

СХВАЛЕНО

Вченю радою Ізмаїльського
державного гуманітарного
університету
(протокол №7 від 28 січня 2021 р.)

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Ректор Ізмаїльського державного
гуманітарного університету

Я. В. Кічук

2021 р.



Освітня програма підвищення кваліфікації асистентів вихователів інклюзивних груп

Розробник	Лунгу Л.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної педагогіки та спеціальної освіти ІДГУ
Тема	Інноваційна спрямованість фахової діяльності сучасного асистента вихователя інклюзивних груп
Мета	Сприяти позитивній динаміці процесу професійного розвитку асистента вихователя інклюзивних груп відповідно до державної політики в галузі освіти та забезпечення її якості.
Напрями підвищення кваліфікації	1) удосконалення раніше набутих та/або забезпечення набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань з урахуванням вимог професійного стандарту; 2) набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах спеціальності; 3) формування та розвиток цифрової, комунікаційної, медійної, інклюзивної, мовленнєвої компетентностей.
Зміст програми	<p>Модуль 1. Методологічні засади креативності освітньо-розвивального простору</p> <p>Основи проектування у діяльності фахівця закладу освіти</p> <p>Проектний метод: сутність, переваги, умови ефективного застосування в практичній діяльності освітян. Аналіз конструктивного вітчизняного досвіду та практик зарубіжжя щодо використання педагогічного проектування. Фахівець надання освітніх послуг як мотиватор, тренер, аніматор та оцінювач результатів проекту.</p> <p>Порівняльна ефективність визнаних в освіті інноваційних проектів творчих фахівців.</p> <p>Академічна добросесність та якість освіти</p> <p>Структура системи забезпечення якості в закладах освіти відповідно до сучасного законодавства, місце академічної добросесністі в системі забезпечення якості та її значення для розвитку якості освіти. Механізми формування системи якості освіти в освітньому закладі, методичні рекомендації та інструменти забезпечення академічної добросесністі.</p> <p>Модуль 2. Розвиток професійної суб'єктності сучасного фахівця закладу освіти</p> <p>Інтерактивні освітні технології</p> <p>Історія виникнення технологічного підходу в освіті. Основні вимоги (критерії) педагогічної технології (концептуальність, системність, керованість, ефективність, відтворюваність). Структура освітньої технології (концептуальна частина, змістова частина, процесуальна частина). Поняття</p>

	<p>інтерактивних технологій навчання. Інтерактивні педагогічні технології в сучасній освіті. Діалог як основний елемент інтерактивного заняття.</p> <p>Форми організації інтерактивного навчання (у парах, мікргрупах (3-4 особи), малих групах (5-6 осіб). Алгоритм роботи вчителя при проведенні інтерактивного уроку. Узагальнена характеристика інтерактивних методів навчання: «Передбачення», «Мозаїка», групування, «Мозкова атака (мозковий штурм)», «Дебати», «Ланцюжок», «Снігова куля», синтез думок, коло ідей, загальний проект; «Асоціативна квітка», «Дерево рішень», метод багатоканальної діяльності, «Дискусія», вікторина, бесіда-діалог, моделювання проблемних ситуацій, «Що? Де? Коли?», «За і проти», «Показуха», «А що було, коли б...?», «Перевтілення», «Уявна картина», «Що можна робити...?», «Казка навпаки», «Колаж», «Реклама» та ін.</p> <p>Компетентнісний підхід в інклюзивній освіті</p> <p>Організаційно-правові та змістово-процесуальні орієнтири впровадження інклюзивної освіти в ЗДО. Організаційні засади створення та співпраці мультидисциплінарних професійних команд в закладах дошкільної освіти інклюзивного типу. Механізми забезпечення цілісності освітніх послуг для учнів дошкільного віку з особливими потребами. Основні завдання, ролі та функції асистента вихователя інклюзивної групи (забезпечення особистісно орієнтованого спрямування освітнього процесу, участь у розробленні та виконанні індивідуальної програми розвитку, адаптування навчальних матеріалів з урахуванням особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами). Індивідуальна програма розвитку (ІПР), індивідуальний освітній план як механізми індивідуалізації освітньої траєкторії для дитини з особливими освітніми потребами. Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги. Особливості оцінювання навчальних досягнень дітей в умовах інклюзивної освіти дошкільного навчального закладу. Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків (МКФ-ДІ).</p> <p>Цифрові освітні технології</p> <p>Застосування цифрових засобів навчання в освітньому процесі. Цифрова компетентність вихователя. Використання сервісів Google та хмарних технологій у навчальному процесі. Огляд основних сервісів Google: Google Classroom, Google Meet, Google форми, Google Drive, Google Apps for Education, Google Calendar, Google Slides, Google Sites. Використання Google Classroom у навчальному процесі. Створення власного курсу в Google Classroom.</p> <p>Модуль 3. Діагностичний</p> <p>Вхідне комплексне діагностування</p> <p>Вихідне діагностування</p>
Обсяг програми	Програма розрахована на 30 академічних годин, що становить 1 кредит ЄКТС

Форма навчання	Інституційна (очна) з відривом або без відриву від виробництва; дистанційна
Вид підвищення кваліфікації	Навчання за програмою підвищення кваліфікації
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	Загальні, фахові (знання навчального предмета, фахових методик, технологій), мовленнєва, цифрова, інклюзивна, комунікаційна, управлінська
Розподіл годин за видами діяльності	Лекції – 12 год., практичні – 12 год., семінарські – 6 год.
Термін виконання програми	5 днів
Місце виконання програми	Ізмаїльський державний гуманітарний університет (м. Ізмаїл, вул. Репіна, 12)
Вартість навчання	500 грн
Графік освітнього процесу	Упродовж 2021 року згідно з графіком проведення курсів підвищення кваліфікації
Кількість осіб у групі	25 – 30 осіб
Додаткові послуги	До послуг слухачів курсів гуртожиток
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво (зразок розміщено на сайті http://idgu.edu.ua/center-for-continuing-education#document-19813)