

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Ізмаїльський державний гуманітарний університет
Освітня програма	31893 Дошкільна освіта
Рівень вищої освіти	Молодший бакалавр
Спеціальність	012 Дошкільна освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Ізмаїльський державний гуманітарний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	31893
Назва ОП	Дошкільна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Молодший бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Коновальчук Іван Іванович, Соловей Юлія Олександрівна, Данильченко Ірина Григорівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	15.02.2021 р. – 17.02.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/zvit-vidomosti-op-doshkilna-osvita-idhu.pdf>

Програма візиту експертної групи <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/prohrama-vizytu-012-doshkilna-osvita-ops-molodshyj-bakalavr.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітня програма «Дошкільна освіта» реалізується в Ізмаїльському державному гуманітарного університету згідно із місією закладу та дотриманням вимог чинного законодавства щодо провадження освітньої діяльності. Унікальність освітньої програми полягає в забезпеченні базової теоретичної і практичної підготовки фахівців зі спеціальності 012 Дошкільна освіта, в яких, урахуваючи мультикультурність регіону, його децентралізацію, буде сформована компетентність щодо організації якісного освітнього процесу в ЗДО, центрах розвитку дитини; які здатні поєднувати соціальне і сімейне виховання у власній професійній діяльності, що забезпечено відповідними освітніми компонентами. ОП спрямована на підготовку фахівців, здатних працювати з дітьми різних національностей, при цьому створюючи україномовне освітнє середовище в ЗДО. Ґрунтовний аналіз відомостей про самооцінювання освітньої програми, нормативної документації ЗВО та результати онлайн-зустрічей із різними стейкхолдерами дозволили дійти висновку, що, враховуючи низку чинників (повагу до автономії ЗВО; позиції стейкхолдерів; урахування регіонального контексту у просуванні освітянської галузі), дана ОП заслуговує на встановлення рівня відповідності «В» за всіма критеріями.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Сильні сторони і позитивні практики: Діяльність ради стейкхолдерів університету; участь різних стейкхолдерів в обговоренні та наданні пропозицій дозволило удосконалити ОП. При розробці та модернізації ОП ураховано тенденції розвитку ринку праці, регіональний контекст, досвід вітчизняних та іноземних ОП, пропозиції різних стейкхолдерів. Проєкти ОП 2019, 2020 рр. обговорювалися на всіх рівнях університету, всіма учасниками освітнього процесу. Чітка й зрозуміла процедура обрання здобувачами освіти вибіркових дисциплін через систему електронного запису, надає можливість їм самостійно будувати та реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію. У межах ОП передбачено і забезпечено реальну можливість набуття здобувачами вищої освіти Soft skills. Уся інформація щодо вступної кампанії на ОП Дошкільна освіта оприлюднена на сайті ЗВО. У ЗВО існують чіткі механізми визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, під час академічної мобільності. Своєчасне надання учасникам освітнього процесу доступної і зрозумілої інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Використання платформ Moodle, Google Classroom, сервісів Zoom, Google Meet та корпоративної пошти допомагає ефективно координувати освітній процес та сприяє організації дистанційного навчання. Здійснення інтернаціоналізації діяльності ЗВО під час міжнародних стажувань та підвищення кваліфікацій викладачів. Контрольні заходи та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, оприлюднені заздалегідь на офіційному сайті університету, розміщені на платформах Moodle, Google Classroom, у робочих програмах навчальних дисциплін, практик, силабусах. У ЗВО здійснюється популяризація академічної доброчесності на рівні університету, факультету, кафедри, кураторів груп, окремих викладачів. Ефективна діяльність Центру академічного письма. Процедури конкурсного добору НПП є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний професійний рівень викладачів. Забезпечення професійної кваліфікації викладачів через їх безперервне професійне зростання та регулярні підвищення кваліфікації/стажування, в тому числі закордонні. Моральне і матеріальне заохочення викладачів кафедри до постійного професійного зростання. Достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси дозволяють забезпечувати умови для реалізації освітньої програми, її цілей та програмних результатів навчання. Функціонування Ради якості вищої освіти ІДГУ; внутрішня система забезпечення якості ІДГУ реагує на пропозиції щодо покращення освітньої діяльності та процесу реалізації ОП. Систематичний збір, аналіз та врахування інформації щодо перспектив працевлаштування та кар'єрного зростання майбутніх випускників. Прозорість та публічне оприлюднення результатів опитувань здобувачів, рейтингу НПП та кафедр. Доступність та відкритість нормативних й інформаційних документів, що регламентують діяльність ЗВО.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабкі сторони: Заявлені ПРН недостатньо узгоджені із визначеними в ОП компетентностями. Фахові методики дошкільної освіти в переліку компонентів ОП представлені недостатньо в контексті підготовки здобувачів до реалізації всіх освітніх ліній БКДО. Недостатня кількість кредитів для вивчення фахових методик дошкільної освіти та практичної підготовки. Виробнича (педагогічна) практика проводиться раніше (на початку IV семестру), ніж вивчення фахових методик дошкільної освіти. Потребує популяризації система перерахування результатів, отриманих у неформальній освіті та під час академічної мобільності студентів. Недостатнє використання інноваційних й інтерактивних технологій під час організації освітнього процесу. Застаріле джерельне забезпечення робочих програм навчальних дисциплін. Не зафіксовані факти впровадження в освітній процес досягнень світової науки. Незначна активність здобувачів вищої освіти за ОП у всеукраїнських студентських конференціях, конкурсах студентських наукових робіт, олімпіадах тощо. Недостатня спрямованість ОП на формування у здобувачів дослідницьких умінь. Недостатня кількість НПП, які володіють відповідними кваліфікаційними характеристиками для забезпечення ОП «Дошкільна освіта». Наявні поодинокі випадки залучення роботодавців, практиків і провідних фахівців галузі до професійної підготовки фахівців. Недостатнє висвітлення на сайті факультету/кафедри інформації про кращі практики організації навчання та викладання за ОП. Рекомендації: Визначені в ОП програмні результати навчання логічно узгодити з компетентностями. Узгодити послідовність термінів викладання фахових методик дошкільної освіти і термінів проходження виробничої практики (педагогічної). Розширити в змісті ОП

перелік методик дошкільної освіти в контексті підготовки здобувачів до реалізації всіх освітніх ліній БКДО. Оптимізувати розподіл обсягу кредитів відповідно до пріоритетності вивчення фахових методик дошкільної освіти та дисциплін загального спрямування. Активізувати роботу з популяризації академічної мобільності студентів та набуття ними ПРН у неформальній освіті. Систематично використовувати інноваційні й інтерактивні технології навчання під час організації освітнього процесу на даній ОП. Оновити списки рекомендованої літератури в робочих програмах дисциплін та поповнити їх іншомовними джерелами. Активізувати участь здобувачів у всеукраїнських студентських конференціях, конкурсах студентських наукових робіт, олімпіадах, роботі проблемних груп, гуртків. Розглянути можливість оволодіння здобувачами дослідницькими методами, зокрема передбачити виконання курсової роботи. Академічну та професійну кваліфікацію викладачам підвищувати зі спеціальності «Дошкільна освіта». Систематично залучати роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до проведення аудиторних занять. Розглянути можливість висвітлення досвіду щодо організації навчання та викладання за ОП на сайті факультету/кафедри.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі освітньої програми сформульовано відповідно до місії («...сприяння забезпеченню високої якості освітнього процесу у відповідності до потреб ринку праці, професійній підготовці висококваліфікованих фахівців задля сталого розвитку транскордонного полікультурного Дунайського євро регіону півдня Одеської області) та «Стратегії розвитку Ізмаїльського державного гуманітарного університету на 2021-2027 рр.» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/stratehija-rozvytku-universytetu-na-2021-2027-roky.pdf>), яка передбачає забезпечення високої якості освітнього процесу і доступності вищої освіти для різних верств населення. Мета ОП полягає у підготовці фахівців з дошкільної освіти, які володіють необхідними професійними знаннями, вміннями їх практичного застосування, здатних працювати в закладах дошкільної освіти у змінюваних умовах соціально-економічного розвитку суспільства. Мета ОП конкретизована в цілях навчання – підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати типові спеціалізовані задачі в галузі дошкільної освіти та/або у процесі навчання, що передбачає застосування положень і методів відповідних наук і характеризується певною невизначеністю умов і вимог; нести відповідальність за результати своєї діяльності та діяльності інших осіб у певних ситуаціях. Мета й цілі ОП відображають результат підготовки здобувачів і корелюють із зазначеною сферою працевлаштування випускників: заклади дошкільної освіти різного типу, центри розвитку дитини, центри підготовки дитини до школи, навчально-виховні комплекси «школа-дитячий садок», центри естетичного розвитку дітей дошкільного віку, дитячі клуби та інші осередки навчально-розвивального спрямування (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/012-doshkilna-osvita-%E2%80%93-doshkilna-osvita-2019-r.-1.pdf>).

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

ЕГ встановлено, що при розробці ОП (2019) та її модернізації (2020) враховано пропозиції широкого кола стейхолдерів: роботодавців, академічної спільноти, здобувачів, студентського самоврядування. Відзначимо, що в університеті функціонує рада стейхолдерів, яка керується положенням «Про раду стейхолдерів» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/polozhennja-pro-radu-stejholderiv.pdf>). Про участь стейхолдерів в обговоренні та врахуванні пропозицій свідчать надані витяги з протоколів засідань кафедри загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти (№ 9 від 17.04.2019 р., № 10 від 15.05.2019 р., № 7 від 29.01.2020 р., № 9 від 26.02.2020 р.) та протокол засідання Ради з якості освіти педагогічного факультету ІДГУ (№ 2 від 12.03.2020 р.) Проекти ОП 2019 р. і 2020 р. були представлені на сайті університету для громадського обговорення (http://idgu.edu.ua/public_discussion), в результаті якого стейхолдерами були надані пропозиції щодо формулювання цілей ОП, компетентностей, програмних результатів навчання, освітніх компонентів, посилення практичної підготовки та формування «soft skills», що узагальнено в порівняльних таблицях (<https://cutt.ly/Hl7T5r9>), (<https://cutt.ly/El7TMNb>). Позитивні рецензії на ОП надано завідувачем кафедри педагогіки і психології дошкільної освіти та дитячої творчості НПУ імені М.П. Драгоманова Цветковою Г.Г. та директором Комунального дошкільного навчального закладу комбінованого типу ясла-садок № 31 «Аист» Ізмаїльської міської ради Запорожченко О.В. Про активну участь стейхолдерів у роботі над ОП, урахування їх

пропозицій також підтверджено на онлайн-зустрічах з гарантом ОП, ректором, роботодавцями, здобувачами вищої освіти, представниками студентського самоврядування, академічним й адміністративним персоналом. Однак, здобувачі освіти, що навчаються на даній ОП, недостатньо беруть участь в її обговоренні та наданні пропозицій щодо вдосконалення, що було підтверджено ними під час зустрічі. Підтвердженням цьому є також інформація представлена в порівняльній таблиці громадського обговорення проекту ОП 2020 р. (<https://cutt.ly/xl7oOPH>).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Аналіз ОП 2019 р., 2020 р., зустрічей з гарантом, ННП, представниками академічної спільноти уможливив висновок, що при формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП враховано тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. ОП передбачає підготовку фахівців здатних поєднувати сімейне й суспільне виховання дітей раннього і дошкільного віку. Аналіз ринку праці відбувається під час зустрічей з керівниками ЗДО, організації ярмарок вакансій при участі Ізмайльського центру зайнятості населення, Центру кар'єрного зростання ІДГУ. Під час онлайн-зустрічей роботодавцями та представниками університету наголошувалося, що в регіоні наявний кадровий дефіцит фахівців з дошкільної освіти та попит на випускників спеціальності Дошкільна освіта ІДГУ. Галузевий контекст ОП відображено у формулюванні фахових компетентностей, скерованих на забезпечення здатності розв'язувати типові спеціалізовані задачі в галузі дошкільної освіти та нести відповідальність за результати професійної діяльності. Регіональний контекст враховує необхідність підготовки здобувачів до міжкультурної взаємодії, необхідності посиленого вивчення як української, так й іноземної мов (ЗК 4, ЗК 10), формування здатності до національно-патріотичного виховання дітей (ФК 6), формування лідерських якостей, навичок організовувати та здійснювати міжособистісну взаємодію із суб'єктами освітнього процесу. Про особливості мультикультурного середовища регіону та орієнтацію ОП на підготовку фахівців, здатних працювати з дітьми різних національностей, при цьому навчаючи їх української мови наголошували на онлайн-зустрічах ректор університету Кічук Я.В., гарант ОП Шевчук А.С., роботодавець та НПП. ЕГ встановлено, що при формулюванні цілей та програмних результатів навчання за ОП враховано досвід розробки та реалізації аналогічних програм НПУ імені М.П. Драгоманова, ОНПУ ім. К.Д. Ушинського, ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії. На онлайн-зустрічі представники цих ЗВО підтвердили, що розробники ОП, викладачі кафедри дошкільної та початкової освіти ознайомилися з їх ОП, консультувалися щодо особливостей їх змісту й реалізації. При формулюванні цілей та програмних результатів навчання за ОП ураховано також досвід іноземних програм: Галацького Університету «Dunarea de Jos» (Румунія), Університету Гаріка Масарика в м. Брно (Чехія), які вивчалися під час стажування викладачами Житомирською Т.М., Боднар Н.М., Івановою Д.Г., Шевчук А.С., Звєковою В.К., Мондич О.В. Гарант програми на зустрічі уточнила, що досвід цих ЗВО враховано при визначенні особливостей вступу на ОП, формуванні її цілей, визначенні переліку й змісту ОК, які забезпечують загальну підготовку, формування особистісного й професійного світогляду здобувачів, та ОК, які спрямовані на фахову підготовку майбутніх фахівців до виховання дітей та організації освітнього середовища в ЗДО. Також звернено увагу на практичну підготовку здобувачів.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт за спеціальністю 012 Дошкільна освіта та заявленим рівнем вищої освіти відсутній. Освітня програма відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій 2019 року (Постанова Кабінету міністрів України № 509 від 12.06.2019 р.) для початкового рівня вищої освіти (короткий цикл) та шостому кваліфікаційному рівню. Згідно з ним інтегральною компетентністю визначено здатність випускників ОП розв'язувати типові спеціалізовані задачі в галузі дошкільної освіти або у процесі навчання, що передбачає застосування положень і методів відповідних наук і характеризується певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності та діяльності інших осіб у певних ситуаціях. Програмні результати навчання ОП відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій: знання, уміння, комунікація, автономність та відповідальність. Дескриптор «знання» конкретизовано в таких результатах навчання: ПРН1, ПРН 2, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 19. Дескриптор «вміння/навички» розкрито в програмних результатах навчання: ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 18. Дескриптор «комунікація» забезпечено програмними результатами навчання: ПРН 3, ПРН 4, ПРН 10. На забезпечення дескриптора «Відповідальність і автономія» спрямовані програмні результати навчання: ПРН 6, ПРН 9, ПРН 20. Вважаємо, що визначені ПРН в основному забезпечують визначені в ОП цілі підготовки. Однак заявлені ПРН потребують більш логічно-структурної узгодженості із визначеними в ОП компетентностями, які перенесено зі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Діяльність ради стейхолдерів університету, участь широкого кола стейхолдерів в обговоренні та наданні пропозицій дозволило удосконалити ОП. При розробці та модернізації ОП враховано тенденції розвитку ринку праці, регіональний контекст, досвід аналогічних вітчизняних та іноземних ОП, що сприяє підготовці висококваліфікованих фахівців для галузі дошкільної освіти. Проекти ОП 2019 р., 2020 р. обговорювалися на всіх рівнях університету, всіма учасниками освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабкі сторони: 1. В обговоренні ОП недостатньо беруть участь здобувачі, які на ній навчаються. 2. Заявлені ПРН недостатньо узгоджені із визначеними в ОП компетентностями. Рекомендації: 1. Більш активно залучати до обговорення змісту ОП здобувачів вищої освіти, які навчаються на даній ОП. 2. Визначені в ОП програмні результати навчання логічно узгодити з компетентностями.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Загалом освітня програма відповідає критерію 1 за умови більш активного залучення до обговорення змісту ОП здобувачів, що на ній навчаються, більш логічного узгодження визначених в ОП ПРН з компетентностями. Цілі освітньої програми відповідають місії та стратегії розвитку Ізмаїльського державного гуманітарного університету, визначені з урахуванням потреб і тенденцій ринку праці, розвитку галузі, регіональних особливостей дошкільної освіти. В її розробці, обговоренні та удосконаленні взяли участь представники широкого кола стейхолдерів; при розробці та модернізації ОП вивчено та враховано досвід аналогічних вітчизняних та зарубіжних програм.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОП 2019 р. та ОП 2020 р. відповідає 5 рівню НРК та короткому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти та іншим нормативно-правовим документам, зокрема п. 2.3 Положення про організацію освітнього процесу ІДГУ ([https://cutt.ly/zlna2Cz.](https://cutt.ly/zlna2Cz)) (Відповідний стандарт вищої освіти відсутній). Обсяг програми становить 120 кредитів ЄКТС, зокрема: 88 кредитів (73,3 %) – обсяг обов'язкових освітніх компонентів, 32 кредити (26,7 %) – за вибором здобувачів вищої освіти, що відповідає нормам чинного законодавства. Тривалість ОП – 1 рік 10 місяців. Обсяг кредитів рівномірно розподілено між першим і другим курсами і семестрами навчання. В ОП 2019 р. на вивчення фахових методик дошкільної освіти заплановано лише 8 кредитів (по 4 кредити на дисципліни «Теорія і методика природничого й екологічного виховання», «Художня праця та методика естетичного виховання»), водночас на дисципліни «Педагогіка», «Психологія» передбачено по 6 кредитів, «Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології» - 5 кредитів. В ОП 2020 р. кількість кредитів на вивчення фахових методик збільшено до 17 кредитів, водночас на «Педагогіку» і «Психологію» передбачено по 6 кредитів, «Педагогіку сімейного виховання» - 5 кредитів, а на «Дошкільну лінгводидактику», «Теорію і методику формування елементарних математичних уявлень» та «Методику ознайомлення дітей з суспільним довкіллям та народознавством» лише по 4 кредити. На навчальну (психолого-педагогічну) і виробничу (педагогічну) практики передбачено 9 кредитів (7,5 % від загального обсягу).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП має чітку структуру та наявний логічний взаємозв'язок між ОК. В ОП визначено перелік обов'язкових та вибіркових компонентів, їх обсяг у кредитах ЄКТС і форми підсумкового контролю, послідовність їх вивчення та матриці відповідності компонентів ОП компетентностям і програмним результатам навчання. Освітні компоненти в ОП структуровані в межах терміну навчання та в цілому дають змогу досягти заявлених цілей та програмних

результатів навчання. Послідовність і розподіл вивчення ОК за семестрами відображено в структурно-логічній схемі ОП. Структура ОП у контексті обсягу й послідовності дисциплін конкретизована в навчальному плані, в якому представлено графік навчального процесу й зведені дані бюджету часу (<https://cutt.ly/5lmlbwu>), (<https://cutt.ly/QlmlEbq>). Обов'язкові компоненти включають дисципліни загального й фахового спрямування, які разом із практичною підготовкою комплексно забезпечують формування визначених в ОП компетентностей та засвоєння здобувачами програмних результатів навчання. Аналіз Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП показує, що всі ОК спрямовані на формування загальних і фахових компетентностей. Водночас викликає сумнів забезпечення ФК 12 (ОП 2019) «Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими» такими освітніми компонентами: ОК 2 Українська мова, ОК 6 Англійська мова, ОК 15 Основи дефектології та логопедії; ФК 7 (ОП 2020) «Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі» – ОК 12 Дитяча психологія та психологія дитячої творчості, ОК 13 Дошкільна педагогіка з історією. Аналіз матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП також показав їх достатню спрямованість. Однак в ОП 2019 р. відсутні ОК, що передбачають вивчення здобувачами методик розвитку мовлення дітей, формування в них елементарних математичних уявлень, ознайомлення їх з суспільним довкіллям. Відмітимо, що в ОП 2020 р. за пропозиціями стейкхолдерів введено ОК «Дошкільна лінгводидактика», «Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень», «Методика ознайомлення дітей з суспільним довкіллям та народознавством». ОК «Педагогіка сімейного виховання» і «Педагогіка толерантності» перенесено з блоку вибіркових дисциплін до блоку обов'язкових дисциплін (<https://cutt.ly/Nlmljmx>). Виникають питання щодо доцільності проходження здобувачами освіти виробничої практики з початку четвертого семестру (ОП 2019, ОП 2020), коли здобувачам вищої освіти ще не читалися фахові методики: ОП 2019 – «Теорія і методика природничого й екологічного виховання», «Художня праця та методика естетичного виховання»; ОП 2020 – «Дошкільна лінгводидактика» і «Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень».

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Аналіз ОП засвідчує, що її зміст у цілому відповідає предметній області спеціальності 012 Дошкільна освіта – виховання і навчання дітей від народження до вступу до школи, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду. Зміст ОП розкриває базові поняття предметної області: дошкільна освіта, виховання в дошкільному віці, навчання дітей у закладах дошкільної освіти, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку. ОП орієнтована на оволодіння базовими теоретичними та практичними знаннями, гнучкими вміннями і сталими професійними навичками зі спеціальності «Дошкільна освіта», їх застосування в процесі надання освітніх послуг дітям раннього і дошкільного віку. Предметна область спеціальності 012 Дошкільна освіта комплексно реалізується через освітні компоненти загального, психолого-педагогічного і методичного спрямування, а також навчальну й виробничу практики. Однак, для комплексного формування в здобувачів фахових компетентностей у змісті ОП методики дошкільної освіти представлені недостатньо в контексті підготовки майбутніх фахівців до реалізації всіх освітніх ліній Базового компоненту дошкільної освіти в Україні. Зокрема в ОП 2019 р. передбачено лише дві фахові методики: «Теорія і методика природничого й екологічного виховання», «Художня праця та методика естетичного виховання»; в ОП 2020 р. - три фахові методики: «Дошкільна лінгводидактика», «Методика ознайомлення дітей з суспільним довкіллям та народознавством», «Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень». Обов'язкові освітні компоненти, їх зміст забезпечують програмні результати навчання, що підтверджено робочими програмами дисциплін та силабусами до них, розміщеними у вільному доступі на сайті ЗВО (http://idgu.edu.ua/programs_of_edu_disciplines#block-27970).

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Структура ОП передбачає можливості для здобувачів щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії. Обсяг кредитів ЄКТС вибіркових дисциплін від загального обсягу ОП становить 32 кредити (26,7 % від загального обсягу), що відповідає вимогам чинного законодавства. Процедура обрання здобувачами вищої освіти вибіркових дисциплін регламентується п. 5.9 «Положення про організацію освітнього процесу в ІДГУ» (<https://cutt.ly/el7OZft>). Здобувачі мають можливість обирати дисципліни вільного вибору, загальний перелік яких затверджується вченою радою університету як додатки до навчальних планів. Для ознайомлення й вибору здобувачами робочі програми (силабуси) вибіркових дисциплін розміщуються на офіційному сайті ІДГУ. Порядок реалізації здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії, норми перерахування та зарахування кредитів в ІНП описані в «Положенні про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» (<https://cutt.ly/Hl7Py2i>) та в «Положенні про систему електронного запису здобувачів вищої освіти на вивчення дисциплін вільного вибору» (<https://cutt.ly/ml7OV3n>). Електронний запис уможливілює вільний вибір здобувачами вибіркових дисциплін. ЕГ ознайомилася з індивідуальними навчальними планами (ІНП) здобувачів, які навчаються на освітній програмі, що акредитується. В ІНП оформлюється індивідуальна освітня траєкторія здобувача у вигляді переліку обов'язкових компонентів ОП, дисциплін вільного вибору, факультативних дисциплін, форм атестації та її результатів. Під час онлайн-спілкування здобувачі підтвердили можливість вільного вибору дисциплін, знання його процедури. Про порядок вибору, електронний запис, формування індивідуального плану здобувачам розповідають куратори академічної мобільності. Особливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів на онлайн-зустрічі уточнили

гарант ОП, адміністративний персонал. Здобувачі ОП мають можливість брати участь у програмах академічної мобільності, вивчати факультативні дисципліни, проходити відкриті онлайн-курси.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

На практичну підготовку в ОП передбачено 9 кредитів. Організація і проведення практик регламентується п.п. 9.19; 7.20; 7.21 «Положення про організацію освітнього процесу в ІДГУ» (<https://cutt.ly/6lmlSkc>) та «Положенням про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ІДГУ» (<https://cutt.ly/xlmlBSSs>). Мета, завдання, зміст, порядок проведення, зарахування результатів реалізуються згідно з робочими програмами практик (<https://cutt.ly/ilml9FG>). ОП 2019 р. передбачено: навчальна практика (ознайомча, професійно-орієнтована), II семестр, 3 кредити; виробнича практика (педагогічна), IV семестр, 6 кредитів. ОП 2020 р. – навчальна практика (психолого-педагогічна) і виробнича практика (педагогічна). На думку ЕГ, така кількість кредитів є недостатньою для належної практичної підготовки здобувачів. Аналіз змісту програм практик свідчить, що вони забезпечують не повною мірою можливість здобути компетентності та ПРН, які необхідні для подальшої професійної діяльності. У програмі виробничої практики (<https://cutt.ly/qlmbDk6>) (за ОП 2019 р.) передбачено завдання: «Скласти розгорнутий конспект та провести заняття за планом вихователя (заняття з фізичної культури, по ознайомленню з природою, з розвитку мовлення, з образотворчої діяльності)», водночас ОП не передбачено ОК з теорії і методики фізичного виховання, дошкільної лінгводидактики. Програмою виробничої практики (<https://cutt.ly/XlmzrCD>) (за ОП 2020 р.) передбачено завдання, які стосуються ознайомлення дітей з природою, складання розгорнутого конспекту та проведення залікових заходів: «заняття з фізичної культури, заняття по ознайомленню з довкіллям, заняття з образотворчої діяльності», водночас даною ОП не передбачено ОК з методики ознайомлення дітей з природою, методики з образотворчої діяльності та методики фізичного виховання. Аналіз графіків навчальних процесів 2019-2020 н.р. і 2020-2021 н.р. свідчить, що виробнича практика передує викладанню фахових методик дошкільної освіти. Основними базами практики є заклади дошкільної освіти різного типу, центри розвитку дитини, центри підготовки дитини до школи, НВК «школа-дитячий садок», центри естетичного розвитку дітей дошкільного віку, дитячі клуби м. Ізмаїла та Одеської області. Із ЗДО – базами практик підписано відповідні угоди <http://idgu.edu.ua/faculties/pedfak>. Про відповідальне ставлення здобувачів до практики, її значимість для їх фахової підготовки повідомили під час онлайн-зустрічей роботодавці. Для забезпечення якості практичної підготовки керівниками від баз практики призначаються кращі працівники ЗДО. Для з'ясування рівня задоволення здобувачів практичною підготовкою здійснюється зворотній зв'язок із ЗДО під час підсумкових конференцій, на які запрошують вихователів, методистів. Про це інформувала відповідальна організацію практики студентів педагогічного факультету Звєкова В.К.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Експертна група, на підставі аналізу цілей ОП, її змісту, освітніх компонентів, спілкування з фокус-групами дійшла висновку, що в межах ОП передбачено і забезпечено можливості набуття здобувачами вищої освіти soft skills. Зокрема вони формуються при вивченні ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 12, ОК 16, ОК 17, ОК 18 та під час проходження навчальної і виробничої практик. Форми та методи навчання також орієнтовані на набуття здобувачами соціальних навичок, а саме: на семінарах, конференціях, екзаменах формується критичне мислення; під час самостійної роботи, пошуку нової інформації з різних джерел набувається здатність навчатися з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань; креативне мислення розвивається в процесі аналітичної діяльності під час розв'язання педагогічних задач, проблемних ситуацій; педагогічна майстерність формується під час проведення тренінгів, практикумів, різних видів практичних завдань. Формуванню соціальних навичок сприяє участь здобувачів у різних заходах, проектах та активна діяльність студентського самоврядування. На онлайн-зустрічі про значні можливості для формування у здобувачів ОП soft skills розповіли керівники Центру громадянської освіти, Центру інноваційних технологій, Центру неперервної освіти. Так, Центр громадянської освіти тісно співпрацює з кафедрою дошкільної та початкової освіти, проводять спільні для студентів і представників ЗДО м. Ізмаїл різні заходи (наприклад, «Ukraine-brand», «Дорослі читають дітям»). Цю інформацію надала ЕГ в.о. керівника Центру громадянської освіти Моніта В.О. під час зустрічі. Досвід, набутий під час цих заходів, здобувачі застосовують у процесі педагогічної практики та зможуть використати в майбутній професійній діяльності.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт зі спеціальності «Дошкільна освіта» відсутній, тому при розробці ОП, формування її змісту розробники орієнтувалися на Національну рамку кваліфікацій. Зміст ОП відповідає дескрипторам НРК.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є

відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг освітньої програми в цілому та окремих її компонентів дає змогу досягти цілей та програмних результатів навчання. Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів встановлено відповідно до норм «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/Zl5MUTe>), зокрема розділу 6. Аналіз ОП і навчального плану показав, що загальний обсяг ОП становить 120 кредитів ЄКТС (3630 годин). Із них обсяг аудиторної роботи здобувачів вищої освіти становить 1446 год., обсяг самостійної роботи – 2204 год. Також зі всіх обов'язкових ОК заплановано консультації. Обсяг одного кредиту – 30 год., що відповідає п.14 ст. 1 Закону України «Про вищу освіту». На навчальний рік заплановано 60 кредитів ЄКТС, на семестр – 30 кредитів. Тижневе аудиторне навантаження здобувачів не перевищує 28 аудиторних годин і складає 40 % від загального обсягу навчального часу на вивчення дисципліни, а 60 % відведено для самостійної роботи. У Положенні визначено, що обсяг навчальних дисциплін становить від 3-х до 6-ти кредитів ЄКТС, а їх кількість у семестрі не перевищує 8-ми. Обсяг освітніх компонентів ОП варіюється від 3 кредитів до 9 кредитів. На вивчення ОК «Дошкільна педагогіка з історією» заплановано 8 кредитів, на ОК «Англійська мова» – 9 кредитів. Ці дисципліни вивчаються впродовж двох семестрів. В ОП 2019 р. на вивчення фахових методик дошкільної освіти «Теорія і методика природничого й екологічного виховання», «Художня праця та методика естетичного виховання» по 4 кредити. В ОП 2020 р. додано фахові методики «Дошкільна лінгводидактика», «Методика ознайомлення дітей з суспільним довкіллям та народознавством», «Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень», однак на їх вивчення також відведено по 4 кредити, що не зовсім достатньо. Як показують результати онлайн-опитувань, 85 % здобувачів ОП визнають співвідношення між аудиторною роботою та обсягом самостійної роботи цілком задовільним, тільки 15 % респондентів такий обсяг самостійної роботи вважають занадто великим. Оптимальність фактичного навантаження в контексті співвідношення годин аудиторної та самостійної роботи, достатність часу для підготовки до занять підтвердили здобувачі денної та заочної форм навчання під час онлайн-зустрічі з ЕГ.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою навчання за освітньою програмою «Дошкільна освіта» не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Чітка й зрозуміла процедура обрання здобувачами освіти вибіркових дисциплін, зокрема, через систему електронного запису, надає можливість їм самостійно будувати та реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію. Для забезпечення якості практичної підготовки базами практики обираються кращі ЗДО м. Ізмаїл. Керівниками від них призначаються досвідчені вихователі та методисти. У межах ОП передбачено і забезпечено реальну можливість набуття здобувачами вищої освіти Soft skills. Структура та зміст освітньої програми постійно вдосконалюються з урахуванням пропозицій стейкхолдерів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабкі сторони: 1. Виробнича (педагогічна) практика проводиться раніше (на початку IV семестру), ніж вивчення фахових методик дошкільної освіти. 2. Фахові методики дошкільної освіти в переліку компонентів ОП представлені недостатньо в контексті підготовки здобувачів до реалізації всіх освітніх ліній Базового компоненту дошкільної освіти в Україні. 3. Недостатня кількість кредитів для вивчення фахових методик дошкільної освіти та практичної підготовки. Рекомендації: 1. Узгодити логічну послідовність термінів викладання фахових методик дошкільної освіти і термінів проходження виробничої практики (педагогічної). 2. Розширити в змісті ОП перелік методик дошкільної освіти в контексті підготовки здобувачів до реалізації всіх освітніх ліній Базового компоненту дошкільної освіти в Україні. 3. Оптимізувати розподіл обсягу кредитів відповідно до пріоритетності вивчення фахових методик дошкільної освіти та дисциплін загального спрямування.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Загалом освітня програма відповідає критерію 2 за умови узгодження термінів викладання фахових методик дошкільної освіти і проходження виробничої практики (педагогічної), розширення в змісті ОП переліку методик дошкільної освіти, збільшення обсягу кредитів на їх вивчення. Водночас структура і зміст освітньої програми постійно вдосконалюються з урахуванням пропозицій стейхолдерів. Здобувачам освіти забезпечено можливості для самостійного вибору вибіркових дисциплін, формування та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, набуття соціальних навичок. Підписані договори щодо баз практики з кращими ЗДО м. Ізмаїл, призначення від них керівниками студентів-практикантів досвідчених вихователів і методистів сприяє якісній практичній підготовці здобувачів вищої освіти.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому до Ізмаїльського державного гуманітарного університету розроблені відповідно до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2021 р. (<http://idgu.edu.ua/enrollee#document-27988>). Правила прийому на навчання в 2021 р. висвітлено на сайті ЗВО (<http://idgu.edu.ua/enrollee#document-27989>), є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, затверджені рішенням вченої ради ІДГУ (протокол № 6 від 29 грудня 2020 року). У Правилах прийому конкретизовано умови вступу на освітній ступінь «молодший бакалавр». Зокрема конкурсний відбір для здобуття ступеня вищої освіти здійснюється за на основі повної загальної середньої освіти - у формі зовнішнього незалежного оцінювання. У разі подання документів на участь у конкурсному відборі особами з особливими освітніми потребами ІДГУ забезпечує відповідні умови для проходження ними вступних іспитів, творчих конкурсів та співбесід. При вступі на навчання для здобуття ступеня молодшого бакалавра враховується регіональний, галузевий та сільський коефіцієнти. Особи, які подали заяви в паперовій або в електронній формі та беруть участь у конкурсному відборі на місця державного та регіонального замовлення, після прийняття приймальною комісією рішення про рекомендування до зарахування відповідно до строку. На сайті ЗВО розміщені Перелік документів для вступу на 1 курс ОС «молодший бакалавр» (<http://idgu.edu.ua/enrollee#section-1641>), Перелік конкурсних предметів у сертифікаті Українського центру оцінювання якості освіти (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/perelik-sertyfikativ-zno.pdf>). Правила прийому на 2020 р. на сайті ЗВО відсутні.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Зарахування на початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти ОП «Дошкільна освіта» відбувається на базі повної загальної середньої освіти та за результатами ЗНО. Для конкурсного відбору осіб у 2021 р., які на основі повної загальної середньої освіти вступають на перший курс для здобуття ступеня молодшого бакалавра, зараховуються бали сертифіката(ів) зовнішнього незалежного оцінювання з двох конкурсних предметів: української мови і літератури та історії України або математики, або іноземної мови, або біології, або географії, або фізики, або хімії (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/perelik-sertyfikativ-zno.pdf>). При обчисленні конкурсного балу для вступу на перший курс для здобуття ступеня молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти беруться до уваги оцінки зовнішнього незалежного оцінювання, середній бал документа про повну загальну середню освіту. Вагові коефіцієнти представлені в Додатку 5 Правил прийому, зокрема ЗНО з української мови і літератури - 0,4; історії України або математики, або іноземної мови, або біології, або географії, або фізики, або хімії - 0,5; атестат про повну загальну середню освіту - 0,1. Інформація щодо правил прийому на 2020 р. на сайті ЗВО відсутня. Фінансування здійснюється за державним замовленням та за кошти фізичних та/або юридичних осіб.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності в університеті регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу в ІДГУ» (<https://cutt.ly/Tl5orgb>), «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів ІДГУ» (<https://cutt.ly/elbUZXJ>). Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Відповідно до п.8.15 «Положенням про організацію освітнього процесу в ІДГУ» (<https://cutt.ly/jl5odmz>) заяву на перезарахування (зарахування) освітніх компонентів та копію відповідного документу (академічної довідки, додатку до диплому, індивідуального навчального плану (залікової книжки) або сертифікату) здобувач вищої освіти повинен подати до деканату факультету протягом 10 днів після початку семестру. Якщо назва й обсяг освітнього компоненту відповідають індивідуальному навчальному плану здобувача, його перезарахування здійснюється за розпорядженням декана

факультету. У випадку відмінностей в обсягах освітнього компоненту деканат факультету виписує заліково-екзаменаційний листок, з яким здобувач звертається на відповідну кафедру з метою отримання рішення щодо перезарахування. За умови прийняття позитивного рішення, що фіксується в заліково-екзаменаційному листку, декан факультету видає розпорядження про перезарахування освітнього компоненту із зазначенням його обсягу відповідно до індивідуального навчального плану. Інформацію розміщено на офіційному сайті університету в розділі «Публічна інформація» (<http://idgu.edu.ua/public-information>). ЕГ з'ясовано, що академічної мобільності за ОП, що акредитується, не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ІДГУ» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja_pro-organizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf), «Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/polozhennja-pro-individualnyj-navchalnyj-plan-zdobuvachavyshchoyi-osvity.pdf>). Відповідно до положень університет може визнати результати навчання в неформальній освіті в обсязі не більше, ніж 24 кредити ЄКТС. У «Положенні про організацію освітнього процесу в ІДГУ» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja_pro-organizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf) п. 8.17 зазначено, що у межах блоку дисциплін вільного вибору здобувачу вищої освіти можуть зараховуватися кредити, які він здобув під час проходження масових відкритих онлайн-курсів (далі – МВОК), розміщених на платформах Prometheus, Coursera, EdX та інших, з отриманням відповідного сертифікату. Здобувач вищої освіти, який пройшов МВОК і отримав відповідний сертифікат, має право звернутися до деканату з проханням зарахувати МВОК як дисципліну вільного вибору. Проходження МВОК може також зараховуватися як виконання індивідуального завдання відповідно до робочої програми навчальної дисципліни. У відомостях про самооцінювання зазначено, що «у межах певних курсів передбачається проходження масових відкритих онлайн-курсів як виконання індивідуального завдання». Студенти II-го курсу підтвердили інформацію під час онлайн-зустрічі, зокрема вони проходили онлайн-курс «Права людини в освітньому просторі» (платформа EdEra) з дисципліни «Права людини та громадянське суспільство в Україні» (викладач Метіль А.С.).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Уся інформація щодо вступної кампанії на ОП Дошкільна освіта на 2021 р. оприлюднена на сайті ЗВО. Правила прийому на навчання є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. У ЗВО існує чіткий механізм визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабкі сторони: 1. Потребує популяризації система перезарахування результатів, отриманих у неформальній освіті та під час академічної мобільності студентів. Рекомендації: 1. Активізувати роботу з популяризації академічної мобільності студентів та набуття ними ПРН у неформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Загалом освітня програма відповідає критерію 3 за умови активізації роботи з популяризації академічної мобільності студентів та залучення їх до неформальної освіти. Водночас правила прийому на навчання на дану ОП не містять дискримінаційних положень; правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в інших закладах освіти, є чіткими і зрозумілими, оприлюднені на офіційному сайті закладу вищої освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми і методи організації освітнього процесу в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті визначені в Положенні про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/kl41T8e>); Положенні про організацію освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті (<https://cutt.ly/fl41At5>). Основними формами організації освітнього процесу є: навчальні заняття (лекції, практичні, семінарські), самостійна робота, практична підготовка, факультативні заняття; контрольні заходи. Аналіз ЕГ змісту робочих програм усіх освітніх компонентів ОП та силабусів до них свідчить, що загалом форми навчання і викладання сприяють досягненню ПРН. Серед методів навчання, поданих у Матриці відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання (Відомості про самооцінювання ОП), переважають словесні (бесіда, дискусія), практичні (виконання індивідуальних завдань, моделювання ситуацій), самостійне опрацювання інформаційних джерел, робота з навчально-методичною літературою, які дають змогу сформувавши ПРН 7, ПРН 8, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18. Під час практик використовуються практичні методи (пошукові, дослідні); консультування в рамках керівництва практикою, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дискусійний, педагогічне спостереження, бесіда, робота з документацією. Дані методи забезпечують формування ПРН 8, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 15, ПРН 17, ПРН 20. Водночас у більшості робочих програмах навчальних дисциплін /силабусів серед завдань самостійної або індивідуальної роботи передбачено написання рефератів. Інтерв'ювання здобувачів вищої освіти засвідчило, що форми навчання і викладання сприяють реалізації студентоцентрованого підходу, відповідають принципам академічної свободи. Здобувачі вищої освіти мають можливість вносити пропозиції щодо переліку освітніх компонентів в ОП, самостійно обирати теми для досліджень, бази проходження практики, вибіркові ОК, мають можливість презентувати результати досліджень на конференціях різного рівня. Отримана інформація також підтверджена результатами їх онлайн-опитування «Викладач очима студентів» за другий семестр 2019-2020 н.р. (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/012-onlajn-anketuvannja.pdf>). Водночас здобувачам під час зустрічі складно було назвати інноваційні й інтерактивні методи, які використовують викладачі на заняттях. Під час дистанційного навчання, як засвідчили здобувачі вищої освіти і викладачі під час зустрічей, освітній процес здійснювався на платформах Moodle, Google Classroom, використовувалися сервіси Zoom, Google Meet та корпоративна пошта.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Уся інформація щодо організації освітнього процесу на ОП «Дошкільна освіта» в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті представлена у відкритому доступі на сайті (<http://idgu.edu.ua/>). Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів представлена в робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін, які розміщені на сайті університету (http://idgu.edu.ua/programs_of_edu_disciplines#block-27970). На зустрічі здобувачі підтвердили інформацію, зазначену у відомостях про самооцінювання, що викладачі на першому занятті ознайомлюють їх зі змістом дисципліни, методами навчання, критеріями оцінювання і видами контролю та орієнтують їх на детальне ознайомлення зі змістом силабусів навчальних дисциплін, які розміщені на сайті університету (http://idgu.edu.ua/programs_of_edu_disciplines#block-27970). Крім того, зі слів здобувачів вищої освіти, вони мають можливість отримати відповідну інформацію також на сторінці електронного курсу, платформах Moodle, Google Classroom. Аналіз результатів онлайн-опитування «Викладач очима студентів» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/012-onlajn-anketuvannja.pdf>) свідчить, що всі викладачі (100%) на першому занятті пояснили мету вивчення дисципліни та результати, які здобудуть студенти після її засвоєння, розкрили структуру навчальної дисципліни, надали рекомендації щодо підготовки до семінарських (практичних) занять, ознайомили з переліком рекомендованої літератури.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП здійснюється при викладанні таких освітніх компонентів, як «Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень», «Основи академічного письма»; участі в конференціях, роботі проблемних груп. Зокрема на випусковій кафедрі функціонують проблемні групи до роботи яких залучено і молодших бакалаврів, які навчаються на даній ОП, зокрема «Актуальні проблеми дошкільної освіти в Українському Подунав'ї» (керівник: Житомирська Т.М.), «Організація культурно-дозвілєвої діяльності української молоді як чинника їх залучення до здорового способу життя в умовах нової соціокультурної реальності» (керівник: Звєкова В.К.). Хоча кількість молодших бакалаврів у них незначна. Інформація щодо науково-дослідницької роботи здобувачів (збірники студентських публікацій; програми студентських наукових заходів; сертифікати) підтверджена під час зустрічі зі здобувачами, в наданих додаткових матеріалах. Зокрема у VI Всеукраїнській науково-практичній конференції «Науковий пошук студентів XXI ст.: сучасні проблеми та тенденції розвитку гуманітарних і соціально-економічних наук» (18 листопада 2020 р.) взяли участь В.Нівня, К. Бондаренко, В. Льченко. Водночас, як свідчить

аналіз результатів анкетування «Викладач очима студентів» за II семестр 2019-2020 н.р. (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/012-onlajn-anketuvannja.pdf>), лише 10 % здобувачів вищої освіти були залучені до наукової роботи; серед форм наукової діяльності, в яких студенти брали участь 10 % студентів назвали - різні види наукової діяльності і 90 % - онлайн-курси. ЕК констатує низьку активність здобувачів вищої освіти за ОП у всеукраїнських студентських конференціях, конкурсах студентських наукових робіт і олімпіадах, студентських вітчизняних і зарубіжних наукових заходах. У навчальному плані не передбачено написання курсових і кваліфікаційних робіт, що, на думку ЕГ, не повною мірою забезпечуватиме оволодіння студентами дослідницькими методами.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Аналіз відомостей про самооцінювання, наданих документів, спілкування з викладачами, гарантом ОП свідчать, що НПП систематично підвищують свою кваліфікацію під час стажувань, семінарів, конференцій, вебінарів. Запозичений досвід упроваджується під час модернізації освітньої програми, у процесі викладання дисциплін. Зокрема викладачі Іванова Д.Г., Житомирська Т.М., Звекова В.К., Граматик Н.В. проходили стажування за спеціальністю 012 Дошкільна освіта в КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради; Іванова Д.Г., Холостенко Ю.В. стажувалися в Університеті «Dunarea de Jos» (Румунія). За матеріалами стажувань Іванова Д.Г. запропонувала дисципліну «Екологія дитинства», Холостенко Ю.В. розробила курс «Арттерапія з дітьми з вадами розвитку»; Граматик Н.В. - дисципліну «Теорія і технологія екологічної освіти дітей дошкільного та молодшого шкільного віку», Звекова В.К. - дисципліну «Організація здоров'язберігаючого дозвілля дошкільників», які було включено до переліку вибіркових дисциплін. Викладачі Звекова В.К., Іванова Д.Г., Мондич О.В. пройшли курси підвищення кваліфікації «Організація дистанційного навчання». Перегляд і оновлення робочих програм в ІДГУ здійснюється щороку відповідно до «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-navchalno-metodychne-zabezpechennja.pdf>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ІДГУ» (<https://cutt.ly/YldLKRI>). Зокрема робочі програми з освітніх компонентів ОП 2019 р. затверджені на засіданні кафедри загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти (протокол № 1 від 27.08.2019 р.), освітні компоненти ОП 2020 р. - на засіданні кафедри кафедри загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти (протокол № 1 від 28.08.2020 р.). Про оновлення змісту робочих програм свідчить також і зміна назв освітніх компонентів і відповідно оновлення їх змісту, зокрема в ОП 2019 р. передбачено ОК «Дитяча психологія», а в ОП 2020 р. «Дитяча психологія та психологія дитячої творчості» тощо. На сайті ЗВО представлено силабуси ОК відповідно до ОП 2020 р. Водночас аналіз робочих програм свідчить про застарілу джерельну базу, зокрема з таких навчальних дисциплін: «Українська мова», «Дошкільна педагогіка з історією», «Теорія і методика природничого й екологічного виховання» тощо; часткову наявність серед списку рекомендованої літератури фахових дисциплін програм навчання і виховання дітей дошкільного віку. В робочих програмах дисциплін також відсутні посилання на англомовні джерела.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

В ІДГУ навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти відповідно до «Стратегії інтернаціоналізації ІДГУ на 2019-2023 рр.» (<https://cutt.ly/8lmh7nr>). Здобувачі вищої освіти і НПП мають необмежений доступ до баз даних Web of Science, Scopus; періодичних наукових видань англійською мовою відповідного профілю (<http://lib.idgu.edu.ua>). ЕГ переконалася в тому, що викладачі, які забезпечують організацію освітнього процесу на даній ОП, пройшли закордонні стажування (Іванова Д.Г., Боднар Н.М., Холостенко Ю.В. - в університеті «Dunarea de Jos», м. Галац, Румунія; Кічук Н.В. - Університеті імені Масарика, м. Брно, Чеська Республіка; Житомирська Т.М. - міжнародне стажування за напрямом «Педагогіка в галузі Європейської освіти», Польща) тощо. Як зазначили НПП під час зустрічі, здобувачі вищої освіти можуть брати участь у програмах міждержавного обміну студентами, програмах подвійних дипломів, міжнародних школах, тренінгах тощо. Укладена угода з Турецьким фондом культури й освіти щодо навчання студентів за кордоном в рамках програми Еразмус +. Водночас студенти не змогли взяти участь у міжнародній мобільності у зв'язку з карантинними обмеженнями. Інтернаціоналізації в межах ОП, за свідченням ректора університету Кічука Я.В., першого проректора Кольцун Н.М., проректора з науково-педагогічної роботи Циганенко Л. Ф., сприяють партнерські відносини із ЗВО Румунії, Болгарії; функціонування болгарської недільної школи «Българска светлица» на базі університету сприяє інтеграції в україномовне середовище болгарської громади. Представники посольства Болгарії підтримують в ІДГУ ресурсний центр з розвитку дошкільної освіти; з почесним консулом Албанії в Україні погоджена співпраця щодо навчання албанців, які проживають на території українського Подунав'я. ІДГУ укладено угоди щодо академічного обміну та проведення навчальних практик з Галацьким університетом «Dunarea de Jos» (Universitatea Dunarea de Jos din Galați, Румунія), Кишинівським педагогічним університетом імені І. Крияге (Universitatea Pedagogică de Stat «Ion Creangă», Республіка Молдова) тощо. Стажування в межах двосторонніх угод є безкоштовними для викладачів, що підтвердив під час зустрічі з ЕГ начальник відділу міжнародного співробітництва та розвитку інфраструктури Каплієнко М.В. Викладачі в рамках угод про співпрацю беруть участь у спільних наукових проєктах («Зміни педагогічних факультетів та університетів у XXI ст» спільно з Університетом імені Т.Г. Масарика (м. Брно, Чеська Республіка); «Інноваційна методика професійної підготовки та освітнього співробітництва на двосторонньому рівні «Румунія – Україна», у відкритті українських центрів у зарубіжних вищих школах (Румунія, університет Danubius; Молдова – Болгарія – Тараклійський університет)); проходять стажування в

університетах-партнерах; презентують результати наукових досліджень у зарубіжних виданнях (Іванова Д.Г., Житомирська Т.М., Граматик Н.В., Мондич О.В., Звєкова В.К. та інші).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Своєчасне надання учасникам освітнього процесу доступної і зрозумілої інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Використання платформ Moodle, Google Classroom, сервісів Zoom, Google Meet та корпоративної пошти допомагає ефективно координувати освітній процес та сприяє організації дистанційного навчання. Здійснення інтернаціоналізації діяльності ЗВО за рахунок міжнародних стажувань та підвищення кваліфікацій викладачів, є прикладом позитивних практик.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкі сторони: 1. Недостатнє використання інноваційних й інтерактивних технологій під час організації освітнього процесу. 2. Застаріле джерельне забезпечення робочих програм навчальних дисциплін. 3. Не зафіксовані факти впровадження в освітній процес досягнень світової науки. 4. Незначна активність здобувачів вищої освіти за ОП у всеукраїнських студентських конференціях, конкурсах студентських наукових робіт, олімпіадах тощо. 5. Недостатня спрямованість ОП на формування у здобувачів дослідницьких умінь. Рекомендації: 1. Систематично використовувати інноваційні й інтерактивні технології навчання під час організації освітнього процесу на даній ОП. 2. Оновити списки рекомендованої літератури в робочих програмах дисциплін та поповнити їх іншомовними джерелами. 3. Активізувати участь здобувачів у всеукраїнських студентських конференціях, конкурсах студентських наукових робіт, олімпіадах, роботі проблемних груп, гуртків тощо. 4. Розглянути можливість оволодіння здобувачами дослідницькими методами, зокрема передбачивши виконання курсової роботи.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Загалом освітня програма відповідає критерію 4 за умови систематичного використання під час організації освітнього процесу інноваційних й інтерактивних технологій навчання, оновлення списків рекомендованої літератури в робочих програмах дисциплін загалом і додавання до них іншомовних джерел за профілем ОП. Своєчасне надання учасникам освітнього процесу доступної і зрозумілої інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів; організація навчання за дистанційними технологіями, використання викладачами отриманого досвіду під час міжнародних стажувань та підвищення кваліфікацій сприяють належній організації освітнього процесу на даній ОП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

ЕГ проаналізовано ОП 2019 р., ОП 2020 р., робочі програми дисциплін, силабуси, нормативні документи ЗВО, які регламентують контрольні заходи та критерії оцінювання, зокрема «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС (<https://cutt.ly/8l58tlN>), «Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти Ізмаїльського державного гуманітарного університету» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-praktyka.pdf>). Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти включає поточний, проміжний та підсумковий семестровий контроль. В університеті визначені єдині критерії та вагові коефіцієнти оцінювання під час усіх видів навчальних занять, аналіз поточної успішності здобувачів. У ЗВО передбачено організацію поточного, проміжного, семестрового контролю та атестації здобувачів освіти із застосуванням дистанційних технологій відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання в Ізмаїльському державному гуманітарному

університеті (<https://cutt.ly/Wl58gV7>). Експертною групою проаналізовано зміст робочих програм усіх освітніх компонентів ОП, силабуси до них і зафіксовано, що форми контрольних заходів (форми поточного, проміжного, підсумкового контролю) представлено в усіх робочих програмах, які знаходяться на сайті університету у відкритому доступі. Критерії оцінювання ПРН є зрозумілими, доступно також висвітленими в робочих програмах дисциплін, програмах практик. Під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти I і II курсів денної і заочної форм навчання та НПП з'ясовано, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання є зрозумілими та оприлюднюються завчасно на початку вивчення навчальних дисциплін, також інформація про контрольні заходи та критерії оцінювання подається викладачами на першому занятті. Здобувачі наголосили на об'єктивності оцінювання, зокрема під час проведення контрольних заходів (усно чи письмово) присутні два викладачі — екзаменатор і викладач, який не проводив заняття. Про проведення екзаменів двома викладачами свідчить і розклад зимової заліково-екзаменаційної сесії 2020-2021 н.р. На сайті Ізмайльського державного гуманітарного університету представлено у відкритому доступі графік навчального процесу на 2020-2021 н.р. (<http://idgu.edu.ua/student-page#document-24391>), розклад підсумкової атестації для студентів денної (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/pf__denna.pdf) і заочної (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/pedfak_zv_zyma_2021.pdf) форм навчання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта для початкового рівня (короткий цикл) вищої освіти відсутній. В ОП та навчальному плані визначено таку форму підсумкової атестації здобувачів вищої освіти: Атестаційний екзамен з дошкільної педагогіки та дитячої психології (4 семестр). Програма підсумкової атестації відсутня у відкритому доступі, проте була надана експертам.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів в ІДГУ є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу. Інформація щодо форм контролю подана в робочих програмах дисциплін, силабусах, які розміщені на сайті ЗВО у вільному доступі, також надається здобувачам на платформах Moodle, Google Classroom. Викладачі інформують студентів на першому занятті щодо кількості годин, відведених на вивчення дисципліни, форми контролю, систему оцінювання, що підтвердили здобувачі під час спілкування. Про наявність форм контролю також свідчить індивідуальний план здобувача. Інформацію про підсумкові контрольні заходи подано в графіку навчального процесу (денної та заочної форм навчання), який встановлює календарні терміни підсумкового контролю, атестації здобувачів вищої освіти. Цей графік доводиться до відома студентів на початку семестру, є у відкритому доступі (<http://idgu.edu.ua/student-page#document-24391>). Правила та процедуру контрольних заходів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/dl48Ndq>), Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС (<https://cutt.ly/cl489aD>), Положенням про організацію освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання в ІДГУ (<https://cutt.ly/Fl487mU>). Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в разі отримання здобувачем вищої освіти недостатньої кількості балів з будь-якого виду контролю (поточного, проміжного або підсумкового), йому виставляється незадовільна оцінка. Здобувач зобов'язаний ліквідувати академічну заборгованість та пройти повторне оцінювання з дисципліни у встановлений строк (п.8.11); у разі, якщо студент не погоджується з оцінкою, яку отримав під час підсумкового контролю, він має право в день оголошення результатів звернутися до деканату факультету з відповідною апеляційною заявою (п.8.13). Процедура подання й розгляду апеляції регламентується Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС. Механізм запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС». В університеті передбачено такі заходи: участь в екзамені (усна форма) двох викладачів, один із яких не проводив занять у зазначеній групі; контроль проведення письмового іспиту викладачем із іншої кафедри за поданням навчально-методичного відділу. Об'єктивність екзаменаторів під час контрольних заходів підтвердили здобувачі вищої освіти під час онлайн-зустрічі. Здобувачі під час онлайн-зустрічі підтвердили, що ознайомлені із процедурою оскарження результатів контрольних заходів, водночас вони зазначили, що випадків необ'єктивного оцінювання, конфліктних ситуацій під час реалізації програми не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності в ІДГУ регламентується Кодексом академічної доброчесності ІДГУ (<https://cutt.ly/xl7qO2D>), Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату (<https://cutt.ly/F17qFiG>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://cutt.ly/ol7qK7I>). В університеті приділено значну увагу формуванню культури академічної доброчесності студентів і викладачів, зокрема проводяться семінари, консультації, позааудиторні заходи (<http://idgu.edu.ua/saiup#porup-8465>). Університет є членом Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP), <https://cutt.ly/Wl58gV7> що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за підтримки МОН України та Посольства США в Україні (університети-учасники <https://saiup.org.ua/universiteti-uchasniki/>) Щороку в ІДГУ проходить «Тиждень академічної доброчесності» – комплекс заходів щодо популяризації принципів академічної доброчесності в освітньому середовищі. Під час дистанційного навчання ці заходи були проведені онлайн, що підтвердили здобувачі вищої освіти під час зустрічі. На сайті університету надано доступ до онлайн-курсів з академічної доброчесності (<http://idgu.edu.ua/saiup#porup-8465>). Популяризації академічної доброчесності здійснюється під час аудиторних занять (до змісту навчальної дисципліни «Основи академічного письма» включено теми, які передбачають ознайомлення учасників освітнього процесу з принципами дотримання академічної доброчесності («Академічна доброчесність. Етичний кодекс ученого», «Авторське право. Правила використання об'єктів інтелектуальної власності»; «Плагіат у масовій культурі»)); на заняттях із академічного письма співробітниками Центру академічного письма (<http://idgu.edu.ua/saiup#porup-8465>). На сайті бібліотеки подано анкету «Ваше ставлення до академічного плагіату», інформацію щодо нормативного регулювання академічної доброчесності (<http://lib.idgu.edu.ua/category/akademichna-dobrochesnist/>), запропоновано огляд заходів щодо розвитку академічної доброчесності в ІДГУ (<http://lib.idgu.edu.ua/academic-integrity-zahody/#more-10423>), представлено підбірку методичних, довідкових, інформаційних матеріалів з академічної доброчесності (<https://cutt.ly/9l54Ige>). Здобувачі вищої освіти ознайомлені із «Кодексом академічної доброчесності», вони розуміють, що нестимуть відповідальність за порушення принципів академічної доброчесності (було з'ясовано під час спілкування). Про правила доброчесності здобувачам постійно нагадують викладачі, гарант ОП. Зустрічі з адміністрацією ЗВО, науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти засвідчили наявність у закладі культури академічної доброчесності як важливого складника системи підготовки майбутніх педагогічних працівників, що повною мірою відповідає суспільній місії ЗВО. Фактів порушення академічної доброчесності серед здобувачів ОП та викладачів, які працюють на цій ОП, не було зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Контрольні заходи та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, оприлюднені заздалегідь на офіційному сайті університету, розміщені на платформах Moodle, Google Classroom, робочих програмах навчальних дисциплін, практик, силабусах. У ЗВО здійснюється популяризації академічної доброчесності на рівні університету, факультету, кафедри, кураторів груп, окремих викладачів, під час проведення аудиторних занять, консультацій, наукових заходів різних рівнів; на сайті університету надано доступ до онлайн-курсів з академічної доброчесності; здійснюється моніторинг рівня сформованості академічної доброчесності здобувачів освіти. Позитивною практикою є ефективна діяльність Центру академічного письма, який здійснює інформування здобувачів вищої освіти й НПП про нормативні вимоги щодо дотримання правил академічної доброчесності, ознайомлення з документами, що регламентують процедури запобігання академічного плагіату та встановлюють відповідальність за порушення академічної доброчесності; надає індивідуальне консультування студентів; здійснює організацію семінарів, тренінгів, круглих столів і виховних заходів з метою підвищення академічної культури в освітньому середовищі й формування практичних навичок написання наукових текстів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабкі сторони: 1. На сайті ІДГУ відсутні результати атестації здобувачів вищої освіти. 2. Програма підсумкової атестації не представлена на сайті ЗВО. Рекомендації: 1. Розглянути можливість висвітлювати на сайті ІДГУ результати атестації здобувачів вищої освіти. 2. Презентувати у вільному доступі програму підсумкової атестації.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Загалом освітня програма відповідає критерію 5 за умови висвітлення результатів атестації здобувачів вищої освіти на сайті ЗВО та надання вільного доступу до програми підсумкової атестації. Значна увага в ІДГУ приділяється презентації контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти; правила проведення контрольних

заходів, процедури оскарження результатів навчання є чіткими і зрозумілими, представлені на сайті ЗВО. Здійснюються заходи з популяризації академічної доброчесності на рівні університету, факультету, кафедри, кураторів груп, окремих викладачів під час проведення аудиторних занять, консультацій, наукових заходів різних рівнів, через діяльність Центру академічного письма.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Права та обов'язки НПП, контроль та оцінювання їх діяльності регламентується Положенням про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних (педагогічних) працівників (<https://cutt.ly/ol7ib6tW>), Положенням про планування й облік навантаження науково-педагогічних працівників в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті (<https://cutt.ly/Zl7oihVf>). Академічна/професійна кваліфікація викладачів, що залучаються до реалізації цієї ОП не повною мірою відповідає цілям ОП та програмним результатам навчання. Переважна більшість НПП не мають академічної кваліфікації зі спеціальності 012 Дошкільна освіта (відповідна кваліфікація є лише у Боднар Н. М. і Житомирської Т.М.: базова освіта та стажування за відповідною спеціальністю; Житомирська Т.М. на сьогодні працює за сумісництвом). Більшість викладачів мають досвід роботи не менше п'яти років, пройшли стажування, підвищення кваліфікації (стажування: Пенькова С.Д., Звєкова В.К., Іванова Д.Г., Рашидов С.Ф., Граматик Н.В. за спеціальністю 012 Дошкільна освіта на базі КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти»; стажування, підвищення кваліфікації викладачів, які забезпечують дисципліни загального циклу: Запороженко О.В, Ярчук Г.В., Шикиринська О.Б., Метіль А.С. та ін.); мають також високий рівень професійної кваліфікації, про що свідчить їх науковий ступінь кандидата наук (Сироткіна Ж.Є., Граматик Н.В., Шевчук А.С., Звєкова В.К., Мондич О.В., Шикиринська О.Б., Метіль А.С., Запороженко О.В., Дущенко О.С., Морошан Н.В., Глушук С.В., Топчий Л.М., Ярчук Г.В., Пенькова С.Д., Холостенко Ю.В., Ярчук Г.В. та інші), публікації (Шевчук А.С., Грендач Т.І., Житомирська Т.М., Пенькова С.Д., Звєкова В.К. та ін - наявні праці, які стосуються дошкільної освіти). Викладачі, які забезпечують дану ОП, також пройшли курси підвищення кваліфікації щодо організації освітнього процесу з використанням дистанційних технологій, зокрема Moodle (Іванова Д.Г., Звєкова В.К., Топчий Л.М., Морошан Н.В., Дущенко О.С., Глушук С.В. та ін.) Водночас у деяких викладачів, які забезпечують обов'язкові фахові освітні компоненти на даній ОП, відповідно до поданих матеріалів таблиці 2, відсутні наукові, науково-методичні праці, стажування, підвищення кваліфікації, що стосуються підготовки майбутніх вихователів для закладів дошкільної освіти. Проаналізувати відповідність академічної та/або професійної кваліфікації викладачів, які забезпечують викладання дисциплін вільного вибору неможливо, адже у відомостях про самооцінювання не надано інформації щодо останніх.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного добору викладачів регламентується Положенням про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ІДГУ (<https://cutt.ly/7l6tavtf>). Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Положенням визначено, що посади науково-педагогічних працівників можуть займати особи, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, а також особи, які мають ступінь магістра. Вища освіта за освітньо-кваліфікаційним рівнем спеціаліста (повна вища освіта) прирівнюється до вищої освіти ступеня магістра відповідно до підпункту другого пункту другого Прикінцевих та перехідних положень Закону про вищу освіту. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра пропонує звітувати за попередню роботу і прочитати пробні лекції, провести практичні заняття в присутності науково-педагогічних працівників університету. Науково-педагогічні та наукові працівники, які здійснюють освітній процес, повинні мати рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів з перелічених у пункті 30 чинних ліцензійних умов. При прийнятті на роботу чи продовженні контракту після успішного проходження конкурсу, укладають строковий трудовий договір (контракт) терміном до п'яти навчальних років. При продовженні контракту також звертається увага на рейтинг професійної діяльності викладача. Чим вищий показник, тим на більший термін може бути продовжено контракт. Ця інформація була представлена у відомостях про самооцінювання і підтверджена начальником відділу кадрів Омельченко Г.М. під час зустрічі.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЕГ під час зустрічі з роботодавцями було з'ясовано, що ІДГУ залучає їх до організації та реалізації освітнього процесу. Зокрема, вони активно були долучені до оновлення ОП, мають зворотній зв'язок, змогу висловити свої пропозиції на засіданнях кафедри (протокол № 9 від 17.04.2019 р. – присутні: Шинкарьова Ж. В., директор Дитячого англійського клубу Jasminka (м.Київ), пропозиція якої – «замість курсу «Основи народознавчої роботи з дошкільниками» ввести курс «Комп'ютерні технології в роботі з дітьми», а курс «Основи медичних знань» внести до

переліку дисциплін вільного вибору, замінивши курсом «Художня праця та методика естетичного виховання». Це було обґрунтовано тим, що запропоновані навчальні дисципліни відповідають сучасним тенденціям розвитку дошкільної освіти і чинним вимогам БКДО, сприяють розвитку саме «м'яких» навичок і вмінь здобувачів; Запорожченко І.В., директор Комунального дошкільного навчального закладу комбінованого типу ясла-садок № 31 «Аист» Ізмаїльської міської ради, запропонувала «уточнити зміст практичної підготовки за ОП відповідно до програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти та передбачити два види практик: навчальну практику (ознайомчу, професійно-орієнтовану) та виробничу (педагогічну) практику. Пропозиції роботодавців були враховані під час розробки ОП.; протокол № 9 від 26.02 2020 р. – присуття Запорожченко І.В., директор Комунального дошкільного навчального закладу комбінованого типу ясла-садок № 31 «Аист» Ізмаїльської міської ради, пропозиція якої - «змінити назву практики здобувачів першого курсу з навчальної (ознайомлювальної, професійно-орієнтованої) практики на навчальну (психолого-педагогічну) практику, що сприятиме поліпшенню практичної підготовки здобувачів ОП з урахуванням визначених у змісті ОП програмних результатів навчання» була врахована під час модернізації ОП 2020 р.), під час інших форм зустрічей, зокрема онлайн. ІДГУ співпрацює з державними, так і приватними закладами дошкільної освіти, які виступають базами практик. На сайті ЗВО представлено реєстр баз практики, з яким укладено договори (<http://idgu.edu.ua/practice>) та самі договори із ЗДО (<http://idgu.edu.ua/faculties/pedfak#section-887>). Роботодавці активно включаються в процес проходження практики здобувачами вищої освіти з метою відбору найкращих студентів для майбутнього працевлаштування. Крім того, з роботодавцями підтримується зв'язок щодо наявності вакантних місць.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ІДГУ інколи залучає професіоналів-практиків, роботодавців до аудиторних занять на ОП, що з'ясовано на підставі інтерв'ювання різних фокус-груп. Під час спілкування з роботодавцями, їх представниками та викладачами, а також на основі аналізу звіту про самооцінювання було з'ясовано, що роботодавці є учасниками конференцій, семінарів, круглих столів, що проводяться в ІДГУ; керівників баз практик запрошують на підсумкові конференції, де вони висловлюють позитивні відгуки щодо підготовки здобувачів вищої освіти, а також критичні зауваження та пропозиції щодо покращення підготовки майбутніх фахівців. Студентам було проведено гостьові лекції Василенко Л.І., вихователем Комунального дошкільного навчального закладу загального типу дитячий садок №9 «Жемчужина» Ізмаїльської міської ради, Шинкарьовою Ж.В. директором Дитячого англійського клубу Jasmine (м.Київ). ЕГ констатує, що така робота не є систематичною.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Основними видами професійного розвитку викладачів, які забезпечують ОП, є навчання за програмою підвищення кваліфікації, стажування за індивідуальною програмою, а також участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо. Викладачі кафедри дошкільної та початкової освіти підвищують кваліфікацію відповідно до Перспективного плану підвищення кваліфікації кафедри. Результат підвищення кваліфікації, стажування (в закладах вищої освіти України і за кордоном) засвідчується свідоцтвом, сертифікатом. Викладачі, які забезпечують ОП, засвідчили свій професійний розвиток наданими ЕГ копіями сертифікатів/свідоцтв/дипломів (стажування за спеціальністю 012 Дошкільна освіта: Пенькова С.Д., Звекова В.К., Іванова Д.Г., Рашидов С.Ф., Граматик Н.В. – на базі КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради; закордонні стажування: Іванова Д.Г., Боднар Н.М., Холостенко Ю.В. - в університеті «Dunarea de Jos», м. Галац, Румунія; Житомирська Т.М. - міжнародне стажування за напрямом «Педагогіка в галузі Європейської освіти», Польща та інші). НПП, які забезпечують дану ОП, беруть систематично участь у наукових конференціях, семінарах, вебінарах міжнародного та всеукраїнського рівнів. Результати оприлюднено в наукових статтях (українських і зарубіжних виданнях), апробовано на конференціях різних рівнів. На сайті кафедри дошкільної та початкової освіти (вкладка «Склад кафедри») подано також інформацію про підвищення кваліфікації та стажування НПП. В ІДГУ діють курси підвищення кваліфікації для НПП, функціонування яких забезпечує Центр неперервної освіти (<https://cutt.ly/E17cQiY>). Зокрема курси підвищення кваліфікації щодо організації освітнього процесу з використанням дистанційних технологій, зокрема Moodle пройшли Іванова Д.Г., Звекова В.К., Топчій Л.М., Морощан Н.В., Дущенко О.С., Глушук С.В. та ін.). Викладачі ІДГУ, відповідно до Положення про надання платних послуг в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті (<https://cutt.ly/U17cIDm>), можуть отримати знижку до від 30% до 50% вартості. Інформацію підтвердила і директор Центру неперервної освіти Глушук С.В. під час зустрічі.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Під час зустрічі ЕГ з менеджментом ЗВО (ректором ІДГУ Кічуком Я.В., першим проректором Кольцун Н.М., проректором із науково-педагогічної роботи Циганенко Л.Ф.), допоміжним адміністративним персоналом було з'ясовано, що в університеті здійснюється моральне заохочення і матеріальне стимулювання НПП. Так, викладачі, які мають публікації у Web of Science / Scopus, отримують компенсації від ЗВО. Кафедри, які в рейтингу займають перші три місця, отримують нову комп'ютерну техніку. Окрім цього здійснюється моральне заохочення викладачів.

За останні 5 років нагороди отримали 9 викладачів кафедри, зокрема орден «Відмінник освіти», «Науковець року – 2019 медаль «За заслуги в освіті», почесні грамоти, подяки (розділ «Склад кафедри» <http://idgu.edu.ua/faculties/pedfak>). Рейтингові показники враховуються при розподілі навчального навантаження на кафедрі та при обранні НПП на посади. Розвиток викладацької майстерності стимулюється відповідно до Положення щодо визначення рейтингу науково-педагогічних працівників ІДГУ (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_systemu_rejtnyhovoho_oscinjvannja_npp_zi_zminamy_vid-28.08.2020-protokol-1.pdf). Результати рейтингу використовуються для морального та матеріального стимулювання науково-педагогічних працівників, кафедр. Преміювання працівників здійснюється відповідно до Колективного договору (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/08/kolektivnij-dogovir-idgu-2017-r..pdf>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Процедури конкурсного добору НПП є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний професійний рівень викладачів. Забезпечення професійної кваліфікації викладачів через їх безперервне професійне зростання та регулярні підвищення кваліфікації/стажування, в тому числі закордонні. Моральне і матеріальне заохочення викладачів кафедри до постійного професійного зростання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабкі сторони: 1. Недостатня кількість НПП, які володіють відповідними кваліфікаційними характеристиками для забезпечення ОП «Дошкільна освіта». 2. Наявні лише поодинокі випадки залучення роботодавців, практиків і провідних фахівців галузі до професійної підготовки фахівців. Рекомендації: 1. Академічну та професійну кваліфікацію викладачам підвищувати зі спеціальності «Дошкільна освіта». 2. Систематично залучати роботодавців, професіоналів-практиків та експертів у галузі до проведення аудиторних занять.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Загалом освітня програма відповідає критерію 6 за умови підвищення НПП академічної і професійної кваліфікації зі спеціальності «Дошкільна освіта», залучення до аудиторних занять роботодавців, професіоналів-практиків та експертів у галузі. Адміністрація університету сприяє професійному розвитку викладачів через регулярні підвищення кваліфікації/стажування, зокрема закордонні; морально і матеріально стимулює НПП до постійного професійного зростання.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Матеріально-технічні ресурси університету дозволяють забезпечувати умови для реалізації освітньої програми, її цілей та програмних результатів навчання. Освітній процес за ОП «Дошкільна освіта» організовано на педагогічному факультеті Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Під час проведення акредитації гарантом ОП було надано відеопрезентацію (<https://cutt.ly/Vlmj4lx>) матеріально-технічних ресурсів факультету (відеоматеріали навчальних аудиторій, музеїв, гуртожитків, конференц-зали, спортивної зали тощо), що було підкріплено демонстрацією в онлайн-форматі. Серед аудиторій, в яких здійснюється освітній процес на даній ОП, були відмічені: 110 – мультимедійна аудиторія (<https://cutt.ly/rImkm6k>), 112 – мультимедійна аудиторія (<https://cutt.ly/FlmkOJp>), 113 – мультимедійна аудиторія (<https://cutt.ly/SlmkLvc>), 510 – спеціалізована аудиторія з дошкільної освіти і виховання, Центр інноваційних технологій (<https://cutt.ly/xImk1MD>), Самоорганізуючий учбовий простір. Усі аудиторії оснащені мультимедійним обладнанням. На факультеті є Музей ІДГУ, Центр громадянської освіти (аудиторія 202) (<https://cutt.ly/XImk5Jo>), бібліотека (<https://cutt.ly/GlmlnKb>), читальна зала (<https://cutt.ly/glmlYIs>), спортивна зала та санітарні кімнати (також для осіб з особливими освітніми потребами). Читальні зали бібліотеки розраховані на 250 посадкових місць. Для якісної підготовки фахівців даної ОП на сайті університету розміщено електронну бібліотеку (<http://lib.idgu.edu.ua>), яка містить електронний каталог, навчальні

та методичні електронні видання ІДГУ, електронні копії публікацій учених ЗВО, доступ до наукових баз даних SCOPUS і Web of Science. Структура та технічні характеристики обладнання достатні для забезпечення як ефективного навчання в аудиторіях, так і для самостійної діяльності здобувачів вищої освіти. В ІДГУ функціонує недільна болгарська школа «Българська светлица» (<https://cutt.ly/KlmlJD8>), яка є майданчиком для емпіричної та практичної діяльності здобувачів освіти. В університеті діє соціально-психологічна служба (<https://cutt.ly/flmlNpR>). На базі ІДГУ існує студентське містечко (гуртожитки № 1 і № 2) (<http://idgu.edu.ua/campus>). Здобувачі забезпечені місцями для проживання в гуртожитку. В процесі онлайн-спілкування ЕГ з органами студентського самоврядування було з'ясовано, що в університеті існує «ІТ-центр» («Творчий простір»), який облаштовано відповідно до потреб здобувачів (комп'ютерне обладнання, вільний доступ до мережі Internet тощо). Фінансову діяльність ІДГУ презентовано на сайті ЗВО, зокрема подано звіти про надходження та використання коштів загального фонду та коштів, отриманих як плата за послуги. Фінансові ресурси для систематичного оновлення навчально-матеріальної бази формуються за рахунок спецфонду, завдяки участі в міжнародних грантових програмах, співпраці з громадськими організаціями.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми. Під час зустрічі із завідувачем бібліотеки було з'ясовано, що учасники освітнього процесу мають можливість спілкуватися з працівниками бібліотеки через електронну пошту або ж через віртуальну довідку (<http://lib.idgu.edu.ua>). На сайті Бібліотеки є вільний доступ здобувачів та НПП до навчальних та методичних електронних видань ІДГУ, електронних копій публікацій учених ЗВО, наукових баз даних SCOPUS і Web of Science. Діяльність бібліотеки регламентується «Положенням про бібліотеку Ізмаїльського державного гуманітарного університету» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennja-pro-biblioteku-idhupdf.pdf>). В рамках просвітницьких заходів бібліотекою ІДГУ проводяться віртуальні виставки наукової літератури. Експертною групою встановлено, що Центр інноваційних технологій надає консультації викладачам та студентам щодо використання мультимедійного обладнання, здійснює технічний супровід дистанційного навчання здобувачів та НПП (використання сервісів Moodle, реєстрація академічної спільноти в системі Google). Під час спілкування з органами студентського самоврядування ЕГ з'ясовано, що в університеті на кожному поверсі є точки доступу Wi-Fi, що дає змогу кожному студенту вільно користуватися мережею Internet. Під час перегляду матеріально-технічної бази з'ясовано, що на факультеті створено для студентів «Самоорганізуючий учбовий простір», який оснащено комп'ютерною технікою, під'єднано до мережі Internet, там також проводяться різноманітні навчальні вебінари для студентів даної ОП.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються на даній ОП та регламентується «Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennja-pro-ohoronu-praci.pdf>), «Положенням про порядок проведення навчання і перевірки знань працівників з питань охорони праці в ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennja-pro-navchannja.pdf>), «Положенням про систему управління охороною праці в ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennja-pro-suop.pdf>). Щороку зі студентами проводиться загальний інструктаж з безпеки життєдіяльності та окремо інструктажі з техніки безпеки під час проходження практики, що було підтверджено під час онлайн-зустрічей. Під час перегляду матеріально-технічної бази експертною групою зафіксовано, що ЗВО дотримується норм пожежної безпеки (в кожній з продемонстрованих аудиторій є вогнегасник) (<https://drive.google.com/file/d/17kTiojZc7iDNdwIB7bzSRtNbkGO9PMQ-/view>). Важливим структурним підрозділом ІДГУ є Соціально-психологічна служба, яка надає допомогу студентській молоді та науково-педагогічним працівникам в умовах освітнього процесу (http://idgu.edu.ua/social_and_psychological_service). Потреби та інтереси здобувачів освіти визначаються через комплексне опитування «Викладач очима студентів» (<https://cutt.ly/vl7boro>) (розділ опитування «Оцінка організації навчання та побуту студентів протягом семестру»), систематичну співпрацю з кураторами академічної мобільності та студентським самоврядуванням факультету і університету, що було підтверджено під час зустрічі. Під час спілкування зі здобувачами було з'ясовано, що комунікація студентів з викладачами даної ОП має емоційно-позитивний характер.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Освітня підтримка здобувачів вищої освіти, які навчаються за даною ОП, здійснюється адміністрацією та викладачами кафедри дошкільної та початкової освіти. Викладачі кафедри та куратори академічної мобільності здійснюють супровід академічної мобільності здобувачів, консультують студентів щодо електронного запису на

дисципліни вільного вибору, що було підтверджено під час спілкування зі студентами. В університеті проводиться опитування «Викладач очима студентів», результати якого висвітлено на сайті університету (<http://idgu.edu.ua/quality-of-education#block-18938>). На сайті ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/student-page>) розміщено розклад занять, сесій, дзвінків, графік роботи спортивних секцій, подано посилання на телеграм-канал для замовлення довідок про доходи (стипендії) (https://t.me/joinchat/RVWu5xjU_zpbtKLQuZVcsA), для замовлення довідок про навчання в ІДГУ (https://t.me/joinchat/FA5SWBwGY_1Dpu7Lx2OZzA); доступною є інформація семестрового рейтингового балу студентів (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/rejtnh_pedfak_zuma_2021.pdf); є лінк «Графік проведення консультацій викладачами кафедри дошкільної та початкової освіти» (<http://idgu.edu.ua/faculties/pedfak#document-25210>). Задля комфортної адаптації студентів-першокурсників на сайті подано «Гід» по університетському життю – довідник Першокурсника (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/dovidnyk_pershokursnyka_1.pdf). Під час онлайн-зустрічі з проректором з науково-педагогічної роботи експертною групою було з'ясовано, що наукова підтримка здобувачів ґрунтується на систематичних заохоченнях студентів до наукової діяльності (студенти, які займаються науковою роботою та займають призові місця отримують моральну (подяка, грамота тощо) або ж матеріальну винагороду). Систематично в ІДГУ проводяться міжнародні та всеукраїнські студентські наукові конференції, кращі доповіді здобувачів друкуються безкоштовно. Соціальну підтримку здобувачів здійснює соціально-психологічна служба (http://idgu.edu.ua/social_and_psychological_service). Щовівторка відбувається індивідуальне консультування здобувачів за запитом. Соціально-психологічною службою здійснюється набір та комплектація тренінгових груп після карантину. За допомогою до соціально-психологічної служби здобувачі також можуть звернутися через телефон довіри, який працює 24/7 та електронну пошту. Про можливості звернення до соціально-психологічної служби підтвердили здобувачі під час зустрічі.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Осіб з особливими освітніми потребами на даній ОП немає, проте ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті» (<https://cutt.ly/Rl7bfwZ>) навчання осіб з особливими освітніми потребами проводиться відповідно до навчальних планів за умови їх адаптації до наявних в університеті ресурсів та можливостей виконувати навчальний план. В окремих випадках, з урахуванням індивідуальних характеристик здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами, можливе навчання за індивідуальним графіком. Під час перегляду матеріально-технічної бази експертами зафіксовано, що навчальні корпуси та гуртожитки оснащені пандусами, функціонують санітарні кімнати для осіб з особливими освітніми потребами. Здобувачам з особливими освітніми потребами надається можливість навчатися з елементами дистанційних технологій (Moodle, веб-сервіс Google Classroom,), аудиторні заняття проводяться виключно на першому поверсі.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО існують логічні процедури урегулювання конфліктних ситуацій. У разі їх виникнення здобувачі мають можливість звернутися до Комісії з урегулювання трудових спорів, що було підтверджено під час спілкування зі студентами. Політику та процедуру урегулювання конфліктних ситуацій прописано в нормативно-правових документах університету, а саме: «Положенні про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті» (<https://cutt.ly/FlMSaif>), «Положенні про запобігання та протидії булінгу (цькуванню), дискримінації, сексуальним домаганням та іншим проявам неетичної поведінки в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті» (<https://cutt.ly/3lMScyu>). Так, відповідно до п. 5 «Положення про запобігання та протидії булінгу (цькуванню), дискримінації, сексуальним домаганням та іншим проявам неетичної поведінки в ІДГУ» учасники освітнього процесу, яким стало відомо про випадки булінгу (цькування), або які отримали достовірну інформацію від інших осіб зобов'язані повідомляти ректора університету. Розгляд заяв здійснює ректор з дотриманням конфіденційності. За результатами розгляду заяви ректор видає рішення про проведення розслідування випадків булінгу (цькування) із визначенням уповноважених осіб. Для прийняття рішення за результатами розслідування ректор створює комісію з розгляду випадків булінгу та скликає засідання. Якщо комісія визначила, що це був булінг (цькування), а не одноразовий конфлікт чи сварка, тобто відповідні дії носять систематичний характер, то керівник закладу освіти зобов'язаний повідомити уповноважені органи Національної поліції. У разі, якщо комісія не кваліфікує випадок як булінг (цькування), а постраждалий не згодний з цим, то він може одразу звернутись до органів Національної поліції України із заявою, про що керівник закладу освіти має повідомити постраждалого. Рішення Комісії приймаються більшістю її членів та реєструються в окремому журналі, зберігаються в паперовому вигляді з оригіналами підписів всіх членів Комісії. В університеті розроблено «Антикорупційну програму ІДГУ на 2021-2023 рр.» (<https://cutt.ly/9lMFtej>). Здобувачі вищої освіти мають можливість анонімно або ж із зазначенням власної інформації повідомити про факти порушення антикорупційного законодавства працівниками університету, за наявності обґрунтованого переконання, на електронну адресу, яка вказана на сайті університету у вкладці «Публічна інформація» - «Політика запобігання та боротьби із корупцією, сексуальними домаганнями та дискримінацією» (<http://idgu.edu.ua/public-information>). В університеті є телефон довіри та «Пошта студентської довіри», якими також можуть скористатися студенти в разі виникнення фактів порушення антикорупційного законодавства або ж інших конфліктних ситуацій. На сайті

університету подано «Звіт про виконання заходів, спрямованих на запобігання, виявлення та протидію корупції за 2019 рік» (<https://cutt.ly/UIMSO91>).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

В університеті достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси, що дозволяють забезпечувати умови для реалізації освітньої програми, її цілей та програмних результатів навчання: мультимедійні аудиторії, спеціалізована аудиторія з дошкільної освіти і виховання, Центр інноваційних технологій, «Самоорганізуючий учбовий простір»; наявне комп'ютерне обладнання, відкритий доступ до мережі Internet; студентське містечко забезпечене місцями для проживання; вільний доступ до наукових баз даних SCOPUS і Web of Science; діє соціально-психологічна служба. В ІДГУ існує чітка організаційна, інформаційна, консультативна, соціальна підтримка здобувачів вищої освіти та ефективні механізми врегулювання конфліктних ситуацій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабкі сторони: 1. Результати опитування здобувачів щодо задоволеності процедурами запобігання і протидії корупції в університеті є недостатньо представленими відносно даної ОП. Рекомендації: 1. Систематично проводити інформаційні заходи для здобувачів щодо запобігання і протидії корупції в університеті, результати опитувань здобувачів більш доступно висвітлювати на сайті ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Загалом освітня програма відповідає критерію 7 за умови періодичного проведення опитувань здобувачів щодо задоволеності процедурами запобігання і протидії корупції в університеті. Водночас матеріально-технічне забезпечення ОП дозволяє забезпечувати належні умови для реалізації даної програми, її цілей та програмних результатів навчання; існує чітка організаційна, інформаційна, консультативна, соціальна підтримка здобувачів вищої освіти та ефективні механізми врегулювання конфліктних ситуацій.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

ЗВО послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, що регламентується «Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу ІДГУ» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennja_pro_navchalno_metodychne_zabezpechennja_zi_zminamy-vid-5.03.2020.pdf) та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ІДГУ» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja_pro-sistemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf). У ЗВО існує Рада з якості вищої освіти ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/quality-of-education>), що у своїй діяльності керується «Положенням про раду з якості вищої освіти ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/1polozhennja-pro-radu-z-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf>). Відповідно до положення одними із завдань Ради з якості вищої освіти ІДГУ є експертиза освітніх програм, моніторинг та періодичний перегляд ОП, що було підтверджено під час спілкування ЕГ із керівництвом університету. Зміни до проекту ОП було внесено у 2019 році за результатами громадського обговорення (в обговоренні брали участь представники ради стейкхолдерів, декан педагогічного факультету, робоча група з розробки ОП) (<https://cutt.ly/Blb4nVy>). Пропозиції всіх стейкхолдерів було враховано, про що свідчить порівняльна таблиця громадського обговорення проекту освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» для вступників 2019 р. (<https://cutt.ly/Ulb4Gyq>) та підтверджено під час спілкування ЕГ зі стейкхолдерами. Обговорення ОП відбулося і в 2020 р. (<https://cutt.ly/elb4CgE>), за результатами якого до ОП було внесено зміни відповідно до пропозицій ради стейкхолдерів, гаранта ОП, навчально-методичного відділу, членів робочої групи з розробки ОП, завідувача та НПП випускової кафедри (<https://cutt.ly/jlb49GE>).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація даної ОП є первинною. На сайті університету публічно представлено ОП «Дошкільна освіта» (<https://cutt.ly/qlb7ykg>), в обговоренні якої мали можливість брати і студенти даної ОП. Під час спілкування ЕГ з органами студентського самоврядування було з'ясовано, що здобувачі можуть ініціювати питання щодо покращення ОП на засіданнях Вченої ради університету чи факультету. Також, органами студентського самоврядування було зазначено, що окремі представники студентства є членами Ради з якості вищої освіти ІДГУ та мають право відвідувати засідання, на яких відбувається обговорення ОП. Здобувачі вищої освіти університету залучені до процесу періодичного перегляду ОП та процедур забезпечення її якості, зокрема під час проходження опитувань, що було підтверджено під час спілкування ЕГ зі студентами та органами студентського самоврядування. В університеті передбачені «Анкета першокурсника» (<https://cutt.ly/8l7bFoO>), «Анкета випускника» (<https://cutt.ly/ul7bPzI>), опитування «Викладач очима студента» (<https://cutt.ly/gl7bT7Q>). Під час онлайн-зустрічі представниками студентського самоврядування було з'ясовано, що пропозиції здобувачів беруться до уваги адміністрацією університету, зокрема був наведений факт про оптимізацію навчального навантаження для здобувачів вищої освіти під час дистанційного навчання (органами студентського самоврядування було проведено опитування серед здобувачів «Якість дистанційного навчання», опісля аналізу якого адміністрацією було прийнято рішення зменшити навантаження для студентів (рішення ректорату Ізмаїльського державного гуманітарного університету (в режимі онлайн у сервісі Google Meet від 13.04.2020)). Під час спілкування ЕГ із здобувачами даної ОП було з'ясовано, що студентів з освітньою програмою «Дошкільна освіта» ознайомлювали викладачі та гарант, проте чітких пропозицій щодо її вдосконалення студенти не назвали.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми як партнери. В процесі спілкування ЕГ з роботодавцями було підтверджено, що роботодавці є членами ради стейкхолдерів, беруть участь у процедурах захисту практик, роботі засідань кафедри. На сайті університету у вільному доступі розміщено ОП «Дошкільна освіта» 2019 і 2020 рр. (<https://cutt.ly/3lb5TZy>), (<https://cutt.ly/Slb5H8D>), факт обговорення якої підтвердили роботодавці, зазначивши, що їхні пропозиції було враховано, а саме: уточнено назву практики (роботодавець І. В. Запорожченко), запропоновано замість дисципліни «Основи народознавчої роботи з дошкільниками» ввести дисципліну «Комп'ютерні технології в роботі з дітьми» (роботодавець Ж. В. Шинкарьова). На сайті університету розміщено порівняльну таблицю громадського обговорення проекту ОП «Дошкільна освіта» 2019 р., де вказано всі пропозиції стейкхолдерів та можливість їхнього впровадження (<https://cutt.ly/gl7PAYO>). Внесення чергових пропозицій від роботодавців було у 2020 році (<https://cutt.ly/Rl7bLUt>), про що свідчить порівняльна таблиця громадського обговорення проекту ОП «Дошкільна освіта» (<https://cutt.ly/hl7b5xV>). Роботодавці надали позитивну оцінку ОП, що акредитується, та відзначили потребу у випускниках даної ОП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

На ОП, що акредитується, випускників наразі не було, проте у ЗВО існує Асоціація випускників (<http://alumni.idgu.edu.ua>), одним із завдань якої є створення інформаційної бази даних про випускників різних років для встановлення і розвитку зв'язків, обміну інформацією і сприяння у працевлаштуванні. В університеті функціонує Центр кар'єрного зростання ІДГУ (http://idgu.edu.ua/career_development_center), головними завданнями якого є моніторинг працевлаштування випускників, система взаємозв'язку з випускниками, співпраця зі здобувачами вищої освіти, проведення тренінгів тощо (<http://idgu.edu.ua/26941>, <http://idgu.edu.ua/23177>, <http://idgu.edu.ua/22923>). Під час онлайн-зустрічі ЕГ з директором Центру кар'єрного зростання ІДГУ Стойковою С.П. було з'ясовано, що майбутні випускники мають змогу брати участь у виставках-ярмарках, які проводяться щороку онлайн або ж наживо, можуть поспілкуватися з роботодавцями. Центром кар'єрного зростання ІДГУ проводяться зустрічі випускників з представниками державної служби зайнятості, директорами ЗДО, приватними підприємцями, які працюють у сфері дошкільної освіти. Центр кар'єрного зростання проводить тренінги для майбутніх випускників ЗВО, зокрема щодо якісного складання резюме для працевлаштування (https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=474996230609012&id=103995491042423). Даний структурний підрозділ має сторінку в соціальній мережі Facebook (<https://www.facebook.com/Центр-карьерного-зростання-ІДГУ-103995491042423>), де розміщується інформація про вакансії працевлаштування для випускників університету (https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=450640163044619&id=103995491042423).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

У ході спілкування з керівником навчально-методичного відділу Дроздовим В.В. було з'ясовано, що процедура внутрішнього забезпечення якості ОП здійснюється відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ІДГУ» (<https://cutt.ly/7l7PXJN>); встановлено, що задля врахування позиції здобувачів щодо організації освітнього процесу у ЗВО проводяться щосеместрові опитування, здійснюється аналіз якості заліково-екзаменаційної сесії студентів (<https://cutt.ly/Kl7PoxV>). У процесі опрацювання матеріалів ЕГ було встановлено, що у ЗВО існує Рада з якості вищої освіти (<http://idgu.edu.ua/quality-of-education>), що здійснює експертизу освітніх програм, моніторинг та періодичний перегляд ОП. На засіданнях Ради якості вищої освіти відбувається обговорення освітньо-професійних програм (протокол №4 від 06.05.2020 р.) (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/protokol-4-rada-z-jakosti-osvity.pdf>), затвердження переліку робочих програм, дисциплін вільного вибору та сертифікованих програм (протокол №2 від 13.01.2020 р.) (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/protokol-2-vid-13.01.2020-rada-z-jakosti-vyshchoyi-osvity-v-idhu.pdf>). Ця інформація була підтверджена під час зустрічі з різними фокус-групами.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОП «Дошкільна освіта» проводиться вперше, тому зауваження щодо попередніх акредитацій відсутні.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

У процесі опрацювання документації та під час онлайн-спілкування з адміністрацією, стейкхолдерами та здобувачами ЗВО ЕГ було з'ясовано, що в академічній спільноті ЗВО сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОП та освітній діяльності ні цій програмі. У Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ІДГУ (<https://cutt.ly/Kl7As2j>) визначено основні елементи системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти університету. Окрім того, ЗВО має низку нормативно-правових документів, які регламентують культуру якості університету, а саме: «Кодекс академічної доброчесності ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-idgu.pdf>), «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату» (<https://cutt.ly/ql7AkjV>), «Положення про визначення рейтингу кафедр ІДГУ» (<https://cutt.ly/ql7AkjV>), «Положення про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників» (<https://cutt.ly/nl7A8MG>). Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти: на рівні університету (вчена рада університету, рада з якості вищої освіти університету, навчально-методичний відділ, інші структурні підрозділи); на рівні факультетів (декани та їх заступники, вчені ради та ради з якості вищої освіти факультетів); на рівні кафедр (гаранти освітніх програм, завідувачі кафедр, науково-педагогічні працівники); на рівні здобувачів вищої освіти (студенти, органи студентського самоврядування). На сайті університету розміщено порівняльні таблиці громадського обговорення проєктів ОП 2019 (<https://cutt.ly/Pl7Swys>), ОП 2020 (<https://cutt.ly/Ol7Sy2X>), де вказано пропозиції різних стейкхолдерів, їхнє обґрунтування та відповіді ЗВО на пропозиції. В громадських обговореннях ОП взяли участь декан факультету, завідувач випускової кафедри, гарант ОП, робоча група з розробки ОП, НПП, працівники навчально-методичного відділу, представники ради стейкхолдерів, академічної спільноти інших ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Позитивною практикою ЗВО є систематичне залучення до обговорення ОП роботодавців та інших стейкхолдерів; функціонування Ради якості вищої освіти ІДГУ; унормованість системи забезпечення якості освіти ЗВО; реагування внутрішньої системи забезпечення якості в ІДГУ на пропозиції щодо покращення освітньої діяльності та процесу реалізації ОП; систематичний збір, аналіз та врахування інформації щодо перспектив працевлаштування та кар'єрного зростання майбутніх випускників; прозорість та публічне оприлюднення результатів опитувань здобувачів, рейтингу НПП та інших нормативно-правових документів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабкі сторони: 1. Здобувачі вищої освіти недостатньо включені в процес аналізу і вдосконалення ОП. 2. Педагогічні практики лише інколи залучені до проведення аудиторних занять. Рекомендації: 1. Активно залучати здобувачів вищої освіти до перегляду ОП. 2. Систематично залучати педагогів-практиків до проведення аудиторних занять.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОП у цілому відповідає Критерію 8 за умови більш активного залучення здобувачів даної ОП до її перегляду та систематичної участі педагогів-практиків у проведенні аудиторних занять. Водночас залучення роботодавців до вдосконалення ОП; оперативне реагування внутрішньої системи забезпечення якості в ІДГУ на пропозиції здобувачів сприяє покращенню освітньої діяльності та процесу реалізації ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Під час ознайомлення з сайтом університету ЕГ зафіксовано, що у ЗВО визначено чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації ОП. На сайті університету (<http://idgu.edu.ua/university>) розміщено інформацію для академічної спільноти, що регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, а саме: «Статут Університету» (<https://cutt.ly/4lmz3WH>) та «Зміни до Статуту» (<https://cutt.ly/1lmxeCC>), «Колективний договір» (<https://cutt.ly/LmxcGL>) та «Зміни до Колективного договору» (<https://cutt.ly/1lmxjbR>), «Правила внутрішнього трудового розпорядку ІДГУ» (<https://cutt.ly/1lmxcVv>). На сайті розміщено «Положення про організацію освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання в ІДГУ» (<https://cutt.ly/1lmxEVh>), «Положення про організацію освітнього процесу в ІДГУ» (<https://cutt.ly/1lmcG4Y>), «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в ІДГУ» (<https://cutt.ly/7lmcVih>), «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти ІДГУ» (<https://cutt.ly/Zlmc2Dp>), «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (<https://cutt.ly/flmvwla>), «Положення про систему електронного запису здобувачів вищої освіти на вивчення дисциплін вільного вибору» (<https://cutt.ly/glmviaa>), «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій в ІДГУ» (<https://cutt.ly/glmvzB1>), «Положення про переведення студентів на вакантні місця державного замовлення» (<https://cutt.ly/7lmvIWB>), «Положення про раду стейкхолдерів» (<https://cutt.ly/1lmvFM4>). На сайті університету, зокрема вкладці «Публічна інформація» (<http://idgu.edu.ua/public-information>), також оприлюднено й інші нормативні документи щодо освітніх програм, правил прийому, розміру плати за навчання, підготовку, перепідготовку, підвищення кваліфікації здобувачів освіти, положення про колегіальні органи, перелік додаткових освітніх та інших послуг, їх вартість, порядок надання та оплати, наявність гуртожитків та вільних місць у них, розмір плати за проживання, матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу, наукову діяльність, положення щодо функціонування структурних підрозділів університету, системи забезпечення якості вищої освіти, результати моніторингу якості освіти, міжнародну діяльність, охорону праці, умов доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами, політику запобігання та боротьби із корупцією, сексуальними домаганнями та дискримінацією. На сайті вказано телефон довіри, скриньку довіри, є можливість електронного звернення громадян та телефонний довідник.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Проекти ОП 2019 р. (<https://cutt.ly/el7NHhK>) і ОП 2020 р. (<https://cutt.ly/Ml7HPiE>) було оприлюднено на сайті ІДГУ в розділі «Проекти освітньо-професійних програм (ОПП)» з метою отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів. На сайті ЗВО також представлено порівняльні таблиці громадського обговорення проектів ОП 2019 (<https://cutt.ly/S17HQpE>), ОП 2020 (<https://cutt.ly/vl7Hk9h>), де вказано пропозиції різних стейкхолдерів, їхнє обґрунтування та відповіді ЗВО на пропозиції.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Освітня програма «Дошкільна освіта» 2019 р. (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/012-doshkilna-osvita---doshkilna-osvita-2019-r.-1.pdf>) та освітня програма «Дошкільна освіта» 2020 р. (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

(<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/012-doshkilna-osvita---doshkilna-osvita-2020-r.-1.pdf>) оприлюднені на сайті Університету в обсязі, достатньому для інформування стейкхолдерів та суспільства. Робочі програми навчальних дисциплін, силабуси до них, навчальні плани денної та заочної форм навчання з ОП розміщено на сайті університету (http://idgu.edu.ua/programs_of_edu_disciplines#block-27970).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Доступність та відкритість нормативних й інформаційних документів, що регламентують діяльність ЗВО, на сайті університету.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабкі сторони: 1. На сайті університету не повною мірою представлено кращий досвід реалізації даної ОП. Рекомендації: 1. Розглянути можливість ширшого висвітлення на сайті університету/кафедри інформації, яка презентує кращий досвід реалізації даної ОП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Освітня програма відповідає критерію 9. В університеті сформовано чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Нормативні й інформаційні документи, що регламентують діяльність ЗВО, доступні та відкриті на сайті університету. Оприлюднено проекти освітніх програм 2019 та 2020 рр. для обговорення, ОП 2019 р. і ОП 2020 р., методичне забезпечення освітніх компонентів. Водночас на сайті представлено недостатньо інформації щодо кращого досвіду реалізації даної ОП.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь

у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Під час експертизи ОП «Дошкільна освіта» в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті робота здійснювалася відповідно до узгодженої програми візиту. На зустрічах були присутні всі учасники акредитаційної процедури. Представники ЗВО не створювали перешкод, не вчиняли недобросовісних дій. Між експертною групою і представниками ЗВО панувала атмосфера конструктивної взаємодії.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Витяг з наказу про зміну гарантія.pdf</i>	oVAs5+WRjhi1mumJnYM+noWcjbLAebGLO9iozAJ+bM4=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Данильченко Ірина Григорівна

Члени експертної групи

Коновальчук Іван Іванович

Соловей Юлія Олександрівна