

СХВАЛЕНО

Вченою радою Ізмаїльського
державного гуманітарного
університету
(протокол №7 від 28 січня 2021 р.)

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Ректор Ізмаїльського державного
гуманітарного університету

Я. В. Кічук
2021 р.



Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів трудового навчання та технологій

Розробник	Букатова О.М. , кандидат педагогічних наук, доцент кафедри технологічної і професійної освіти та загальнотехнічних дисциплін ІДГУ
Тема	Інноваційна спрямованість фахової діяльності сучасного вчителя трудового навчання та технологій
Мета	Сприяти позитивній динаміці процесу професійного розвитку вчителя трудового навчання та технологій відповідно до державної політики в галузі освіти та забезпечення її якості.
Напрями підвищення кваліфікації	1) удосконалення раніше набутих та/або забезпечення набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань з урахуванням вимог професійного стандарту; 2) набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах спеціальності; 3) формування та розвиток цифрової, комунікаційної, медійної, інклузивної, мовленнєвої компетентностей.
Зміст програми	<p>Модуль 1. Методологічні засади креативності освітньорозвивального простору Основи проектування у діяльності фахівця закладу освіти Проектний метод: сутність, переваги, умови ефективного застосування в практичній діяльності освітніх. Аналіз конструктивного вітчизняного досвіду та практик зарубіжжя щодо використання педагогічного проектування. Фахівець надання освітніх послуг як мотиватор, тренер, аніматор та оцінювач результатів проекту. Порівняльна ефективність визнаних в освіті інноваційних проектів творчих фахівців.</p> <p>Академічна добросердість та якість освіти Структура системи забезпечення якості в закладах освіти відповідно до сучасного законодавства, місце академічної добросердісті в системі забезпечення якості та її значення для розвитку якості освіти. Механізми формування системи якості освіти в освітньому закладі, методичні рекомендації та інструменти забезпечення академічної добросердісті.</p> <p>Модуль 2. Розвиток професійної суб'єктності сучасного фахівця закладу освіти Інтерактивні освітні технології Історія виникнення технологічного підходу в освіті. Основні вимоги (критерії) педагогічної технології (концептуальність, системність, керованість, ефективність, відтворюваність). Структура освітньої технології (концептуальна частина, змістовна частина, процесуальна частина). Поняття інтерактивних технологій навчання. Інтерактивні педагогічні технології в сучасній освіті. Діалог як основний елемент інтерактивного заняття. Форми організації інтерактивного навчання (у парах, мікргрупах (3-4 особи), малих групах (5-6 осіб). Алгоритм роботи вчителя при проведенні інтерактивного уроку. Узагальнена характеристика інтерактивних методів навчання: «Передбачення», «Мозаїка», групування, «Мозкова атака</p>

	<p>(мозковий штурм)», «Дебати», «Ланцюжок», «Снігова куля», синтез думок, коло ідей, загальний проект; «Асоціативна квітка», «Дерево рішень», метод багатоканальній діяльності, «Дискусія», вікторина, бесіда-діалог, моделювання проблемних ситуацій, «Що? Де? Коли?», «За і проти», «Показуха», «А що було, коли б...?», «Перевтілення», «Уявна картина», «Що можна робити...?», «Казка навпаки», «Колаж», «Реклама» та ін.</p> <p>Інноваційність методики викладання трудового навчання та технологій</p> <p>Педагогічна інновація – процес створення, поширення й використання нових засобів для розв'язання педагогічних проблем, способи вирішення яких застаріли. Інноваційні методи навчання в контексті зміщення центру (фокусу) навчального процесу від вчителя до учня. Інноваційні педагогічні технології у сучасній школі.</p> <p>Методологічні вимоги до педагогічних інновацій у трудовому навчання та навчанні технологій. Критерії педагогічних інновацій, щодо визначення інноваційної спрямованості роботи вчителів трудового навчання та технологій.</p> <p>Популярні інноваційні методи навчання сучасної української школи, які дозволяють використовувати нові технології викладання на уроках трудового навчання та технологій: контекстне навчання, імітаційне навчання, проблемне навчання, модульне повне засвоєння знань, дистанційне навчання.</p> <p>Цифрові освітні технології</p> <p>Застосування цифрових засобів навчання в освітньому процесі. Цифрова компетентність вчителя. Використання сервісів Google та хмарних технологій у роботі. Огляд основних сервісів Google: Google Classroom, Google Meet, Google форми, Google Drive, Google Apps for Education, Google Calendar, Google Slides, Google Sites. Використання Google Classroom. Створення власного курсу в Google Classroom.</p> <p>Модуль 3. Діагностичний</p> <p>Вхідне комплексне діагностування</p> <p>Вихідне діагностування</p>
Обсяг програми	Програма розрахована на 30 академічних годин, що становить 1 кредит ЄКТС
Форма навчання	Інституційна (очна) з відривом або без відриву від виробництва; дистанційна
Вид підвищення кваліфікації	Навчання за програмою підвищення кваліфікації
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	Загальні, фахові (знання навчального предмета, фахових методик, технологій), мовленнєва, цифрова, інклузивна, комунікаційна, управлінська
Розподіл годин за видами діяльності	Лекції – 12 год., практичні – 12 год., семінарські – 6 год.
Термін виконання програми	5 днів
Місце виконання програми	Ізмаїльський державний гуманітарний університет (м. Ізмаїл, вул. Рєпіна, 12)
Вартість навчання	500 грн
Графік освітнього процесу	Упродовж 2021 року згідно з графіком проведення курсів підвищення кваліфікації
Кількість осіб у групі	25 – 30 осіб
Додаткові послуги	До послуг слухачів курсів гуртожиток
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво (зразок розміщено на сайті http://idgu.edu.ua/center-for-continuing-education#document-19813)