

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Вченою радою педагогічного факультету
Протокол № 7 від 18.03.21 р.

Голова педагогічного факультету проф. Кічук Н.В.



ПРОГРАМА АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ

з Англійська мова в закладах дошкільної освіти
(назва атестаційного екзамєну)

освітній ступінь бакалавр
(назва освітнього ступеня)

галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
(шифр і назва галузі знань)

спеціальність 012 Дошкільна освіта
(код і назва спеціальності)

освітня програма / спеціалізація Дошкільна освіта. Англійська мова в закладах дошкільної освіти
(код і назва спеціальності)

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми

 А.С.Шевчук
(підпис, ініціали, прізвище)

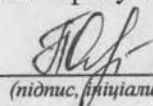
РЕКОМЕНДОВАНО:

кафедрою англійської мови філології
№ 7 від 17.03.2021р.

Завідувач кафедри  Г.О.Олейнікова
(підпис, ініціали, прізвище)

ПОГОДЖЕНО:

Голова ради з якості вищої освіти
педагогічного факультету

 Ю.І. Сич
(підпис, ініціали, прізвище)

Розробники програми:

Рябушко Світлана Олексіївна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри романо-германської філології та методики навчання іноземних мов

Рецензенти програми:

Сорока Тетяна Вячеславівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської філології

1. МЕТА І ЗАВДАННЯ АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ

Метою атестаційного екзамену є перевірити: знання майбутніх бакалаврів з теоретичних основ вивчених курсів, їх методичну компетенцію та науковий підхід до розв'язання практичних проблем виховання та освіти.

Завданнями атестаційного екзамену є підсумкова перевірка: якості теоретичної і практичної підготовки, готовності здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» до активної участі в реформуванні освіти, запровадженні у навчально-виховний процес сучасних педагогічних технологій та науково-методичних досягнень.

2. ЕТАПИ ТА ФОРМИ ПРОВЕДЕННЯ

2.1. *Етапи проведення: 1 етап*

2.2. *Форми проведення - усна*

3. СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ

3.1. *Структура екзаменаційного завдання*

Назва екзаменаційного завдання	Компетентності, що перевіряються	Результати навчання, що перевіряються
Завдання №1 – реферування англomовного газетного тексту	ФК 8. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмовій формах (англійською мовою), володіти методикою формування й розвитку комунікативної компетенції учнів ФК 16. Здатність розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави	НРН 7. Уміти працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), впровадити, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі ПРН 8. Володіти комунікативною англomовною компетентністю (лінгвістичний, мовленнєвий, соціокультурний, прагматичний компоненти, відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти), здатність удоскопалювати й підвищувати власний рівень
Завдання №2–	ФК2. Здатність	ПРН 1. Знати сучасні

<p>виправлення помилок в англomовному тексті</p>	<p>застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання ФК 3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з англійської мови ФК 16. Здатність розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави</p>	<p>філологічні й дидактичні засади навчання англійської мови ПРН 7. Уміти працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі ПРН 16. Володіти прийомами й методиками діагностування навчальних досягнень учнів з англійської мови; вміти здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів</p>
<p>Завдання №3 з перевірки методичної компетенції майбутніх бакалаврів</p>	<p>ФК 1. Здатність формувати в учнів предметні компетентності ФК 2. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання ФК 4. Здатність аналізувати особливості сприйняття й засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу ФК 6. Здатність реалізовувати ефективні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання англійської мови на підставі</p>	<p>ПРН 1. Знати сучасні філологічні й дидактичні засади навчання англійської мови ПРН 5. Знати державний стандарт початкової освіти, навчальні програми з іноземних мов для початкової школи та практичні шляхи їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності учнів ПРН 14. Володіти методиками білінгвального й інтегрованого навчання мови й фахового змісту, дидактикою багатомовності та методикою паралельного вивчення споріднених мов, методикою роботи в гетерогенному</p>

	<p>передового вітчизняного й міжнародного досвіду</p> <p>ФК 11. Здатність доцільно використовувати й створювати сучасне навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять</p> <p>ФК 12. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду (вітчизняного, закордонного) у галузі викладання англійської мови з метою професійної саморегуляції й свідомого вибору шляхів вирішення проблем у навчально-виховному процесі</p>	<p>(змішаному) навчальному середовищі</p> <p>ПРН 15. Застосовувати сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в закладах середньої освіти.</p> <p>ПРН 19. Мати здатність до ефективного спілкування в науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-діловій сферах; участь у дискусіях, відстоювання власної думки (позиції), дотримання культури поведінки</p> <p>ПРН 20. Мати здатність до організації навчально-виховного процесу в НУШ, співпрані учнів (вихованців), ефективної співпраці в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях)</p>
--	---	--

3.2. Зміст екзаменаційних завдань

Атестанійний екзамен з Англійської мови та методики її навчання складається з трьох завдань для перевірки фахових компетентностей зі спеціальності:

завдання 1: реферування англомовного газетного тексту;

завдання 2: виправлення помилок в англомовному тексті;

завдання 3: перевірка методичної компетентності майбутніх бакалаврів.

Зміст екзаменаційних завдань наводимо нижче:

Завдання № 1 – реферування англомовного газетного тексту:

Теми для обговорення за реферованим газетним текстом

1. Культура
2. Здоров'я
3. Вивчення мов
4. Освіта
5. Телебачення

6. Музика
7. Виховання
8. Свята в Україні
9. Засоби масової комунікації
10. Професія вчителя

Завдання № 2 – виправлення помилок в англomовному тексті
Перелік теоретичних питань з граматики

<i>1. Іменник</i>	
Однина та множина	
Іменні сполучення	Модальні дієслова
Абстрактні іменники	Фразові дієслова
Складні іменники	Часові форми дієслова
Присвійний відмінок	<i>6. Прислівник</i>
<i>2. Артикль</i>	Правильні та неправильні прислівники
Означений та неозначений	Категорії та види прислівників
Нульовий артикль	Ступені порівняння
<i>3. Прикметник</i>	Прислівникові звороти
Категорії та види прикметників	<i>7. Числівник</i>
Ступені порівняння прикметників	Кількісні та порядкові числівники
Предикатив та атрибутив	<i>8. Прийменник</i>
<i>4. Займенник</i>	Види прийменників
Види займенників	<i>9. Сполучники</i>
<i>5. Дієслово</i>	Види сполучників
Правильні та неправильні дієслова	<i>10. Речення</i>
Стверджувальна, питальна та заперечна форми	Прості речення
Наказовий спосіб	Безособові речення
Герундій	Складні речення
Дієприкметник 1 та 2	Умовні речення
Дієслівні конструкції	<i>11. Пряма й непряма мова</i>
	<i>12. Словотворення</i>

Завдання №3 – з перевірки методичної компетенції майбутніх бакалаврів:
Перелік теоретичних питань з дисципліни

Методика навчання в закладах дошкільної освіти

1. Методика як наука і теорія навчання іноземних мов. Основні методичні принципи як стратегія навчання. Шляхи реалізації принципу комунікативності у вправах для навчання спілкування англійською мовою.
2. Зв'язок методики навчання іноземних мов з іншими науками. Специфіка реалізації дидактичних принципів (наочності, свідомості, активності та ін.) у процесі навчання англійської мови.

3. Цілі навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти. Взаємозв'язок практичної, освітньої, виховної та розвиваючої цілей навчання. Зміст навчання англійської мови.
4. Методи та прийоми навчання англійської мови.
5. Основні форми навчання англійської мови. Вимоги до сучасного уроку АМ.
6. Особливості навчання англійської мови: завдання, зміст, засоби. Використання зорового та слухового унаочнення у процесі виконання вправ.
7. Засоби навчання, їх класифікація. Особливості використання зорових (вербальних і зображальних) засобів. Методика роботи з цими засобами в різних підручниках з англійської мови. Використання технічних засобів навчання англійської мови. Використання фонограм у навчанні діалогічного мовлення.
8. Характеристика зарубіжних методів навчання ІМ ХХ-го ст. Навчання усного мовлення та читання з використанням сучасних методів навчання.
9. Навчання англомовної вимови. Характеристика фонетичних вправ.
10. Навчання граматики на початковому ступені. Характеристика фрагмента уроку з навчання активної граматики
11. Навчання лексики на початковому ступені. Характеристика лексичних вправ. Характеристика вправ для навчання мовної здогадки.
12. Характеристика усного мовлення. Аудіювання та говоріння. Монологічна та діалогічна форми мовлення. Аналіз вправ з навчання монологу та діалогу.
13. Поняття мовленнєвої ситуації та засоби її створення на уроці АМ. Приклади мовленнєвих ситуацій для навчання ДМ.
14. Етапи навчання діалогічного мовлення. Система вправ. Рольова гра у навчанні діалогу.
15. Етапи навчання монологічного мовлення. Система вправ.
16. Навчання читання англійською мовою. Сутність процесу читання. Проблеми навчання техніки читання англійською мовою. Види вправ.
17. Проблеми навчання техніки письма англійською мовою. Види вправ. Навчання письма як виду мовленнєвої діяльності. Види письмових вправ.
18. Контроль у навчанні англійської мови. Об'єкти, види і форми контролю.
19. Планування навчально-виховного процесу з англійської мови. Види планів.
20. Урок як основна форма навчально-виховного процесу. Типологія і структура уроків англійської мови.
21. Проблема вправ для навчання англійської мови. Типи і види вправ.
22. Наочність у навчанні англійської мови. Види наочності. Планування фрагмента уроку з використанням зображальної наочності.
23. Шляхи інтенсифікації навчально-виховного процесу з англійської мови
24. Цілі, форми та зміст позакласної роботи з АМ. Аналіз сценарію позакласного заходу з англійської мови.
25. Індивідуалізація навчання англійської мови.

4. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ

4.1. Шкала та схема формування підсумкової оцінки

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
	екзамен
90-100	відмінно
70-89	добре
51-69	задовільно
1-50	незадовільно

Результат атестаційного екзамену визначається як середньоарифметичне усіх оцінок здобувача вищої освіти, які він отримав за кожне з питань екзаменаційного білету. Цей бал переводиться у 100-бальну шкалу.

Таблиця переведення середньозваженого балу у 100-бальну шкалу

100-бальна	сер. бал	100-бальна	сер. бал	100-бальна	сер. бал	100-бальна	сер. бал	100-бальна	сер. бал
100	4,97–5,00	80	4,10–4,14	60	3,10–3,14	40	2,25–2,29	20	1,15–1,20
99	4,94–4,96	79	4,05–4,09	59	3,05–3,09	39	2,20–2,24	19	1,09–1,14
98	4,91–4,93	78	4,00–4,04	58	3,00–3,04	38	2,15–2,19	18	1,03–1,08
97	4,87–4,90	77	3,95–3,99	57	2,96–2,99	37	2,10–2,14	17	0,97–1,02
96	4,84–4,86	76	3,90–3,94	56	2,93–2,95	36	2,05–2,09	16	0,91–0,96
95	4,80–4,83	75	3,85–3,89	55	2,90–2,92	35	2,00–2,04	15	0,85–0,90
94	4,76–4,79	74	3,80–3,84	54	2,87–2,89	34	1,95–1,99	14	0,79–0,84
93	4,72–4,75	73	3,75–3,79	53	2,84–2,86	33	1,90–1,94	13	0,73–0,78
92	4,68–4,71	72	3,70–3,74	52	2,81–2,83	32	1,85–1,89	12	0,67–0,72
91	4,64–4,67	71	3,65–3,70	51	2,78–2,80	31	1,80–1,84	11	0,61–0,66
90	4,60–4,63	70	3,60–3,64	50	2,75–2,77	30	1,75–1,79	10	0,55–0,60
89	4,55–4,59	69	3,55–3,59	49	2,70–2,74	29	1,69–1,74	9	0,49–0,54
88	4,50–4,54	68	3,50–3,54	48	2,65–2,69	28	1,63–1,68	8	0,43–0,48

87	4,45– 4,49	67	3,45– 3,49	47	2,60– 2,64	27	1,57– 1,62	7	0,37– 0,42
86	4,40– 4,44	66	3,40– 3,44	46	2,55– 2,59	26	1,51– 1,56	6	0,31– 0,36
85	4,35– 4,39	65	3,35– 3,39	45	2,50– 2,54	25	1,45– 1,50	5	0,25– 0,30
84	4,30– 4,34	64	3,30– 3,34	44	2,45– 2,49	24	1,39– 1,44	4	0,19– 0,24
83	4,25– 4,29	63	3,25– 3,29	43	2,40– 2,44	23	1,33– 1,38	3	0,13– 0,18
82	4,20– 4,24	62	3,20– 3,24	42	2,35– 2,39	22	1,27– 1,32	2	0,07– 0,12
81	4,15– 4,19	61	3,15– 3,19	41	2,30– 2,34	21	1,21– 1,26	1	0,01– 0,06

4.2. Критерії оцінювання екзаменаційних завдань.

Завдання 1: лінгвістичний аналіз художнього тексту

Зміст відповіді:

- повне розуміння тексту;
- викладення в стислій формі відомостей про автора твору та його місце в літературній творчості певної епохи;
- змістовна інтерпретація уривку тексту з аналізом виражальних засобів і стилістичних прийомів, а також власною оцінкою прочитаного.

Форма відповіді:

- коректна фонетична презентація тексту;
- вільне володіння лексичним мінімумом;
- зв'язність та швидкість мовлення;
- логічне, послідовне викладання матеріалу з дотриманням семантичних та формальних зв'язків між реченнями.

Оцінка **"відмінно"** передбачає такі вимоги:

Допускається до 4-х незначних помилок фонетичного, лексичного, граматичного або стилістичного характеру.

"Добре"

Невиконання однієї вимоги до змісту або однієї вимоги до форми.

Допускається 5-6 фонетичних, лексичних, граматичних або стилістичних помилок.

"Задовільно"

Невиконання двох/трьох вимог до змісту та однієї вимоги до форми.

Допускається 10 фонетичних, лексичних, граматичних або стилістичних помилок.

"Незадовільно"

Невиконання трьох вимог до змісту та однієї/двох вимог до форми.

Наявність у відповіді здобувача вищої освіти 11 та більше помилок фонетичного, лексичного, граматичного або стилістичного характеру.

Завдання 2: реферування англомовного газетного тексту

Зміст відповіді:

- повне розуміння запропонованого тексту;
- визначення та формулювання основних проблем тексту;
- знання розмовної тематики, яка відповідає навчальній програмі курсу;
- володіння в повному обсязі базовим словником та вмінням вільно та аргументовано висловлювати власну думку.

Форма відповіді:

- фонетично коректне мовлення;
- вільне володіння уміннями діалогічного мовлення;
- темп мовлення нормальний;
- грамотність мовлення.

Оцінка **"відмінно"** передбачає такі вимоги:

Допускається до 4-х граматичних або лексичних помилок.

"Добре"

Невиконання однієї/двох вимог до змісту та однієї до форми.

Допускається 5-7 граматичних або лексичних помилок.

"Задовільно"

Невиконання двох/трьох вимог до змісту та однієї вимоги до форми.

Допускається 8-11 граматичних або лексичних помилок.

"Незадовільно"

Невиконання трьох/чотирьох вимог до змісту, однієї/двох вимог до форми.

Наявність у відповіді здобувача вищої освіти 12 та більше граматичних або лексичних помилок.

Завдання 3: перевірка методичної компетенції майбутніх бакалаврів

Критерії оцінювання:

- методична грамотність;
- здатність до обґрунтування методичних рішень;
- термінологічна коректність.

Оцінка **"відмінно"** передбачає такі вимоги:

Методична грамотність: фрагмент уроку виконаний відповідно до вимог поурочного планування щодо формулювання цілей, визначення методичної структури та змісту етапу уроку з урахуванням ступеня навчання учнів.

Здатність до обґрунтування методичних рішень: здобувач вищої освіти спонтанно і правильно реагує на запитання екзаменатора. Він здатний теоретично обґрунтувати вибір власних методичних рішень.

Термінологічна коректність: здобувач вищої освіти досить вільно і коректно користується методичною термінологією. Він володіє достатнім запасом методичних термінів.

Оцінка **"добре"** передбачає такі вимоги:

Методична грамотність: фрагмент уроку виконаний методично грамотно, проте є незначні недоліки в дотриманні зазначених вимог.

Здатність до обґрунтування методичних рішень: здобувач вищої освіти адекватно реагує на запитання екзаменатора, однак він недостатньо вневнено обґрунтовує вибір власних методичних рішень.

Термінологічна коректність: здобувач вищої освіти в основному правильно використовує методичну термінологію. Невелика кількість термінологічних помилок не перешкоджає розумінню змісту викладеного.

Оцінка "**задовільно**" передбачає такі вимоги:

Методична грамотність: фрагмент уроку виконаний із значними недоліками стосовно зазначених вимог.

Здатність до обґрунтування методичних рішень: здобувач вищої освіти не зовсім адекватно реагує на запитання екзаменатора. Він відчуває труднощі в обґрунтуванні вибору власних методичних рішень.

Термінологічна коректність: здобувач вищої освіти допускає значну кількість термінологічних помилок, що ускладнює розуміння змісту викладеного. Він володіє обмеженим запасом методичних термінів.

Оцінка "**незадовільно**" передбачає такі вимоги:

Методична грамотність: фрагмент уроку виконаний методично безграмотно.

Здатність до обґрунтування методичних рішень: здобувач вищої освіти не здатний правильно реагувати на запитання екзаменатора. Він не може обґрунтувати вибір власних методичних рішень.

Термінологічна коректність: здобувач вищої освіти майже не користується методичною термінологією. Його запас методичних термінів - мінімальний.

5. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЛЯ ВИКОНАННЯ ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ

1. Англійська мова. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл
2. Карп'юк О.Д. Англійська мова: підручник для 1 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту. – Тернопіль: «Видавництво Астон», 2012. – 104 с.
3. Несвіт А.М. Англійська мова: підручник для 1 класу загальноосвіт. навч. закл. / А.М. Несвіт – К: «Генеза», 2012. – 127 с.
4. Карп'юк О.Д. Англійська мова: підручник для 2 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту. – Тернопіль: «Видавництво Астон», 2012. – 136 с.
5. Несвіт А.М. Англійська мова: підручник для 2 класу загальноосвіт. навч. закл. / А.М. Несвіт – К: «Генеза», 2012. – 160 с.
6. Карп'юк О.Д. Англійська мова: підручник для 3 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту. – Тернопіль: «Видавництво Астон», 2013. – 176 с.
7. Несвіт А.М. Англійська мова: підручник для 3 класу загальноосвіт. навч. закл. / А.М. Несвіт – К: «Генеза», 2014. – 176 с.
8. Карп'юк О.Д. Англійська мова: підручник для 4 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту. – Тернопіль: «Видавництво Астон», 2015. – 200 с.

9. Несвіт А.М. Англійська мова: підруч. для 4-го кл. загальноосвіт. навч. закл. – К: «Генеза», 2015. – 144 с.
10. Fly High Ukraine 1 www.pearson.com.ua/flyhighukraine
11. Fly High Ukraine 2 www.pearson.com.ua/flyhighukraine

6. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література:

1. Бігич О. Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи : навч. посіб. / О. Б. Бігич. – К. : Ленвіт, 2006. – 200 с.
2. Єщенко Т.А. Лінгвістичний аналіз тексту : навчальний посібник / Т.А. Єщенко. – К. : Видавничий центр “Академія”, 2009. – С. 5-28.
3. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. – К.: «Ленвіт», 2003. – 273 с.
4. Закон України «Про освіту» / Освіта України. Нормативно-правові документи. – К.: Міленіум, 2001. – С. 11 – 38 (поточна редакція від 01.04.2014 р. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>).
5. Кочан І. М. Лінгвістичний аналіз тексту : Навч. посіб. – 2-ге вид., перероб. і доп. – К. : Знання, 2008. – 423 с.
6. Крупа М. Лінгвістичний аналіз художнього тексту. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2005. – 416 с.
7. Кухаренко В. А. Інтерпретація тексту. Навчальний посібник для студентів старших курсів факультетів англійської мови / В. А. Кухаренко. – Вінниця : НОВА КНИГА, 2004. – 272 с.
8. Кухаренко В.А. Seminars in Stylistics: учебное пособие / В.А. Кухаренко. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 184 с.
9. Лотоцька К. Стилістика англійської мови. English stylistics (Textbook): Навчальний посібник. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2008. – 254 с.
10. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підруч. для студ. лінгв. ун-тів і фак. ін. мов вищих навч. закладів / О.Б. Бігич, Н.Ф. Бориско, Г.Е. Борецька [та ін.; під заг. ред. С.Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2013. – 590 с. – Режим доступу: <http://rep.knlu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/787878787/267/Методика%20навчання%20МіК%20підручник%20%202013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
11. Науменко А.М. Філологічний аналіз тексту (основи лінгвопоетики). – Вінниця: НОВА КНИГА, 2005. – 416 с.
12. Практикум з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах (на матеріалі англійської мови): Посібник для студентів / Кол. авторів під керівництвом С.Ю.Ніколаєвої і Г.С.Бадаянц. – К.: Ленвіт, 2001. – 296 с.
13. Роман С.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі: Навчальний посібник. – К.: Ленвіт, 2005. – 208с.
14. Роман С.В. Планування та аналіз навчального процесу з іноземної мови у початковій школі. – Горлівка: ГДПНМ, 2003. – 108 с.
15. Селіванова О.О. Сучасна лінгвістика: термінологічна енциклопедія. – Полтава: Довкілля. – К., 2006. – 716 с.

16. Kukharenko V.A. A Book of Practice in Stylistics. – Moscow: Higher School, 2003. – 159 p.

Допоміжна:

1. Боднар С.В. Стилiстика англiйської мови. Тексти лекцiй (англ. мовою) з дисциплiни «Стилiстика англiйської мови» для студентiв IV курсу / Укладач С. В. Боднар. – Одеса: Пiвденноукраїнський державний педагогiчний унiверситет iм. К. Д. Ушинського, 2008. – 80 с.
2. Дубенко О.Ю. Порiвняльна стилiстика англiйської та української мов: посiбник для студентiв та викладачiв вищих навчальних закладiв. – Вiнниця: Нова книга, 2005. – 224 с.
3. Європейське Мовне Портфолiо: метод. вид. / Уклад. О. Карп'юк. – Тернопiль: Лiбра Терра, 2008. – 112 с.
4. Єфiмов Л.П., Ясiнська О.А. Стилiстика англiйської мови i дискурсивний аналіз. – Вiнниця: Нова книга, 2004. – 240 с.
5. Литл Д. Европейский Языковой Портфель: пособие для учителей и преподавателей пед. фак-тов / Д. Литл, р. Перклова ; пер. с англ. под общ. ред. К.М. Ирисхановой. – М.: МГЛУ, 2003. – 72 с.
6. Методика навчання iноземних мов у загальноосвітнiх навчальних закладах / Панова Л.С., Андрiйко I.Ф., Тезiкова С.В., Потапенко С.І., Чекаль Г.С. та iн. Пiдручник. — К.: Академiя, 2010. — 328 с. – Режим доступу: https://library.udpu.edu.ua/library_files/427509.pdf
7. Полонська Т. К. Мовне портфолiо як iнновацiйний компонент навчально-методичних комплексiв з iноземної мови для старшої школи / Т.К. Полонська // Проблеми сучасного пiдручника: зб. наук. праць. – К.: Пед. думка, 2012. – Вип. 12. – С. 637 – 645.
8. Comfort J. Effective presentations : teacher's book / J. Comfort with York Associates. – Oxford : Oxford University Press, 2010. – 48 p.
9. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment / Council of Europe. – UK : Cambridge University Press, 2001. – 260 p.