовність і здоров'я. Київ: Ін-т проблем виховання АПН України.
<p><i>Семінарське заняття (2 год.):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Організація та методика проведення фізкультурно-оздоровчих заходів в режимі навчального дня молодшого школяра 2. Основні вимоги до проведення фізкультхвилинок у режимі навчального дня молодшого школяра. 3. Особливості проведення орієнтовних комплексів фізкультхвилинок з учнями 1-4 класів. 4. Основні вимоги до проведення фізкультпауз у режимі навчального дня молодшого школяра. 5. Особливості проведення орієнтовних комплексів фізкультурних пауз із учнями 1-4 класів. 6. Основні вимоги до проведення «годин здоров'я» у режимі навчального дня молодшого школяра. 7. Особливості проведення орієнтовних занять «годин здоров'я» для учнів 1-4 класів. 8. Основні вимоги до проведення рухливих ігор у режимі навчального дня молодшого школяра. 	<p><i>Рекомендовані джерела:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ващенко О. (2006). Здоров'язберігаючі технології в загальноосвітніх навчальних закладах. Директор школи. №20. С. 12-15. 2. Ващенко О. (2005). Організація здоров'язберігаючої діяльності початкової школи. Початкова освіта. №46. С. 2-4. 3. Ващенко О. (2008). Як створити школу сприяння здоров'ю. Київ: Шкільний світ. 4. Ващенко О.(2008). Оздоровча робота на ГПД: Методичний порадник. Початкова освіта. №8. С. 3-11. 5. Ващенко О. (2009). Школа соціального здоров'я: Методичний порадник. Початкова освіта. №16. С. 3-11. 35 <p><i>Допоміжні джерела</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Маценко Л.М. (2009). Педагогіка сімейного виховання: навч. посібник. Київ: ДАКМ. 2. Оржеховська В.М. (2004). Збереження репродуктивного здоров'я неповнолітніх. Київ: Ін-т проблем виховання АПН України. 3. Оржеховська В.М. (2004). Духовність і здоров'я. Київ: Ін-т проблем виховання АПН України.
<p><i>Завдання для самостійної роботи:</i></p> <p><i>Підготувати презентацію обсягом 10-15 слайдів:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Організація діяльності вчителя щодо збереження фізичного та психічного здоров'я учнів 2. Розкрити поняття «система підвищення рівня фізичного здоров'я учнів» 3. Охарактеризувати діяльність вчителя щодо збереження психічного здоров'я школяра. 4. Пояснити сутність діяльності 	<p><i>Рекомендовані джерела:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ващенко О. (2006). Здоров'язберігаючі технології в загальноосвітніх навчальних закладах. Директор школи. №20. С. 12-15. 2. Ващенко О. (2005). Організація здоров'язберігаючої діяльності початкової школи. Початкова освіта. №46. С. 2-4. 3. Ващенко О. (2008). Як створити школу сприяння здоров'ю. Київ: Шкільний світ. 4. Ващенко О.(2008). Оздоровча робота на ГПД: Методичний порадник. Початкова освіта. №8. С. 3-11. 5. Ващенко О. (2009). Школа соціального

<p>вчителя щодо створення гуманної атмосфери в учнівському колективі</p> <p><i>Терміни виконання: за один тиждень до закінчення семінарських занять</i></p>	<p>здоров'я: Методичний порадник. Початкова освіта. №16. С. 3-11. 35</p> <p><i>Допоміжні джерела</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Мащенко Л.М. (2009). Педагогіка сімейного виховання: навч. посібник. Київ: ДАКМ. Оржеховська В.М. (2004). Збереження репродуктивного здоров'я неповнолітніх. Київ: Ін-т проблем виховання АПН України. Оржеховська В.М. (2004). Духовність і здоров'я. Київ: Ін-т проблем виховання АПН України.
---	---

Тема № 4. Загальна характеристика шкільних факторів ризику, що впливають на здоров'я дітей

Перелік питань і завдань, що виносиТЬся на обговорення	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p><i>Лекція (2 год.):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Загальна характеристика шкільних факторів ризику, що впливають на здоров'я дітей. Характеристика факторів ризику, що впливають на здоров'я школярів під час навчання в школі: Стресова педагогічна тактика; Інтенсифікація навчального процесу; Невідповідність методик і технологій навчання віковим та функціональним можливостям учнів; Невиконання елементарних фізіологічних та гігієнічних вимог до організації навчального процесу; Недостатня обізнаність педагогів з вимогами оздоровчої педагогіки; Відсутність служб шкільного лікарського контролю; Недоліки в існуючій системі фізичного виховання дітей; Відсутність системи оздоровчої роботи з батьками. 	<p><i>Рекомендовані джерела:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Ващенко О.М. (2003). Фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі навчального дня молодшого школяра: Навч. метод. Посібник. Кам'янець-Подільський: Абетка. Ващенко О. (2009). Рухливі ігри в позаурочний час. Початкова освіта. №14. С. 7-9. Ващенко О. (2009). Здоров'язберігаюче навчання і виховання. Початкова освіта. №11. С.17-18. Ващенко О.М. (2010). Організація навчально-виховного процесу з «Основ здоров'я в 1-4 класах»: Навч. метод. посібник. Кам'янець-Подільський ЖФОП Сисисн О.В. Дитина має бути здорововою. (2009). Київ: Шкільний світ. <p><i>Допоміжні джерела</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Попова И.Н.(2006). Организация и содержание работы в группе продлённого дня: Начальная школа. Москва: Айрис-пресс. Рестовский В.С. (2005). Культура питания. Київ: Кондор. Шкарупа Л.Я. (2009). Профілактика шкідливих звичок. Тренінгова робота. Прилуки, ЗОШ № 14. Ященко Л. (2009). Школа сприяння здоров'ю. Практичний досвід. – Прилуки, ЗОШ №14
<p><i>Семінарське заняття (2 год.):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Взаємозв'язок пізнавальної та 	<p><i>Рекомендовані джерела:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Ващенко О.М. (2003). Фізкультурно-

<p>рухової діяльності учнів у процесі навчання.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Розкрити особливості пізнавально-рухового навчання школярів. 3. Зв'язок між слуховим сприйняттям навчального матеріалу та мовним і руховим його відтворенням учнями. 	<p>оздоровчі заходи в режимі навчального дня молодшого школяра: Навч. метод. Посібник. Кам'янець-Подільський: Абетка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Ващенко О. (2009). Рухливі ігри в позаурочний час. Початкова освіта. №14. С. 7-9. 3. Ващенко О. (2009). Здоров'язберігаюче навчання і виховання. Початкова освіта. №11. С.17-18. 4. Ващенко О.М. (2010). Організація навчально-виховного процесу з «Основ здоров'я в 1-4 класах»: Навч. метод. посібник. Кам'янець-Подільський ЖФОП Сисисн О.В. 5. Дитина має бути здорововою. (2009). Київ: Шкільний світ. <p><i>Допоміжні джерела</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Попова И.Н.(2006). Организация и содержание работы в группе продлённого дня: Начальная школа. Москва: Айрис-пресс. 2. Рестовский В.С. (2005). Культура питания. Київ: Кондор. 3. Шкарупа Л.Я. (2009). Профілактика шкідливих звичок. Тренінгова робота. Прилуки, ЗОШ № 14. 4. Ященко Л. (2009). Школа сприяння здоров'ю. Практичний досвід. – Прилуки, ЗОШ №14
<p><i>Завдання для самостійної роботи:</i> <i>Підготувати реферат обсягом 10-15 стор.:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаємозв'язок пізнавальної та рухової діяльності учнів у процесі навчання. 2. Розкрити особливості пізнавально-рухового навчання молодших школярів. 3. Пояснити в чому полягає зв'язок між слуховим сприйняттям навчального матеріалу та мовним і руховим його відтворенням учнями. <p><i>Терміни виконання: за один тиждень до закінчення семінарських занять</i></p>	<p><i>Рекомендовані джерела:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ващенко О.М. (2003). Фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі навчального дня молодшого школяра: Навч. метод. Посібник. Кам'янець-Подільський: Абетка. 2. Ващенко О. (2009). Рухливі ігри в позаурочний час. Початкова освіта. №14. С. 7-9. 3. Ващенко О. (2009). Здоров'язберігаюче навчання і виховання. Початкова освіта. №11. С.17-18. 4. Ващенко О.М. (2010). Організація навчально-виховного процесу з «Основ здоров'я в 1-4 класах»: Навч. метод. посібник. Кам'янець-Подільський ЖФОП Сисисн О.В. 5. Дитина має бути здорововою. (2009). Київ: Шкільний світ. <p><i>Допоміжні джерела</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Попова И.Н.(2006). Организация и содержание работы в группе продлённого дня: Начальная школа. Москва: Айрис-пресс.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Рестовский В.С. (2005). Культура питания. Київ: Кондор. 3. Шкарупа Л.Я. (2009). Профілактика шкідливих звичок. Тренінгова робота. Прилуки, ЗОШ № 14. 4. Ященко Л. (2009). Школа сприяння здоров'ю. Практичний досвід. – Прилуки, ЗОШ №14
--	---

Тема №5 Особливості процесу навчання учнів в умовах здоров'язбережувальної педагогіки.

Перелік питань і завдань, що виносяться на обговорення	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p><i>Лекція (2 год.):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особливості процесу навчання учнів в умовах здоров'язбережувальної педагогіки. 2. Етап початкового ознайомлення з основними поняттями та уявленнями. Його мета та основні завдання. 3. Етап поглибленого вивчення. Його мета та основні завдання. 4. Етап закріплення знань, умінь та навичок збереження та зміщення здоров'я та їх подальшого вдосконалення. Його мета та основні завдання. 	<p><i>Рекомендовані джерела</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дубогай О. (2005). Навчання в русі: Здоров'язберігаючі педагогічні технології в початковій школі. Київ: Шкільний світ. 2. Дубогай О. (2006). Фізкультура як складова здоров'я та успішного навчання дитини Київ: Шкільний світ. 3. Здоровье на кончиках пальцев (2008). Целительные мудры. СПб: Ленинградское издательство. 4. Здоров'язберігаючі технології у навчальному закладі.(2009). Київ: Шкільний світ. 5. Концепция формувания позитивной мотивации на здоровый способ жития у детей и молодёжи (2005). Київ: Генеза. С.47-57. <p><i>Допоміжні джерела</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Короткевич Ж. (2009). Як виховати дитину здорововою. Прилуки: СЗШ № 14. 2. Коломинский Я.Л. (1988). Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. Москва: Просвещение. 3. Леонова Н.С. (2009). Аромотерапия для начинающих. Москва: ФАИР. <p><i>Ресурси</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. https://sites.google.com/site/tsvweb/
<p><i>Семінарське заняття (2 год.):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загальна характеристика шкільних факторів ризику, що впливають на здоров'я учнів. 2. Охарактеризуйте шкільні фактори ризику, що негативно впливають на здоров'я учнів. 3. Розкрийте поняття «стресова педагогічна тактика». 	<p><i>Рекомендовані джерела</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дубогай О. (2005). Навчання в русі: Здоров'язберігаючі педагогічні технології в початковій школі. Київ: Шкільний світ. 2. Дубогай О. (2006). Фізкультура як складова здоров'я та успішного навчання дитини Київ: Шкільний світ. 3. Здоровье на кончиках пальцев (2008). Целительные мудры. СПб: Ленинградское издательство. 4. Здоров'язберігаючі технології у

	<p>навчальному закладі.(2009). Київ: Шкільний світ.</p> <p>5. Концепція формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя у дітей та молоді (2005). Київ: Генеза. С.47-57.</p> <p><i>Допоміжні джерела</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Короткевич Ж. (2009). Як виховати дитину здоровою. Прилуки: СЗШ № 14. Коломинский Я.Л. (1988). Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. Москва: Просвещение. Леонова Н.С. (2009). Аромотерапия для начинающих. Москва: ФАИР. <p><i>Ресурси</i></p> <ol style="list-style-type: none"> https://sites.google.com/site/tsvweb/
<p><i>Завдання для самостійної роботи:</i> <i>Підготувати доповідь обсягом 7-10 стор.:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Загальна характеристика шкільних факторів ризику, що впливають на здоров'я учнів. Охарактеризуйте шкільні фактори ризику, що негативно впливають на здоров'я учнів. Розкрийте поняття «стресова педагогічна тактика» <p><i>Терміни виконання: за один тиждень до закінчення семінарських занять</i></p>	<p><i>Рекомендовані джерела</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Дубогай О. (2005). Навчання в русі: Здоров'язберігаючі педагогічні технології в початковій школі. Київ: Шкільний світ. Дубогай О. (2006). Фізкультура як складова здоров'я та успішного навчання дитини Київ: Шкільний світ. Здоровье на кончиках пальцев (2008). Целительные мудры. СПб: Ленинградское издательство. Здоров'язберігаючі технології у навчальному закладі.(2009). Київ: Шкільний світ. Концепція формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя у дітей та молоді (2005). Київ: Генеза. С.47-57. <p><i>Допоміжні джерела</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Короткевич Ж. (2009). Як виховати дитину здоровою. Прилуки: СЗШ № 14. Коломинский Я.Л. (1988). Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. Москва: Просвещение. Леонова Н.С. (2009). Аромотерапия для начинающих. Москва: ФАИР. <p><i>Ресурси</i></p> <ol style="list-style-type: none"> https://sites.google.com/site/tsvweb/

Тема № 6. Педагогічна діагностика сформованості в учнів здоров'язбережувальних компетенцій.

Перелік питань і завдань, що виносиТЬся на обговорення	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p><i>Лекція (2 год.):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Педагогічна діагностика сформованості в учнів 	<p><i>Рекомендовані джерела</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Мазун Ю.М. (2008). Здоров'я у твоїх руках: Збірник методичних матеріалів.

<p>здоров'язбережувальних компетенцій.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Педагогічна діагностика як складова системи здоров'язбережувальної діяльності загальноосвітньої школи. 3. Показники сформованості в учнів здоров'язбережувальних компетенцій у сфері фізичного, психічного та соціального здоров'я. 4. Спостереження як діагностичний інструмент визначення рівня сформованості в школярів здоров'язбережувальних компетенцій. 5. Засоби оцінки сформованості в учнів здоров'язбережувальних компетенцій. 	<p>Біла Церква: СЮН.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Мазуренко Л. (2008). Формування навичок здорового способу життя у молодших школярів в позаурочний час. Київ: Шкільний світ. с. 36 3. Мельник О. (2005). Системний підхід до формування культури здоров'я учасників навчально-виховного процесу. Початкова школа. С. 57-62. 4. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе (2002). Москва: Академия. <p><i>Ресурси</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://vesna-books.com.ua/articles/smihovi-vpravi-v-sistemi-zdorov-yazberigayuchih-tehnologij/
<p><i>Семінарське заняття (2 год.):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особливості навчання учнів в умовах здоров'язбережувальної педагогіки. 2. Розкрити особливості етапу початкового ознайомлення учнів з основними поняттями та уявленнями; його мету та основні завдання. 3. Розкрити особливості етапу закріплення знань, умінь і навичок учнів щодо збереження та зміщення здоров'я, його мету та основні завдання. 	<p><i>Рекомендовані джерела</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мазун Ю.М. (2008). Здоров'я у твоїх руках: Збірник методичних матеріалів. Біла Церква: СЮН. 2. Мазуренко Л. (2008). Формування навичок здорового способу життя у молодших школярів в позаурочний час. Київ: Шкільний світ. с. 36 3. Мельник О. (2005). Системний підхід до формування культури здоров'я учасників навчально-виховного процесу. Початкова школа. С. 57-62. 4. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе (2002). Москва: Академия. <p><i>Ресурси</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://vesna-books.com.ua/articles/smihovi-vpravi-v-sistemi-zdorov-yazberigayuchih-tehnologij/
<p><i>Завдання для самостійної роботи:</i></p> <p><i>Підготувати презентацію обсягом 10-15 слайдів.:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особливості навчання учнів в умовах здоров'язбережувальної педагогіки. 2. Розкрити особливості етапу початкового ознайомлення учнів з основними поняттями та уявленнями; його мету та основні завдання. 3. Розкрити особливості етапу закріплення знань, умінь і навичок учнів щодо збереження та 	<p><i>Рекомендовані джерела</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мазун Ю.М. (2008). Здоров'я у твоїх руках: Збірник методичних матеріалів. Біла Церква: СЮН. 2. Мазуренко Л. (2008). Формування навичок здорового способу життя у молодших школярів в позаурочний час. Київ: Шкільний світ. с. 36 3. Мельник О. (2005). Системний підхід до формування культури здоров'я учасників навчально-виховного процесу. Початкова школа. С. 57-62. 4. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе (2002). Москва: Академия.

<p>зміщення здоров'я, його мету та основні завдання.</p> <p><i>Терміни виконання: за один тиждень до закінчення семінарських занять</i></p>	<p>общеобразовательной школе (2002). Москва: Академия.</p> <p><i>Ресурси</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://vesna-books.com.ua/articles/smihovi-vpravi-v-sistemi-zdorov-yazberigayuchih-tehnologij/
---	---

Тема № 7. Організація та методика проведення сучасного уроку з основ здоров'я за вимогами здоров'язбережувальної педагогіки.

Перелік питань і завдань, що виносяться на обговорення	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p><i>Лекція (4 год.):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Критеріальні показники сучасного здоров'язбережувального уроку. 2. Санітарно-гігієнічні: санітарно-гігієнічний режим; освітлення класу; відповідний тепловий режим; ергономічність кольорового забарвлення приміщення; відповідність пар зросту і віку учнів та ін. 3. Організаційнонавчальні: чергування видів навчальної діяльності учнів; оптимальний розподіл навчального матеріалу; профілактика втомлюваності учнів і т.ін. 4. Навчально-методичні: зв'язок теми, мети, змісту уроку з життям і здоров'ям людини; наявність акцентів на здоров'ябережування; спрямування уроку на формування в учнів здоров'язбережувальних компетенцій. 	<p><i>Рекомендовані джерела</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навчання здорового способу життя на засадах розвитку навичок через систему шкільної освіти: оцінка ситуації.(2004). Навч. метод. посібник. Київ: ДПСМ. 2. Назаренко Л.Д. (2002). Оздоровительные основы физических упражнений. Москва: Просвещение. 3. Невмержицький О.А. (2005). Співпраця з батьками: Посібник для студентів навчальних закладів. Київ: Гнозис. 4. Санітарно-гігієнічні вимоги у навчальному закладі (2009). Київ: Шкільний світ. 5. Смирнов Н.К. (2008). Руководство по здоровьесберегающей педагогике. Технологии здоровьесберегающего образования. Москва: АРКТИ. <p><i>Допоміжні джерела</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оржеховська В.М. (2004). Духовність і здоров'я. Київ: Ін-т проблем виховання АПН України. 2. Попова И.Н.(2006). Организация и содержание работы в группе продлённого дня: Начальная школа. Москва: Айрис-пресс. <p><i>Ресурси</i></p> <p>https://sites.google.com/site/tsvweb/</p>
<p><i>Семінарське заняття (2 год.):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогічна діагностика сформованості в учнів здоров'язбережувальних компетенцій. 2. Охарактеризувати педагогічну діагностику як складову системи здоров'ябережувальної діяльності школи. 3. Опрацювати зміст розділу «Діагностика як складова системи 	<p><i>Рекомендовані джерела</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навчання здорового способу життя на засадах розвитку навичок через систему шкільної освіти: оцінка ситуації.(2004). Навч. метод. посібник. Київ: ДПСМ. 2. Назаренко Л.Д. (2002). Оздоровительные основы физических упражнений. Москва: Просвещение. 3. Невмержицький О.А. (2005). Співпраця з батьками: Посібник для студентів навчальних закладів. Київ: Гнозис.

<p>формування здорового способу життя» (посібник «Навчаємося бути здоровими»).</p>	<p>4. Санітарно-гігієнічні вимоги у навчальному закладі (2009). Київ: Шкільний світ.</p> <p>5. Смирнов Н.К. (2008). Руководство по здоровьесберегающей педагогике. Технологии здоровьесберегающего образования. Москва: АРКТИ.</p> <p><i>Допоміжні джерела</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Оржеховська В.М. (2004). Духовність і здоров'я. Київ: Ін-т проблем виховання АПН України. Попова И.Н.(2006). Организация и содержание работы в группе продлённого дня: Начальная школа. Москва: Айрис-пресс. <p><i>Ресурси</i> https://sites.google.com/site/tsvweb/</p>
<p><i>Завдання для самостійної роботи:</i> <i>Підготувати реферат обсягом 10-15 стор.:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Аспекти соціального здоров'я дитини. Розкрити особливості формування в школярів знань, умінь і навичок соціального здоров'я <p><i>Терміни виконання:</i> за один тиждень до закінчення семінарських занять</p>	<p><i>Рекомендовані джерела</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Навчання здорового способу життя на засадах розвитку навичок через систему шкільної освіти: оцінка ситуації.(2004). Навч. метод. посібник. Київ: ДПСМ. Назаренко Л.Д. (2002). Оздоровительные основы физических упражнений. Москва: Просвещение. Невмержицький О.А. (2005). Співпраця з батьками: Посібник для студентів навчальних закладів. Київ: Гнозис. Санітарно-гігієнічні вимоги у навчальному закладі (2009). Київ: Шкільний світ. Смирнов Н.К. (2008). Руководство по здоровьесберегающей педагогике. Технологии здоровьесберегающего образования. Москва: АРКТИ. <p><i>Допоміжні джерела</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Оржеховська В.М. (2004). Духовність і здоров'я. Київ: Ін-т проблем виховання АПН України. Попова И.Н.(2006). Организация и содержание работы в группе продлённого дня: Начальная школа. Москва: Айрис-пресс. <p><i>Ресурси</i> https://sites.google.com/site/tsvweb/</p>

Тема № 8. Організація та методика проведення фізкультурно-оздоровчих заходів в режимі навчального дня школяра.

<p>Перелік питань і завдань, що виносяться на обговорення</p>	<p>Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси</p>
---	--

<p><i>Лекція (2 год.):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема організації груп подовженого дня в сучасній школі. 2. Створення в розпорядку роботи груп подовженого дня умов, що позитивно впливають на фізичний та інтелектуальний розвиток дитини. 3. Своєчасне виконання домашніх завдань. 4. Дотримання режиму відпочинку і харчування. 	<p><i>Рекомендовані джерела</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бенідіктова Л. (2006). Лікувальна фізкультура в школі. Київ: Шкільний світ. 2. Ващенко О.М. (2004). Здоровий спосіб життя – важливий чинник виховання особистості: теоретико-методологічний аспект. Початкова школа. № 4. С. 48-50. 3. Ващенко О. М. (2004). Оздоровча функція початкової освіти в реалізації проблеми виховання здорового способу життя молодших школярів. Національна освіта: провідні тенденції та перспективи: Матеріали Всеукраїнської науково – практичної конференції. – Київ: КМПУ ім. Б.Д. Грінченка. С. 42-44. <p><i>Допоміжні матеріали.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Маценко Л.М. (2009). Педагогіка сімейного виховання: навч. посібник. Київ: ДАККМ. 2. Оржеховська В.М. (2004). Збереження репродуктивного здоров'я неповнолітніх. Київ: Ін-т проблем виховання АПН України. 3. Оржеховська В.М. (2004). Духовність і здоров'я. Київ: Ін-т проблем виховання АПН України.
<p><i>Семінарське заняття (2 год.):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Організація та методика проведення сучасного уроку з основ здоров'я за вимогами здоров'язбережувальної педагогіки. 2. Визначити критеріальні показники сучасного здоров'язбережувального уроку. 3. Охарактеризувати санітарно-гігієнічні вимоги до сучасного здоров'язбережувального уроку. 4. Охарактеризувати організаційно-навчальні вимоги до сучасного здоров'язбережувального уроку. 5. Охарактеризувати навчально-методичні вимоги до сучасного здоров'язбережувального уроку. 	<p><i>Рекомендовані джерела</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бенідіктова Л. (2006). Лікувальна фізкультура в школі. Київ: Шкільний світ. 2. Ващенко О.М. (2004). Здоровий спосіб життя – важливий чинник виховання особистості: теоретико-методологічний аспект. Початкова школа. № 4. С. 48-50. 3. Ващенко О. М. (2004). Оздоровча функція початкової освіти в реалізації проблеми виховання здорового способу життя молодших школярів. Національна освіта: провідні тенденції та перспективи: Матеріали Всеукраїнської науково – практичної конференції. – Київ: КМПУ ім. Б.Д. Грінченка. С. 42-44. <p><i>Допоміжні матеріали.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Маценко Л.М. (2009). Педагогіка сімейного виховання: навч. посібник. Київ: ДАККМ. 2. Оржеховська В.М. (2004). Збереження репродуктивного здоров'я неповнолітніх. Київ: Ін-т проблем виховання АПН України. 3. Оржеховська В.М. (2004). Духовність і здоров'я. Київ: Ін-т проблем виховання АПН України.

	АПН України.
<p><i>Завдання для самостійної роботи:</i> <i>Підготувати доповідь обсягом 7-10 стор.:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Довести, що соціальне здоров'я є запорукою успішного життя дитини в сучасному суспільстві 2. Організація та проведення оздоровчого навчання і виховання учнів на ГПД. <p><i>Терміни виконання:</i> за один тиждень до закінчення семінарських занять</p>	<p><i>Рекомендовані джерела</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бенідіктова Л. (2006). Лікувальна фізкультура в школі. Київ: Шкільний світ. 2. Ващенко О.М. (2004). Здоровий спосіб життя – важливий чинник виховання особистості: теоретико-методологічний аспект. Початкова школа. № 4. С. 48-50. 3. Ващенко О. М. (2004). Оздоровча функція початкової освіти в реалізації проблеми виховання здорового способу життя молодших школярів. Національна освіта: провідні тенденції та перспективи: Матеріали Всеукраїнської науково – практичної конференції. – Київ: КМПУ ім. Б.Д. Грінченка. С. 42-44. <p><i>Допоміжні матеріали.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Маценко Л.М. (2009). Педагогіка сімейного виховання: навч. посібник. Київ: ДАКМ. 2. Оржеховська В.М. (2004). Збереження репродуктивного здоров'я неповнолітніх. Київ: Ін-т проблем виховання АПН України. 3. Оржеховська В.М. (2004). Духовність і здоров'я. Київ: Ін-т проблем виховання АПН України.

Тема № 9. Аспекти соціального здоров'я дитини.

Перелік питань і завдань, що виносиється на обговорення	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p><i>Лекція (2 год.):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сучасна наука про соціальне здоров'я людини. 2. Формування в молодих школярів знань, умінь і навичок соціального здоров'я. 3. Соціальне здоров'я як запорука успішного життя дитини в сучасному суспільстві. 4. Особливості проведення інтерактивних ігор для молодих школярів за методикою К. Фопеля. 	<p><i>Рекомендовані джерела</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Суббота Ю.В.(2007). Оздоровчі рухові програми самостійних занять фізичною культурою і спортом: практичный посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ: Кондор. 2. Тихомирова Л.Д. (2001). Деятельность учреждений образования по охране и укреплению здоровья детей. Москва: Просвещение. 3. Харитонова Л.А. (2011). Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. Ростов н/Д: Феникс.

<p><i>Семінарське заняття (2 год.):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аспекти соціального здоров'я дитини. 2. Сучасна наука про соціальне здоров'я людини. 3. Формування в школярів знань, умінь і навичок соціального здоров'я. 4. Соціальне здоров'я як запорука успішного життя в сучасному суспільстві. 5. Особливості проведення інтерактивних ігор для школярів за методикою К. Фопеля. 	<p><i>Рекомендовані джерела</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Суббота Ю.В.(2007). Оздоровчі рухові програми самостійних занять фізичною культурою і спортом: практичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ: Кондор. 2. Тихомирова Л.Д. (2001). Деятельность учреждений образования по охране и укреплению здоровья детей. Москва: Просвещение. 3. Харитонова Л.А. (2011). Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. Ростов н/Д: Феникс.
<p><i>Завдання для самостійної роботи:</i> <i>Підготувати презентацію обсягом 10-15 слайдів:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Довести, що ГПД – необхідна і важлива форма організації позаурочної оздоровчої діяльності школярів 2. Опрацювати зміст розділу «Оздоровча робота в групах продовженого дня» <p><i>Терміни виконання: за один тиждень до закінчення семінарських занять</i></p>	<p><i>Рекомендовані джерела</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Суббота Ю.В.(2007). Оздоровчі рухові програми самостійних занять фізичною культурою і спортом: практичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ: Кондор. 2. Тихомирова Л.Д. (2001). Деятельность учреждений образования по охране и укреплению здоровья детей. Москва: Просвещение. 3. Харитонова Л.А. (2011). Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. Ростов н/Д: Феникс.

Тема № 10. Фізичне виховання дітей з особливими освітніми потребами.

Перелік питань і завдань, що виносиТЬся на обговорення	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p><i>Лекція (4 год.):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Інклюзивна освіта, поняття, термінологія. 2. Сутність інклюзивного навчання. 3. Створення інклюзивного освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами. 4. Основні переваги інклюзивного навчання для усіх учасників освітнього процесу. 5. Медична та соціальна моделі розуміння інвалідності чи особливих потреб. 6. Нормативні документи у сфері інклюзивної освіти. 	<p><i>Рекомендовані джерела</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дубогай О. (2005). Навчання в русі: Здоров'язберігаючі педагогічні технології в початковій школі. Київ: Шкільний світ. 2. Дубогай О. (2006). Фізкультура як складова здоров'я та успішного навчання дитини Київ: Шкільний світ. 3. Здоровье на кончиках пальцев (2008). Целительные мудры. СПб: Ленинградское издательство. 4. Здоров'язберігаючі технології у навчальному закладі.(2009). Київ: Шкільний світ. 5. Концепція формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя у дітей та молоді (2005). Київ: Генеза. С.47-57.

	<p><i>Допоміжні джерела</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Короткевич Ж. (2009). Як виховати дитину здоровою. Прилуки: СЗШ № 14. Коломинский Я.Л. (1988). Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. Москва: Просвещение. Леонова Н.С. (2009). Аромотерапия для начинающих. Москва: ФАИР. <p><i>Ресурси</i> https://sites.google.com/site/tsvweb/</p>
<p><i>Семінарське заняття (2 год.):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Педагогічна діагностика сформованості в учнів здоров'язбережувальних компетенцій. Охарактеризувати педагогічну діагностику як складову системи здоров'язбережувальної діяльності школи. Опрацювати зміст розділу «Діагностика як складова системи формування здорового способу життя» (посібник «Навчаємося бути здоровими»). 	<p><i>Рекомендовані джерела</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Дубогай О. (2005). Навчання в русі: Здоров'язберігаючі педагогічні технології в початковій школі. Київ: Шкільний світ. Дубогай О. (2006). Фізкультура як складова здоров'я та успішного навчання дитини Київ: Шкільний світ. Здоровье на кончиках пальцев (2008). Целительные мудры. СПб: Ленинградское издательство. Здоров'язберігаючі технології у навчальному закладі.(2009). Київ: Шкільний світ. Концепція формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя у дітей та молоді (2005). Київ: Генеза. С.47-57. <p><i>Допоміжні джерела</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Короткевич Ж. (2009). Як виховати дитину здоровою. Прилуки: СЗШ № 14. Коломинский Я.Л. (1988). Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. Москва: Просвещение. Леонова Н.С. (2009). Аромотерапия для начинающих. Москва: ФАИР. <p><i>Ресурси</i> https://sites.google.com/site/tsvweb/</p>
<p><i>Завдання для самостійної роботи:</i></p> <p><i>Підготувати реферат обсягом 10-15 стор.:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Особливості оздоровчої роботи з батьками учнів. Розкрити особливості проведення індивідуальної роботи з батьками учнів. <p><i>Терміни виконання: за один тиждень до закінчення семінарських занять</i></p>	<p><i>Рекомендовані джерела</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Дубогай О. (2005). Навчання в русі: Здоров'язберігаючі педагогічні технології в початковій школі. Київ: Шкільний світ. Дубогай О. (2006). Фізкультура як складова здоров'я та успішного навчання дитини Київ: Шкільний світ. Здоровье на кончиках пальцев (2008). Целительные мудры. СПб: Ленинградское издательство. Здоров'язберігаючі технології у навчальному закладі.(2009). Київ: Шкільний світ. Концепція формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя у дітей та молоді (2005). Київ: Генеза. С.47-57.

	<p><i>Допоміжні джерела</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Короткевич Ж. (2009). Як виховати дитину здорововою. Прилуки: СЗШ № 14. Коломинский Я.Л. (1988). Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. Москва: Просвещение. Леонова Н.С. (2009). Аромотерапия для начинающих. Москва: ФАИР. <p><i>Ресурси</i> https://sites.google.com/site/tsvweb/</p>
--	--

Тема № 11. Особливості інклузивного навчання в закладах загальної середньої освіти.

Перелік питань і завдань, що виносяться на обговорення	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p><i>Лекція (2 год.):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Значення інклузивного навчання у фізичному вихованні. Планування та організація роботи із школярами з особливими освітніми потребами. Теоретико-методичні, організаційні та кадрові проблеми на шляху формування інклузивного середовища у процесі фізичного виховання. Індивідуальний підхід та диференціоване навчання у фізичному вихованні школярів. Диференціоване фізичне виховання з урахуванням статі. 	<p><i>Рекомендовані джерела:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Вашенко О. (2006). Здоров'язберігаючі технології в загальноосвітніх навчальних закладах. Директор школи. №20. С. 12-15. Вашенко О. (2005). Організація здоров'язберігаючої діяльності початкової школи. Початкова освіта. №46. С. 2-4. Вашенко О. (2008). Як створити школу сприяння здоров'ю. Київ: Шкільний світ. Вашенко О.(2008). Оздоровча робота на ГПД: Методичний порадник. Початкова освіта. №8. С. 3-11. Вашенко О. (2009). Школа соціального здоров'я: Методичний порадник. Початкова освіта. №16. С. 3-11. 35 <p><i>Допоміжні джерела</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Маценко Л.М. (2009). Педагогіка сімейного виховання: навч. посібник. Київ: ДАКМ. Оржеховська В.М. (2004). Збереження репродуктивного здоров'я неповнолітніх. Київ: Ін-т проблем виховання АПН України. Оржеховська В.М. (2004). Духовність і здоров'я. Київ: Ін-т проблем виховання АПН України.
<p><i>Семінарське заняття (2 год.):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Організація та методика проведення сучасного уроку з основ здоров'я за вимогами здоров'язбережувальної педагогіки. Визначити критеріальні показники сучасного здоров'язбережувального уроку. 	<p><i>Рекомендовані джерела:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Вашенко О. (2006). Здоров'язберігаючі технології в загальноосвітніх навчальних закладах. Директор школи. №20. С. 12-15. Вашенко О. (2005). Організація здоров'язберігаючої діяльності початкової школи. Початкова освіта. №46. С. 2-4.

<p>Охарактеризувати санітарно-гігієнічні вимоги до сучасного здоров'язбережувального уроку.</p> <p>3. Охарактеризувати організаційно-навчальні вимоги до сучасного здоров'язбережувального уроку.</p> <p>4. Охарактеризувати навчально-методичні вимоги до сучасного здоров'язбережувального уроку.</p>	<p>3. Ващенко О. (2008). Як створити школу сприяння здоров'ю. Київ: Шкільний світ.</p> <p>4. Ващенко О.(2008). Оздоровча робота на ГПД: Методичний порадник. Початкова освіта. №8. С. 3-11.</p> <p>5. Ващенко О. (2009). Школа соціального здоров'я: Методичний порадник. Початкова освіта. №16. С. 3-11. 35</p> <p><i>Допоміжні джерела</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Маценко Л.М. (2009). Педагогіка сімейного виховання: навч. посібник. Київ: ДАКМ. 2. Оржеховська В.М. (2004). Збереження репродуктивного здоров'я неповнолітніх. Київ: Ін-т проблем виховання АПН України. 3. Оржеховська В.М. (2004). Духовність і здоров'я. Київ: Ін-т проблем виховання АПН України.
<p><i>Завдання для самостійної роботи:</i> <i>Підготувати презентацію обсягом 10-15 слайдів.:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опрацювати зміст розділу «Просвітницька робота з батьками як умова виховання здорової дитини. 2. Розкрити особливості організації оздоровчої взаємодії тріади «вчителі-діти-батьки» . <p><i>Терміни виконання: за один тиждень до закінчення семінарських занять</i></p>	<p><i>Рекомендовані джерела:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ващенко О. (2006). Здоров'язберігаючі технології в загальноосвітніх навчальних закладах. Директор школи. №20. С. 12-15. 2. Ващенко О. (2005). Організація здоров'язберігаючої діяльності початкової школи. Початкова освіта. №46. С. 2-4. 3. Ващенко О. (2008). Як створити школу сприяння здоров'ю. Київ: Шкільний світ. 4. Ващенко О.(2008). Оздоровча робота на ГПД: Методичний порадник. Початкова освіта. №8. С. 3-11. 5. Ващенко О. (2009). Школа соціального здоров'я: Методичний порадник. Початкова освіта. №16. С. 3-11. 35 <p><i>Допоміжні джерела</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Маценко Л.М. (2009). Педагогіка сімейного виховання: навч. посібник. Київ: ДАКМ. 2. Оржеховська В.М. (2004). Збереження репродуктивного здоров'я неповнолітніх. Київ: Ін-т проблем виховання АПН України. 3. Оржеховська В.М. (2004). Духовність і здоров'я. Київ: Ін-т проблем виховання АПН України.

6. Політика курсу.

Політика щодо відвідування академічних занять.

Згідно з «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ» студенти мають обов'язково бути присутніми на семінарських

заняттях. Студент, який з поважних причин, підтверджених документально, не мав був відсутній на семінарському занятті, має право на відпрацювання у двотижневий термін після повернення до навчання. Студент, який не використав надане йому право у встановлений термін або пропустив заняття без поважних причин, отримує за кожне пропущення заняття 0 балів. Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, мають в повному обсязі виконати додаткові індивідуальні завдання, попередньо узгодивши їх з викладачем. Присутність на модульний контрольній роботі є обов'язковою. У випадку відсутності студента на проміжному контролі з поважної причини, підтвердженої документально, йому призначається інша дата складання модульної контрольної роботи.

Політика академічної добросердечності

Студенти мають дотримуватись правил академічної добросердечності відповідно до «Кодексу академічної добросердечності ІДГУ». Наявність академічного плаґіату в студентських доповідях є підставою для виставлення негативної оцінки. Списування студентів під час проведення модульної контрольної роботи є підставою для дострокового припинення її складання та виставлення негативної оцінки.

Політика оцінювання (усних повідомлень і практичних завдань із питань курсу, аналізу наукової й навчально-методичної літератури, самостійна робота за темами, виконання завдань і т. ін.) здійснюється з позицій дотримання академічної добросердечності, ґрунтоване на чинних нормативних документах.

7. Проміжний і підсумковий контроль.

Форма проміжного контролю: Модульна контрольна робота

Зразок модульної контрольної роботи:

Модульна контрольна робота проводиться в письмовій формі та включає два теоретичні питання, відповіді на які дають можливість оцінити рівень оволодіння теоретичним матеріалом.

1. Характеристика шкільних факторів ризику.
2. Система підвищення рівня фізичного здоров'я молодших школярів.

Форма підсумкового контролю: екзамен

Перелік питань для підготовки до екзамену:

1. Сутність технологічного підходу в сучасній освіті.
2. Поняття здоров'язбережувальних освітніх технологій.
3. Типи здоров'язбережувальних освітніх технологій.
4. Характеристика загально методичних та специфічних принципів оздоровчої педагогіки.
5. Групи засобів оздоровчої педагогіки.
6. Методи та прийоми здоров'язбережувального впливу на учнів.
7. Особливості навчання учнів в умовах здоров'язбережувальної педагогіки
8. Компетентнісний підхід як основа здоров'язбережувального навчальновиховного процесу.
9. Загальна характеристика етапів навчання учнів в умовах здоров'язбережувальної педагогіки.
10. Мета і завдання етапу початкового ознайомлення учнів з основними поняттями та уявленнями.
11. Мета і завдання етапу поглиблого вивчення навчального матеріалу.
12. Мета і завдання етапу закріплення знань, умінь і навичок збереження та зміцнення здоров'я та їх подальшого вдосконалення.
13. Система здоров'язбережувальної діяльності початкової школи.

14. Поняття «здоров'язбережувальне освітнє середовище».
15. Педагогічні умови створення і забезпечення ефективного функціонування здоров'язбережувального середовища сучасної початкової школи.
16. Характеристика шкільних факторів ризику.
17. Система підвищення рівня фізичного здоров'я молодших школярів.
18. Організація діяльності вчителя щодо збереження психічного здоров'я дітей.
19. Організація діяльності вчителя щодо збереження духовного здоров'я дітей
20. Організація діяльності вчителя щодо збереження соціального здоров'я дітей.
21. Створення гуманної атмосфери в учнівському колективі.
22. Взаємозв'язок пізнавальної та рухової діяльності учнів в процесі навчання.
23. Організація та методика проведення сучасного уроку з основ здоров'я за вимогами здоров'язбережувальної педагогіки.
24. Педагогічна діагностика спрямованості.
25. Педагогічна діагностика як складова системи здоров'язбережувальної діяльності початкової школи.
26. Характеристика показників сформованості в учнів здоров'язбережувальних компетентностей.
27. Засоби оцінки сформованості в молодших школярів здоров'язбережувальних компетенцій.
28. Взаємозв'язок пізнавальної та рухової діяльності учнів у процесі навчання
29. Методика навчання у русі (за О.Д. Дубогай).
30. Забезпечення інтеграції пізнавальної та рухової діяльності учнів під час навчання в початковій школі.
31. Ігрові ситуації в процесі пізнавально-рухового навчання.
32. Рухове відтворення навчального матеріалу за трьома етапами.
33. Сучасні психологи та фізіологи про врахування рухового розвитку дитини під час навчання.
34. Оптимізація рухової активності дітей під час навчальної діяльності.
35. Зв'язок між слуховим сприйняттям навчального матеріалу та мовним і руховим його відтворенням.
36. Організація та методика проведення фізкультурно-оздоровчих заходів в режимі навчального дня молодшого школяра.
37. Основні вимоги до проведення фізкультхвилинок у режимі навчального дня молодшого школяра.
38. Основні вимоги до проведення фізкультпауз у режимі навчального дня молодшого школяра.
39. Основні вимоги до проведення «годин здоров'я» у режимі навчального дня молодшого школяра.
40. Основні вимоги до проведення рухових ігор у режимі навчального дня молодшого школяра.
41. Особливості проведення орієнтовних занять «годин здоров'я» з учнями 1-4 класів.
42. Аспекти соціального здоров'я дитини.
43. Сучасна наука про соціальне здоров'я людини.
44. Формування в молодших школярів знань, умінь і навичок соціального здоров'я.
45. Соціальне здоров'я як запорука успішного життя дитини в сучасному суспільстві.
46. Особливості методики К. Фопеля щодо формування в дітей навичок соціального здоров'я.
47. Особливості проведення інтерактивних ігор для дітей за методикою К.

Фопеля.

48. Організація здоров'язбережувальної діяльності вчителя на ГПД.
49. Організація і проведення оздоровчого навчання і виховання учнів на ГПД.
50. Організація і проведення фізкультурно-оздоровчої діяльності вчителя на ГПД.
51. Методика проведення загартовувальних заходів для молодших школярів у другій половині дня.
52. Методика проведення на ГПД з молодшими школярами гімнастики для очей.
53. Методика проведення на ГПД з молодшими школярами дихальних вправ.
54. Релаксаційний аспект збереження здоров'я дітей.
55. Методика проведення на ГПД з молодшими школярами релаксаційних вправ.
56. Особливості організації оздоровчої роботи вчителя з батьками учнів.
57. Просвітницька робота з батьками як умова виховання оздоровчої дитини.
58. Особливості проведення лекторію для батьків «Здоров'я дитини – багатство родини».
59. Особливості проведення індивідуальної роботи з батьками.
60. Основні форми залучення батьків до діяльності щодо формування здорового способу життя у дітей.
61. Структура взаємодії школи та сім'ї щодо формування в батьків умінь і навичок здорового способу життя.
62. Використання тренінгових форм роботи з батьками як метод формування здорового способу життя молодого покоління в сім'ї.
63. Родина як базовий інститут виховання здоровової дитини.
64. Організація оздоровчої взаємодії тріади «вчителі – діти – батьки».
65. Форми взаємодії вчителя і батьків, спрямовані на збереження фізичного здоров'я дітей.
66. Форми взаємодії вчителя і батьків, спрямовані на збереження психічного здоров'я дітей.
67. Форми взаємодії вчителя і батьків, спрямовані на збереження духовного здоров'я дітей.
68. Форми взаємодії вчителя і батьків, спрямовані на збереження соціального здоров'я дітей.
69. Особливості оздоровчого виховання дітей різної статі.
70. Особливості проведення українських народних ігор.
71. Особливості проведення рухливих та сюжетних ігор.
72. Вимоги до проведення рухливих ігор з молодшими школярами взимку.
73. Вимоги до проведення рухливих ігор з молодшими школярами влітку.
74. Організація позаурочної здоров'язбережувальної діяльності вчителя.
75. Formування у молодших школярів умінь і навичок здорового способу життя в позаурочний час.
76. Formи і методи, що сприяють успішному формуванню в учнів умінь і навичок здорового способу життя в позанавчальний час.
77. Педагогічні умови, що сприяють успішному формуванню в учнів умінь і навичок здорового способу життя в поза навчальний час.
78. Система здоров'язбережувальної діяльності навчального закладу.
79. Система корекції порушень фізичного здоров'я учнів з використанням комплексу оздоровчих і медичних заходів.
80. Різні форми організації навчально-виховного процесу з урахуванням його психологічного та фізіологічного впливу на організм учнів.
81. Контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних норм організації навчально-виховного процесу.
82. Система медико-психологічного-педагогічного відновлення учнів.

83. Розробка та реалізація навчальних програм формування культури здоров'я та профілактики шкідливих звичок.
84. Служба психологічної допомоги вчителям та учням з подолання стресів, тривожності, сприяння гуманістичному підходу до кожного учня, формування доброзичливих і справедливих стосунків у колективі.
85. Організація і контроль забезпечення збалансованого харчування усіх учнів школи.
86. Заходи, спрямовані на зміщення здоров'я учнів і вчителів, створення умов для їхнього гармонійного розвитку.
87. Особливості формування в молодших школярів здоров'язбережувальних компетенцій фізичного здоров'я.
88. Особливості формування в молодих школярів здоров'язбережувальних компетенцій психічного здоров'я.
89. Особливості формування в молодих школярів здоров'язбережувальних компетенцій соціального здоров'я.
90. Особливості формування в молодих школярів здоров'язбережувальних компетенцій духовного здоров'я.

8. Критерії оцінювання результатів навчання.

Шкала та схема формування підсумкової оцінки

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
51-100	зараховано
1-50	не зараховано

Схема розподілу балів

Максимальна кількість балів	70 балів (поточний контроль) – середньозважений бал оцінок за відповіді на семінарських заняттях та виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом 0,7	30 балів (проміжний контроль) – за результатами виконання модульної контрольної роботи
Мінімальний пороговий рівень	35 балів (поточний контроль)	16 балів (проміжний контроль)

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю. Під час поточного контролю оцінюються відповіді студента на семінарських заняттях та результати самостійної роботи. Нарахування балів за поточний контроль відбувається відповідно до

[«Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ».](#)

Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє

	навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1 бал	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Критерії оцінювання індивідуальних завдань

Вид	Максимальна кількість балів
Презентація навчального матеріалу	5
Доповідь	5
Реферат	5

Критеріями оцінювання доповіді є вміння студента стисло визначати ключові позиції, які викладені у проблематики обраної теми.

Оцінювання реферату здійснюється за такими критеріями: самостійність та оригінальність дослідження, виконання поставлених автором завдань, здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела.

Критеріями оцінювання презентації є її відповідність змісту доповіді студента за матеріалами дослідження та оригінальність візуального представлення.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Критерії оцінки успішності відповідають навчальній програмі й найбільш важливим вимогам до знань студентів: відповіді повинні бути повними, логічними, доказовими.

Максимальна кількість балів за відповідь на 1 питання складає 15 балів. Критеріями оцінювання є: повнота відповіді, здатність критичного аналізу теоретичного матеріалу, вміння наводити аргументи та робити висновки.

Критерії оцінювання під час підсумкового контролю

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю.

Викладач



(ніжис)

доц. Ніфака Я.М.

(ніжис)

Затверджено на засіданні кафедри фізичної культури, біології та основ здоров'я
протокол № 1 від «10 вересня 2020 р.

Завідувач кафедри



(баштівєнко)

доц. Баштовенко О.А.

(баштівєнко)