

**СХВАЛЕНО**

Вченою радою Ізмаїльського  
державного гуманітарного  
університету  
(протокол №7 від 28 січня 2021 р.)

**«ЗАТВЕРДЖЕНО»**

Ректор Ізмаїльського державного  
гуманітарного університету  
Я. В. Кічук  
2021 р.



**Освітня програма підвищення кваліфікації  
керівників закладів дошкільної освіти**

<b>Розробник</b>	<b>Кічук Н.В.</b> , доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної та початкової освіти ІДГУ
<b>Тема</b>	Інноваційна спрямованість фахової діяльності сучасного керівника закладу дошкільної освіти
<b>Мета</b>	Сприяти позитивній динаміці процесу професійного розвитку керівника закладу дошкільної освіти відповідно до державної політики в галузі освіти та забезпечення її якості.
<b>Напрями підвищення кваліфікації</b>	1) удосконалення раніше набутих та/або забезпечення процесу набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань з урахуванням вимог професійного стандарту; 2) набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах спеціальності; 3) формування та розвиток цифрової, комунікаційної, медійної, інклюзивної, мовленнєвої компетентностей.
<b>Зміст програми</b>	<p><b>Модуль 1. Методологічні засади креативності освітньо-розвивального простору</b>  <b>Основи проектування у діяльності фахівця закладу освіти</b>          Проектний метод: сутність, переваги, умови ефективного застосування в практичній діяльності освітян. Аналіз конструктивного вітчизняного досвіду та практик зарубіжжя щодо використання педагогічного проектування. Фахівець надання освітніх послуг як мотиватор, тренер, аніматор та оцінювач результатів проекту.          Порівняльна ефективність визнаних в освіті інноваційних проектів творчих фахівців.</p> <p><b>Академічна доброчесність та якість освіти</b>          Структура системи забезпечення якості в закладах освіти відповідно до сучасного законодавства, місце академічної доброчесності в системі забезпечення якості та її значення для розвитку якості освіти. Механізми формування системи якості освіти в освітньому закладі, методичні рекомендації та інструменти забезпечення академічної доброчесності.</p> <p><b>Модуль 2. Розвиток професійної суб'єктності сучасного фахівця закладу освіти</b>  <b>Інтерактивні освітні технології</b>          Історія виникнення технологічного підходу в освіті. Основні вимоги (критерії) педагогічної технології (концептуальність, системність, керованість, ефективність, відтворюваність).          Структура освітньої технології (концептуальна частина,</p>

	<p>змістовна частина, процесуальна частина). Поняття інтерактивних технологій навчання. Інтерактивні педагогічні технології в сучасній освіті. Діалог як основний елемент інтерактивного заняття.</p> <p>Форми організації інтерактивного навчання (у парах, мікрогрупах (3-4 особи), малих групах (5-6 осіб). Алгоритм роботи вчителя при проведенні інтерактивного уроку. Узагальнена характеристика інтерактивних методів навчання: «Передбачення», «Мозаїка», групування, «Мозкова атака (мозковий штурм)», «Дебати», «Ланцюжок», «Снігова куля», синтез думок, коло ідей, загальний проект; «Асоціативна квітка», «Дерево рішень», метод багатоканальної діяльності, «Дискусія», вікторина, бесіда-діалог, моделювання проблемних ситуацій, «Що? Де? Коли?», «За і проти», «Показуха», «А що було, коли б...?», «Перевтілення», «Уявна картина», «Що можна робити...?», «Казка навпаки», «Колаж», «Реклама» та ін.</p> <p><b>Лідерство в контрольній-аналітичній діяльності менеджера освіти</b></p> <p>Пріоритетні напрями контрольної-аналітичної діяльності керівника закладу дошкільної освіти.</p> <p>Теорія і практика контролю в закладі дошкільної освіти: підходи, алгоритми, методики.</p> <p>Технологізація аналітичної діяльності керівника закладу дошкільної.</p> <p>Параметри технологічної карти експертизи управлінської діяльності конкурентоздатного керівника закладу дошкільного освіти (цільова ефективність, ресурсна ефективність, соціально-психологічна ефективність).</p> <p>Своєрідність параметрів експертизи професійної самоефективності проєктантів у закладі освіти виховного процесу.</p> <p>Кваліметрична модель реалізації принципу дитиноцентризму, динаміки самоосвіти педагогів, дидактичних заходів із запобігання неспішності вихованців.</p> <p>Контрольно-аналітична діяльність менеджера освіти: у контексті проблематики вияву освітнього лідерства.</p> <p><b>Цифрові освітні технології</b></p> <p>Застосування цифрових засобів навчання в діяльності менеджера освіти. Цифрова компетентність керівника закладу освіти. Використання сервісів Google та хмарних технологій в освітньо-виховному процесі. Огляд основних сервісів Google: Google Classroom, Google Meet, Google форми, Google Drive, Google Apps for Education, Google Calendar, Google Slides, Google Sites. Використання Google Classroom.</p> <p><b>Модуль 3. Діагностичний</b>  <b>Вхідне комплексне діагностування</b>  <b>Вихідне діагностування</b></p>
<b>Обсяг програми</b>	Програма розрахована на 30 академічних годин, що становить 1 кредит ЄКТС
<b>Форма навчання</b>	Інституційна (очна) з відривом або без відриву від виробництва; дистанційна

<b>Вид підвищення кваліфікації</b>	Навчання за програмою підвищення кваліфікації
<b>Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться</b>	Управлінська, загальні, фахові (знання навчального предмета, фахових методик, технологій), мовленнєва, цифрова, інклюзивна, комунікаційна
<b>Розподіл годин за видами діяльності</b>	Лекції – 12 год., практичні – 12 год., семінарські – 6 год.
<b>Термін виконання програми</b>	5 днів
<b>Місце виконання програми</b>	Ізмаїльський державний гуманітарний університет (м. Ізмаїл, вул. Репіна, 12)
<b>Вартість навчання</b>	500 грн
<b>Графік освітнього процесу</b>	Упродовж 2021 року згідно з графіком проведення курсів підвищення кваліфікації
<b>Кількість осіб у групі</b>	25 – 30 осіб
<b>Додаткові послуги</b>	До послуг слухачів курсів гуртожиток
<b>Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації</b>	Свідоцтво (зразок розміщено на сайті <a href="http://idgu.edu.ua/center-for-continuing-education#document-19813">http://idgu.edu.ua/center-for-continuing-education#document-19813</a> )