

СХВАЛЕНО

Вченю радою Ізмаїльського
державного гуманітарного
університету
(протокол №7 від 28 січня 2021 р.)

«ЗАТВЕРДЖЕНО»Ректор Ізмаїльського державного
гуманітарного університетуЯ. В. Кічук
28 січня
2021 р.

Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів української мови та літератури

Розробники	Мельникова Р.М. , кандидат педагогічних наук, доцент кафедри української мови та літератури ІДГУ; Погорєлова А.Д. , кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови та літератури ІДГУ
Тема	Інноваційна спрямованість фахової діяльності сучасного вчителя української мови та літератури
Мета	Сприяти позитивній динаміці процесу професійного розвитку вчителя української мови та літератури відповідно до державної політики в галузі освіти та забезпечення її якості.
Напрями підвищення кваліфікації	1) уdosконалення раніше набутих та/або забезпечення набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань з урахуванням вимог професійного стандарту; 2) набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах спеціальності; 3) формування та розвиток цифрової, комунікаційної, медійної, інклюзивної, мовленнєвої компетентностей.
Зміст програми	<p>Модуль 1. Методологічні засади креативності освітньо-розвивального простору Основи проектування у педагогічній діяльності фахівця закладу освіти</p> <p>Проектний метод: сутність, переваги, умови ефективного застосування в практичній діяльності освітян. Аналіз конструктивного вітчизняного досвіду та практик зарубіжжя щодо використання педагогічного проектування. Фахівець надання освітніх послуг як мотиватор, тренер, аніматор та оцінювач результатів проекту.</p> <p>Порівняльна ефективність визнаних в освіті інноваційних проектів творчих фахівців.</p> <p>Академічна добросердість та якість освіти</p> <p>Структура системи забезпечення якості в закладах освіти відповідно до сучасного законодавства, місце академічної добросердісті в системі забезпечення якості та її значення для розвитку якості освіти. Механізми формування системи якості освіти в освітньому закладі, методичні рекомендації та інструменти забезпечення академічної добросердісті.</p> <p>Модуль 2. Розвиток професійної суб'єктності сучасного фахівця закладу освіти</p> <p>Інтерактивні освітні технології</p> <p>Історія виникнення технологічного підходу в освіті. Основні вимоги (критерії) педагогічної технології (концептуальність,</p>

системність, керованість, ефективність, відтворюваність). Структура освітньої технології (концептуальна частина, змістовна частина, процесуальна частина). Поняття інтерактивних технологій навчання. Інтерактивні педагогічні технології в сучасній освіті. Діалог як основний елемент інтерактивного заняття.

Форми організації інтерактивного навчання (у парах, мікргрупах (3-4 особи), малих групах (5-6 осіб). Алгоритм роботи вчителя при проведенні інтерактивного уроку. Узагальнена характеристика інтерактивних методів навчання: «Передбачення», «Мозаїка», груповання, «Мозкова атака (мозковий штурм)», «Дебати», «Ланцюжок», «Снігова куля», синтез думок, коло ідей, загальний проект; «Асоціативна квітка», «Дерево рішень», метод багатоканальної діяльності, «Дискусія», вікторина, бесіда-діалог, моделювання проблемних ситуацій, «Що? Де? Коли?», «За і проти», «Показуха», «А що було, коли б...?», «Перевтілення», «Уявна картина», «Що можна робити...?», «Казка навпаки», «Колаж», «Реклама» та ін.

Інноваційність методики навчання української мови та літератури

Реалізація технологічного підходу до навчання української мови. Особистісно зорієтоване навчання на уроках української мови. Використання технології проблемного навчання в закладах загальної середньої освіти. Застосування проектної технології на уроках української мови. Дидактичні ігри з української мови в системі управління навчально-творчою діяльністю учнів. Використання цифрових технологій в процесі навчання української мови. Формування мовної особистості учня в процесі навчання української мови з використанням довідкових медіаресурсів. Використання технології критичного мислення на уроках української мови.

Технології навчання української літератури в закладах загальної середньої освіти. Теоретичні засади технології вивчення літератури у взаємозв'язках із різними видами мистецтв у старших класах.

Технології інтерсуб'єктного навчання української літератури в основній школі. Технології екзистенціально-діалогічного вивчення літератури в старшій школі. Технологія вивчення літератури на філософсько-історичних засадах.

Технологізоване навчання української літератури в старшій школі. Технологія навчання української літератури в старшій школі на засадах компетентнісного підходу.

Особистісно зорієтоване навчання як різновид активних та інтерактивних технологій навчання. Технологія інтерактивного навчання та методика впровадження інтерактивних методів: «мозковий штурм», робота в парах (трійках), «навчальна співпраця», обговорення проблеми у формі дебатів, дискусія, «дерево рішень», парламентські слухання.

Технологія організування групової діяльності на уроках української літератури в старшій школі.

Технологія писемного текстотворення у процесі вивчення

	<p>української літератури в старшій школі. Технологія усного текстотворення у процесі вивчення української літератури в основній школі.</p> <p>Креативно-інноваційна стратегія викладання української літератури в основній і старшій школі. Методологічні засади проблеми креативності в дискурсі загальної теорії творчості. Методичні основи розвитку креативності учителів літератури в контексті професійної підготовки. Креативно-інноваційна стратегія професійно-методичної підготовки учителів української літератури.</p> <p>Цифрові освітні технології</p> <p>Застосування цифрових засобів навчання в освітньому процесі. Цифрова компетентність учителя. Використання сервісів Google та хмарних технологій у навчальному процесі. Огляд основних сервісів Google: Google Classroom, Google Meet, Google форми, Google Drive, Google Apps for Education, Google Calendar, Google Slides, Google Sites. Використання Google Classroom у навчальному процесі. Створення власного курсу в Google Classroom.</p> <p>Модуль 3. Діагностичний</p> <p>Вхідне комплексне діагностування</p> <p>Вихідне діагностування</p>
Обсяг програми	Програма розрахована на 30 академічних годин, що становить 1 кредит ЄКТС
Форма навчання	Інституційна (очна) з відривом або без відриву від виробництва; дистанційна
Вид підвищення кваліфікації	Навчання за програмою підвищення кваліфікації
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	Загальні, фахові (знання навчального предмета, фахових методик, технологій), мовленнєва, цифрова, інклюзивна, комунікаційна, управлінська
Розподіл годин за видами діяльності	Лекції – 12 год., практичні – 12 год., семінарські – 6 год.
Термін виконання програми	5 днів
Місце виконання програми	Ізмаїльський державний гуманітарний університет (м. Ізмаїл, вул. Рєпіна, 12)
Вартість навчання	500 грн
Графік освітнього процесу	Упродовж 2021 року згідно з графіком проведення курсів підвищення кваліфікації
Кількість осіб у групі	25 – 30 осіб
Додаткові послуги	До послуг слухачів курсів гуртожиток
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво (зразок розміщено на сайті http://idgu.edu.ua/center-for-continuing-education#document-19813)