

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА СОЦІАЛЬНИХ НАУК
КАФЕДРА ІСТОРІЇ ТА МЕТОДИКИ ЇЇ НАВАННЯ

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Вченою радою факультету
української філології та соціальних
наук

Протокол № 6 від 27.01.2021 р.

Голова _____ Татаринов І.Є.
(прізвище, ініціали)

ПРОГРАМА АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ

з основ правознавства та економіки і методик їх навчання
(назва атестаційного екзамену)

освітній ступінь _____ бакалавр
(назва освітнього ступеня)


галузь знань _____ 01 Освіта / Педагогіка
(шифр і назва галузі знань)


Спеціальність _____ 014 Середня освіта
(спеціалізація) предметна спеціальність 014.03 Історія, 014.09 Інформатика
(код і назва спеціальності (предметної спеціальності або спеціалізації))

освітня програма: Середня освіта: історія, основи правознавства та економіки
Середня освіта: інформатика, основи правознавства та економіки

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми


І. С. Татаринов
(підпис, ініціали, прізвище)



В. А. Мізюк
(підпис, ініціали, прізвище)

РЕКОМЕНДОВАНО:

кафедрою історії та методики її
навчання

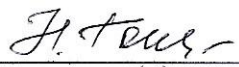
протокол № 8 від 24.02.2021р.

Завідувач кафедри


В. В. Дроздов
(підпис, ініціали, прізвище)

ПОГОДЖЕНО:

Голова ради з якості вищої освіти факультету
української філології та соціальних наук


Н. О. Гончарова
(підпис, ініціали, прізвище)

Розробники програми:

Дроздов В. В., канд. іст. н., завідувач кафедри
історії та методики її навчання

Яковенко О.І., канд. пед. н., доцент, доцент
кафедри управління підприємницькою та
туристичною діяльністю.

Рецензенти програми:

Циганенко Л.Ф., д. іст. н., професор кафедри
історії та методики її навчання, проректор з
науково-педагогічної роботи ІДГУ

Метіль Т.К., канд. екон. н., доцент, завідувач
кафедри управління підприємницькою та
туристичною діяльністю

1. МЕТА І ЗАВДАННЯ АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ

Метою атестаційного екзамену є встановлення відповідності результатів навчання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 «Середня освіта (предметні спеціальності: 014.03 Історія, 014.09 Інформатика)» вимогам освітньої програми.

Завданням атестаційного екзамену є визначення рівня сформованості загальних і фахових компетентностей, здобутих теоретичних знань та практичних навичок у сфері права, економіки та методики їх навчання у закладах середньої освіти, здатності до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел і використання нормативно-правової бази для розв'язання завдання професійної діяльності.

2. ЕТАПИ ТА ФОРМИ ПРОВЕДЕННЯ

2.1. *Етапи проведення: один етап проведення*

2.2. *Форма проведення: усна*

3. СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ

3.1. *Структура екзаменаційного завдання*

Назва екзаменаційного завдання	Компетентності, що перевіряються	Результати навчання, що перевіряються
Завдання № 1 Теоретичне питання з «Основ правознавства»	ЗК 1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності ЗК 5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями	ПРН 4 Знати та розуміти базові теоретичні основи правової та економічної науки, системи права та законодавства, особливостей функціонування економічних систем.
Завдання № 2 Теоретичне питання з «Основ економіки»	ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями ФК 18. Здатність брати на себе відповідальність, бути активним у прийнятті рішень, суспільному житті, урегулюванні конфліктів ненасильницьким чином, функціонуванні та розвитку демократичних інститутів суспільства ФК 19. Здатність формувати високу історичну й громадянську свідомість, політичну культуру, національну гідність та історичну національну пам'ять ФК 20. Здатність чітко і	ПРН 10. Розуміти, пояснювати та аналізувати суспільні явища, процеси і тенденції у державі та світі, концепцію сталого розвитку людства ПРН 19. Вміти працювати з джерелами юридичної інформації, аналізувати нормативно-правові акти, використовувати законодавчі та інші правові документи в тому числі іноземними мовами. ПРН 24. Здійснювати ефективну комунікацію з дотриманням етичних норм зі всіма учасниками освітнього процесу. ПРН 29. Вміти аналізувати

	<p>логічно відтворювати базові правові знання, володіти теоретичними основами правових дисциплін, застосування їх у навчальній та професійній діяльності. ФК 21. Здатність ефективно реалізовувати громадянські права та обов'язки з метою розвитку демократичного громадянського суспільства, виховувати правову свідомість та культуру в учасників освітнього процесу.</p>	<p>соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів.</p>
<p>Завдання № 3 Методичне завдання з «Основ правознавства»</p> <p>Завдання № 4 Методичне завдання з «Основ економіки»</p>	<p>ЗК 6. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях ЗК 10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації ФК 2. Здатність застосувати сучасні методи й освітні технології навчання ФК 4. Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу ФК 17. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології, у тому числі й інформаційні, для забезпечення якості навчально-виховного процесу в середніх загальноосвітніх закладах ФК 21. Здатність ефективно реалізовувати громадянські права та обов'язки з метою розвитку демократичного громадянського суспільства, виховувати правову свідомість та культуру в учасників освітнього процесу.</p>	<p>ПРН 5. Знати сучасні теоретичні та практичні основи навчання історії, правознавства в основній (базовій) середній школі ПРН 6. Знати методологічні засади методики навчання історії, правознавства, критерії відбору, принципи структурування змісту навчальних курсів в основній (базовій) середній школі ПРН 7. Знати норми, критерії оцінювання знань, умінь учнів та отримання від них зворотного зв'язку ПРН 8. Знати сучасні інтерактивні методи навчання учнів; форми організації навчання та специфіку застосування новітніх освітніх технологій в основній (базовій) середній школі ПРН 9. Вміти самостійно проводити уроки, вибирати та застосовувати продуктивні технології, методи, прийоми, форми та засоби навчання ПРН 13. Володіння навичками планування, організації та аналізу різноманітних видів навчальних і позааудиторних занять ПРН 14. Вміти використовувати найбільш</p>

		ефективні методи навчання, виховання і розвитку учнів ПРН 15. Навички проведення науково-методичної та дослідно-експериментальних форми педагогічної діяльності ПРН 18. Вміти застосовувати методичні підходи і сучасні технології навчання історії, правознавства з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів
--	--	---

3.2. Зміст екзаменаційних завдань

Завдання № 1

Теоретичне питання є складовою макротем, що винесені на підсумкову атестацію з «Основ правознавства» із переліку наступних дисциплін: «Теорія та історія держави і права», «Історія вчень про державу та право», «Основи публічного права України», «Основи приватного права України».

«Основи правознавства»:

Макротема 1. Проблема походження держави і права: теоретичні підходи.

Макротема 2. Сучасні теорії демократії. Форми безпосередньої демократії.

Макротема 3. Концепція правової держави в історії політико-правових вчень.

Макротема 4. Правова свідомість та правова культура: поняття, структура та види.

Макротема 5. Механізм держави: поняття і структура. Державні органи.

Макротема 6. Юридична відповідальність: поняття, структура та види.

Макротема 7. Конституційний процес в Україні.

Макротема 8. Місцеве самоврядування в Україні в умовах реформи децентралізації.

Макротема 9. Органи державної виконавчої влади як суб'єкти адміністративного права.

Макротема 10. Кримінальний злочин: поняття, структура, класифікація.

Макротема 11. Цивільна правоздатність та дієздатність фізичної особи: особливості нормативно-правового регулювання.

Макротема 12. Трудовий договір: вимоги до укладання, види, підстави розірвання.

Макротема 13. Нормативно-правове регулювання прав батьків і дітей у сімейному законодавстві.

Макротема 14. Право інтелектуальної власності як підгалузь цивільного права.

Завдання № 2

Теоретичне питання є складовою макротемою, що винесені на підсумкову атестацію з «Основ економіки» із переліку наступних дисциплін «Основи економічної теорії», «Економіка підприємства» та «Мікроекономіка та макроекономіка».

«Основи економіки»:

Макротема 1 : Становлення і розвиток економічної теорії.

Макротема 2 : Теорія поведінки споживача

Макротема 3: Попит та пропозиція

Макротема 4: Теорія поведінки виробника

Макротема 5: Ринки товарів

Макротема 6: Ринки ресурсів

Макротема 7: Організаційні засади підприємницької діяльності

Макротема 8: Планування та фінансово-економічні результати підприємницької діяльності

Макротема 9: Макроекономічні показники у системі національних рахунків

Макротема 10: Макроекономічна рівновага та циклічні коливання національної економіки.

Макротема 11: Наслідки порушення макроекономічної рівноваги: інфляція та безробіття

Макротема 12: Світова економіка та інтеграційні процеси

Макротема 13: Макроекономічна політика у відкритій економіці.

Макротема 14: Довгострокове економічне зростання та економічний розвиток.

Завдання № 3. Методичне завдання з «Основ правознавства»

Підготувати план-конспект, методичні матеріали та презентацію уроку з теми, пов'язаної із макротемою з «Основ правознавства», за навчальною програмою для учнів 9 класу (базовий рівень), використовуючи інтерактивні технології навчання.

Під час презентації здобувач має проявити знання проблемного методу навчання правознавства, вміння обирати та реалізовувати оптимальні технології активного та інтерактивного навчання з метою підвищення мотивації учнів та ефективного засвоєння навчального матеріалу з правознавства.

Під час презентації здобувач освіти повинен продемонструвати:

- високий рівень володіння навчальним матеріалом;
- вміння розподіляти час між різними видами роботи учнів;
- навички використання різних методів і засобів навчання та оптимального їх поєднання;
- здатність до використання інтерактивних технологій навчання;
- вміння створювати і підтримувати ефективну комунікацію;

- використання заходів, спрямованих на створення і підтримку мотивації учнів до засвоєння навчального матеріалу та подальшого опанування економічних дисциплін.

Завдання № 4. Методичне завдання з «Основ економіки»

Підготувати та презентувати урок з «Основ економіки» за обраною темою у межах програми шкільного курсу «Економіка» для учнів 10-11 класів (профільний рівень), що корелює з попередньо – визначеною макротемою (екзаменаційне завдання 2) з використанням інтерактивних технологій навчання. Підготовлені та представлені матеріали уроку мають містити: план-конспект, презентацію, наочні матеріали за потреби (картки, завдання для учнів, тощо). У змісті уроку необхідно врахувати оптимальне поєднання методів та засобів актуалізації знань, мотивації навчання, використання, зворотного зв'язку, демонстрування взаємозв'язку економічної теорії з повсякденним життям громадян та / або розвитком національної економіки. Підчас презентації здобувач освіти повинен продемонструвати:

- високий рівень володіння навчальним матеріалом;
- вміння розподіляти час між різними видами роботи учнів;
- навички використання різних методів і засобів навчання та оптимального їх поєднання;
- здатність до використання інтерактивних технологій навчання;
- вміння створювати і підтримувати ефективну комунікацію;
- використання заходів, спрямованих на створення і підтримку мотивації учнів до засвоєння навчального матеріалу та подальшого опанування економічних дисциплін.

4. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ

4.1. Шкала та схема формування підсумкової оцінки

Відповідь на теоретичні питання (завдання 1 і 2), презентація методичних завдань (завдання 3 та 4) здобувача освітнього ступеня «бакалавр» підчас атестаційного екзамену оцінюються за шкалою від «0» до «5».

Підсумкова оцінка визначається як середньоарифметичне усіх оцінок (середньозважений бал) студента, які він отримав за кожне з завдань екзаменаційного білета. Цей бал переводиться за 100-бальною шкалою (табл. 1.)

Таблиця переведення середньозваженого балу у 100-бальну

<i>100-бальна</i>	<i>сер. бал</i>	<i>100-бальна</i>	<i>сер. бал</i>	<i>100-бальна</i>	<i>сер. бал</i>	<i>100-бальна</i>	<i>сер. бал</i>	<i>100-бальна</i>	<i>сер. бал</i>
100	4,97–5,00	80	4,10–4,14	60	3,10–3,14	40	2,25–2,29	20	1,15–1,20
99	4,94–4,96	79	4,05–4,09	59	3,05–3,09	39	2,20–2,24	19	1,09–1,14
98	4,91–4,93	78	4,00–4,04	58	3,00–3,04	38	2,15–2,19	18	1,03–1,08
97	4,87–4,90	77	3,95–3,99	57	2,96–2,99	37	2,10–2,14	17	0,97–1,02
96	4,84–4,86	76	3,90–3,94	56	2,93–2,95	36	2,05–2,09	16	0,91–0,96
95	4,80–4,83	75	3,85–3,89	55	2,90–2,92	35	2,00–2,04	15	0,85–0,90
94	4,76–4,79	74	3,80–3,84	54	2,87–2,89	34	1,95–1,99	14	0,79–0,84
93	4,72–4,75	73	3,75–3,79	53	2,84–2,86	33	1,90–1,94	13	0,73–0,78
92	4,68–4,71	72	3,70–3,74	52	2,81–2,83	32	1,85–1,89	12	0,67–0,72
91	4,64–4,67	71	3,65–3,70	51	2,78–2,80	31	1,80–1,84	11	0,61–0,66
90	4,60–4,63	70	3,60–3,64	50	2,75–2,77	30	1,75–1,79	10	0,55–0,60
89	4,55–4,59	69	3,55–3,59	49	2,70–2,74	29	1,69–1,74	9	0,49–0,54
88	4,50–4,54	68	3,50–3,54	48	2,65–2,69	28	1,63–1,68	8	0,43–0,48
87	4,45–4,49	67	3,45–3,49	47	2,60–2,64	27	1,57–1,62	7	0,37–0,42
86	4,40–4,44	66	3,40–3,44	46	2,55–2,59	26	1,51–1,56	6	0,31–0,36
85	4,35–4,39	65	3,35–3,39	45	2,50–2,54	25	1,45–1,50	5	0,25–0,30
84	4,30–4,34	64	3,30–3,34	44	2,45–2,49	24	1,39–1,44	4	0,19–0,24
83	4,25–4,29	63	3,25–3,29	43	2,40–2,44	23	1,33–1,38	3	0,13–0,18
82	4,20–4,24	62	3,20–3,24	42	2,35–2,39	22	1,27–1,32	2	0,07–0,12
81	4,15–4,19	61	3,15–3,19	41	2,30–2,34	21	1,21–1,26	1	0,01–0,06

За наведеною шкалою, здійснюється переведення підсумкової оцінки за 100-бальною шкалою у національну шкалу оцінювання (табл. 2).

Переведення даних 100-бальної шкали оцінювання в оцінки за національною шкалою та шкалою ЄКТС

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
	екзамен
90-100	відмінно
89-70	добре
51-69	задовільно
1-50	незадовільно

Для визначення оцінки за теоретичне питання використовуються критерії оцінювання, наведені у *Додатку 1*.

Оцінку виконання та презентації методичного завдання розраховують за «Листом оцінювання» див. *Додаток 2*.

4.2. Критерії оцінювання екзаменаційних завдань.

Критерії оцінювання відповідей на теоретичне питання (завдання 1 і 2) наведено у Додатку 1.

Оцінка виконання і презентації методичного завдання (завдання 3 і 4) здійснюється за листом оцінювання методичного завдання див. Додаток 2.

5. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЛЯ ВИКОНАННЯ ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ

Мультимедійне обладнання: комп'ютер (ноутбук), проектор, інтерактивна дошка.

6. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Основні джерела:

1.1. Нормативна база :

1. Конституція України. Прийнята на п'ятій сесії Верховної Ради України 28 червня 1996 р. /Відомості Верховної Ради України. 1996. № 30. Ст. 141.
2. Кодекс законів про працю: Закон України №322-VIII від 10.12.1971/ Відомості Верховної Ради. 1971. №50, ст. 375.
3. Цивільний кодекс України. Прийнятий Верховною Радою України 16 січня 2003 р. / Відомості Верховної Ради України. 2003. № 40-44. Ст. 356.
4. Сімейний кодекс України. Прийнятий Верховною радою України 10 січня 2002 р. / Відомості Верховної Ради України. 2002. № 21–22. Ст. 135.
5. Господарський кодекс України. Прийнятий 16 січня 2003 р. / Відомості Верховної Ради України. 2003. № 1822. Ст. 144.
6. Господарсько-процесуальний кодекс України / Відомості Верховної Ради України (ВВР). 1992. № 6. ст. 56.
7. Кримінальний кодекс України: Кодекс України, Кодекс, Закон від 05.04.2001 № 2341-III /. Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2001, № 25-26, ст. 131

1.2. Основна література

1.2.1. Для підготовки теоретичного завдання з «Основ права:

8. Гапотій В. Д. Правознавство: конспект лекцій у схемах: практ.-граф. навч. посіб. Мелітополь: Вид. будинок Мелітоп. міськ. друк., 2013. 333 с.
9. Горун О. В., Камінська Н. В., Фатхутдінова О. В. Теорія держави і права : навч. посіб. К.: КНТ, 2011. 216 с.
10. Дараганова Н. В. Адміністративне право України: навч. посіб. К.: ВНЗ «Нац. акад. упр.», 2013. 271 с.
11. Загальна теорія держави і права: підручник для студентів юридичних вищих навчальних закладів / за ред. М. В. Цвіка, О.В. Петришина. Х.: Право, 2009. 584 с.

12. Загальна теорія держави і права: навч. посіб. / Р. А. Калюжний, С. М. Тимченко, Н. М. Пархоменко, С. М. Легуша. К. : Паливода А. В., 2007. 296 с.
13. Історія вчень про державу і право: підручник для студ. юрид. спец. вищ. навч. закл. / за ред. Г.Г.Демиденка, О.В.Петришина. Х.: Право, 2009. 256 с.
14. Килимник І. І. Правознавство : навч. посіб. / І. І. Килимник, Т. А. Коляда, А. В. Науменко ; Міністерство освіти і науки України. - Харків : ХНУМГ, 2014. 308 с.
15. Литвиненко Т. А. Кримінальне право України в поняттях і термінах / Литвиненко Т. А. Х. : Форт, 2013. 108 с.
16. Остапенко Л. О., Паньонко І. М., Дембіцька С. Л. Трудове право: навч.-метод. посіб. Львів: Вид-во Львів. політехніки, 2013. 154 с.
17. Пендюра М. М. Теорія держави і права: навч. посіб. К.: О. С. Ліпкан, 2013. 302 с.
18. Погорілко В. Ф., Федоренко В. Л. Конституційне право України: Підручник. К.: Правова єдність, 2010. 432 с.
19. Теорія держави і права: навч. посіб. / С. К. Бостан та ін. К. : Академія, 2013. 346 с.
20. Цивільне право: підручник : у 2 т. / за ред. В. І. Борисової, І. В. Спасибо-Фатєєвої, В. Л. Яроцького. Х. : Право, 2014.

1.2.2. Для підготовки теоретичного завдання з «Основи економіки»

21. Агапова Т., Серегина С. Макроекономіка. Москва: Изд-во Дело и сервис, 2001. 448 с.
22. Базилевич В.Д., Базилевич К.С., Баластрик Л.О. Макроекономіка: Підручник 4-те вид., перероб. і доп. Київ: Знання, 2008. 743 с.
23. Базилевич В.Д., Базилевич К.С., Баластрик Л.О. Макроекономіка: практикум: навч. посіб. 2-ге вид., переробл. і допов. Київ: Знання, 2010. 550 с.
24. Базилевич В.Д., Баластрик Л.О. Макроекономіка: Навчальний посібник. Вид. 2-ге, доп. Київ: Атіка, 2009. 368с.
25. Бойчик І. М. Економіка підприємства: Підручник. Київ: Атіка, 2002. 480 с.
26. Будаговська С., Кілієвич О., Луніна І. та ін. Мікроекономіка і макроекономіка: Підручник. Київ: Основи, 2001. 517 с.
27. Гетьман О.О., Шаповал В.М. Економіка підприємства: навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ : Центр навчальної літератури, 2006. 488 с.
28. Задоя А.О. Мікроекономіка: Курс лекцій та вправи: Навч. Посіб. 2-ге вид., Київ: Т-во «Знання», КОО, 2002. 211 с.
29. Макроекономіка. навч. Посібник / За ред.. Г. М. Пилипенко. 3-те вид. перероб. і доп. Дніпропетровськ: Національний гірничий університет, 2009. 193 с.
30. Панчишин С. Макроекономіка. Київ: Либідь, 2002. 614 с.

31. Башнянин Г.І., Лазур П. Ю., Медведєв В.С. Капітал підприємства, його кругообірот і оборот. Політична економія: підручник. Київ: Ніка-Центр Ельга, 2000. 528 с.
32. Горфинкель В. Я., Поляк Г.Б. Организация предпринимательской деятельности: учеб. пособ. для вузов. Москва : Юнити-Дана, 2004. 525 с.
33. Економічна теорія: Політекономія: Підручник / За ред. В.Д.Базилевича. 7-ме вид., стер. Київ: Знання-Прес, 2008. 719 с.
34. Микро-, макроэкономика. Практикум. /Под общей ред. Огибина Ю.А. СПб.: "Литера Плюс", 2003 512 с.
35. Панчишин С.М. Макроекономіка: Навч. посіб. для студентів ВНЗ. 2-ге вид., стер. Київ: Либідь, 2002. 616 с.
36. Податкова політика України: стан, проблеми, перспективи: Монографія. За ред. З.С.Варналія. Київ: Зання України, 2008. 675 с.
37. Радіонова І.Ф. Макроекономіка: теорія та політика: Підручник Київ: Таксон, 2004. 348 с.

1.2.3. Для підготовки методичного завдання з «Основ правознавства»

38. Андрусишин Б. І., Берендєєв С. О., Губань Р. В. Основи правознавства: Підручник для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл К.; Ірпінь: ВТФ «Перун», 2017. 208 с. іл.
39. Андрусишин Б.І., Гуз А.М. Методика викладання шкільного курсу "Основи правознавства": Підручник. К.: Знання, 2008.
40. Васильків І. Д., Кравчук В.М. Основи правознавства : підручник для 9 клас загальноосвітніх навчальних закладів / І. Д. Васильків, В. М. Кравчук. Тернопіль : Астон, 2017. 280 с. : іл.
41. Кашкар'єв Г. В. Методика викладання правознавства в школі в опорних схемах й таблицях. В 2 ч. Х. : Вид. група «Основа», 2011.
42. Ратушняк С.П. Основи правознавства: підручник для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. / С.П. Ратушняк. Тернопіль : Навчальна книга Богдан, 2017. 272 с. : іл.
43. Ремех Т. О. Основи правознавства: підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів / Т. О. Ремех, О. І. Пометун. Київ : Літера ЛТД, 2017. 224 с.
44. Святокум О. Є. Основи правознавства: підруч. для 9 класу загальноосвіт. навч. закладів / О. Є. Святокум, І. О. Святокум. Харків : Вид-во «Ранок», 2017. 192 с. : іл.

1.2.4. Для підготовки методичного завдання з «Основи економіки»

45. Аксьонова О.В. Методика викладання економічних дисциплін: навч. посіб. Київ.: КНЕУ, 2006. 708 с.
46. Балягіна І.А., Богорад М.А., Ковальчук Г.О. Методика викладання економіки: навч.-метод. посіб. для самост. вивч. дисц. Київ.: КНЕУ, 2003. 341с.
47. Грицуленко С.І. Методика викладання економічних дисциплін: навч. посіб. Одеса: ОНАЗ ім. О.С. Попова, 2012. 224 с.

48. Гушулей Й.М., Вітенко І.М. Загальна методика викладання основ економіки: пробний навч. посіб. Тернопіль: Астон, 2004. 108 с.
49. Ковальова К.І., Ковальов В.В. Методика викладання економіки в школі: навч. посіб. Київ.: Видавництво Ліра-К, 2012. 184 с.
50. Яковенко О.І. Формування професійної компетентності майбутніх економістів у процесі практичної підготовки: теоретико-методологічний аспект. монографія. Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2014. 244с.
51. Яковенко О.І. Формування професійної компетентності майбутніх економістів у процесі практичної підготовки: навч.-метод. посібник. Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2014. 184с.

2. Інформаційні ресурси:

Офіційні сайти державних органів:

www.rada.gov.ua/laws - офіційний сайт Верховної Ради України

<http://www.mon.gov.ua> – офіційний сайт Міністерства освіти і науки України

www.court.gov.ua/dsa - сайт Державної судової адміністрації України

<http://nsj.gov.ua/ua/about/regulations/> - сайт Національної школи суддів України

<https://www.kmu.gov.ua/ua/npasearch> - сайт Кабінету Міністрів України

<https://www.president.gov.ua/documents/all> - сайт офіційного представництва президента України

Електронні бібліотеки:

<http://www.nbu.gov.ua> – Національної бібліотеки України ім. В.І.Вернадського.

Критерії оцінювання відповіді на теоретичні питання

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється відповідь здобувача освітнього ступеня «бакалавр», який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно й аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється відповідь здобувача освітнього ступеня «бакалавр», який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється відповідь здобувача освітнього ступеня «бакалавр», який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Однак не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали	Оцінюється відповідь здобувача освітнього ступеня «бакалавр», який достатньо не володіє навчальним матеріалом, однак фрагментарно, поверхово (без аргументації й обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1 бал	Оцінюється відповідь здобувача освітнього ступеня «бакалавр», який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів	Оцінюється відповідь здобувача освітнього ступеня «бакалавр», який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

ЛИСТ ОЦІНЮВАННЯ МЕТОДИЧНОГО ЗАВДАННЯ

студента _____ групи факультету _____

(прізвище, ім'я, по батькові студента)

Тема уроку: _____

№	Критерії, за якими оцінюється практичне завдання	Оцінка за шкалою від «0» до «5»
1	Чіткість визначення цілей та завдання уроку	
2	Рівень генералізація навчального матеріалу, виділення головного у змісті та його зв'язок з попередньо отриманими знаннями	
3	Рівень науковості змісту уроку	
4	Наявність мотивуючих компонентів до самостійної творчої діяльності учнів та активізації процесу пізнання через роботу з різноманітними джерелами знань (статистичними даними і їх графічним відображенням у вигляді графіків і діаграм, тощо)	
5	Демонстрація поєднання фронтальної, групової та індивідуальної роботи учнів, можливості диференціація навчання	
6	Можливість стовідсоткової зайнятості учнів протягом всього уроку використовуючи обрані форми, методи і засоби навчання	
7	Рівень володіння матеріалом та логічність і послідовність його викладення	
8	Адекватність вибраних інтерактивним технологій навчання, методів і засобів навчання формі та темі уроку	
9	Якість презентації, наукового стилю викладення матеріалу.	
10	Здатність аргументовано захищати свої пропозиції, власну точку зору під час додаткових запитань.	
Середній бал		