



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
Організація дистанційного навчання

1. Основна інформація про дисципліну

Тип дисципліни: обов'язкова

Форма навчання: денна/заочна

Освітній ступінь: бакалавр

Кількість кредитів (годин): 4 (120 год: 12/4 год - лекцій; 36/8 год – лабораторні; 72/108 год – самостійна робота)

Мова викладання: українська

Посилання на курс на платформі Moodle:

<http://moodle.idgu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=1169>

2. Інформація про викладача (викладачів)

ПІБ: Мізюк Вікторія Анатоліївна

Наукова ступінь, вчене звання, посада: кандидат педагогічних наук, доцент

Кафедра: математики, інформатики та інформаційної діяльності

Робочий e-mail: mizjukviktoria@gmail.com

Години консультації на кафедрі: вівторок, 14:40-16:00

3. Опис та мета дисципліни

Предмет вивчення навчальної дисципліни є технології дистанційного навчання у навчальному закладі на основі дистанційних середовища Moodle та Google Workspace.

Метою вивчення дисципліни є оволодіння студентами системою теоретичних знань і формування практичних вмінь, необхідних для організації дистанційного навчання в освітній установі.

Результати навчання

Загальні компетентності:

ЗК 1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 4. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 7. Цінування і повага різноманітності та мультикультурності.

ЗК 8. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

СК 2. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання.

СК 3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з математики.

СК 4. Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу.

СК 6. Здатність використовувати системні знання з математики, педагогіки, методик навчання математики, історії їх виникнення та розвитку.

СК 11. Здатність формувати і підтримувати належний рівень мотивації учнів до занять математикою.

СК 12. Здатність здійснювати аналіз та корекцію знань та умінь учнів з математики в умовах диференційованого навчання.

СК 13. Здатність ефективно планувати та організовувати різні форми позакласної роботи з математики.

СК 14. Здатність проектувати цілісний процес навчання, виховання та розвитку учнів засобами математики.

Програмні результати навчання:

ПРН 1 Демонструє знання з теоретичної та прикладної математики та методики її навчання.

ПРН 2 Демонструє знання психолого-педагогічних і комунікаційних теорій, теорій навчання й виховання, основних напрямків та перспектив розвитку освіти та педагогічної науки в Україні.

ПРН 3 Знає та розуміє концепції, принципи, сучасні методи, прийоми і форми організації освітнього процесу з математики, в тому числі, різнорідних груп учнів, відповідно до вимог стандарту базової загальної середньої освіти.

ПРН 5 Демонструє знання та розуміння методів навчання математики і забезпечує їх використання у освітньому процесі.

ПРН 8 Використовує різноманітні ресурси для пошуку потрібної інформації, критично аналізує й опрацьовує інформацію з метою використання її у навчальній і професійній діяльності із дотриманням принципів доброчесності та визнанням авторських прав.

ПРН 10 Вміє використовувати на практиці сучасні інформаційно-комунікаційні та Internet-технології для задоволення власних індивідуальних потреб і розв'язування суспільно-значущих, зокрема професійних, задач.

ПРН 11 Вміє планувати та організовувати процес навчання учнів з математики, застосовувати сучасні методи навчання і форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів; обирати та застосовувати методичне і дидактичне забезпечення шкільного курсу математики.

ПРН 12 Знає та розуміє індивідуальні особливості навчання різнорідних груп учнів, демонструє готовність застосовувати диференційний підхід до їх навчання, організовувати освітній процес з урахуванням їх особливих потреб.

ПРН 13 Вміє здійснювати моніторинг і діагностику освітніх досягнень учнів, застосовуючи ефективні методи контролю, у точу числі за допомогою комп'ютерного тестування.

ПРН 15 Демонструє здатність до розв'язування професійних задач в області математики

ПРН 16 Вміє здійснювати аналітичне осмислення стану та перспектив розвитку сфери освіти, створює та впроваджує новий зміст освіти та новітні методики (технології) навчання.

ПРН 19 Здатний вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми навчання, виховання та розвитку (у тому числі, такі, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов), що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук.

ПРН 22 Презентує, обговорює та захищає власні погляди в усній і письмовій формах та за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій.

4. Структура дисципліни

| Перелік питань, що виносяться на обговорення | Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси |
|---|---|
| Лекція №1: Передумови виникнення та сутність дистанційного навчання (2 год) <ul style="list-style-type: none">• Інформатизація освіти. Напрями впровадження ІКТ у навчальний процес.• Світові тенденції розвитку відкритої освіти. Сучасність і актуальність впровадження і | 1. Кухаренко В. М., Бондаренко В. В. Екстрене дистанційне навчання в Україні: монографія. Харків: Вид-во КП «Міська друкарня». 2020. 409 с. 2. Організація освітнього процесу в школах України в умовах карантину : аналітична |

| | |
|--|---|
| <p>використання E-learning у вітчизняних і закордонних закладах освіти.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дистанційне навчання (ДН) як елемент системи відкритої освіти. Історія розвитку дистанційної освіти, вітчизняний і закордонний досвід. • Визначення та сутнісні ознаки дистанційної освіти і дистанційного навчання. Загальні положення ДН. Моделі ДН. | <p>записка / Л. Гриневич та ін. Київ : Київський університет імені Бориса Грінченка. 2020. 76 с. URL: https://www.researchgate.net/publication/344454557_Organizacia_osvitnogo_procesu_v_skolah_Ukraini_v_umovah_karantinu</p> |
| <p>Лекція № 2: Нормативно-правові основи організації й управління дистанційним навчанням (2 год)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правова база системи дистанційного навчання. Права та обов'язки суб'єктів дистанційного навчання. Вимоги до технічного, програмного, нормативно-методичного забезпечення дистанційного навчання. Уніфіковані вимоги до електронних навчальних курсів. • Особливості організації навчального процесу за дистанційною формою навчання. • Викладач (тьютор) та його роль у дистанційному навчанні. Компетентності тьютора дистанційного навчання. • Забезпечення якості дистанційного навчання. | <p>1. Положення про дистанційне навчання. Затверджене наказом МОН України №466 від 25.04.2013. [Електронний ресурс]. URL: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13.</p> <p>2. Організація освітнього процесу в школах України в умовах карантину : аналітична записка / Л. Гриневич та ін. Київ : Київський університет імені Бориса Грінченка. 2020. 76 с. URL: https://www.researchgate.net/publication/344454557_Organizacia_osvitnogo_procesu_v_skolah_Ukraini_v_umovah_karantinu</p> |
| <p>Лекція № 3: Інформаційні матеріали дистанційного курсу та вимоги до них.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Інформаційні ресурси дистанційного курсу та їх характеристика • Ергономічні вимоги до елементів дистанційного курсу. • Дизайн дистанційного курсу. | <p>1. Морзе Н.В Створення сучасного електронного курсу в системі MOODLE: навч.посібник / Н.В. Морзе, О.П. Буйницька, Л.О. Варченко-Троценко. Кам'янець-Подільський, 2016. 232 с. URL: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/e8b0e789-8dee-4ab5-a48e-96d153921d2e/book_Moodle.pdf</p> |
| <p>Лекція № 4: Технології та платформи дистанційного навчання. (2 год)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Використання ІКТ для організації дистанційного навчання. Специфіка застосування можливостей комп'ютерних мереж і сервісів Інтернет для організації ДН. • Технології розподілених обчислень (хмарних технологій) та вікі-технології як можливості для створення електронних навчально-методичних комплексів. • Електронний ресурс як блог або сайт на ресурсах GoogleDisk, SkyDrive, DropBox тощо. • Основні види платформ дистанційного навчання. Порівняння платформ дистанційного навчання з відкритим кодом. | <p>1. Теорія та практика змішаного навчання: монографія / В.М. Кухаренко, С.М. Березенська, К.Л. Бугайчук та інш.; за ред. В.М. Кухаренка. Харків: «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016. 284 с.</p> <p>2. Технології дистанційного навчання: методологія створення та супроводу навчальних курсів: навч. посіб. / А. І. Прокопенко, Є. В. Підчасов, В. В. Москаленко та інш.; Харків. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків: Мітра, 2019. 81 с.</p> |
| <p>Завдання для самостійної роботи (робота в групах): Підготувати творчий проект («Мікс освітніх</p> | <p>1. Рекомендації МОН щодо організації дистанційного навчання в школі 2020. [Електронний ресурс]. URL:</p> |

| | |
|---|--|
| <p>технологій для дистанційного навчання», актуальних для застосування в освітньому процесі. Описати варіанти застосування електронних освітніх технологій: а) в освітньому процесі школи; б) у практичній педагогічній діяльності вчителя математики.</p> | <p>http://tetiiv.osv.org.ua/metodichni-rekomendacii-schodo-organizacii-distancijnogo-navchannya-zakladami-zagalnoi-serednoi-osviti-13-50-24-19-11-2020/ 2.</p> |
| <p>Лабораторна робота № 1: Підготовка матеріалів для створення дистанційного курсу (2 год)</p> | <p>1. Морзе Н.В., Глазунова О.Г., Мокрієв М.В. Методика створення електронного навчального курсу (на базі платформи дистанційного навчання Moodle: Навчальний посібник. К.: 2016. 240 с. 2. Куратор змісту: навчально-методичний посібник / В.М. Кухаренко, Ю.М. Главчева, О.В. Рибалко; за заг. ред. В.М. Кухаренка. Харків: «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016. 176 с. 3. https://moodle.org/ - офіційний сайт Moodle ІДГУ</p> |
| <p>Лекція № 5: Технологія створення дистанційного курсу на платформі дистанційного навчання Moodle. (2 год)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Робота адміністратора системи Moodle. Можливості викладача при використанні платформи Moodle. • Створення та розміщення навчальних матеріалів дистанційного курсу в системі. Додавання текстових і графічних ресурсів. Дизайн екранного простору. • Розробка інтерактивних курсу: модулі «Завдання», «Тест», «Анкета», «Опитування», «Wiki», «Глосарій», «Форум», «Чат». Робота з HTML-редактором WYSIWYG. • Організація тестування у системі: створення оболонки для майбутнього тесту, формування запитальної бази, конструювання тесту, процедура проведення тестування, візуалізація результатів тестування. • Організація процесу спілкування студента з тьютором. • Організація рейтингової системи оцінювання в системі. | <p>1. Морзе Н.В. Створення сучасного електронного курсу в системі MOODLE: навч.посібник / Н.В. Морзе, О.П. Буйницька, Л.О. Варченко-Троценко. Кам'янець-Подільський, 2016. 232 с. URL: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/e8b0e789-8dee-4ab5-a48e-96d153921d2e/book_Moodle.pdf 2. Морзе Н.В., Глазунова О.Г., Мокрієв М.В. Методика створення електронного навчального курсу (на базі платформи дистанційного навчання Moodle: Навчальний посібник. К.: 2016. 240 с. 3. Куратор змісту: навчально-методичний посібник / В.М. Кухаренко, Ю.М. Главчева, О.В. Рибалко; за заг. ред. В.М. Кухаренка. Харків: «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016. 176 с. 4. https://moodle.org/ - офіційний сайт Moodle ІДГУ</p> |
| <p>Лабораторна робота № 2: Реєстрація користувачів у системі дистанційного навчання (2 год)</p> | <p>1. Морзе Н.В., Глазунова О.Г., Мокрієв М.В. Методика створення електронного навчального курсу (на базі платформи дистанційного навчання Moodle: Навчальний посібник. К.: 2016. 240 с. 2. Куратор змісту: навчально-методичний посібник / В.М. Кухаренко, Ю.М. Главчева, О.В. Рибалко; за заг. ред. В.М. Кухаренка. Харків: «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016. 176 с. 3. https://moodle.org/ - офіційний сайт</p> |

| | |
|--|--|
| | Moodle ІДГУ |
| Лабораторна робота № 3: Реєстрація та опис курсу дистанційного навчання (2 год) | <p>1. Морзе Н.В., Глазунова О.Г., Мокрієв М.В. Методика створення електронного навчального курсу (на базі платформи дистанційного навчання Moodle: Навчальний посібник. К.: 2016. 240 с.</p> <p>2. Куратор змісту: навчально-методичний посібник / В.М. Кухаренко, Ю.М. Главчева, О.В. Рибалко; за заг. ред. В.М. Кухаренка. Харків: «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016. 176 с.</p> <p>3. https://moodle.org/ - офіційний сайт Moodle ІДГУ</p> |
| Лабораторна робота № 4: Налаштування інтерфейсу користувача. (2 год) | <p>1. Морзе Н.В., Глазунова О.Г., Мокрієв М.В. Методика створення електронного навчального курсу (на базі платформи дистанційного навчання Moodle: Навчальний посібник. К.: 2016. 240 с.</p> <p>2. Куратор змісту: навчально-методичний посібник / В.М. Кухаренко, Ю.М. Главчева, О.В. Рибалко; за заг. ред. В.М. Кухаренка. Харків: «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016. 176 с.</p> <p>3. https://moodle.org/ - офіційний сайт Moodle ІДГУ</p> |
| Лабораторна робота № 5: Наповнення курсу пояснювальними та текстовими сторінками (2 год) | <p>1. Морзе Н.В., Глазунова О.Г., Мокрієв М.В. Методика створення електронного навчального курсу (на базі платформи дистанційного навчання Moodle: Навчальний посібник. К.: 2016. 240 с.</p> <p>2. Куратор змісту: навчально-методичний посібник / В.М. Кухаренко, Ю.М. Главчева, О.В. Рибалко; за заг. ред. В.М. Кухаренка. Харків: «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016. 176 с.</p> <p>3. https://moodle.org/ - офіційний сайт Moodle ІДГУ</p> |
| Лабораторна робота № 6: Налаштування параметрів доступу до курсу. Типи ресурсів та занять. Робота з ресурсами Чат та Форум. (2 год) | <p>1. Морзе Н.В., Глазунова О.Г., Мокрієв М.В. Методика створення електронного навчального курсу (на базі платформи дистанційного навчання Moodle: Навчальний посібник. К.: 2016. 240 с.</p> <p>2. Куратор змісту: навчально-методичний посібник / В.М. Кухаренко, Ю.М. Главчева, О.В. Рибалко; за заг. ред. В.М. Кухаренка. Харків: «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016. 176 с.</p> <p>3. https://moodle.org/ - офіційний сайт Moodle ІДГУ</p> |
| Лабораторна робота № 7: Додавання в курс веб-сторінок та налаштування Глосарію. (2 год) | <p>1. Морзе Н.В., Глазунова О.Г., Мокрієв М.В. Методика створення електронного навчального курсу (на базі платформи дистанційного навчання Moodle:</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Навчальний посібник. К.: 2016. 240 с.</p> <p>2. Куратор змісту: навчально-методичний посібник / В.М. Кухаренко, Ю.М. Главчева, О.В. Рибалко; за заг. ред. В.М. Кухаренка. Харків: «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016. 176 с.</p> <p>3. https://moodle.org/ - офіційний сайт Moodle ІДГУ</p> |
| <p>Лабораторна робота № 8: Додавання в курс модуля Лекція та його налаштування. (2 год)</p> | <p>1. Морзе Н.В., Глазунова О.Г., Мокрієв М.В. Методика створення електронного навчального курсу (на базі платформи дистанційного навчання Moodle: Навчальний посібник. К.: 2016. 240 с.</p> <p>2. Куратор змісту: навчально-методичний посібник / В.М. Кухаренко, Ю.М. Главчева, О.В. Рибалко; за заг. ред. В.М. Кухаренка. Харків: «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016. 176 с.</p> <p>3. https://moodle.org/ - офіційний сайт Moodle ІДГУ</p> |
| <p>Лабораторна робота № 9: Додавання в курс модуля Завдання та його налаштування. (2 год)</p> | <p>1. Морзе Н.В., Глазунова О.Г., Мокрієв М.В. Методика створення електронного навчального курсу (на базі платформи дистанційного навчання Moodle: Навчальний посібник. К.: 2016. 240 с.</p> <p>2. Куратор змісту: навчально-методичний посібник / В.М. Кухаренко, Ю.М. Главчева, О.В. Рибалко; за заг. ред. В.М. Кухаренка. Харків: «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016. 176 с.</p> <p>3. https://moodle.org/ - офіційний сайт Moodle ІДГУ</p> |
| <p>Лабораторна робота № 10: Додавання в курс Тестів. Робота з банком питань. (2 год)</p> | <p>1. Морзе Н.В., Глазунова О.Г., Мокрієв М.В. Методика створення електронного навчального курсу (на базі платформи дистанційного навчання Moodle: Навчальний посібник. К.: 2016. 240 с.</p> <p>2. Куратор змісту: навчально-методичний посібник / В.М. Кухаренко, Ю.М. Главчева, О.В. Рибалко; за заг. ред. В.М. Кухаренка. Харків: «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016. 176 с.</p> <p>3. https://moodle.org/ - офіційний сайт Moodle ІДГУ</p> |
| <p>Завдання для самостійної роботи: В системі Moodle розробити електронний курс з обраної теми шкільної математики (5 послідовних уроків). Вимоги до наповнення ел.ресурсу: – Програма з математики – Календарне планування на один семестр, в якому є обрана тема.</p> | <p>1. Морзе Н.В., Глазунова О.Г., Мокрієв М.В. Методика створення електронного навчального курсу (на базі платформи дистанційного навчання Moodle: Навчальний посібник. К.: 2016. 240 с.</p> <p>2. Куратор змісту: навчально-методичний посібник / В.М. Кухаренко, Ю.М. Главчева, О.В. Рибалко; за заг. ред. В.М. Кухаренка. Харків: «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016. 176 с.</p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – Сторінки підручника до обраних уроків (окремо для кожного) – плани конспекти уроків; – дидактичний матеріал до уроків: – презентації, відео для пояснення матеріалу; – відео інструкції (пояснення) до проведення практичного завдання; – тестовий контроль знань (використання не менше 5 різних видів тестових питань, наповнення банку питань – 40 питань; 2 варіанти тесту по 25 питань); – інтерактивний плакат з теми за допомогою інтерактивних ресурсів (Prezi, Projeqt, Linoit, SlideRosket, Glogster, Cacoо); – цікаві творчі завдання з теми для учнів; – роздатковий матеріал (інструкційні картки) до практичного завдання для учнів (у форматах .doc та .pdf) | <p>с. 3. https://moodle.org/ - офіційний сайт Moodle ІДГУ</p> |
| <p>Лекція № 6: Технологія створення дистанційного курсу на Google Workspace (2 год)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Робота адміністратора системи Google Workspace. Можливості викладача при використанні платформи. • Створення та розміщення навчальних матеріалів дистанційного курсу в GoogleКлас. Основні налаштування класу. Розробка структури курсу. Організація опитувань та тестування. • Організація процесу спілкування в Meet. • Організація системи оцінювання в GoogleКлас. | <p>1. Технології дистанційного навчання: методологія створення та супроводу навчальних курсів: навч. посіб. / А. І. Прокопенко, Є. В. Підчасов, В. В. Москаленко та ін. Харків: Мітра, 2019. 81 с. 2. Google Workspace: офіційний сайт. Довідник ресурсу: URL: https://workspace.google.com/intl/uk/ 3. Робота в сервісі Google Classroom: відео контент. URL: https://youtube.com/playlist?list=PLYChBsEINueJkS2ugCpeP_9C_yITX7Y5X 4. Введение в GoogleClassroom [Ел. ресурс]. URL: https:// newtonew.com/web/vvedenie-v-google-classroom</p> |
| <p>Лабораторна робота № 11: Формування варіантів тесту для перевірки знань учасників курсу. (2 год)</p> | <p>1. Робота в сервісі Google Classroom: відео контент. URL: https://youtube.com/playlist?list=PLYChBsEINueJkS2ugCpeP_9C_yITX7Y5X 2. Введение в GoogleClassroom [Ел. ресурс]. URL: https:// newtonew.com/web/vvedenie-v-google-classroom</p> |
| <p>Лабораторна робота № 12: Реєстрація акаунта користувача на Gmail.com. Ознайомлення з можливостями додатків Google. (2 год)</p> | <p>1. Робота в сервісі Google Classroom: відео контент. URL: https://youtube.com/playlist?list=PLYChBsEINueJkS2ugCpeP_9C_yITX7Y5X 2. Введение в GoogleClassroom [Ел. ресурс]. URL: https:// newtonew.com/web/vvedenie-v-google-classroom</p> |
| <p>Лабораторна робота № 13: Створення Google Класу та загальні налаштування. (2 год)</p> | <p>1. Робота в сервісі Google Classroom: відео контент. URL: https://youtube.com/playlist?list=PLYChBsEINueJkS2ugCpeP_9C_yITX7Y5X 2. Введение в GoogleClassroom [Ел. ресурс].</p> |

| | |
|--|--|
| | URL: https:// newtonew.com/web/vvedenie-v-google-classroom |
| Лабораторна робота № 14: Розробка структури курсу. Робота з Завданням та Матеріалом. (2 год) | 1. Робота в сервісі Google Classroom: відео контент. URL: https://youtube.com/playlist?list=PLYChBsEINueJkS2ugCpeP_9C_yITX7Y5X 2. Введение в GoogleClassroom [Ел. ресурс]. URL: https:// newtonew.com/web/vvedenie-v-google-classroom |
| Лабораторна робота № 15: Наповнення уроку інтерактивними завданнями. (2 год) | 1. Робота в сервісі Google Classroom: відео контент. URL: https://youtube.com/playlist?list=PLYChBsEINueJkS2ugCpeP_9C_yITX7Y5X 2. Введение в GoogleClassroom [Ел. ресурс]. URL: https:// newtonew.com/web/vvedenie-v-google-classroom |
| Лабораторна робота № 16: Створення та наповнення уроків власним відео контентом. (2 год) | 1. Робота в сервісі Google Classroom: відео контент. URL: https://youtube.com/playlist?list=PLYChBsEINueJkS2ugCpeP_9C_yITX7Y5X 2. Введение в GoogleClassroom [Ел. ресурс]. URL: https:// newtonew.com/web/vvedenie-v-google-classroom |
| Лабораторна робота № 17: Організація опитувань та тестування. Робота з журналом. (4 год) | 1. Робота в сервісі Google Classroom: відео контент. URL: https://youtube.com/playlist?list=PLYChBsEINueJkS2ugCpeP_9C_yITX7Y5X 2. Введение в GoogleClassroom [Ел. ресурс]. URL: https:// newtonew.com/web/vvedenie-v-google-classroom |
| Завдання для самостійної роботи: В системі Moodle розробити електронний курс з обраної теми шкільної математики (5 послідовних уроків). Вимоги до наповнення ел.ресурсу: – Програма з математики – Календарне планування на один семестр, в якому є обрана тема. – Сторінки підручника до обраних уроків (окремо для кожного) – плани конспекти уроків; – дидактичний матеріал до уроків; – презентації, відео для пояснення матеріалу; – відео інструкції (пояснення) до проведення практичного завдання; – тестовий контроль знань (використання не менше 5 різних видів тестових питань, наповнення банку питань – 40 питань; 2 варіанти тесту по 25 питань); – інтерактивний плакат з теми за допомогою інтерактивних ресурсів (Prezi, Projeqt, Linoit, SlideRosket, Glogster, Cacoо); | 1. Робота в сервісі Google Classroom: відео контент. URL: https://youtube.com/playlist?list=PLYChBsEINueJkS2ugCpeP_9C_yITX7Y5X 2. Введение в GoogleClassroom [Ел. ресурс]. URL: https:// newtonew.com/web/vvedenie-v-google-classroom |

| | |
|---|--|
| – цікаві творчі завдання з теми для учнів; роздатковий матеріал (інструкційні картки) до практичного завдання для учнів (у форматах .doc та .pdf) | |
|---|--|

Тематика індивідуальних (групових) завдань

Теми рефератів

1. Сутність дистанційного навчання
2. Переваги дистанційного навчання і що потрібно для нього
3. Характеристика навчального процесу
4. Українські центри дистанційної освіти
5. Історичні підходи до організації дистанційного навчання
6. Види дистанційного навчання
7. Моделі дистанційного навчання
8. Переваги дистанційного навчання
9. Основні проблеми організації дистанційної форми навчання
10. Особливості оцінювання результатів навчання учнів в умовах дистанційного навчання

Завдання для індивідуального проєкту

В системі Moodle та Google classroom розробити електронний курс з обраної теми шкільної математики (5 послідовних уроків).

Вимоги до наповнення ел.ресурсу:

- Програма з математики
- Календарне планування на один семестр, в якому є обрана тема.
- Сторінки підручника до обраних уроків (окремо для кожного)
- плани конспекти уроків;
- дидактичний матеріал до уроків:
- презентації, відео для пояснення матеріалу;
- відео інструкції (пояснення) до проведення практичного завдання;
- тестовий контроль знань (використання не менше 5 різних видів тестових питань, наповнення банку питань – 40 питань; 2 варіанти тесту по 25 питань);
- інтерактивний плакат з теми за допомогою інтерактивних ресурсів (Prezi, Projeqt, Linoit, SlideRosket, Glogster, Cacoо);
- цікаві творчі завдання з теми для учнів;
- роздатковий матеріал (інструкційні картки) до практичного завдання для учнів (у форматах .doc та .pdf)

Завдання для саморозвитку

Пройдіть на на платформі Prometheus курс «Як створити масовий відкритий онлайн-курс» та отримайте сертифікат

https://courses.prometheus.org.ua/courses/Prometheus/MOOC101/2016_T1/about

5. Політика курсу

Політика щодо відвідування навчальних занять

Згідно з «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ» студенти мають обов'язково бути присутніми на лабораторних заняттях. Студент, який з поважних причин, підтверджених документально, не мав був відсутній на лабораторному занятті, має право на відпрацювання у двотижневий термін після повернення до навчання. Студент, який не використав надане йому право у встановлений термін або пропустив заняття без поважних причин, отримує за кожне пропущення заняття 0 балів. Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, мають в повному обсязі виконати додаткові індивідуальні завдання, попередньо узгодивши їх з викладачем. Присутність на модульній контрольній роботі є обов'язковою. У випадку відсутності студента на проміжному контролі з поважної причини, підтвердженої документально, йому признається інша дата складання модульної контрольної роботи.

Політика академічної доброчесності

Студенти мають дотримуватись правил академічної доброчесності відповідно до «Кодексу академічної доброчесності ІДГУ». Списування студентів під час проведення модульної контрольної роботи є підставою для дострокового припинення її складання та виставлення негативної оцінки.

6. Форми контролю

Підсумковий контроль - залік за результатами поточного та проміжного контролю.

Форма проміжного контролю

Результати вивчення навчальної дисципліни оцінюються за допомогою модульної контрольної роботи.

Зразок модульної контрольної роботи

Модульна контрольна робота проводиться у формі комп'ютерного тестування (у системі Moodle) та включає в себе тестові питання різного типу та складності.

Moodle підтримує питання різних типів:

Виберіть одну або декілька відповідей:

- a. множинний вибір
- b. на відповідність
- c. есе
- d. послідовність
- e. коротка відповідь

2. Основними завданнями дистанційного навчання є

а) розширення можливостей доступу різних категорій фахівців до якісного навчання за програмами післядипломної освіти

б) збільшення кількості фахівців, що проходять навчання за програмами післядипломної освіти, при зменшенні витрат на навчання, проїзд і проживання

в) індивідуалізація процесу навчання у відповідності до потреб, особливостей і можливостей слухачів (груп слухачів)

г) підвищення ефективності навчання слухачів шляхом застосування сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій

3. Представлення теоретичних матеріалів у вигляді відео, що відповідає прогнозованим результатам навчання, розкриває змістові питання лекції та має логічну, завершену форму - це

Виберіть одну відповідь:

- a. відеоконференція
- b. електронна книга
- c. відеолекція
- d. аудіолекції

7. Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання знань студентів відбувається відповідно до «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (ІДГУ, 2018) із урахуванням вагових коефіцієнтів:

- поточного контролю – 0,7
- проміжного контролю – 0,3

Шкала та схема формування підсумкової оцінки

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

| | |
|------------------------|-------------------------------------|
| Підсумковий бал | Оцінка за традиційною шкалою |
| 51-100 | Зараховано |
| 1-50 | Не зараховано |

Схема розподілу балів

| | Поточний контроль (середньозважений бал за виконанні лабораторні роботи та виконання індивідуальних та самостійних завдань) | Проміжний контроль (за результатами виконання модульної контрольної роботи) |
|------------------------------|---|---|
| Максимальна кількість балів | 70 балів | 30 балів |
| Мінімальний пороговий рівень | 36 бал | 16 балів |

Критерії оцінювання під час аудиторних занять

| Оцінка | Критерії оцінювання навчальних досягнень |
|---------------------------------------|---|
| 5 балів («відмінно») | Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст <i>теоретичних запитань</i> та <i>практичних завдань</i> . Використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує завдання стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки. |
| 4 бали («добре») | Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обгрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та <i>практичних завдань</i> . Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки. |
| 3 бали («задовільно») | Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Виконує практичні завдання. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обгрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки. |
| 2 бали («незадовільно») | Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обгрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань. |
| 1 бал («початковий рівень») | Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді. |
| 0 балів («низький рівень») | Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань. |

Викладач

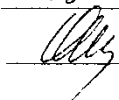


Мізіук В.А.
(ПІБ)

Затверджено на засіданні кафедри математики, інформатики та інформаційної діяльності

Протокол № 1 від «30» 08 2022р.

Завідувачка кафедри



О.М.Івлієва