

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Вченою радою педагогічного факультету
Протокол № 4 від 18.03.21 р.

Голова Педагогічного факультету проф. Кічук Н.В.



ПРОГРАМА АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ

з Англійської мови з методикою навчання у початковій школі
(назва атестаційного екзамєну)

освітній ступінь бакалавр
(назва освітнього ступеня)

галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
(шифр і назва галузі знань)

спеціальність 013 Початкова освіта
(код і назва спеціальності)

освітня програма / Початкова освіта. Англійська мова в початковій школі
спеціалізація (код і назва спеціальності)

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми



С.Д. Пенькова

(підпис, ініціали, прізвище)

ПОГОДЖЕНО:

Голова ради з якості вищої освіти
педагогічного факультету



Ю.І. Сич

(підпис, ініціали, прізвище)

РЕКОМЕНДОВАНО:

кафедрою романо – германської філології та
МНІМ № 7 від 17.02.21 р.

Завідувач кафедри



С.О. Рябушко

(підпис, ініціали, прізвище)

Розробники програми:

Рябушко Світлана Олексіївна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри романо - германської філології та методики навчання іноземних мов

Рецензенти програми:

Сорока Тетяна Вячеславівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської мови та перекладу

1. МЕТА І ЗАВДАННЯ АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ

Метою атестаційного екзамену є перевірити: знання майбутніх бакалаврів з теоретичних основ вивчених курсів, їх методичну компетенцію та науковий підхід до розв'язання практичних проблем виховання та освіти.

Завданнями атестаційного екзамену є підсумкова перевірка: якості теоретичної і практичної підготовки, готовності здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» до активної участі в реформуванні освіти, упровадженні у навчально-виховний процес сучасних педагогічних технологій та науково-методичних досягнень.

2. ЕТАПИ ТА ФОРМИ ПРОВЕДЕННЯ

2.1. Етапи проведення: 1 етап

2.2. Форми проведення - усна

3. СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ

3.1. Структура екзаменаційного завдання

Назва екзаменаційного завдання	Компетентності, що перевіряються	Результати навчання, що перевіряються
Завдання №1 – реферування англомовного газетного тексту	ФК 8. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмовій формах (англійською мовою), володіти методикою формування й розвитку комунікативної компетенції учнів ФК 16. Здатність розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави	ПРН 7. Уміти працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі ПРН 8. Володіти комунікативною англомовною компетентністю (лінгвістичний, мовленнєвий, соціокультурний, прагматичний компоненти, відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти), здатність удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень
Завдання №2 – виправлення помилок в англомовному тексті	ФК 2. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання ФК 3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з англійської мови ФК 16. Здатність розуміти	ПРН 1. Знати сучасні філологічні й дидактичні засади навчання англійської мови ПРН 7. Уміти працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію,

	<p>вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави</p>	<p>використовувати її в освітньому процесі ПРН 16. Володіти прийомами й методиками діагностування навчальних досягнень учнів з англійської мови; вміти здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів</p>
<p>Завдання №3 з перевірки методичної компетенції майбутніх бакалаврів</p>	<p>ФК 1. Здатність формувати в учнів предметні компетентності ФК 2. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання ФК 4. Здатність аналізувати особливості сприйняття й засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу ФК 6. Здатність реалізовувати ефективні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання англійської мови на підставі передового вітчизняного й міжнародного досвіду ФК 11. Здатність доцільно використовувати й створювати сучасне навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять ФК 12. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду (вітчизняного, закордонного) у галузі викладання англійської мови з метою професійної саморегуляції й свідомого вибору шляхів вирішення проблем у навчально-виховному процесі</p>	<p>ПРН 1. Знати сучасні філологічні й дидактичні засади навчання англійської мови ПРН 5. Знати державний стандарт початкової освіти, навчальні програми з іноземних мов для початкової школи та практичні шляхи їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності учнів ПРН 14. Володіти методиками білінгвального й інтегрованого навчання мови й фахового змісту, дидактикою багатомовності та методикою паралельного вивчення споріднених мов, методикою роботи в гетерогенному (змішаному) навчальному середовищі ПРН 15. Застосовувати сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в закладах середньої освіти. ПРН 19. Мати здатність до ефективного спілкування в науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-діловій сферах; участь у дискусіях, відстоювання власної думки (позиції), дотримання культури поведінки ПРН 20. Мати здатність до організації навчально-виховного процесу в НУШ, співпраці учнів (вихованців), ефективної співпраці в команді (педагогічному колективі освітнього закладу,</p>

		інших професійних об'єднаннях)
--	--	--------------------------------

3.2. Зміст екзаменаційних завдань

Атестаційний екзамен з Англійської мови та методики її навчання складається з трьох завдань для перевірки фахових компетентностей зі спеціальності:

завдання 1: реферування англомовного газетного тексту;

завдання 2: виправлення помилок в англомовному тексті;

завдання 3: перевірка методичної компетенції майбутніх бакалаврів.

Зміст екзаменаційних завдань наводимо нижче:

Завдання № 1 – реферування англомовного газетного тексту:

Теми для обговорення за реферованим газетним текстом

1. Культура
2. Здоров'я
3. Вивчення мов
4. Освіта
5. Телебачення
6. Музика
7. Виховання
8. Свята в Україні
9. Засоби масової комунікації
10. Професія вчителя

Завдання № 2 – виправлення помилок в англомовному тексті

Перелік теоретичних питань з граматики

<i>1. Іменник</i>	Правильні та неправильні дієслова
Однина та множина	
Іменні сполучення	Стверджувальна, питальна та заперечна форми
Абстрактні іменники	Наказовий спосіб
Складні іменники	Герундій
Присвійний відмінок	Дієприкметник 1 та 2
<i>2. Артикль</i>	Дієслівні конструкції
Означений та неозначений	
Нульовий артикль	
<i>3. Прикметник</i>	
Категорії та види прикметників	Модальні дієслова
Ступені порівняння	Фразові дієслова
прикметників	Часові форми дієслова
Предикатив та атрибутив	<i>6. Прислівник</i>
<i>4. Займенник</i>	Правильні та неправильні прислівники
Види займенників	
<i>5. Дієслово</i>	

Категорії та види прислівників	<i>10.Речення</i>
Ступені порівняння	Прості речення
Прислівникові звороти	Безособові речення
<i>7. Числівник</i>	Складні речення
Кількісні та порядкові	Умовні речення
числівники	<i>11.Пряма й непряма мова</i>
<i>8. Прийменник</i>	<i>12.Словотворення</i>
Види прийменників	
<i>9. Сполучники</i>	
Види сполучників	

Завдання № 3 – перевірка методичної компетенції майбутніх бакалаврів:

Перелік теоретичних питань з дисципліни Методика навчання в початковій школі»

1. Методика як наука і теорія навчання іноземних мов. Основні методичні принципи як стратегія навчання. Шляхи реалізації принципу комунікативності у вправах для навчання спілкування англійською мовою. Складіть план-конспект уроку для учнів 1 класу з АМ за темою «Family»
2. Зв'язок методики навчання іноземних мов з іншими науками. Специфіка реалізації дидактичних принципів (наочності, свідомості, активності та ін.) у процесі навчання англійської мови. Складіть план-конспект уроку для учнів 1 класу з АМ за темою «In the Zoo»
3. Цілі навчання англійської мови в закладах середньої освіти I ступеня. Взаємозв'язок практичної, освітньої, виховної та розвиваючої цілей навчання. Зміст навчання англійської мови у початковій школі, його компоненти. Складіть план-конспект уроку для учнів 1 класу з АМ за темою «Toys»
4. Методи та прийоми навчання англійської мови. Складіть план-конспект уроку для учнів 1 класу з АМ за темою «My class-room»
5. Основні форми навчання англійської мови. Вимоги до сучасного уроку АМ. Реалізація цих вимог у сучасних підручниках з англійської мови для 1-4 класів. Складіть план-конспект уроку для учнів 1 класу з АМ за темою «In the room»
6. Особливості навчання англійської мови на початковому ступені: завдання, зміст, засоби. Використання зорового та слухового унаочнення у процесі виконання вправ. Складіть план-конспект уроку для учнів 2 класу з АМ за темою «Clothing»
7. Засоби навчання, їх класифікація. Особливості використання зорових (вербальних і зображальних) засобів на I ступені навчання. Методика роботи з цими засобами в різних підручниках з англійської мови для початкової школи. Використання технічних засобів навчання англійської мови. Використання фоновправ у навчанні діалогічного мовлення. Складіть план-конспект уроку для учнів 2 класу з АМ за темою «School»

8. Характеристика зарубіжних методів навчання ІМ ХХ-го ст. Навчання усного мовлення та читання з використанням сучасних методів навчання. Складіть план-конспект уроку для учнів 2 класу з АМ за темою «Games»
9. Навчання англomовної вимови. Характеристика фонетичних вправ. Складіть план-конспект уроку для учнів 2 класу з АМ за темою «Shopping»
10. Навчання граматики на початковому ступені. Характеристика фрагмента уроку з навчання активної граматики в 3 класі. Складіть план-конспект уроку для учнів 2 класу з АМ за темою «About myself»
11. Навчання лексики на початковому ступені. Характеристика лексичних вправ. Характеристика вправ для навчання мовної здогадки. Складіть план-конспект уроку для учнів 2 класу з АМ за темою «Nature»
12. Характеристика усного мовлення. Аудіювання та говоріння. Монологічна та діалогічна форми мовлення. Аналіз вправ з навчання монологу та діалогу. Складіть план-конспект уроку для учнів 2 класу з АМ за темою «Holidays»
13. Поняття мовленнєвої ситуації та засоби її створення на уроці АМ. Приклади мовленнєвих ситуацій для навчання ДМ. Складіть план-конспект уроку для учнів 2 класу з АМ за темою «My school-bag»
14. Етапи навчання діалогічного мовлення. Система вправ. Рольова гра у навчанні діалогу. Складіть план-конспект уроку для учнів 3 класу з АМ за темою «Seasons»
15. Етапи навчання монологічного мовлення. Система вправ. Складіть план-конспект уроку для учнів 3 класу з АМ за темою «Holidays»
16. Навчання читання англійською мовою. Сутність процесу читання. Види читання. Проблеми навчання техніки читання англійською мовою. Види вправ. Складіть план-конспект уроку для учнів 3 класу з АМ за темою «New Year»
17. Проблеми навчання техніки письма англійською мовою. Види вправ. Навчання письма як виду мовленнєвої діяльності на І ступені. Види письмових вправ. Складіть план-конспект уроку для учнів 3 класу з АМ за темою «Easter»
18. Контроль у навчанні англійської мови. Об'єкти, види і форми контролю. Характеристика тесту для контролю розуміння змісту прочитаного тексту. Складіть план-конспект уроку для учнів 3 класу з АМ за темою «My Friend»
19. Планування навчально-виховного процесу з англійської мови. Види планів. Складання плану уроку з англійської мови для учнів 2 класу. Складіть план-конспект уроку для учнів 3 класу з АМ за темою «Books in our life»
20. Урок як основна форма навчально-виховного процесу. Типологія і структура уроків англійської мови. Складіть план-конспект уроку для учнів 3 класу з АМ за темою «Christmas»
21. Проблема вправ для навчання англійської мови. Типи і види вправ. Складіть план-конспект уроку для учнів 4 класу з АМ за темою «Food»

22. Наочність у навчанні англійської мови. Види наочності. Планування фрагмента уроку з використанням зображальної наочності. Складіть план-конспект уроку для учнів 4 класу з АМ за темою «Travelling»
23. Шляхи інтенсифікації навчально-виховного процесу з англійської мови у початковій школі. Складіть план-конспект уроку для учнів 4 класу з АМ за темою «Sport»
24. Цілі, форми та зміст позакласної роботи з АМ. Аналіз сценарію позакласного заходу з англійської мови. Складіть план-конспект уроку для учнів 4 класу з АМ за темою «Transport»
25. Індивідуалізація навчання англійської мови в 1-4 класах. Складіть план-конспект уроку для учнів 4 класу з АМ за темою «Travelling by train»

Практичні завдання з дисципліни
«Методика навчання іноземних мов»

III. Складіть план-конспект уроку для учнів:

- 1 класу з АМ за темою «Family»
- 1 класу з АМ за темою «In the Zoo»
- 1 класу з АМ за темою «Toys»
- 1 класу з АМ за темою «My class-room»
- 1 класу з АМ за темою «In the room»
- 2 класу з АМ за темою «Clothing»
- 2 класу з АМ за темою «School»
- 2 класу з АМ за темою «Games»
- 2 класу з АМ за темою «Shopping»
- 2 класу з АМ за темою «About myself»
- 2 класу з АМ за темою «Nature»
- 2 класу з АМ за темою «Holidays»
- 2 класу з АМ за темою «My school-bag»
- 3 класу з АМ за темою «Seasons»
- 3 класу з АМ за темою «Holidays»
- 3 класу з АМ за темою «New Year»
- 3 класу з АМ за темою «Easter»
- 3 класу з АМ за темою «My Friend»
- 3 класу з АМ за темою «Books in our life»
- 3 класу з АМ за темою «Christmas»
- 4 класу з АМ за темою «Travelling»
- 4 класу з АМ за темою «Sport»
- 4 класу з АМ за темою «Transport»
- 4 класу з АМ за темою «Travelling by train»
- 4 класу з АМ за темою «Books»
- 4 класу з АМ за темою «Nature of Ukraine»
- 4 класу з АМ за темою «My flat»
- 4 класу з АМ за темою «Weather»
- 4 класу з АМ за темою «TV»
- 4 класу з АМ за темою «Food»

4. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ

4.1. Шкала та схема формування підсумкової оцінки

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
	екзамен
90-100	відмінно
70-89	добре
51-69	задовільно
1-50	незадовільно

Результат атестаційного екзамену визначається як середньоарифметичне усіх оцінок здобувача вищої освіти, які він отримав за кожне з питань екзаменаційного білету. Цей бал переводиться у 100-бальну шкалу.

Таблиця переведення середньозваженого балу у 100-бальну шкалу

100-бальна	сер. бал	100-бальна	сер. бал	100-бальна	сер. бал	100-бальна	сер. бал	100-бальна	сер. бал
100	4,97–5,00	80	4,10–4,14	60	3,10–3,14	40	2,25–2,29	20	1,15–1,20
99	4,94–4,96	79	4,05–4,09	59	3,05–3,09	39	2,20–2,24	19	1,09–1,14
98	4,91–4,93	78	4,00–4,04	58	3,00–3,04	38	2,15–2,19	18	1,03–1,08
97	4,87–4,90	77	3,95–3,99	57	2,96–2,99	37	2,10–2,14	17	0,97–1,02
96	4,84–4,86	76	3,90–3,94	56	2,93–2,95	36	2,05–2,09	16	0,91–0,96
95	4,80–4,83	75	3,85–3,89	55	2,90–2,92	35	2,00–2,04	15	0,85–0,90
94	4,76–4,79	74	3,80–3,84	54	2,87–2,89	34	1,95–1,99	14	0,79–0,84
93	4,72–4,75	73	3,75–3,79	53	2,84–2,86	33	1,90–1,94	13	0,73–0,78
92	4,68–4,71	72	3,70–3,74	52	2,81–2,83	32	1,85–1,89	12	0,67–0,72
91	4,64–4,67	71	3,65–3,70	51	2,78–2,80	31	1,80–1,84	11	0,61–0,66
90	4,60–4,63	70	3,60–3,64	50	2,75–2,77	30	1,75–1,79	10	0,55–0,60
89	4,55–4,59	69	3,55–3,59	49	2,70–2,74	29	1,69–1,74	9	0,49–0,54
88	4,50–4,54	68	3,50–3,54	48	2,65–2,69	28	1,63–1,68	8	0,43–0,48

87	4,45– 4,49	67	3,45– 3,49	47	2,60– 2,64	27	1,57– 1,62	7	0,37– 0,42
86	4,40– 4,44	66	3,40– 3,44	46	2,55– 2,59	26	1,51– 1,56	6	0,31– 0,36
85	4,35– 4,39	65	3,35– 3,39	45	2,50– 2,54	25	1,45– 1,50	5	0,25– 0,30
84	4,30– 4,34	64	3,30– 3,34	44	2,45– 2,49	24	1,39– 1,44	4	0,19– 0,24
83	4,25– 4,29	63	3,25– 3,29	43	2,40– 2,44	23	1,33– 1,38	3	0,13– 0,18
82	4,20– 4,24	62	3,20– 3,24	42	2,35– 2,39	22	1,27– 1,32	2	0,07– 0,12
81	4,15– 4,19	61	3,15– 3,19	41	2,30– 2,34	21	1,21– 1,26	1	0,01– 0,06

4.2. Критерії оцінювання екзаменаційних завдань.

Завдання 1: лінгвістичний аналіз художнього тексту

Зміст відповіді:

- повне розуміння тексту;
- викладення в стислій формі відомостей про автора твору та його місце в літературній творчості певної епохи;
- змістовна інтерпретація уривку тексту з аналізом виражальних засобів і стилістичних прийомів, а також власною оцінкою прочитаного.

Форма відповіді:

- коректна фонетична презентація тексту;
- вільне володіння лексичним мінімумом;
- зв'язність та швидкість мовлення;
- логічне, послідовне викладання матеріалу з дотриманням семантичних та формальних зв'язків між реченнями.

Оцінка "**відмінно**" передбачає такі вимоги:

Допускається до 4-х незначних помилок фонетичного, лексичного, граматичного або стилістичного характеру.

"Добре"

Невиконання однієї вимоги до змісту або однієї вимоги до форми.

Допускається 5-6 фонетичних, лексичних, граматичних або стилістичних помилок.

"Задовільно"

Невиконання двох/трьох вимог до змісту та однієї вимоги до форми.

Допускається 10 фонетичних, лексичних, граматичних або стилістичних помилок.

"Незадовільно"

Невиконання трьох вимог до змісту та однієї/двох вимог до форми.

Наявність у відповіді здобувача вищої освіти 11 та більше помилок фонетичного, лексичного, граматичного або стилістичного характеру.

Завдання 2: реферування англомовного газетного тексту

Зміст відповіді:

- повне розуміння запропонованого тексту;
- визначення та формулювання основних проблем тексту;
- знання розмовної тематики, яка відповідає навчальній програмі курсу;
- володіння в повному обсязі базовим словником та вмінням вільно та аргументовано висловлювати власну думку.

Форма відповіді:

- фонетично коректне мовлення;
- вільне володіння уміннями діалогічного мовлення;
- темп мовлення нормальний;
- грамотність мовлення.

Оцінка **"відмінно"** передбачає такі вимоги:

Допускається до 4-х граматичних або лексичних помилок.

"Добре"

Невиконання однієї/двох вимог до змісту та однієї до форми.

Допускається 5-7 граматичних або лексичних помилок.

"Задовільно"

Невиконання двох/трьох вимог до змісту та однієї вимоги до форми.

Допускається 8-11 граматичних або лексичних помилок.

"Незадовільно"

Невиконання трьох/чотирьох вимог до змісту, однієї/двох вимог до форми.

Наявність у відповіді здобувача вищої освіти 12 та більше граматичних або лексичних помилок.

Завдання 3: перевірка методичної компетенції майбутніх бакалаврів

Критерії оцінювання:

- методична грамотність;
- здатність до обґрунтування методичних рішень;
- термінологічна коректність.

Оцінка **"відмінно"** передбачає такі вимоги:

Методична грамотність: фрагмент уроку виконаний відповідно до вимог поурочного планування щодо формулювання цілей, визначення методичної структури та змісту етапу уроку з урахуванням ступеня навчання учнів.

Здатність до обґрунтування методичних рішень: здобувач вищої освіти спонтанно і правильно реагує на запитання екзаменатора. Він здатний теоретично обґрунтувати вибір власних методичних рішень.

Термінологічна коректність: здобувач вищої освіти досить вільно і коректно користується методичною термінологією. Він володіє достатнім запасом методичних термінів.

Оцінка **"добре"** передбачає такі вимоги:

Методична грамотність: фрагмент уроку виконаний методично грамотно, проте є незначні недоліки в дотриманні зазначених вимог.

Здатність до обґрунтування методичних рішень: здобувач вищої освіти адекватно реагує на запитання екзаменатора, однак він недостатньо впевнено обґрунтовує вибір власних методичних рішень.

Термінологічна коректність: здобувач вищої освіти в основному правильно використовує методичну термінологію. Невелика кількість термінологічних помилок не перешкоджає розумінню змісту викладеного.

Оцінка "**задовільно**" передбачає такі вимоги:

Методична грамотність: фрагмент уроку виконаний із значними недоліками стосовно зазначених вимог.

Здатність до обґрунтування методичних рішень: здобувач вищої освіти не зовсім адекватно реагує на запитання екзаменатора. Він відчуває труднощі в обґрунтуванні вибору власних методичних рішень.

Термінологічна коректність: здобувач вищої освіти допускає значну кількість термінологічних помилок, що ускладнює розуміння змісту викладеного. Він володіє обмеженим запасом методичних термінів.

Оцінка "**незадовільно**" передбачає такі вимоги:

Методична грамотність: фрагмент уроку виконаний методично безграмотно.

Здатність до обґрунтування методичних рішень: здобувач вищої освіти не здатний правильно реагувати на запитання екзаменатора. Він не може обґрунтувати вибір власних методичних рішень.

Термінологічна коректність: здобувач вищої освіти майже не користується методичною термінологією. Його запас методичних термінів - мінімальний.

5. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЛЯ ВИКОНАННЯ ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ

1. Англійська мова. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл
2. Карп'юк О.Д. Англійська мова: підручник для 1 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту. – Тернопіль: «Видавництво Астон», 2012. – 104 с.
3. Несвіт А.М. Англійська мова: підручник для 1 класу загальноосвіт. навч. закл. / А.М. Несвіт – К: «Генеза», 2012. – 127 с.
4. Карп'юк О.Д. Англійська мова: підручник для 2 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту. – Тернопіль: «Видавництво Астон», 2012. – 136 с.
5. Несвіт А.М. Англійська мова: підручник для 2 класу загальноосвіт. навч. закл. / А.М. Несвіт – К: «Генеза», 2012. – 160 с.
6. Карп'юк О.Д. Англійська мова: підручник для 3 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту. – Тернопіль: «Видавництво Астон», 2013. – 176 с.
7. Несвіт А.М. Англійська мова: підручник для 3 класу загальноосвіт. навч. закл. / А.М. Несвіт – К: «Генеза», 2014. – 176 с.
8. Карп'юк О.Д. Англійська мова: підручник для 4 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту. – Тернопіль: «Видавництво Астон», 2015. – 200 с.

9. Несвіт А.М. Англійська мова: підруч. для 4-го кл. загальноосвіт. навч. закл. – К: «Генеза», 2015. – 144 с.
10. Fly High Ukraine 1 www.pearson.com.ua/flyhighukraine
11. Fly High Ukraine 2 www.pearson.com.ua/flyhighukraine

6. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література:

1. Бігич О. Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи : навч. посіб. / О. Б. Бігич. – К. : Ленвіт, 2006. – 200 с.
2. Єщенко Т.А. Лінгвістичний аналіз тексту : навчальний посібник / Т.А. Єщенко. – К. : Видавничий центр “Академія”, 2009. – С. 5-28.
3. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. – К.: «Ленвіт», 2003. – 273 с.
4. Закон України «Про освіту» / Освіта України. Нормативно-правові документи. – К.: Міленіум, 2001. – С. 11 – 38 (поточна редакція від 01.04.2014 р. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>).
5. Кочан І. М. Лінгвістичний аналіз тексту : Навч. посіб. – 2-ге вид., перероб. і доп. – К. : Знання, 2008. – 423 с.
6. Крупа М. Лінгвістичний аналіз художнього тексту. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2005. – 416 с.
7. Кухаренко В. А. Інтерпретація тексту. Навчальний посібник для студентів старших курсів факультетів англійської мови / В. А. Кухаренко. – Вінниця : НОВА КНИГА, 2004. – 272 с.
8. Кухаренко В.А. Seminars in Stylistics: учебное пособие / В.А. Кухаренко. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 184 с.
9. Лотоцька К. Стилістика англійської мови. English stylistics (Textbook): Навчальний посібник. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2008. – 254 с.
10. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підруч. для студ. лінгв. ун-тів і фак. ін. мов вищих навч. закладів / О.Б. Бігич, Н.Ф. Бориско, Г.Е. Борецька [та ін.; під заг. ред. С.Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2013. – 590 с. – Режим доступу: <http://rep.knlu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/787878787/267/Методика%20навчання%20МіК%20підручник%20%202013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
11. Науменко А.М. Філологічний аналіз тексту (основи лінгвопоетики). – Вінниця: НОВА КНИГА, 2005. – 416 с.
12. Практикум з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах (на матеріалі англійської мови): Посібник для студентів / Кол. авторів під керівництвом С.Ю.Ніколаєвої і Г.С.Бадаянц. – К.: Ленвіт, 2001. – 296 с.
13. Роман С.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі: Навчальний посібник. – К.: Ленвіт, 2005. – 208с.
14. Роман С.В. Планування та аналіз навчального процесу з іноземної мови у початковій школі. – Горлівка: ГДПНМ, 2003. – 108 с.
15. Селіванова О.О. Сучасна лінгвістика: термінологічна енциклопедія. – Полтава: Довкілля. – К., 2006. – 716 с.

16. Kukharenko V.A. A Book of Practice in Stylistics. – Moscow: Higher School, 2003. – 159 p.

Допоміжна:

1. Боднар С.В. Стилiстика англiйської мови. Тексти лекцiй (англ. мовою) з дисциплiни «Стилiстика англiйської мови» для студентiв IV курсу / Укладач С. В. Боднар. – Одеса: Пiвденноукраїнський державний педагогiчний унiверситет iм. К. Д. Ушинського, 2008. – 80 с.
2. Дубенко О.Ю. Порiвняльна стилiстика англiйської та української мов: посiбник для студентiв та викладачiв вищих навчальних закладiв. – Вiнниця: Нова книга, 2005. – 224 с.
3. Європейське Мовне Портфолiо: метод. вид. / Уклад. О. Карп'юк. – Тернопiль: Лiбра Terra, 2008. – 112 с.
4. Єфiмов Л.П., Ясiнська О.А. Стилiстика англiйської мови i дискурсивний аналіз. – Вiнниця: Нова книга, 2004. – 240 с.
5. Литл Д. Европейский Языковой Портфель: пособие для учителей и преподавателей пед. фак-тов / Д. Литл, р. Перклова ; пер. с англ. под общ. ред. К.М. Ирисхановой. – М.: МГЛУ, 2003. – 72 с.
6. Методика навчання iноземних мов у загальноосвiтнiх навчальних закладах / Панова Л.С., Андрiйко I.Ф., Тезiкова С.В., Потапенко С.І., Чекаль Г.С. та iн. Пiдручник. — К.: Академiя, 2010. — 328 с. – Режим доступу: https://library.udpu.edu.ua/library_files/427509.pdf
7. Полонська Т. К. Мовне портфолiо як iнновацiйний компонент навчально-методичних комплексiв з iноземної мови для старшої школи / Т.К. Полонська // Проблеми сучасного пiдручника: зб. наук. праць. – К.: Пед. думка, 2012. – Вип. 12. – С. 637 – 645.
8. Comfort J. Effective presentations : teacher's book / J. Comfort with York Associates. – Oxford : Oxford University Press, 2010. – 48 p.
9. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment / Council of Europe. – UK : Cambridge University Press, 2001. – 260 p.