

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІЧНИЙ
КАФЕДРА ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ, БІОЛОГІЇ ТА ОСНОВ ЗДОРОВ'Я

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ
ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ З ОСНОВАМИ ДОМЕДИЧНОЇ
ДОПОМОГИ

(назва навчальної дисципліни)

освітній ступінь магістр
(назва освітнього ступеня)

галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
(шифр і назва галузі знань)

спеціальність 014 Середня освіта
(код і назва спеціальності)

освітня програма Середня освіта: фізична культура

тип дисципліни обов'язкова
(обов'язкова / вибіркова факультативна)

ПОГОДЖЕНО:

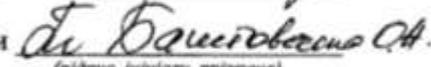
Гарант освітньо-професійної програми


(підпис, ініціали, прізвище)

РЕКОМЕНДОВАНО:

кафедрою фізичної культури, біології та
основ здоров'я

протокол № 1 від 8.09.2019 р

Завідувач кафедри 
(підпис, ініціали, прізвище)

ПОГОДЖЕНО:

Голова ради з якості вищої освіти
педагогічного факультету


(підпис, ініціали, прізвище)

Розробники програми:

Баштовенко Оксана Анатоліївна,
кандидат біологічних наук, доцент
кафедри фізичної культури, біології та
основ здоров'я

Рецензенти програми:

Максимчук Борис Анатолійович, доктор
педагогічних наук, професор кафедри
фізичної культури, біології та основ
здоров'я

Ярчук Геннадій Васильович, кандидат
філософських наук, доцент кафедри
фізичної культури, біології та основ здоров'я

1. ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна	Заочна
Кількість кредитів: 4	<i>Лекції:</i>	
	22	-
Модуль: 1	<i>Практичні заняття:</i>	
Загальна кількість годин: 120	-	-
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 1	<i>Лабораторні заняття:</i>	
	-	-
Семестр: 2	<i>Семінарські заняття:</i>	
	18	-
Тижневе навантаження (год.): - аудиторне: 2 - самостійна робота: 8	<i>Консультації:</i>	
	2	-
Форма підсумкового контролю: <i>екзамен</i>	<i>Індивідуальні заняття:</i>	
	-	-
Мова навчання: <i>українська</i>	<i>Самостійна робота:</i>	
	78	-

2. МЕТА ДИСЦИПЛІНИ

Предмет дисципліни

Дисципліна “Здоров’язбережувальна діяльність вчителя фізичної культури” спрямована на ознайомлення з сучасними підходами до створення здоров’язбережувального освітнього середовища та утвердження здорового способу життя в закладах освіти, що дасть змогу аналізувати спосіб життя та рухової активності учнівської й студентської молоді, бути здоровим, красивим та фізично розвинутим

Мета та завдання дисципліни: вивчення дисципліни є : підготовка майбутніх вчителів фізичної культури до організації здоров’язберігаючого навчально-виховного середовища у учнів різних вікових категоріях .

-здатність до розв’язування складних спеціалізованих завдань та практичних проблем в галузі освіти та фізичної культури і спорту;

- здатність аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію;
- застосувати сучасні методики й технології організації освітньої діяльності, діагностики й оцінювання якості освітнього процесу з різних освітніх програм;
- здатність проводити дослідницьку та інноваційну діяльність;
- готовність до розробки й реалізації методичних моделей, методик, технологій і прийомів навчання, до аналізу результатів процесу їхнього використання в організаціях, що здійснюють освітню діяльність;
- готовність до систематизації, узагальнення й поширення вітчизняного й закордонного методичного досвіду в професійній галузі;
- здатність розробляти плани, програми й методики проведення досліджень в галузі фізичної культури, самостійно здійснювати наукове дослідження;
- здатність аналізувати й проектувати на сучасному рівні освітній процес, науково-дослідну, організаційно-управлінську, фізкультурно-оздоровчу діяльність;

- мати високий рівень знань в галузі організаційно-управлінської діяльності; – здійснювати планування, організацію, контроль і корегування освітнього процесу; науково-дослідної, організаційно-управлінської, фізкультурно-оздоровчої діяльності;
- здійснювати пропаганду фізичної культури, здорового способу життя з використанням сучасних інформаційних технологій;
- використовувати здоров'язберігаючі технології на користь збереження, зміцнення й формування здоров'я.

Передумови для вивчення дисципліни – здоров'язберігаючі технології в навчально-виховному процесі школи є складовою дисциплін психолого-педагогічного циклу нормативного блоку. Її вивчення передбачає розв'язання низки завдань фундаментальної професійної підготовки фахівців вищої кваліфікації, зокрема: опанування системою знань про закономірності оздоровчого навчання і виховання учнів; вивчення технологій, програм, методів, які спрямовані на формування в школярів здоров'язбережувальних компетентностей, особистісних якостей, що сприяють збереженню та зміцненню особистого здоров'я, веденню здорового і безпечного способу життя.

Міждисциплінарні зв'язки з дисциплінами «Теорія та методика фізичного виховання», «Спортивні ігри з методикою навчання», «Види спорту з методикою навчання (гімнастика, легка атлетика, атлетизм), «Педагогіка», «Психологія», «Анатомія», «Фізіологія», «Гігієна».

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Студенти, що опанують навчальну дисципліну «Здоров'язбережувальна діяльність вчителя фізичної культури» **зрозуміють:**

- сучасні наукові концепції впровадження здоров'язбережувальних технологій в навчально-виховний процес школи;
- сутність і види здоров'язберігаючих педагогічних технологій;
- основні положення, що визначають зміст, організаційні форми та методи навчального процесу відповідно до загальних цілей здоров'я-збережувальних освітніх технологій;
- закони і закономірності оздоровчого навчання і виховання учнів;
- зміст і методику використання оздоровчих технік в навчально-виховному процесі школи;
- особливості застосування здоров'язберігаючих педагогічних технологій задля збереження та зміцнення фізичного і психічного здоров'я учнів.

В процесі вивчення курсу студенти можуть оволодіти такими **уміннями й навичками:**

- володіти сучасними здоров'язберігаючими освітніми технологіями;
- аналізувати літературу з проблеми організації здоров'язберігаючого навчально-виховного процесу у різних класах;
- володіти формами і методами формування у школярів здоров'язбережувальних компетентностей;
- моделювати систему діяльності учнів, яка сприятиме формуванню в них умінь і навичок здорового способу життя;
- творчо використовувати педагогічні надбання щодо організації здоров'язберігаючого навчально-виховного процесу у класах;
- сприяти формуванню в учнів стійкої мотивації ведення здорового і безпечного способу життя.

Інформація про компетентності та відповідні їм програмні результати навчання за дисципліною

Шифр компетентності	Компетентності	Шифр програмих результатів	Програмні результати навчання
Загальні компетентності (ЗК)			
ЗК 3.	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	ПРН 3.	Володіти уміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу в закладі середньої освіти з урахуванням принципів повної загальної середньої освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісноорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу тощо.
ФК 2.	Здатність оптимізувати навчально-виховний процес на основі інтегрованого навчання із застосуванням елементів інноваційних методів навчання і виховання.	ПРН 1. ПРН 2. ПРН 3.	Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування повної загальної середньої освіти в Україні. Знати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку. Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність навчальних закладів освіти, напрями діяльності (адміністративна, методична, контролююча, проектна, освітня, виховна, фінансовогосподарська тощо) вчителя, директора закладу середньої освіти. Володіти уміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу в закладі середньої освіти з урахуванням принципів повної загальної середньої освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісноорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу тощо.

ФК 3.	Здатність задовольняти особистісні потреби дитини в процесі фізкультурної діяльності та досягти індивідуалізації навчання.	ПРН 10. ПРН 13.	Вміти забезпечувати необхідні передумови щодо формування мотивації до самовдосконалення засобами фізичної культури і спорту різних категорій населення. Вміти планувати фізичне навантаження у відповідності до вікових, статевих, морфофункціональних та психологічних особливостей людини і рівня її підготовленості.
ФК 5.	Здатність використовувати сучасні фізкультурнооздоровчі технології у фізичному вихованні дітей.	ПРН 11.	Вміти формувати світоглядні засади щодо розвитку суспільства, культури, національних традицій, в тому числі у сфері фізичної культури і спорту.
ФК 6.	Здатність використовувати здоров'язберігаючі технології фізичної культури.	ПРН 3. ПРН 13. ПРН 14.	Володіти уміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу в закладі середньої освіти з урахуванням принципів повної загальної середньої освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісноорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу тощо. Вміти планувати фізичне навантаження у відповідності до вікових, статевих, морфофункціональних та психологічних особливостей людини і рівня її підготовленості. Вміти контролювати ефективність процесу фізичного виховання та навчально-тренувального процесу.
ФК 8.	Готовність до розробки та реалізації методичних моделей, методик, технологій і прийомів навчання, до аналізу результатів процесу їхнього використання в організаціях, що здійснюють освітню діяльність.	ПРН 5.	Демонструвати уміння і навички роботи вчителя: надавати методичну допомогу вчителям за всіма напрямками програм навчання і виховання школярів, готувати і проводити різні форми методичної роботи з підвищення кваліфікації: семінари, практикуми, тренінги, консультації та ін. заходи

		ПРН 14.	методичного спрямування. Організувати роботу методичної ради закладу середньої освіти. Вміти контролювати ефективність процесу фізичного виховання та навчально-тренувального процесу.
--	--	---------	--

Матриця відповідності компетентностей результатам навчання за дисципліною

Шифр компетентності	Результати навчання			
	Знання	Уміння	Комунікація	Автономність та відповідальність
ЗК 3.	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	Володіти уміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу в закладі середньої освіти у сфері фізичної культури	Враховувати принципи повної загальної середньої освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання.	Здійснювати особистісно орієнтований підхід, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу.
ФК 1.	Здатність використовувати компетентнісний підхід у фізичному вихованні закладів середньої освіти.	Володіти освітніми, виховними і оздоровчими завданнями у процесі фізичного виховання різних груп населення та у навчально-тренувальному процесі	Уміти запроваджувати освітні, виховні і оздоровчі завдання у процесі фізичного виховання	Планувати та розробляти програму реалізації виховних і оздоровчих завдань у процесі фізичного виховання різних груп населення та підготовки спортсменів.
ФК 2.	Здатність оптимізувати навчально-виховний процес на основі інтегрованого навчання із застосуванням елементів інноваційних методів навчання і виховання.	Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування повної загальної середньої освіти в Україні. Знати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про	Уміти запроваджувати принципи повної загальної середньої освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісноорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії,	Розробляти підходи для оптимізації навчально-виховного процесу на основі інтегрованого навчання із застосуванням елементів інноваційних методів навчання і виховання.

		захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку.	компетентнісного підходу тощо.	
ФК 3.	Здатність задовольняти особистісні потреби дитини в процесі фізкультурної діяльності та досягти індивідуалізації навчання.	Вміти планувати фізичне навантаження у відповідності до вікових, статевих, морфофункціональних та психологічних особливостей людини і рівня її підготовленості.	Вміти забезпечувати необхідні передумови щодо формування мотивації до самовдосконалення засобами фізичної культури і спорту різних категорій населення.	Нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності, дотримується етичних норм та поведінки
ФК 5.	Здатність використовувати сучасні фізкультурно оздоровчі технології у фізичному вихованні дітей.	Демонструвати уміння і навички застосування сучасних фізкультурно-оздоровчих технологій у фізичному вихованні дітей.	Вміти планувати та розробляти програму реалізації освітніх, виховних і оздоровчих завдань у процесі фізичного виховання різних груп населення та у навчально-тренувальному процесі підготовки спортсменів.	Формувати світоглядні засади щодо розвитку суспільства, культури, національних традицій, в тому числі у сфері фізичної культури і спорту.
ФК 6.	Здатність використовувати здоров'язберігаючі технології фізичної культури.	Знати здоров'язберігаючі технології фізичної культури у відповідності до вікових, статевих, морфофункціональних та психологічних особливостей людини і рівня її підготовленості.	Вміти забезпечувати необхідні передумови щодо формування мотивації до самовдосконалення засобами фізичної культури і спорту різних категорій населення.	Вміти контролювати ефективність процесу фізичного виховання та навчально-тренувального процесу.
ФК 8.	Готовність до розробки та реалізації методичних моделей, методик, технологій і прийомів навчання, до	Демонструвати уміння і навички роботи вчителя, готувати і проводити різні	Надавати методичну допомогу вчителям за всіма напрямками програм навчання і виховання	Контролювати ефективність процесу фізичного виховання та навчально-

	аналізу результатів процесу їхнього використання в організаціях, що здійснюють освітню діяльність.	форми методичної роботи з підвищення кваліфікації: семінари, практикуми, тренінги, консультації та ін..	школярів, проводити заходи методичного спрямування.	тренувального процесу.
ФК 11.	Здатність розробляти проекти й методичну документацію в сфері фізичної культури і спорту з обліком соціальних, морфофункціональних, психологічних особливостей контингенту різної статі та віку, природничих і економічних особливостей регіону.	Вміти планувати та розробляти програму реалізації освітніх, виховних і оздоровчих завдань, документацію в сфері фізичної культури	Вміти планувати у процесі фізичного виховання проекти й методичну документацію для різних груп населення та у навчально-тренувальному процесі підготовки спортсменів.	Розробляти документацію щодо навчання, виховання та наукової, методичної, організаційної роботи вчителя фізичної культури, інспектора, методиста.
ФК 13.	Готовність досліджувати, організовувати та оцінювати управлінський процес із використанням інноваційних технологій менеджменту, що відповідають загальним і специфічним закономірностям розвитку керованої системи.	Знати документацію щодо навчання, виховання та наукової, методичної, організаційної роботи вчителя фізичної культури, інспектора, методиста.	Вміти проводити агітаційну роботу з пропаганди здорового способу життя різних груп населення.	Розроблення документації щодо навчання, виховання та різних видів роботи фахівця фізичної культури
ФК 14.	Удосконалювати і використовувати масові форми занять оздоровчої та адаптивної фізичної культури.	Володіти світоглядними засадами щодо розвитку суспільства, культури, національних традицій, в тому числі у сфері фізичної культури і спорту.	Вміти проводити агітаційну роботу з пропаганди здорового способу життя різних груп населення.	Забезпечення передумов щодо формування мотивації до самовдосконалення засобами фізичної культури і спорту різних категорій населення.

--	--	--	--	--

4. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Назви модулів / тем	Кількість годин (денна форма навчання)						Кількість годин (заочна форма навчання)							
		Аудиторні	Лекції	Семинарські (практичні)	Лабораторні	Консультації індивідуальні	Самостійна робота	Аудиторні	Лекції	Семинарські (практичні)	Лабораторні	Консультації	Індивідуальні заняття	Самостійна робота	
1	Поняття здоров'язберезувальних освітніх технологій. Типи технологій	4	2	2	-	-	-	7	-	-	-	-	-	-	-
2	Загальнометодичні та специфічні принципи оздоровчої педагогіки	4	2	2	-	-	-	7	-	-	-	-	-	-	-
3	Взаємозв'язок пізнавальної та рухової діяльності учнів у процесі навчання	4	2	2	-	-	-	7	-	-	-	-	-	-	-
4	Загальна характеристика шкільних факторів ризику, що впливають на здоров'я дітей. Правила надання невідкладної допомоги при ушкодженнях та травмах	4	2	2	-	-	-	7	-	-	-	-	-	-	-
5	Особливості процесу навчання учнів в умовах здоров'язберезувальної педагогіки.	4	2	1	-	-	-	7	-	-	-	-	-	-	-
6	Педагогічна діагностика сформованості в учнів здоров'язберезувальних компетенцій.	4	2	2	-	-	-	7	-	-	-	-	-	-	-
7	Фізичне виховання дітей з особливими освітніми потребами	6	2	2	-	-	-	8	-	-	-	-	-	-	-
8	Особливості інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти	4	2	1	-	-	-	7	-	-	-	-	-	-	-
9	Диференційоване фізичне виховання з урахуванням показників здоров'я	4	2	2	-	-	-	7	-	-	-	-	-	-	-

10	Класифікація засобів фізичного виховання, що ґрунтується на оздоровчому та розвивальному ефектах	6	2	1	-	-	-	8	-	-	-	-	-	-
11	Особливості організації оздоровчої роботи вчителя з батьками учнів	4	2	1	-	-	-	8	-	-	-	-	-	-
Проміжний контроль		-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-
Підсумковий контроль		-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-
Разом:		40	22	18	-	-	-	80	-	-	-	-	-	-

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

5.1. Зміст навчальної дисципліни за темами

Тема 1. Поняття здоров'язберезувальних освітніх технологій. Типи технологій.

Поняття здоров'язберезувальних освітніх технологій. Типи технологій. Поняття технологій. Складові комплексної програми здоров'я, що запроваджується в дитячому шкільному колективі: валеологічна освіта, фізичне виховання; шкільна медична служба, служба харчування, служба здоров'я персоналу школи; шкільна психологічна служба; участь батьків та громадськості. Типи технологій у сфері збереження та зміцнення здоров'я учнів.

Тема 2. Загальнометодичні та специфічні принципи оздоровчої педагогіки

Загальнометодичні та специфічні принципи оздоровчої педагогіки Загальнометодичні принципи оздоровчої педагогіки як основні положення, що визначають зміст, організаційні форми та методи навчального процесу відповідно до загальних цілей здоров'язберезувальних освітніх технологій. Специфічні принципи оздоровчої педагогіки: принцип свідомості; принцип активності; принцип наочності; принцип систематичності та послідовності; принцип циклічності; принцип формування відповідальності учнів за своє здоров'я та здоров'я оточуючих.

Тема 3. Взаємозв'язок пізнавальної та рухової діяльності учнів у процесі навчання

Взаємозв'язок пізнавальної та рухової діяльності учнів у процесі навчання Методика навчання у русі (за О.Д. Дубогай) як забезпечення інтеграції пізнавальної і рухової діяльності школярів. Ігрові ситуації в системі пізнавально-рухового навчання. Рухове відтворення навчального матеріалу за трьома етапами. Поєднання видів пізнавальної та рухової діяльності учнів під час навчально-виховного процесу загальноосвітньої школи.

Тема 4. Загальна характеристика шкільних факторів ризику, що впливають на здоров'я дітей

Загальна характеристика шкільних факторів ризику, що впливають на здоров'я дітей. Характеристика факторів ризику, що впливають на здоров'я школярів під час навчання в школі: стресова педагогічна тактика; інтенсифікація навчального процесу; невідповідність методик і технологій навчання віковим та функціональним можливостям учнів; невиконання елементарних фізіологічних та гігієнічних вимог до організації навчального процесу; недостатня обізнаність педагогів з вимогами оздоровчої педагогіки; відсутність служб шкільного лікарського контролю; недоліки в існуючій системі фізичного виховання дітей; відсутність системи оздоровчої роботи з батьками.

Тема 5. Особливості процесу навчання учнів в умовах здоров'язберезувальної

педагогіки.

Особливості процесу навчання учнів в умовах здоров'язбережувальної педагогіки. Етап початкового ознайомлення з основними поняттями та уявленнями. Його мета та основні завдання. Етап поглибленого вивчення. Його мета та основні завдання. Етап закріплення знань, умінь та навичок збереження та зміцнення здоров'я та їх подальшого вдосконалення. Його мета та основні завдання.

Тема 6. Педагогічна діагностика сформованості в учнів здоров'язбережувальних компетенцій

Педагогічна діагностика сформованості в учнів здоров'язбережувальних компетенцій. Педагогічна діагностика як складова системи здоров'язбережувальної діяльності загальноосвітньої школи. Показники сформованості в учнів здоров'язбережувальних компетенцій у сфері фізичного, психічного та соціального здоров'я. Спостереження як діагностичний інструмент визначення рівня сформованості в школярів здоров'язбережувальних компетенцій. Засоби оцінки сформованості в учнів здоров'язбережувальних компетенцій.

Тема 7. Фізичне виховання дітей з особливими освітніми потребами.

Інклюзивна освіта, поняття, термінологія. Сутність інклюзивного навчання. Створення інклюзивного освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами. Основні переваги інклюзивного навчання для усіх учасників освітнього процесу. Медична та соціальна моделі розуміння інвалідності чи особливих потреб. Нормативні документи у сфері інклюзивної освіти.

Тема 8. Особливості інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти

Значення інклюзивного навчання у фізичному вихованні. Планування та організація роботи із школярами з особливими освітніми потребами. Теоретико-методичні, організаційні та кадрові проблеми на шляху формування інклюзивного середовища у процесі фізичного виховання. Індивідуальний підхід та диференційоване навчання у фізичному вихованні школярів. Диференційоване фізичне виховання з урахуванням статі.

Тема 9. Диференційоване фізичне виховання з урахуванням показників здоров'я

Сучасний стан соматичного здоров'я дітей різного віку в Україні. Вплив рухової активності на здоров'я дитини. Зумовленість і значення диференційованого фізичного виховання. Підходи до диференційованого фізичного виховання та критерії диференціації.

Тема 10. Класифікація засобів фізичного виховання, що ґрунтується на оздоровчому та розвивальному ефектах.

Періоди фізичного виховання учнів із ослабленим здоров'ям. Загальні рекомендації щодо обмеження та протипоказання використання фізичних вправ. Особливості методики фізичного виховання дітей із захворюваннями серцево-судинної та дихальної системи. Методичні прийоми для полегшення роботи серцево-судинної системи. Показання та протипоказання до виконання фізичних вправ при захворюваннях серцево-судинної та дихальної системи. Вихідні положення, інтенсивність виконання вправ.

Тема 11. Особливості організації оздоровчої роботи вчителя з батьками учнів

Родина як базовий інститут виховання здорової дитини. Організація оздоровчої взаємодії тріади «вчителі – діти – батьки». Особливості оздоровчого виховання дітей різної статі. Батьківська турбота про здоров'я дітей

5.2. Тематика семінарських занять.

1. Організація діяльності вчителя щодо збереження фізичного, психічного та соціального здоров'я учнів.

Забезпечення фізичного здоров'я учнів.
Система підвищення рівня фізичного здоров'я учнів.
Щоденник зміцнення здоров'я школярів.
Збереження психічного здоров'я учнів.
Завдання психологічної служби школи.
Робота практичного психолога з учнівським колективом.
Збереження соціального здоров'я учнів.
Формування в учнів позитивного ставлення до власного здоров'я.
Особливості проектної діяльності вчителя.
Проект «Я і моє здоров'я».

2. Особливості організації пізнавально-рухового навчання школярів.
Сучасні психологи та фізіологи про врахування рухового розвитку дитини під час навчання.
Методика навчання в русі (за О.Д. Дубогай).
Оптимізація рухової активності дітей під час навчальної діяльності.
Особливості рухового відтворення навчального матеріалу.
Етапи відтворення.
Зв'язок між слуховим сприйняттям навчального матеріалу, мовним і руховим його відтворенням.
Навчання в русі на уроках математики та української мови.

3. Організація та методика проведення фізкультурно-оздоровчих заходів в режимі навчального дня школяра.
Основні вимоги до проведення фізкультхвилинок у режимі навчального дня школяра.
Особливості проведення орієнтовних комплексів фізкультхвилинок з учнями.
Основні вимоги до проведення фізкультпауз у режимі навчального дня школяра.
Особливості проведення орієнтовних комплексів фізкультурних пауз із учнями.
Основні вимоги до проведення «годин здоров'я» у режимі навчального дня школяра.
Особливості проведення орієнтовних занять «годин здоров'я» для учнів.
Основні вимоги до проведення рухливих ігор у режимі навчального дня школяра.

4. Взаємозв'язок пізнавальної та рухової діяльності учнів у процесі навчання.
Розкрити особливості пізнавально-рухового навчання школярів.
Пояснити в чому полягає зв'язок між слуховим сприйняттям навчального матеріалу та мовним і руховим його відтворенням учнями.

5. Загальна характеристика шкільних факторів ризику, що впливають на здоров'я учнів.
Охарактеризуйте шкільні фактори ризику, що негативно впливають на здоров'я учнів.
Розкрийте поняття «стресова педагогічна тактика».

6. Особливості навчання учнів в умовах здоров'язбережувальної педагогіки.
Розкрити особливості етапу початкового ознайомлення учнів з основними поняттями та уявленнями; його мету та основні завдання.
Розкрити особливості етапу закріплення знань, умінь і навичок учнів щодо збереження та зміцнення здоров'я, його мету та основні завдання.

7. Педагогічна діагностика сформованості в учнів здоров'язбережувальних компетенцій.
Охарактеризувати педагогічну діагностику як складову системи здоров'язбережувальної діяльності школи.
Опрацювати зміст розділу «Діагностика як складова системи формування здорового способу життя» (посібник «Навчаємося бути здоровими»).

8. Організація та методика проведення сучасного уроку з основ здоров'я за вимогами здоров'язбережувальної педагогіки.

Визначити критеріальні показники сучасного здоров'язбережувального уроку. Охарактеризувати санітарно-гігієнічні вимоги до сучасного здоров'язбережувального уроку.

Охарактеризувати організаційно-навчальні вимоги до сучасного здоров'язбережувального уроку.

Охарактеризувати навчально-методичні вимоги до сучасного здоров'язбережувального уроку.

9. Аспекти соціального здоров'я дитини.

Сучасна наука про соціальне здоров'я людини.

Формування в школярів знань, умінь і навичок соціального здоров'я.

Соціальне здоров'я як запорука успішного життя в сучасному суспільстві. Особливості проведення інтерактивних ігор для школярів за методикою К. Фопеля.

9. Показання та протипоказання до виконання фізичних вправ при захворюваннях органів травлення, порушеннями обміну речовин, нервовопсихічними захворюваннями, захворюваннями органу зору. Спеціальні вправи, вихідні положення. Особливості методики фізичного виховання дітей із порушеннями опорно-рухового апарату. Профілактика порушення постави та плоскостопості. Показання та протипоказання до виконання фізичних вправ при порушеннях постави, плоскостопості.

Релаксаційний аспект збереження здоров'я дітей. Релаксаційні комплекси.

10. Особливості організації оздоровчої роботи вчителя з батьками учнів.

Родина як базовий інститут виховання здорової дитини.

Організація оздоровчої взаємодії тріади «вчителі – діти – батьки».

Особливості оздоровчого виховання дітей різної статі.

Батьківська турбота про здоров'я дітей.

5.3. Організація самостійної роботи студентів.

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин		Форми звітності
1.	Підготовка до лекційних та семінарських занять	37	-	Конспект
2.	Підготовка до проміжного контролю	1	-	Модульна контрольна робота
3.	Виконання індивідуальних завдань: - підготовка доповіді; - підготовка реферату - проходження курсів на базі Prometheus	10 10 20	-	Доповідь Реферат Сертифікат
	Разом	78	-	

5.4. Тематика індивідуальних завдань

1. Пояснити вислів: «Поняття здоров'язберезувальні технології об'єднує в собі всі напрями діяльності загальноосвітнього закладу щодо формування, збереження та зміцнення здоров'я учнів»
2. Охарактеризувати типи технологій у сфері збереження та зміцнення здоров'я учнів
3. Опрацювати зміст статті «Здоров'язберігаючі технології в загальноосвітніх навчальних закладах».
4. Загальнометодичні та специфічні принципи оздоровчої педагогіки.
5. Розкрийте поняття «оздоровча педагогіка» .
6. Поясніть сутність специфічних принципів оздоровчої педагогіки.
7. Організація діяльності вчителя щодо збереження фізичного та психічного здоров'я учнів
8. Розкрити поняття «система підвищення рівня фізичного здоров'я учнів»
9. Охарактеризувати діяльність вчителя щодо збереження психічного здоров'я школяра.
10. Пояснити сутність діяльності вчителя щодо створення гуманної атмосфери в учнівському колективі.
11. Взаємозв'язок пізнавальної та рухової діяльності учнів у процесі навчання.
12. Розкрити особливості пізнавально-рухового навчання школярів.
13. Пояснити в чому полягає зв'язок між слуховим сприйняттям навчального матеріалу та мовним і руховим його відтворенням учнями.
14. Загальна характеристика шкільних факторів ризику, що впливають на здоров'я учнів.
15. Охарактеризуйте шкільні фактори ризику, що негативно впливають на здоров'я учнів.
16. Розкрийте поняття «стресова педагогічна тактика»
17. Особливості навчання учнів в умовах здоров'язберезувальної педагогіки
18. Розкрити особливості етапу початкового ознайомлення учнів з основними поняттями та уявленнями; його мету та основні завдання.
19. Розкрити особливості етапу закріплення знань, умінь і навичок учнів щодо збереження та зміцнення здоров'я, його мету та основні завдання.
20. Аспекти соціального здоров'я дитини.
21. Розкрити особливості формування в школярів знань, умінь і навичок соціального здоров'я
22. Довести, що соціальне здоров'я є запорукою успішного життя дитини в сучасному суспільстві
23. Організація та проведення оздоровчого навчання і виховання учнів на ГПД
24. Довести, що ГПД – необхідна і важлива форма організації позаурочної оздоровчої діяльності школярів
25. Опрацювати зміст розділу «Оздоровча робота в групах продовженого дня»
26. Особливості оздоровчої роботи з батьками учнів
27. Розкрити особливості проведення індивідуальної роботи з батьками учнів
28. Опрацювати зміст розділу «Просвітницька робота з батьками як умова виховання здорової дитини
29. Розкрити особливості організації оздоровчої взаємодії тріади «вчителі-діти-батьки»

6. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

- 6.1. *Форми поточного контролю.* Усна або письмова перевірка вивчення навчальних матеріалів на практичних заняттях.
- 6.2. *Форми проміжного контролю.* Модульна контрольна робота
- 6.3. *Форми підсумкового контролю* Екзамен
- 6.4. *Засоби діагностики результатів навчання:* подаються в силабусі навчальної дисципліни.
- 6.5. *Критерії оцінювання результатів навчання:* подаються в силабусі навчальної дисципліни

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Комп'ютери, мультимедійна дошка, посібники, інтернет ресурси, методичні рекомендації, спортивні зали, тренажерні зали, спортивний інвентар.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

8.1. Основні джерела:

1. Абетка вихователя ГПД. (2005). Київ: Шкільний світ.
2. Андрощук Н.В. (2000). Рухливі ігри та естафети у фізичному вихованні молодших школярів. Тернопіль: Підручники і посібники.
3. Борисенко А.Ф. (2015). Руховий режим учнів початкових класів: Навч.-метод. посібник. Київ: Рад. школа.
4. Приступа Є.Н., Петришин Ю.В., Боднар І.Р. (2013). Інклюзивне фізичне виховання школярів 1-3 груп здоров'я. Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання та спорту.
5. Основи інклюзивної освіти: навчально-методичний посібник. (2012). Ред. Колупаєва.К.: «А.С.К.».308.
6. Бенедіктова Л. (2006). Лікувальна фізкультура в школі. Київ: Шкільний світ.
7. Ващенко О.М. (2004). Здоровий спосіб життя – важливий чинник виховання особистості: теоретико-методологічний аспект. Початкова школа. № 4. С. 48-50.
8. Ващенко О. М. (2004). Оздоровча функція початкової освіти в реалізації проблеми виховання здорового способу життя молодших школярів. Національна освіта: провідні тенденції та перспективи: Матеріали Всеукраїнської науково – практичної конференції. – Київ: КМПУ ім. Б.Д. Грінченка. С. 42-44.
9. Ващенко О. (2006). Здоров'язберігаючі технології в загальноосвітніх навчальних закладах. Директор школи. №20. С. 12-15.
10. Ващенко О. (2005). Організація здоров'язберігаючої діяльності початкової школи. Початкова освіта. №46. С. 2-4.
11. Ващенко О. (2008). Як створити школу сприяння здоров'ю. Київ: Шкільний світ.
12. Ващенко О.(2008). Оздоровча робота на ГПД: Методичний poradник. Початкова освіта. №8. С. 3-11.
13. Ващенко О. (2009). Школа соціального здоров'я: Методичний poradник. Початкова освіта. №16. С. 3-11. 35
14. Ващенко О.М. (2003). Фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі навчального дня молодшого школяра: Навч. метод. Посібник. Кам'янець-Подільський: Абетка.
15. Ващенко О. (2009). Рухливі ігри в позаурочний час. Початкова освіта. №14. С. 7-9.
16. Ващенко О. (2009). Здоров'язберігаюче навчання і виховання. Початкова освіта. №11. С.17-18.
17. Ващенко О.М. (2010). Організація навчально-виховного процесу з «Основ здоров'я в 1-4 класах»: Навч. метод. посібник. Кам'янець-Подільський Ж ФОП Сисисн О.В.
18. Дитина має бути здоровою. (2009). Київ: Шкільний світ.
19. Дубогай О. (2005). Навчання в русі: Здоров'язберігаючі педагогічні технології в початковій школі. Київ: Шкільний світ.
20. Дубогай О. (2006). Фізкультура як складова здоров'я та успішного навчання дитини Київ: Шкільний світ.
21. Здоровье на кончиках пальцев (2008). Целительные мудры. СПб: Ленинградское издательство.
22. Здоров'язберігаючі технології у навчальному закладі.(2009). Київ: Шкільний світ.
23. Концепція формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя у дітей та молоді (2005). Київ: Генеза. С.47-57.
24. Мазун Ю.М. (2008). Здоров'я у твоїх руках: Збірник методичних матеріалів. Біла Церква: СЮН.
25. Мазуренко Л. (2008). Формування навичок здорового способу життя у молодших школярів в позаурочний час. Київ: Шкільний світ. с. 36
26. Мельник О. (2005). Системний підхід до формування культури здоров'я учасників навчально-виховного процесу. Початкова школа. С. 57-62.
27. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе (2002). Москва: Академия.

28. Навчання здорового способу життя на засадах розвитку навичок через систему шкільної освіти: оцінка ситуації.(2004). Навч. метод. посібник. Київ: ДПКСМ.
29. Назаренко Л.Д. (2002). Оздоровительные основы физических упражнений. Москва: Просвещение.
30. Невмержицький О.А. (2005). Співпраця з батьками: Посібник для студентів навчальних закладів. Київ: Гнозис.
31. Санітарно-гігієнічні вимоги у навчальному закладі (2009). Київ: Шкільний світ.
32. Смирнов Н.К. (2008). Руководство по здоровьесберегающей педагогике. Технологии здоровьесберегающего образования. Москва: АРКТИ.
33. Суббота Ю.В.(2007). Оздоровчі рухові програми самостійних занять фізичною культурою і спортом: практичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ: Кондор.
34. Тихомирова Л.Д. (2001). Деятельность учреждений образования по охране и укреплению здоровья детей. Москва: Просвещение.
35. Харитоновна Л.А. (2011). Здоровьесберегающие технологии в начальной школ. Ростов н/Д: Феникс.

Додаткова література:

1. Дубогай О.Д. (2001).Інтеграція пізнавальної та рухової діяльності в системі навчання і виховання школярів: метод. посібник. Київ: Оріяни, с. 37.
2. Дубогай А.Д. (1989). Физкультура: мы и дети. Київ: Здоровье, 1989.
3. Короткевич Ж. (2009). Як виховати дитину здоровою. Прилуки: СЗШ № 14.
4. Коломинский Я.Л. (1988). Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. Москва: Просвещение.
5. Леонова Н.С. (2009). Ароматерапия для начинающих. Москва: ФАИР.
6. Маценко Л.М. (2009). Педагогіка сімейного виховання: навч. посібник. Київ: ДАККМ.
7. Оржеховська В.М. (2004). Збереження репродуктивного здоров'я неповнолітніх. Київ: Ін-т проблем виховання АПН України.
8. Оржеховська В.М. (2004). Духовність і здоров'я. Київ: Ін-т проблем виховання АПН України.
9. Попова И.Н.(2006). Организация и содержание работы в группе продлённого дня: Начальная школа. Москва: Айрис-пресс.
10. Рестовский В.С. (2005). Культура питания. Київ: Кондор.
11. Шкарупа Л.Я. (2009). Профілактика шкідливих звичок. Тренінгова робота. Прилуки, ЗОШ № 14.
12. Яценко Л. (2009). Школа сприяння здоров'ю. Практичний досвід. – Прилуки, ЗОШ №14.