

СХВАЛЕНО

Вченою радою Ізмаїльського
державного гуманітарного
університету
(протокол №7 від 28 січня 2021 р.)

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Ректор Ізмаїльського державного
гуманітарного університету

Я. В. Кічук

2021 р.



**Освітня програма підвищення кваліфікації
вчителів-логопедів**

Розробник	Боднар Н. М. , кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної педагогіки та спеціальної освіти ІДГУ
Тема	Інноваційна спрямованість фахової діяльності сучасного вчителя-логопеда
Мета	Сприяти позитивній динаміці процесу професійного розвитку вчителя-логопеда відповідно до державної політики в галузі освіти та забезпечення її якості.
Напрями підвищення кваліфікації	<ol style="list-style-type: none"> 1) удосконалення раніше набутих та/або забезпечення набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань з урахуванням вимог професійного стандарту; 2) набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах спеціальності; 3) формування та розвиток цифрової, комунікаційної, медійної, інклюзивної, мовленнєвої компетентностей.
Зміст програми	<p>Модуль 1. Методологічні засади креативності освітньо-розвивального простору Основи проектування у діяльності фахівця закладу освіти Проектний метод: сутність, переваги, умови ефективного застосування в практичній діяльності освітян. Аналіз конструктивного вітчизняного досвіду та практик зарубіжжя щодо використання педагогічного проектування. Фахівець надання освітніх послуг як мотиватор, тренер, аніматор та оцінювач результатів проекту. Порівняльна ефективність визнаних в освіті інноваційних проектів творчих фахівців. Академічна доброчесність та якість освіти Структура системи забезпечення якості в закладах освіти відповідно до сучасного законодавства, місце академічної доброчесності в системі забезпечення якості та її значення для розвитку якості освіти. Механізми формування системи якості освіти в освітньому закладі, методичні рекомендації та інструменти забезпечення академічної доброчесності.</p> <p>Модуль 2. Розвиток професійної суб'єктності сучасного фахівця закладу освіти Інтерактивні освітні технології Історія виникнення технологічного підходу в освіті. Основні вимоги (критерії) педагогічної технології (концептуальність, системність, керованість, ефективність, відтворюваність). Структура освітньої технології (концептуальна частина, змістовна частина, процесуальна частина). Поняття</p>

	<p>інтерактивних технологій навчання. Інтерактивні педагогічні технології в сучасній освіті. Діалог як основний елемент інтерактивного заняття.</p> <p>Форми організації інтерактивного навчання (у парах, мікрогрупах (3-4 особи), малих групах (5-6 осіб). Алгоритм роботи вчителя при проведенні інтерактивного уроку. Узагальнена характеристика інтерактивних методів навчання: «Передбачення», «Мозаїка», групування, «Мозкова атака (мозковий штурм)», «Дебати», «Ланцюжок», «Снігова куля», синтез думок, коло ідей, загальний проект; «Асоціативна квітка», «Дерево рішень», метод багатоканальної діяльності, «Дискусія», вікторина, бесіда-діалог, моделювання проблемних ситуацій, «Що? Де? Коли?», «За і проти», «Показуха», «А що було, коли б...?», «Перевтілення», «Уявна картина», «Що можна робити...?», «Казка навпаки», «Колаж», «Реклама» та ін.</p> <p>Інноваційність методики логопедичної роботи</p> <p>Логопедія як наука про порушення мовлення. Диференціація понять «мова» і «мовлення». Формування мовлення в процесі онтогенетичного розвитку дитини. Анатомо-фізіологічні та психологічні передумови розвитку мовлення в дітей: норма та патології. Поняття про мовленнєві порушення. Екзогенні та ендогенні причини порушень мовленнєвого розвитку. Сучасний підхід у класифікації порушень мовлення. Методи та технології подолання порушень усного мовлення (дислалія, дизартрія, ринолалія) в дітей різних вікових груп. Методи і технології подолання порушень писемного мовлення (дислексія, дисграфія, дизорфографія) у дітей різних вікових груп. Основні напрями корекційної роботи з дітьми із загальним недорозвитком мовлення. Інноваційні методики логокорекційної роботи з дітьми та дорослими.</p> <p>Цифрові освітні технології</p> <p>Застосування цифрових засобів навчання в освітньому процесі. Цифрова компетентність вчителя. Використання сервісів Google та хмарних технологій у навчальному процесі. Огляд основних сервісів Google: Google Classroom, Google Meet, Google форми, Google Drive, Google Apps for Education, Google Calendar, Google Slides, Google Sites. Використання Google Classroom у навчальному процесі. Створення власного курсу в Google Classroom.</p> <p>Модуль 3. Діагностичний Вхідне комплексне діагностування Вихідне діагностування</p>
Обсяг програми	Програма розрахована на 30 академічних годин, що становить 1 кредит ЄКТС
Форма навчання	Інституційна (очна) з відривом або без відриву від виробництва; дистанційна
Вид підвищення кваліфікації	Навчання за програмою підвищення кваліфікації
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	Загальні, фахові (знання навчального предмета, фахових методик, технологій), мовленнєва, цифрова, інклюзивна, комунікаційна, управлінська

<i>Розподіл годин за видами діяльності</i>	Лекції – 12 год., практичні – 12 год., семінарські – 6 год.
<i>Термін виконання програми</i>	5 днів
<i>Місце виконання програми</i>	Ізмаїльський державний гуманітарний університет (м. Ізмаїл, вул. Рєпіна, 12)
<i>Вартість навчання</i>	500 грн
<i>Графік освітнього процесу</i>	Упродовж 2021 року згідно з графіком проведення курсів підвищення кваліфікації
<i>Кількість осіб у групі</i>	25 – 30 осіб
<i>Додаткові послуги</i>	До послуг слухачів курсів гуртожиток
<i>Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації</i>	Свідоцтво (зразок розміщено на сайті http://idgu.edu.ua/center-for-continuing-education#document-19813)