

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛІННЯ, АДМІНІСТРУВАННЯ ТА
ІНФОРМАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Вченою радою факультету управління,
адміністрування та інформаційної
діяльності

Протокол № 9 від 05.03.2021 р.

Голова Місюк доц. Мізюк В.А.



ПРОГРАМА АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ

з Англійської мови та методики її навчання

(назва атестаційного екзамену)

освітній ступінь бакалавр
(назва освітнього ступеня)

спеціальність 014 Середня освіта
(код і назва спеціальності)

освітня програма Середня освіта: інформатика; мова і література
(англійська)

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми

 доц. Дущенко О.С.
(підпис, ініціали, прізвище)

ПОГОДЖЕНО:

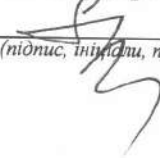
Голова ради з якості вищої освіти
факультету управління,
адміністрування та інформаційної
діяльності

 доц. Драгієва Л.В.
(підпис, ініціали, прізвище)

РЕКОМЕНДОВАНО:

кафедрою романо – германської
філології та МНІМ
протокол № 7 від 17.02.2021 р.

Завідувач кафедри

 доц. Рябушко С.О.
(підпис, ініціали, прізвище)

Розробник програми:

Рябушко Світлана Олексіївна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри романо - германської філології та методики навчання іноземних мов

Рецензент програми:

Сорока Тетяна В'ячеславівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської філології

1. МЕТА І ЗАВДАННЯ АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ

Метою атестаційного екзамену є перевірити: знання майбутніх бакалаврів з теоретичних основ вивчених курсів, їх методичну компетенцію та науковий підхід до розв'язання практичних проблем виховання та освіти.

Завданнями атестаційного екзамену є підсумкова перевірка: якості теоретичної і практичної підготовки, готовності здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» до активної участі в реформуванні освіти, упровадженні в освітній процес сучасних педагогічних технологій та науково-методичних досягнень.

2. ЕТАПИ ТА ФОРМИ ПРОВЕДЕННЯ

2.1. *Етапи проведення: 1 етап*

2.2. *Форми проведення - усна*

3. СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ

3.1. *Структура екзаменаційного завдання*

Назва екзаменаційного завдання	Компетентності, що перевіряються	Результати навчання, що перевіряються
Завдання №1 – реферування англомовного газетного тексту	ФК 8. <i>Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмовій формах (англійською мовою), володіти методикою формування й розвитку комунікативної компетенції учнів</i> ФК 16. <i>Здатність розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її</i>	ПРН 7. <i>Уміти працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі</i> ПРН 8. <i>Володіти комунікативною англомовною компетентністю (лінгвістичний, мовленнєвий, соціокультурний, прагматичний компоненти, відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти), здатність</i>

	зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави	удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень
Завдання №2 – виправлення помилок в англійськомовному тексті	<p>ФК 2. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання</p> <p>ФК 3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з англійської мови</p> <p>ФК 16. Здатність розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави</p>	<p>ПРН 1. Знати сучасні філологічні й дидактичні засади навчання англійської мови</p> <p>ПРН 7. Уміти працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі</p> <p>ПРН 16. Володіти прийомами й методиками діагностування навчальних досягнень учнів з англійської мови; вміти здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів</p>
Завдання №3 – з перевірки методичної компетенції майбутніх бакалаврів	<p>ФК 1. Здатність формувати в учнів предметні компетентності</p> <p>ФК 2. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання</p> <p>ФК 4. Здатність аналізувати особливості сприйняття й засвоєння</p>	<p>ПРН 1. Знати сучасні філологічні й дидактичні засади навчання англійської мови</p> <p>ПРН 5. Знати державний стандарт загальної середньої освіти, навчальні програми з іноземних мов для закладів середньої освіти та практичні шляхи їхньої реалізації в</p>

	<p>учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції освітнього процесу</p> <p>ФК 6. Здатність реалізовувати ефективні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання англійської мови на підставі передового вітчизняного й міжнародного досвіду</p> <p>ФК 11. Здатність доцільно використовувати й створювати сучасне навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять</p> <p>ФК 12. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду (вітчизняного, закордонного) у галузі викладання англійської мови з метою професійної саморегуляції й свідомого вибору шляхів вирішення проблем в освітньому процесі</p>	<p>різних видах урочної та позаурочної діяльності учнів</p> <p>ПРН 14. Володіти методиками білінгвального й інтегрованого навчання мови й фахового змісту, дидактикою багатомовності та методикою паралельного вивчення споріднених мов, методикою роботи в гетерогенному (змішаному) навчальному середовищі</p> <p>ПРН 15. Застосовувати сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН 19. Мати здатність до ефективного спілкування в науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-діловій сферах; участь у дискусіях, відстоювання власної думки (позиції), дотримання культури поведінки</p> <p>ПРН 20. Мати здатність до організації освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти, співпраці учнів (вихованців), ефективної</p>
--	--	--

		<i>співпраці в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях)</i>
--	--	--

3.2. Зміст екзаменаційних завдань

Атестаційний екзамен з Англійської мови та методики її навчання складається з трьох завдань для перевірки фахових компетентностей зі спеціальності:

завдання 1: реферування англомовного газетного тексту;

завдання 2: виправлення помилок в англомовному тексті;

завдання 3: перевірка методичної компетенції майбутніх бакалаврів.

Зміст екзаменаційних завдань наводимо нижче.

Завдання № 1 – реферування англомовного газетного тексту

Теми для обговорення за реферованим газетним текстом

- | | |
|-----------------|-------------------------------|
| 1. Культура | 6. Музика |
| 2. Здоров'я | 7. Виховання |
| 3. Вивчення мов | 8. Свята в Україні |
| 4. Освіта | 9. Засоби масової комунікації |
| 5. Телебачення | 10. Професія вчителя |

Завдання № 2 – виправлення помилок в англомовному тексті

Перелік теоретичних питань з граматики

- | | |
|---------------------------------|---|
| <i>1. Іменник</i> | Правильні та неправильні дієслова |
| Однина та множина | Стверджувальна, питальна та заперечна форми |
| Іменні сполучення | Наказовий спосіб |
| Абстрактні іменники | Герундій |
| Складні іменники | Дієприкметник 1 та 2 |
| Присвійний відмінок | Дієслівні конструкції |
| <i>2. Артикль</i> | Модальні дієслова |
| Означений та неозначений | Фразові дієслова |
| Нульовий артикль | Часові форми дієслова |
| <i>3. Прикметник</i> | <i>6. Прислівник</i> |
| Категорії та види прикметників | Правильні та неправильні прислівники |
| Ступені порівняння прикметників | Категорії та види прислівників |
| Предикатив та атрибутив | Ступені порівняння |
| <i>4. Займенник</i> | Прислівникові звороти |
| Види займенників | |
| <i>5. Дієслово</i> | |

7. *Числівник*
Кількісні та порядкові
числівники
8. *Прийменник*
Види прийменників
9. *Сполучники*
Види сполучників
10. *Речення*

Прості речення
Безособові речення
Складні речення
Умовні речення
11. *Пряма й непряма мова*
12. *Словотворення*

Завдання № 3 – перевірка методичної компетенції майбутніх бакалаврів

Перелік теоретичних питань з дисципліни

«Методика навчання іноземних мов і культур»

1. Методика як теорія і практика навчання іноземних мов. Зв'язок методики навчання іноземних мов з іншими науками
2. Специфіка реалізації дидактичних принципів (наочності, свідомості, активності та ін.) у процесі навчання іноземних мов в закладах загальної середньої освіти
3. Цілі та зміст навчання читання. Приклади вправ на розвиток графемно-фонемних зв'язків при навчанні читання
4. Функції англомовного тексту як джерела інформації. Труднощі навчання читання. Приклади вправ
5. Дистанційна освіта і особливості її організації
6. Цілі та зміст навчання діалогічного мовлення. Приклади вправ на засвоєння діалогічних єдностей різних видів
7. Цілі та зміст навчання монологічного мовлення. Приклади вправ щодо розвитку монологічного мовлення при навчанні говоріння
8. Мета і зміст навчання письма. Роль письма у навчанні АМ
9. Письмо як засіб контролю. Навчання писемного мовлення
10. Функції контролю і вимоги до нього
11. Об'єкти контролю і критерії оцінювання знань учнів
12. Можливості застосування тестового контролю
13. Цілі та зміст навчання аудіювання. Комплекс вправ для розвитку аудитивних умінь учнів
14. Навчання активного граматичного матеріалу учнів 5-9 класів
15. Прийоми семантизації лексичного матеріалу з теми «Одяг»
16. Особливості навчання АМ на II ступені закладів загальної середньої освіти
17. Цілі та принципи планування освітньої діяльності з АМ
18. Урок АМ як основна одиниця освітнього процесу. Вимоги до уроку
19. Типи та структура уроку АМ. Аналіз уроку з англійської мови
20. Принципи організації позакласної роботи з АМ. Форми позакласної виховної роботи з АМ

21. Сучасні технології навчання англійської мови
22. Формування соціокультурної компетенції учнів на уроках англійської мови
23. Комунікативно – діяльнісний підхід щодо навчання англійської мови
24. Гра як стрижневий елемент уроку англійської мови
25. Змішане навчання АМ: особливості організації

Практичні завдання з дисципліни

«Методика навчання іноземних мов і культур»

Складіть план-конспект уроку для учнів:

- 5 класу з АМ за темою «*Family*»
- 6 класу з АМ за темою «*School*»
- 7 класу з АМ за темою «*Sport*»
- 8 класу з АМ за темою «*Ukraine*»
- 9 класу з АМ за темою «*Kyiv*»
- 7 класу з АМ за темою «*Big cities of Ukraine*»
- 9 класу з АМ за темою «*London*»
- 9 класу з АМ за темою «*Great Britain*»
- 9 класу з АМ за темою «*Big cities of Great Britain*»
- 8 класу з АМ за темою «*Outstanding People of the USA*»
- 6 класу з АМ за темою «*Ukrainian Writers*»
- 8 класу з АМ за темою «*Holidays in Ukraine*»
- 7 класу з АМ за темою «*Books in our life*»
- 6 класу з АМ за темою «*Holidays in Great Britain*»
- 9 класу з АМ за темою «*Modern Technologies*»
- 5 класу з АМ за темою «*Art*»
- 6 класу з АМ за темою «*Theatre*»
- 7 класу з АМ за темою «*The USA*»
- 8 класу з АМ за темою «*The capital of the USA*»
- 7 класу з АМ за темою «*Nature of Ukraine*»
- 9 класу з АМ за темою «*English –speaking countries*»
- 8 класу з АМ за темою «*Outstanding People of Ukraine*»
- 9 класу з АМ за темою «*Outstanding People of Great Britain*»
- 9 класу з АМ за темою «*My Future Profession*»
- 5 класу з АМ за темою «*London*»

4. КРИТЕРІЙ ОЦІНЮВАННЯ ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ

4.1. Шкала та схема формування підсумкової оцінки

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
	екзамен
90-100	відмінно
70-89	добре
51-69	задовільно
1-50	незадовільно

Результат атестаційного екзамену визначається як середньоарифметичне усіх оцінок здобувача ОС «бакалавр», які він отримав за кожне з питань екзаменаційного білету. Цей бал переводиться у 100-бальну шкалу.

Таблиця переведення середньозваженого балу у 100-бальну шкалу

100-бальна	сер. бал	100-бальна	сер. бал	100-бальна	сер. бал	100-бальна	сер. бал	100-бальна	сер. бал
100	4,97–5,00	80	4,10–4,14	60	3,10–3,14	40	2,25–2,29	20	1,15–1,20
99	4,94–4,96	79	4,05–4,09	59	3,05–3,09	39	2,20–2,24	19	1,09–1,14
98	4,91–4,93	78	4,00–4,04	58	3,00–3,04	38	2,15–2,19	18	1,03–1,08
97	4,87–4,90	77	3,95–3,99	57	2,96–2,99	37	2,10–2,14	17	0,97–1,02
96	4,84–4,86	76	3,90–3,94	56	2,93–2,95	36	2,05–2,09	16	0,91–0,96
95	4,80–4,83	75	3,85–3,89	55	2,90–2,92	35	2,00–2,04	15	0,85–0,90
94	4,76–4,79	74	3,80–3,84	54	2,87–2,89	34	1,95–1,99	14	0,79–0,84
93	4,72–4,75	73	3,75–3,79	53	2,84–2,86	33	1,90–1,94	13	0,73–0,78
92	4,68–4,71	72	3,70–3,74	52	2,81–2,83	32	1,85–1,89	12	0,67–0,72
91	4,64–4,67	71	3,65–3,70	51	2,78–2,80	31	1,80–1,84	11	0,61–0,66
90	4,60–4,63	70	3,60–3,64	50	2,75–2,77	30	1,75–1,79	10	0,55–0,60
89	4,55–4,59	69	3,55–3,59	49	2,70–2,74	29	1,69–1,74	9	0,49–0,54
88	4,50–4,54	68	3,50–3,54	48	2,65–2,69	28	1,63–1,68	8	0,43–0,48
87	4,45–4,49	67	3,45–3,49	47	2,60–2,64	27	1,57–1,62	7	0,37–0,42
86	4,40–4,44	66	3,40–3,44	46	2,55–2,59	26	1,51–1,56	6	0,31–0,36
85	4,35–4,39	65	3,35–3,39	45	2,50–2,54	25	1,45–1,50	5	0,25–0,30
84	4,30–4,34	64	3,30–3,34	44	2,45–2,49	24	1,39–1,44	4	0,19–0,24
83	4,25–4,29	63	3,25–3,29	43	2,40–2,44	23	1,33–1,38	3	0,13–0,18
82	4,20–4,24	62	3,20–3,24	42	2,35–2,39	22	1,27–1,32	2	0,07–0,12
81	4,15–4,19	61	3,15–3,19	41	2,30–2,34	21	1,21–1,26	1	0,01–0,06

4.2. Критерії оцінювання екзаменаційних завдань.

Завдання 1: реферування англomовного газетного тексту:

Зміст відповіді:

- повне розуміння запропонованого тексту;
- визначення та формулювання основних проблем тексту;
- знання розмовної тематики, яка відповідає навчальній програмі курсу;
- володіння в повному обсязі базовим словником та вмінням вільно та аргументовано висловлювати власну думку.

Форма відповіді:

- фонетично коректне мовлення;
- вільне володіння уміннями діалогічного мовлення;
- темп мовлення нормальний;
- грамотність мовлення.

Оцінка "**відмінно**" передбачає такі вимоги:

Допускається до 4-х граматичних або лексичних помилок.

"Добре"

Невиконання однієї/двох вимог до змісту та однієї до форми.

Допускається 5-7 граматичних або лексичних помилок.

"Задовільно"

Невиконання двох/трьох вимог до змісту та однієї вимоги до форми.

Допускається 8-11 граматичних або лексичних помилок.

"Незадовільно"

Невиконання трьох/чотирьох вимог до змісту, однієї/двох вимог до форми.

Наявність у відповіді здобувача ОС «бакалавр» 12 та більше граматичних або лексичних помилок.

Завдання 2: виправлення помилок в англomовному тексті

Зміст відповіді:

- повне розуміння тексту, котрий перевіряється здобувачем ОС «бакалавр»
- пояснення в стислій формі відомостей про граматичне явище та визначення особливостей його вживання
- демонстрація візуальних засобів (опор) і прийомів навчання з зазначеним граматичним явищем.

Форма відповіді:

- коректна фонетична презентація тексту;
- вільне володіння лексичним мінімумом;
- зв'язність та швидкість мовлення;
- логічне, послідовне викладання матеріалу з дотриманням семантичних та формальних зв'язків між реченнями.

Оцінка **"відмінно"** передбачає такі вимоги:

Допускається до 4-х незначних помилок фонетичного, лексичного, граматичного або стилістичного характеру.

"Добре"

Невиконання однієї вимоги до змісту або однієї вимоги до форми.

Допускається 5-6 фонетичних, лексичних, граматичних або стилістичних помилок.

"Задовільно"

Невиконання двох/трьох вимог до змісту та однієї вимоги до форми.

Допускається 10 фонетичних, лексичних, граматичних або стилістичних помилок.

"Незадовільно"

Невиконання трьох вимог до змісту та однієї/двох вимог до форми.

Наявність у відповіді здобувача ОС «бакалавр» 11 та більше помилок фонетичного, лексичного, граматичного або стилістичного характеру.

Завдання 3: перевірка методичної компетенції майбутніх бакалаврів

Критерії оцінювання:

- методична грамотність;

- здатність до обґрунтування методичних рішень;
- термінологічна коректність.

Оцінка **"відмінно"** передбачає такі вимоги:

Методична грамотність: план – конспект уроку виконано відповідно до вимог поурочного планування щодо формулювання цілей, визначення методичної структури та змісту етапу уроку з урахуванням ступеня навчання учнів.

Здатність до обґрунтування методичних рішень: здобувач ОС «бакалавр» спонтанно і правильно реагує на запитання екзаменатора. Він здатний теоретично обґрунтувати вибір власних методичних рішень.

Термінологічна коректність: здобувач ОС «бакалавр» досить вільно і коректно користується методичною термінологією. Він володіє достатнім запасом методичних термінів.

Оцінка **"добре"** передбачає такі вимоги:

Методична грамотність: план – конспект уроку виконано методично грамотно, проте є незначні недоліки в дотриманні зазначених вимог.

Здатність до обґрунтування методичних рішень: здобувач ОС «бакалавр» адекватно реагує на запитання екзаменатора, однак він недостатньо впевнено обґрунтовує вибір власних методичних рішень.

Термінологічна коректність: здобувач ОС «бакалавр», в основному, правильно використовує методичну термінологію. Невелика кількість термінологічних помилок не перешкоджає розумінню змісту викладеного.

Оцінка **"задовільно"** передбачає такі вимоги:

Методична грамотність: план – конспект уроку виконано із значними недоліками стосовно зазначених вимог.

Здатність до обґрунтування методичних рішень: здобувач ОС «бакалавр» не зовсім адекватно реагує на запитання екзаменатора. Він відчуває труднощі в обґрунтуванні вибору власних методичних рішень.

Термінологічна коректність: здобувач ОС «бакалавр» допускає значну кількість термінологічних помилок, що ускладнює розуміння змісту викладеного. Він володіє обмеженим запасом методичних термінів.

Оцінка **"незадовільно"** передбачає такі вимоги:

Методична грамотність: план – конспект уроку виконано методично безграмотно.

Здатність до обґрунтування методичних рішень: здобувач ОС «бакалавр» не здатний правильно реагувати на запитання екзаменатора. Він не може обґрунтувати вибір власних методичних рішень.

Термінологічна коректність: здобувач ОС «бакалавр» майже не користується методичною термінологією. Його запас методичних термінів – мінімальний.

5. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЛЯ ВИКОНАННЯ ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ

1. Англійська мова. Навчальні програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти

2. Карп'юк О.Д. Англійська мова: підручник для 5-го класу загальноосвітніх навчальних закладів (5-ий рік навчання). – Тернопіль: «Видавництво Астон», 2013. – 280 с.
3. Несвіт А.М. Англійська мова: підруч. для 5-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / А.М. Несвіт – К: «Генеза», 2013. – 224 с.
4. Карп'юк О.Д. Англійська мова: підручник для 6-го класу загальноосвітніх навчальних закладів (6-ий рік навчання). – Тернопіль: «Видавництво Астон», 2014. – 224 с.
5. Несвіт А.М. Англійська мова (6-ий рік навч.): підруч. для 6 кл. загальноосвіт. навч. закл. / А.М. Несвіт – К: «Генеза», 2014. – 224 с.
6. Карп'юк О.Д. Англійська мова: підручник для 7-го класу загальноосвітніх навчальних закладів (7-ий рік навчання). – Тернопіль: «Видавництво Астон», 2015. – 226 с.
7. Несвіт А.М. Англійська мова (7-ий рік навч.): підруч. для 7 кл. загальноосвіт. навч. закл. / А.М. Несвіт – К: «Генеза», 2015. – 204 с.
8. Карп'юк О.Д. Англійська мова: підручник для 8-го класу загальноосвітніх навчальних закладів (8-ий рік навчання). – Тернопіль: «Видавництво Астон», 2016. – 287 с.
9. Несвіт А.М. Англійська мова (8-ий рік навч.): підруч. для 8 кл. загальноосвіт. навч. закл. / А.М. Несвіт – К: «Генеза», 2016. – 248 с.
10. Карп'юк О.Д. Англійська мова (9-ий рік навчання): підручник для 9-го класу загальноосвітніх навчальних закладів. – Тернопіль: «Видавництво Астон», 2017. – 288 с.
11. Несвіт А.М. Англійська мова (9-ий рік навч.): підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. / А.М. Несвіт – К: «Генеза», 2017. – 288 с.

6. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Бігич О. Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи : навч. посіб. / О. Б. Бігич. – К.: Ленвіт, 2006. – 200 с.
2. Верба Г. В., Верба Г. Г., Верба Л. Г. Довідник з граматики англійської мови (з вправами). – Довідник: 2013.
3. Закон України «Про освіту» / Освіта України. Нормативно-правові документи. – К.: Міленіум, 2001. – С. 11 – 38 (поточна редакція від 01.04.2014 р. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>).
4. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підруч. для студ. лінгв. ун-тів і фак. ін. мов вищих навч. закладів / О.Б. Бігич, Н.Ф. Бориско, Г.Е. Борецька [та ін.; під заг. ред. С.Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2013. – 590 с. – Режим доступу: <http://rep.knlu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/787878787/267/Методика%20навчання%20МіК%20підручник%20%202013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
5. Практикум з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах (на матеріалі англійської мови): Посібник для студентів / Кол. авторів під керівництвом С.Ю.Ніколаєвої і Г.С.Бадаянц. – К.: Ленвіт, 2001. – 296 с.
6. Селіванова О.О. Сучасна лінгвістика: термінологічна енциклопедія. – Полтава: Довкілля. – К., 2006. – 716 с.

7. Сітко А. В. Практична граматики англійської мови. Книга 1 + 2 CD. Навчальний посібник: Рекомендовано МОН: 2013.
8. Черноватий Л.М. Карабан В.І. та інші. Практична граматики англійської мови з вправами: Посібник. (Том 1. Том 2). – Вінниця: Нова книга, 2005.
9. Michael Swan *Practical English Usage*. OUP, 2013.

Допоміжна:

1. Європейське Мовне Портфоліо: метод. вид. / Уклад. О. Карп'юк. – Тернопіль: Лібра Терра, 2008. – 112 с.
2. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах / Панова Л.С., Андрійко І.Ф., Тезікова С.В., Потапенко С.І., Чекаль Г.С. та ін. Підручник. — К.: Академія, 2010. — 328 с. — Режим доступу: https://library.udpu.edu.ua/library_files/427509.pdf
3. Comfort J. *Effective presentations : teacher's book* / J. Comfort with York Associates. – Oxford: Oxford University Press, 2010. – 48 p.
4. *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment* / Council of Europe. – UK: Cambridge University Press, 2001. – 260 p.
5. Michael Swan, Walter. *How English Works. A Grammar Practice Book*. – Oxford: OUP., 2009.