

СХВАЛЕНО

Вченою радою Ізмаїльського
державного гуманітарного
університету
(протокол №7 від 28 січня 2021 р.)

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Ректор Ізмаїльського державного
гуманітарного університету

Я. В. Кічук

2021 р.



**Освітня програма підвищення кваліфікації
вчителів іноземної (англійської, німецької, французької, румунської /
молдовської, болгарської) мови та світової / зарубіжної літератури**

| | |
|--|--|
| <i>Розробники</i> | <i>Рябушко С.О.</i> , кандидат педагогічних наук, доцент кафедри романо-германської філології та методики навчання іноземних мов ІДГУ; <i>Кискін О.М.</i> , кандидат філологічних наук, доцент кафедри загального мовознавства, слов'янських мов та світової літератури |
| <i>Тема</i> | Інноваційна спрямованість фахової діяльності сучасного вчителя іноземної мови та світової / зарубіжної літератури |
| <i>Мета</i> | Сприяти позитивній динаміці процесу професійного розвитку вчителя іноземної мови та світової / зарубіжної літератури відповідно до державної політики в галузі освіти та забезпечення її якості. |
| <i>Напрями підвищення кваліфікації</i> | 1) удосконалення раніше набутих та/або забезпечення набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань з урахуванням вимог професійного стандарту; 2) набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах спеціальності; 3) формування та розвиток цифрової, комунікаційної, медійної, інклюзивної, мовленнєвої компетентностей. |
| <i>Зміст програми</i> | Модуль 1. Методологічні засади креативності освітньо-розвивального простору Основи проектування у діяльності фахівця закладу освіти Проектний метод: сутність, переваги, умови ефективного застосування в практичній діяльності освітян. Аналіз конструктивного вітчизняного досвіду та практик зарубіжжя щодо використання педагогічного проектування. Фахівець надання освітніх послуг як мотиватор, тренер, аніматор та оцінювач результатів проекту. Порівняльна ефективність визнаних в освіті інноваційних проектів творчих фахівців. Академічна доброчесність та якість освіти Структура системи забезпечення якості в закладах освіти відповідно до сучасного законодавства, місце академічної доброчесності в системі забезпечення якості та її значення для розвитку якості освіти. Механізми формування системи якості освіти в освітньому закладі, методичні рекомендації та інструменти забезпечення академічної доброчесності. Модуль 2. Розвиток професійної суб'єктності сучасного фахівця закладу освіти Інтерактивні освітні технології Історія виникнення технологічного підходу в освіті. Основні вимоги (критерії) педагогічної технології (концептуальність, системність, керованість, ефективність, відтворюваність). Структура освітньої технології (концептуальна частина, змістовна частина, процесуальна частина). Поняття інтерактивних технологій навчання. Інтерактивні педагогічні |

технології в сучасній освіті. Діалог як основний елемент інтерактивного заняття.

Форми організації інтерактивного навчання (у парах, мікрогрупах (3-4 особи), малих групах (5-6 осіб). Алгоритм роботи вчителя при проведенні інтерактивного уроку. Узагальнена характеристика інтерактивних методів навчання: «Передбачення», «Мозаїка», групування, «Мозкова атака (мозковий штурм)», «Дебати», «Ланцюжок», «Снігова куля», синтез думок, коло ідей, загальний проект; «Асоціативна квітка», «Дерево рішень», метод багатоканальної діяльності, «Дискусія», вікторина, бесіда-діалог, моделювання проблемних ситуацій, «Що? Де? Коли?», «За і проти», «Показуха», «А що було, коли б...?», «Перевтілення», «Уявна картина», «Що можна робити...?», «Казка навпаки», «Колаж», «Реклама» та ін.

Інноваційність методики навчання іноземних мов та світової / зарубіжної літератури

Сучасні підходи до викладання іноземних мов і культур. Використання цифрових версій підручників на уроках іноземної мови. Електронні конструктори уроків іноземної мови. Електронні ресурси для вчителя іноземної мови. Сучасні автентичні підручники з іноземної мови та деякі особливості щодо їх використання в умовах змішаного навчання. Базові ресурси з іноземних мов для підготовки до ЗНО. Інтеграція ефективної екзаменаційної підготовки й поурочної роботи учнів з іноземної мови. Сучасний онлайн – формат вивчення граматики іноземної мови. Ефективні онлайн- та офлайн-ресурси з іноземної мови, котрі є доречними в умовах змішаного навчання. Особливості використання онлайн – платформ в освітньому процесі сьогодення. Діджиталізація освітнього процесу з іноземної мови та осучаснення освітнього контенту в умовах змішаного навчання. Базові стратегії планування уроків та деякі сучасні техніки оцінювання діяльності учнів. Ігровий елемент уроку іноземної мови як ефективний прийом в роботі вчителя з учнями старшої школи. Самоаналіз діяльності учнів на уроках іноземної мови. Розважальний підхід до вивчення певних аспектів іноземної мови. Сюжетні історії як потужний й ефективний прийом формування лексичної / граматичної компетенції учнів. Створення власного контенту для ефективного навчання іноземної мови. Електронні бібліотеки – потужний ресурс самовдосконалення й самоосвіти вчителя іноземної мови.

Текстоцентрична технологія на уроках зарубіжної літератури. Сутність текстоцентричної технології. Основні переваги застосування текстоцентричної технології. Особливості організації та проведення уроків із застосуванням текстоцентричної технології.

Інформаційна технологія на уроках зарубіжної літератури. Сутність інформаційної технології. Педагогічні завдання інформаційної технології навчання. Основні переваги та недоліки інформаційної технології. Ефективність інформаційної технології. Класифікація інформаційної технології.

Біоадекватна (природовідповідна) технологія на уроках зарубіжної літератури. Сутність біоадекватної технології (БТ). Основні компоненти БТ. Особливості структури уроку з використанням БТ.

Технологія програмованого навчання на уроках зарубіжної літератури. Сутність технології програмованого навчання (ТПН). Цілі і завдання програмованого навчання. Характерні

| | |
|---|--|
| | <p>риси ТПН. Принципи програмованого навчання (за В.П. Беспальком). Структура ТПН.</p> <p>Технологія зустрічних зусиль на уроках зарубіжної літератури. Сутність технології зустрічних зусиль (ТЗЗ). Мета та завдання технології. Основні принципи. Особливості організації уроку з використанням ТЗЗ. Основні характеристики уроку, побудованого з використанням ТЗЗ.</p> <p>Дистанційні технології вивчення зарубіжної літератури в школі. Поняття про дистанційну освіту. Можливості і форми дистанційного навчання. Ресурси й інструменти дистанційного навчання. Різновиди дистанційного навчання. Технології дистанційного навчання.</p> <p>Формування EQ (Емоційний інтелект) та LQ (коефіцієнт любові) на уроках зарубіжної літератури як запорука успішності людини у майбутньому: прийоми і види.</p> <p>Здоров'язбережувальні освітні технології на уроках зарубіжної літератури. Медіаосвітня технологія на уроках зарубіжної літератури.</p> <p>Цифрові освітні технології</p> <p>Застосування цифрових засобів навчання в освітньому процесі. Цифрова компетентність вчителя. Використання сервісів Google та хмарних технологій у навчальному процесі. Огляд основних сервісів Google: Google Classroom, Google Meet, Google форми, Google Drive, Google Apps for Education, Google Calendar, Google Slides, Google Sites. Використання Google Classroom у навчальному процесі. Створення власного курсу в Google Classroom.</p> <p>Модуль 3. Діагностичний</p> <p>Вхідне комплексне діагностування</p> <p>Вихідне діагностування</p> |
| Обсяг програми | Програма розрахована на 30 академічних годин, що становить 1 кредит ЄКТС |
| Форма навчання | Інституційна (очна) з відривом або без відриву від виробництва; дистанційна |
| Вид підвищення кваліфікації | Навчання за програмою підвищення кваліфікації |
| Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться | Загальні, фахові (знання навчального предмета, фахових методик, технологій), мовленнєва, цифрова, інклюзивна, комунікаційна, управлінська |
| Розподіл годин за видами діяльності | Лекції – 12 год., практичні – 12 год., семінарські – 6 год. |
| Термін виконання програми | 5 днів |
| Місце виконання програми | Ізмаїльський державний гуманітарний університет (м. Ізмаїл, вул. Репіна, 12) |
| Вартість навчання | 500 грн |
| Графік освітнього процесу | Упродовж 2021 року згідно з графіком проведення курсів підвищення кваліфікації |
| Кількість осіб у групі | 25 – 30 осіб |
| Додаткові послуги | До послуг слухачів курсів гуртожиток |
| Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації | Свідоцтво (зразок розміщено на сайті http://idgu.edu.ua/center-for-continuing-education#document-19813) |