

СХВАЛЕНО

Вченю радою Ізмаїльського
державного гуманітарного
університету
(протокол №7 від 28 січня 2021 р.)

«ЗАТВЕРДЖЕНО»Ректор Ізмаїльського державного
гуманітарного університетуЯ. В. Кічук
2021 р.

Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів історії

Розробник	Омельченко Г.М. , викладач Центру неперервної освіти ІДГУ
Тема	Інноваційна спрямованість фахової діяльності сучасного вчителя історії
Мета	Сприяти позитивній динаміці процесу професійного розвитку вчителя історії відповідно до державної політики в галузі освіти та забезпечення її якості.
Напрями підвищення кваліфікації	<p>1) удосконалення раніше набутих та/або забезпечення процесу набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань з урахуванням вимог професійного стандарту;</p> <p>2) набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах спеціальності;</p> <p>3) формування та розвиток цифрової, комунікаційної, медійної, інклюзивної, мовленнєвої компетентностей.</p>
Зміст програми	<p>Модуль 1. Методологічні засади креативності освітньо-розвивального простору Основи проектування у педагогічній діяльності фахівця закладу освіти</p> <p>Проектний метод: сутність, переваги, умови ефективного застосування в практичній діяльності освітян. Аналіз конструктивного вітчизняного досвіду та практик зарубіжжя щодо використання педагогічного проектування. Фахівець надання освітніх послуг як мотиватор, тренер, аніматор та оцінювач результатів проекту.</p> <p>Порівняльна ефективність визнаних в освіті інноваційних проектів творчих фахівців.</p> <p>Академічна добродійність та якість освіти</p> <p>Структура системи забезпечення якості в закладах освіти відповідно до сучасного законодавства, місце академічної добродійності в системі забезпечення якості та її значення для розвитку якості освіти. Механізми формування системи якості освіти в освітньому закладі, методичні рекомендації та інструменти забезпечення академічної добродійності.</p> <p>Модуль 2. Розвиток професійної суб'єктності сучасного фахівця закладу освіти</p> <p>Інтерактивні освітні технології</p> <p>Історія виникнення технологічного підходу в освіті. Основні вимоги (критерії) педагогічної технології (концептуальність, системність, керованість, ефективність, відтворюваність). Структура освітньої технології (концептуальна частина,</p>

	<p>змістовна частина, процесуальна частина). Поняття інтерактивних технологій навчання. Інтерактивні педагогічні технології в сучасній освіті. Діалог як основний елемент інтерактивного заняття.</p> <p>Форми організації інтерактивного навчання (у парах, мікргрупах (3-4 особи), малих групах (5-6 осіб). Алгоритм роботи вчителя при проведенні інтерактивного уроку. Узагальнена характеристика інтерактивних методів навчання: «Перебачення», «Мозаїка», групування, «Мозкова атака (мозковий штурм)», «Дебати», «Ланцюжок», «Снігова куля», синтез думок, коло ідей, загальний проект; «Асоціативна квітка», «Дерево рішень», метод багатоканальної діяльності, «Дискусія», вікторина, бесіда-діалог, моделювання проблемних ситуацій, «Що? Де? Коли?», «За і проти», «Показуха», «А що було, коли б...?», «Перевтілення», «Уявна картина», «Що можна робити...?», «Казка навпаки», «Колаж», «Реклама» та ін.</p> <p>Інноваційність методики викладання історії</p> <p>Методика навчання історії – науково-педагогічна дисципліна. Розвиток методики навчання історії як науки. Сучасна історична освіта в Україні. Формування системи історичних знань школярів. Формування пізнавальних вмінь учнів. Методи, прийоми та засоби навчання історії. Шкільний підручник історії як джерело знань і засіб навчання. Навчання за допомогою різних видів текстів. Наочний метод у навчанні історії. Урок – основна форма організації навчально-виховного процесу з історії. Дистанційне навчання. Форми навчальних і позакласних занять з історії. Перевірка знань та вмінь учнів, проблема оцінювання результатів навчання. Сучасні педагогічні освітні технології. Професійні та особисті якості учителя історії.</p> <p>Цифрові освітні технології</p> <p>Застосування цифрових засобів навчання в освітньому процесі. Цифрова компетентність учителя. Використання сервісів Google та хмарних технологій у навчальному процесі. Огляд основних сервісів Google: Google Classroom, Google Meet, Google форми, Google Drive, Google Apps for Education, Google Calendar, Google Slides, Google Sites. Використання Google Classroom у навчальному процесі. Створення власного курсу в Google Classroom.</p> <p>Модуль 3. Діагностичний</p> <p>Вхідне комплексне діагностування</p> <p>Вихідне діагностування</p>
Обсяг програми	Програма розрахована на 30 академічних годин, що становить 1 кредит ЕКТС
Форма навчання	Інституційна (очна) з відривом або без відриву від виробництва; дистанційна
Вид підвищення кваліфікації	Навчання за програмою підвищення кваліфікації
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	Загальні, фахові (знання навчального предмета, фахових методик, технологій), мовленнєва, цифрова, інклюзивна, комунікаційна, управлінська

<i>Розподіл годин за видами діяльності</i>	Лекції – 12 год., практичні – 12 год., семінарські – 6 год.
<i>Термін виконання програми</i>	5 днів
<i>Місце виконання програми</i>	Ізмаїльський державний гуманітарний університет (м. Ізмаїл, вул. Рєпіна, 12)
<i>Вартість навчання</i>	500 грн
<i>Графік освітнього процесу</i>	Упродовж 2021 року згідно з графіком проведення курсів підвищення кваліфікації
<i>Кількість осіб у групі</i>	25 – 30 осіб
<i>Додаткові послуги</i>	До послуг слухачів курсів гуртожиток
<i>Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації</i>	Свідоцтво (зразок розміщено на сайті http://idgu.edu.ua/center-for-continuing-education#document-19813)