

**СХВАЛЕНО**

Вченою радою Ізмаїльського  
державного гуманітарного  
університету  
(протокол №7 від 28 січня 2021 р.)

**«ЗАТВЕРДЖЕНО»**

Ректор Ізмаїльського державного  
гуманітарного університету



Я. В. Кічук  
2021 р.

### **Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів фізичної культури**

<b>Розробник</b>	<b>Житомирський Л.О.</b> , старший викладач кафедри фізичної культури, біології та основ здоров'я ІДГУ
<b>Тема</b>	Інноваційна спрямованість фахової діяльності сучасного вчителя фізичної культури
<b>Мета</b>	Сприяти позитивній динаміці процесу професійного розвитку вчителя фізичної культури відповідно до державної політики в галузі освіти та забезпечення її якості.
<b>Напрями підвищення кваліфікації</b>	1) удосконалення раніше набутих та/або забезпечення набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань з урахуванням вимог професійного стандарту; 2) набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах спеціальності; 3) формування та розвиток цифрової, комунікаційної, медійної, інклюзивної, мовленнєвої компетентностей.
<b>Зміст програми</b>	<p><b>Модуль 1. Методологічні засади креативності освітньо-розвивального простору</b>  <b>Основи проектування у діяльності фахівця закладу освіти</b>  Проектний метод: сутність, переваги, умови ефективного застосування в практичній діяльності освітян. Аналіз конструктивного вітчизняного досвіду та практик зарубіжжя щодо використання педагогічного проектування. Фахівець надання освітніх послуг як мотиватор, тренер, аніматор та оцінювач результатів проекту.  Порівняльна ефективність визнаних в освіті інноваційних проектів творчих фахівців.</p> <p><b>Академічна доброчесність та якість освіти</b>  Структура системи забезпечення якості в закладах освіти відповідно до сучасного законодавства, місце академічної доброчесності в системі забезпечення якості та її значення для розвитку якості освіти. Механізми формування системи якості освіти в освітньому закладі, методичні рекомендації та інструменти забезпечення академічної доброчесності.</p> <p><b>Модуль 2. Розвиток професійної суб'єктності сучасного фахівця закладу освіти</b>  <b>Інтерактивні освітні технології</b>  Історія виникнення технологічного підходу в освіті. Основні вимоги (критерії) педагогічної технології (концептуальність, системність, керованість, ефективність, відтворюваність). Структура освітньої технології (концептуальна частина, змістовна частина, процесуальна частина). Поняття інтерактивних технологій навчання. Інтерактивні педагогічні технології в сучасній освіті. Діалог як основний елемент інтерактивного заняття.  Форми організації інтерактивного навчання (у парах, мікргрупах (3-4 особи), малих групах (5-6 осіб). Алгоритм роботи вчителя при проведенні інтерактивного уроку.</p>

	<p>Узагальнена характеристика інтерактивних методів навчання: «Передбачення», «Мозаїка», групування, «Мозкова атака (мозковий штурм)», «Дебати», «Ланцюжок», «Снігова куля», синтез думок, коло ідей, загальний проект; «Асоціативна квітка», «Дерево рішень», метод багатоканальної діяльності, «Дискусія», вікторина, бесіда-діалог, моделювання проблемних ситуацій, «Що? Де? Коли?», «За і проти», «Показуха», «А що було, коли б...?», «Перевтілення», «Уявна картина», «Що можна робити...?», «Казка навпаки», «Колаж», «Реклама» та ін.</p> <p><b>Інноваційність методики навчання фізичної культури</b>  Завдання сучасної школи щодо збереження і зміцнення здоров'я дітей у системі вирішення інноваційних завдань. Інновації та інноваційна діяльність загальноосвітніх навчальних закладів. Інноваційні підходи до організації фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми шкільного віку. Сучасні методи навчання і виховання. Сучасні технології організації основних форм роботи з фізичного виховання в режимі дня школи. Сучасний урок фізичної культури. Формування мотивації до занять з фізичної культури. Методичні основи організації занять з теоретичної підготовки. Методика проведення інтегрованих уроків. Степ-аеробіка в системі урочних форм занять дітей середнього шкільного віку.</p> <p><b>Цифрові освітні технології</b>  Застосування цифрових засобів навчання в освітньому процесі. Цифрова компетентність вчителя. Використання сервісів Google та хмарних технологій у роботі. Огляд основних сервісів Google: Google Classroom, Google Meet, Google форми, Google Drive, Google Apps for Education, Google Calendar, Google Slides, Google Sites. Використання Google Classroom. Створення власного курсу в Google Classroom.</p> <p><b>Модуль 3. Діагностичний</b>  <b>Вхідне комплексне діагностування</b>  <b>Вихідне діагностування</b></p>
<b>Обсяг програми</b>	Програма розрахована на 30 академічних годин, що становить 1 кредит ЄКТС
<b>Форма навчання</b>	Інституційна (очна) з відривом або без відриву від виробництва; дистанційна
<b>Вид підвищення кваліфікації</b>	Навчання за програмою підвищення кваліфікації
<b>Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться</b>	Загальні, фахові (знання навчального предмета, фахових методик, технологій), мовленнєва, цифрова, інклюзивна, комунікаційна, управлінська
<b>Розподіл годин за видами діяльності</b>	Лекції – 12 год., практичні – 12 год., семінарські – 6 год.
<b>Термін виконання програми</b>	5 днів
<b>Місце виконання програми</b>	Ізмаїльський державний гуманітарний університет (м. Ізмаїл, вул. Рєпіна, 12)
<b>Вартість навчання</b>	500 грн
<b>Графік освітнього процесу</b>	Упродовж 2021 року згідно з графіком проведення курсів підвищення кваліфікації
<b>Кількість осіб у групі</b>	25 – 30 осіб
<b>Додаткові послуги</b>	До послуг слухачів курсів гуртожиток
<b>Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації</b>	Свідоцтво (зразок розміщено на сайті <a href="http://idgu.edu.ua/center-for-continuing-education#document-19813">http://idgu.edu.ua/center-for-continuing-education#document-19813</a> )