

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ, БІОЛОГІЇ ТА ОСНОВ ЗДОРОВ'Я

ПРОГРАМА АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ

«Фізична культура та методика її навчання»

(назва атестаційного екзамену)

освітній ступінь магістр
(назва освітнього ступеня)

галузь знань 01Освіта / Педагогіка
(шифр і назва галузі знань)

спеціальність 014. 11 Середня освіта (Фізична культура)
(код і назва спеціальності (предметної спеціальності або спеціалізації))

освітня програма Середня освіта: фізична культура
(назва освітньої програми)

Ізмаїл – 2021

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньо-професійної програми
проф. Максимчук Б.А.
(підпис, ініціали, прізвище)

РЕКОМЕНДОВАНО:

кафедрою фізичної культури, біології та основ
здоров'я
протокол № 1 від „8” ~~березня~~ 2021 року
Завідувач кафедри *(підпис, ініціали, прізвище)* доц. Баштовенко О.А.

ПОГОДЖЕНО:

Голова ради якості вищої освіти
педагогічного факультету

(підпис, ініціали, прізвище) к.п.н., викл. Сич Ю.І.
(підпис, ініціали, прізвище)

Розробник програми:

Максимчук Борис Анатольович – доктор педагогічних наук, професор кафедри фізичної культури, біології та основ здоров'я

Рецензент програми:

Ярчук Геннадій Васильович – кандидат філософських наук, доцент кафедри фізичної культури, біології та основ здоров'я

Максимчук Ірина Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фізичної культури, біології та основ здоров'я

1. МЕТА І ЗАВДАННЯ АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ

Метою атестаційного екзамену є: формування у магістрів цілісного уявлення про призначення, форми, методи, технології, принципи фізичної культури та методики її навчання, що дає можливість кращої орієнтації фахівців в проблемах навчального процесу в загальноосвітніх школах з фізичної культури, організації позакласної та позашкільної роботи, формування у учнів здорового способу життя.

Завданнями атестаційного екзамену є: виявити сформовані у магістрів знання з предмету «Фізична культура та методики її навчання» з використанням інноваційних технологій, широкого світогляду, вміння орієнтуватися у великому обсязі професійної інформації та застосувати її у практичній професійній діяльності.

2. ЕТАПИ ТА ФОРМИ ПРОВЕДЕННЯ

2.1. *Етапи проведення:*

один етап

2.2. *Форми проведення* - усна

3. СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ

3.1. *Структура екзаменаційного завдання*

Назва екзаменаційного завдання	Компетентності, що перевіряються	Результати навчання, що перевіряються
Завдання для перевірки фахових компетентностей зі спеціальності		
<i>Завдання 1. Теоретичне питання з фізичної культури</i>	ФК 1. Здатність використовувати компетентнісний підхід у фізичному вихованні закладів середньої освіти. ФК 3. Здатність задовольняти особистісні потреби дитини в процесі фізкультурної діяльності та досягти індивідуалізації навчання. ФК 6. Здатність використовувати здоров'язберігаючі технології фізичної культури. ФК 9. Здатність аналізувати та проектувати на сучасному рівні освітній процес, науково-дослідну, організаційно-управлінську, спортивну, фізкультурно-оздоровчу діяльність, у тому числі в умовах інклюзивної освіти. науково-дослідну, організаційно-управлінську, спортивну, фізкультурно-оздоровчу діяльність, у тому числі в	ПРН 1. Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування повної загальної середньої освіти в Україні. Знати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку. ПРН 2. Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність навчальних закладів освіти, напрями діяльності (адміністративна, методична, контролююча, проектна, освітня, ПРН 3. Володіти уміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу в закладі середньої освіти з урахуванням принципів повної загальної середньої освіти, зокрема дитино-центризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання,

	<p>умовах інклюзивної освіти. ФК 10. Здатність проектувати форми та методи контролю якості освіти, різні види контрольовано-вимірних матеріалів, у тому числі з використанням інформаційних технологій з врахуванням вітчизняного і закордонного досвіду в сфері фізичної культури і спорту. ФК 11. Здатність розробляти проекти й методичну документацію в сфері фізичної культури з обліком соціальних, морфо-функціональних, особливостей контингенту різної статі та віку, природничих і економічних особливостей регіону. ФК 12. Здійснювати планування, організацію, контроль і корегування освітнього процесу, науково-дослідної, організаційно-управлінської, спортивної, фізкультурно-оздоровчої діяльності. ФК 13. Готовність досліджувати, організувати та оцінювати управлінський процес із використанням інноваційних технологій менеджменту, що відповідають загальним і специфічним закономірностям розвитку керованої системи. ФК 15. Здійснювати пропаганду фізичної культури, спорту, туризму, здорового способу життя з використанням сучасних інформаційних технологій. ФК 16. Здатність використовувати методи організації та проведення наукових досліджень у професійній сфері.</p>	<p>особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентного підходу тощо. ПРН 4. Вміти визначити напрямок своєї діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі навчальної, виховної роботи і передбачити кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості навчально-виховної роботи; уміти проектувати власну педагогічну систему у професійній діяльності. ПРН 11. Вміти формувати світоглядні засади щодо розвитку суспільства, культури, національних традицій, в тому числі у сфері фізичної культури і спорту.</p>
<p><i>Завдання 2. Теоретичне питання з методики навчання фізичної культури</i></p>	<p>ФК 2. Здатність оптимізувати навчально-виховний процес на основі інтегрованого навчання із застосуванням елементів інноваційних методів навчання і виховання. ФК 4. Здатність реалізації принципу розвиваючого навчання, забезпечення гнучкості та можливості до нововведень. ФК 5. Здатність використовувати сучасні фізкультурно-оздоровчі технології у фізичному</p>	<p>ПРН 4. Вміти визначити напрямок своєї діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі навчальної, виховної роботи і передбачити кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості навчально-виховної роботи; уміти проектувати власну педагогічну систему у професійній діяльності. ПРН 6. Вміти розробляти</p>

	<p>вихованні дітей.</p> <p>ФК 7. Застосовувати сучасні методики і технології організації освітньої діяльності, діагностики і оцінювання якості освітнього процесу з різних освітніх програм.</p> <p>ФК 8. Готовність до розробки та реалізації методичних моделей, методик, технологій і прийомів навчання, до аналізу результатів процесу їхнього використання в організаціях, що здійснюють освітню діяльність.</p> <p>ФК 14. Удосконалювати і використовувати масові форми занять оздоровчої та адаптивної фізичної культури.</p>	<p>документацію щодо навчання, виховання та наукової, методичної, організаційної роботи вчителя фізичної культури, інспектора, методиста; вміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід в тому числі і за кордоном.</p> <p>ПРН 7. Вміти володіти навичками планування і організації наукових досліджень, збору і обробки даних у галузі фізичної культури і спорту.</p> <p>ПРН 12. Вміти планувати та розробляти програму реалізації освітніх, виховних і оздоровчих завдань у процесі фізичного виховання різних груп населення та у навчально-тренувальному процесі підготовки спортсменів.</p>
<p><i>Завдання 3.</i> <i>Практичне завдання:</i></p> <p><i>Складання комплексів фізичних вправ з розвитку основних фізичних якостей (8-10 вправ), з урахування вікових особливостей, фізичної підготовленості та особливостей інклюзивного спрямування.</i></p>	<p>ФК 5. Здатність використовувати сучасні фізкультурно-оздоровчі технології у фізичному вихованні дітей.</p> <p>ФК 7. Застосовувати сучасні методики і технології організації освітньої діяльності, діагностики і оцінювання якості освітнього процесу з різних освітніх програм.</p>	<p>ПРН 5. Демонструвати уміння і навички роботи вчителя: надавати методичну допомогу вчителям за всіма напрямками програм навчання і виховання школярів, готувати і проводити різні форми методичної роботи з підвищення кваліфікації: семінари, практикуми, тренінги, консультації та ін. заходи методичного спрямування. Організувати роботу методичної ради закладу середньої освіти.</p> <p>ПРН 8. Вміти проводити агітаційну роботу з пропаганди здорового способу життя різних груп населення.</p> <p>ПРН 9. Вміти володіти технікою публічного виступу та використовувати спеціальну термінологію в професійній діяльності.</p> <p>ПРН 10. Вміти забезпечувати необхідні передумови щодо формування мотивації до самовдосконалення засобами фізичної культури і спорту різних категорій населення.</p> <p>ПРН 11. Вміти формувати світоглядні засади щодо розвитку суспільства, культури, національних традицій, в тому числі у сфері фізичної культури і спорту.</p> <p>ПРН 13. Вміти планувати фізичне навантаження у</p>

		<p>відповідності до вікових, статевих, морфо-функціональних та психологічних особливостей людини і рівня її підготовленості.</p> <p>ПРН 14. Вміти контролювати ефективність процесу фізичного виховання та навчально-тренувального процесу.</p>
--	--	---

3.2. Зміст екзаменаційних завдань:

3.2.1. Орієнтований перелік макротем з теорії фізичної культури

1. Характеристика і структура системи фізичного виховання в Україні.
2. Основні аспекти фізичного виховання в сучасній школі.
3. Ідеологічні, науково-методичні та програмно-нормативні основи системи фізичного виховання.
4. Освітні, оздоровчі та виховні завдання фізичного виховання.
5. Інтелектуальний розвиток учнів у процесі фізичного виховання.

3.2.2. Орієнтований перелік макротем з методики навчання фізичної культури

1. Урок як основна форма фізичного виховання школярів.
2. Оздоровчі, освітні і виховні характеристики уроку з фізичної культури.
3. Сучасні підходи до організації уроку з фізичного виховання школярів.
4. Особливості організації і методики проведення уроків фізичної культури з учнями молодшого, середнього та старшого шкільного віку.
5. Способи організації учнів на уроці фізичної культури.

3.2.3. Практичне завдання

Складання комплексу фізичних вправ з розвитку основних фізичних якостей 8-10 вправ, з урахування вікових особливостей, фізичної підготовленості та особливостей інклюзивного спрямування.

Скласти комплекс з 8-10 вправ на витривалість для учнів 7-го класу (хлопці) основної медичної групи.

1. З основної стійки, гантелі вниз дугами назовні - гантелі вгору, піднімаючись на носочках, дугами вперед - гантелі вниз (5 разів).
2. В.п.. - те ж. 1 - присід на носочках, гантелі до плечей; 2 - встати, гантелі вниз (15 разів).
3. В.п. - вузька стійка ноги нарізно, гантелі вперед. 1-2 - нахил, гантелі назад; 3-4 - випрямитися, гантелі вперед (15 разів).
4. В.п. - стопка ніг нарізно, гантелі вниз. Нахили в сторони з підтяганням гантелей до пахв (15 разів) в кожен сторону.

5. В.п. - вузька стопка ноги нарізно, гантелі перед грудьми в зігнутих руках. Імітація прямих ударів боксера. По 20 разів обома руками.
6. В.п. - сидячи, заборонивши ступні, гантелі до плечей 1-2 нахил назад; 3-4 - в.п. (10 разів).
7. В.п. - лежачи на стегнах на лавці, закріпивши ступні, гантелі притиснуті до грудей. Опускання і підняття тулуба (10 разів).
8. В.п. - стопка ноги нарізно, гантелі за голову. Кругові рухи тулуба (6 разів в кожную сторону).
9. Стрибки: ноги нарізно - гантелі в сторони, ноги разом - гантелі вниз (20 разів).

4. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ

4.1. Шкала та схема формування підсумкової оцінки

Підсумкова оцінка визначається як середньоарифметичне усіх оцінок отриманих за виконання всіх екзаменаційних завдань.

Схема формування підсумкової оцінки

Оцінка за 1 завдання	Оцінка за 2 завдання	Оцінка за 3 завдання	Оцінка за додаткове питання	Середньозважений бал	Бали (за таблицею, дивись додаток1)
4	5	5	5	4,75	93

Приклад:

$$(5+5+4+5) : 4 = 4,75 = 93$$

$$(4+5+4+5) : 4 = 4,5 = 88$$

Середньозважений бал переводиться за 100-бальною шкалою (дивись додаток 1).

Бали переводяться в оцінку за традиційною шкалою (дивись додаток 2).

Результат фіксується у протоколі засідання екзаменаційної комісії.

4.2. Критерії оцінювання екзаменаційних завдань.

Оцінка	Критерії оцінення теоретичних завдань
5	У відповіді відображено глибоке розуміння та усвідомлення матеріалу, творчий підхід до поставлених задач. Під час аналізу-інтерпретації зроблені самостійні висновки,

	аргументація, висловлене власне ставлення до проблеми. Студент має глибокі міцні й системні знання: може чітко сформулювати дефініції, використовуючи педагогічну термінологію, вільно володіє принципами побудови педагогічних знань, знає основні методологічні проблеми сучасної педагогічної науки фізичної культури; вміє аналізувати основні теорії та підходи з позиції методології науки, логічно та системно викладати матеріал, наводити приклади теоретичних та емпіричних досліджень за проблемою, вказуючи імена дослідників. У відповіді надано чіткі визначення педагогічних понять за різними підходами, виокремлено основні напрями дослідження даного питання, наведено прізвища дослідників та зазначено їх внесок в розробку даної теми, простежується зв'язок даної теми з іншими проблемами, наведено узагальнення у формі висновків, показано взаємозв'язок теоретичних положень з проблемами педагогічної практики.
4	Оцінка добре виставляється при наявності незначних недоліків у наданій відповіді, а саме: відображає глибокий пошук при дослідженні та застосування навичок мислення високого рівня; показує явне поглиблення та розуміння теми; притягує увагу аудиторії. Студент має міцні ґрунтовні знання, але може припуститися неточностей у формулюванні, спостерігаються незначні мовленнєві помилки в наведених прикладах. Студент демонструє сформовані вміння критично оцінювати різні методологічні позиції, що склалися в сучасній науці, застосовувати знання методології під аналізу педагогічної теорії. У відповіді надано чіткі визначення педагогічних понять різних підходів, виокремлено основні напрями дослідження даного питання, наведено прізвища дослідників та зазначено їх внесок в розробку даної теми, простежується зв'язок даної теми з іншими проблемами, наведено узагальнення у формі висновків. Відповідь може мати певні неточності, або студент не пояснює певні положення, не визначає взаємозв'язок теоретичних положень з проблемами соціально-педагогічної практики.
3	Відповідь має чіткі цілі до відповідної теми. Включена інформація добута із різноманітних джерел. Студент знає програмний матеріал повністю, може продемонструвати навички узагальнення, систематизації, пояснення складних проблемних питань, але не вміє самостійно, знаходити зв'язок між методологією, педагогічною теорією та практикою. У відповіді надано чіткі визначення педагогічних понять, виокремлено основні напрями дослідження даного питання, наведено прізвища дослідників та визначено їх внесок в розробку даної теми, наведено узагальнення в формі висновків. Відповідь може мати певні неточності, можуть бути відсутніми пояснення певних положень, наводиться дані лише про один напрям дослідження даної проблеми. У відповіді простежується певна фрагментарність, але без порушень логіки викладання матеріалу, наводиться уся необхідна інформація, але без детального аналізу, без порівняння положень різних напрямів, без визначення методологічних основ теоретичного та практичного дослідження проблеми.
2	Відповідь представляє інформацію структуровано у формі опорного конспекту, зрозуміло для аудиторії. Зроблений акцент на важливих питаннях. Студент знає основні положення, але його знання мають загальний характер, іноді не підкріплені прикладами. Замість чіткого термінологічного визначення пояснює теоретичний матеріал на окремих прикладах, не узагальнюючи зміст, не визначаючи основних закономірностей. Студент має прогалини в теоретичному курсі та практичних вміннях. Відповідь має фрагментарний характер, але простежується певна логіка викладання матеріалу; інформація надається в неповному обсязі; не наводиться достатня кількість прикладів теоретичних та емпіричних досліджень, не визначаються методологічні основи дослідження проблематики. Відповідь не містить порівняльного аналізу різних підходів до проблеми, не простежується історичний аспект вивчення питання. Відповідь містить неточності щодо формулювання педагогічних дефініцій, у визначенні основних теоретичних положень та закономірностей, в узагальненні наданої інформації.
1	Відповідь сфокусована на темі, але не висвітлює її. Наявна певна організаційна структура, але вона не явна з показу. Можуть бути фактичні помилки чи незрозумілості, але вони не значні. Студент має фрагментарні знання; не володіє термінологією, оскільки поняттєвий апарат не сформовано на відповідному рівні; не вміє наводити аргументи, послідовно доводити свою думку, але орієнтується в загальній проблематиці за цим питанням, може навести ілюстративні приклади, визначення соціально-педагогічних понять, певні теоретичні положення за визначеною проблемою. Відповідь носить фрагментарний характер, відсутніми є узагальнення матеріалу в формі висновків, визначення необхідних теоретичних положень та закономірностей, пояснення їх на прикладах. У відповіді спостерігаються помилки у визначенні основних положень теорії, педагогічних термінів, закономірностей.
0	Відповідь здається випадковою, чи незакінченою. Наявні значні фактичні помилки, незрозумілості та нерозуміння теми. Студент має фрагментарні знання; не володіє

	термінологією, оскільки понятійний апарат не сформовано; не вміє логічно та послідовно викласти матеріал з визначеної проблеми. Мовлення невиразне, обмежене, бідне, словниковий запас не дає змогу вербально оформити ідею. Студент надає відповідь в неповному обсязі, відсутніми є визначення основних понять та викладення основних положень, узагальнень наданої інформації та прикладів. Наведена інформація містить суттєві помилки, неточності.
--	---

Оцінка	Критерії оцінення практичного завдання
5	Студент демонструє всебічні, систематичні й глибокі знання програмового матеріалу, вільно володіє спеціальною термінологією, правильно застосовує теоретичні знання з психолого-педагогічних та фахових дисциплін для розв'язання педагогічної ситуації; вміє розробляти алгоритм вирішення педагогічних задач на основі аналізу й оцінки запропонованої педагогічної ситуації, формулювати задачу, що підлягає вирішенню; планувати способи вирішення поставленої задачі, розробляти конкретний проєкт цього рішення; пов'язаний з реалізацією задуму, з практичним втіленням розробленого плану дій.
4	Відповідь студента демонструє всебічні, систематичні й глибокі знання програмового матеріалу, вільне володіння спеціальною термінологією, вміння логічно і послідовно аналізувати педагогічну ситуацію із застосуванням теоретичних знань з психолого-педагогічних та фахових дисциплін. Студент припускається 1-2 неточностей у формулюванні педагогічної задачі, що підлягає вирішенню; або у плануванні способів вирішення поставленої задачі, або під час розробки конкретного проєкту цього рішення, які не призводять до помилкових висновків і рішень.
3	Студент в основному правильно, але не завжди логічно і послідовно, аналізує педагогічну ситуацію; відчуває певні труднощі у застосуванні теоретичного матеріалу з психолого-педагогічних та фахових дисциплін для розв'язання сформульованої педагогічної задачі; помиляється в застосуванні професійної термінології; пропонує недостатньо дієві способи вирішення поставленої задачі.
2	Студент коротко, схематично аналізує запропоновану педагогічну ситуацію; розмірковує не завжди логічно і послідовно; відчуває певні труднощі у застосуванні теоретичного матеріалу з психолого-педагогічних та фахових дисциплін для формулювання та розв'язання педагогічної задачі; помиляється в розробці алгоритму вирішення педагогічної задачі на основі аналізу й оцінки запропонованої педагогічної ситуації, припускається помилок у застосуванні професійної термінології.
1	Студент демонструє поверхові знання програмового матеріалу, не володіє навичками застосування набутих знань з психолого-педагогічних та фахових дисциплін для розв'язання педагогічної ситуації; не володіє професійною термінологією; не вміє розробляти алгоритм вирішення педагогічної задачі; допускає грубі помилки під час планування способів її вирішення, що призводить до помилкових висновків і рішень.
0	Студент не може здійснити аналіз педагогічної ситуації, не володіє навичками застосування набутих теоретичних знань з психолого-педагогічних та фахових дисциплін для формулювання та вирішення педагогічних задач; не володіє професійною термінологією; допускає грубі помилки під час планування способів вирішення педагогічної задачі, розробки конкретного рішення, які призводять до помилкових остаточних висновків.

5. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЛЯ ВИКОНАННЯ ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ

не передбачено

6. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Рекомендована література до першого завдання:

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика физического воспитания. / Б.А. Ашмарин и др. – М.: Просвещение, 1990. – 287 с.
2. Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: навч. посіб. / Е. С. Вільчковський, О. І. Курок. – Суми : ВТД «Університетська книга», 2008. – 428 с.

3. Круцевич Т.Ю. Теорія та методика фізичного виховання: [підручник для магістрів вищих навчальних закладів фізичного виховання і спорту] / за ред. Т.Ю. Круцевич. – К.: Олімпійська література, 2008. – Т.2. – 366 с.
4. Линець М.М. Основи методики розвитку рухових якостей: навч. посібник / М.М. Линець – Львів: «Штабар», 1997.
5. Матвеев Л.П. Теорія і методика фізичної культури / Л.П. Матвеев. Підручник для інститутів фізичної культури. Видавництво «Лань», 2003, 160 с.
6. Програма «Фізична культура» для загальноосвітніх навчальних закладів.
7. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теорія і методика фізичного виховання і спорту. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. Навч. посібник для вищих навч. Зкладів. М.: Видавничий центр «Академія», 2000, 480 с.
8. Шиян Б.М. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у вищих навчальних закладах фізичного виховання і спорту: навч. посібник. / Б.М. Шиян. – Х.: ОВС, 2005. – 208 с.
9. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів: навч. посібник. Ч.1 / Б.М. Шиян. – Тернопіль: навчальна книга Богдан, 2010, 272 с.
10. Шиян Б.М., І.О. Омеляненко. Теорія і методика фізичного виховання школярів: : навч. посібник. Ч.1 / Б.М. Шиян, І.О. Омеляненко. – Тернопіль: навчальна книга-Богдан, 2012, - 304 с.

Рекомендована література до другого завдання :

1. Адаптивне фізичне виховання : навч. посібник / уклад.: Осадченко Т.М., Семенов А.А., Ткаченко В.Т. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2014. – 210 с.
2. Антропова Т.О. Обстеження та визначення стану здоров'я /Т.О. Антропова, А.А. Пісарєв, О.І. Колісніченко. – К.: Медицина, 2006. – 352 с.
3. Вайнабаум Яків Семенович «Дозування фізичних навантажень школярів» – К.: «Вища школа», 1999 – 300 с.
4. Волков Л.В. Фізичне виховання учнів – К.: «Вища школа», 1988 – 287 с.
5. Волков Н.И., Несен Э.Н., Осипенко А.А., Корсун С.Н. Биохимия мышечной деятельности.-М.: Олимпийская литература, 2000. – 494 с.
6. Горячов Т., Усанова А., Шепелева О. Основы лечебной физкультуры и спортивной медицины. Учебное пособие: Феникс. – 2016. – 256 с.
7. Граевская Н.Д., Долматова Т.И. Спортивная медицина. Курс лекций и практические занятия. Часть 1. Учебное пособие. -М.: Советский спорт, 2004. – 304 с.
8. Девятова М.В., Карлова К.С., Панова Г.И., Смирнов Г.И. Избранные лекции по ЛФК. Курс лекцій /СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта, 2003г. – 111 с.
9. Дж.Х. Уілмор, Д.Л. Костілл «Фізіологія спорту і рухової активності». – К.: «Вища школа», 1997 – 364 с.
10. Капилевич Л.В., Дьякова Е.Ю., Кошельская Е.В., Андреев В.И. Спортивная биохимия с основами спортивной фармакологии Учебное пособие. – Томск: ТПУ, 2011. – 152 с.
11. Качашкін В.М. Методика фізичного виховання. – М.: Просвещение, 1980 – 304с.
12. Козленко М.П. Теорія і методика фізичного виховання у початковий класах. – К.: «Радянська школа», 1984 – 219 с.
13. Коробейников Н.К., А.А. Міхєєв, І.Г. Ніколенко Фізичне виховання. – М.: Вищ. шк., 1989 – 202 с.
14. Круцевич Т.Ю. Теорія і методика фізичного виховання. В 2 т. Т.1. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання. – К.: Олімпійська література, 2008. – 424 с.
15. Лікувальна фізкультура: навч. посіб. /Дубровський В. И.. – Москва: Владос, 2004. – 495 с.
16. Матвеев Л.П. Теорія і методика фізичної культури. Підручник для інститутів фізичної культури: М.: Фізкультура і спорт, 1992. – 543 с.
17. Мохан Р., Глессон М., Гринхафф П.Л. Биохимия мышечной деятельности и

- физической тренировки Киев: Олимпийская литература, 2001. – 295 с.
18. Мухін В. М. Фізична реабілітація : підруч. для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту / В. М. Мухін. – 3-тє вид., переоб. та доп. – К. : Олімп. література, 2009. – 488 с.
 19. Пастушенко Г. А Дозування фізичних навантажень. - К.: «Здоров'я», 1986 – 83 с.
 20. Психологія здоров'я: навчальний посібник /уклад.: Гончар Г.І., Ткаченко В.Т., Пензай С.А. – Умань: ВПЦ «Візаві» 2014. – 518 с.
 21. Соколовський В.С. Лікувальна фізична культура: Підручник / В. С. Соколовський, Н. О. Романова, О. Г. Юшковська. – Одеса: Одес. держ. мед. ун-т, 2005. – 234 с.
 22. Теорія і методика фізичного виховання / За ред. Л.В. Волкова – М.: Просвещение, 1979 – 314 с.
 23. Теорія і методика фізичного виховання: навчальний посібник для магістрів пед. інститутів і пед. уч-щ; Під редакцією Б.М. Шияна. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с.
 24. Фізична культура: Практ. посібник / Б.І. Загородский, І.П. Залотарев, Ю.П. Пузир і ін – 2-е вид., Прераб. і доп. – М.: Вищ. шк., 1989. – 383 с.
 25. Фізіологія людини: Підручник / В.І.Філімонов. - К.: ВСВ «Медицина», 2010. – 776с.
 26. Фомін Н.А., Філін В.П. Вікові основи фізичного виховання – М.: Фізкультура і спорт, 1972 – 176 с.
 27. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теорія і методика фізичного виховання і спорту: Навчальний посібник для магістрів вищ. навчальних закладів. – 2-е видання, випр. і доп. – М.: видавничий центр 2 Академія; майстерність; Вищ. школа, 2000. – 155 с.
 28. Шиян Б.М. Методика фізичного виховання школярів. – Л.: Видавництво «Світ», 1993. – 183 С.
 29. Шиян О. І. Освітня політика з питань забезпечення здорового способу життя молоді: монографія / О.І. Шиян. – Л., 2010. – 296с.

Допоміжна література:

1. Волков Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта/Л.В. Волков//К:Олимп. Лит-ра, 2002.- с.
2. Доценко І.І. Гігієна дітей і підлітків. Підручник. - К.: медицина 2006. – 304 с.
3. Круцевич Т.Ю.,Воробйов М.І., Безверхня Г.В. Контроль у фізичному вихованні дітей, підлітків та молоді / Т.Ю.Круцевич, М.І. Воробйов, Г.В. Безверхня. Київ6 Олімпійська література.2011. – 224 с.
4. Сергієнко Л.П. Терміни і поняття у фізичній культурі / Л.П. Сергієнко. Тернопіль: навчальна книга – Богдан,2011.- 264 с.
5. Сергієнко Л.П. Практикум з теорії та методики фізичного виховання / Л.П. Сергієнко. Харків. Освіта. Виховання. Спорт.,2007. – 275 с.
6. Шиян Б.М.,Вацеба О.М. Теорія і методика наукових педагогічних досліджень у фізичному вихованні та спорті / Б.М. Шиян,О.М. Вацеба. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2008.- 275 с.

Інформаційні ресурси:

1. Акімова В.О. Фізичне виховання магістрів вищого навчального закладу: навчальний посібник / В.О. Акімова, І.І. Вржеснєвський. – Київ: НАУ, 2011. – 118 с. *Режим доступу:* http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/21509/1/O_Kozhanova_V_Biletska_L_Yasko_TMFV_FZF_VS.pdf
2. Арєфь`в В.Г. Фізична культура в школі (молодому спеціалісту) : навч.посіб./ В.Г. Арєфь`в; М-во освіти і науки України, КНПУ ім.. М.П.Драгоманова. – 2-ге вид.,перероб. і допов. – Кам'янець – Подільський: Абетка – НОВА, 2001.-383 с. *Режим доступу:* http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/5181/1/3%20%20%2846%29%2014_seria15.pdf
3. Афанасьев С.Н. Методы клинических и функциональных исследований в физической культуре и спорте/ С.Н. Афанасьев, О.Л. Луковская, Е.П. Мызников. – Днепропетровск, 2012.- 209 с. *Режим доступу:*

<http://www.infiz.dp.ua/joomla/index.php/component/content/article/22-kafedra/fr/43-kafedra-fiziologiji-ta-sportivnoji-meditcini>

4. Вілмор Дж.Х. Фізіологія спорту/ Дж.Х. Вілмор, Д.Л. Костілл. – К.: Олімпійська література, 2003. – 656 с. *Режим доступу:* <https://www.twirpx.com/file/38371/>

5. Мітова О.О. Методи наукових досліджень у баскетболі/ О.О. Мітова, Р.О. Сушко-Дніпропетровськ.: вид. «Інновація», 2015. – 216 с. *Режим доступу:* <https://unisport.edu.ua/content/sushko-ruslana-oleksandrivna>

6. Олексієнко Я.І. Оптимізація навчально-тренувального процесу магістрів ВНЗ: методичні рекомендації/ Я.І. Олексієнко, Є.В. Руденко, В.В. Курінна. – Черкаси: ЧНУ ім. Богдана Хмельницького, 2013.- 104 с. *Режим доступу:* <http://eprints.cdu.edu.ua/494/1/jleks.pdf>

7. Шамардіна Г.М. Основи теорії та методики фізичного виховання/ Г.М. Шамардіна. - Дніпропетровськ: Дріан.2007.-486 с. *Режим доступу:* http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/svp_2012_1_7.pdf

**Таблиця переведення середньозваженого балу
за 100-бальною шкалою**

<i>100-бальна</i>	<i>сер. бал</i>	<i>100-бальна</i>	<i>сер. бал</i>	<i>100-бальна</i>	<i>сер. бал</i>	<i>100-бальна</i>	<i>сер. бал</i>	<i>100-бальна</i>	<i>сер. бал</i>
100	4,97–5,00	80	4,10–4,14	60	3,10–3,14	40	2,25–2,29	20	1,15–1,20
99	4,94–4,96	79	4,05–4,09	59	3,05–3,09	39	2,20–2,24	19	1,09–1,14
98	4,91–4,93	78	4,00–4,04	58	3,00–3,04	38	2,15–2,19	18	1,03–1,08
97	4,87–4,90	77	3,95–3,99	57	2,96–2,99	37	2,10–2,14	17	0,97–1,02
96	4,84–4,86	76	3,90–3,94	56	2,93–2,95	36	2,05–2,09	16	0,91–0,96
95	4,80–4,83	75	3,85–3,89	55	2,90–2,92	35	2,00–2,04	15	0,85–0,90
94	4,76–4,79	74	3,80–3,84	54	2,87–2,89	34	1,95–1,99	14	0,79–0,84
93	4,72–4,75	73	3,75–3,79	53	2,84–2,86	33	1,90–1,94	13	0,73–0,78
92	4,68–4,71	72	3,70–3,74	52	2,81–2,83	32	1,85–1,89	12	0,67–0,72
91	4,64–4,67	71	3,65–3,70	51	2,78–2,80	31	1,80–1,84	11	0,61–0,66
90	4,60–4,63	70	3,60–3,64	50	2,75–2,77	30	1,75–1,79	10	0,55–0,60
89	4,55–4,59	69	3,55–3,59	49	2,70–2,74	29	1,69–1,74	9	0,49–0,54
88	4,50–4,54	68	3,50–3,54	48	2,65–2,69	28	1,63–1,68	8	0,43–0,48
87	4,45–4,49	67	3,45–3,49	47	2,60–2,64	27	1,57–1,62	7	0,37–0,42
86	4,40–4,44	66	3,40–3,44	46	2,55–2,59	26	1,51–1,56	6	0,31–0,36
85	4,35–4,39	65	3,35–3,39	45	2,50–2,54	25	1,45–1,50	5	0,25–0,30
84	4,30–4,34	64	3,30–3,34	44	2,45–2,49	24	1,39–1,44	4	0,19–0,24
83	4,25–4,29	63	3,25–3,29	43	2,40–2,44	23	1,33–1,38	3	0,13–0,18
82	4,20–4,24	62	3,20–3,24	42	2,35–2,39	22	1,27–1,32	2	0,07–0,12
81	4,15–4,19	61	3,15–3,19	41	2,30–2,34	21	1,21–1,26	1	0,01–0,06

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
	екзамен
90-100	відмінно
89-70	добре
51-69	задовільно
1-50	незадовільно

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
 (повне найменування вищого навчального закладу)

ЕКЗАМЕНАЦІЙНЕ ЗАВДАННЯ №
атестаційного екзамену з «Фізичної культури та методики її навчання»

для здобувачів вищої освіти ступеня	«магістр»
галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
спеціальність	014 Середня освіта
предметна спеціальність	014.11 Фізична культура
освітня програма	Середня освіта: фізична культура

Варіант №

Завдання 1.

Теорія і методика фізичної культури як наука і навчальна дисципліна.

Завдання 2.

Урок як основна форма фізичного виховання.

Практичне завдання 3.

Розв'язати психолого-педагогічну ситуацію

Розпочався урок у 7-му класі. Через п'ять хвилин з гуркотом розкриваються двері і, нахабно вигукнувши «можна увійти», на порозі зупиняються троє «важких» учнів. Вчителька просить їх вийти і увійти до класу як слід. Учні виходять до коридору. Через хвилину двері відкриваються знову і школярі вже заповзають до класу...

Завдання:

1. Сформулюйте виховну проблему.
2. Запропонуйте варіант її вирішення.

Затверджено на засіданні кафедри фізичної культури,
біології та основ здоров'я, ІДГУ
 Протокол № від _____ 2021 року

Голова екзаменаційної комісії

Завідувач випускової кафедри

Екзаменатори

(підпис)

(підпис)

(підпис)

(підпис)

(підпис)

Максимчук Б.А.
(прізвище, ініціали)

Баштовенко О.А.
(прізвище, ініціали)

Ярчук Г.В.
(прізвище, ініціали)

Максимчук І.А.
(прізвище, ініціали)

Баштовенко О.А.
(прізвище, ініціали)