

СХВАЛЕНО

Вченою радою Ізмаїльського
державного гуманітарного
університету.
(протокол №7 від 28 січня 2021 р.)

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Ректор Ізмаїльського державного
гуманітарного університету

Я. В. Кічук

2021 р.



**Освітня програма підвищення кваліфікації
вихователів закладів дошкільної освіти**

<i>Розробник</i>	<i>Житомирська Т.М.</i> , кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти ІДГУ
<i>Тема</i>	Інноваційна спрямованість фахової діяльності сучасного вихователя закладу дошкільної освіти
<i>Мета</i>	Сприяти позитивній динаміці процесу професійного розвитку вихователя закладу дошкільної освіти відповідно до державної політики в галузі освіти та забезпечення її якості.
<i>Напрями підвищення кваліфікації</i>	1) удосконалення раніше набутих та/або забезпечення процесу набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань з урахуванням вимог професійного стандарту; 2) набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах спеціальності; 3) формування та розвиток цифрової, комунікаційної, медійної, інклюзивної, мовленнєвої компетентностей.
<i>Зміст програми</i>	<p>Модуль 1. Методологічні засади креативності освітньо-розвивального простору Основи проектування у педагогічній діяльності фахівця закладу освіти</p> <p>Проектний метод: сутність, переваги, умови ефективного застосування в практичній діяльності освітян. Аналіз конструктивного вітчизняного досвіду та практик зарубіжжя щодо використання педагогічного проектування. Фахівець надання освітніх послуг як мотиватор, тренер, аніматор та оцінювач результатів проекту.</p> <p>Порівняльна ефективність визнаних в освіті інноваційних проектів творчих фахівців.</p> <p>Академічна доброчесність та якість освіти</p> <p>Структура системи забезпечення якості в закладах освіти відповідно до сучасного законодавства, місце академічної доброчесності в системі забезпечення якості та її значення для розвитку якості освіти. Механізми формування системи якості освіти в освітньому закладі, методичні рекомендації та інструменти забезпечення академічної доброчесності.</p> <p>Модуль 2. Розвиток професійної суб'єктності сучасного фахівця закладу освіти Інтерактивні освітні технології</p> <p>Історія виникнення технологічного підходу в освіті. Основні вимоги (критерії) педагогічної технології (концептуальність, системність, керованість, ефективність, відтворюваність).</p>

	<p>Структура освітньої технології (концептуальна частина, змістовна частина, процесуальна частина). Поняття інтерактивних технологій навчання. Інтерактивні педагогічні технології в сучасній освіті. Діалог як основний елемент інтерактивного заняття.</p> <p>Форми організації інтерактивного навчання (у парах, мікрогрупах (3-4 особи), малих групах (5-6 осіб). Алгоритм роботи вчителя при проведенні інтерактивного уроку. Узагальнена характеристика інтерактивних методів навчання: «Передбачення», «Мозаїка», групування, «Мозкова атака (мозковий штурм)», «Дебатт», «Ланцюжок», «Снігова куля», синтез думок, коло ідей, загальний проект; «Асоціативна квітка», «Дерево рішень», метод багатоканальної діяльності, «Дискусія», вікторина, бесіда-діалог, моделювання проблемних ситуацій, «Що? Де? Коли?», «За і проти», «Показуха», «А що було, коли б...?», «Перевтілення», «Уявна картина», «Що можна робити...?», «Казка навпаки», «Колаж», «Реклама» та ін.</p> <p>Інноваційність методики дошкільної освіти</p> <p>Розробка та використання освітніх інновацій у галузі дошкільної освіти. Інноваційна освітня діяльність у дошкільній освіті на регіональному рівні. Основні принципи планування інноваційної освітньої діяльності в сучасному ЗДО. Основні поняття Базового компонента дошкільної освіти та визначення змісту дошкільної освіти через інваріантну й варіативну складові. Інваріантна складова за освітніми лініями: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини». Варіативна складова Базового компонента та освітні лінії «Комп'ютерна грамота», «Іноземна мова», «Хореографія» та ін. Зіставлення традиційної моделі побудови інноваційного освітнього процесу в групах раннього віку; підготовка навчально-методичної бази дошкільних закладів (підготовка необхідного інформаційного та наочного матеріалу за темами).</p> <p>Цифрові освітні технології</p> <p>Застосування цифрових засобів навчання в освітньо-виховному процесі. Цифрова компетентність вихователя. Використання сервісів Google та хмарних технологій в освітньо-виховному процесі. Огляд основних сервісів Google: Google Classroom, Google Meet, Google форми, Google Drive, Google Apps for Education, Google Calendar, Google Slides, Google Sites. Використання Google Classroom.</p> <p>Модуль 3. Діагностичний Вхідне комплексне діагностування Вихідне діагностування</p>
Обсяг програми	Програма розрахована на 30 академічних годин, що становить 1 кредит ЄКТС
Форма навчання	Інституційна (очна) з відривом або без відриву від виробництва; дистанційна
Вид підвищення	Навчання за програмою підвищення кваліфікації

кваліфікації	
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	Загальні, фахові (знання навчального предмета, фахових методик, технологій), мовленнєва, цифрова, інклюзивна, комунікаційна
Розподіл годин за видами діяльності	Лекції – 12 год., практичні – 12 год., семінарські – 6 год.
Термін виконання програми	5 днів
Місце виконання програми	Ізмаїльський державний гуманітарний університет (м. Ізмаїл, вул. Рєпіна, 12)
Вартість навчання	500 грн
Графік освітнього процесу	Упродовж 2021 року згідно з графіком проведення курсів підвищення кваліфікації
Кількість осіб у групі	25 – 30 осіб
Додаткові послуги	До послуг слухачів курсів гуртожиток
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво (зразок розміщено на сайті http://idgu.edu.ua/center-for-continuing-education#document-19813)