

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛІННЯ, АДМІНІСТРУВАННЯ ТА
ІНФОРМАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ, ІНФОРМАТИКИ ТА ІНФОРМАЦІЙНОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ
(назва навчальної дисципліни)

освітній ступінь бакалавр
(назва освітнього ступеня)

галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
(шифр і назва галузі знань)

спеціальність 014 Середня освіта
(код і назва спеціальності)


предметна спеціальність 014.04 Математика
(код і назва предметної спеціальності)

освітня програма Середня освіта: математика
(назва освітньої програми)

тип дисципліни обов'язкова
(обов'язкова / вибіркова / факультативна)

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньо-професійної програми

 Івлієва О.М.
(підпис, ініціали, прізвище)

РЕКОМЕНДОВАНО:

Кафедрою математики, інформатики та інформаційної діяльності

протокол № 1 від 30.08.21

Завідувач кафедри  Івлієва О.М.
(підпис, ініціали, прізвище)

ПОГОДЖЕНО:

Голова ради з якості вищої освіти факультету управління, адміністрування та інформаційної діяльності

 Драгієва Л.В.
(підпис, ініціали, прізвище)

Розробники програми:

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри математики, інформатики та інформаційної діяльності Мізюк В.А.

Рецензенти програми:

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри математики, інформатики та інформаційної діяльності Івлієва О.М.

1. ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна	Заочна
Кількість кредитів:4	Лекції:	
	12	4
Модуль:1	Практичні заняття:	
Загальна кількість годин:120	-	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 4	Лабораторні заняття:	
	36	8
Семестр: 7	Семінарські заняття:	
	-	-
Тижневе навантаження (год.):	Консультації:	
- аудиторне:		
- самостійна робота:	Індивідуальні заняття:	
Форма підсумкового контролю: залік	-	
Мова навчання: українська	Самостійна робота:	
	72	108

2. МЕТА ДИСЦИПЛІНИ

Предмет вивчення навчальної дисципліни є технології дистанційного навчання у навчальному закладі на основі дистанційних середовища Moodle та Google Workspace.

Метою вивчення дисципліни є оволодіння студентами системою теоретичних знань і формування практичних вмінь, необхідних для організації дистанційного навчання в освітній установі.

Передумови: Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням, Методика навчання математики.

Міждисциплінарні зв'язки: Нові освітні технології забезпечення шкільного курсу математики, Сучасні методи навчання математики, Виробнича практика (педагогічна).

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у здобувачів компетентностей та програмних результатів навчання відповідно до освітньо-професійної програми «Середня освіта: математика».

Інформація про компетентності та відповідні їм програмні результати навчання за дисципліною

Шифр	Назва
Загальні компетентності (ЗК)	
ЗК 1.	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
ЗК 4.	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
ЗК 7.	Цінування і повага різноманітності та мультикультурності.
ЗК 8.	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності (ФК)	
СК 2.	Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання.
СК 3.	Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з математики.
СК 4.	Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу.
СК 6	Здатність використовувати системні знання з математики, педагогіки, методики навчання математики, історії їх виникнення та розвитку.
СК 11.	Здатність формувати і підтримувати належний рівень мотивації учнів до занять математикою.
СК 12.	Здатність здійснювати аналіз та корекцію знань та умінь учнів з математики в умовах диференційованого навчання.
СК 13.	Здатність ефективно планувати та організовувати різні форми позакласної роботи з математики.
СК 14.	Здатність проектувати цілісний процес навчання, виховання та розвитку учнів засобами математики.
Програмні результати навчання (ПРН)	
ПРН 1	Демонструє знання з теоретичної та прикладної математики та методики її навчання.
ПРН 2	Демонструє знання психолого-педагогічних і комунікаційних теорій, теорій навчання й виховання, основних напрямків та перспектив розвитку освіти та педагогічної науки в Україні.
ПРН 3	Знає та розуміє концепції, принципи, сучасні методи, прийоми і форми організації освітнього процесу з математики, в тому числі, різноманітних груп учнів, відповідно до вимог стандарту базової загальної середньої освіти.
ПРН 5	Демонструє знання та розуміння методів навчання математики і забезпечує їх використання у освітньому процесі.
ПРН 8	Використовує різноманітні ресурси для пошуку потрібної інформації, критично аналізує й опрацьовує інформацію з метою використання її у навчальній і професійній діяльності із дотриманням принципів доброчесності та визнанням авторських прав.
ПРН 10	Вміє використовувати на практиці сучасні інформаційно-комунікаційні та Internet-технології для задоволення власних індивідуальних потреб і розв'язування суспільно-значущих, зокрема професійних, задач.
ПРН 11	Вміє планувати та організовувати процес навчання учнів з математики, застосовувати сучасні методи навчання і форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів; обирати та застосовувати методичне і дидактичне забезпечення шкільного курсу математики.
ПРН 12	Знає та розуміє індивідуальні особливості навчання різноманітних груп учнів, демонструє готовність застосовувати диференційний підхід до їх навчання, організовувати освітній процес з урахуванням їх особливих потреб.
ПРН 13	Вміє здійснювати моніторинг і діагностику освітніх досягнень учнів, застосовуючи ефективні методи контролю, у тому числі за допомогою

	комп'ютерного тестування.
ПРН 15	Демонструє здатність до розв'язування професійних задач в області математики
ПРН 16	Вміє здійснювати аналітичне осмислення стану та перспектив розвитку сфери освіти, створює та впроваджує новий зміст освіти та новітні методики (технології) навчання.
ПРН 19	Здатний вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми навчання, виховання та розвитку (у тому числі, такі, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов), що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук.
ПРН 22	Презентує, обговорює та захищає власні погляди в усній і письмовій формах та за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій.

Матриця відповідності компетентностей результатам навчання за дисципліною

Шифр компетентності	Результати навчання			
	Знання	Уміння	Комунікація	Автономність та відповідальність
ЗК 1.	ПРН 3		ПРН 15	
ЗК 4.	ПРН 5	ПРН5, ПРН 8, ПРН 10		ПРН 8, ПРН 10
ЗК 7.		ПРН 11, ПРН 12	ПРН 15	
ЗК 8.		ПРН 16		ПРН 22
СК 2.	ПРН 3, ПРН 5,	ПРН 8, ПРН 11 ПРН 13		ПРН 19
СК 3.		ПРН 13		
СК 4.	ПРН 5		ПРН 15	
СК 6	ПРН 2, ПРН 3	ПРН 10, ПРН 11, ПРН 13	ПРН 16	
СК 11.	ПРН 1	ПРН 12		
СК 12.		ПРН 13		ПРН 19, ПРН 22
СК 13.	ПРН 3	ПРН 8, ПРН 11		
СК 14.	ПРН 5	ПРН 10, ПРН 11		

4. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Назви модулів / тем	Кількість годин (денна форма навчання)							Кількість годин (заочна форма навчання)							
		Аудиторні	Лекції	Семинарські (практичні)	Лабораторні	Консультації	Індивідуальні заняття	Самостійна робота	Аудиторні	Лекції	Семинарські (практичні)	Лабораторні	Консультації	Індивідуальні заняття	Самостійна робота	
1.	Передумови виникнення та сутність дистанційного навчання	2	2		-			8								12
2.	Нормативно-правові основи організації й управління дистанційним навчанням	2	2		-			8		2		2				14
3.	Інформаційні мате-	6	2		4			10				2				16

	ріали дистанційного курсу та вимоги до них.													
4.	Технології та платформи дистанційного навчання.	8	2		6			12				2		16
5.	Технологія створення дистанційного курсу на платформі дистанційного навчання Moodle.	14	2		10			16		2		2		26
6.	Технологія створення дистанційного курсу на Google Workspace	16	2		14			14						20
Проміжний контроль								4						4
Разом:		48	12		36			72		4		8		108

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

5.1. Зміст навчальної дисципліни за темами

Тема 1. Передумови виникнення та сутність дистанційного навчання

Етапи інформатизації освіти. Напрями впровадження ІКТ у навчальний процес. Найважливіші завдання інформатизації освіти. Світові тенденції розвитку відкритої освіти. Сучасність і актуальність впровадження і використання E-learning у вітчизняних і закордонних закладах освіти.

Дистанційне навчання (ДН) як елемент системи відкритої освіти. Історія розвитку дистанційної освіти, вітчизняний і закордонний досвід. Визначення та сутнісні ознаки дистанційної освіти і дистанційного навчання. Загальні положення ДН. Моделі ДН.

Тема 2. Нормативно-правові основи організації й управління дистанційним навчанням

Нормативно-правова база системи дистанційного навчання. Права та обов'язки суб'єктів дистанційного навчання. Вимоги до технічного, програмного, нормативно-методичного забезпечення дистанційного навчання. Уніфіковані вимоги до електронних навчальних курсів.

Особливості організації навчального процесу за дистанційною формою навчання. Поняття три-суб'єктної дидактики. Принципи дистанційного навчання: свідомості, активності, наочності навчання, принцип навчання на високому рівні складності, науковості, принцип колективізму та індивідуального підходу, принцип проблемності, єдності освітньої та виховної системи.. Мотивація у дистанційному навчанні. Спілкування та зворотний зв'язок у дистанційному навчанні. Особливості контролю у дистанційному навчанні.

Загальне управління дистанційним навчанням. Викладач (тьютор) та його роль у дистанційному навчанні. Компетентності тьютора дистанційного навчання. Забезпечення якості дистанційного навчання.

Тема 3. Інформаційні матеріали дистанційного курсу та вимоги до них.

Інформаційні ресурси дистанційного курсу (ДК) та їх характеристика: електронні освітні ресурси (ЕОР), електронний навчальний посібник, електронний навчально-методичний комплекс (ЕНМК), мультимедія та інтерактивні модулі.

Ергономічні вимоги до елементів дистанційного курсу. Текст курсу. Стили сприйняття та мислення. Рівні викладання тексту. Згортання та розгортання тексту. Дизайн дистанційного курсу. Принципи дизайну курсу. Екранний простір. Роль ілюстрації у дистанційному курсі.

Тема 4. Технології та платформи дистанційного навчання.

Використання інформаційно-комунікаційних технологій для організації дистанційного навчання. Специфіка застосування можливостей комп'ютерних мереж і сервісів Інтернет для організації ДН. Технології розподілених обчислень (хмарних технологій) та вікі-технології як можливості для створення електронних навчально-методичних комплексів. Електронний ресурс як блог або сайт на ресурсах GoogleDisk, SkyDrive, DropBox тощо. Основні види платформ дистанційного навчання. Платформа для електронного навчання «Blackboard». Система дистанційного навчання «Прометей». Платформа дистанційного навчання ATutor. Платформа дистанційного навчання Dokeos. Платформа дистанційного навчання Moodle. Порівняння платформ дистанційного навчання з відкритим кодом.

Тема 5. Технологія створення дистанційного курсу на платформі дистанційного навчання Moodle.

Робота адміністратора системи Moodle. Можливості викладача при використанні платформи Moodle. Створення та розміщення навчальних матеріалів дистанційного курсу в системі. Додавання текстових ресурсів. Рівні викладання тексту. Згортання та розгортання тексту. Дизайн екранного простору. Додавання ілюстрацій. Розробка інтерактивних курсу: модулі «Завдання», «Тест», «Анкета», «Опитування», «Wiki», «Глосарій», «Форум», «Чат». Робота з HTML-редактором WYSIWYG. Організація тестування у системі Moodle: створення оболонки для майбутнього тесту, формування запитальної бази, конструювання тесту, процедура проведення тестування, візуалізація результатів тестування. Організація процесу спілкування студента з тьютором. Організація рейтингової системи оцінювання в системі.

Тема 6. Технологія створення дистанційного курсу на Google Workspace

Робота адміністратора системи Google Workspace. Можливості викладача при використанні платформи. Створення та розміщення навчальних матеріалів дистанційного курсу в GoogleКлас. Основні налаштування класу. Додавання ілюстрацій. Розробка структури курсу. Організація опитувань та тестування. Організація процесу спілкування в Meet. Організація системи оцінювання в GoogleКлас.

5.2. Тематика семінарських (практичних, лабораторних) занять.

№	Теми лабораторних робіт
1.	Підготовка матеріалів для створення дистанційного курсу.
2.	Реєстрація користувачів у системі дистанційного навчання.
3.	Реєстрація та опис курсу дистанційного навчання
4.	Налаштування інтерфейсу користувача.
5.	Наповнення курсу пояснювальними та текстовими сторінками
6.	Налаштування параметрів доступу до курсу. Типи ресурсів та занять. Робота з ресурсами Чат та Форум.
7.	Додавання в курс веб-сторінок та налаштування Глосарію.
8.	Додавання в курс модуля Лекція та його налаштування.
9.	Додавання в курс модуля Завдання та його налаштування.
10.	Додавання в курс Тестів. Робота з банком питань.
11.	Формування варіантів тесту для перевірки знань учасників курсу
12.	Реєстрація акаунта користувача на Gmail.com. Ознайомлення з можливостями додатків Google.
13.	Створення Google Класу та загальні налаштування.
14.	Розробка структури курсу. Робота з Завданням та Матеріалом
15.	Наповнення уроку інтерактивними завданнями
16.	Створення та наповнення уроків власним відео контентом
17.	Організація опитувань та тестування. Робота з журналом.

5.3. Організація самостійної роботи студентів.

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин		Форми звітності
		Денна	Заочна	
1.	Опрацювання лекційного матеріалу.	4	8	Конспект, усна доповідь
2.	Підготовка до лабораторних занять.	17	24	Участь у лабораторних заняттях
3.	Оформлення та захист звітів з лабораторних робіт	10	10	Роздруковані звіти з лабораторних робіт.
4.	Підготовка до модульного контролю.	4	6	Написання МКР.
5.	Підготовка та написання рефератів.	10	16	Реферат.
6.	Робота з інтернет ресурсами.	2	4	Конспект, доповідь
7.	Виконання індивідуального завдання	25	40	Демонстрація виконаного завдання у електронному вигляді.
	Разом	72	108	

Темі рефератів

1. Сутність дистанційного навчання
2. Переваги дистанційного навчання і що потрібно для нього
3. Характеристика навчального процесу
4. Українські центри дистанційної освіти
5. Історичні підходи до організації дистанційного навчання
6. Види дистанційного навчання
7. Моделі дистанційного навчання
8. Переваги дистанційного навчання
9. Основні проблеми організації дистанційної форми навчання
10. Особливості оцінювання результатів навчання учнів в умовах дистанційного навчання

Робота з Інтернет-ресурсами

1. Абросімов Є. Використання хмарних технологій в рамках дистанційного навчання студентів ЗВО / Є. Абросімов // Освіта, економіка управління: сучасний стан та інновації : збірник наукових праць. – Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2018. – Вип. 1. – С. 4-9. URL: <http://surl.li/bgsav>

2. Васильєва Д.В. Дистанційне навчання: вчора, сьогодні, завтра. Комп'ютер у школі та сім'ї, № 1. 2019. с. 21–26. URL: https://vlapinsky.at.ua/CSF_2019/CSF_01_19_00_RGB.pdf#page=21

3. Віролайн О.В. Дистанційне навчання в закладах загальної середньої освіти як наукова проблема. Вісник післядипломної освіти. Педагогічні науки. 2019. Вип. 8 (37). С. 58. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vpopn_2019_8_7.

4. Дмитрієва М. Проблеми використання технологій дистанційного навчання в шкільній освіті / М. Дмитрієва // Освітні інновації у вищих навчальних закладах: проблеми використання інформаційно-комунікаційних технологій // Збірник наукових праць за матеріалами IV Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2018. – С. 18-22. URL: <http://surl.li/bgsba>

5. Мізюк В. Використання мобільних додатків на уроках інформатики для організації поточного контролю / В. Мізюк, Є. Абросімов // V Дунайські наукові читання «Інформаційне суспільство XXI століття: взаємодія науки, освіти та бізнесу» : Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (27 вересня 2019 року). – Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2019. – С. 67-71. URL: <http://surl.li/bgsbb>

6. Мізюк В. Інтерактивна дошка як засіб організації уроку інформатики за типом «Ротація станцій» / В. Мізюк // Освіта, економіка управління: сучасний стан та інновації : збірник наукових праць. – Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2019. – Вип. 3. – С. 94-99. URL: <http://surl.li/bgsbd>

7. Рекомендації МОН щодо організації дистанційного навчання в школі 2020. [Електронний ресурс]. URL: <http://tetiiv.osv.org.ua/metodichni-rekomendacii-schodo-organizacii-distancijnogo-navchannya-zakladami-zagalnoi-serednoi-osviti-13-50-24-19-11-2020/>

8. Рижов О. А. Збірник законодавчих актів з організації дистанційного навчання при використанні дистанційної форми навчання або її технологій в освітньому процесі. Запоріжжя: ЗДМУ, 2017. 125 с. URL: <http://surl.li/bgsbf>

Індивідуальне завдання

1. Отримання сертифікату з курсу «Як створити масовий відкритий онлайн-курс» на платформі Prometheus

(https://courses.prometheus.org.ua/courses/Prometheus/MOOC101/2016_T1/about)

2. Індивідуальний проект включає в себе створення та наповнення електронних курсів (LMS Moodle та Google Клас) учбовим матеріалом в відповідно специфіки предмета, при цьому використовуючи всі ресурси, елементи, які вивчалися під час лабораторних робіт.

Алгоритм створення електронного курсу:

1. Структурування та розбиття учбового матеріалу на логічні елементи (уроки, теми, модулі та інше);
2. Підготовка веб-сторінки (для подальшого використання в ресурсі посилань на веб-сторінку);
3. Створення електронного курсу у відповідній категорії;
4. Наповнення курсу матеріалом теоретичного характеру;
5. Додавання в курс учбово-методичних матеріалів (презентації, відео матеріали, інтерактивні завдання);
6. Додавання в курс елементів контролю знань, вмінь, навиків (опитування без оцінювання, та тестування теоретичних знань та практичних вмінь);
7. Організація взаємозв'язку з учнями/студентами (Moodle: модулі Чат, Форум; Google Клас: дошка об'яв, Google Meet);
8. Представлення результатів учнів/ студентів у вигляді звітнього журналу.

6. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

6.1. *Форми поточного контролю:* перевірка виконання завдань для самостійної роботи, перевірка виконання завдань під час лабораторних робіт.

6.2. *Форми проміжного контролю:* модульна контрольна робота.

6.3. *Форми підсумкового контролю:* залік.

7. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

У якості діагностики результатів навчання проводиться модульна контрольна робота у письмовій формі. Критерії оцінювання висвітлені у розділі 8.5. *Критерії оцінювання модульної контрольної роботи.*

Приклад тестових запитань модульної контрольної роботи

1. Встановіть відповідність: Етапи створення тестів у середовищі Moodle

1	Створити і налаштувати тест (як елемент курсу)
2	Розробити питання і наповнити "банк" питань
3	Виставити кількість балів
	Наповнити тест питаннями (наповнити "тіло" тесту)

2. Відеолекції можуть бути таких типів:

а) виступ лектора

- б) диктор
 - в) поєднання двох типів та додавання дидактичного відео
 - г) немає правильної відповіді
3. Основними завданнями дистанційного навчання є
- а) розширення можливостей доступу різних категорій фахівців до якісного навчання за програмами післядипломної освіти
 - б) збільшення кількості фахівців, що проходять навчання за програмами післядипломної освіти, при зменшенні витрат на навчання, проїзд і проживання
 - в) індивідуалізація процесу навчання у відповідності до потреб, особливостей і можливостей слухачів (груп слухачів)
 - г) підвищення ефективності навчання слухачів шляхом застосування сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій

8. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

8.1. Шкала та критерії оцінювання знань студентів.

Оцінювання знань студентів відбувається відповідно до «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahnjen_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf).

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
90-100	зараховано
70-89	
51-69	
26-50	не зараховано

Схема розподілу балів

Максимальна кількість балів	70 балів (поточний контроль) – середньозважений бал оцінок за відповіді на семінарських заняттях та виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом 0,7	30 балів (проміжний контроль) – за результатами виконання модульної контрольної роботи
Мінімальний пороговий рівень	35 балів (поточний контроль)	16 балів (проміжний контроль)

8.2. Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів («відмінно»)	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст <i>теоретичних запитань</i> та <i>практичних завдань</i> . Використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує завдання стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали («добре»)	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
	теоретичних запитань та <i>практичних завдань</i> . Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали («задовільно»)	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Виконує практичні завдання. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали («незадовільно»)	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1 бал («початковий рівень»)	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів («низький рівень»)	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

8.3. Критерії оцінювання індивідуальних завдань

Критеріями оцінювання індивідуальних завдань студента є:

1. самостійність виконання завдання;
2. правильність, точність, оптимальність реалізації поставленого завдання;
3. дизайнерське рішення (єдине стильове рішення, композиція, врахування психологічних особливостей сприйняття інформації людиною);
4. завершеність завдання.
5. вміння захищати результати проведеного дослідження.

Оцінка	Критерії оцінювання індивідуальних завдань
5 балів	Оцінюється робота студента, який вільно володіє матеріалом розробленого проекту, творче його осмислив, оперує поняттями та категоріями, вміє встановити зв'язок між теоретичною базою та практикою, залучає до відповіді самостійно опрацьовану літературу. Відповідає на додаткові запитання, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки. Презентація відповідає наступним вимогам: послідовність, інформативність матеріалу, цілісність, відеоряд.
4 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє матеріалом розробленого проекту, орієнтується в ньому, оперує необхідним колом понять та категорій щодо проекту, вміє встановити зв'язок між теоретичною базою та практикою. Відповідь з незначною кількістю помилок, відповідає на додаткові запитання, але не має аргументованої думки, висновки не повні. Презентація частково відповідає наступним вимогам: послідовність, інформативність матеріалу, цілісність, відеоряд.
3 бали	Оцінюється робота студента, який виконав проект який містить значну кількість недоліків і помилок, неповне висвітлення змісту питань володіє матеріалом і частково відповідає на додаткові питання, недостатньо відповідає на питання, не може зробити аргументовані висновки. Презентація частково відповідає наступним вимогам: послідовність, інформативність матеріалу, цілісність, відеоряд.
2 бали	Проект виконано не правильно, студень показує істотне нерозуміння проблеми, в роботі не виконано всі завдання; або студент не здатен захистити результати поданого проекту
1 бали	Проект відзначається фрагментарністю, студень показує істотне нерозуміння

	проблеми, в роботі не виконано всі завдання; однак студент володіє умінням здійснювати первинну обробку навчальної інформації без подальшого її аналізу
0 балів	Оцінюється робота студента, який не виконав індивідуальне завдання

Критерії оцінювання реферату

Оцінка	Критерії оцінювання реферату
5 балів	Виконано всі вимоги до написання й захисту реферату: позначені проблема й обґрунтована її актуальність, зроблено аналіз різних точок зору на проблему й логічно викладено власна позиція, тема розкрита повністю, сформульовано висновки, витримано обсяг роботи, дотримано вимоги до оформлення, подано правильні відповіді на питання по змісту реферату
4 бали	Виконано основні вимоги до реферату, але допущено деякі недоліки: проблема позначена, але не достатньо обґрунтована її актуальність, зроблено короткий аналіз різних точок зору на проблему, але не викладено власна позиція, сформульовано висновки, але не достатньо узагальнено, подано правильні відповіді по змісту реферату, дотримано вимоги до оформлення
3 бали	Основні вимоги до реферату і його захисту виконано, але є істотні відступи від вимог до реферування, зокрема: тема розкрита лише частково, допущено фактичні помилки в змісті, відсутня логічна послідовність у судженнях, відсутні висновки; не витримано обсяг реферату, є недоліки в оформленні; на додаткові питання при захисті подано не повні відповіді
2 бали	Тема реферату не розкрита, студень показує істотне незрозуміння проблеми, не витримано обсяг реферату; є недоліки в оформленні; на додаткові питання при захисті подано не правильні відповіді або не дано зовсім
1 бал	Проведена робота, однак тема реферату не відповідає змісту, план – темі і змісту, не дотримано вимог до оформлення і літератури, при відповіді на питання не розуміє сутність теми
0 балів	Реферат не написано

Критеріями оцінювання реферату студента є:

Новизна змісту:

а) самостійність у формулювання нового аспекту відомої проблеми, встановленні нових зв'язків (міжпредметних, внутрішнь-опредметних, інтеграційних);

б) уміння працювати з дослідженнями, аналітичною літературою, систематизувати й структурувати матеріал;

в) наявність авторської позиції, самостійність оцінок і суджень.

Ступінь розкриття сутності питання:

а) відповідність плану й змісту реферату його темі;

б) повнота й глибина знань з теми;

в) обґрунтованість способів і методів роботи з матеріалом;

г) уміння узагальнювати, робити висновки, зіставляти різні точки зору по одному питанню (проблемі).

Оцінка використаної літератури: чи розглянуті найбільш відомі роботи з теми дослідження (у т.ч. журнальні публікації останніх років, останні статистичні дані тощо).

Дотримання вимог до оформлення:

а) правильність оформлення посилання на використану літературу, список літератури;

- б) оцінка грамотності й культури викладу, володіння термінологією;
- в) дотримання вимог до обсягу реферату.

8.4. Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульна контрольна робота містить у собі 20 запитань різного типу. Загальна кількість балів за тест 10 балів вираховується комп'ютером.

Критерії оцінювання МКР	
10 балів – «відмінно»	Студент має систематичні та глибокі знання, викладає матеріал у логічній послідовності, робить узагальнення й висновки, наводить практичні приклади у контексті теоретичного матеріалу, вміє без помилок виконувати практичні завдання, які передбачені програмою курсу.
8-9 балів – «добре»	Студент повністю засвоїв учбовий матеріал, вміє виконувати практичні завдання, викладає матеріал у логічній послідовності, робить певні узагальнення й висновки, але не наводить практичних прикладів у контексті викладеного матеріалу або допускає незначні помилки у формулюванні термінів, категорій, невеликі помилки у розрахунках при вирішенні практичних завдань.
6-7 балів – «задовільно»	Студент засвоїв матеріал не у повному обсязі, дає не повну відповідь на поставлені теоретичні питання, допускається грубих помилок при розв'язанні практичного завдання.
1-5 балів – «незадовільно»	Студент не засвоїв учбовий матеріал, дає неправильні відповіді на поставлені теоретичні питання, не вміє або неправильно виконує розрахунки при розв'язанні практичних завдань.

8.5. Критерії оцінювання під час підсумкового контролю.

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю.

9. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Викладання дисципліни (проведення лекцій і лабораторних занять) передбачає аудиторію з мультимедійною дошкою або мультипроєктором, комп'ютерами з вільним доступом до Інтернет. Кількість робочих станцій має відповідати кількості студентів у підгрупі.

10. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

10.1. Основні джерела

1. Рекомендації МОН щодо організації дистанційного навчання в школі 2020. [Електронний ресурс]. URL: <http://surl.li/bgsaf>

2. Морзе Н.В Створення сучасного електронного курсу в системі MOODLE: навч.посібник / Н.В. Морзе, О.П. Буйницька, Л.О. Варченко-Троценко. Кам'янець-Подільський, 2016. 232 с. URL: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/e8b0e789-8dee-4ab5-a48e-96d153921d2e/book_Moodle.pdf

3. Технології дистанційного навчання: методологія створення та супроводу навчальних курсів: навч. посіб. / А. І. Прокопенко, Є. В. Підчасов, В. В. Москаленко та інш.; Харків. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків: Мітра, 2019. 81 с.

4. Тьютор дистанційного та змішаного навчання : посібник / В. М. Кухаренко. – Київ: Міленіум, 2019. – 307 с. URL: <http://dl.khpi.edu.ua/mod/url/view.php?id=31679>

5. Лотоцька, А., & Пасічник, О. (2020). Організація дистанційного навчання в школі: методичні рекомендації <http://surl.li/ambug>

10.2. Допоміжні джерела

6. Абросімов Є. Використання хмарних технологій в рамках дистанційного навчання студентів ЗВО / Є. Абросімов // Освіта, економіка управління: сучасний стан та інновації : збірник наукових праць. – Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2018. – Вип. 1. – С. 4-9.

7. Дмитрієва М. Проблеми використання технологій дистанційного навчання в шкільній освіті / М. Дмитрієва // Освітні інновації у вищих навчальних закладах: проблеми використання інформаційно-комунікаційних технологій // Збірник наукових праць за матеріалами IV Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2018. – С. 18-22.

8. Мізюк В. Використання мобільних додатків на уроках інформатики для організації поточного контролю / В. Мізюк, Є. Абросімов // V Дунайські наукові читання «Інформаційне суспільство XXI століття: взаємодія науки, освіти та бізнесу» : Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (27 вересня 2019 року). – Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2019. – С. 67-71.

9. Мізюк В. Інтерактивна дошка як засіб організації уроку інформатики за типом «Ротація станцій» / В. Мізюк // Освіта, економіка управління: сучасний стан та інновації : збірник наукових праць. – Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2019. – Вип. 3. – С. 94-99.

10. Бурлуцький С.В. Методичні рекомендації щодо розроблення електронних навчально-методичних матеріалів в системі Moodle DDMA для студентів всіх форм навчання. Краматорськ, ДДМА. 2017. 68 с.

10.3. Інтернет-ресурси

11. Офіційний сайт системи Moodle. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://moodle.idgu.edu.ua/>